

彰化縣溪州鄉南州國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	課程設計能依據學校條件分析與課程發展資源擬定願景，且能呼應課綱之基本理念與目標，各年級與科目均能符應課綱規定，經由課發會會議通過並實施。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		

課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	本校課程計畫內容完整，涵蓋課綱與縣府規定應包含之各項目，明確列出各年級課程目標、核心素養、教學單元與主題、教學重點與進度、評量方式及議題融入摘要，內容組織具順序性、繼續性與統整性。課程設計強調邏輯關聯，各項元素彼此呼應，若規劃跨領域課程，亦具統整精神，明列授課教師與教學節數。課程發展過程重視專業參與，參考課綱與相關資源，並經教學研究會及課程發展委員會討論審議，具專業與共識基礎。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	彈性學習課程內容符合學生需求與發展階段，提供多元學習活動，具情境與適性特色，有助達成課程目標。課程計畫完整，依據課綱與主管機關規定辦理，涵蓋四大類別課程，內容具順序性、繼續性與統整性。

			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		彈性學習課程主題呼應學校課程願景與特色，教學內容、目標、進度與評量間具邏輯關聯，整體規劃合理一致。 彈性課程規劃參考政策文件、課程願景、教材資源及學生發展狀況等重要資料，具專業參與性，經教師社群討論與課程發展委員會審議，特殊課程依法程序辦理。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
			11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	
				11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	
			12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
				12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資專業充足，新設課程師資已妥善安排，教師參與課綱研習並熟悉課程內容。積極投入教研社群，落實備課與教學討論。課程計畫經備查後公開上網。教材依規定選用
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	

	家長溝通	14.	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	與審查，場地與設備完善，並規劃多元活動以強化課程實施成效。
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	本校教師依課程計畫進行教學，運用多元且適性的教學策略，並透過有效評量與專業對話，持續優化課程與教學實施，確實達成教學與學習目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	領域/科目	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生於各領域/科目學習表現良好，達成課綱核心素養與學習重點，並展現具正向教育
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		

課程	20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		意義之非意圖性學習成果。 本校學生在各領域及學習階段表現出穩定且持續的學習進展，展現良好的發展趨勢。
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		本校學生在彈性學習課程中表現優良，不僅達成課程目標，亦展現具正向教育價值之非意圖性學習成果，並持續展現學習進展。
		21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	本校學生於各領域及彈性學習課程中展現良好學習成果，達成預期教育成效，充分體現適性教育精神。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 總體課程規劃考量各學習階段特性，並結合核心素養，培養學生達到自發、互動、共好之精神。 2. 學校課程總體架構完整，脈絡連貫，課程設計規劃完善，教學實施過程重視學生的適性化。 3. 課程設計以學生生活背景為出發點，給予適性教育，並拓展學生學習廣度。 4. 彈性課程「南州小小兵」有些部分執行不易，例如：為了學生能力及交通安全考量，將鐵騎長征的地點由虎尾糖廠改為鄰近的公園或溪湖糖廠。 5. 各年級落實每學期至少各2節「交通安全教育」、「品德教育」及「生命教育」。 6. 依據課程評鑑項目及結果，落實命題與審題檢核。						

承辦人：

教導主任：

校長：

教務組長 張雅萍

教師兼代 教導主任 柳錫馨

南州國小 校長 張雅萍