

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		關懷-流浪犬浪浪的新衣		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		解決在地生態問題，透過關懷流浪犬的課程，體驗與實踐幫犬隻清理身體，進而了解犬隻的身體狀況，來培養學生對動物的生命關懷，學習打造友善校園，讓學生成為具有同理心的好兒童。							
核心素養		EA3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB1 具備「聽.說.讀.寫.作」的基本語文素養與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標		透過閱讀案例釐清浪浪的清潔方式，體驗與實踐幫浪浪清潔身體， 透過清潔時探索浪浪的身體，適時關懷浪浪的身體狀況。							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 1 週	1	浪浪髮廊-1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性	透過每天幫皮皮梳毛的體驗，理解並實踐每日健康生活的重要	幫皮皮梳毛	閱讀：工具梳毛方式 操作：實際梳毛	會梳毛並完成檢核表	檢核表
第 2 週	1	浪浪髮廊-2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性	透過每天幫皮皮梳毛的體驗，理解並實踐每日健康生活的重要	幫皮皮梳毛	閱讀：工具梳毛方式 操作：實際梳毛	會梳毛並完成檢核表	檢核表
第 3 週	1	浪浪髮廊-3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性	透過每天幫皮皮梳毛的體驗，理解並實踐每日健康生活的重要	幫皮皮梳毛	閱讀：工具梳毛方式 操作：實際梳毛	會梳毛並完成檢核表	檢核表
第 4 週	1	浪浪髮廊-4	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性	透過每天幫皮皮梳毛的體驗，理解並實踐每日健康生活的重要	幫皮皮梳毛	閱讀：工具梳毛方式 操作：實際梳毛	會梳毛並完成檢核表	檢核表
第 5 週	1	浪浪貴妃浴-1	2-I-5 運用各種探究事物的方法	藉由體驗幫皮皮洗澡的過	幫皮皮洗澡	閱讀：了解用品工具及洗澡方	學會洗澡	自評表

			及技能，對訊息做出適切的處理，養成動手做的習慣	程，學會替動物（狗）洗澡的技能		法 操作：實際洗澡		
第 6 週	1	浪浪貴妃浴-2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做出適切的處理，養成動手做的習慣	藉由體驗幫皮皮洗澡的過程，學會替動物（狗）洗澡的技能	幫皮皮洗澡	閱讀：了解用品工具及洗澡方法 操作：實際洗澡	學會洗澡	自評表
第 7 週		浪浪貴妃浴-3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做出適切的處理，養成動手做的習慣	藉由體驗幫皮皮洗澡的過程，學會替動物（狗）洗澡的技能	幫皮皮洗澡	閱讀：了解用品工具及洗澡方法 操作：實際洗澡	學會洗澡	自評表
第 8 週		浪浪貴妃浴-4	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做出適切的處理，養成動手做的習慣	藉由體驗幫皮皮洗澡的過程，學會替動物（狗）洗澡的技能	幫皮皮洗澡	閱讀：了解用品工具及洗澡方法 操作：實際洗澡	學會洗澡	自評表
第 9 週		浪浪馬殺雞-1	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性	透過檢查皮皮身體的特徵，關懷皮皮健康可能帶來的威脅	幫皮皮健康檢查	對談：與獸醫師的實務 Q & A 觀察：豆豆的身體狀況	會檢查皮皮健康特徵並紀錄	記錄表

第 10 週		浪浪馬殺雞-2	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性	透過檢查皮皮身體的特徵，關懷皮皮健康可能帶來的威脅	幫皮皮健康檢查	對談：與獸醫師的實務 Q & A 觀察：皮皮的身體狀況	會檢查皮皮健康特徵並紀錄	記錄表
第 11 週		浪浪馬殺雞-3	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性	透過檢查皮皮身體的特徵，關懷皮皮健康可能帶來的威脅	幫皮皮健康檢查	對談：與獸醫師的實務 Q & A 觀察：皮皮的身體狀況	會檢查皮皮健康特徵並紀錄	記錄表
第 12 週		浪浪馬殺雞-4	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性	透過檢查皮皮身體的特徵，關懷皮皮健康可能帶來的威脅	幫皮皮健康檢查	對談：與獸醫師的實務 Q & A 觀察：皮皮的身體狀況	會檢查皮皮健康特徵並紀錄	記錄表
第 13 週	1	浪浪的服裝師-1	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起完成任務	能共同思考並合作，設計豆豆的衣服	設計服裝	討論：衣服的設計和可行的方法 實作：能完成作品	能完成設計圖和作品	服裝設計圖
第 14 週	1	浪浪的服裝師-2	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起完成任務	能共同思考並合作，設計皮皮的衣服	設計服裝	討論：衣服的設計和可行的方法 實作：能完成作品	能完成設計圖和作品	服裝設計圖
第 15 週	1	浪浪的服裝師-3	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起完成任務	能共同思考並合作，設計皮皮的衣服	設計服裝	討論：衣服的設計和可行的方法 實作：能完成作品	能完成設計圖和作品	服裝設計圖

						品		
第 16 週	1	浪浪的服裝師-4	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起完成任務	能共同思考並合作，設計皮皮的衣服	設計服裝	討論：衣服的設計和可行的方法 實作：能完成作品	能完成設計圖和作品	服裝設計圖
第 17 週	1	浪浪的服裝師-5	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起完成任務	能共同思考並合作，設計皮皮的衣服	設計服裝	討論：衣服的設計和可行的方法 實作：能完成作品	能完成設計圖和作品	服裝設計圖
第 18 週	1	浪浪 show time-1	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	培養欣賞他人作品的情操	成果發表	分工：任務分組 發表：作品發表 欣賞：欣賞作品	能完成並發表作品	
第 19 週	1	浪浪 show time-2	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	培養欣賞他人作品的情操	成果發表	分工：任務分組 發表：作品發表 欣賞：欣賞作品	能完成並發表作品	
第 20 週	1	浪浪 show time-3	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	培養欣賞他人作品的情操	成果發表	分工：任務分組 發表：作品發表 欣賞：欣賞作品	能完成並發表作品	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		關懷-流浪犬浪浪的營養師	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		解決在地生態問題，透過關懷流浪犬的課程，擬定狗的飲食食譜，讓學生設計菜單，來培養學生對動物的生命關懷，學習打造友善校園，讓學生成為具有同理心的好兒童。						
核心素養		EA3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。EB2 具備科技與科技應用的基本素養，並理解各媒體內容的意義與影響。 EB1 具備「聽.說.讀.寫.作」的基本語文素養與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		透過閱讀案例思考及釐清飲食的迷思觀念，讓孩子理解各階段的飲食觀念，藉由體驗當一日營養師，設計菜單並實踐於浪浪的日常生活中。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	點菜囉-1	5-II-3 讀懂與	閱讀菜單並理解	狗狗營養菜單	閱讀：寵物菜單	完成心智圖	心智圖

			學習階段相符 文本	其設計理念和意 涵		整理：適合狗的 食材		
第二週 (春節)	1	點菜囉-2	5-II-3 讀懂與 學習階段相符 文本	閱讀菜單並理解 其設計理念和意 涵	狗狗營養菜單	閱讀：寵物菜單 整理：適合狗的 食材	完成心智圖	心智圖
第三週	1	點菜囉-3	5-II-3 讀懂與 學習階段相符 文本	閱讀菜單並理解 其設計理念和意 涵	狗狗營養菜單	閱讀：寵物菜單 整理：適合狗的 食材	完成心智圖	心智圖
第四週	1	點菜囉-4	5-II-3 讀懂與 學習階段相符 文本	閱讀菜單並理解 其設計理念和意 涵	狗狗營養菜單	閱讀：寵物菜單 整理：適合狗的 食材	完成心智圖	心智圖
第五週	1	拜訪營養師-1	6-IV-5 主動創 作自訂題目，闡 述見解，並分享 寫作樂趣	透過思考與書 寫，設計營養師 訪談稿與分享	營養師訪談稿	寫作：訪談問題	完成訪談稿	紀錄表 訪談稿
第六週	1	拜訪營養師-2	6-IV-5 主動創 作自訂題目，闡 述見解，並分享 寫作樂趣	透過思考與書 寫，設計營養師 訪談稿與分享	營養師訪談稿	寫作：訪談問題	完成訪談稿	紀錄表 訪談稿
第七週	1	拜訪營養師-3	6-IV-5 主動創 作自訂題目，闡 述見解，並分享 寫作樂趣	透過思考與書 寫，設計營養師 訪談稿與分享	營養師訪談稿	寫作：訪談問題	完成訪談稿	紀錄表 訪談稿
第八週	1	拜訪營養師-4	6-IV-5 主動創 作自訂題目，闡 述見解，並分享	透過思考與書 寫，設計營養師 訪談稿與分享	營養師訪談稿	寫作：訪談問題	完成訪談稿	紀錄表 訪談稿

			寫作樂趣					
第九週	1	一日營養師-1	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	實際訪談營養師，透過溝通與合宜的態度與營養師互動	訪談營養師	訪談：營養師傾聽訪談內容 紀錄：重點摘要	完成訪談營養師	審核表
第十週	1	一日營養師-2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	實際訪談營養師，透過溝通與合宜的態度與營養師互動	訪談營養師	訪談：營養師傾聽訪談內容 紀錄：重點摘要	完成訪談營養師	審核表
第十一週	1	一日營養師-3	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	實際訪談營養師，透過溝通與合宜的態度與營養師互動	訪談營養師	訪談：營養師傾聽訪談內容 紀錄：重點摘要	完成訪談營養師	審核表
第十二週	1	一日營養師-4	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	實際訪談營養師，透過溝通與合宜的態度與營養師互動	訪談營養師	訪談：營養師傾聽訪談內容 紀錄：重點摘要	完成訪談營養師	審核表
第十三週	1	一日營養師-5	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	實際訪談營養師，透過溝通與合宜的態度與營養師互動	訪談營養師	訪談：營養師傾聽訪談內容 紀錄：重點摘要	完成訪談營養師	審核表

第十四週	1	開飯囉-1	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度	規劃菜單並實際製作食物	菜單設計與製作	創作：創作菜單 操作：豆豆的餐點	完成餐點創作	菜單設計
第十五週	1	開飯囉-2	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度	規劃菜單並實際製作食物	菜單設計與製作	創作：創作菜單 操作：豆豆的餐點	完成餐點創作	菜單設計
第十六週	1	開飯囉-3	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度	規劃菜單並實際製作食物	菜單設計與製作	創作：創作菜單 操作：豆豆的餐點	完成餐點創作	菜單設計
第十七週	1	開飯囉-4	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度	規劃菜單並實際製作食物	菜單設計與製作	創作：創作菜單 操作：豆豆的餐點	完成餐點創作	菜單設計
第十八週	1	甜點反思時間-1	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	實際餵食並分享自己的心得和回饋	實際餵食與心得分享	操作：餵養豆豆 發表：設計想法 欣賞：別人的菜單 反思：如何精進菜單	完成反思表	反思表
第十九週	1	甜點反思時間-2	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	實際餵食並分享自己的心得和回饋	實際餵食與心得分享	操作：餵養豆豆 發表：設計想法 欣賞：別人的菜單	完成反思表	反思表

						反思：如何精進菜單		
第二十週	1	甜點反思時間-3	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	實際餵食並分享自己的心得和回饋	實際餵食與心得分享	操作：餵養豆豆 發表：設計想法 欣賞：別人的菜單 反思：如何精進菜單	完成反思表	反思表

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉文德國民小學 114學年度學校 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育-料理東軍	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	從在地生態出發，透過閱讀與專題討論，與在地農民和農會合作，讓學生體驗種植和製作料理，延伸理解國際永續議題，建構孩童的本土自我認同與國際觀。				

核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		與在地農民和農會合作，讓學生體驗種植樂趣，並透過製作料理，探索食材運用的多元性，在每次的互動中讓學生更加認同在地文化。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	鳳梨王-1	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	完成時間表	認識鳳梨並體驗一日農夫。	踏查、種植	能寫出時間表	
第 2 週	1	鳳梨王-2	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	完成時間表	認識鳳梨並體驗一日農夫。	踏查、種植	能寫出時間表	
第 3 週	1	鳳梨王-3	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	完成時間表	認識鳳梨並體驗一日農夫。	踏查、種植	能寫出時間表	
第 4 週	1	鳳梨王-4	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	完成時間表	認識鳳梨並體驗一日農夫。	踏查、種植	能寫出時間表	
第 5 週	1	鳳梨王-5	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	完成時間表	認識鳳梨並體驗一日農夫。	踏查、種植	能寫出時間表	

第 6 週	1	鳳梨王-6	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	完成時間表	認識鳳梨並體驗一日農夫。	踏查、種植	能寫出時間表	
第 7 週		總鋪師-1	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	
第 8 週		總鋪師-2	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	
第 9 週		總鋪師-3	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	
第 10 週		總鋪師-4	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	
第 11 週		總鋪師-5	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	
第 12 週		總鋪師-6	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	
第 13 週	1	總鋪師-7	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	
第 14 週	1	總鋪師-8	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成	完成料理	製作鳳梨相關產品	製作、分享	能製作出料理	

			任務。					
第 15 週	1	新食力-1	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 16 週	1	新食力-2	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 17 週	1	新食力-3	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 18 週	1	新食力-4	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 19 週	1	新食力-5	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 20 週	1	新食力-6	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	

			活的樂趣。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉文德國民小學 114學年度學校 第二學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育-料理西軍	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	從在地生態出發，透過閱讀與專題討論，了解媽媽原鄉食物的特色，以製作料理感受他鄉多元文化，延伸理解國際永續議題，建構孩童的本土自我認同與國際觀。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過媽媽分享原鄉的特色與料理，從製作料理中感受他鄉文化的多元，並讓學生了解團隊合作的重要性。				

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	幸福時光-1	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口語表達	認識媽媽的故鄉與料理	影像閱讀	能說出料理的特色		
第 2 週 (春節)	1	幸福時光-2	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口語表達	認識媽媽的故鄉與料理	影像閱讀	能說出料理的特色		
第 3 週	1	幸福時光-3	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口語表達	認識媽媽的故鄉與料理	影像閱讀	能說出料理的特色		
第 4 週	1	幸福時光-4	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口語表達	認識媽媽的故鄉與料理	影像閱讀	能說出料理的特色		
第 5 週	1	幸福時光-5	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口語表達	認識媽媽的故鄉與料理	影像閱讀	能說出料理的特色		
第 6 週	1	幸福時光-6	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口語表達	認識媽媽的故鄉與料理	影像閱讀	能說出料理的特色		
第 7 週		小廚師-1	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理		

第 8 週		小廚師-2	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理	
第 9 週		小廚師-3	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理	
第 10 週		小廚師-4	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理	
第 11 週		小廚師-5	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理	
第 12 週		小廚師-6	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理	
第 13 週	1	小廚師-7	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理	
第 14 週	1	小廚師-8	生 7-I-4 能夠為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	完成料理	製作媽媽家鄉的料理	製作、分享	能製作出料理	
第 15 週	1	新(心)飄鄉(香)-1	生 4-I-3 運用各種表現、創造的方法與形式美化生活，增加生活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	

第 16 週	1	新(心)飄鄉 (香)-2	生 4-I-3 運用 各種表現、創造 的方法與形式美 化生活，增加生 活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 17 週	1	新(心)飄鄉 (香)-3	生 4-I-3 運用 各種表現、創造 的方法與形式美 化生活，增加生 活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 18 週	1	新(心)飄鄉 (香)-4	生 4-I-3 運用 各種表現、創造 的方法與形式美 化生活，增加生 活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 19 週	1	新(心)飄鄉 (香)-5	生 4-I-3 運用 各種表現、創造 的方法與形式美 化生活，增加生 活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	
第 20 週	1	新(心)飄鄉 (香)-6	生 4-I-3 運用 各種表現、創造 的方法與形式美 化生活，增加生 活的樂趣。	製作海報	海報分享	實作、發表	能做出海報	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	閱讀-生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中，學會觀察繽紛的世界，體會生活的溫情，閱讀各種有趣的文章，並能感受閱讀的樂趣。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 3. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 4. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 5. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。				

配合融入之領域 或議題		■國語文 ☐英語文 ☐本土語 ■數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ■健康與體育 ☐科技 ■生活課程				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育■戶外教育 ☐國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	查字典真簡單	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？（小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。） (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？（因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。） 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：開學日	
第 2 週	1	第一單元生活新鮮	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 能覺察自己對新	1. 全班共同聆聽	口頭評量	康軒 2 上習作聆聽	

		事 一、新學年新希望	不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說： (1) 小動物們的計畫分別是什麼？（小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌） (2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？（爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習） (3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？（例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。）	紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	故事：新計畫成功的祕密
第 3 週	1	第一單元生活新鮮事 二、一起做早餐	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。 4. 發現每天都有不同的事在發生。	1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。） (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒電子書故事有聲書：第一次做菜

		首或簡單造字原 理，輔助識字。			倒進鍋子裡，結果 產生了許多泡泡。)	
--	--	--------------------	--	--	-----------------------	--

			5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			(3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。） 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。		
第 4 週	1	第一單元生活新鮮事 二、一起做早餐	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。） (2) 為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：美麗的圍牆

			符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。） 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。		
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--

						5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。		
第 5 週	1	第一單元生活新鮮事 三、走過小巷	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 教師統整第一～四週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	第一～四週閱讀文章

第 6 週	1	第二單元歡樂的時刻 四、運動會	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、字音 和字義。	1. 能專注聆聽，不打 岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同 文化或地方的特色。	1. 全班共同閱讀 「邀請」。 2. 指導學生先默 讀，再以適合文意 的語氣朗讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒 2 上習作閱讀 文章：邀請
-------	---	--------------------	---	--	---	---	--	---------------------

			內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		3. 說一說： (1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。） (2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。） (3) 小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）		
第 7 週		第二單元歡樂的時刻	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	1. 能專注聆聽，不岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。	1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合		

1	四、運動會	體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：同心花生糖
---	-------	---	---	--	---	---	-------------------------

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			(2) 為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。） 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論		
第 8 週	1	第二單元歡樂的時刻 五、水上木偶戲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 全班共同閱讀「布袋戲」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。） (2) 戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。） (3) 布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上習作閱讀文章：布袋戲

故

事結構等策略，協助
文本的理解與內容
重述。

(4)為什麼現場的
觀眾會鼓掌叫好？
（因為表演相當精
采，有打鬥又有緊

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			湊的鑼鼓聲。)		
第 9 週	1	第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給小文他們，而且箱子的外形都一樣。） (2) 爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。） (3) 從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（小文一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：奶奶的柿餅

					覺。) 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會	
--	--	--	--	--	--	--

						製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？		
第 10 週	1	第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 教師統整第六～九週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	第六～九週閱讀文章
第 11 週	1	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	透過平板專注聆聽故事內容，並能抓取故事要點，重述故事大意。	1. 教師引導學生運用平板掃描聆聽課本頁 82 頁故事。 2. 教師事先提供「重述故事五指板」電子檔給學生，請學生邊	發表評量 實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 重述故事五指板檔案下載：國語 2 大補帖/3. 學習單

					聆聽，邊於平板 的「重述故事五 指板」上記錄故		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

						事重點，並提醒學生可善用暫停功能。 3. 教師請學生分組進行分享，討論出全組共同的答案。教師提醒學生，若組內無法達成共識，可再全組共同聆聽一次故事音檔。 4. 各組學生分享。		
第 12 週	1	第三單元故事萬花筒 八、「聰明」的小熊	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。 2. 說一說： (1) 北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。） (2) 根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上習作聆聽故事：新北風和太陽

		的 重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯			(3) 如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？ (他們可能會比誰		
--	--	---	--	--	---	--	--

			誤。			先讓行人脫下大衣。) 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。		
第 13 週	1	第三單元故事萬花筒 八、「聰明」的小熊	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。） (2) 為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。） (3) 你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。） 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上習作閱讀 文章：小壁虎和大老虎

第 14 週	1	第三單元故事萬花筒 九、大象有多重？	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢 體語言。 2-I-2 說出所聽聞的	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、字音 和字義。	1. 能利用注音符號 閱讀生活故事，培養 自我學習的能力。 2. 理解故事中所要 表達的意思。	氣，進行對話。 1. 全班共同閱讀 「大象是什麼樣子 呢？」。 2. 說一說： (1) 故事的主角是	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上習作閱讀 文章：大象是什麼 樣子呢？
--------	---	---------------------------	---	--	---	---	----------------------------------	--------------------------------

			內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	誰？（盲人。） (2) 盲人們遇到什麼問題？（因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。） (3) 盲人們如何解決問題？（他們輪流摸大象。） (4) 他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。） (5) 為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。） 3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分	
--	--	--	---	---	---	---	--

						享。		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

第 15 週	1	第四單元冬天的悄悄話 十、我愛冬天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1. 教師統整第十一～十四週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	第十一～十四週閱讀文章
第 16 週	1	第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重	1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。 2. 說一說： (1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。） (2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上習作聆聽故事：大家的冬天

		至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		點。	落了。) (3) 誰在廚房裡接受小記者的採訪？(熱水器和電鍋) 3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？		
--	--	--	--	-----------	--	--	--

第 17 週	1	第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。） (2) 兔子媽媽覺得這本書對自己有助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。） (3) 故事最後，對於	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：貓頭鷹的聰明書
--------	---	------------------------------------	---	---	--	--	---	---------------------------

			察，積累寫作材料。			兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。） 4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。 5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。		
第 18 週	1	第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	1. 全班共同閱讀「誠實果」。 2. 說一說： (1) 「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。） (2) 國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了木偶奇遇記中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。） (3) 誠實果有怎樣	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：誠實果

			整的句子、主題明確的段落。	中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。		的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。） 3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？		
--	--	--	---------------	------------------------	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	閱讀-生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中，學會觀察繽紛的世界，體會生活的溫情，閱讀各種有趣的文章，並能感受閱讀的樂趣。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 3. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 4. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 5. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。				

配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元彩色的世界 一、春天的顏色	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 說一說： (1)蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2)小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3)動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3. 請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下習作聆聽故事：春天在哪裡？
第 2 週	1	第一單元彩色的世界 一、春天的顏色	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	1. 教師引導學生閱讀故事。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。	1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒電子書故事有聲書：樹木也會換衣服

			音流利的說出語意完整的話。 3- I --3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I --2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I --4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I --4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。。	3. 學生針對問題做討論。教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。	的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？ (2) 你認為樹木是不是真的愛換衣服？ (3) 故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。		
第 3 週	1	第一單元彩色的世界 二、花衣裳	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。Ad- I -3 故事、童詩等。	1. 學生先回家預讀故事。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5. 請學生重述故事內容。	1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3) 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒電子書故事 有聲書：綠光森林的水撲滿

			係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5. 請學生重述故事內容。		
第 4 週	1	第一單元彩色的世界 二、花衣裳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：小龜的新家
第 5 週	1	第一單元彩色的世界	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	1. 全班共同閱讀故事。	1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。	口頭評量 紙筆評量	康軒電子書故事有聲書：可愛的小河

		三、彩色王國	對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2) 為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3) 在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	參與討論 自我評量	
第 6 週	1	第二單元有你真好 四、爸爸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 教師統整第一～五週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	第一～五週閱讀文章

			件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 7 週	1	第二單元有你真好 五、我的家人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2. 說一說： (1) 小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2) 小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3) 小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下習作聆聽故事：最厲害的爸爸

第 8 週	1	第二單元有你真好 五、我的家人	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -1 自然	1. 教師引導學生閱讀故事。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調	1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事 有聲書：徵爸爸啟事
-------	---	--------------------	---	---	--	---	------------------------------	----------------------

			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問，學生回答問題。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處？	章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問 (1) 松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？ (2) 松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3) 如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？		
第 9 週	1	第二單元有你真好 六、愛笑的大樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者的故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1) 小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？ (2) 小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事 有聲書：愛在哪裡

			國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。			法。 (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。		
第 10 週	1	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 聆聽不同的媒材，並記錄要點。 2. 專心聆聽故事，並回答問題。	1. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的 QR-Code。 2. 請學生專注聆聽，進行摘要，記錄要點。 3. 教師適時提醒錯誤的紀錄，幫助修正。 4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。 (故事內容參見教師手冊資料篇頁 151)	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書
第 11 週	1	第三單元故事妙妙	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注	1. 專注聆聽故事，	1. 教師統整第七	口頭評量	第七～十週閱讀

		屋 七、月光河	聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	～十週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	紙筆評量 參與討論 自我評量	文章
第 12 週	1	第三單元故事妙妙屋 八、黃狗生蛋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2. 說一說： (1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2) 你覺得誰生病了？ (3) 誰主動打電話給對方？ (4) 智文怎麼沒來上學？ (5) 下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？ (6) 家明和智文的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：好朋友的問候

			中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。			感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。		
第 13 週	1	第三單元故事妙妙屋 九、神筆馬良	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。 2. 說一說： (1) 誰帶來遙控車？ (2) 小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3) 小熊看到遙控車做了什麼事？ (4) 小兔子為什麼生氣的走了？ (5) 為什麼小熊會悶悶不樂？ (6) 小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7) 如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下習作聆聽故事：真心的道歉
第 14 週	1	第三單元故事妙妙屋 九、神筆馬良	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。	1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：聰明的老領隊

			音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -2 認識常用標點符號。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	3. 教師提問，學生回答問題。 4. 引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5. 共同發表與分享。	的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？ (2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。 (3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？ 4. 引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5. 共同發表與分享。		
第 15 週	1	第四單元閱讀樂趣多 十、快樂的探險家	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa- I -2 聲調及其正確的標註方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、	1. 全班共同閱讀故事。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 教師指導學生	1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問 (1)故事中出现的人物有哪些？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：蜜蜂抓小偷

			4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -8 能認識圖書館(室)的功能。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	童詩等。	重述故事大意。	(2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？ (3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？ (4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？ (5) 他們最後是如何抓到小偷的？ (6) 你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ (7) 你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？ 4. 教師指導學生重述故事大意。	
--	--	--	--	------	---------	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉文德國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	彈性學習課程（交通安全教育）		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育	4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	●交通安全教育指引手冊 ●交通部 168 交通安全網站的影片			
學習資源	電腦、播放設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

2、15	＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整	10 分 15 分 15 分 15 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽
-------------	--	---	---

附 件

(圖片來源：看誰在說話：交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	加油站		天橋
	禁止機車進入		禁止停車
	禁止任何車輛進入		機慢車兩段式左轉



交通標誌對對碰

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①



②



③



④



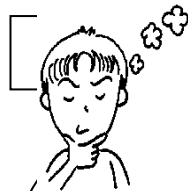
●
禁止停車

●
當心兒童

●
行人專用

●
天橋

小朋友，你可以
把你看過但是不懂它
所代表意義的交通標
誌先在空白處畫下
來，下次上課時再請
教老師。



四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣芬園鄉文德國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	彈性學習課程（交通安全教育）		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育	4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全	D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	●交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

3	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	10 分 15 分 10 分 5 分	●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為 ●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。
---	---	--	---

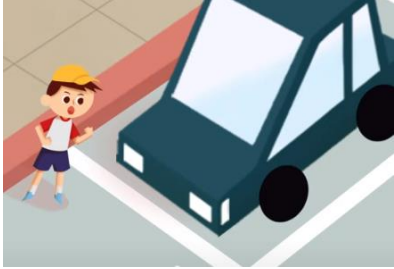
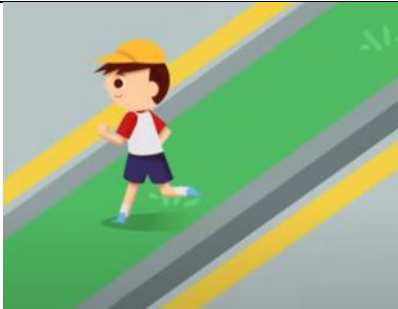
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1) 行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2) 行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1) 教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2) 教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3) 教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1) 穿著亮衣出門去 (2) 路上不玩專心走 (3) 路口退後三步遠 (4) 秒數不足等下回 (5) 左看右看再左看 (6) 揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。 ～第二節結束～	10 分 10 分 15 分 5 分	●口頭發表 能說出友善行人的設施。 ●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。



安全的穿越馬路

馬路上常會發生意外事故，如果我們多認識馬路上的交通設施，並且了解和使用它，就能安全的使用馬路。

一、請勾選下圖想要表達給小朋友的情境。

	
☐ 路上的駕駛司機看不見行人 ☐ 有車子擋住過馬路比較安全	☐ 車陣司機都能知道要讓小孩 ☐ 車陣司機對情境會來不及反應
	
☐ 分隔島比較高比較安全 ☐ 比較危險的道路中央常設分隔島	☐ 彎道的駕駛司機來不及反應 ☐ 從彎道過馬路比較近可以直接走

二、請勾選出能讓我們安全過馬路的設施。

 ☐	 ☐	 ☐	 ☐
---	---	--	---

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。