

# 彰化縣德興國民小學 113 學年度課程計畫

## 彰化縣德興國民小學課程發展委員會會議

|      |      |                        |       |     |        |     |             |     |  |
|------|------|------------------------|-------|-----|--------|-----|-------------|-----|--|
| 會議名稱 |      | 第四次 課程發展委員會會議          |       |     |        |     |             |     |  |
| 時間   |      | 114 年 6 月 2 日 8 時 20 分 |       |     | 地點     |     | 辦公室         |     |  |
| 出席者  | 校長   | 林惠如                    | 教務組長  | 黃豐盛 | 五年級代表  | 邱金榮 | 自然與生活科技領域代表 | 黃豐盛 |  |
|      | 教導主任 | 蕭政君                    | 一年級代表 | 林惠如 | 六年級代表  | 邱金榮 | 藝術與人文領域代表   | 蕭政君 |  |
|      | 總務主任 | 張政宏                    | 二年級代表 | 王庭華 | 語文領域代表 | 邱金榮 | 健康與體育領域代表   | 蕭政君 |  |
|      | 輔導主任 | 周思慧                    | 三年級代表 | 許淑娟 | 數學領域代表 | 許淑娟 | 綜合活動領域代表    | 許淑娟 |  |
|      | 訓導組長 | 南中元                    | 四年級代表 | 許淑娟 | 社會領域代表 | 張政宏 | 學生家長委員會代表   | 江南榮 |  |
|      |      |                        |       |     | 特教代表   | 陳文莉 |             |     |  |
| 列席   |      |                        |       |     | 記錄     | 黃豐盛 |             |     |  |
| 主席   | 林惠如  |                        |       |     |        |     |             |     |  |

彰化縣德興國民小學課程發展委員會會議

討論事項

一、業務報告：

(一)本學年公開觀課請於期末前完成，並到課程計劃平台結案。

(二)執行雙語生活化多元學習校園，如附件一

二、提案：討論事項：

(一)確定 114 學年度各年級教科書版本，提請審議。

114 年度各年級教科書評選已於 4 月 16 日到 5 月 9 日以公開方式進行選書完畢。二、四、六年級延續 113 學年度版本，在銜接上比較不會有問題，若有不妥之處可提出討論，如附件二。

決議：同意 11 票，不同意 0 票。

確認 114 年度各年級教科書評選結果無修正之處，全數通過。

(二)Cool English(酷英)自主學習活動獎勵辦法，提請審議。

114 學年，繼續推動酷英網站自主學習，請三到六年級導師幫忙協助學生完成每月 12 小時的網站聽說讀寫瀏覽。如附件三。

決議：同意 12 票，不同意 0 票。

確認 Cool English(酷英)自主學習活動獎勵辦法，全數通過。

(三)本校『直笛』、『陶笛』及『烏克麗麗』之特色課程，規劃內容提請審議，如附件四~六。

決議：同意 11 票，不同意 0 票。

確認本校『直笛』、『陶笛』及『烏克麗麗』之特色課程，規劃內容，全數通過。

(四) 針對本校 114 學年度課程計畫，提請審議。

1-6 年級實施 108 課綱，訂定本校 114 學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：

1. 學校課程發展委員會運作。
2. 學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景。
3. 節數分配與教科書。
4. 學習領域課程與彈性課程計畫。
5. 自我評鑑。

決議：同意 11 票，不同意 0 票。

依規定本校訂定 114 學年度課程計畫且包含上述五大指標無誤，全數審查通過。

(五) 檢核 113 學年課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討

決議：同意 11 票，不同意 0 票。

各領域各學年在課程計畫、教學進度均符合，且均有採用多元評量、運用教學資源實施補救教學，全數審查通過。。

(六) 本校 114 學年度課程計畫之學習總節數(含領域學習節數、彈性學習節數) 訂定分配提請討論。

說明：關於本校 114 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，因應 108 課綱做節數與領域的調整。

低年級：學習總節數 23 節(領域學習節數 20 節、彈性學習節數 3 節)、

中年級：學習總節數 29 節(領域學習節數 25 節、彈性學習節數 4 節)、

高年級：學習總節數 32 節(領域學習節數 26 節、彈性學習節數 6 節)

決議：同意 11 票，不同意 0 票。

節數部分無修正需求，全數通過。

(七) 審議 114 學年度作文篇數為 4 篇

決議：同意 11 票，不同意 0 票。

照案通過。

(八) 本校 114 特殊教育課程計畫(巡迴班)內容提請審議，如附件七。

決議：同意 11 票，不同意 0 票。

確認 114 特殊教育課程計畫(巡迴班)內容，全數通過。

(九) 本校 114 特殊教育課程與教學調整實施計畫(巡迴班)內容提請審議，如附件八。

決議：同意 11 票，不同意 0 票。

確認 114 年度各年級教科書評選結果，全數通過。

(十) 113 特殊教育課程檢核表(巡迴班)內容提請審議，如附件九。

決議：同意 11 票，不同意 0 票。

113 特殊教育課程檢核表(巡迴班)內容全數審查通過。

三、臨時動議

四、散會

承辦人：教師兼任  
教務組長黃豐盛

教導主任：教師兼任  
教導主任蒲玫君

校長：德興國小  
校長林惠如

附件一、

模式一：雙語生活化多元學習校園

一、雙語生活化多元學習校園

(一) 各年級各班級英語課之外固定且持續的英語多元學習機會（至少選辦2-3項）

| 項目<br>(複選)                          | 名稱                             | 簡要說明規劃內容<br>(每項目以 50 字為原則)                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 雙語晨間活動（如晨讀、朗讀、播放英文歌曲、律動等）      | 1. 每週一、二及週四早上 8:00-8:20 晨讀時間—依年級英語程度，各班安排英語圖書專區，提供適合英語讀本。低年級各班大量聽讀英語有聲書，並搭配簡易律動；中、高年級各班由學生自主閱讀英語繪本及時事新聞。<br>2. 每天中午午餐時間—低年級撥放律動性高的兒歌歌謠、中高年級播放英語廣播節目。                                           |
| <input type="checkbox"/>            | 雙語對話角（有配置外籍英語教學人員者必填）          |                                                                                                                                                                                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 酷英平臺自主學習                       | 1. 結合班級晨間閱讀、自主學習時段及課後複習時間，每週安排固定 20 分鐘使用酷英平台進行聽說讀寫訓練，學期未能達成學習任務的學生可以獲得小獎勵。<br>2. 制定酷英平台自主學習獎勵辦法，鼓勵學生運用課餘時間在酷英平臺完成聽說讀寫學習任務，並在朝會時公開表揚。                                                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 運用簡易課室英語                       | 1. 本校製作一至六年級英語學習護照，編列簡易簡易課室英語語句及單字，例如運用日常教室用語如打招呼、指令、值日生對話等情境。<br>2. 於晨間時間及課堂轉換時段進行固定練習，並於學生朝會背誦複習，累積學生英語常見對話語句。<br>3. 每節課老師運用簡易課室英語和學生對話，培養學生自然開口習慣。午餐播放學生錄製的 Podcast 影音與遊戲闖關，創造持續接觸英語的生活化環境。 |
| <input type="checkbox"/>            | 其他                             |                                                                                                                                                                                                |
|                                     | <input type="checkbox"/> _____ |                                                                                                                                                                                                |
|                                     | <input type="checkbox"/> _____ |                                                                                                                                                                                                |
|                                     | <input type="checkbox"/> _____ |                                                                                                                                                                                                |

（倘表格不足，請自行增列）

(二) 全校學生多元雙語體驗活動（至少選辦1項）

| 項目                                  | 活動名稱                           | 簡要說明規劃內容<br>(以不超過 100 字為原則)                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 英語朗讀                           | 1. 每學期安排中年級學生練習英語朗讀，鼓勵學生挑選熟悉的短篇故事、繪本或文章進行英語朗讀，提升語音語調與口語流暢度，並增進對語意的理解與表達能力，並參加彰化縣英語讀者劇場比賽。<br>2. 每學期舉辦英語歌唱與律動觀摩活動，鼓勵各班選唱簡單英語歌曲，結合律動設計肢體表現，培養學 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 歌唱展演                           |                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | 英語戲劇表演                         |                                                                                                                                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 英（雙）語多元成果發表會                   |                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | 其他                             |                                                                                                                                              |
|                                     | <input type="checkbox"/> _____ |                                                                                                                                              |

|                          |       |                                                                                  |
|--------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | _____ | 生從小開口說與唱英語的自信與節奏感。<br>3. 利用每月學生朝會才藝，提供學生發表成果舞台，各班級可表演英語歌唱、短劇或朗讀等，讓學生展現英（雙）語多元才藝。 |
| <input type="checkbox"/> | _____ |                                                                                  |

（倘表格不足，請自行增列）

**(三) 營造校園情境活動（至少選辦1項）**

| 項目                                  | 活動名稱                                               | 簡要說明規劃內容<br>(以不超過 100 字為原則)                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 學生雙語廣播                                             | 1. 學生雙語廣播 Podcast--老師針對低中高年級不同程度設計 2-3 分鐘相關廣播文本，例如低年級的英語歌謠、中年級英語繪本朗讀及英語韻文、高年級師生針對國際時事、社區特色或學校電台，利用課餘時間讓學生錄音，並於每週三英語日播放。<br>2. 每週學生朝會時請一至六年級全班背誦英語學習護照語句。<br>3. 在校慶或公開場合，校長、行政人員擔任司儀時，提供學生正式活動擔任雙語司儀之機會。<br>4. 運用「可可雙語 AI 情境學習教室」，營造沉浸式英語學習環境，利用 VR 虛擬互動英語口說場景設備，讓學生體驗不同場景的英語學習環境。 |
| <input type="checkbox"/>            | 行政雙語廣播                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 集會運用雙語                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 其他                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 可可雙語 AI 情境學習教室 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | <input type="checkbox"/> _____                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | <input type="checkbox"/> _____                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | <input type="checkbox"/> _____                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

（倘表格不足，請自行增列）

**(四) 結合外部資源增加學生運用英語機會（請就盤點之資源，簡要說明學校預計如何運用以增加學生雙語學習的機會）**

| 項目                                  | 外部資源盤點              | 簡要說明規劃內容<br>(以不超過 100 字為原則)                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 僑務委員會               | 1. 結合僑務委員會海外華校及英語志工資源，安排遠距視訊交流活動與主題課程。<br>2. 每年寒暑假辦理英語營，以規劃英語聽說讀寫課程，並融入遊戲、戲劇與生活對話，提供多元主題的英語學習機會，延伸課堂學習。<br>3. 持續參加中央大學明日英文 M S S R 計劃，推廣晨讀英語活動。<br>4. 申請 2025 關懷兒少課後學習與活動計劃，辦理每週一學生課後照顧「趣味英語環遊世界探險趣」。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 外部基金會申請寒暑假英語育樂營     |                                                                                                                                                                                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 中央大學明日英文 M S S R 計劃 |                                                                                                                                                                                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 財團法人錫卿文教基金會         |                                                                                                                                                                                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 申請夏日樂學計畫            |                                                                                                                                                                                                       |

（倘表格不足，請自行增列）

**(五) 教師英（雙）語專業發展（至少選辦1項）**

| 項目                                  | 名稱          | 簡要說明規劃內容<br>(以不超過 100 字為原則)                                                  |
|-------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 英（雙）語增能研習   | 1. 每學期舉辦 1 次學校教師英（雙）語增能研習工作坊，邀請專家學者分享雙語教學策略。<br>2. 每月週舉辦 1 次校內英（雙）語專業社群增能研習。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 英（雙）語專業社群   |                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | 參加英檢考試      |                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | 跨國線上視訊備課或研習 |                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | 其他          |                                                                              |

（倘表格不足，請自行增列）

### 三、學生學習現況及成果檢視

#### (一) 學生英語文學習現況 (簡述校內目前學生英語文學習情形及能力程度，以不超過 50 字為原則)

本校積極推動雙語教育，強化聽說讀寫，搭配課程、英語護照及錄製 Podcast 廣播…等方案，營造自然的雙語環境。學生從一年級從生活英語開始，到中年級的會話訓練，再加上高年級的文法基礎，循序漸進培養英語力並提升口說表達及聽力能力。

#### (二) 學生學習成果檢視規劃

1. 成果檢視可作為學校後續年度調整雙語教學策略之參考。
2. 學校得擇下列所列項目或自行規劃其他方式，依年級或學習階段，以量化及質性方式規劃學科評量以外之多元成果檢視。

| 項目                                  | 方式                                                     | 簡要說明規劃內容<br>(每項目以不超過 50 字為原則)                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 運用酷英平臺了解學生聽說能力                                         | 中高年級通過彰化英語王認證達 90%，80% 中年級學生完成酷英平臺看動畫說英語且達 85 分以上、80% 高年級學生完成酷英平臺發音評測平台且達 85 分以上。  |
| <input type="checkbox"/>            | 運用英檢系統了解學生聽說能力                                         |                                                                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 學生能夠完成英語自我介紹                                           | 80% 中年級學生能夠運用酷英平臺常用英語 300 句內容完成 30 秒英語自我介紹、80% 高年級學生能運用酷英平臺日常英語開口說內容完成 60 秒英語自我介紹。 |
| <input type="checkbox"/>            | 學生能夠運用英語校園導覽                                           |                                                                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 其他                                                     |                                                                                    |
|                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 學生能錄製 Podcast 英語廣播 | 80% 低年級學生完成英語歌謠錄製、80% 中年級學生完成英語繪本朗讀及英語韻文錄製、高年級學生完成新聞時事及學校大事錄製，進而檢視英語口說能力。          |

附件二

彰化縣縣立德興國小 114 學年度 各年級教科書版本一覽表

彰化縣縣立德興國小 114 學年度 各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

| 領域 / |        | 科目    | 一年級  | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|--------|-------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文    | 國語文  | 南一  | 康軒  | 康軒  | 南一  | 南一  |
|      |        |       | 閩南語  | 真平  | 真平  | 真平  | 真平  | 真平  |
|      |        |       | 英語文  |     | 康軒  | 康軒  | 康軒  | 康軒  |
|      |        | 數學    |      | 康軒  | 南一  | 南一  | 康軒  | 南一  |
|      |        | 生活    | 社會   | 康軒  | 南一  | 南一  | 南一  | 南一  |
|      |        |       | 自然科學 |     |     | 南一  | 南一  | 康軒  |
|      |        |       | 藝術   |     |     | 康軒  | 翰林  | 康軒  |
|      |        |       | 綜合活動 |     |     | 康軒  | 南一  | 南一  |
|      |        | 健康與體育 |      | 康軒  | 南一  | 康軒  | 康軒  | 康軒  |

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級領域科目選用教科書的出版社名稱，例如：康軒、南一等。
- 3- 完成後直接存檔並上傳至課程計畫平台「7-1 教科書」。

## 德興國小 Cool English 自主學習活動獎勵辦法

113.1. 校務會議修正

### 一、實施目的：

配合教育部國民及學前教育署委請國立臺灣師範大學「英語線上學習平臺」(Cool English)，辦理「Cool English 自主學習活動」，鼓勵本校學生培養自主英語學習之習慣，多加利用 Cool English 平臺線上資源進行自學，進而提升各方面英語力。

### 二、參加對象：三至六年級學生。

### 三、實施原則：

鼓勵本校學生參加教育部 Cool English 自主學習活動，請見以下連結：

<https://www.coolenglish.edu.tw/>

包含(國中小)自主學習活動獎勵辦法與(國中小)自主學習活動懶人包，完成每個月 10 小時自主學習。

### 四、獎勵機制：

1. 每個月學習時間達 12 小時，並且連續 2 個月完成每月 12 小時自學時數，獲得獎金 50 元。
2. 如若第 3 個月繼續完成每月 12 小時自學時數，又可獲得獎金 50 元，依此類推。  
最多可以連續獲得獎金到 12 月底，新年度(隔年 2 月起)將重新統計(例如：某學生在 4、5 月份連續完成時數，便可獲得 50 元，又於 6 月份完成時數，又可獲得 50 元。)
3. 一個學期內每個月皆達成每個月 12 小時自學時數，於當學期末頒發獎狀乙張，以資鼓勵。
4. 獎學金由邱添財基金及獎助學金支付。

五、本辦法於校務會議通過經校長公布後實施。本辦法規定如有修正，經校務會議通過且呈校長核定後實施。

承辦

教師兼任 黃豐盛  
教務組長

主任：

教師兼任 潘政君  
教學主任

校長：

德興國小 楊文錦

附件四

直笛課程時間表

| 週次 | 日期        | 上課時間            | 課程內容         | 授課節數 | 講師內/外聘<br>說明 |
|----|-----------|-----------------|--------------|------|--------------|
| 1  | 114/9/3   | 12：40~<br>16：00 | 運氣、運舌、運指技巧教學 | 4 節  | 外聘           |
| 2  | 114/9/10  | 12：40~<br>16：00 | 運氣、運舌、運指技巧教學 | 4 節  | 外聘           |
| 3  | 114/9/17  | 12：40~<br>16：00 | 高音笛運指（音階練習）  | 4 節  | 外聘           |
| 4  | 114/9/24  | 12：40~<br>16：00 | 中音笛介紹與基本指法練習 | 4 節  | 外聘           |
| 5  | 114/10/01 | 12：40~<br>16：00 | 中音笛運指（音階練習）  | 4 節  | 外聘           |
| 6  | 114/10/08 | 12：40~<br>16：00 | 次中音笛基本指法練習   | 4 節  | 外聘           |
| 7  | 114/10/15 | 12：40~<br>16：00 | 次中音笛運指（音階練習） | 4 節  | 外聘           |
| 8  | 114/10/22 | 12：40~<br>16：00 | 音符、節奏教學與練習   | 4 節  | 外聘           |
| 9  | 114/10/29 | 12：40~<br>16：00 | 高音笛介紹與基本指法   | 4 節  | 外聘           |
| 10 | 114/11/05 | 12：40~<br>16：00 | 音符、節奏教學與練習   | 4 節  | 外聘           |
| 11 | 114/11/12 | 12：40~<br>16：00 | 高音笛介紹與基本指法   | 4 節  | 外聘           |
| 12 | 114/11/19 | 12：40~<br>16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）  | 4 節  | 外聘           |
| 13 | 114/11/26 | 12：40~<br>16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）  | 4 節  | 外聘           |
| 14 | 114/12/03 | 12：40~<br>16：00 | 樂曲教學（合奏+分部）  | 4 節  | 外聘           |
| 15 | 114/12/10 | 12：40~<br>16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）  | 4 節  | 外聘           |
| 16 | 114/12/17 | 12：40~<br>16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）  | 4 節  | 外聘           |
| 17 | 114/12/24 | 12：40~<br>16：00 | 樂曲教學（合奏+分部）  | 4 節  | 外聘           |
| 18 | 114/12/31 | 12：40~<br>16：00 | 樂曲教學（合奏+分部）  | 4 節  | 外聘           |
| 19 | 115/01/7  | 12：40~<br>16：00 | 學生學習成果發表秀    | 4 節  | 外聘           |
|    |           |                 | 合計           | 76 節 |              |

| 週次 | 日期       | 上課時間            | 課程內容           | 授課節數 | 講師內/外聘<br>說明 |
|----|----------|-----------------|----------------|------|--------------|
| 1  | 115/2/11 | 12：40~16：<br>00 | 運氣、運舌、運指技巧教學   | 4 節  | 外聘           |
| 2  | 115/2/18 | 12：40~16：<br>00 | 樂曲教學與練習（合奏+重奏） | 4 節  | 外聘           |
| 3  | 115/2/25 | 12：40~16：<br>00 | 直笛四部合奏樂曲教學     | 4 節  | 外聘           |
| 4  | 115/3/04 | 12：40~16：<br>00 | 中音笛介紹與基本指法練習   | 4 節  | 外聘           |
| 5  | 115/3/11 | 12：40~16：       | 音符、節奏教學與練習     | 4 節  | 外聘           |

|    |          |             |              |      |    |
|----|----------|-------------|--------------|------|----|
|    |          | 00          |              |      |    |
| 6  | 115/3/18 | 12：40~16：00 | 高音笛介紹與基本指法   | 4 節  | 外聘 |
| 7  | 115/3/25 | 12：40~16：00 | 運氣、運舌、運指技巧教學 | 4 節  | 外聘 |
| 8  | 115/4/01 | 12：40~16：00 | 運氣、運舌、運指技巧教學 | 4 節  | 外聘 |
| 9  | 115/4/08 | 12：40~16：00 | 高音笛運指（音階練習）  | 4 節  | 外聘 |
| 10 | 115/4/15 | 12：40~16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）  | 4 節  | 外聘 |
| 11 | 115/4/22 | 12：40~16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）  | 4 節  | 外聘 |
| 12 | 115/4/29 | 12：40~16：00 | 樂曲教學（合奏+分部）  | 4 節  | 外聘 |
| 13 | 115/5/06 | 12：40~16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）  | 4 節  | 外聘 |
| 14 | 115/5/13 | 12：40~16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）  | 4 節  | 外聘 |
| 15 | 115/5/20 | 12：40~16：00 | 樂曲教學（合奏+分部）  | 4 節  | 外聘 |
| 16 | 115/5/27 | 12：40~16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）  | 4 節  | 外聘 |
| 17 | 115/6/03 | 12：40~16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）  | 4 節  | 外聘 |
| 18 | 115/6/17 | 12：40~16：00 | 樂曲教學（合奏+分部）  | 4 節  | 外聘 |
| 19 | 115/6/26 | 12：40~16：00 | 學生學習成果發表秀    | 4 節  | 外聘 |
|    |          |             | 合計           | 76 節 |    |

附件五

陶笛課程時間表  
上學期

| 編號 | 授課日期<br>星期二 | 授課時間<br>(起) | 授課時間<br>(訖) | 授課<br>時數 | 對象年級 | 課程內容        | 外聘 1 |
|----|-------------|-------------|-------------|----------|------|-------------|------|
| 1  | 114/9/9     | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 2  | 114/9/23    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 3  | 114/9/30    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 4  | 114/10/7    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 5  | 114/10/14   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 6  | 114/10/22   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 7  | 114/10/28   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 8  | 114/11/4    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 9  | 114/11/11   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 10 | 114/11/18   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 11 | 114/11/25   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習    |      |
| 12 | 114/12/2    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習    |      |
| 13 | 114/12/9    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習    |      |
| 14 | 114/12/16   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習    |      |
| 15 | 114/12/23   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習    |      |
| 16 | 114/12/30   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習      |      |
| 17 | 115/1/6     | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習      |      |
|    |             |             |             |          |      |             |      |
| 合計 |             |             |             | 17       |      |             |      |

陶笛課程時間表  
下學期

| 編號 | 授課日期<br>星期二 | 授課時間<br>(起) | 授課時間<br>(訖) | 授課<br>時數 | 對象年級 | 課程內容     | 外聘 1 |
|----|-------------|-------------|-------------|----------|------|----------|------|
| 1  | 115/2/24    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習 |      |
| 2  | 115/3/3     | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習 |      |
| 3  | 115/3/10    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習 |      |
| 4  | 115/3/17    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習 |      |
| 5  | 115/3/24    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習 |      |
| 6  | 115/3/31    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習   |      |
| 7  | 115/4/7     | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習   |      |
| 8  | 115/4/14    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習   |      |
| 9  | 115/4/21    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習   |      |
| 10 | 115/4/28    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習   |      |
| 11 | 115/5/5     | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習   |      |
| 12 | 115/5/12    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習   |      |
| 13 | 115/5/19    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 民謠組曲練習   |      |
| 14 | 115/5/26    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 民謠組曲練習   |      |
| 15 | 115/6/2     | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 民謠組曲練習   |      |
| 16 | 115/6/9     | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 民謠組曲練習   |      |
| 17 | 115/6/16    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 民謠組曲練習   |      |
| 合計 |             |             |             | 17       |      |          |      |

附件六

烏克麗麗課程時間表  
上學期

| 編號 | 授課日期<br>星期二 | 授課時間<br>(起) | 授課時間<br>(訖) | 授課<br>時數 | 對象年級 | 課程內容                                                   | 外聘 2 |
|----|-------------|-------------|-------------|----------|------|--------------------------------------------------------|------|
| 1  | 114/9/9     | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1 認識烏克麗麗<br>2 練習彈奏姿勢 3 空弦音                             |      |
| 2  | 114/9/23    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1 認識烏克麗麗<br>2 練習彈奏姿勢 3 空弦音                             |      |
| 3  | 114/9/30    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1 認識烏克麗麗<br>2 練習彈奏姿勢 3 空弦音                             |      |
| 4  | 114/10/7    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1 認識烏克麗麗<br>2 練習彈奏姿勢 3 空弦音                             |      |
| 5  | 114/10/14   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、F 和弦                                         |      |
| 6  | 114/10/22   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、F 和弦                                         |      |
| 7  | 114/10/28   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、F 和弦                                         |      |
| 8  | 114/11/4    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、F 和弦                                         |      |
| 9  | 114/11/11   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | G7 和弦、F 和弦                                             |      |
| 10 | 114/11/18   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | G7 和弦、F 和弦                                             |      |
| 11 | 114/11/25   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | G7 和弦、F 和弦                                             |      |
| 12 | 114/12/2    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 13 | 114/12/9    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 14 | 114/12/16   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 15 | 114/12/23   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 16 | 114/12/30   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C 和弦→Am 和弦→<br>F 和弦→G7 和弦。<br>2. 簡單彈唱生日快樂 |      |
| 17 | 115/1/6     | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 合計 |             |             |             | 17       |      |                                                        |      |

# 烏克麗麗課程時間表

## 下學期

| 編號 | 授課日期<br>星期二 | 授課時間<br>(起) | 授課時間<br>(訖) | 授課<br>時數 | 對象年級 | 課程內容                                                   | 外聘 2 |
|----|-------------|-------------|-------------|----------|------|--------------------------------------------------------|------|
| 1  | 115/2/24    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 2  | 115/3/3     | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 3  | 115/3/10    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、F 和弦                                         |      |
| 4  | 115/3/17    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、F 和弦                                         |      |
| 5  | 115/3/24    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、F 和弦                                         |      |
| 6  | 115/3/31    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1 認識指法譜、唱名、<br>簡譜 2 右手食指刷下上                            |      |
| 7  | 115/4/7     | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 右手食指刷下上                                                |      |
| 8  | 115/4/14    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 右手食指刷下上                                                |      |
| 9  | 115/4/21    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、<br>G7 和弦、F 和弦                               |      |
| 10 | 115/4/28    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、<br>G7 和弦、F 和弦                               |      |
| 11 | 115/5/5     | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、<br>G7 和弦、F 和弦                               |      |
| 12 | 115/5/12    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、<br>G7 和弦、F 和弦                               |      |
| 13 | 115/5/19    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 14 | 115/5/26    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 15 | 115/6/2     | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C 和弦→Am 和弦→<br>F 和弦→G7 和弦。<br>2. 簡單彈唱生日快樂 |      |
| 16 | 115/6/9     | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C 和弦→Am 和弦→<br>F 和弦→G7 和弦。<br>2. 簡單彈唱生日快樂 |      |
| 17 | 115/6/16    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 簡單彈唱歡樂年華<br>2. 旋律彈奏蝴蝶                               |      |
| 合計 |             |             |             | 17       |      |                                                        |      |

# 彰化縣德興國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、學習策略 A 組

(五年級/科目：學習策略/☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學對象                          |        | 五年級 李○葳 (學習障礙)                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核<br>心<br>素<br>養              | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                      |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                      |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                      |
| 領綱學習重點                        |        | 學習表現<br>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。<br>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。<br>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。<br>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。<br>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。<br>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。<br>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 |
|                               |        | 學習內容<br>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。<br>特學A-II-2 適當的專注時間。<br>特學A-II-3 學習內容的重點。<br>特學A-II-5 反覆練習策略。<br>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。<br>特學B-II-1 課前和課後的學習工作。<br>特學D-II-1 有時限的作業或考試。<br>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。                                         |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入議題<br>請參考國教署「議題<br>融入說明手冊」<br>(109年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1.生涯規劃 ( 涯 E12 學習解決問題及做決定的能力 。 )<br>2.閱讀素養 ( 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 。 ) |
| 學習目標                                    | 1. 能運用合適的閱讀策略，了解文章中的訊息與重點。(特學1-II-11、特學1-II-12、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-7、閱 E3)<br>2. 能透過考試策略的學習，應用於考試作答。(特學1-II-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、特學 A-II-2、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、涯 E12)<br>3. 能運用適當的策略解決數學問題。(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-6、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 D-II-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習內容調整                                  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習歷程調整                                  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習環境調整                                  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板或筆電輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習評量調整                                  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:實作、問答及紙筆。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整:原班試卷題目加入部分提示。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材/社區資源                                                                                                                                    | 1.教材:自(改)編學習單、康軒版國語教師手冊、南一版數學教師手冊、教學 PPT。<br>2.社區資源:鄉立圖書館、故事媽媽。                                                                                                                 |
| 教具/輔具                                                                                                                                      | 1.教具:筆電、平板<br>2.輔具:無                                                                                                                                                            |
| <b>教學進度表</b><br><small>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</small> |                                                                                                                                                                                 |
| 上學期                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| 週次                                                                                                                                         | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                         |
| 1~7                                                                                                                                        | <div>正式課程</div> <b>第一單元 閱讀探險:尋找知識寶藏(閱 E3)</b><br>課程說明:以多元文本閱讀(配合國語課本文本)並結合生活經驗，將不同的學習策略應用於閱讀活動中，練習題取及推論訊息。 <div>非正式課程</div> 防災演練(第4週)：能讀懂防災演練的重點(如:趴下、掩護、穩住)及逃生路線。              |
| 8~14                                                                                                                                       | <div>正式課程</div> <b>第二單元 考場超人:秒懂考試技巧(涯 E12)</b><br>課程說明:將考試時程分成前中後三階段，經由統整之前考過的內容來了解考試前的準備，教導應試策略(如:圈關鍵字、選項代入法、刪去法、圖像解題法等)，並於考試後進行自我省思。 <div>非正式課程</div> 期中學習評量(第10週)：檢核學習策略應用成效 |
| 15~21                                                                                                                                      | <div>正式課程</div> <b>第三單元 數學魔法師:解題魔法課(閱 E3、涯 E12)</b><br>課程說明:配合數學單元，練習在讀題後，運用畫線、塗色等策略標記重點，並將解題步驟寫下來，針對不同題型將解題流程製作簡表，從多次的練習中熟悉解題步驟。 <div>非正式課程</div> 期末學習評量(第20週)：檢核學習策略應用成效      |
| 下學期                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |

| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~7   | 正式課程<br>第一單元 故事偵探:閱讀解謎之旅(閱 E3)<br>課程說明:以多元文本閱讀(配合國語課本文本)並結合校內節慶活動，將不同的學習策略應用於閱讀活動中，詮釋、整合文本中的訊息。                               |
|       | 非正式課程<br>校外教學(第5週)：能讀懂校外教學行前通知單及注意事項                                                                                          |
| 8~14  | 正式課程<br>第二單元 考試大作戰:智慧通關秘笈(涯 E12)<br>課程說明:針對上學期的考試狀況進行討論，找出待改善的部分，學習複習的方法，練習不同題型的答題策略，並學習分配自己的考試時間。                            |
|       | 非正式課程<br>期中學習評量(第10週)：檢核學習策略應用成效                                                                                              |
| 15~21 | 正式課程<br>第三單元 數字騎士:解題闖關大挑戰(閱 E3、涯 E12)<br>課程說明:配合數學單元，運用上學期學習的策略標記重點，練習將複雜的文字題轉換成算式解題，透過分享解題過程，增加對題目的理解，同時練習檢查自己的解題過程，發現並糾正錯誤。 |
|       | 非正式課程<br>期末學習評量(第20週)：檢核學習策略應用成效                                                                                              |

彰化縣立德興國民小學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年5月26日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月2日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

## (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

## (三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

## (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼任 周恩慧  
組長主任

會辦

教師兼任 蕭政君  
組長主任

決行

德興國小 林惠如  
校長

彰化縣立德興國小 113 學年度不分類巡迴輔導班課程評鑑檢核表

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象       | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                          |
|----------|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|
|          |                |                 |                                                                                                      | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                     |
| 課程<br>設計 | 課程<br>總體<br>架構 | 1.<br>教育<br>效益  | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。<br>(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)                               |                  |   |   |   | ✓ | 1.能依據學生能力及需求規劃學習節數。                 |
|          |                | 2.<br>內容<br>結構  | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。<br>(含特教課程調整計畫)                                     |                  |   |   |   | ✓ | 2.巡迴輔導班之教學節數與總節數規劃符合課綱規定，並經課發會審議通過。 |
|          |                | 4.<br>發展<br>過程  | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                       |                  |   |   |   | ✓ |                                     |
|          | 彈性<br>學習<br>課程 | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次                                                                 |                  |   |   |   | ✓ | 能依學生需求安排                            |
|          |                |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標                    |                  |   |   |   | ✓ | 彈性課程(學習策略)，課程內容符合相關                 |
|          |                | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |                  |   |   |   | ✓ | 定，且經課發會審議通過。                        |
|          |                |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。                    |                  |   |   |   | ✓ |                                     |
|          |                |                 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |                  |   |   | ✓ |   |                                     |
|          |                | 11.<br>邏輯<br>關聯 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |                  |   |   |   | ✓ |                                     |
|          |                | 12.<br>發展<br>期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   | ✓ |   |                                     |
|          |                |                 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |                  |   |   | ✓ |   |                                     |

| 評鑑<br>層面                        | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點                | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                                                                             |   |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                 |                                 |                         |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                        |   |
| 課程<br>實施                        | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   | ✓ |   | 1.特教教師已參加12年國教特殊教育身心障礙類專業知能精進及培訓研習，且已取得初階及進階證書。<br>2.教師有依規定進行公開授課。<br>3.教師能依據課程目標自編教材。 |   |
| 課程<br>實施<br>(續)                 |                                 |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                        |   |
|                                 |                                 |                         | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   | ✓ |   |                                                                                        |   |
|                                 |                                 | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                    |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                        |   |
|                                 |                                 |                         | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                        |   |
| 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 |                                 | 17.<br>教<br>學<br>實<br>施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   | ✓ | 1.能運用不同學習策略提升「聽、說、讀、寫」的基本語文素養及生活所需的數學概念。<br>2.能依據學生能力進行多元評量，並依評量結果進行教學調整。              |   |
|                                 |                                 |                         | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |                                                                                        | ✓ |
|                                 |                                 | 18.<br>評<br>量<br>回<br>饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |                                                                                        | ✓ |
|                                 |                                 |                         | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                        |   |
| 課程<br>效果                        | 領域<br>科<br>目<br>課<br>程          | 19.<br>素<br>養<br>達<br>成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                        |   |
|                                 | 彈性<br>學                         | 21.<br>目<br>標<br>達<br>成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)                                |                  |   |   |   | ✓ | 透過特殊需求領域(學習策                                                                           |   |

| 評鑑<br>層面           | 評鑑<br>對象                   | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                     | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                                                       |
|--------------------|----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------|
|                    |                            |                 |                                                            | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                  |
|                    | 習<br>課程                    |                 |                                                            |                  |   |   |   |   | 略)的安<br>排，提升<br>學生學習<br>所需之方<br>法或技<br>巧，以增<br>進學習參<br>與及效<br>果。 |
|                    | 課<br>程<br>總<br>體<br>架<br>構 | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)        |                  |   |   |   | ✓ |                                                                  |
| 評鑑結果之運用或<br>課程修正事項 |                            |                 | 1.能幫助學校了解教師教學品質及學生學習成效。<br>2.可提供教師優化課程設計的方向，確保課程目標與學生需求相符。 |                  |   |   |   |   |                                                                  |

承辦人：教師兼任  
輔導主任 周恩慧

主任：教師兼任  
輔導主任 周恩慧

校長：德興國小  
校長 林惠如