

彰化縣德興國民小學 114 學年度 第一學期 尋味德興 彈性學習課程

課程名稱	尋味德興-可可香・伴書香 尋味德興-愛香・愛鄉	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 學生能瞭解可可的生產過程、食用文化及其所涉及的公平貿易、勞動權益等社會議題，建立全球視野與在地連結的認知。 2. 透過採訪地方可可職人與實地觀察活動，培養學生提問、紀錄、分析與整理資訊的能力，並發展初步的報導與呈現技巧。 3. 引導學生運用 Canva 等數位工具，設計推廣文宣與手冊，並實地策畫校園倡議活動，實踐公民參與與議題溝通的能力。		

	4. 鼓勵學生發起自主行動，如與可可農合作推廣產品，將所學轉化為實際貢獻，落實「從學習到行動」的生活素養與公民責任。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
社會領域	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
國語領域	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Bb-III-1 自我情感的表達。
藝術與人文領域	3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。	視 E-III-3 設計思考與實作。
融入議題	學習主題	實質內涵

資訊教育議題	1. 運算思維與問題解決。 2. 資訊科技與溝通表達。 3. 資訊科技的使用態度	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		
安全教育議題	1. 安全教育概論。 2. 日常生活安全。	1 安 E3 知道常見事故傷害。 2. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	1. 《這不是巧克力工廠》(小天下) 2. 台灣本土可可品牌介紹影片 (阿信巧克力農場) https://www.youtube.com/watch?v=My_YME_AJQI 3. Canva (www.canva.com) 4. Google 地圖			
學習資源	交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/theme/bike GOOGLE MAP(彰化縣地圖，鹿港鎮) https://www.google.com.tw/maps/@24.0831469,120.3937417,13z?hl=zh-TW			
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 1 2 3 週	課程學習名稱：可可香·伴書香-誰是可可達人 第一節課 1. 準備活動 問題引導：「你知道彰化有哪些可可經營達人嗎？」 教師介紹搜尋任務與目標，學生運用平板進行搜尋，初步認識彰化地區的可可品牌與經營者。 2. 發展活動 學生以小組方式記錄搜尋到的可可品牌或店家資訊，包括品牌名稱、經	3 節	學生能運用平板搜尋並初步了解彰化可可經營達人的基本資料。 學生能整理並分析搜尋到的可可經營者特色，清楚呈現品牌故事與理念。 學生能製作結構完整且內容清晰的「可可達人卡」，有效整理經營地點與特色。 學生能參與班級討論，具體表達選擇訪談對象的理由，展現合作與溝通能力。	

<p>營者、地點與特色。 指導學生辨識資料來源與真實性，建立初步認識與興趣。</p> <p>3. 綜合活動 小組簡短分享目前找到的可可經營者，有哪些是大家共同發現的？有哪些是比較冷門但有趣的？ 引導學生記錄想進一步了解的品牌名稱與原因，為下節課做準備。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 準備活動 回顧上節課小組搜尋成果，確認要製作的「可可達人」名單。 教師示範「可可達人卡」的基本格式與重點資訊整理方式。</p> <p>2. 發展活動 小組整理各達人的品牌故事、主打產品、經營理念、經營風格等資料。 製作圖文並茂的「可可達人卡」，可用 Canva、手繪或簡報軟體進行創作。</p> <p>3. 綜合活動 各組展示並介紹他們完成的達人卡，說明這位達人有什麼經營特色、他們為什麼選他。 全班交流觀察到的相同點與差異，思考誰可能適合訪談或合作。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 準備活動 回顧上一節各組的「可可達人卡」成果，整理已認識的品牌資訊。 教師簡介後續行動任務（如：安排訪談、設計合作活動）。</p> <p>2. 發展活動 班級共同討論，票選出 1~3 位想進一步訪談或聯繫的在地可可達人。</p>	<p>學生能協助繪製「彰化可可地圖」，並了解地理位置與可可產業分布的關聯。</p>
--	---

	<p>分組規劃訪談重點、合作提案或聯繫方式初步草擬。</p> <p>3. 綜合活動 建立「彰化可可地圖」，標記可可達人所在位置，並加入特色標註（如主打產品圖示、口號、品牌標誌等）。 全班簡報「我們的可可行動即將從這些地方開始」，凝聚後續參與動力。</p>		
第 4 5 週	<p>課程學習名稱：可可香·伴書香-實地訪談</p> <p>第一節課</p> <p>1. 準備活動 小組討論並設計採訪提綱，學習撰寫開放性問題（如「為什麼開始做可可？」、「你希望消費者了解什麼？」）。 教師提供提問範例與訪談技巧（如傾聽、追問、避免是非題等）。</p> <p>2. 發展活動 小組分工模擬採訪流程（採訪者、紀錄者、攝影者、受訪者），輪流練習角色。 教師巡迴觀察並給予技巧建議（語氣、肢體、紀錄要領等）。</p> <p>3. 綜合活動 各組分享模擬過程中的發現與困難，討論可改進之處。 確認正式訪談前需準備的工具與注意事項（如錄音筆、提綱、禮貌用語等）。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 準備活動 確認小組分工、訪談流程與交通或線上設備安排。</p>	2 節	<p>學生能在小組中有效討論並設計出符合採訪需求的開放性提綱問題。</p> <p>學生能分工合作，模擬採訪流程並熟悉記錄、訪問及攝影等角色任務。</p> <p>學生能完成與可可達人的實地或線上採訪，並詳實紀錄重要內容與觀察。</p> <p>學生能整理採訪筆記，辨識並圈選出核心議題與觀點。</p> <p>學生能於小組分享訪談心得，表達挑戰與收穫，展現反思與合作能力。</p>

	<p>教師強調現場觀察技巧與態度（如不打斷、不插話、保持專注）。</p> <p>2. 發展活動 實地或線上進行與可可達人的首次訪談。 小組成員分工紀錄：包含受訪者語錄、可可故事、產業觀點與現場細節。</p> <p>3. 綜合活動 小組彙整採訪筆記，圈出值得深入探討的議題與關鍵觀點。 全班分享第一次訪談的心得與挑戰，為後續整理報導、設計提案或二次訪談鋪路。</p>		
第 6 7 8 週	<p>課程學習名稱：愛香·愛鄉-認識彰化市</p> <p>第1節課</p> <p>準備活動</p> <p>問題引導：「如果你是導遊，你最想介紹哪個彰化市的景點？」</p> <p>認識三個文化景點：八卦山大佛、孔子廟、扇形車庫。</p> <p>教師提供影片、地圖或圖卡簡介。</p> <p>發展活動</p> <p>分組選擇景點，建立小組任務（觀察員、拍攝員、紀錄員等）。</p> <p>預習導覽問題與觀察重點，發下「走讀觀察任務卡」。</p> <p>綜合活動</p>	3 節	<p>學生能清楚描述一個景點的歷史與文化意義</p> <p>學生能分組合作、完成圖文報告或簡報設計</p> <p>學生能進行口語分享並清楚說明觀察心得</p> <p>學生願意認真參與活動，並表達對家鄉的關懷</p>

	<p>小組討論並規劃實地走讀任務流程，模擬提問與觀察活動。</p> <p>教師說明實地參訪注意事項與安全規範。</p> <hr/> <p>第 2 節課</p> <p>準備活動</p> <p>教師說明當天任務與目標，提醒學生分工與觀察重點。</p> <p>檢查小組器材與觀察工具是否齊全（如任務卡、拍攝工具等）。</p> <p>發展活動</p> <p>分批實地參訪三處景點（或使用線上導覽資源）。</p> <p>小組實地觀察、拍照、紀錄景點特色、文化背景與觀察心得。</p> <p>完成景點「文化任務單」，記錄建築特色、故事、互動體驗等。</p> <p>綜合活動</p> <p>小組回教室後初步整理資料與心得，準備下節課進行成果製作。</p> <p>第 3 節課</p> <p>準備活動</p> <p>小組整理拍攝資料與觀察紀錄，確認內容完整性。</p>		
--	--	--	--

	<p>教師介紹小報或簡報製作工具（如 Canva）。</p> <p>發展活動</p> <p>小組製作「文化導覽小報」或 Canva 簡報（含照片、說明文字、特色整理）。</p> <p>綜合活動</p> <p>班級成果發表與交流：「我最推薦的彰化景點」。</p> <p>製作「我眼中的彰化文化地圖」展示牆，培養文化理解與自我表達能力。</p>		
第 9 10 11 週	<p>課程學習名稱: 可可香·伴書香-挑戰經營者的難題</p> <p>第一節課</p> <p>1. 準備活動</p> <p>小組共同分析之前採訪所收集的資料，整理並歸納出可可產業目前面臨的具體問題。</p> <p>運用圖示、便條紙或心智圖工具，視覺化問題脈絡與關係。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>小組初步發想可能的解決方向，列出多種可行策略與構想。</p> <p>互相分享發想點子，並進行初步篩選與討論。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>全班交流各組歸納出的主要問題與初步解決方向。</p> <p>教師引導學生思考下一步如何更深入理解問題，以便設計更具體的方</p>	3 節	<p>學生能分析採訪資料，清楚歸納出可可產業所面臨的具體問題。</p> <p>學生能運用圖示或便條紙，有組織地發想多種可行解決方向。</p> <p>學生能透過角色扮演與設計思考，從可可達人角度重新理解問題。</p> <p>學生能在小組中討論並選出最可行的解決方案，並能說明其優劣。</p> <p>學生能設計完整且具體的解決計畫，包含 Who、What、How 與 Why。</p> <p>學生能學習並選擇合適的簡報方式，有效表達團隊方案與想法。</p>

	<p>案。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 準備活動 教師說明角色扮演與設計思考的概念，分配學生角色（如：可可達人、消費者、環保人士等）。 組回顧第一節課發想的解決方案，準備角色扮演素材。</p> <p>2. 發展活動 透過角色扮演，站在不同利害關係人立場重新審視問題與解決方案的可行性與挑戰。 小組整理討論結果，評估各方案優劣，並從中選出一項最可行的解決方案。 詳細設計該方案的執行流程，明確 Who（誰執行）、What（做什麼）、How（怎麼做）、Why（為何這麼做）。</p> <p>3. 綜合活動 小組內部分享設計流程與理由，並互相給予建議。 完成方案流程草案，為下一節課的呈現做準備。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 準備活動 學習各種表達與呈現技巧（如口語表達、視覺設計、故事敘述等），教師提供範例與指導。 討論並決定團隊簡報形式（口頭發表、海報、Canva 簡報等）。</p> <p>2. 發展活動 小組分工製作簡報素材，完善圖文並茂的方案展示內容。 排練口頭發表，調整內容與時間，強化表達效果。</p>	<p>學生能積極參與簡報製作，準備向他人清楚呈現自己的方案。</p>
--	--	------------------------------------

	3. 綜合活動 小組進行模擬發表，接受同儕與教師的回饋。 討論如何讓他人更清楚理解與支持自己團隊的方案，修正最後細節。		
第 12 13 週	課程學習名稱：愛香・愛鄉-校外參訪-彰化采風 第 1 節課 準備活動 問題引導：「你知道什麼是扇形車庫嗎？為什麼它這麼特別？」 簡介扇形車庫的歷史、結構與文化價值（使用影片/圖片資源）。 發展活動 發下「走讀觀察單」與任務小卡（觀察建築特色、訪問鐵道人員、記錄火車出入場等）。 教師帶領學生閱讀與討論觀察任務重點，分組並指派角色（如紀錄員、攝影員、提問員等）。 模擬問答與紀錄活動，為實地參訪做準備。 綜合活動 小組討論任務流程與問題設計，準備器材與工具（如平板、筆記本、拍攝裝置）。	2 節	學生能說明扇形車庫的歷史背景與功能 學生能觀察、記錄並整理現場資訊 學生能清楚表達參訪經驗與觀察心得 學生參與觀察活動並與組員協力合作

	<p>教師說明校外參訪安全守則與行前須知。</p> <p>第 2 節課</p> <p>準備活動</p> <p>教師提醒學生分工、觀察重點與任務單目標。</p> <p>檢查小組器材、任務單與交通安排。</p> <p>發展活動</p> <p>實地參訪彰化扇形車庫，觀察火車轉盤運作與維修空間。</p> <p>小組合作完成任務單，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 拍照紀錄 - 描述空間功能 - 訪問現場工作人員或導覽員的重點內容 <p>搜集資料作為後續報告或作品素材。</p> <p>綜合活動</p> <p>小組整理當日紀錄，製作「小導覽圖卡」或 Canva 小報介紹扇形車庫。</p> <p>班級分享「我看到的扇形車庫」，可採口頭報告或海報發表形式。</p> <p>延伸討論：「如果你是市長，會怎麼保護這樣的文化資產？」</p>		
--	--	--	--

第 14 15 週	<p>課程學習名稱：可可香・伴書香-提案簡報大設計</p> <p>第 1 節課</p> <p>準備活動</p> <p>運用 Canva 或 Google 簡報開始設計發表內容，整理採訪成果與解決方案。</p> <p>發展活動</p> <p>小組進行簡報模擬練習，練習表達與分工合作。</p> <p>組間進行互評與提問，透過同儕回饋修正內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>根據自評與他人建議，優化簡報內容與表達策略。</p> <p>準備正式發表會的流程與角色安排。</p> <p>第 2 節課</p> <p>準備活動</p> <p>確認每組簡報與展示工具是否準備妥當，複習發表重點。</p> <p>發展活動</p> <p>分組進行正式成果發表會，呈現研究歷程與行動方案。</p>	2 節	<p>學生能運用 Canva 或 Google 簡報有效整理採訪成果與解決方案。</p> <p>學生能主動參與小組簡報模擬，接受並運用同儕與自我回饋優化內容。</p> <p>學生能於正式發表會中清楚表達研究歷程與行動方案。</p> <p>學生能積極回應觀眾提問，並能反思方案的可行性與創意。</p> <p>學生能整理並分享課程學習收穫，參與投票評選具潛力或創意的方案。</p> <p>學生能撰寫完整的個人學習歷程單，真實反思個人在專題中的成長與學習。</p>
--------------------	---	-----	---

	<p>觀眾進行提問與即時回饋，深化對方案的可行性與創意的討論。</p> <p>綜合活動</p> <p>全班整理課程收穫，票選最具潛力或創意的方案，給予小獎勵或認可。</p> <p>撰寫個人學習歷程單，反思在可可專題中的成長與學習。</p>		
第 16 17 週	<p>課程學習名稱： 愛香・愛鄉-認識鹿港</p> <p>第 1 節課</p> <p>準備活動</p> <p>教師透過影片、照片或簡短講解，引導學生初步認識鹿港的歷史背景與重要文化景點。</p> <p>問題引導：「你聽過鹿港嗎？有哪些地方你想去看看？」</p> <p>學生以小組方式閱讀圖文資料或使用平板搜尋，選出 2 個感興趣的鹿港景點。</p> <p>發展活動</p> <p>小組搜尋所選景點的相關資訊，了解其歷史、特色與文化意義。</p> <p>整理筆記與關鍵資料，初步討論要放入小卡的內容。</p> <p>綜合活動：</p>	2 節	<p>學生能說出鹿港的重要文化景點與其特色</p> <p>學生能整理並呈現文化景點的重點資訊</p> <p>學生能清楚地分享探索成果並參與討論</p> <p>學生能在小組中分工合作並積極參與討論</p>

	<p>各組分享他們挑選的景點與簡要原因，促進全班交流與文化好奇。</p> <p>教師進行回饋與提問，協助學生聚焦下一節課的重點製作方向。</p> <p>第 2 節課</p> <p>準備活動</p> <p>小組根據前一節課搜尋與討論的資料，開始製作「鹿港文化小卡」(Canva 或紙本皆可)，內容包含：</p> <p>地點名稱</p> <p>特色描述</p> <p>趣味小知識或故事</p> <p>發展活動</p> <p>小組完成文化小卡後，進行簡短的口頭分享，介紹景點亮點與學習收穫。</p> <p>同儕之間可提問或補充，共同建立豐富的文化視角。</p> <p>綜合活動</p> <p>全班回顧各組介紹的鹿港景點，建立共通認識與文化印象。</p> <p>學生完成「我眼中的鹿港」學習單或心智圖，整理課程所學與個人感受。</p> <p>教師說明後續將安排實地走訪鹿港，提醒學生為下次實地活動做好準備。</p>		
--	---	--	--

<p>第 18 19 20 週</p>	<p>課程學習名稱：愛香・愛鄉-自行車安全探索</p> <p>第一節課 </p> <p>1. 準備活動 學生回顧學校周邊交通情況與常見危險行為，透過影片或模擬圖了解基本自行車安全知識（交通號誌、手勢、路線規劃等）。 教師介紹家鄉巡禮的行程與目的地，啟發學生思考：「永靖有哪些地方值得介紹給別人？」 學生分組討論，制定巡禮拍攝／寫生的任務與分工。</p> <p>2. 發展活動 小組討論規劃路線與紀錄重點，準備所需工具（相機、畫具等）。</p> <p>3. 綜合活動 分享規劃結果，教師確認巡禮安全須知與注意事項。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 準備活動 簡單暖身與安全提醒，確認分工與路線。</p> <p>2. 發展活動 師生一同進行家鄉巡禮，騎自行車沿途觀察永靖特色景點。 學生實地攝影與寫生，記錄家鄉風景、文化與生活點滴。 拍攝至少一處有地方特色或情感連結的地點，完成團隊合照。</p> <p>3. 綜合活動 結束巡禮後，師生分享當日感想與觀察重點。</p>	<p>3 節</p>	<p>學生能了解並實踐基本的自行車安全知識與行為</p> <p>學生能以攝影與寫生方式紀錄家鄉風貌與個人觀察</p> <p>學生能分工合作完成小組任務並參與討論與展示</p>
-------------------------------------	---	------------	---

	<p>第三節課 成果整理與分享：家鄉巡禮記錄冊製作</p> <p>1. 準備活動 學生回到教室後，整理巡禮拍攝與寫生活動的成果。</p> <p>2. 發展活動 以 Canva、相片牆或紙本手冊形式製作「家鄉巡禮記錄冊」。 小組合作完成資料排版與文字說明。</p> <p>3. 綜合活動 分享巡禮中最深刻的景點、發現或故事。 教師引導討論：「如果向外地朋友介紹永靖，我們會想說什麼？展示什麼？」 鼓勵學生反思如何用影像與文字傳遞家鄉文化。</p>		
--	--	--	--

彰化縣德興國民小學 114 學年度 第二學期 尋味德興 彈性學習課程

課程名稱	尋味德興-可可香·伴書香 尋味德興-愛香·愛鄉	實施年級	<u>六</u> 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	17 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 認識彰化縣其他鄉鎮的地理位置、地名由來、重要的歷史事件和古蹟，對彰化縣其他鄉鎮更深入瞭解並產生認同與關懷。 2. 搜尋資料並系統化，製成小短片來解說介紹。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

社會領域	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
藝術與人文領域	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與常識。
國語領域	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	1. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
資訊教育議題	1. 運算思維與問題解決 2. 資訊科技與合作共創 3. 資訊科技與溝通表達	1. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
教材來源	GOOGLE MAP(彰化縣地圖) Q MAP 學校地圖 交通安全入口網	

學習資源	168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/theme/school GOOGLE MAP https://www.google.com.tw/maps/@23.9249319,120.5096906,15.56z?hl=zh-TW Q MAP 學校地圖 https://school.qmap.tw/1071630750/		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1 2 週 (第二週 春節連 假)	<p>課程學習名稱：可可香・伴書香-行動地圖工作坊：想法變具體！</p> <p>1. 準備活動</p> <p>◎任務揭曉：說明可可倡議行動的意義與目標，介紹本階段成果形式（如校園推廣活動）。</p> <p>◎小組擬定倡議主題（如推廣公平交易、支持在地可可），進行角色分工。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>◎小組繪製「行動地圖」：明確定義對象、方法與預期影響，建立任務流程與時間表。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>◎各小組分享目前設計初稿，進行簡單展示與回饋，確認是否符合倡議目標與風格。</p>	1 節	<p>學生能參與小組討論並共同完成可可行動地圖。</p> <p>學生能清楚說明自己在小組中的角色與任務分工內容。</p> <p>。</p> <p>學生能設計具備主題意識與推廣目的的倡議文宣初稿。</p> <p>學生能從同儕回饋中調整自己的文宣設計或行動規劃。</p>
第3 4	<p>課程學習名稱：愛香・愛鄉-校外教學鹿港采風</p>	2 節	<p>學生能描述鹿港主要景點的歷史與建築特色。</p>

週	<p>第一節課</p> <p>1. 準備活動</p> <p>◎介紹鹿港天后宮、老街、半邊井、九曲巷的歷史背景與特色建築。</p> <p>◎討論參訪重點與紀錄方式（拍照、訪談、筆記）。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>◎模擬參訪練習：觀看影片或圖片導覽，練習觀察與紀錄重點。</p> <p>◎分組規劃參訪任務，分配角色（攝影、記錄、訪問者等）。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>◎小組分享預期參訪重點及提問方向。</p> <p>◎整理參訪工具與注意事項，建立學生參訪的準備度。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 準備活動</p> <p>◎回顧上一節課討論的景點與紀錄任務。</p> <p>◎提醒實地參訪的禮儀與安全注意事項。</p>	<p>學生能有效運用相機或手機記錄參訪重點。</p> <p>學生能進行簡單訪談，收集當地文化保存的觀點。</p> <p>學生能整理與表達參訪經驗，理解文化保存的重要性。</p>
---	--	--

	<p>2. 發展活動</p> <p>◎實地走訪各景點，利用相機或手機拍攝重要建築與特色景觀。</p> <p>◎進行簡單訪問，向店家與遊客詢問鹿港的歷史故事與文化感受。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>◎小組整理參訪資料，製作簡報或海報，分享文化保存的重要性與當地努力。</p> <p>◎反思鹿港文化如何影響自己對家鄉文化的認識。</p>		
第 5 6 7 週	<p>課程學習名稱：可可香・伴書香-校園推廣行動策劃會議</p> <p>第一節課</p> <p>1. 準備活動</p> <p>回顧倡議任務與產地需求，思考可提供的實質支持。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>檢視前次課程中的調查資料與可可產地困境，建立支持方向與設計主軸。</p> <p>各組確立創作方向（數位／實體），列出創作項目清單。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>小組發表創作構想，接受師生回饋並記錄修改建議。</p>	3 節	<p>學生能根據產地需求提出具體設計構想。</p> <p>學生能運用數位工具（如 Canva）設計具主題意識的宣傳素材。</p> <p>學生能說明文宣品的設計理念與功能用途。</p>

	<p>製作分工表與進度規劃表，為下一節課的設計工作做準備。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 準備活動</p> <p>檢視上節課規劃內容，確認任務分工與執行方式。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>各組開始設計品牌文宣、故事卡、宣傳標語等。</p> <p>可選擇數位素材(如 FB、IG 貼文)或實體文創品(如 DM、明信片等)。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>師生巡迴協作，提供創作建議與技術指導。</p> <p>各組彙整創作進度，紀錄待補足部分。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 準備活動</p> <p>檢視完成進度，討論提案重點與亮點呈現方式。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>完成初稿，強化視覺設計與文案表達，準備提案內容。</p> <p>練習簡短提案發表，模擬向可可農說明設計初衷。</p> <p>3. 綜合活動</p>		
--	--	--	--

	進行組內互評與反思討論，優化設計內容。		
	準備正式向可可農提出提案的材料與說明稿。		
第 8 9 週	<p>課程學習名稱：愛香・愛鄉-我是家鄉觀察員</p> <p>第一節課</p> <p>1. 準備活動 學生運用平板或電腦上網搜尋「永靖鄉」的家鄉特色（如歷史文化、地標、農產、美食、傳統技藝等），蒐集有趣的資訊與圖片。 教師引導學生觀察資訊的來源與內容，建立搜尋與判讀能力。</p> <p>2. 發展活動 學生分組整理蒐集到的資料，分類家鄉特色主題。 討論並選出想呈現的重點項目，規劃簡報或海報內容架構。</p> <p>3. 綜合活動小組報告目前的整理成果與主題方向，說明選擇理由。 師生共同給予回饋，協助進一步聚焦與深化內容。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 準備活動 學生回顧上節課的資料與主題規劃，確認簡報或海報設計方向。 教師示範 Canva 的基本操作技巧與設計原則（排版、配色、圖文搭配等）。</p> <p>2. 發展活動 學生以小組為單位，運用 Canva 將所整理的家鄉特色製作成圖文並茂的簡報頁面或海報，學習資料統整與視覺設計。</p> <p>3. 綜合活動 各組上台介紹他們所發現的家鄉特色與製作成果，並說明為何選擇</p>	2 節	<p>學生能正確指出永靖鄉與其他鄉鎮的位置關係。</p> <p>學生能主動搜尋並整理一個鄉鎮的特色資料。</p> <p>學生能和小組協作，決定明確的報告主題方向。</p>

	<p>這個主題，有哪些感想或驚喜的發現。 全班進行回饋與交流，強化對家鄉的多元認識。</p>		
<p>第 10 11 12 週</p>	<p>課程學習名稱：可可香・伴書香-為產地發聲：回饋分享與故事呈現</p> <p>第一節課</p> <p>1. 準備活動 引導學生回顧可可倡議任務的整體歷程，透過影片、照片或討論，喚醒參與記憶。 教師帶領學生盤點可可行動的四大階段（合作、訪談、設計、分享）。</p> <p>2. 發展活動 小組討論每個階段的挑戰與收穫，記錄個人與團隊經驗。 引導學生思考：在這段行動中，我學到了什麼？最印象深刻的事是什麼？</p> <p>3. 綜合活動 學生完成「我的可可行動回顧單」，針對每階段寫下心得摘要，為反思寫作鋪路。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 準備活動 教師範例分享一篇簡短的可可行動歷程紀錄與反思文字，說明寫作重點。 引導學生理解紀錄重點：事件發生、過程參與、收穫反思。</p> <p>2. 發展活動 學生開始撰寫個人版的可可行動過程紀錄與反思內容。</p>	<p>3 節</p>	<p>學生能條理清楚地描述自己在行動任務中的角色與貢獻。</p> <p>學生能針對任務歷程撰寫具體、真實的反思內容。</p> <p>學生能規劃具個人特色的成果手冊初稿。</p>

	<p>統整「合作、訪談、設計、分享」各階段的經驗與學習，逐步整理成完整段落。</p> <p>3. 綜合活動 小組互相交換初稿，給予同儕回饋意見。 學生根據建議修改內容，強化語句與脈絡清晰度。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 準備活動 教師介紹「我的可可行動手冊」製作任務，說明格式、目的與期望內容。 ◎欣賞歷屆或其他主題手冊範例，激發學生創意與發想。</p> <p>2. 發展活動 學生初步構思「我的可可行動手冊」圖文內容架構。 列出想放入的主題單元、版面配置與圖像搭配方向（如封面、心得頁、行動地圖、照片區等）。</p> <p>3. 綜合活動 繪製手冊內容草圖或簡略版面草稿，進行小組間分享與交流靈感。 記錄需要補充的資料、圖片與文字，為手冊製作課程做準備。</p>		
第 13 14 週	<p>課程學習名稱：愛香・愛鄉-我可愛的家鄉</p> <p>第一節課</p> <p>1. 準備活動 學生觀察彰化縣地圖，辨識各鄉鎮的位置，並找出永靖鄉的相對位置與周邊環境。 教師引導學生思考：除了永靖外，你對哪些鄉鎮有印象？原因是什麼？</p>	2 節	學生能上網蒐集某鄉鎮的相關的資料、找出重點記錄於全開的書面紙上。

	<p>2. 發展活動 以小組為單位，各組認領一個鄉鎮作為研究對象（除永靖外），確認調查方向。 開始初步搜尋所選鄉鎮的地理位置與基本背景資料。</p> <p>3. 綜合活動 小組分享目前搜尋到的初步資訊與發現的鄉鎮特色。 確認資料蒐集方向（地標？文化？農產？），列出需補充的資料與資料來源。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 準備活動 複習前一節課小組選定的鄉鎮與已完成的初步調查內容。 教師簡要介紹有效搜尋與資料判讀技巧。</p> <p>2. 發展活動 小組進一步搜尋該鄉鎮的特色文化、特產或著名地標等豐富內容，並開始分類整理資料。 設計資料呈現方式，草擬簡報或分享的內容架構。</p> <p>3. 綜合活動 小組統整資料，決定報告主題方向（如：農產特色、文化活動、觀光地景等）。 列出簡報或分享所需素材，分配工作、準備後續製作與口頭報告。</p>		
第 15 16 週	<p>課程學習名稱：愛香・愛鄉-跟我遊彰化</p> <p>第一節課</p>	2 節	學生能使用地圖工具規劃從學校出發的交通路線並標記重點地點。

	<p>主題焦點：規劃交通與文化資料蒐集</p> <p>1. 準備活動 學生以小組為單位選定一個彰化鄉鎮作為旅遊主題。 使用 Google 地圖或交通工具 App，規劃從德興國小到該鄉鎮的交通路線，標記會經過的地點與地標。</p> <p>2. 發展活動 小組上網搜尋所選鄉鎮的文化特色、景點、美食、歷史故事等。 開始彙整資料，討論短片內容的主題重點與呈現方式（如「美食地圖」、「歷史漫遊」、「親子一日遊」等）。</p> <p>3. 綜合活動 小組決定資料呈現順序，草擬初步解說文字稿。 分配成員錄音、拍攝、配音的工作，為下節課製作短片做準備。</p> <p>第二節課</p> <p>主題焦點：多媒體製作與分享表達</p> <p>1. 準備活動 學生依分工完成解說文字的修訂與錄音練習。 教師簡單介紹影片編輯工具（如 Canva、iMovie 或 CapCut）的基本操作與注意事項。</p> <p>2. 發展活動 學生將音檔、圖片與地圖結合，製作一段介紹鄉鎮的小短片。 強化口語表達與設計版面，完善旅遊主題的內容與吸引力。</p> <p>3. 綜合活動 班級播放各組短片，學生進行介紹與推薦旅遊路線。 全班互給回饋，討論「哪個鄉鎮最吸引人？」以及「哪些介紹方式</p>	<p>學生能分組合作，彙整鄉鎮特色並撰寫清楚的介紹文字稿。</p> <p>學生能運用數位工具製作具有資訊性與創意的小短片作品。</p> <p>學生能清楚地口語表達旅遊路線與鄉鎮特色。</p>
--	--	---

	讓你印象深刻？」		
第 17 18 週	<p>課程學習名稱：可可香・伴書香-班級成果展 x 公開分享會</p> <p>第一節課</p> <p>1. 準備活動 回顧各組任務與設計作品，檢視包含文宣品、合作故事卡、倡議文案、影片等成果。 規劃展區配置與發表流程（包含各組展位位置、導覽順序與任務分配）。</p> <p>2. 發展活動 學生實際動手設置展示牆、布置展位、測試播放成果影片。 各組練習導覽解說流程，模擬接待觀眾與簡報發表。</p> <p>3. 綜合活動 全班進行展前總檢查，確認場地動線與器材運作無誤。 各組簡短分享展出前的心情與期待。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 準備活動 師生共同完成最後展場整理與物品歸位，迎接觀眾入場。 再次確認每組學生的導覽解說任務與發表順序。</p> <p>2. 發展活動 公開發表：學生設計之文宣品、合作故事卡、倡議文案等作品正式展出。</p>	2 節	<p>學生能有條理地介紹自己的倡議設計與行動歷程。</p> <p>學生能主動回應觀眾提問，展現自信與表達能力。</p> <p>學生能從他人回饋中看見自己的進步與不足。</p>

	<p>學生輪流向參觀者（同學、老師、家長等）進行導覽解說與互動。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>討論觀眾回饋（可口頭分享或書寫留言）。</p> <p>引導學生回顧團隊在成果呈現中的表現、挑戰與收穫，並進行心得分享與統整反思。</p>		
--	--	--	--

彰化縣德興國民小學 114 學年度 第一學期 文字漫遊者 彈性學習課程

課程名稱	文字漫遊者	實施年級	<u>六</u> 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	8 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	
課程目標	透過閱讀，並能在圖書館內安靜看書且掌握「快樂學習」和「長大的勇氣」主軸，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活的問題。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
綜合活動領域	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ad-II-2 正向思考的策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
自然科學領域	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-E-A2 III-E-A2 3 生態資源與環境保護行動的執行。
融入議題	學習主題	實質內涵
生命教育議題	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
性別平等教育議題	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
品德教育議題	品德發展層面 品德實踐能力與行動	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
教材來源	《心靈雞湯關於青少年》 《世界人權宣言》簡略版 《浮冰上的小熊》 繪本《我只想回到自己的家：動物保護・生態關懷文選》	

學習資源	影片「臺灣櫻花鉤吻鮭 瀕危與重生」 https://www.youtube.com/watch?v=CKubhbmM8fk 「人生倒著看」 https://www.youtube.com/watch?v=0EOMDFMR3EM 「臺灣櫻花鉤吻鮭 瀕危與重生」 https://www.youtube.com/watch?v=CKubhbmM8fk		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3週	<p>課程學習名稱：媽媽最後的禮物</p> <p>第一課：</p> <p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： 播放一小段與親情、陪伴相關的影片片段或音樂，引導學生思考：「如果你知道自己最愛的人生病了，你會怎麼做？」 ● 導入讀本： 簡介《媽媽最後的禮物》故事背景，並簡要介紹主角美珍與她母親的處境，激發學生閱讀興趣。 <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分段導讀： 教師朗讀或學生輪讀故事片段，於情緒轉折處停頓，引導學生討論主角當下可能的情緒與反應。 ● 小組討論： 學生分組討論美珍與媽媽的個性特質，並找出文中支持的語句或事件作為依據。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情緒牆活動： 學生挑選一段最觸動自己的文字，寫下當時的情緒與原 	4 節	1. 能說出書本大意和感想。 2. 能正向的思考，大聲地讚美他人。

	<p>因，貼於教室情緒牆上，進行全班分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 心情回饋： 完成「我從美珍身上學到……」的回饋單，鼓勵學生反思自己面對困境時的態度與想法。 <p>第二課：</p> <p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 語氣小遊戲： 教師說出一句話（如：「你回來啦。」）並用不同語氣重複演說，請學生猜測語氣傳達的情緒，為語氣學習鋪路。 ● 複習故事內容： 簡要回顧前一課所讀內容，重新聚焦於幾個情緒轉折明顯的段落。 <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 語句分析： 教師出示三段語句，學生小組分析句中的氣氛與語氣變化，並找出用詞或標點如何幫助營造情緒。 ● 前後對照討論： 選擇美珍得知母親病情時與後期坦然接受的兩段描寫，請學生進行比對，說明語氣與氣氛的轉變。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聲音表現練習： 小組挑選一小段故事，用聲音表情進行朗讀演練，讓其他小組猜測呈現的是何種語氣與情感。 ● 語氣應用小短文： 學生寫一小段日常對話，並指定使用的語氣，訓練學生將 		
--	--	--	--

	<p>情緒融入文字表達。</p> <p>第三、四節：</p> <p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生命經驗提問： 請學生安靜思考：「你曾經因為家人生病、搬家、分離等原因而感到難過嗎？」願意的人可以簡短分享。 ● 情境引導： 教師提出問題：「如果你知道生命很有限，你會想做什麼事留給家人？」激發學生思考文本主題的現實意義。 <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現實對照： 討論美珍在故事中如何陪伴媽媽，並思考現實生活中我們可以如何照顧、關心家人。 ● 書信書寫： 請學生站在美珍或自己的角度，寫一封信給最愛的家人，表達愛、感謝與祝福。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享時光： 邀請學生自願分享信件中的一小段，全班聆聽與給予溫暖回應。 ● 感恩行動單： 發下一張「我可以為家人做的三件小事」行動單，請學生寫下具體可實踐的行動並帶回家執行。 		
--	--	--	--

<p>第 11 12 週</p>	<p>課程學習名稱：讓我安靜五分鐘</p> <p>第一節課</p> <p>一、準備活動：談談家事與家庭中的我</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問學生：「你在家有做家事嗎？做哪些？誰做得最多？」 ● 播放影片或圖片展示不同家庭成員做家事的情境，引導學生思考家庭勞動是否公平。 <p>二、發展活動：讀本導讀與角色共感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師朗讀《讓我安靜五分鐘》，並停在象媽媽準備早餐、進浴室的關鍵段落提問： <ul style="list-style-type: none"> ○ 「你覺得象媽媽累不累？你有沒有看過媽媽這樣的時候？」 ○ 「象媽媽想做什麼？為什麼會做不到？」 ● 小組討論：如果你是象寶寶，你會怎麼做才不會打擾媽媽？ <p>三、綜合活動：我的情緒畫與角色觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生畫出象媽媽的心情圖卡，寫下她的情緒與需求（如：想休息、被理解、安靜等）。 ● 引導學生討論：「照顧者也是人，也需要被照顧，這樣對不對？為什麼？」 <p>第二節課：一、準備活動：家事經驗大調查</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師設計「家事經驗小調查」問卷，讓學生匿名填寫「家中誰做這些事？（洗碗、掃地、煮飯……）」 ● 整理統計結果，帶出「家事不是媽媽的責任，而是全家的 	<p>2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出照顧者的情緒與休息需求，並理解家事是一種勞動。 2. 學生能分辨性別角色在家庭中的刻板印象，並進行反思。 3. 學生能透過角色扮演展現合作與同理心，提出家庭分工的具體行動。 4. 學生能設定並實踐家中家事分工目標，展現責任感與行動力。
------------------------------	---	---

	<p>責任」。</p> <p>二、發展活動：家庭情境劇表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分六組抽取不同「家庭場景劇本」如： <ul style="list-style-type: none"> ○ 媽媽煮飯時小孩吵著要吃點心 ○ 爸爸在追劇但不幫忙收衣服 ○ 媽媽生病了，家事怎麼辦？ ● 小組討論角色安排，排練與演出，加入「性別互換」設計（如男孩當照顧者、女孩當決策者）打破刻板印象。 <p>三、綜合活動：家事任務新約定</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生反思：「我們怎麼讓家庭變得更公平？」 ● 請學生回家和家人討論「我可以多做什麼家事？」完成「我的家事約定卡」，下週回報實踐成果。 		
第 15 16 週	<p>課程學習名稱：愛心樹</p> <p>第一節課：</p> <p>一、準備活動：初探故事，引發共鳴</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示書封，引導學生觀察與提問：「你覺得這棵樹會發生什麼故事？」 ● 問學生：「你最喜歡的東西是什麼？如果有人一直跟你要， 	2 節	<p>1. 學生能表達對愛與付出的理解，並進行適切的評價與思辨。</p> <p>2. 學生能覺察生活中他人對自己的愛與付出，並產生回應的想法。</p> <p>3. 學生能設計並實踐具體的感恩行動，展現品格教育的內化。</p>

	<p>你願意給嗎？」</p> <p>二、發展活動：讀本導讀與情感探索</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師朗讀繪本前半段（男孩小時候到中年離去），聚焦樹的付出（蘋果、樹枝、樹幹）。 ● 每段閱讀後停下，請學生回答： <ul style="list-style-type: none"> ○ 「你覺得這棵樹快樂嗎？為什麼？」 ○ 「你覺得這是愛嗎？你怎麼看這樣的付出？」 <p>三、綜合活動：愛的溫度圖</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生畫出「愛心樹的愛的溫度計」，依照每個階段給出樹的愛有多高（0~100 度），寫下理由。 ● 小組討論：「我們平常有沒有忽略過別人的愛？有哪些人默默為我們付出？」 <p>第二節課：</p> <p>一、準備活動：回顧與提問</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 簡單複述故事前段，引導進入結尾段落的心境轉折。 ● 問學生：「如果你是那個男孩，回頭看到那棵變老的樹，你想對牠說什麼？」 <p>二、發展活動：閱讀後半段與價值思辨</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師朗讀繪本後半段（男孩老年歸來，與老樹的對話） ● 啟發式提問： 		
--	---	--	--

	<p>○ 「這段關係健康嗎？為什麼有人認為這不是健康的愛？」</p> <p>○ 「愛需要回報嗎？怎樣的回報才是有意義的？」</p> <p>◆ 三、綜合活動：我的感恩行動卡</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發給學生「感恩行動卡」：請學生想一位曾經默默為自己付出的人（如家人、老師、朋友等），寫下一句感謝的話，並寫出一個具體的回應行動（如幫忙做家事、畫畫送給他、給予擁抱、說我愛你等）。 ● 可以鼓勵學生實際行動後，分享回饋。 		
--	--	--	--

彰化縣德興國民小學 114 學年度 第二學期 文字漫遊者彈性學習課程

課程名稱	文字漫遊者	實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	6 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A2 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	透過多元體驗與實行，學會處理日常生活的問題。 探索自己的生長歷程，覺察並尊重他人或其他生物的生命變化。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

綜合活動 領域	<p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>C-2-2-3-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出疑問。</p>	<p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>2a-E-A2 III-E-A2 1</p> <p>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2a-E-A2 III-E-A2 1</p> <p>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>
國語文領域	<p>B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>
社會領域	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等教育 議題	<p>性騷擾、性侵害與性霸凌的防治</p> <p>性別與多元文化</p>	<p>性 E5</p> <p>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E12</p> <p>了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13</p> <p>了解不同社會中的性別文化差異。</p>

生命教育議題	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。		
教材來源	《搖搖紙扇訪宋朝》 媒體資訊變色龍 YOUTUBE 相關議題影片			
學習資源	衛生福利部防治性騷擾-觀念篇 https://www.mohw.gov.tw/cp-44-33688-1.html 台灣高等檢察署 https://www.tph.moj.gov.tw/4421/4475/632364/1009321/post			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第 3 4 週</p>	<p>課程學習名稱：蝴蝶朵朵</p> <p>第一節課 打開心裡的翅膀：從情緒到理解性騷擾</p> <p>一、準備活動：繪本與情緒共感</p> <p>介紹繪本《蝴蝶朵朵》，觀察封面並討論蝴蝶的象徵意義與朵朵的情緒變化。</p> <p>問學生：「你曾經有像朵朵一樣的感受嗎？」</p> <p>教師朗讀故事重點，聚焦朵朵遭遇暴風雨與烏雲情緒的情節。</p> <p>二、發展活動：情緒辨識與性騷擾初探</p> <p>學生寫下「讓我不舒服的事」，貼在「心情烏雲牆」上。</p> <p>播放影片《媒體資訊變色龍：從新聞了解性騷擾》，並討論：「這些行為讓人有什麼感覺？為什麼不對勁？」</p> <p>教師介紹四種常見性騷擾形式，學生以實際案例分組判斷「是不是性騷擾？為什麼？」</p> <p>三、綜合活動：自我支持與界線認識</p> <p>學生畫翅膀並寫下想克服的不舒服經驗，作為象徵支持的翅膀。</p> <p>使用「親密尺度卡片」活動，學生排序「舒服—不確定—不舒服」，學習辨認自己的人際界線。</p> <p>第二節課 勇敢說不：思辨、求助與自我保護</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 學生能說出書本大意和感想。</p> <p>2. 學生能正向的思考，大聲地讚美他人。</p>
----------------------------	---	------------	---

	<p>一、準備活動：回顧案例與法律理解</p> <p>教師統整前一節課案例，介紹兩種性騷擾法律定義（條件式、不受歡迎式）。</p> <p>學生判斷案例屬於哪一類型，強化辨識與判斷力。</p> <p>二、發展活動：辯論與說不練習</p> <p>角色模擬辯論：A 講黃色笑話 vs B 覺得被冒犯，學生分組討論立場並練習回應。</p> <p>教導「我訊息」溝通法，如：「我覺得你這樣說話我不舒服，請不要再這樣。」</p> <p>角色扮演實作「說不」的情境練習。</p> <p>三、綜合活動：從自己出發，溫柔守護他人</p> <p>教師引導討論：「當別人受到性騷擾時，我可以怎麼幫助他？」</p> <p>繪製「我的求助網絡圖」與認識 113 等資源。</p> <p>● 寫給未來自己的信：「當我感到困擾時，我希望自己能……」，投入「生命翅膀信箱」，學期末歸還。</p>		
--	---	--	--

第 11 12 15 16 週	<p>課程學習名稱：也許死亡就像變一隻蝴蝶</p> <p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繪本導入分享： 展示書封與繪本圖片，請學生觀察毛毛蟲、蝴蝶與主角祖孫兩人，引導發問：「你們曾想過死亡嗎？有沒有過疑問？」 ● 激發思考： 啟發性問題導引：「如果你是克里斯欽，聽到爺爺說毛毛蟲可能會死掉，你會怎麼想？」 <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分段導讀： 教師朗讀故事前段，特別聚焦在「死是什麼？」這類對話，並讓學生以便利貼記下自己心中的「死亡問題」。 ● 同儕交流： 小組互相分享問題與感受，發現每個人對死亡的看法都不盡相同。 <p>三、綜合活動</p> <p>我們的生命問號牆： 將學生的提問集中整理，製作「生命與死亡的問號牆」，作為接下來幾課持續探索的基礎。</p> <p>第二節</p> <p>一、準備活動</p>	4 節	<p>1. 學生能從故事中理解祖孫之間的情感互動，並體會「說出口的重要」。</p> <p>2. 學生能真誠表達對重要之人的情感（感謝、想念、祝福或遺憾），並感受到說話的力量。</p> <p>3. 學生能寫一封具情感溫度的信件給重要的人，內容誠懇、具體，並願意分享（可選擇不公開）。</p>
--------------------------------	---	-----	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習故事內容： 快速回顧第一節內容，簡短問答確認學生對故事背景的理解。 ● 想像小練習： 問學生：「如果死後會到一個地方，那個地方會是什麼樣子？」 <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀與討論： 朗讀爺爺說「下著巧克力雨」的段落，引導學生討論這樣的回答背後代表的態度與情感。 ● 創意對話練習： 學生兩人一組，一人扮演克里斯欽，一人扮演「自己的爺爺」，試著用自己的方式回答「死後會發生什麼事？」 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 畫出你的死亡想像地圖： 請學生畫出一張「我想像的死後世界」，並寫上一句對這個世界的描述。 <p>第三節：也許死亡就像變成一隻蝴蝶——從死亡看重生</p> <p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導思考： 展示蝴蝶、毛毛蟲的生命圖，讓學生觀察兩者的差異，引導問題：「毛毛蟲死了嗎？還是牠只是改變了？」 ● 概念建立： 引導學生理解「死亡可能是一種改變」的哲理，進入象徵解讀。 		
--	---	--	--

	<p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵段落導讀： 聚焦閱讀「毛毛蟲變蝴蝶」比喻段落，請學生用自己的話重述這段話的意思。 ● 概念聯想： 小組討論：有哪些事情看起來像是結束，其實是開始？（如：畢業、搬家、告別等） <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生命的變身比喻卡： 學生各自設計一張比喻卡片，用「也許死亡就像……」造句，選一種轉變象徵（如：葉子變成泥土、星星變成光等），畫圖並寫下想法。 <p>第四節：</p> <p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生命提醒短片： 播放一則簡短影片或繪本動畫片段，呈現珍惜與道別的主題（可選用無對白動畫，如《The Present》等）。 ● 情感連結提問： 問學生：「有沒有什麼話你想對重要的人說，但還沒說出口？」 <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 故事回顧與對話： 引導學生回到故事的最後一段，討論祖孫之間的溫柔與陪伴，以及「說出口的重要」。 ● 感謝與想念的對話練習： 		
--	---	--	--

	<p>學生兩人一組，模擬對重要的人表達感謝或思念的簡單句子，練習開口與表達。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>寫給重要的人的信：</p> <p>每位學生寫一封信給自己重要的親人、朋友或已離去的人，內容可包含思念、感謝、祝福或道別。</p>		
--	--	--	--

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第一學期 **打開世界任意門** 彈性學習課程

課程名稱	打開世界任意門	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	Starter Unit	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字句型教學】 約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 What do you do after school? I usually <u>play the recorder</u> ，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「志同道合」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
第 2 週	1	Unit 1 Be an Early Bird 多元文化 Lifestyle	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字教學】 約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？ 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「就是不一樣」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>	<p>字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p> <p>多元文化 Lifestyle</p> <p>1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>3. 認識早午餐的概念。</p> <p>4. 認識時差的概念。</p>			
第 3 週	1	<p>Unit 1 Be an Early Bird 多元文化 Lifestyle</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於</p>	<p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「是誰在說話？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			嘗試使用英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第 4 週	1	Unit 1 Be an Early Bird 多元文化 Lifestyle	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起。 3. 教導學生在敘事文中，找出關鍵的人事時地，便可迅速掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks and retell the story. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生是否知道世界各地的時間不同？ 2. 解說課本圖片內容，介紹時差的概念。 3. Let's Talk 請學生說說看，自己位在哪一個城市？現在又是幾點鐘呢？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 5 週	1	Unit 2 I Could Eat a Horse! 多元文化 Food	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「點餐時間」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			<p>通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>	<p>詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>語練習。</p> <p>多元文化</p> <p>Food</p> <p>1. 能詢問並回答自己想吃的食物。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>3. 認識均衡飲食的重要性。</p> <p>4. 認識各國有名的麵食。</p>		
第 6 週	1	<p>Unit 2</p> <p>I Could Eat a Horse!</p> <p>多元文化</p> <p>Food</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能聽懂並應用本課的俚語。</p>	<p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生用本課句型 Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學，每次問完後須在課本第 21~22 頁圈起該單字。</p> <p>2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。</p> <p>【故事對話教學】約 25 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

第 7 週	1	Unit 2 I Could Eat a Horse! 多元文化 Food	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的食物單字圈起來。</p> <p>3. 教師說明心智圖的功能，是透過圖像幫助學生了解文章重點，本課以主題 food 出發，畫出相關聯的對象，如在米開朗基羅家吃午餐的人，與每一個人所對應想吃的食物。</p> <p>4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。</p> <p>5. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	
第 8 週	1	Unit 2 I Could Eat a Horse! 多元文化 Food	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 tr, dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</p>	<p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 25 分鐘</p> <p>A. Sound it out. 學習 tr, dr 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 tr, dr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	
第 9 週	1	Review 1	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

			<p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>	<p>節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 10 週	1	Review 1	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫</p>	<p>能熟練 Units 1~2 的單字與句型。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 10 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生一邊念文章，一邊將生活作息與食物的單字圈起來。</p> <p>2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。</p> <p>3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。</p> <p>4. 請學生依照短文在頁面底下的作答空格填入正確答案。</p> <p>5. 全班一起檢討答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。			
第 11 週	1	Unit 3 It' s All Greek to Me <div>多元文化</div> Nation	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 <div>多元文化</div> Nation 1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識世界上各國的國旗。 4. 認識全世界的護照的顏色。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A.Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「周遊列國」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
第 12 週	1	Unit 3 It' s All	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading	1. 活動式評量 2. 紙筆評量

		<p>Greek to Me</p> <p>多元文化</p> <p>Nation</p>	<p>達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>語調及節奏。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。</p>	<p>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「看圖造句」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 13 週	1	<p>Unit 3</p> <p>It's All Greek to Me</p> <p>多元文化</p> <p>Nation</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的國家單字圈起來。</p> <p>3. 教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中找出關鍵的主角人物、事發地點、故事中出現的問題及解決方法來掌握文章重點。</p> <p>4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。</p> <p>5. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備證件，帶出護照的主題。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？</p> <p>3. Find the Answer On-Line 請學生上網找一找全世界的護照共有幾種顏色。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。		
第 14 週	1	Unit 4 You' re under My Umbrella 多元文化 物品	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 物品 1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識電話裝置的演進。 4. 認識利用電話裝置回收在利用的過程。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「積分大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 15 週	1	Unit 4 You' re under My Umbrella 多元文化	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故	【暖身活動】約 15 分鐘 1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。 2. 請學生拿起一樣物品並問 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are they?, 該生可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

		<div>化</div> 物品	5-III-7 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於 探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音 及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於 嘗試使用英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加 以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的 猜測。	180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標 點符號。 Ad-III-2 簡易、常 用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 D-III-1 所學字詞 的簡易歸類。	事內容。 4. 能聽懂並應 用本課的俚語。 5. 能分辨並應 用「所有格」的 用法。	帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事， 教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。		
第 16 週	1	Unit 4 You' r e under My Umbrel la <div>多元文</div> <div>化</div> 物品	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及 其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多 音節，並辨識重音的音節。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用 字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規 則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規 則拼寫英文字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音 及意義。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸 類。	Ab-III-1 子音、母 音及其組合。 Ab-III-2 單音 節、多音節，及重 音音節。 Ab-III-5 所學的 字母拼讀規則(含 看字讀音、聽音拼 字)。 Ac-III-4 國小階 段所學字詞 (能 聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 D-III-1 所學字詞 的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資 訊作簡易猜測。	1. 能閱讀並 運用閱讀技 巧了解短文 內容大意。 2. 能閱讀並了 解跨領域短文 內容大意。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【短文閱讀教學】 約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的物品單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章 重點。 4. 教師解說五個改寫句子的意思，請學生依照短文先後順序排 列，完成 Number the sentences in the correct order from 1 to 5. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。	1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	
第 17	1	Unit 4 You' r	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及 其不同的組合。	Ab-III-1 子音、母 音及其組合。	1. 能聽辨、 認讀 sk, sp,	【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母拼讀教學】 約 20 分鐘 A. Sound it out.	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察	

週		e under My Umbrel la 多元文 化 物品	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</p>	<p>學習 sk, sp, st 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的單字圈起來。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「拳王賽」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 sk, sp, st 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	3. 口語評量	
第 18 週	1	Review 2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的物品？這些旅客來自哪些國家？</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。					
第 19 週	1	Review 2	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	能熟練 Units 1~4 的單字與句型。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字句型複習】 約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 【短文閱讀教學】 約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與國家的單字圈起來。 2. 請學生說說看圖起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文在頁面底下的題目勾選作答。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 20 週	1	Final Review	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼	1. 複習 Units 1~4 的單字句型。 2. 複習 Units 1~4 的故事對話。 3. 能在教師引導下，進行讀者劇場的角色扮演。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【綜合應用活動】 約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 2,3 單字圖卡複習單字。 2. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生喜歡出國旅行嗎？最想去的是哪裡？說明若有機會到該國旅行，該如何著手查詢資料。 3. 簡單介紹國家翻翻書製作流程：選定一個最想去國家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料，再依照 ❶~❸ 順序即完成。 4. 鼓勵學生回家製作國家翻翻書，並於下次上課時帶來與全班分享。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「深海尋寶」。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>	<p>字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>		<p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字和句型。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期 **打開世界任意門** 彈性學習課程

課程名稱	打開世界任意門	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(17)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材/學習單	
第 1 週	1	Starter Unit	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。	【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生翻開課本第 vii~viii 頁，複習發音及字母拼讀單字。 2. 教師將課本第 vii~viii 頁所有的字母拼讀單字寫在黑板上，或利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音 Bingo」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習常見子音群的發音及字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		

		歸類。					
第 2 週 第 3 週	第二週春節連假						
	1	Unit 1 He Has Ants in His Pants 多元文化 clothing	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 Clothing 1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識蘇格蘭裙。 4. 認識各個歐盟國家歐元一元硬幣的異同處。 5. 認識再利用的概念，並帶入生活中。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道蘇格蘭裙。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「搶衣大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
第 4 週	1	Unit 1 He Has Ants in His Pants	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

		<div>多元文化</div> <div>clothing</div>	<p>子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。</p>	<p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「Hangman」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p>	5. 作業評量	
第 5 週	1	<div>Unit 1</div> <div>He Has Ants in His Pants</div> <div>多元文化</div> <div>clothing</div>	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>1. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>2. 能聽懂並了解短文大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的衣物單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Complete the story map. 練習題，全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生是否知道歐元一元硬幣的各個歐盟國家的異同處。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹歐元硬幣。</p> <p>3. <u>Let's Talk</u> 請學生說說看，我們的一元硬幣正面人像是誰？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

第 6 週			4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			
	1	Unit 2 The Game Is in the Bag! <div>多元文化</div> 休閒活動	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 <div>多元文化</div> 休閒活動 1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識海底漫	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 帶學生認識海底漫步。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		步。 4. 認識美國黃石公園與臺灣國家公園。			
第 7 週	1	Unit 2 The Game Is in the Bag! 多元文化 休閒活動	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 8 週	1	Unit 2 The Game Is in the Bag! 多元文化	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規	【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否知道美國黃石公園？ 2. 解說課本圖片內容，介紹黃石公園的景點。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

		化 休閒活動	<p>劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	則與字母拼讀單字。	<p>3. Let's Talk 請學生說說看，是否知道臺灣有哪些國家公園？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>		
第 9 週	1	Review 1	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

第 10 週			<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>			
	1	Review 1	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>能熟練 Units 1~2 的單字與句型。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 10 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與價格的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文，完成是非題。 5. 全班一起檢討答案。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

第 11 週	1	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 多元文化 Diseases	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答常見的病症。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p> <p>多元文化 Disease</p> <p>1. 能詢問他人及回答常見的病症。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>3. 認識歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。</p> <p>4. 認識獸醫與樹醫師。</p> <p>5. 理解生病時的舒緩方法。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「傳染病」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 12 週	1	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 多元文化	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3. 能認識並應用常見的病症</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading</p> <p>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

		<p>化 Diseases</p>	<p>劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>及疼痛。</p>	<p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找另一半」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p>		
第 13 週	1	<p>Unit 3 He Has a Sweet Tooth 多元文化 Diseases</p>	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及</p>	<p>1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的疾病的單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否認識獸醫與樹醫師？ 2. 解說課本圖片內容，介紹獸醫與樹醫師。 3. <u>Let's Talk</u> 請學生說說看，是否想要當醫師？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

			5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			
第 14 週	1	Unit 4 Let' s Hit the Road! <div>多元文化</div> Place	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 <div>多元文化</div> Place 1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識網路購物與外送服務	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「百萬大富翁」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

					員。 4. 認識巧克力原料。		
第 15 週	1	Unit 4 Let' s Hit the Road! 多元文 化 Place	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「轉盤花樣多」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
第 16 週	1	Unit 4 Let' s Hit the Road! 多元文 化 Place	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀	【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否吃過或喝過巧克力，是否知道原料是什麼。 2. 解說課本圖片內容，介紹巧克力。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	單字。	<p>3. Let's Talk 請學生說說看最喜歡的巧克力產品。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p>第</p>		
第 17-18 週	1	Review 2	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p>	<p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的地點？人們有哪些疾病症狀？</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	

		<p>詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣德興國民小學 114 學年度 第一學期 數位宇宙領航員 彈性學習課程

課程名稱	數位宇宙領航員-Photocap 應用		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。			B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相關倫理及媒體識讀的素養,俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	
課程目標	1. 使用繪圖軟體編輯圖片檔案,表達自己的想法。 2. 會製作圖章、大頭照、撲克牌等,發揮個人創意。 3. 會蒐集整理網路資料,並能尊重智慧財產權。 4. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術 領域	1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 計畫思考與實作。	
綜合 領域	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性		Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
科技 議題	科技態度 操作技能	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想		
教材來源	自編（參考書目：影像未來城 PhotoCap 5.0 / 糖罐子文化 出版）			

學習資源		電腦、photocap 軟體		
進度 (週次)	單元名稱	學習活動 教學流程	節數	評量方式
1	電腦教室的使用規則	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認	1	簡單口頭問答 操作評量
2	網路安全與網路隱私權	1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 3. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	簡單口頭問答 操作評量
3	影像處理應用--Photocap	1. 素材包下載及安裝 2. 認識 Photocap 素材資料夾及檔案 3. 操作介面介紹	1	簡單口頭問答 操作評量
4-5	PhotoCap 停看聽	1. 插入物件 2. 介紹圖層與刪除 3. 調整物件 4. 儲存 PhotoCap 工作檔(.pcl)及圖檔類型	2	操作評量
6-7	個人化圖章變變	1. 電子姓名圖章製作 2. 陽刻與陰刻介紹與製作 3. 課後練習操作，延伸變化創作個性化圖章	2	操作評量 作品呈現
8-10	卡片製作	1. 製作獎勵小卡 2. 延伸創作—卡片設計 3. 背景和模板套用介紹，作品編製—電子賀卡	3	操作評量 作品呈現

11-12	數位影像變變	1. 數位影像補救—色階調整、亮度對比調整、色相 / 飽和調整 2. 改變數位影像—縮放、裁切、套用形狀之應用 課後練習作品製作	2	操作評量 作品呈現
13-14	看我七十二變	1. 照片套用外框介紹與說明 2. 套用外框應用 3. 進階變化與趣味效果	2	操作評量 作品呈現
15-16	大頭照、縮圖頁應用	1 自製大頭照應用編輯 2. 多用途縮圖頁編輯 3. 趣味蜂巢多圖組合應用	2	操作評量 作品呈現
17-19	獨一無二撲克牌	1. 撲克牌製作流程與注意事項說明 2. 個人化主題撲克牌製作 3. 存檔及輸出方式說明	3	操作評量 作品呈現
20	電子郵件應用	教育部雲端電子信箱應用	1	操作評量 信件收發

彰化縣德興國民小學 114 學年度 第二學期 數位宇宙領航員 彈性學習課程

課程名稱	數位宇宙領航員-威力導演		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	17 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		
課程目標	1. 使用影音編輯軟體，表達自己的想法。 2. 會製作影片。 3. 會蒐集整理網路資料，並能尊重智慧財產權。 4. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術 領域	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 計思考與實作。	
綜合 領域	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
科技 議題	科技態度 統合能力		科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
教材來源	威力導演 9：數位影音剪輯特效一學就上手 / 碁峰資訊 出版 /			
學習資源	電腦、威力導演軟體			

進度 (週)	單元名稱	學習活動 教學流程	節數	評量方式
1	電腦教室的使用規則、網路安全與網路隱私權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 6. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	口頭問答 操作評量
2	第二週春節連假			
3	軟體介紹及下載安裝威力導演 9	1. 軟體及下載安裝說明 2. 歷屆畢業影片欣賞	1	口頭問答 操作評量
4	認識操作介面	1. 操作介面介紹 2. 歷屆畢業影片欣賞	1	口頭問答 操作評量
5	應用工房介紹— 媒體、特效、 子母畫面	1. 應用工房介紹 2. 實際操作練習 3. 歷屆畢業影片欣賞	1	口頭問答 操作評量

6	應用工房介紹— 炫粒、文字、 轉場特效	1. 應用工房介紹 2. 實際操作練習 3. 歷屆畢業影片欣賞	1	口頭問答 操作評量
7	應用工房介紹— 章節、字幕	1. 應用工房介紹 2. 實際操作練習 3. 歷屆畢業影片欣賞	1	口頭問答 操作評量
8	應用工房介紹— 音訊混音、即時 配音錄製	1. 應用工房介紹 2. 實際操作練習 3. 歷屆畢業影片欣賞	1	口頭問答 操作評量
9-16	畢業影片製作	1. 分組：討論影片風格、排序方式、所需素材 2. 準備所需素材 3. 編製各小組影片	8	操作評量 進度檢視
17-18	畢業紀念冊製作	1. 準備所需素材 2. 編輯畢業紀念冊個人頁部分	2	操作評量

彰化縣德興國民小學 114 學年度 第一學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全		實施年級	<u>六</u> 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	透過閱讀，並能在圖書館內安靜看書且掌握「快樂學習」和「長大的勇氣」主軸，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活的問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動領域	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ad-II-2 正向思考的策略。		

自然科學領域	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
品德教育議題	品德發展層面 品德實踐能力與行動	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。		
教材來源	自編教材			
學習資源	自製教材			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第 19 20 週</p>	<p>課程學習名稱：交通安全-自行車安全探索</p> <p>第一節</p> <p>一、準備課程</p> <p>問題引導：</p> <p>「你騎過腳踏車嗎？在哪裡騎的？」</p> <p>「你看過哪些危險的騎車行為？」</p> <p>影片欣賞：《腳踏車騎乘小常識》</p> <p>（說明騎乘安全帽、車道使用、路口減速等觀念）</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動 1：交通號誌對對碰</p> <p>出示各種交通號誌（禁止通行、停車讓行、斑馬線、自行車道等）</p> <p>學生進行配對遊戲，將圖片與解釋卡片配對</p> <p>活動 2：交通標線小偵探</p> <p>出示照片或模擬街道圖，引導學生找出標線錯誤或危險行為</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小組討論：常見的違規行為與其可能造成的後果</p> <p>○ 各組分享一項正確的騎乘行為，老師彙整成「安全</p>	<p>2 節</p> <p>1. 學生能理解並說明「棲地消失」與人類活動之間的關聯。</p> <p>2. 學生能表現出對動物保護議題的關心，願意傾聽並理解動物的需求與困境。</p> <p>3. 學生能尊重他人觀點，並願意參與與動物保育相關的討論。</p> <p>4. 學生能透過圖文或簡報，具體表達自己對保護動物與生態環境的想法與態度。</p>
------------------------------	---	--

	<p>小騎士守則」</p> <p>第二節</p> <p>一、準備課程</p> <p>複習上節內容（交通號誌、標線、守則）</p> <p>簡介「自行車駕照小挑戰」：模擬騎乘流程與安全檢查</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動 1：安全檢查小幫手</p> <p>教學如何進行自行車基本檢查（煞車、輪胎、鈴鐺、反光片）</p> <p>使用檢查表請學生分組為彼此的車輛檢查項目</p> <p>活動 2：模擬駕照闖關</p> <p>學校操場設置模擬道路與標誌（停、讓、左轉、斑馬線等）</p> <p>學生依號誌進行簡單路線騎乘，老師觀察是否依規行駛</p> <p>三、綜合活動（約 10 分鐘）</p> <p>每位學生自我回顧騎乘過程中的優點與需改進處</p> <p>頒發「小小安全駕照」學習單，讓學生勾選自己掌握的技能</p>		
--	--	--	--

彰化縣德興國民小學 114 學年度 第二學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級	<u>六</u> 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	透過多元體驗與實行，學會處理日常生活的問題。 探索自己的生長歷程，覺察並尊重他人或其他生物的生命變化。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

綜合活動 領域	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 2a-E-A2 III-E-A2 1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
社會領域	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
融入議題	學習主題	實質內涵
生命教育議題	終極關懷	生 E5 探索快樂與幸福的異同。
教材來源	自編教材	
學習資源	台灣高等檢察署 https://www.tph.moj.gov.tw/4421/4475/632364/1009321/post	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 8 週	<p>課程學習名稱：安全我最棒</p> <p>第一節</p> <p>一、準備活動：我曾經看見的危險</p> <p>教師引導提問：「你曾經看過有人騎自行車時做了什麼危險的事？」</p> <p>學生以小組討論方式分享親身經驗，寫下看過的「交通違規行為」於便利貼，貼於黑板或公佈欄。</p> <p>教師統整違規類型（如：闖紅燈、雙載、未戴安全帽、逆向行駛等），並強調風險。</p> <p>二、發展活動：交通標誌與騎乘規則小學堂</p> <p>教師出示常見交通標誌、號誌與標線圖片，讓學生辨認意思（例如：停止、慢行、專用道、禁止左轉等）。</p> <p>請學生完成一份簡易小測驗或配對練習，強化認知。</p> <p>介紹「自行車騎士的交通守則」：靠右騎、不得雙載、過馬路需牽行、遵守號誌、穿著亮色衣物等。</p> <p>三、綜合活動：騎乘行為知多少</p> <p>小組進行「交通行為判斷遊戲」：投影情境圖片，學生舉牌判斷「安全 / 危險」、「合法 / 違規」。</p> <p>延伸活動（可選）：設計一張屬於自己社區的「交通安全海報」，提醒他人遵守自行車安全規則。</p> <p>第二節</p> <p>一、準備活動：我是交通達人</p>	2 節	

	<p>教師簡要複習上節課內容，進行「交通守則搶答小比賽」暖身，檢核學生記憶。</p> <p>說明本節課任務：「今天，我們要模擬騎自行車考照，你們將成為示範員和小老師！」</p> <p>二、發展活動：模擬駕照考試規則說明</p> <p>教師介紹「五年級自行車駕照考試流程」，如：直線前進、左右轉彎、手勢指示、臨停觀察等。</p> <p>安排一位交通隊成員或教師示範一遍流程，再由學生實際演練。</p> <p>六年級學生分組，輪流擔任「示範者」與「解說員」，協助四年級學生了解與模仿。</p> <p>三、綜合活動：我是安全小尖兵</p> <p>四年級學生實際嘗試模擬騎乘路線，由六年級學生擔任「考官」觀察並給予鼓勵建議。</p> <p>活動結束後進行回饋：每位六年級學生寫下一張「我給學弟妹的交通小叮嚀卡」，鼓勵正確觀念。</p> <p>可設計簡易「交通安全小證書」頒發給四年級學生，增加參與感。</p>		
--	--	--	--

彰化縣德興國小 114 學年度第一學期六年級 彈性學習課程-自主學習

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	自主學習-國語	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	逐步引領學生培養自主學習、負責自信與批判思考的學習態度；同時鼓勵學生透過與同儕互助溝通、彼此欣賞創新、互相包容理解，共創學習績效保持學習熱情；最後讓學生從學習活動中涵育良善的公民素養及關懷社會的情操，進而放眼世界愛護眾生。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2. 能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3. 能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4. 能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。 5. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7. 能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。				

		9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10. 能從事件推論人物情緒變化。 11. 能從故事內容分析各陣營的情勢。 12. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。 13. 能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 14. 能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 15. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	在天晴了的時候	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。 4. 能獨自蒐集描述天氣的四字語詞。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	1. 讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思 2. 學習推敲詩中景物蘊含的感受 3. 體會人與自然的關係，感受生活的美好時刻	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	自編學習單

			<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 2 週	1	在天晴了的時候	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少</p>	<p>1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。</p> <p>2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。</p> <p>3. 能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。</p> <p>4. 能獨自蒐集描述天氣的四字語詞。</p> <p>5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。</p> <p>6. 感受本課美好時</p>	<p>1. 讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思</p> <p>2. 學習推敲詩中景物蘊含的感受</p> <p>3. 體會人與自然的關係，感受生活的美好時刻</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編學習單

			<p>用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>刻，進而發現生活中的美好感受。</p>			
第 3 週	1	珍珠鳥	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及</p>	<p>1. 認識珍珠鳥的生活習性。</p> <p>2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。</p> <p>3. 能找出事件發生的時間次序。</p> <p>4. 能學習運用細膩的動作描寫。</p>	<p>1. 掌握事件的時間次序</p> <p>2. 了解細膩的動作描寫如何呈現作家與珍珠鳥的關係變化</p> <p>3. 體會因信賴而產生的美好情感</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編學習單

			<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步</p>	<p>多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5. 能關愛、善待動物。</p> <p>6. 能體會因信賴產生的美好情感。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
第 4 週	1	客至	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 認識作者的生平與作品。</p> <p>2. 認識律詩的形式與特色。</p> <p>3. 能將原詩改寫為白話文。</p> <p>4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。</p> <p>5. 能體會作者的生活形態。</p> <p>6. 透過詩人與朋友間的真摯情誼，培養學生對友誼的珍視。</p>	<p>1. 透過閱讀律詩，欣賞古詩文的美</p> <p>2. 學習運用方法理解古詩文的語意</p> <p>3. 體會對比營造氛圍，感受友情的真摯</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編學習單

			<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>					
第 5 週	1	律詩之美	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 能知道「寄情於景」、「借事抒情」的內涵。</p> <p>2. 能將抒情的技巧運用在寫作中。</p> <p>3. 能知道律詩的句數、字數，與押韻、對仗等要求。</p>	<p>1. 認識抒情的表述方式</p> <p>2. 認識「律詩」的格式</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編學習單
第 6 週	1	來自遠方的信	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典</p>	<p>1. 能比較電子郵件與傳統書信的不同。</p> <p>2. 能認識臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。</p> <p>3. 能運用文氏圖進</p>	<p>1. 比較電子郵件與傳統書信的不同，活用不同寫作工具</p> <p>2. 整合跨文本的訊息，摘要重點與分類</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	自編學習單

			<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>行多文本的分類。</p> <p>4. 能以電子郵件格式進行溝通與表達。</p> <p>5. 體認遠方親友來訪的喜悅與應盡的地主之誼。</p> <p>6. 能感受並尊重臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。</p>		態度評量	
第 7 週	1	贏得喝采的輸家	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作視角。</p>	<p>1. 了解不同敘事人稱的寫作方式</p> <p>2. 活用各種寫作技</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	自編學習單

			<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。</p> <p>3. 能運用「第一人稱」的寫作手法進行文章改寫。</p> <p>4. 能使用摹寫法開頭及善用對比的寫作技巧。</p> <p>5. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。</p> <p>6. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。</p>	<p>巧</p> <p>3. 從閱讀中澄清價值</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
第 8 週	1	哇！原來如此	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及</p>	<p>1. 能讀懂內容，理解文中職業配備背後隱藏的祕密。</p> <p>2. 能理解以「設問法」開頭的寫作技巧。</p>	<p>1. 完成事理類說明文寫作</p> <p>2. 學習各種文章開頭法（設問法開頭）</p> <p>3. 讀懂文章內容，了解職業背後的祕</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	自編學習單

			<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>3. 能識別可用在特定職業的四字語詞。</p> <p>4. 能掌握事理類說明文結構與寫作技巧，以簡單結構完成事理類說明文寫作。</p> <p>5. 能培養對職業工作內容的好奇與興趣。</p> <p>6. 能透過閱讀進行專題的探究。</p>	密	態度評量	
第 9 週	1	登月先鋒	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及</p>	<p>1. 認識登月前的各種訓練。</p> <p>2. 了解登陸月球是人類的一大壯舉。</p> <p>3. 能熟練景物動態與靜態的描寫。</p>	<p>1. 了解文章中因引用而穿插不同敘事人稱的寫作方式與目的</p> <p>2. 熟練景物的動態描寫及靜態描寫</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	自編學習單

			<p>累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>4. 能掌握「引用法」開頭的寫作技巧。</p> <p>5. 能培養追求夢想，實踐自我的態度。</p> <p>6. 引發對宇宙的好奇，激發探索宇宙的興趣。</p>	<p>3. 學習各種文章開頭法（引用法開頭）</p>	<p>態度評量</p>	
第 10 週	1	語文與生活	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句</p>	<p>1. 寫作時，能運用適當的人稱敘述事件。</p> <p>2. 能運用國語文充</p>	<p>1. 認識寫作敘述的人稱</p> <p>2. 語文在生活中的</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	自編學習單

			<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題。</p> <p>3. 知道說明的表述方式。</p>	<p>功用</p> <p>3. 認識說明事理的文章</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
第 11 週	1	明智的抉擇	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>1. 理解本文的論證方式。</p> <p>2. 理解本文論點和論據的關聯。</p> <p>3. 能學會用事例、言例、提出做法等方式說理。</p> <p>4. 能以文章結構摘要文意，運用圖文做筆記。</p> <p>5. 培養積極解決問題並達成目標的態度。</p> <p>6. 理解在時間和資源有限下，如何做出明智的抉擇。</p>	<p>1. 學會「如何提出做法」的議論文寫作</p> <p>2. 運用圖文摘要文意</p> <p>3. 理解在時間和資源有限的情況下，如何做出明智的抉擇</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編學習單

			<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>				
第 12 週	1	飢渴好「火」伴	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個</p>	<p>1. 讀出小說中的衝突與高潮。</p> <p>2. 認識野外生火的方法。</p> <p>3. 能分辨不同人稱的敘述方式。</p> <p>4. 學會敘述事物的技巧。</p>	<p>1. 能從不同事件中推論人物的情緒變化</p> <p>2. 讀出文中的獨白</p> <p>3. 運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編學習單

			<p>做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。</p> <p>6. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。</p> <p>7. 思考生命中可能面臨的困境與問題。</p>	<p>4. 學習冷靜、積極勇敢面對困難</p>		
第 13 週	1	火燒連環船	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個	1. 認識火燒連環船	1. 認識故事中主要	字形檢核	自編學習單

			<p>人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>中的主要人物及其性格。</p> <p>2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。</p> <p>3. 連結故事情節，理解相關的成語或諺語的意思。</p> <p>4. 能運用圖表整理、分析故事中各陣營的優劣情勢。</p> <p>5. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。</p> <p>6. 能欣賞火燒連環船中運用計策，扭轉劣勢的智慧。</p> <p>7. 能感受故事中人物應戰的心境。</p>	<p>人物和性格</p> <p>2. 運用圖表分析整理各陣營情勢</p> <p>3. 知道故事人物如何運用計策突破困境，獲得勝利</p> <p>4. 認識和故事相關的語詞或諺語</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第 14 週	1	圖像思考	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能善用圖像做筆記的方法，整理文章脈絡。</p> <p>2. 能認識不同的小說類型，感受閱讀小說的樂趣。</p>	<p>1. 用圖像做筆記。</p> <p>2. 認識小說類型。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編學習單
第 15 週	1	名偵探福爾摩斯	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與</p>	<p>1. 能認識偵探小說經典之作—福爾摩斯。</p> <p>2. 能了解審視文章對於寫作的重要性。</p> <p>3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀，並修改、潤飾作品。</p> <p>4. 能學習從觀察中進行推理。</p> <p>5. 能從文中體會閱讀推理小說的樂趣。</p> <p>6. 能培養寫作後審視個人作品的習慣。</p>	<p>1. 運用「筆記策略」找出文章結構</p> <p>2. 審視文章主題和內容</p> <p>3. 審視文句，修改潤飾作品</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編學習單

				家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 16 週	1	戲術	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 認識古文短篇故事的文體。</p> <p>2. 認識古代民間的戲法。</p> <p>3. 能說出文章的大意及意涵。</p> <p>4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。</p> <p>5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。</p> <p>6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。</p>	<p>1. 欣賞古文簡潔明快的續寫特色</p> <p>2. 掌握以「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編學習單

			力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。					
第 17 週	1	紀念照	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本</p>	<p>1. 認識日本傳統家庭的生活樣貌。</p> <p>2. 明白早期拍照的工具及景象。</p> <p>3. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。</p> <p>4. 能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧。</p> <p>5. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。</p> <p>6. 樂意分享拍照的親身經驗。</p>	<p>1. 從人物形象描述推論人物性格</p> <p>2. 掌握「首尾呼應」的寫作技巧</p> <p>3. 應用倒敘法於寫作</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編學習單

			<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>				
第 18 週	1	少年筆耕	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能理解不同角色立場對同一事件會有不同觀點。</p> <p>2. 能認識以「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。</p> <p>3. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。</p> <p>4. 能依情境，以四字語詞造句。</p> <p>5. 能體會親子之間的情感與倫理。</p> <p>6. 能設身處地為他人著想。</p>	<p>1. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點</p> <p>2. 能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧</p> <p>3. 能透過文本情節連結與反思自身經驗</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編學習單

			<p>論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>					
第 19 週	1	品味文學	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能閱讀並理解古典詩文的文句意義，與篇章內涵。</p> <p>2. 能廣泛閱讀不同文化、不同時空、不同類型的文學作品。</p> <p>3. 能從文學作品中認識不同文化、感受時代演變及領會共通情感。</p>	<p>1. 認識古典詩文。</p> <p>2. 閱讀不同時空的文學作品。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編學習單
第 20 週	1	你可能不知道的職業	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個</p>	<p>1. 能認識本課所提到的職業所做的工作內容。</p> <p>2. 能了解這些特殊</p>	<p>1. 認識不同的職業工作內容</p> <p>2. 歸納文章的架構</p> <p>3. 透過認識不同職</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p>	自編學習單

			<p>境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>的工作是如何幫助人們的生活。</p> <p>3. 透過閱讀文章，學生能說出本課職業的特殊性。</p> <p>4. 能找出文章中對於描述各項職業運用的架構。</p> <p>5. 能欣賞每個職業所具有的價值性。</p> <p>6. 培養學生對於未來想從事職業的想像。</p>	業構築夢想	觀察評量 態度評量	
--	--	--	--	--	--	-------	--------------	--

彰化縣德興國小 114 學年度第二學期六年級 彈性學習課程 自主學習-國語

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	自主學習-國語	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	逐步引領學生培養自主學習、負責自信與批判思考的學習態度；同時鼓勵學生透過與同儕互助溝通、彼此欣賞創新、互相包容理解，共創學習績效保持學習熱情；最後讓學生從學習活動中涵育良善的公民素養及關懷社會的情操，進而放眼世界愛護眾生。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、形近字等，增強國語文識字能力。 2. 能練習不同閱讀策略，深究文章內容。 3. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	童年你我他	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 描繪作者兒時學騎單車的種種經歷。透過詞繪動作神情的技巧以及穿插人物的對話，表達情節場景與角色情緒。 2. 述說布農族的生態智慧和文化傳承。並透過間接刻畫周圍的環境，烘托描寫對象的特質。 3. 一窺古代經典世說新語的記錄手法，以及古人的聰明和機智。	1. 單車記趣： 透過細膩描寫學騎單車時的動作、神情與對話，重現兒時記憶中的場景與情緒。 2. 來自山林的智慧： 藉由描寫周遭環境，烘托布農族與自然共存的生態智慧及文化傳承。 3. 古人的機智問答： 從《世說新語》的客觀記錄手法中，體悟古人在應對進退間所展現的聰明機智。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	自編學習單

			的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。					
第 2 週	春節連假							
第 3 週	1	風中騎士	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能認識兒時記趣生動的敘寫方式。</p> <p>2. 能運用四字語詞，生動描繪人物的動作、神情。</p> <p>3. 能在文章中善用「對話」。</p> <p>4. 能運用自我提問：事實性問題幫助自己理解課文內容。</p> <p>5. 能體會主角挑戰學習新技能的心情變化。</p> <p>6. 能從角色間的對話感受角色的情緒與想法。</p> <p>7. 能感受與兒時玩伴相處融洽的可貴情感。</p>	<p>1. 小小作家練功坊：運用四字語詞與生動對話，描繪出一段富含動作與神情的兒時故事。</p> <p>2. 心情溫度計：透過自我提問與解析角色對話，繪製出主角學習新技能時的心情起伏變化。</p> <p>3. 友誼時光機：分享自己與玩伴的相處點滴，並從課文中感受友誼在挑戰中所帶來的可貴支持。</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核</p>	自編學習單

			6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第 4 週	1	達駭黑熊	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。</p> <p>2. 能了解原住民族的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。</p> <p>3. 能運用間接描寫的寫作方式，刻畫周圍的人物或環境。</p> <p>4. 能針對文章的重要內容提出推論性問題。</p> <p>5. 能感受人與大自然和諧相處的態度。</p> <p>6. 能感受祖孫之間濃厚的情感。</p>	<p>1. 山林寫生課：運用間接描寫法，透過刻畫你周遭的自然環境來烘托一位家人的特質。</p> <p>2. 智慧探尋家：針對布農族與黑熊共存的智慧提出推論性問題，探討其背後的文化與情感意義。</p> <p>3. 情感共鳴箱：分享課文中最讓你感受到祖孫溫情或與自然和諧共處的一個場景。</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核</p>	自編學習單

			<p>需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>					
第 5 週	1	楊氏之子	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能認識文言文小說的文學體裁。</p> <p>2. 能認識世說新語的成書背景和內容特色。</p> <p>3. 能分辨多義字的字義，了解其用法。</p> <p>4. 能將文言文改寫成白話文。</p> <p>5. 能運用自我提問：評論性問題，幫助自己理解課文內容。</p> <p>6. 能培養適宜的待客禮節。</p> <p>7. 能培養與長輩合宜的應對方式。</p>	<p>1. 古文翻譯官：將《世說新語》的選文改寫成生動的白話短劇，並解析其中的關鍵多義字。</p> <p>2. 智慧辯論會：針對文中人物與長輩的應對方式提出評論性問題，並闡述自己的觀點。</p> <p>3. 現代生活家：結合古人智慧與現代禮儀，展演一個合宜的待客或與長輩互動的情境。</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>閱讀理解檢核</p>	自編學習單

			<p>義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>					
第 6 週	1	提問高手	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。</p> <p>2. 與他人對話時，能專注的聆聽並適時的回應。</p> <p>3. 能依據不同情境，運用直接描寫或間接描寫的方式寫作。</p>	<p>1. 偵探筆記：閱讀一篇文章後，運用自我提問找出關鍵訊息，並分別以直接和間接描寫法呈現你的發現。</p> <p>2. 故事傳聲筒：專注聆聽夥伴分享一段經歷並適時回應，再用間接描寫手法將你所感受到的情緒化為文字。</p> <p>3. 情境寫作坊：依據指定情境（如懸疑、歡樂），透過團隊討論與專注聆</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>閱讀理解檢核</p>	自編學習單

			點。 6-III-6練習各種寫作技巧。			聽，合作寫出一段靈活運用直接與間接描寫的短文。		
第 7 週	1	往夢想起飛	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學</p>	<p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 舉例追夢過程中會面臨的狀況或問題，並說明夢想受挫時，可以試著轉換方向，鼓勵學生為自己的人生訂定目標，勇於追夢。</p> <p>2. 以蒂烈娜挑戰激流的心情轉折，帶出「堅持、勇於挑戰」的信念，鼓勵學生在追尋夢想時不要害怕挫折。</p> <p>3. 以許芳宜分享自己夢想成為職業舞者的經歷，表達凡事只要願意嘗試，勇敢踏出第一步，就有成功的機會。</p>	<p>1. 夢想尋寶圖：畫一張你的「夢想尋寶圖」，標示出寶藏（目標）、可能遇到的怪獸（困難），以及可以繞行的祕密通道（替代方案）。</p> <p>2. 心情日記：以蒂烈娜的口吻寫一篇心情日記，記錄下挑戰激流時從害怕退縮到堅持到底的心路歷程。</p> <p>3. 勇敢第一步：學習許芳宜的精神，為自己一個小小的夢想或目標，寫下今天就能完成的「勇敢第一步」行動宣言。</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核</p>	自編學習單

			<p>習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>					
第 8 週	1	談夢想 1	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、</p>	<p>1. 能理解本文重點及論據的關聯。</p> <p>2. 能認識談論型議論文論證方式。</p> <p>3. 能正確運用分論點分述論點的次要想法。</p> <p>4. 能使用合適的名言佳句論證論點。</p> <p>5. 能描繪夢想自己的夢想藍圖。</p> <p>6. 能反思自己追尋夢想的過程與方式。</p>	<p>1. 夢想演說家：擔任夢想演說家，以一個核心論點為主，運用分論點與名言佳句來建構一篇關於「夢想」的演說稿。</p> <p>2. 論點分析師：拆解本文的論證結構，分析各分論點如何支持核心論點，並反思其論證方式對你的啟發。</p> <p>3. 我的夢想藍圖：繪製你的個人夢想藍圖，不僅標示出終極目標，更要反思並規劃出達成它</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核</p>	自編學習單

			<p>本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		所需的具體步驟。		
第 9 週	1	談夢想 2	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能認識鮎魚洄游的生物習性。</p> <p>2. 能了解故事情節中設計「轉折」的效果。</p> <p>3. 能運用生動、適切的譬喻法描寫事物。</p> <p>4. 能在故事結構中設計衝突與轉折，完成故事創作。</p> <p>5. 能換位思考，同理他人感受。</p>	<p>1. 逆流而上的故事家：以鮎魚洄游為靈感，創作一個包含衝突轉折與生動譬喻的短篇故事。</p> <p>2. 同理心劇場：換位扮演一隻遇到挫折的洄游鮎魚，與夥伴對話，體會追夢路上相互扶持的重要力量。</p> <p>3. 生命轉彎處：找</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>閱讀理解檢核</p>	自編學習單

			<p>字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>6. 能了解追尋夢想時會遇到挫折，身邊的伙伴能成為陪伴前行的力量。</p>	<p>出故事中的關鍵轉折與譬喻手法，並連結自身經驗，分享一個因夥伴支持而度過挫折的故事。</p>		
第 10 週	1	不怕	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	<p>1. 能認識演講稿的格式及內容的層次營造。</p> <p>2. 能區辨文中的事實與作者的觀點。</p> <p>3. 能了解及運用肢體語言幫助表達。</p> <p>4. 能詰問作者，並根據作者觀點，預想可能的答案。</p> <p>5. 能體會勇於克服</p>	<p>1. 小小評論家：分析一篇演講稿的層次結構，區辨其中的事實與觀點，並向作者提出一個尖銳的詰問。</p> <p>2. 無聲演說家：觀摩一段演講影片，模仿並分析演講者的肢體語言如何強化他的觀點。</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核</p>	自編學習單

			<p>內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>害怕後的自我成就感。</p> <p>6. 能欣賞演講,觀察演講者演說時的肢體動作。</p>	<p>3. 我的勇氣時刻： 撰寫一篇關於克服恐懼的迷你演講稿,並設計一套能展現自我成就感的肢體語言。</p>		
第 11 週	1	用文字說服他人	◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等	1. 小小文體分析師： 為一組主題相同的議論文進行分	字形檢核 寫字檢核 仿作評量	自編學習單

			<p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>議論類文章的內涵與形式。</p> <p>2. 閱讀主題相近的文章時，能運用比較閱讀的方式，藉由比較文章的相異與相同點，對主題有更深入、全面的認識。</p>	<p>類，並比較其「為何型」、「如何型」等不同寫作形式的異同之處。</p> <p>2. 觀點擂台賽：分組閱讀主題相同但形式相異的文章後，透過比較討論，歸納出不同論述形式如何影響讀者對議題的理解。</p> <p>3. 議論文變身秀：選擇一個議題，分別練習用「什麼是...」和「如何做...」兩種形式開展論述，藉此深入體會不同文體的寫作策略。</p>	閱讀理解檢核	
第 12 週	1	致青春	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 作者藉由求學的成长故事，分享自己與人交往的經驗。只要願意敞開心靈，誠懇與人來往，就能讓朋友豐富自己的生活，贏得珍貴的情誼。</p> <p>2. 敘寫六年級畢業生在學校裡是最高傲的一群，但是當畢業在即，每個人都變得溫和柔順；老師留下題字，要大家珍惜美好年華。</p> <p>3. 透過詩歌精簡的文字，期許每一位畢</p>	<p>1. 友誼故事會：以「敞開心靈」為題，分享一個你如何透過誠懇交往，贏得珍貴情誼的真實故事。</p> <p>2. 畢業心情紀實：捕捉畢業前夕同學們從高傲轉為溫和的微妙變化，並為彼此寫下一句珍惜美好年華的題字。</p> <p>3. 夢想啟航詩：創作一首畢業詩，用精簡的文字期許自己與同學們都能懷抱夢想，勇敢走向</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>閱讀理解檢核</p>	自編學習單

			<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>		<p>業生都能懷抱夢想，走向屬於自己的未來。</p>			
第 13 週	1	打開心中的窗	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與</p>	<p>1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。</p> <p>2. 能理解性格及人際關係的相互影響。</p> <p>3. 能運用觀察與聯想，描寫人物形象。</p> <p>4. 能運用相似聯想，表達情感與想法。</p> <p>5. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。</p> <p>6. 能與人建立良好人際關係，誠懇、和善待人。</p>	<p>1. 心路地圖：繪製一張心路地圖，追蹤作者從孤僻到善於交友的性格轉變過程及其對人際關係的影響。</p> <p>2. 友誼畫像：運用觀察與相似聯想，為一位朋友畫像，並用一個具體的物品或動物來比喻他的情感與性格。</p> <p>3. 故事橋梁：連結作者與自身的經驗，分享一個因誠懇待人而改善人際關係的真實故事。</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核</p>	自編學習單

			<p>學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>寓意。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 14 週	1	努力愛春華	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與</p>	<p>1. 能認識「倒敘」的敘寫方式。</p> <p>2. 能知道「努力愛春華」在本文的涵義。</p> <p>3. 能運用相關事物，營造特定時空場景。</p> <p>4. 能理解話語中所要表達的不同意涵。</p> <p>5. 能珍惜同學相處的緣分。</p> <p>6. 能感念師長教學的用心。</p> <p>7. 能感受青春時光的可貴。</p>	<p>1. 時光倒帶：運用倒敘法，從一句老師的畢業贈言「努力愛春華」回憶起一段最能體現青春可貴與同學情誼的校園往事。</p> <p>2. 場景再現師：挑選校園中的一角（如教室、操場），運用相關事物描寫，營造出畢業前夕感念師長與珍惜友誼的獨特氛圍。</p> <p>3. 潛台詞解密：以小組討論的方式，解讀文中師長或同學間的對話，分析</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核</p>	自編學習單

			<p>習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>寓意。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		其話語背後所隱含的期許、關懷與不捨。		
第 15 週	1	每一個孩子都有一條自己的小路	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Bb-III-4 直接抒</p>	<p>1. 能了解詩中抽象的情感和具體事物的關聯，即意象的連結。</p> <p>2. 能讀懂新詩常見的寫作技巧—意象。</p> <p>3. 能讀懂詩中各小節所傳達的意涵。</p> <p>4. 面對未來，能勇敢踏上自己的路。</p> <p>5. 能感受師長溫暖的守護及祝福。</p>	<p>1. 詩意偵探：擔任詩意偵探，找出詩中各節的核心意象（具體事物），並解讀其所連結的祝福與情感。</p> <p>2. 夢想啟航：借用詩中「路」的意象，為自己勇敢踏向未來的道路，寫下一句能激勵自己的座右銘。</p> <p>3. 感恩燈塔：將師長溫暖的守護與祝福，轉化為一個具體的意象（如燈塔或暖陽），並寫一句話表達感謝。</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>閱讀理解檢核</p>	自編學習單

			<p>的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>情。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 16 週	1	畢業祝福	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能根據生活經驗和知識，創造出新事物或新形象，完成想像寫作。</p> <p>2. 能完成一篇想像寫作。</p> <p>3. 能找出適當的名言佳句，送上畢業祝福。</p>	<p>1. 未來發明家：根據你的校園生活經驗，發明一樣專屬於畢業生的未來新事物，並寫一篇開箱文介紹它。</p> <p>2. 時空旅人：想像二十年後的你回到今日的校園，運用想像力寫下你所看見的奇幻景象與心情。</p> <p>3. 祝福快遞員：尋找一句最能代表你心意的名言佳句，並將它寫在一張卡片上，送給你最想祝福的同學。</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>閱讀理解檢核</p>	自編學習單
第 17 週	1	馭風逐夢的男孩	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能認識人物傳記的寫作方式。</p> <p>2. 能體會主角面對困境，解決困難的積極態度。</p> <p>3. 能運用自我提問策略，深入理解文章內容。</p>	<p>1. 小小傳記家：化身為傳記作家，運用網路資源與自我提問，深入探究主角為實現夢想所付出的努力。</p> <p>2. 困境分析師：擔任困境分析師，針</p>	<p>閱讀理解檢核</p>	自編學習單

			<p>細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>4. 能運用網路資源蒐集相關資料，歸納訊息。</p> <p>5. 能感受主角為實現夢想所付出的努力。</p> <p>6. 能培養思辨與實踐的態度，朝自己的夢想前進。</p>	<p>對主角面臨的一項挑戰提出深刻提問，分析他解決問題的積極態度。</p> <p>3. 夢想行動家：借鏡主角的圓夢歷程，為自己的夢想擬定一份包含思辨與具體實踐步驟的行動計畫書。</p>		
第 18 週	1	失敗博物館	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字	1. 能理解文中各項產品失敗的原因。	1. 產品分析師： 化身為產品分析師，	閱讀理解檢核	自編學習單

			<p>要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>音和字義。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>2. 能掌握事物類說明文結構，並運用表格整理文章內容。</p> <p>3. 能運用網路資源，整理「失敗博物館」相關資料。</p> <p>4. 能理解失敗是成功的必經過程。</p> <p>5. 能以正向的態度面對失敗。</p>	<p>運用表格歸納文中各項產品的失敗原因及其說明結構。</p> <p>2. 博物館導覽員：擔任博物館導覽員，上網蒐集並整理一則「失敗博物館」的真實展品故事與其背後啟示。</p> <p>3. 我的光榮失敗經驗：舉辦一場「我的光榮失敗經驗」分享會，學習用正向的態度重新詮釋一次自己的失敗經驗。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣德興國小 114 學年度第二學期六年級 彈性學習課程 自主學習-數學

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	自主學習-數學	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課程 願景及特 色發展	逐步引領學生培養自主學習、負責自信與批判思考的學習態度；同時鼓勵學生透過與同儕互助溝通、彼此欣賞創新、互相包容理解，共創學習績效保持學習熱情；最後讓學生從學習活動中涵育良善的公民素養及關懷社會的情操，進而放眼世界愛護眾生。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係。 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。				

		8. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第一週	1	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數，並做質因數分解。	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。 3. 教師宣告質數和合數的定義。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5. 教師口述布題並提問質數與	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo 任務	

						<p>合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。</p> <p>6. 教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。</p> <p>活動二：質因數和質因數分解</p> <p>1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。</p> <p>2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。</p> <p>4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>		
第二週	1	<p>第一單元最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動三：最大公因數</p> <p>活動四：最小</p>	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分	<p>1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。</p>	<p>第一單元最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動三：最大公因數</p> <p>1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	pagamo 任務

		公倍數		數的約分與通分。	2. 了解兩數互質的意義。 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。	2. 教師宣告互質的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 活動四：最小公倍數 1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2. 教師宣告最小公倍數的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數，並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 6. 教師以漫畫情境說明哥德巴赫猜想，並讓學生經驗任何大於2的偶數，都可以寫成2個質數的和。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。		
第三週	1	第二單元分數除法 活動一：最簡	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數	1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 1. 教師以課本情境布題，學生	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	pagamo 任務

		<p>分數</p> <p>活動二：同分母分數的除法</p> <p>活動三：異分母分數的除法</p>	<p>因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>分數的除法問題。</p> <p>3. 解決異分母分數的除法問題。</p>	<p>透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數，並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。</p> <p>2. 透過觀察分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。</p> <p>3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。</p> <p>活動二：同分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。（真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、真分數÷假分數、帶分數÷帶分數）</p> <p>活動三：異分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。（整數÷單位分數、整數÷假分數、整數÷帶分數）</p> <p>2. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>	發表評量	
第四週	1	第二單元分數	n-III-6 理解	N-6-3 分數的	1. 解決分數除	第二單元分數除法	觀察評量	pagamo 任務

		<p>除法</p> <p>活動四：分數除法的應用</p> <p>活動五：被除數、除數和商的關係</p>	<p>分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>法的應用問題。</p> <p>2. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>活動四：分數除法的應用</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。</p> <p>活動五：被除數、除數和商的關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數 < 1 時，商 > 被除數」、「除數 = 1 時，商 = 被除數」、「除數 > 1 時，商 < 被除數」。</p> <p>2. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解分數除法問題中，餘數的意義。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
第五週	1	<p>第三單元數量關係</p> <p>活動一：和不變</p> <p>活動二：差不變</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混</p>	<p>1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。</p> <p>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p>	<p>第三單元數量關係</p> <p>活動一：和不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</p> <p>活動二：差不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	pagamo 任務

			<p>題。</p> <p>合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同</p>	<p>討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>	
--	--	--	--	---	--

				N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。				
第六週	1	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年	1. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	第三單元數量關係 活動三：商不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺商不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵商不變的數量變化關係。 活動四：積不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo 任務

				<p>齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜</p>	<p>活動五：堆疊問題</p> <p>教師口述布題，透過觀察和討論，察覺堆疊問題的數量變化關係。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第七週	1	第四單元小數除法 活動一:整數÷小數 活動二:小數÷小數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法:整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1. 解決整數÷小數的除法問題。 2. 解決小數÷小數的除法問題。	第四單元小數除法 活動一:整數÷小數 1. 教師以課本情境布題,學生解決整數除以小數,沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 活動二:小數÷小數 1. 教師以課本情境布題,學生解決小數除以小數,沒有餘數的問題。(一位小數÷一位純小數、二位小數÷二位純小數、一位純小數÷一位純小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數) ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務,學生作答後立即針對錯	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo 任務

						誤率最高的題目進行解說。		
第八週	1	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1. 解決小數除法的應用問題。 2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，學習小數除法計算時，用四捨五入法對商取概數。 活動四：被除數、除數和商的關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數 <1 時，商 $>$ 被除數」、「除數 $=1$ 時，商 $=$ 被除數」、「除數 >1 時，商 $<$ 被除數」。 2. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo 任務
第九週	1	第五單元比與比值 活動一：比與比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	第五單元比與比值 活動一：比與比值 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「 $:$ 」。學生透過	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo 任務

			準量等。	係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。		<p>觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。</p> <p>3.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。</p> <p>5.教師口述布題，學生透過找出比值解題。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>		
第十週	1	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的应用	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	<p>1. 認識相等的比。</p> <p>2. 認識最簡整數比。</p> <p>3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p>	<p>第五單元比與比值 活動二：相等的比</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。</p> <p>3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。</p> <p>4. 教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡整數比。</p> <p>5. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡整數比。</p> <p>6. 教師口述布題，透過比和比</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo 任務

						<p>值的經驗，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。</p> <p>活動三：比的應用</p> <p>1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式，再進行解題。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>		
第十一週	1	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	<p>第六單元圓周長與扇形周長</p> <p>活動一：認識圓周率</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長和直徑。</p> <p>2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。</p> <p>4. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo 任務
第十二週	1	第六單元圓周長與扇形周長	s-III-2 認識圓周率的意	S-6-3 圓周率、圓周長、	1. 理解並應用圓周長公式，求	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長	觀察評量 操作評量 實作評量	pagamo 任務

		活動二：圓周長	義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	算圓周長、直徑或半徑。	1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	口頭評量 發表評量	
第十三週	1	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或	1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 2. 求算複合圖形的周長。	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 1. 教師以課本情境布題，學生找出 $1/2$ 圓的扇形與 $1/4$ 圓的扇形周長。 2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。 3. 教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角： $360^\circ =$ 扇形弧長：圓周長。 4. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形周長。 5. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生應用圓周長公式，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo 任務

				面積。		<p>求算圓周長、直徑或半徑。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>		
第十四週	1	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。	<p>第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算不規則區域的面積。</p> <p>3. 教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算圓形的面積。</p> <p>4. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。</p> <p>6. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	pagamo 任務
第十五週	1	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割	<p>1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。</p> <p>2. 求算複合圖</p>	<p>第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	pagamo 任務

			扇形面積與弧長之計算方式。	說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	形的面積。	<p>計算出簡單扇形的面積。</p> <p>2.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：360度＝扇形面積：圓面積。</p> <p>3.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。</p> <p>4.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形面積。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>		
第十六週	1	第八單元認識速率 活動一：速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	<p>1.了解比較快慢的方法。</p> <p>2.認識速率的意義及其單位。</p>	<p>第八單元認識速率 活動一：速率</p> <p>1.比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。</p> <p>2.認識時速、分速和秒速的意義。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo 任務
第十七週	1	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算	<p>1.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p>	<p>第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係</p> <p>1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo 任務

			如比率、比例尺、速度、基準量等。	(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。		<p>項。</p> <p>2. 透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當速率固定時，時間變為幾倍，距離也會變為幾倍。</p> <p>3. 透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當時間固定時，速率變為幾倍，距離也會變為幾倍。</p> <p>4. 透過觀察，發現因為時間＝距離÷速率，所以當速率固定時，距離變為幾倍，時間也會變為幾倍。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>		
第十八週	1	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	<p>第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算</p> <p>1. 由速率的距離單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：公里換成公尺、公尺換成公分)</p> <p>2. 由速率的時間單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘)</p> <p>3. 同時改變速率的距離和時間單位，進行速率的換算。(大單位換成小單位，包含跨二階單位換算)</p> <p>4. 將不同單位的速率換算後，</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo 任務

						比較快慢。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。		
第十九週	1	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖像的放大與縮小。 2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。 3. 教師口述布題，學生找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。 5. 教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應角都一樣大。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo 任務
第廿週	1	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放	1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo 任務

				時，對應角相等，對應邊成比例。	關係。 2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間的面積關係。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。		
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣德興國小 114 學年度第二學期六年級 彈性學習課程 自主學習-數學

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	自主學習-數學	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習 課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	逐步引領學生培養自主學習、負責自信與批判思考的學習態度；同時鼓勵學生透過與同儕互助溝通、彼此欣賞創新、互相包容理解，共創學習績效保持學習熱情；最後讓學生從學習活動中涵育良善的公民素養及關懷社會的情操，進而放眼世界愛護眾生。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（ m^3 ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 12. 認識球體。 13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。				

		14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能解決小數四則混合的問題。 2. 能解決分數四則混合的問題。	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 1. 透過情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。 2. 透過情境布題，解決先對小數取概數，再做估算的問題。 3. 透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。 4. 透過情境布題，解決小數四則混合的問題。 活動二：分數四則計算 1. 透過情境布題，解決分數加與減混合的問題。 2. 透過情境布題，解決分數乘與除混合的問題。 3. 透過情境布題，解決分數四則混合的問題。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	pagamo 任務
第二週	春節連假							

第三週	1	第一單元小數與分數的計算活動三：小數與分數的混合計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能解決小數與分數的四則混合的問題。	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 1. 透過題目，複習小數和分數的互換。 2. 透過情境布題，解決小數與分數加減混合的問題。 3. 透過情境布題，解決小數與分數乘除混合的問題。 4. 透過情境布題，解決小數與分數四則混合的問題。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	pagamo 任務
第四週	1	第一單元小數與分數的計算活動四：簡化計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數	1. 能利用結合律，做數的簡化計算。 2. 能利用分配律，做數的簡化計算。	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算 1. 透過題目，利用結合律，做小數和分數的簡化計算。 2. 透過題目，利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。 3. 透過題目，利用分配律，做小數和分數的簡化計算。 4. 以小數四則混合的問題融入書包減重的情境，提醒學生養成定期整理書包的習慣。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	pagamo 任務

				運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。				
第五週	1	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 2. 能解決相離和相遇問題。	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 1. 透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題。 2. 透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。 活動二：相離和相遇問題 1. 透過情境布題，解決同時同地反方向的相距問題。 2. 透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。 3. 透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。 4. 透過情境布題，解決同時同地反方向的環形相遇問題。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	pagamo 任務
第六週	1	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位	1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題。	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 1. 透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。 2. 透過情境布題，先算出兩人相距距離，再利用速率差解決追趕問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	pagamo 任務

		<p>活動四：流水問題</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	<p>活動四：流水問題</p> <p>1. 透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。</p> <p>2. 透過情境布題，解決順流或逆流時的應用問題。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>	<p>作業習寫</p>	
--	--	---	--	---	-------------	--

				<p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>				
第七週	1	第三單元柱體體積與表面積活動一：柱體的體積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。	1. 能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。	第三單元柱體體積與表面積活動一：柱體的體積 1. 透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2. 理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	pagamo 任務

				簡單複合形體體積。		◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。		
第八週	1	第三單元柱體體積與表面積活動二：複合形體的體積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 能計算複合形體的體積。	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 1. 透過布題，計算實心複合形體堆疊的體積。 2. 透過布題，計算空心的柱體體積。 3. 透過布題，計算有底無蓋的容器體積。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	pagamo 任務
第九週	1	第三單元柱體體積與表面積活動三：柱體的表面積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 能理解並計算柱體的表面積。	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 1. 能理解並計算三角柱的表面積。 2. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3. 能理解並計算圓柱的表面積。 4. 以捲成圓柱的情境布題，並利用操作，比較相同的長方形紙，用不同的方式捲成圓柱時，柱高、底面直徑和側面面積是否相同。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	pagamo 任務
第十週	1	第四單元基準量與比較量活動	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基	1. 認識基準量與比較量。	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 能理解當基準量與比較量互換時，	紙筆測驗 口頭回答 課堂問	pagamo 任務

		一：基準量與比較量	等。	準時之關係。		兩量的比值互為倒數。 3. 透過情境布題，解決由比較量和比值，求基準量的問題。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	答作業習寫	
第十一週	1	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 能了解並運用母數與比值，求母子和。 2. 能了解並運用母子和，求母數。 3. 能了解並運用母數與子數，求母子差。 4. 能了解並運用母子差，求母數。	第四單元基準量與比較量 活動二：：基準量與比較量的應用(兩量之和) 1. 能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2. 運用母子和的方法，解決加成問題。 3. 能由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係的母子差求出母數。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	pagamo 任務
第十二週	1	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包	1. 能透過線段圖理解題意，解決和差問題。 2. 觀察和差問題的數量關係，列出算	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 1. 透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2. 透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3. 透過情境布題，且已知其中一量及	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	pagamo 任務

			<p>係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（</p>	<p>式解題。</p>	<p>兩量的差，求出另一量。</p> <p>◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>	寫	
--	--	--	--	-------------	---	---	--

				N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。				
第十三週	1	第五單元怎樣解題 活動二:年齡問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理	1. 能透過表格或線段圖理解題意,解決年齡問題。 2. 觀察年齡問題的數量關係,列出算式解題。	第五單元怎樣解題 活動二:年齡問題 1. 透過表格與情境布題,發現不管經過幾年,兩人的年齡差都不變。 2. 透過情境布題,利用年齡差不變,找出兩人現在的年齡各是幾歲。 3. 透過情境布題,利用年齡差不變及幾年後年齡的倍數,找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。 4. 透過情境布題,利用年齡差不變及幾年後的年齡和,找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務,學生作答後立即針對錯誤率最高的題	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	pagamo 任務

			<p>或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原</p>	目進行解說。		
--	--	--	--	--------	--	--

				理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十四週	1	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1) 較複雜的模式(如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結	1. 能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠問題。 2. 觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	pagamo 任務

				<p>R-6-2 、 R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量 關係：代數與 函數的前置 經驗。從具體 情境或數量 模式之活動 出發，做觀 察、推理、說 明。</p> <p>R-6-4 解 題：由問題中 的數量關係， 列出恰當的 算式解題（ 同 N-6-9）。可包 含（1）較複 雜的模式（如 座位排列模 式）；（2）較 複雜的計數： 乘法原理、加 法原理或其混 合；（3）較複 雜之情境：如 年齡問題、流 水問題、和差 問題、雞兔問</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				題。連結 R-6-2、 R-6-3。				
第十五週	1	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量	1. 能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，解決組合問題。 2. 觀察組合問題的數量關係，列出算式解題。 3. 理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 1. 透過情境布題，理解加法原理的意義，並解決問題。 2. 透過情境布題，理解乘法原理的意義，並解決問題。 3. 透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。 4. 透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。 5. 教師以情境布題，學生透過計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	pagamo 任務

				<p>模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>				
第十六週	1	第六單元圓形圖活動	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 教師引導學生認識並報讀圓形百分	紙筆測驗 互相討論	pagamo 任務

		一：圓形百分圖		圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	圖。	圖。 3.教師引導學生繪製圓形百分圖。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	口頭回答 作業習寫	
第十七週	1	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 1.教師引導學生認識並報讀圓形圖。 2.教師引導學生繪製圓形圖。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	pagamo 任務
第十八週	1	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 2.能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 1.教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2.教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖的差異。 4.能透過長條圖、折線圖、圓形圖的性質，判斷不同統計圖的使用時機。 ◆派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	pagamo 任務

						目進行解説。		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

彰化縣德興國小 114 學年度第一學期 議題探究講座 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣 導	1	能了解危險隨時會在 身邊出 現。 能隨時 注意自身活動場 所 的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危 機該如何有效處 理。	口頭回答 參與度評量	
2	人權教育- 兒少性剝削	1	1. 了解身體界線，提升 身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了 解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷 擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免 成為性騷擾加害者。	綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫， 運用資源或策 略，預防危機、保護自 己， 並以創新思考方式，因應 日常 生活情境。	1. 播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片 2. 舉例說明校園性騷擾的案例 3. 進行「身體敏感度大考驗」活動 4. 角色扮演 5. 歸納統整	問答 實際操作	
5	健康促進- 失智、AIDS 宣導	1	1. 認識愛滋病毒和愛滋 病 2. 認識失智症的，並教 導孩子如何關懷身邊 長輩，以及建立失智 友善的環境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣， 以促進身心健全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛能。	認識愛滋病毒和愛滋病： 1. 講解愛滋病毒的傳播途徑、感染症狀以 及如何預防感染，避免不安全的性行 為、共用針具等。 2. 安全性行為： 3. 強調全程使用保險套的重要性 4. 關懷與接納： 5. 培養學生對愛滋感染者的尊重和關懷態 度，消除歧視，建立友善的校園環境。 認識失智症： 1. 簡單來說，就是大腦功能退化，影響思 考、記憶、語言等能力。 2. 如何與失智症長輩互動： 教導孩子，與失智症長輩互動時，要展現 耐心和同理心，用鼓勵和支持的方式與	口頭回答 參與度評量	

					<p>他們相處。</p> <p>3. 失智症的預防與照護：</p> <p>健康的生活習慣：</p> <p>鼓勵孩子從小養成健康的生活習慣，例如：均衡飲食、適度運動、充足睡眠、不吸菸、不過量飲酒等。</p>		
6	安全教育- (防災教育、地震避難、逃生演練)宣導	1	地震發生時能正確進行逃生。	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力 與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 地震發生時學生確實執行「趴、掩、穩」</p> <p>2. 地震趨緩，迅速逃至安全疏散地點集合。</p> <p>3. 任課老師確實清點人數，並逐級完成安全回報。</p>	實際操作	
9	安全教育- 防溺水宣導	1	強化學生水域安全知能，增進意外發生之應變與自救能力，避免溺水事件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	<p>1. 戲水安全守則</p> <p>2. 水中自救與救生</p> <p>3. 「救溺五步」與「防溺十招」</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 實際操作</p>	
10	人權教育- 兒童權利公約宣導	1	<p>1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>2. 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	1. 口頭問答	
13	節約能源 (節水節電) 宣導	1	覺察環境改變與破壞所帶來的危險。	A1 身心素質與自我精進	<p>1. 影片欣賞：地球資源永續。</p> <p>2. 日常生活中低碳與節水方法。</p> <p>3. 問題討論。</p>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	

14	運動會預演	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
17	婦幼宣導	1	提升婦女與兒童對自我保護權益的認識	法 E8 認識兒少保護。	1 婦女安全與自我保護 家暴防治、緊急求助資源。 2 兒童保護與教育 預防兒童防誘拐教育。 網路安全與數位素養。		
18	戶外教育	1	1. 了解從事戶外活動前的準工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感 2. 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。	實際操作	

彰化縣德興國小 114 學年度第二學期 議題探究講座 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
1	友善校園宣 導	1	認識友善校園的真實 意義 以及具體目標，強 化人 與人之間的互相 尊重以 及拒絕霸凌之 行為。	人 C2 能覺察偏見並能 尊重差異，而能 避免歧 視行為，建立友善與 包 容之 人際關係，進而在 發展社會參與和團 隊合 作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
2	春節連假		春節連假				
5	健康促進-營 養教育/視力 保健	1	1. 生活習慣的養成。 2. 培養良好的飲食習慣。 3. 瞭解不同的食物組合能 提供均衡的飲食。 4. 了 解飲食六大類的分類法 及飲食金字塔。	A1 身心素質與自我精進	1. 教學簡報~能知道正確的飲食習慣及原 則。 2. 活動遊戲~認識飲食六大類的分類法及 飲食金字塔。 3. 學習單	問答 實際操 作	
6	海洋教育/環 境教育	1	1. 喜歡親水活動，重視 水 域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水 域 環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近 的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以 影片介紹 認識家鄉或鄰近的水域 環境。 以影片認識海洋的汙染。	問答 實際操 作	
9	租稅教育/金 融教育	1	教導學生如何進行財務規 劃，養成儲蓄的習慣，以 備不時之需或達成想達 到的目的。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計 畫，並在執行過程中，因應情境變化， 持續調整與創新。	以影片介紹養成儲蓄的習慣好處。 教師引導學童討論「儲蓄」觀念並歸納、 說明	口頭回 答	
10	人權教育 -CRC、正向管 教、防治霸	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感受 與評價。 2. 養成尊重人權的行為及	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部 落、社 會的影響，並提出改善 策略 或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀 察	

			參與實踐人權的行動。				
13	安全教育-交通安全	1	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明	口頭回答	
14	戶外教育	1	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。問答發表學習單	問答發表學習單	
17	畢業典禮預演	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	
18	防毒教育	1	能分辨毒品與藥物的差別。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1.識別毒品偽裝形式。毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。 2.辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。3.了解面對同儕勸誘時，學會拒絕的技巧。	問答學習單	

