

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程- 尋味德興 課程計畫

尋味德興-可可香・伴書香 10 節

尋味德興-愛香・愛鄉 10 節

課程名稱	尋味德興-可可香・伴書香 尋味德興-可可的大變身-從樹豆到文化	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 運用資訊工具蒐集可可相關資訊。 2. 描述可可豆如何成為世界各地不同食用產品的過程與文化意義。 3. 品嚐並描述不同可可產品的感官體驗。 4. 討論可可產業中可能涉及的社會議題(如公平貿易、環境影響)。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容		
自然領域	pi-Ⅲa-1 運用感官觀察動植物的外部形態與運動現象，並以繪圖或文字記錄。 ENb-Ⅲa-1 自然界常見動植物的形態與構造具有多樣性	Inb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 Inb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。		
社會領域	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球應展開合作，在尊重差異中尋求共識。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	1. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動	E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與對未來世代的衝擊。		
人權教育議題	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價 2. 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法	E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法		
教材來源	可可產業介紹文本、圖片、實際可可豆與不同種類巧克力或可可產品、學習單。			
學習資源	可可相關科普書籍或繪本、平板電腦或電腦、單槍投影機、海報紙、色筆、學習單、不同可可產品小份量(如黑巧克力、牛奶巧克力、可可粉沖泡飲等)			
進度(週次)	學習活動教學流程		時間	評量方式

第 1 2 3 4 週	<p>第一節 可可的食用進程(上)：從樹豆到初步處理</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 展示可可豆莢或圖片，提問學生：「這是什麼？它是怎麼來的？」連結學生經驗。</p> <p>2. 播放短片或展示圖片，介紹可可樹的樣子、生長環境(熱帶)及可可豆莢的採收過程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師簡介可可豆是巧克力的主要原料，並介紹其物理外觀特徵(連結自然領域)。</p> <p>2. 簡化介紹可可豆採收後的初步加工步驟：取出豆子、發酵、乾燥。6 解釋每個步驟的目的(例如發酵產生風味，乾燥利於保存)。</p> <p>3. 分組討論：請學生猜測為什麼需要這些步驟？如果省略會有什麼影響？</p> <p>4. 利用平板或電腦，引導學生搜尋相關加工步驟的圖片與文字，教師協助關鍵字引導。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組分享搜尋到的資訊與猜測結果，老師展示對應的圖卡或流程圖。</p> <p>2. 老師總結本節學習內容，預告下節課將繼續探索後續的加工過程。</p>	10	能積極參與討論
		25	能描述或指出可可豆來源和加工步驟
		5	能運用平板搜尋關於可可加工過程
	<p>第二節 可可的食用進程(下)：從烘焙到產品</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師展示烘焙過的可可豆或研磨後的可可漿圖片/實物。</p> <p>2. 提問學生：「經過發酵乾燥的可可豆，還要經過什麼步驟才能變成我們吃的巧克力或喝的可可飲呢？」「你們覺得這個步驟會讓可可豆有什麼變化？」</p> <p>3. 簡要回顧上節課的初步加工步驟：採收→取豆→發酵→乾燥。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 簡化介紹後續主要加工步驟：烘焙、研磨、分離、調溫。</p> <p>2. 連結科學知識：解釋烘焙是加熱作用，研磨是物理變化，調溫是控制結晶狀態。</p> <p>3. 分組活動：請小組根據兩節課學到的所有加工步驟，繪製可可加工流程圖。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各小組展示並解說自己繪製的流程圖。</p> <p>2. 老師統整並展示完整的可可加工流程圖，再次強調每個步驟的重要性。</p> <p>3. 提問學生：「原來可可豆要經過這麼多步驟？」引導學生思考食物得來不易。</p>	5	觀察學生是否理解後續加工步驟
		25	能說出可可豆轉化為可食用產品的至少三個階段。 能運用繪圖或文字呈現
		10	能與小組成員合作並解說

	<p>第三節 可可的食用文化(上)：古老與歐洲的變身</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 展示不同時期的可可食用方式圖片(如古瑪雅壁畫、歐洲巧克力屋繪圖)，提問學生：「這些圖片裡的人在做什麼？你們覺得他們吃的可可/巧克力跟我們現在一樣嗎？」</p> <p>2. 播放簡短介紹可可歷史的動畫或影片片段。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師介紹可可豆在中美洲古文明(瑪雅、阿茲特克)的地位：神的食物、用於宗教儀式、是苦澀的冷飲("Xocolātl")、甚至可作為貨幣。</p> <p>2. 介紹可可傳入歐洲(西班牙)後的改變：因苦澀而被加入糖、香料並加熱飲用，成為宮廷和上流社會的奢華飲品。</p> <p>3. 討論：為什麼歐洲人要改變可可的喝法？這些改變帶來了什麼影響？</p> <p>4. 分組活動：請學生選擇一個歷史片段，運用繪圖或文字記錄其食用方式和文化意義。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各小組分享他們的記錄，老師補充說明不同時期可可的文化象徵差異(神性到奢華)。</p> <p>2. 預告下節課將探討現代的可可食用文化。</p>	10	觀察學生對可可歷史的了解程度
		25	能說出可可豆最初的食用形式
		5	能說出傳播到歐洲後食用方式的改變。
	<p>第四節 可可的食用文化(下)：現代的品嚐與思考</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 展示現代生活中常見的可可產品圖片：各種巧克力、可可粉、巧克力蛋糕、餅乾等。</p> <p>2. 提問學生：「你們最喜歡哪種巧克力？為什麼？」「可可除了做這些，還能怎麼吃？」「你們覺得現在可可的食用文化跟以前有什麼不一樣？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 品嚐體驗：在確保安全衛生的前提下，請學生小份量品嚐不同種類的可可產品(例如：黑巧克力、牛奶巧克力)。引導學生仔細觀察顏色、氣味、品嚐味道和質地。</p> <p>2. 感官描述與分享：引導學生使用感官詞彙描述體驗，並在小組內分享個人喜好與理由。可使用學習單輔助記錄。</p> <p>3. 生活連結與議題啟發：討論可可/巧克力在生活中的應用(慶祝、甜點)</p> <p>4. 簡要啟發學生思考：購買巧克力時，除了味道和價格，還可以考慮什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組分享品嚐心得和討論結果(如最喜歡的產品、對可可議題的初步想法)。</p> <p>2. 老師總結四節課的學習。</p>	5	能小組中表達和分享心得並記錄
		25	能描述不同可可產品的感官體驗
		10	能討論可可消費與生活議題的連結

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程- 尋味德興 課程計畫

課程名稱	尋味德興-愛香. 愛鄉 認識永靖	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	10 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 認識永靖鄉地理位置、地名由來、重要的歷史事件和古蹟，對自己生長的家鄉更深入瞭解並產生認同與關懷。 2. 認識交通標誌的內容及認識行人、車輛常用的交通規範。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
社會領域	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	

綜合活動領域	3d-II-1 運用美感與創意，解決生活 問題，豐富生活 內涵。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育	認識永靖	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
安全議題	認識交通號誌	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	1. 自編教材 2. 彰化縣文化局-大家來寫村誌-疼惜竹子腳			
學習資源	1. 臺灣文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/ 2. Wikipedia https://zh.wikipedia.org/zh-tw/Wikipedia 3. 永靖鄉公所-鄉鎮介紹 https://town.chcg.gov.tw/yongjing/00home/index03.aspx			
進度 (週次)	學習活動教學流程		時間	評量方式
第 5 6 7 週	教學單元名稱：認識永靖 1. 找出永靖在彰化縣的相對位置及鄰近的鄉鎮。 2. 找出永靖鄉各村的相對位置及竹子村的位置和附近接鄰的鄉鎮。 3. 上網收集永靖鄉的產業資料，並與自己居住的竹子村作比較。 4. 列舉一年村子裡重要的聚會和習俗活動。 5. 了解永靖鄉的歷史及文化特色。 6. 使用 word 文書軟體編輯文字與圖片的書面報告。		3 節 課	1. 能指出並說明永靖鄉在彰化縣的相對位置。 2. 能指出並說明竹子村在永靖鄉的相對位置。 3. 能舉例說出永靖地名的由來。 4. 能舉出自己從事的活動中那些是客家人的習俗。

第 8 9 10 11 週	<p>教學單元名稱：永靖『新』視界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片【台灣百年古厝系列 02】，了解長久以來祖先們留下來的資產 https://www.youtube.com/watch?v=g-S30p8LfTo 2. 藉由實際踏查了解傳統祠堂格局及建築之美。 3. 了解「永靖公學校」的歷史與故事，以及不同時代的風貌。 4. 了解當地人對於文化保存與再造的努力。 5. 拍攝適合主題的照片。 6. 挑選符合主題的照片，並在參觀過程收集資料。 	4 節 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽講解與回應 2. 能拍攝出符合主題的照片 3. 能組織學習內容，完成學習單。 4. 能說出祠堂格局及代表的意涵。
第 12 13 14 週	<p>教學單元名稱：永靖有『影』讚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪「永靖故事牆」，了解永靖的今昔對比。 2. 了解當地人對於文化保存與再造的努力。 3. 將圖文進行編排，製成PPT。 4. 在班級進行解說並選出代表到各年級解說。 	3 節 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用文字流暢的介紹參訪內容。 2. 能說出永靖風貌改變的例子。 3. 能製作結合文字、照片及配樂的 PPT。 4. 口說介紹 PPT 內容。

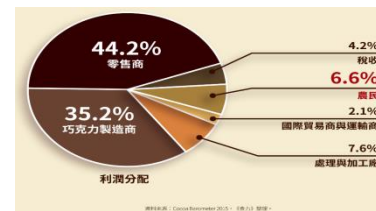
彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程- 尋味德興 課程計畫

課程名稱	尋味德興-可可香・伴書香 可可的公平正義	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	6 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 認識可可成長過程、可可製程及其產業。 2. 增進關懷全球永續發展意識。 3. 發展溝通互動、團隊合作及問題解決之素養。 4. 運用科技資訊及媒體素養，認識可可產業，了解人與社區環境的關係		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
藝術領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 3-III-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。	

社會領域	3a-Ⅲ-1 能發現社會生活中的問題或議題 3b-Ⅲ-1 能蒐集、統整與應用社會學習的相關資料	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球應展開合作，在尊重差異中尋求共識		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	永續發展	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。		
資訊教育議題	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能 2. 資訊科技與溝通表達。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性		
教材來源	1. 自編教材 2. 《巧克力的祕密不太甜蜜的貿易真相》 https://e-info.org.tw/node/201402 3. 中天新聞 巧克力的黑暗面 成千上萬童工苦澀》 https://youtu.be/Rd_qK0e2Dt4?si=yj-dbYtdYbps_G8n			
學習資源	平板、觸控大電視、巧克力樣品(不同品牌/產地)、海報紙、簡報製作(Canva)			
進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式	
第15 16 17 18 19 20 週	第一節認識巧克力的黑暗面（上） 一、引起動機 1. 教師讓學生品嚐不同國家製造的巧克力 2. 引導學生討論巧克力的味道、口感差異，並猜測製造商來自哪裡？ 3. 教師提問：巧克力是從哪裡來的？原料是什麼？ 二、發展活動 1. 請學生查詢這些有名巧克力品牌的製造商來自何地，並出當前全球前幾大巧克力消費國、巧克力原料可可生產 2. 引導學生分組思考問題：為何不產可可的歐洲，巧克力反倒比生產國更聞名？	10 25	課堂參與觀察 討論中的發言	

類別	百分比
零售商	44.2%
巧克力製造商	35.2%
稅收	4.2%
農民	2.1%
國際貿易商與運輸商	7.6%
處理與加工廠	6.6%

整 理
國 品 牌



整
理
國
品
牌

	<p>第三節 可可與聯合國永續發展目標 SDGs</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師揭示 2015 年聯合國發表之 17 項永續發展目標 SDGs，請學生思考前一節所了解的巧克力黑暗面，與聯合國永續發展目標之相關性為何。</p> <p>2. 快速回顧前幾節課討論的巧克力產業問題，例如：可可農夫的收入很低、有兒童被強迫工作、種植方式可能傷害環境。</p> <p>3. 提問學生：這些問題是只有可可產業有嗎？世界上還有哪些類似的問題？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生進行分組討論，議題為當前可產國的黑暗面問題，與聯合國永續發展目標的哪些有相關。</p> <p>2. 先進行組內分享，再進行小組分</p> <p>3. 多元文本閱讀：</p> <p>學生閱讀環境資訊網站之資料，了解巧克力的不甜蜜。</p> <p>《巧克力的祕密不太甜蜜的貿易真相》 https://e-info.org.tw/node/201402</p> <p>教師提問：文章介紹解決童工問題的方法為何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 引導學生反思：身為消費者，我們在購買巧克力時，可以如何用行動支持這些永續發展的目標？例如，尋找產品上的公平貿易或其他永續認證標章。</p> <p>2. 教師總結本節課內容，強調可可的旅程串聯了許多全球性的議題，透過認識 SDGs，我們可以更了解這些問題，並思考如何在日常生活中做出負責任的選擇，成為「世界公民」</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>課堂參與觀察</p> <p>小組討論中的發言</p> <p>小組問題記錄</p>
--	---	-----------------------------	---



聯合國永續發展目標 SDGs 17個目標。圖片素材來源：聯合國永續發展目標 SDGs 編譯：李鈺淇

可 生
展 目
標
一 步
相 》

	<p>第四節了解公平貿易：我們能做什麼？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 提問學生：「當我們享用香甜的巧克力時，有沒有什麼辦法，可以幫助到那些在產業鏈中辛苦的人，同時保護環境呢？」</p> <p>2. 認識公平貿易標籤(閱讀網站資訊：台灣公平貿易推廣協會 https://fairtrade.org.tw/)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹公平貿易概念：一種特別的交易方式，能讓生產者得到一個「公平」的價格，讓他們有足夠的收入改善生活，不讓小孩子去做危險的工作，並且用對環境好的方式種植。</p> <p>2. 教師請學生思考，學生於前一節已將聯合國永續目標結合巧克力生產黑暗面，我們身為小學生、消費者，能用什麼方式來協助他們？(購買公平貿易產品、讓農民獲得合理報酬，減少消費使用非法童工製作之產品)</p> <p>3 小組分享與討論：各小組分享他們連結的問題與公平貿易解方。討論在日常生活中，我們可能在哪裡看到公平貿易的產品？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 提問學生：「了解公平貿易後，你會考慮尋找這個標章嗎？為什麼？」</p> <p>2. 教師總結，強調公平貿易是幫助改善可可產業鏈中不公平現象的一種重要方式，身為消費者，我們的購買決定也能對世界產生影響，成為一個有責任感的「世界公民」</p>	10	課堂參與觀察
	<p>第五、六節運用 Canva 設計簡報，議題整理公開倡議</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 快速回顧第一、二節課學習內容，詢問學生在使用 Canva 時是否有遇到問題。</p> <p>二、發展過程</p> <p>1. 各組繼續使用 Canva 設計議題簡報。提醒學生簡報內容要簡潔、圖片要能輔助說明主題。</p> <p>2. 引導學生思考如何將複雜的議題(如童工運用、貿易商的剝削……等)以國小生能理解的方式呈現(如：用圖示、簡單的文字說明影響是什麼)。</p> <p>3. 指導學生整理他們的發現，將關鍵資訊放進簡報中。</p> <p>4. 各組討論簡報內容的呈現順序，並思考要如何向同學介紹他們的議題與發現。</p> <p>5. 教師持續巡視，提供內容組織、視覺設計及議題理解的指導。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組進行簡報的最後調整與確認。</p> <p>2. 小組內部進行簡報演練。鼓勵學生分工合作，每個人都參與介紹不同部分……。</p> <p>3. 小組可上台進行小型簡報分享；或老師說明後續分享活動安排</p> <p>4. 小組於班會時間、朝會時間、社區活動中進行活動成果發表活動。</p>	5	小組問題記錄
		10	能積極參與 小組討論與合作
		40	能運用 Canva 整理議題 資訊
		30	能初步組織簡報內容 能完成小組簡報並進行 內部演練 能清晰呈現簡報內容並 表達觀點

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程- 尋味德興 課程計畫

尋味德興-可可香・伴書香 9 節

尋味德興-愛香・愛鄉 10 節

課程名稱	尋味德興-可可香・伴書香 全球可可產業面臨的議題-氣候變遷	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社會-U-A2：對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 社會-U-C1：具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動關懷自然生態與永續發展議題 綜合活動S-U-A2：學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰		A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
課程目標	1. 了解氣候變遷對全球主要可可生產區（如西非）的具體影響，包括溫度上升、乾旱加劇、極端天氣（暴雨、水浸）頻繁等，如何阻礙可可豆種植並導致供應下跌。 2. 探討氣候變遷對依賴可可維生的小農造成的經濟影響，如收入不穩定、生產成本上升、勞力負擔加重及潛在的遷移壓力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
社會	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Af-Ⅲ-2 全球議題（如人權、環境保育、永續發展、全球合作等）的發展與挑戰。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	

綜合活動	2c-III-1 具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	1. 氣候變遷 2. 永續發展	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊		
資訊教育議題	1. 運算思維與問題解決。 2. 資訊科技與溝通表達。	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
教材來源	1. 倡議家:可可漲不停氣候變遷讓巧克力產品更多「夾心」？ https://ubrand.udn.com/ubrand/story/123658/8722719 2. 咖啡豆與可可豆的 2050 年問題 https://joelhu.medium.com			
學習資源	1. 氣候危機衝擊西非可可產業巧克力價格飆升-工商時報 https://www.ctee.com.tw/news/20250217701775-430701 2. 【持續一嚐】從可可危機窺探出全球生產鏈的困境-ECHOASIA https://www.echoasiacomm.com/blog-business-coco-global-supply-chain/			
進度 (週次)	學習活動教學流程		時間	評量方式
第 1、2 週 (春節)	第一節氣候變遷如何影響可可生長 一、引起動機： 1. 提問學生對可可或巧克力的認識(例如：喜歡吃嗎？知道它從哪裡來？) 2. 揭示主題：氣候變遷正威脅著我們喜愛的巧克力原料-可可。 二、發展過程： 1. 提問有關可可生長最適氣候條件？ 2. 引導學生閱讀，找出可可樹適合的溫度及水分需求。 3. 提供氣候變遷對可可產區影響的資料 4. 小組討論：氣溫升高、降雨不穩(乾旱/暴雨)對可可樹的生長、花芽、果莢可能造成哪些影響？(如：熱壓力抑制生長、花粉不育、果莢發育不良、豆粒變小或乾癟等) 5. 各組發表討論結果 三、綜合活動： 1. 老師歸納氣候變遷對可可生長環境的直接影響(溫度、水分、病蟲害)。 2. 課後思考：除了生長本身，氣候變遷還會影響到哪些層面？(例如：人、土地、價格？)		5 25	觀察學生參與討論程度 觀察小組討論程度 檢核學生從文本中擷取關鍵資訊的能力
3 週			10	觀察學生對主題的後續思考

	<p>第二節氣候變遷下的可可任務成果展</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷對可可作物、可可農民和我們有什麼影響?以及想到的解決方法? 2. 這些問題與生活息息相關，學習到的知識非常寶貴，值得與大家分享。 <p>二、發展過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明本節課的任務：將前兩節課學到的內容，以小組合作的方式，製作成一張吸睛的海報，向大家展示我們的「可可任務成果」。 2. 提示海報可以包含的內容： <ul style="list-style-type: none"> • 氣候變遷對可可種植的影響(例如：乾旱、病蟲害增多、適合種植區改變) • 對可可農民和巧克力的影響(例如：收入不穩、價格上漲) • 大家想到的解決方法或可以做的事(例如：改良農法、支持永續產品、節能減碳) • 可以用畫圖、文字、表格、箭頭等方式呈現，讓海報清晰易懂。 3. 分配好小組，提供製作海報的材料。 4. 指導學生分工合作，構思版面、繪製海報。教師巡視各組，給予適時的引導和協助，特別是概念統整和圖文搭配。鼓勵學生將複雜的概念簡化，用適合國小高年級的方式呈現。 5. 各小組完成海報製作。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組輪流上台，展示並解說他們的海報內容。 2. 教師針對各組的發表給予回饋，肯定其團隊合作和學習成果。 3. 再次統整課程的核心概念：氣候變遷是一個重要的全球議題，影響著包括可可在內的許多事物，我們每個人都可以從小地方做起，關心環境並採取行動。 4. 將完成的海報張貼於教室布告欄，作為課程總結展示 	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>觀察學生參與討論程度</p> <p>專心聆聽老師說明</p> <p>分工合作製作海報</p> <p>認真聆聽，必要時可提問。</p>
--	--	------------------------------	---

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程- 尋味德興 課程計畫

課程名稱	尋味德興-愛香・愛鄉 跨鄉文化之行	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	10 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 認識田尾鄉沛霖宮與田尾公路花園的特色及參訪注意事項，並規劃參訪行程。 2. 認識永靖霖濟宮與田尾沛霖宮共同主祀神祇及其在客家文化中的意義。 2. 透過資料蒐集與討論，比較彰化縣永靖鄉與田尾鄉在地理、產業、歷史文化及生活區域連結上的相同與相異之處。 4. 運用語文及視覺藝術等能力，將探究成果製作成海報與簡報。 5. 透過公開發表，清晰表達探究過程與發現，培養團隊合作及溝通能力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

社會領域	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重 2024。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活	
綜合領域	1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵	Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	1. 廟宇文化之行 2. 園藝、苗木之鄉踏查	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
安全議題	1. 自行車安全騎乘 2. 認識交通規則	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	1. 彰化縣文化局-大家來寫村誌 2. 學習單--「永靖霖濟宮和田尾沛霖宮之比較」「永靖和田尾異同比較表」		
學習資源	1. 臺灣文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/ 2. Wikipedia https://zh.wikipedia.org/zh-tw/Wikipedia 3. 玩在彰化-田尾公路花園 https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=7&chk=02d9d045-486c-4325-9d3c-a22b2aea5983 4. 永靖鄉公所-鄉鎮介紹 https://town.chcg.gov.tw/yongjing/00home/index03.aspx		
進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式

<p>第 8 9 10 11 12 13 週</p>	<p>※主題:跨鄉文化之行-產業景觀篇:-永靖與田尾</p> <p>第一節：前往田尾公路花園的參訪規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹田尾鄉以「公路花園」是重要的花卉苗木生產與觀光基地 2.展示田尾公路花園的圖片或影片，讓學生感受其「熱鬧、繽紛、觀光化」的氛圍 3.引導學生討論參訪田尾公路花園的目的（如：欣賞花卉、了解園藝產業、體驗觀光特色）以及可能遇到的問題（如：交通、時間安排、園區店家選擇） 4.分組利用平板或電腦蒐集田尾公路花園的店家資訊、地圖、交通方式等 5.各組初步討論參訪路線、預計停留時間、重點參觀對象等，學習規劃簡單的行程 <p>第二、三、四、五節實際踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.行前發放或展示關於永靖鄉與田尾鄉相同之處的資料，例如兩鄉都位於彰化平原、依靠濁水溪灌溉、氣候相似。 2.”騎”往實地參訪，沿途記錄所見事物。 3.兩鄉共同的核心產業是「園藝花卉苗木」，田尾有「公路花園」，永靖是重要的「苗木產地」。 4.沿途觀察、比較兩鄉的觀光發展程度 5.沿途觀察、比較產業焦點的不同 6.記錄學習單(永靖~田尾異同比較表，包含：地理環境、核心產業、歷史文化、鄉鎮氛圍等) <p>第六節成果製作與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生分組，分配簡報(ppt)製作與發表任務 2.各組回顧前幾節課整理的永靖與田尾鄉的相同與相異之處 3.學習簡報的構圖、內容安排（文字、圖片、圖表）及設計技巧 4.運用蒐集的圖片、文字資料，將比較結果繪製成圖表 5.小組發表與心得分享 	<p>40</p> <p>160</p> <p>40</p>	<p>能蒐集相關資訊與整理資料。</p> <p>觀察學生在小組討論、溝通表達及團隊合作情形</p> <p>能統整資料並製作簡報</p> <p>能於小組分享中口語表達清晰完整</p>
--	--	--------------------------------	--

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程- 尋味德興 課程計畫

課程名稱	尋味德興-可可香・伴書香 臺灣可可產業面臨的問題	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	4 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。	
課程目標	1. 能說出臺灣可可產業面臨的幾個主要困難。 2. 能簡單說明這些困難可能發生的原因及對產業的影響。 3. 能想出一些我們可以如何支持臺灣可可產業或保護環境的方法。 4. 培養基礎的探究及蒐集資訊的興趣與能力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

社會	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 具備蒐集、分析與運用各項資源的知能	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球應展開合作，在尊重差異中尋求共識		
綜合活動	2c-III-1 具備蒐集、分析與運用各項資源的知能 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	Cc-III-1 具備蒐集、分析與運用各項資源的知能 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	氣候變遷 永續發展	環 E10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊 環 E17 了解人類活動會影響資源的豐。		
資訊教育議題	資訊科技與溝通表達 資訊科技的使用態度	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性		
教材來源	1. 揭開甜蜜黑金背後的困境與危機：可可產業的改變以及永續發展 https://www.wowlavie.com/article/ae2300166 2. 台灣可可淘金熱！「買不到，賣不出」是供過於求，還是供應鏈斷層？ https://www.foodnext.net/news/newstrack/paper/5470635681			
學習資源	1. 屏科大-初探屏東客庄可可產業之發展--以竹田為例 2. 推動屏東可可產業跨域發展。 https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2506656 3. 台灣在地可可原來是農民走投無路後的精彩重生。今周刊-黃毓棻 https://www.businesstoday.com.tw/article/category/154685/post/201801020005/			
進度 (週次)	學習活動教學流程		時間	評量方式
第 14 15 16	第一節臺灣可可產業面臨的問題 一、引起動機 1. 展示巧克力或可可產品，問學生喜歡嗎？知道巧克力是從哪裡來的嗎？(從可可豆做的)。 2. 問學生知道臺灣也有種可可嗎？給學生看臺灣可可樹和果莢的圖片。		10	課堂參與觀察

17 週	<p>3. 教師提問：在臺灣種可可可能遇到哪些困難呢？</p> <p>二、發展過程</p> <p>1. 教師說明本節課的主題：「臺灣可可產業的挑戰」。</p> <p>2. 分組活動：提供印有簡化文字和圖片的資料卡或小白板給每組學生。資料內容從來源文件中簡化，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 天氣不乖：太熱、太乾或太多雨水/颱風，可可樹會「生病」或「受傷」，果實變少。(氣候變遷、災害) • 蟲蟲來搗蛋：溫暖濕濕的天氣容易長蟲或生病(如黑莢病)，讓可可果實變黑。(病蟲害) • 種植不容易：要讓可可樹長得好，需要特別的照顧和技術，但有些農民還在學習。(技術不足) • 做成巧克力很麻煩：可可豆採下來後，要經過曬太陽、發酵等很多步驟，才能做出好吃的巧克力，這些步驟很花工夫和技術。(後製技術) • 小小的農場：很多種可可的農夫規模不大，東西做出來賣也不容易。(規模小、市場挑戰) <p>3. 小組討論：學生閱讀資料，找出臺灣可可遇到的困難，並記錄在圖畫紙或小白板上。</p> <p>4. 老師巡視並引導，鼓勵學生用自己的話說出產業面的困難是什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請每組說出他們找到的一個臺灣可可產業的困難。</p> <p>2. 教師統整學生提出的困難，簡單歸類(例如：天氣問題、種植問題、做巧克力問題、賣東西問題)。</p> <p>3. 預告下一節課會討論這些困難的「為什麼」以及「我們可以怎麼幫忙」。</p>	25	小組討論中的發言
	<p>第二節 臺灣可可產業應對的策略</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 快速複習上節課學到的臺灣可可產業遇到的挑戰。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)「為什麼會遇到這些問題呢？」例如，為什麼會有蟲蟲來搗蛋？</p> <p>(2)為什麼做成巧克力很麻煩？(因為可可豆本身需要複雜處理才能變好吃)。</p> <p>二、發展過程</p> <p>1. 小組討論困難的原因：引導學生根據上一節的資料和生活經驗，思考這些問題背後簡單的原因。例如天氣不乖可能跟地球暖化有關、種植不容易可能因為可可在臺灣種植時間還不長。</p> <p>2. 小組討論：「我們可以怎麼幫忙臺灣的可可農夫或這個產業呢？」「我們身邊的人可以怎麼幫忙呢？」引導學生發想，例如：</p>	5	小組問題記錄
		10	課堂參與觀察
		25	小組討論中的發言

	<ul style="list-style-type: none"> • 農夫可以試試新方法，讓樹樹更強壯 • 科學家可以研究怎麼打敗蟲蟲或疾病。 • 做巧克力的公司可以學習更好的方法，做出特別又好吃的臺灣巧克力(後製技術、風味特色)。 • 我們可以多買臺灣的可可產品(市場推廣)。 • 我們可以跟家人朋友說臺灣有很棒的可可，請他們也試試看。 • 我們可以愛護地球，讓天氣不要變得那麼奇怪(環境教育、永續發展)。 <p>3. 學生將討論出的方法寫在學習單上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各小組分享他們想到的幫助臺灣可可產業的方法。</p> <p>2. 教師總結學生的想法，強調臺灣可可產業面臨挑戰，但有許多人正在努力，我們每個人也可以從小地方支持，例如選擇購買臺灣可可產品，或是更關心環境，這就是一種「愛臺灣」的表現(公民意識)。</p>	5	小組討論記錄
	<p>第三、四節統整臺灣可可產業的困境</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習前兩節課學到的臺灣可可產業面臨的挑戰(例如：天氣、病蟲害、技術、市場等)。</p> <p>2. 提問：我們知道種可可有困難，那可可採下來以後，是怎麼變成好吃的巧克力或可可產品呢？這個過程會不會也有挑戰？(製造、運輸、銷售的過程)</p> <p>3. 可以播放一段簡易的可可處理過程短片(例如：採收、發酵、乾燥)。</p> <p>二、發展過程</p> <p>1. 教師說明本節課的主題：「認識可可從製造、運輸、銷售的過程」。</p> <p>2. 提供簡化過的資料文本，內容摘錄自「屏科大-初探屏東客庄可可產業之發展--以竹田為例」，聚焦於可可採收後的處理(如：發酵、乾燥、加工)及銷售過程。資料中可提及這些過程需要技術、設備、人力、運輸等，這些都會產生費用支出。</p> <p>3. 分組海報繪製：</p> <p>學生統整前面的資料，繪製可可從種植到銷售經歷的流程、具體敘述產業生產所面臨的問題，以及改善的措施</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組分享繪製的海報。</p> <p>2. 教師統整，強調可可變成產品需要經過很多步驟和努力，這些過程也會遇到不同的挑戰。</p>	10 30 30 10	<p>課堂參與觀察</p> <p>小組討論中的發言</p> <p>小組討論記錄</p> <p>小組分工合作</p>

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程- 尋味德興 課程計畫

課程名稱	尋味德興-可可香・伴書香 可可議題發表會	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	3 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	
課程目標	1. 認識可可產業面臨的主要議題(如氣候變遷、環境保護、農民生計等)。 2. 學習運用資訊工具(Canva)蒐集、整理資訊並設計簡報，練習將知識做視覺轉換。 3. 透過小組合作，練習表達對可可產業議題的理解與關懷。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合活動	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cd-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	

藝術與人文	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 3-III-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育議題	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能 2. 資訊科技與溝通表達。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性		
環境教育議題	1. 認識氣候變遷發生的原因與對環境的衝擊。 2. 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊		
教材來源	1. 揭開甜蜜黑金背後的困境與危機：可可產業的改變以及永續發展 https://www.wowlavie.com/article/ae2300166 2. 台灣可可淘金熱！「買不到，賣不出」是供過於求，還是供應鏈斷層？ https://www.foodnext.net/news/newstrack/paper/5470635681			
學習資源	1. 屏科大-初探屏東客庄可可產業之發展--以竹田為例 2. 推動屏東可可產業跨域發展。 https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2506656 3. 台灣在地可可原來是農民走投無路後的精彩重生。今周刊-黃毓茶 https://www.businesstoday.com.tw/article/category/154685/post/201801020005/			
進度 (週次)	學習活動教學流程		時間	評量方式
第 18 週	第一節認識可可產業與議題，初探簡報製作 一、引起動機 1. 簡介可可樹的生長環境及主要產地，說明可可豆的採收與初步處理(如發酵、乾燥。 2. 提出可可產業可能面臨的問題，例如：a. 氣候變遷讓可可變難種 b. 種植可可可能造成森林不見 c. 種植可可的農民生活可能很辛苦 二、發展過程 1. 說明我們將以小組方式，針對可可產業遇到的問題，製作一份介紹簡報，分享給大家。		5 	

	<p>2. 介紹 Canva 這個線上工具，示範如何開啟一個新的簡報檔案、選擇模板、加入文字和圖片等基本操作。</p> <p>3. 依據學生人數進行分組(例如 3-4 人一組)，各組選擇或分配一個可可產業相關的議題(如氣候變遷、環境問題、農民故事、永續解決方案……等)作為簡報主題。</p> <p>4. 引導各組使用平板或電腦，在老師提供的資源範圍內(如簡化過的議題介紹文字/圖片、特定網站連結等)，蒐集與主題相關的簡單資訊與圖片</p> <p>5. 各組在 Canva 上創建他們的簡報，開始設計封面頁及初步內容頁面，將蒐集到的資訊與圖片放進簡報中。</p> <p>6. 教師巡視，提供協助並確保學生理解任務與工具使用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組分享本節課的成果(例如：選擇的主題、簡報做了哪些部分、遇到的困難等)。</p>	5	<p>始使用</p> <p>能蒐集與主題相關的資訊與圖片</p> <p>能規劃簡報頁面</p> <p>能清楚的口語表達</p>
	<p>第二、三節運用 Canva 設計簡報，議題整理與表達</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 快速回顧上節課學習內容與任務，詢問學生在使用 Canva 或蒐集資料時是否有遇到問題。</p> <p>二、發展過程</p> <p>1. 各組繼續使用 Canva 設計並完善他們的議題簡報。提醒學生簡報內容要簡潔、圖片要能輔助說明主題。</p> <p>2. 引導學生思考如何將複雜的議題(如氣候變遷影響、森林砍伐……等)以國小生能理解的方式呈現(如：用圖示、簡單的文字說明影響是什麼)。</p> <p>3. 指導學生整理他們的發現，將關鍵資訊放進簡報中。</p> <p>4. 各組討論簡報內容的呈現順序，並思考要如何向同學介紹他們的議題與發現。</p> <p>5. 教師持續巡視，提供內容組織、視覺設計及議題理解的指導。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組進行簡報的最後調整與確認。</p> <p>2. 小組內部進行簡報演練，練習流暢地表達。鼓勵學生分工合作，每個人都參與介紹不同部分……。</p> <p>3. 小組可上台進行小型簡報分享；或老師說明後續分享活動安排</p> <p>4. 小組於班會時間、朝會時間進行活動成果發表活動。</p>	<p>10</p> <p>40</p> <p>30</p>	<p>積極參與小組討論與合作</p> <p>能運用 Canva 整理資訊並設計</p> <p>能初步組織簡報內容將議題簡化呈現</p> <p>能清晰呈現簡報內容並表達觀點</p>

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程- 文字漫遊者 課程計畫

課程名稱	文字漫遊者	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<div><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究</div> <div><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</div> <div><input type="checkbox"/>其他類課程</div>	總節數	8 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能閱讀各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 從閱讀中培養思辨能力，能評析文本的觀點與價值。 3. 優游於閱讀之中，並培養個人的責任感與關懷周圍人、事、物的人文情懷。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語領域	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
健康與體育領域	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別教育議題	青春紀事	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
品德教育議題	石滬股份有限公司	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生命教育議題	市場街的最後一站	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。生 E5 探索快樂與幸福的異同。
教材來源	1. 繪本【伊克巴勒來自巴基斯坦的勇敢少年】 2. 繪本【女孩經】、【男孩經】 3. 繪本【石滬股份有限公司】 4. 繪本【市場街的最後一站】	
學習資源	網路影片資源： 1. 兒童解放兒童 12 歲魁格看新聞發願/郝廣才在中視 20150619 https://www.youtube.com/watch?v=Sr3ELU7UZgU 2. 介紹馬拉拉： https://www.eisland.com.tw/Main.php?stat=a_ui6glnW 3. 閱讀「塔利班對女性的 29 條禁令」： https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2021823W0202 4. 石滬介紹： https://www.youtube.com/watch?v=6nWWzIa9oBQ 5. 守滬待魚 守滬待魚【下課花路米 055】-YouTube 6. 世界遺產—心心相印石滬 https://www.youtube.com/watch?v=nDE0xg5h6-g	

進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
第 7 、 8 週 課程主題- 【勇敢的少男 少女】 社會情緒學習	<p>一、繪本導讀</p> <p>1. 導讀【伊克巴勒來自巴基斯坦的勇敢少年】的繪本。 (六何法及繪本結構解析故事的開頭、經過與結局)</p> <p>二、內容深究：討論以下問題</p> <p>1. 伊克巴勒被解救之後，做了什麼樣的決定？</p> <p>2. 你覺得伊克巴勒為什麼做這樣的決定？</p> <p>3. 伊克巴勒四處去宣講，可能對於社會、童工帶來哪些影響？對自己又有什麼影響？</p> <p>4. 想一想伊克巴勒最後犧牲了，但對於兒童剝削狀況，做了什麼貢獻？ (由文本找支持理由，練習提取訊息分辨了解文章，引出證據理由說明)</p> <p>三、繪本導讀</p> <p>1. 繪本導讀【馬拉拉來自巴基斯坦的勇敢少女】(用六何法及繪本結構解析故事的開頭、經過與結局)</p> <p>2. 介紹馬拉拉：https://www.eisland.com.tw/Main.php?stat=a_ui6glnW</p> <p>3. 討論以下問題：</p> <p>(1)馬拉拉面對不能上學的禁令，採取什麼方式面對？</p> <p>(2)馬拉拉的選擇為自己帶來什麼後果？</p> <p>(3)在馬拉拉被槍擊之後，周圍的人持什麼態度？為什麼會有人為他祈禱？</p> <p>(4)想一想為什麼塔利班要射殺馬拉拉？女性受教育並不是做壞事，為什麼要被射殺？</p> <p>四、極端回教主義者的禁令</p> <p>1. 閱讀「塔利班對女性的 29 條禁令」： https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2021823W0202</p> <p>2. 討論問題：</p> <p>(1)哪幾個禁令讓你印象最深刻？為什麼？(2)看完這些禁令讓你有什麼感覺？</p> <p>(3)如果你是生活在極端回教主義社會的女性，哪幾條禁令對你的未來影響最大？</p> <p>3. 完成學習單：「29 條禁令的省思」 (摘要策略，重點整理，寫出要點及心得感想)</p>	2 節 課	<p>口頭評量 口頭評量 作業評量 觀察評量 作業</p> <p>口頭評量 觀察評量 口頭評量 作業評量評量</p>

<p>第 11 、 12 週</p> <p>課程主題- 【青春紀事】</p> <p>性別平等 議題</p>	<p>一、繪本導讀【女孩經】</p> <p>1. 導讀繪本</p> <p>2. 生理衛生教育：討論以下問題：</p> <p>(1)書中提到哪些「衛生小禮儀」？</p> <p>(2)「衛生小禮儀」重要嗎？為什麼？</p> <p>(3)書中提到哪些「保健小常識」？</p> <p>(4)你們家中還有哪些小撇步？跟書中提到的哪些原則是同樣的原理呢？(由文本找支持理由，練習提取訊息分辨了解文章，引出證據理由說明)</p> <p>二、女孩心事(內容深究)</p> <p>1. 討論問題：</p> <p>(1)從作者的自畫像裡，可以看出青春期的女孩在生理和心理有什麼改變？(2)作者怎麼跟家人暗示自己的生理期已經到來？</p> <p>(3)某些地方幫初經的女孩煮紅豆飯，代表什麼意義？</p> <p>(4)對於生理期，周圍的親朋好友是怎麼說的?提出你的看法。</p> <p>(5)作者對於卵子和精子有什麼了解呢？</p> <p>(6)作者提到媽媽在經前有什麼變化？她如何應對媽媽的情緒呢？</p>	<p>2 節課</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
---	---	-------------	----------------------------------

<p>第 19 、 20 週</p> <p>課程主題- 【市場街的最後一站】 生命教育 議題</p>	<p>一、文本導讀</p> <p>1. 閱讀《市場街的最後一站》文本。</p> <p>二、內容深究</p> <p>1. 討論以下問題</p> <p>1. 小杰和奶奶為什麼要去市場街的最後一站？</p> <p>2. 在往市場街的最後一站，小杰問了奶奶那些問題？奶奶是怎麼回答的呢？3. 小杰聽街頭歌手的歌聲，腦中產生了哪些畫面？可以看出音樂帶給小杰的感受如何？</p> <p>4. 你覺得奶奶說：「有時候，當你被髒亂圍繞，反而更能體會什麼是美好。」的含義是什麼？你有相同的經驗嗎？</p> <p>5. 小杰要到市場街最後一站的心情改變是如何呢？</p> <p>6. 想一想，小杰最後為什麼會說：「真高興我們來了。」？</p> <p>7. 你覺得奶奶教小杰最重要的信念是什麼？</p> <p>（詰問作者閱讀策略，針對文本提問，將疑惑同學間角色扮演互答，獲得互動及解答的機會）</p> <p>三、內容標示與註記</p> <p>1. 使用情緒卡標示在哪些情節有特殊的情緒和想法，並記錄在學習單上。（摘要策略，整理重點、寫出要點及心得感想）</p> <p>四、撰寫讀書心得</p> <p>1. 將所列出的重點、情緒和想法寫成一篇讀書心得。</p> <p>（摘要策略，整理重點、寫出要點及心得感想）</p>	<p>2 節 課</p>	<p>觀察評 量</p> <p>口頭評量 觀察評量 作業評量</p>
--	---	------------------	--

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程- 文字漫遊者 課程計畫

課程名稱	文字漫遊者	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<div><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究</div> <div><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</div> <div><input type="checkbox"/>其他類課程</div>	總節數	8 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能閱讀各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 從閱讀中培養思辨能力，能評析文本的觀點與價值。 3. 優游於閱讀之中，並培養個人的責任感與關懷周圍人、事、物的人文情懷。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文領域	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bb-III-3 團隊合作的技巧。	

健康與體育領域	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等議題	為什麼不能有女醫生？ 美國第一位女醫生的故事	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
品德教育議題	都是放屁惹的禍	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生命教育議題	叔公的理髮店	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
教材來源	1. 繪本【為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事】 2. 繪本【都是放屁惹的禍】 3. 繪本【叔公的理髮店】 4. 繪本【奇蹟男孩】	
學習資源	網路影片資源： 1. 台灣第一位女醫生-蔡阿信的故事 https://www.youtube.com/watch?v=cqpHajKnXZg 2. 阿嬤的潮故事 https://www.youtube.com/watch?v=Thw2dUeT0_Y 3. 職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 4. 108 年度性別平等策略多媒體宣導影片【性別平等視聽站，一起停看聽】 https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k 5. 溫室效應研究 https://youtu.be/QpAoa4Wcfts 6. 【環保說文解字】碳足跡 https://www.youtube.com/watch?v=IhUtMCyARFg 7. 響應低碳飲食，健康又環保。 https://www.youtube.com/watch?v=r131b1vpuCo	

進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
<p>第 7 、 8 週</p> <p>課程主題- 【為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事】</p> <p>性別平等議題</p>	<p>一、繪本導讀：</p> <p>1. 導讀【為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事】的繪本。</p> <p>2. 用六何法及繪本結構解析故事的開頭、經過與結局。</p> <p>二、內容深究(繪本部分)</p> <p>1. 在 1830 年代，女性被賦予身分和工作是哪些？</p> <p>2. 伊莉莎白小時候是一個怎樣的女孩？</p> <p>3. 是什麼原因讓伊莉莎白想要成為醫生？</p> <p>4. 當伊莉莎白開始對周圍的人表達想成為醫生時，大家對這個想法的態度是如何？</p> <p>5. 伊莉莎白最後成功地從醫學院畢業，有被接受成為醫生嗎？哪裡證明你的看法？(由文本找支持理由，分辨了解文章，引出證據理由說明)</p> <p>三、導讀繪本後記與內容深究</p> <p>1. 閱讀繪本後記，討論以下問題：</p> <p>(1) 醫學院畢業後的伊莉莎白，在成為醫生的路上，遇到了哪些挫折？</p> <p>(2) 伊莉莎白後來如何發揮她的能力，成為一位醫生？</p> <p>(3) 你覺得伊莉莎白成立婦幼醫院附設女子醫學院的原因是什麼？</p> <p>(4) 你覺得伊莉莎白是一個擁有什麼人格特質的人？從哪些方面可以看出來？</p> <p>(由文本找支持理由，分辨了解文章，引出證據理由說明)</p> <p>四、影片欣賞~蔡阿信的故事</p>	2	<p>節課觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>第 11 、 12 週</p> <p>教學主題- 【都是放屁惹的禍】</p> <p>品德教育議題</p>	<p>一、繪本導讀：</p> <p>1. 導讀【都是放屁惹的禍】的繪本。 (運用提問、推論策略，分析文本中的議題訊息及觀點)</p> <p>二、內容深究：討論以下問題：</p> <p>1. 極地的冰融化得比以前快，產生哪些後果？</p> <p>2. 從這些消息中動物們發現什麼驚人的事實？</p> <p>3. 牛屁造成地球發高燒，動物們紛紛想辦法解決，你覺得這辦法好嗎？</p> <p>4. 真正造成暖化的是誰？</p> <p>5. 如果人們再不幫地球脫衣服降溫，對我們會有什麼嚴重的影響？</p> <p>6. 愛護地球是誰的責任？我們還可以為地球和環境做些什麼？</p> <p>三、影片觀賞與討論</p> <p>1. 影片觀賞</p> <p>(1)溫室效應研究 https://youtu.be/QpAoa4Wcfts</p> <p>(2)【環保說文解字】碳足跡 https://www.youtube.com/watch?v=IhUtMCyARFg</p> <p>(3)響應低碳飲食，健康又環 https://www.youtube.com/watch?v=rl3lblvpuCo</p> <p>2. 影片討論與總結</p> <p>(1)溫室產生的原因與結果</p> <p>(2)碳足跡 (CarbonFootprint) 指一項活動或產品的整個生命週期中，直接與間接產生的溫室氣體排放量。</p> <p>(3)碳足跡計算：教師說明「清淨家園顧厝邊綠色生活網-減碳計算器」網頁使用，指導學生利計算生活中的排碳與減碳量方式，並從中引導學生察覺生活習慣的小改變，是可以救更多的樹林，並讓地球的溫度不必再攀升。</p> <p>3. 填寫碳足跡學習單。(由文本找支持理由練習提取訊息，幫助學生理解文章)</p> <p>四、統整與回顧</p> <p>1. 發表學習單的內容：將學習單拍成照片投影至數位電視，讓學生報告內容。</p> <p>2. 互相提問與討論</p>	<p>2</p>	<p>節課觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>
---	---	----------	---

<p>第 15 、 16 週</p> <p>課程主題- 【叔公的理髮 店】</p> <p>生命教育 議題</p>	<p>一、繪本導讀：</p> <p>1. 導讀【叔公的理髮店】的繪本。 （運用提問、推論策略，分析文本中的議題訊息及觀點）</p> <p>二、內容深究：討論問題以下問題：</p> <p>1. 從圖片可以看出叔公是怎麼去幫人剪髮的？</p> <p>2. 叔公最大的心願是什麼？</p> <p>3. 叔公是怎麼對小珍敘述他的店？這些描述給你什麼感覺？</p> <p>4. 為什麼叔公說想開店的想法那麼多年，卻沒有人把它當真？</p> <p>5. 從哪裡可以看出小珍家的經濟狀況？</p> <p>6. 小珍在醫院的就診情形遇到了怎樣的對待？從這裡可以看出當時黑人與白人的地位關係如何？</p> <p>7. 叔公二話不說地將錢借給小珍醫病？你覺得他內心有怎樣的掙扎？</p> <p>8. 叔公在什麼時候才達成他開店的心願？</p> <p>9. 開店後不久，叔公就過世了，為什麼小珍還是覺得叔公是快樂的？</p> <p>10. 你覺得叔公留給小珍最珍貴的禮物是什麼？</p> <p>11. 想一想，這個故事最主要在告訴我們什麼道理？</p> <p>三、統整與回顧</p> <p>1. 填寫學習單 （由文本找支持理由練習提取訊息，幫助學生理解文章）</p> <p>2. 互相提問與討論。</p>	<p>2</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>
--	---	----------	-------------------------

<p>第 19 、 20 週</p> <p>課程主題- 【奇蹟男孩】</p> <p>社會情緒學習</p>	<p>一、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀【奇蹟男孩】文本。 2. 閱讀指定篇章並在學習單上做註記。 3. 畫出你想像中「奇蹟男孩」的長相，並完成學習單。 <p>(劃線策略，將重點句註記或不懂之字詞句劃線，重點標示)</p> <p>二、內容深究：討論問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示學習單的圖案，並說明學習單的內容。 2. 如果你是奧古斯都，你會不會去上學？為什麼？ 3. 奧古斯都的父母對於奧古斯都去上學有不同的看法，你覺得他們的看法對奧古斯都有什麼影響？ 4. 如果你是奧古斯都的父母你會不會讓孩子去上學？為什麼？ 5. 奧古斯都在生活中遇到了一些人，你覺得你最像誰？ 6. 如果學校裡有學生需要特別的幫忙，你會怎麼做？ 7. 如果要寫一張卡片，你會跟奧古斯都說什麼話？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 <p>(由文本找支持理由練習提取訊息，幫助學生理解文章)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 互相觀摩與討論。 	<p>2 節課</p>	<p>觀察評量 作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>
--	---	-------------	--

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程-打開世界任意門 課程計畫

課程名稱	打開世界任意門	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20) 節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生補救教學 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1 週	1	Start erUnit	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1.能詢問並回答喜歡的季節。 2.能熟練單字 spring, summer, fall, winter。 3.複習句型： Doyoulike? Yes, Ido. No, I don' t. Ilike. 4.能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listenandsay. 1.利用單字圖卡教導單字。 2.帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3.將每個單字代入句型 Doyoulike?Yes, Ido.No, I don' t. Ilike. ，讓學生練習問答。 4.將學生分成兩組，輪流問答。 B. Lookandwrite. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的单字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「季節輪翻樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
第 2 週	1	Unit1 YouAre theApple ofMyEye 多元	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學	1.能詢問並回答喜愛的水果。 2.能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do youlikeoranges?Yes, I d	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listenandsay. 播放 CD/SuperE-Book 帶念單字。 B. Listenandcircle. 播放 CD/SuperE-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的单字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問學生是否認識這種	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	

		文化 Fruit	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>o./No, I don't. I like pears. ; Does she/shelike apples? Yes, he/she does. No, he/shedoesn't. He/Shelikes grapes. 的問答。</p> <p>多元文化 Fruit</p> <p>1. 能詢問並回答喜愛的水果。</p> <p>2. 能熟練本課句型 Do you like oranges? Yes, I do. /No, I don't. I like pears. ; Does she/shelike apples? Yes, he/she does. No, he/shedoesn't. He/Shelikes grapes. 。</p> <p>3. 認識不同品種的鳥類與水果。</p> <p>4. 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>鳥類與水果。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「水果盤」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>		
第 3 週	1	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 多元文化 Fruit	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 do, does 用法。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找蘋果」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習故事內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

第 4 週	1	Unit1 YouAretheAppleofMyEye 多元文化 Fruit	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD/SuperE-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的水果單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Readandwrite. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹西瓜除了常見的 round 圓形，oval 橢圓形，瓜農還精心研發，利用模具種植出特殊造型的西瓜。</p> <p>3. Let's Think 請學生想一想，為何要種植不同形狀的西瓜，還知道哪些有趣形狀的水果。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 5 週	1	Unit2 ThisIsMyCupofTea 多元文化 Drinks	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能詢問並回答想喝的飲料。</p> <p>2. 能熟練本課單字 coffee, hotchocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 Whatdoyouwanttodrink? Iwantsomejuice.; Whatdoeshe/shewanttodrink? He/Shewantssomemilk. 的問答。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listenandsay. 播放 CD/SuperE-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listenandcircle. 播放 CD/SuperE-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 詢問學生是否經常喝水，並請學生猜猜看水分占了身體多少的百分比。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳宅急便」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		Iwantsomejuice.;Whatdoeshe/shewanttodrink?He/Shewantssomemilk. 。 3. 認識水分占了身體多少的百分比。 4. 認識各地有名的飲料			
第 6 週	1	Unit2 ThisIsMyCupofTea 多元文化 Drinks	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 SuperE-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「承先啟後」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習故事內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 7 週	1	Unit2 ThisIsMyCupofTea 多元文化 Drinks	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD/SuperE-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Readandwrite. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習短文內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>				
第 8 週	1	Unit2 ThisIsMyCupofTea 多元文化 Drinks	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。</p> <p>2. 帶念 Listenandchant. 句子。</p> <p>3. 帶念 Listenandsay. 韻文。</p> <p>4. 進行 Listenandnumber. /Listen, point, andsay. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「把韻文找回來」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	
第 9 週	1	Review1	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 複習 Units1~2 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units1~2 故事。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 20 分鐘</p> <p>A. Listenandnumber.</p> <p>1. 播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「登上頂峰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			<p>詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第 10 週	1	Review 1	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 複習 StarterUnit、Unit1、Unit2 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習 Unit1 與 Unit2 單字和句型。</p> <p>3. 複習 Unit1 與 Unit2 故事對話。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 利用字母拼讀單字卡複習 StarterUnit、Unit1、Unit2 的字母拼讀單字。</p> <p>2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。</p> <p>3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。</p> <p>4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。</p> <p>5. 播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 11 週	1	Unit3 It's Not My Day! 多元文化 week	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼</p>	<p>1. 能詢問並回答星期的說法。</p> <p>2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's <u>Tuesday</u>. ; Is today <u>Monday</u>? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>T</u></p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>播放 CD/SuperE-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and check.</p> <p>播放 CD/SuperE-Book，學生根據聽到的內容，大圖中對應的空格打勾。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>詢問學生看圖片，並猜猜看 Mayday! 是什麼意思。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>uesday. 的問答。</p> <p>多元文化 week</p> <p>1. 能詢問並回答星期的說法。</p> <p>2. 能熟練本課句型 Whatdayistoday?It' sTuesday. ;IstodayMonday?Yes, itis. /No, itis' t. It' sTuesday. 。</p> <p>3. 認識星期與日爾曼神話的關聯。</p> <p>4. 認識宇宙與行星。</p>	<p>進行活動「星期對對碰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>	
第 12 週	1	Unit3 It' s NotMy Day! 多元文化 week	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 SuperE-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「句子大搜查」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習故事內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
第 13 週	1	Unit3 It' s NotMy Day! 多元文化	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 hardc 和 softc 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD/SuperE-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>3. 請學生完成 Putthesentencesinthecorrectorder. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生太陽系有哪些行星。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹行星與星期的關聯。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		week	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>3. Look and Write 請學生想一想，我們是住在哪一個星球上。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>		
第 14 週	1	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod 多元文化 vegetable	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。</p> <p>2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need mushrooms? Yes, I do. / No, I don't. I need tomatoes. ; How many carrots do you need? I need two carrots. 的問答。</p> <p>多元文化 vegetable</p> <p>1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。</p> <p>2. 能熟練本課句型 Do you need mushrooms? Yes, I do. / No, I don't. I need tomatoes. ; How many carrots do you need? I need two carrots. 。</p> <p>3. 認識運用水果創作藝術。</p> <p>4. 認識蔬果的生長過程。</p> <p>5. 認識各國特殊水果。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 詢問學生仔細看圖片，圖中的人物是用哪些蔬果組合而成的。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「千里眼」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 15 週	1	Unit 4 They	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能學會 how many 接可</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

		' rel ikeTw oPeas inaPo d 多元文 化 vegeta ble	<p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	數名詞的用法。	<p>學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約10分鐘 進行活動「大家來找碴」。</p> <p>【指定作業】約5分鐘 請學生回家聽CD/學生版 Super 電子書複習故事內容。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 16 週	1	Unit4 They ' rel ikeTw oPeas inaPo d 多元文 化 vegeta ble	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p>	<p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約30分鐘</p> <p>1. 播放 CD/SuperE-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Readandwrite. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】約5分鐘 請學生回家聽CD/學生版 Super 電子書複習短文內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	
第 17 週	1	Unit4 They ' rel	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 hardg 和 softg 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約20分鐘</p> <p>1. 帶全班複習字母 g 及其發音。</p> <p>2. 教導字母 hardg 和 softg 的發音及字母</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	

		ikeTwoPeasinaPod 多元文化 vegetable	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</p>	<p>拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listenandchant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listenandsay. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listenandcircle. /Listen, point, andsay. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「暗殺行動」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
第 18 週	1	Review2	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 複習 Units3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units3~4 故事。</p>	<p>【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD/SuperE-Book，複習 Units3~4 單字、句型與故事。</p> <p>【單字句型複習】約 25 分鐘 A. Listenandnumber. 1. 播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 19 週	1	Review2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 複習 Units3~4 單字與句型。</p>	<p>【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD/SuperE-Book，複習 Units3~4 單字、句型與故事。</p>	<p>1. 活動式評量</p>	

			<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>2. 複習 Units3~4 故事。</p> <p>3. 複習 StarterUnit~Unit4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【短文閱讀教學】約 25 分鐘</p> <p>A. Listen, read, and fill in.</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units3~4 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>4. 請學生依據短文在圖上標示人名，再全班核對答案。</p> <p>B. Read and check.</p> <p>請學生依照短文，選出正確的選項。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 20 週	1	Final Review	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 複習 Units1~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units1~4 故事。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【綜合應用活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 拿出 Unit1, 4 單字圖卡複習單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生看到哪些蔬果，如 What do you see?，製作彩虹沙拉需要那些材料，如 What do you need? Do you need _____?。</p> <p>3. 簡單介紹製作流程：將蜂蜜優格醬，以及洗淨切好的蔬果，依❶~❷順序放入玻璃罐中即完成。</p> <p>4. 詢問學生還可以放入哪些蔬果，如 Do you like grapes? You can have grapes in your rainbow salad.</p> <p>5. 鼓勵學生回家製作彩虹沙拉，並於下次上課時帶來與全班分享。</p> <p>【單字句型複習】約 5 分鐘</p> <p>帶念複習 Units1~4 單字與句型。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「勇闖無人島」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程-打開世界任意門 課程計畫

課程名稱	打開世界任意門	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(19)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生補救教學 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				

配合融入之領域或議題			<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1 週	1	Starte rUnit	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的作答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 複習並練習 ch/sh, wh/ph, th/th, hardc/softc, hardg/softg 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch/sh, wh/ph, th/th, hardc/softc, hardg/softg 的發音及其字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。 5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher' soffic, healthcenter。 6. 複習句型：Whereis____?He' s/She' sinthe_____.	【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 10 分鐘 1. 播放 CD/SuperE-Book，複習複合子音的字音與字母拼讀單字。 2. 利用 SuperE-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「分秒必爭」。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 教導發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listenandchant. 句子。 4. 帶念 Listenandsay. 韻文。 5. 進行 Listenandcircle. /Listen, point, andsay. 練習。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「發音大樂透」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習本節課學習的內容。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
第 2 週	春節連假							
第 3 週	1	Unit1I	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其組合。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 能詢問並回答所	【暖身活動】約 5 分鐘	1. 活動式評	

週		t' saP ieceof Cake 多元文化 社區場所	<p>母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>要前往的社區場所。</p> <p>2. 能熟練本課單字</p> <p>bakery, bank, hospital, library, park, postoffice, supermarket 與句型</p> <p>Whereareyougoing?I'mgoingtothesupermarket. ; Areyougoingtothelibrary?Yes, I am./No, I'mnot. I'mgoingtothepostoffice. 的問答。</p>	<p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listenandsay. 播放 CD/SuperE-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listenandcircle. 播放 CD/SuperE-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 教師請學生看課本上的小圖示，請學生說說看這些圖示代表什麼服務。</p> <p>2. 教師請學生猜猜看這是哪個場所，知不知道這個場所的英文怎麼說。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「尋找避難所」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>	<p>量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 4 週	1	Unit1 t' saP ieceof Cake 多元文化 社區場所	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 begoingto 的用法。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 SuperE-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「組文工程」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習故事內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>訊作簡易猜測。</p>				
第 5 週	1	Unit 1 t' saP iecof Cake 多元文化 社區場所	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。</p> <p>2. 能認識並了解紐約市中央公園。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容，並解釋構成故事的元素。</p> <p>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Please answer the questions.</p> <p>教師提問課本上問題，請學生回答後，將答案寫在課本上，教師再帶領學生對答案。</p> <p>【跨領域學習】約 12 分鐘</p> <p>1. 教師提問學生是否常去公園？並請幾位學生分享自己的經驗。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，並介紹中央公園。</p> <p>3. 請學生查察中央公園的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習短文內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 6 週	1	Unit 2 e' rei nthe Sa me Boat 多元文化	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字）。</p>	<p>1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。</p> <p>2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can go by...</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle.</p> <p>播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 請學生先看課本上的圖片，讓學生猜猜這是車還是船。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

		化 Transportation	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>ttherebybus.; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 的問答。</p> <p>多元文化</p> <p>Transportation 1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。</p> <p>2. 能熟練本課句型</p> <p>How can we get to the hospital? We can get there by bus.; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike.</p> <p>3. 認識水陸兩用公車。</p> <p>4. 認識各國的大眾交通工具。</p> <p>5. 認識在各種條件和地形的限制下，各國用來上學的交通工具。</p>	<p>2. 教師帶念句子，並解釋此為水陸兩用公車。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「看誰手腳快？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>		
第 7 週	1	Unit 2 We're in the Same Boat 多元文化 Transportation	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 can 與 can't 的用法。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「上台說故事」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習故事內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>				
第 8 週	1	Unit2We're in the Same Boat 多元文化 Transportation	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。</p> <p>2. 認識各國的大眾交通工具。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容。</p> <p>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Number the sentence in the correct order from one to five.</p> <p>1. 教師依照時間先後，敘述自己一天的活動，再請學生說說自己一天的行程。</p> <p>2. 請學生完成 B 大題後，全班一起核對答案。</p> <p>【跨領域教學】約 12 分鐘</p> <p>1. 教師提問學生是否知道其他國家有沒有捷運？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，並介紹各國大眾交通工具。</p> <p>3. 請學生查察各國大眾交通工具的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習短文內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	
第 9 週	1	Review 1	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~2 故事。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	進行活動「你要去哪裡？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。			
第 10 週	1	Review 1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 利用字母拼讀單字卡複習 Units1~2 的字母拼讀單字。 2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：ai，當看到 ai 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。 5. 播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			<p>字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>					
第 11 週	1	Review 1	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂並跟念 U1-U2 韻文。</p> <p>2. 能認識音樂家莫札特及其小故事。</p> <p>3. 能認識奧地利維也納。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD/SuperE-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD/SuperE-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 介紹莫札特。</p> <p>2. 播放 CD/SuperE-Book，告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。</p> <p>3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 12 週	1	Unit3Facethe Music 多元文化	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能</p>	<p>1. 能詢問並回答最喜愛的科目。</p> <p>2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listenandsay. 播放 CD/SuperE-Book 帶念單字。</p> <p>B. Circleyourfavoritesubjectandtellyourclassmates. 請學生圈出自己最喜歡的科目，並告訴相鄰的同學，自己最</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

		Subject	<p>生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>studies 與句型</p> <p>What' syourfavoritesubject?MyfavoritesubjectisEnglish.;What' shis/herfavoritesubject?His/Herfavoritesubjectisscience. 的問答。</p>	<p>喜歡的科目是哪個。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 請學生猜猜看哪個水杯敲擊後，所發出的音調最高。</p> <p>2. 問學生知不知道為什麼敲擊水杯會有高低不同的音調。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「支援前線」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>		
第 13 週	1	Unit3Facethe Music 多元文化 Subject	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能了解並應用各主詞的所有格。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 SuperE-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「內容大還原」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習故事內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>					
第14週	1	Unit3F acethe Music 多元文化 Subject	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解、應用 VennDiagram 的閱讀技巧。</p> <p>2. 能認識冰上曲棍球。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listenandread.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容。</p> <p>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Finishthediagram.</p> <p>引導學生完成文氏圖。</p> <p>【跨領域教學】約 12 分鐘</p> <p>1. 請學生說說體育課都做什麼活動。</p> <p>2. 教師解說課本內容，並介紹冰上曲棍球及裝備。</p> <p>3. 問學生是否想體驗這項活動和原因。</p> <p>【指定作業】約 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習短文內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第15週	1	Unit4Don't beCouchPotato 多元文化 Activity	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p>	<p>1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。</p> <p>2. 能熟練本課單字 dohomework, listentomusic, playsports, readbooks, surftheInternet, walkthedog, watchTV 與句型 Whatdoyoudoafter school?Iwalkth</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listenandsay.</p> <p>播放 CD/SuperE-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listenandcircle.</p> <p>播放 CD/SuperE-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 教師請學生看課本上的圖片，說說看圖中的人物在做什麼。</p> <p>2. 教師請學生猜猜看要怎麼用英語表達整天玩電腦的人。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「積分大賽」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>edog. Doyoureadbooksafterschool ?Yes, Ido. /No, Idon' t. Idohomework. 的問答。</p>	<p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>		
第 16 週	1	Unit4Don' tBeaCouchPotato 多元文化 Activity	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 SuperE-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「句子刪除戰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習故事內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 17 週	1	Unit4Don' tBe	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。</p>	<p>1. 能閱讀短文並理解、運用</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listenandread.</p>	<p>1. 活動式評量</p>	

週		eaCouchPotato 多元文化 Activity	<p>字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>MindMap 的閱讀技巧。</p> <p>2. 能知道網路安全的重要性。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容。</p> <p>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Finish the diagram.</p> <p>引導學生完成心智圖。</p> <p>【跨領域教學】約 12 分鐘</p> <p>1. 請學生說說覺得上網是否是件安全的休閒活動。</p> <p>2. 教師解說課本內容，並介紹網路安全小秘訣。</p> <p>3. 問學生是否知道其他網路安全小秘訣。</p> <p>【指定作業】約 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	
第 18 週	1	Review 2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 複習 Units3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units3~4 故事。</p> <p>3. 複習 Units1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「猜猜我是誰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小小階段基本常用字詞。					
第19週	1	Review 2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小小階段基本常用字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂並跟念 U3-U4 韻文。 2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。 3. 能認識波蘭餃子及其特色。	【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】約 15 分鐘 1. 教師先播放 CD/SuperE-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD/SuperE-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 1. 介紹居禮夫人。 2. 播放 CD/SuperE-Book，帶學生了解居禮夫人以及她的小故事 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第20週	1	Final Review	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、	1. 複習 Units1~4 單字與句型。 2. 複習 Units1~4 故事。	【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 30 分鐘 1. 教師拿出 U1, U4 單字圖卡複習單字。 2. 教師引導學生思考，如果可以設計一個城市，自己的城市會長什麼樣子。 3. 簡單介紹製作流程，完成後，請學生寫出簡短的作品介紹。 4. 學生完成後，將自己的作品介紹給同學。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

		<p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程-數位宇宙領航員 課程計畫

課程名稱	數位宇宙領航員：powerpoint2021 簡報萬花筒		實施年級	五年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程□其他類課程		總節數	20
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	1. 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 2. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 3. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 4. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	
藝術與人文領域	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	

[illegible]

	1. 了解編輯簡報的必備技巧 2. 學會開啟舊檔，設定投影片大小 3. 練習新增投影片，並學會管理移動 4. 學會插入文字藝術師標題並做設定 5. 練習設定文字格式 6. 學會插入項目符號 7. 練習修改版面配置 8. 學會插入線上的圖片 9. 練習投影片的三種放映技巧 三、綜合活動（學習表現） 實際操作練習，複習上課學習內容	60 10	
4-6	【單元名稱：我們這一班】 一、引起動機（學習目標） 準備班上的照片 二、發展活動（學習內容） 1. 練習套用內建的相簿範本 2. 練習插入準備好的照片，並修改相簿文字 3. 將照片調整，並做剪裁 4. 照片太暗，利用校正做調整 5. 將照片分別套用動畫效果 6. 練習將數張照片同步套上相同動畫 7. 將投影便加上好聽的背景音樂，並做相關設定 三、綜合活動（學習表現） 讓學生利用課後練習來複習	10 90 20	口語評量、操作評量
7-9	【單元名稱：資安小達人】 一、引起動機（學習目標） 想一想，資訊安全要注意哪些事 二、發展活動（學習內容）	10	口語評量、操作評量

	<p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是投影片母片 2. 學會複製貼上投影片文字 3. 學會利用投影片母片做編輯，達成一次設定所有簡報 4. 練習插入投影片編號與頁尾文字 5. 練習線上找影片 6. 並插入到簡報中 7. 練習設定投影片的轉場效果 <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <p>讓學生利用課後練習來複習</p>	<p>90</p> <p>20</p>	
16-18	<p>【單元名稱：龜兔賽跑小動畫】</p> <p>一、引起動機（學習目標）</p> <p>想想看，要如何在簡報中製作一則小動畫</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識故事腳本的規畫技巧 2. 練習插入圖說文字，並設定字型和圖案樣式，完成角色說話 3. 將圖說文字設定動畫效果，讓對話動起來 4. 依照故事內容，將角色套用移動路徑的動畫 5. 並設定移動路線和距離 6. 再設定移動的開始和結束時間，完成故事中的情節 7. 將角色套上合適的聲音效果，將整個動畫更生動活潑 8. 練習將簡報儲存，並轉存為 MP4 影片檔 <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <p>實際操作練習，複習上課學習內容</p>	<p>10</p> <p>90</p> <p>20</p>	<p>口語評量、操作評量</p>
19-20	<p>【單元名稱：防疫新生活-問答遊戲】</p> <p>一、引起動機（學習目標）</p> <p>想想看，要如何在簡報中製作一則小動畫</p>	<p>10</p>	<p>口語評量、操作評量</p>

	<p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識故事腳本的規畫技巧 2. 練習插入圖說文字，並設定字型和圖案樣式，完成角色說話 3. 將圖說文字設定動畫效果，讓對話動起來 4. 依照故事內容，將角色套用移動路徑的動畫 5. 並設定移動路線和距離 6. 再設定移動的開始和結束時間，完成故事中的情節 7. 將角色套上合適的聲音效果，將整個動畫更生動活潑 8. 練習將簡報儲存，並轉存為 MP4 影片檔 <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <p>實際操作練習，複習上課學習內容</p>	<p>50</p> <p>20</p>	
--	--	---------------------	--

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程-數位宇宙領航員 課程計畫

課程名稱	數位宇宙領航員：認識 Scratch3.0	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	19
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1.瞭解什麼是程式語言和設計。 2.認識 Scratch 的特色與其他程式設計軟體不同之處。 3.認識操作介面 4.學習設計 Scratch 舞台與修改圖片 5.學習產生 Scratch 的角色 6.使用「當綠旗被按」與「當角色被點擊」來讓程式執行		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合領域	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	
藝術與人文領域	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-III-3 設計思考與實作。	

[illegible]

3-4	<p>【單元名稱：說笑舞台劇】</p> <p>1、引起動機（學習目標） 想一想要如何做一個小動畫。可以自己先準備一段小故事</p> <p>2、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習設計第一幕和第二幕的舞台背景 2. 學會如何利用積木切換背景 3. 開始匯入角色並設計造型和位置 4. 利用複製程式方式到其他角色中 5. 認識廣播訊息積木，並練習應用 6. 繼續加入新角色，並完成舞台劇對話 7. 舞台劇完成，練習測試播放，檢查是否有問題 <p>三、綜合活動（學習表現） 實際操作練習，複習上課學習內容</p>	<p>10</p> <p>60</p> <p>10</p>	口語評量、操作評量
5-7	<p>【單元名稱：打精靈〔我的第一個小遊戲〕】</p> <p>一、引起動機（學習目標） 本課要製作第一個小遊戲，先一起試試看</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 匯入麥克風角色，並練習修改編修 2. 利用「重複無限次」和「定位」的程式，讓麥克風跟著游標移動 3. 利用「如果…否則」和偵測類程式，讓麥克風變更造型 4. 試著匯入範例中.sprite3 的角色 5. 學會加入音效 6. 完成精靈角色的動作指令 7. 讓精靈偵測到別的角色時，做的反應 8. 設定舞台背景和音樂 9. 複製更多精靈角色，並調整上下層關係，完成遊戲 <p>三、綜合活動（學習表現） 讓學生利用課後練習來複習</p>	<p>10</p> <p>90</p> <p>20</p>	口語評量、操作評量

8-10	<p>【單元名稱：我的創意迷宮】</p> <p>一、引起動機（學習目標）</p> <p>要製作迷宮遊戲，可以自己先想好自己的迷宮設計</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 匯入迷宮角色，完成遊戲背景 2. 先設計遊戲說明的畫面 3. 練習將圖轉換成向量圖，方便再做繪製編修 4. 設定舞台上的變數，分數、時間、食物數量 5. 匯入主角角色和出口 6. 完成指令，利用鍵盤來控制主角的上下左右移動 7. 設計食物的角色，加上音效，當作迷宮的加分方法 8. 繪製到達終點的畫面和音效 9. 設計迷宮的障礙物-閘門 10. 為閘門加上指令，當主角碰到紅色閘門，主角就會回到起點 11. 設計障礙物-螃蟹和水母 12. 為螃蟹加上指令，碰到主角時，主角會回到起點 <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <p>讓學生利用課後練習來複習</p>	<p>10</p> <p>90</p> <p>20</p>	<p>口語評量、操作評量</p>
11-13	<p>【單元名稱：跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕】</p> <p>一、製作小遊戲了，本課要製作跳跳猴跳躍闖關</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Scratch 的繪圖工具，設計背景 2. 加入跳跳猴角色 3. 利用「滑行」指令，讓角色跳躍 4. 加入跳躍的音效 5. 匯入地面 1 角色，並試著讓地面 1 慢慢往左移動 6. 匯入地面 2 角色，讓地面 2 跟著地面 1 移動 7. 加入障礙物角色，設定會不定時的出現，且速度也是隨機 8. 利用「等到直到」指令，讓障礙物碰到跳跳猴時，遊戲結束 	<p>10</p> <p>90</p>	<p>口語評量、操作評量</p>

	<p>9. 設計遊戲的背景音樂，重複播放</p> <p>10. 利用繪畫設計 GameOver 角色，並加上音效</p> <p>11. 利用「變數」指令，設計分數，並讓分數等於目前遊戲進行的秒數</p> <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <p>實際操作練習，複習上課學習內容</p>	20	
14-16	<p>【單元名稱：太空神射手】</p> <p>一、引起動機（學習目標）</p> <p>本課要做好玩的射擊遊戲了，想一想你的遊戲要有那些規則</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計遊戲的背景和太空人角色 2. 利用重新塑形工具，編輯太空人造型 3. 製作射子彈的動作和音效 4. 設計太空船角色，判斷是否碰到子彈，否則會不斷地彈來彈去，若碰到子彈，太空船消失 5. 設計遊戲第 2 關，加入精靈角色 6. 設定精靈是否碰到子彈的各種反應 7. 加入遊戲背景音樂，與開頭標題 8. 利用「等待直到」指令，判斷遊戲結果 <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <p>讓學生利用課後練習來複習</p>	<p>10</p> <p>90</p> <p>20</p>	口語評量、操作評量
17-20	<p>【單元名稱：對戰遊戲—球球對打】</p> <p>一、引起動機（學習目標）</p> <p>想想看，可以用 Scratch 做出雙人對打遊戲嗎</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先製作遊戲的說明畫面 2. 繪製兩條左右底線 3. 加入兩個選手，分別為左右兩邊 	<p>20</p> <p>110</p>	口語評量、操作評量

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 讓選手左，跟著 W、S 鍵上下移動 5. 讓選手右，跟著滑鼠游標上下移動 6. 設定舞台上的變數，分數、生命值、起始方向、速度 7. 加入判斷式指令，只要分數大於 100，速度就會加快 8. 加入球的角色，並完成球的基本動作 9. 設定當球碰到選手時的反應 10. 設定當球碰到底線時的反應 11. 設計扣分的角色-雞 12. 設定當任一方分數大於 100 時，雞角色出現 13. 設定當選手碰到雞的反應，選手的分數、生命值都會減少 14. 設計加分的角色-牛奶 15. 設定當任一方分數大於 150 時，牛奶角色出現 16. 設定當選手碰到牛奶的反應，選手的分數、生命值都會加分 17. 設計遊戲結束畫面 18. 試著測試遊戲，並修正錯誤 <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <p>實際操作練習，複習上課學習內容</p>	30	
--	--	----	--

彰化縣立德興國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程-「安全教育」-交通安全課程計畫

課程名稱	認識交通號誌(安全教育)	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<div><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究</div> <div><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</div> <div><input type="checkbox"/>其他類課程</div>	總節數	2 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 認識交通標誌的內容及認識行人、車輛常用的交通規範。 2. 知道如何遵守交通規則及避免交通事故發生。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
社會領域	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	
綜合活動領域	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

安全議題	認識交通號誌	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	1. 交通安全入口網－交通安全熊平安		
學習資源	交通安全網站： (1)大行車視野死角及內輪差宣導影片(完整版) https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10 (2)兒童安全過路口，第四章-認識視野死角及內輪差 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs		
進度(週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
第 3、4 週	<p>教學單元名稱：認識交通號誌</p> <p>1. 將常見的標誌(△:警告標誌、○:禁令標誌、方形符號:指示標誌)依照圖形形狀、顏色等做分類，探討不同圖案代表的涵義。</p> <p>2. 歸納號誌這些圖片通常會出現在什麼地方；看到這些標誌時，行人要如何應變。</p> <p>3. 影片觀賞：</p> <p> (1)大行車視野死角及內輪差宣導影片(完整版)</p> <p> (2)兒童安全過路口，第四章-認識視野死角及內輪差</p> <p>4. 討論影片內容：</p> <p> (1)什麼是內輪差?要如何避免內輪差？</p> <p> (2)在大車附近行走、騎乘車輛還要注意哪些原則？</p> <p>5. 討論腳踏車行路安全：</p> <p> (1)請學生討論騎腳踏車時需要注意的事項，教學重點如下：</p> <p> *正確配戴安全帽。</p> <p> *騎腳踏車不能於後座載人。</p> <p> *車後加裝燈光，加強夜間照明。</p> <p> *腳踏車要騎在慢車道，不能隨意跨越快車道。</p> <p> *轉彎時要注意後面來車，依規定二段式轉彎。</p> <p>6.. 角色扮演:將班上分成兩組做角色扮演，一組題目為在「大車附近行車與行走安全」，另一組題目為「兩段式轉彎的騎車安全」，請學生依照題目設計情境表演。</p>	80	<p>1. 專注聆聽、適時回應</p> <p>2. 專注觀賞影片</p> <p>3. 表現適當的行走與行車安全行為</p>

彰化縣立德興國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程-「安全教育」-交通安全課程計畫

課程名稱	考場道具製作、人員培訓(安全教育)	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<div><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究</div> <div><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</div> <div><input type="checkbox"/>其他類課程</div>	總節數	2 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 了解腳踏車騎乘安全的注意事項，能遵守交通規則並注意行駛在道路的潛在危險，以避免交通事故發生。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	

綜合領域	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全議題	考場道具製作、人員培訓	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
教材來源	1. 交通安全入口網－交通安全熊平安	
學習資源	1. 新興自行車考照與教學影片： https://stv.naer.edu.tw/watch/158253	
第 3 、 4 週	1. 教學單元名稱：考場道具製作、人員培訓(交通安全)1. 腦力激盪:騎車的經驗中看過的交通標誌、經過的道路，記錄下來成為布置四年級考駕照的場地布置道具。 2. 新興自行車考照與教學影片: https://stv.naer.edu.tw/watch/158253 說明不同標誌、號誌及標線所代表的意義。 3. 說明經過平交道應注意事項。 4. 製作常用的交通標誌、號誌及標線。 5. 五、六年級說明考照規則，並實際操作給四年級的學生觀看。 6. 實地考照 (1)考照關卡一：由五年級學生當交通標誌圖卡答題主考官。 (2)考照關卡 二：由六年級學生當路測主考官。 (3)發腳踏車騎車駕駛執照。 7. 緊急事故處理宣導:遇緊急事故先記住對方車號、人先到路邊、打電話(或請人幫忙)報警、聯繫家人協助等。	80 1. 專注聆聽適時回應 2. 團隊合作與溝通 3. 清楚說明考照原則 4. 清楚解說交通號誌圖卡 5. 判斷答案對錯、適時給予說明 6. 清楚解說事故處理方式

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程-補救教學-數學 課程計畫

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	補救教學-數學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生補救教學 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	逐步引領學生培養補救教學、負責自信與批判思考的學習態度；同時鼓勵學生透過與同儕互助溝通、彼此欣賞創新、互相包容理解，共創學習績效保持學習熱情；最後讓學生從學習活動中涵育良善的公民素養及關懷社會的情操，進而放眼世界愛護眾生。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 12. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。				

		13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。																											
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																							
課程架構																													
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單																					
第 1-2 週	2	單元 1 折線圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 報讀較複雜的長條圖。	【活動 認識折線圖及複雜折線圖】 1. 教師指導學童報讀統計表。 2. 教師指導學童將紀錄做成統計表。 3. 由日常生活情境解讀折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義。 4. 兩組資料同時繪製在同一個長條圖內，就可以同時比較兩組資料。 <input checked="" type="checkbox"/> 看長條圖回答問題。  ▲小成的爸爸、媽媽今年 1 月～6 月薪資長條圖 ①把上面長條圖的資料記在下表中 ▼小成的爸爸、媽媽今年 1 月～6 月薪資統計表 <table><tr><th>月分(月)</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr><tr><td>爸爸的薪資(元)</td><td>35000</td><td>30000</td><td>32500</td><td>40000</td><td>37500</td><td>45000</td></tr><tr><td>媽媽的薪資(元)</td><td>25000</td><td>20000</td><td>27500</td><td>35000</td><td>30000</td><td>25000</td></tr></table> ②爸爸(6)月的薪資最多，(2)月的薪資最少。 ③媽媽(4)月的薪資最多，(2)月的薪資最少。	月分(月)	1	2	3	4	5	6	爸爸的薪資(元)	35000	30000	32500	40000	37500	45000	媽媽的薪資(元)	25000	20000	27500	35000	30000	25000	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	因材網、 南一版隨堂演練單元
月分(月)	1	2	3	4	5	6																							
爸爸的薪資(元)	35000	30000	32500	40000	37500	45000																							
媽媽的薪資(元)	25000	20000	27500	35000	30000	25000																							
第 3-4 週	2	單元 2 因數和倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、	N-5-3 公因數和公倍數：因數、	1. 由具體的操作活動理解因數、公	【活動 1 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 1. 課前派發因材網任務—【透過整除認識因數】、【了解公因數的意義並找出兩數的所有公因數】，學生課前觀看	觀察評量 操作評量 實作評量	因材網、 南一版隨堂演練單元																					

			最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。	2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題：透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 (1)請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？ 4. 補救教學： (1)已完成任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2)未完成任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點複習。 【活動 2 判別 2、5、10 的倍數】 1. 課前派發因材網任務--【能做多位小數的大小比較與生活應用】，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 教師佈題： 1. 利用 1-100 數字依 2、5、10 倍數分別做塗色。 2. 可以被 2 整除的數字有哪些？可以被 5 整除的數字有哪些？ ※教師引導找出各個倍數的規則性。 2 的倍數：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8 5 的倍數：一個整數的個位數字是 0、5 10 的倍數：一個整數的個位數字是 0 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	口頭評量 發表評量	元
第 5-6 週	2	單元 3 多邊形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	1. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	【活動 1 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 1. 課前派發因材網任務--【透過操作，三角形任意兩邊和大於第三邊】、【透過兩點間直線距離最短，察覺三角形的任意兩邊和大於第三邊】，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 實際操作： 透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制，請學童利用不同長度的扣條組合成三角形。 教師提問： (1)那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ (2)能組成三角形的邊長有何特徵？ 4. 補救教學： (1)已完成任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2)未完成任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點複習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	因材網、 南一版隨堂演練單元

						<p>【活動 2 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前派發因材網任務--【能正確使用量角器】、【理解三角形的三內角和為 180 度】，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 實際操作：透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2. 量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。 3. 量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。 4. 角要在量角器的範圍內。 5. 找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。 		
第 7-8 週	2	單元 4 擴分、約分和通分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	<p>【活動 1 擴分、約分的意義】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前派發因材網任務--【理解約分的意義，並利用約分找出某個分數的等值分數】、【理解擴分的意義，並利用擴分找出某個分數的等值分數】，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 實際操作：利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 4. 補救教學： <ol style="list-style-type: none"> (1)已完成任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2)未完成任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點複習。 <p>【活動 2 通分的意義】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前派發因材網任務--【認識通分的意義】，學生課前觀看 2. 教師佈題：透過數線找出兩數間的公倍數 <ol style="list-style-type: none"> (1)在數線上找出 2 和 3 的倍數 <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。 2. 3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。 (2)把共同的倍數圈起來。 <p>歸納：2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	因材網、 南一版隨堂演練單元
第 9-10 週	2	單元 5 線對稱圖形	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱	1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的	<p>【活動 1 認識對稱軸並數出對稱軸，並指出對稱點、對稱邊和對稱角】</p> <p>●透過實際摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？ 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	因材網、 南一版隨堂演練單元

				軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。	2.利用折紙的方式來進行驗證。 3.準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。 4.指出對稱點、對稱邊和對稱角 5.學習單-課後評量 【活動2 畫出、剪出線對稱圖形】 ●透過實際拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1.教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2.在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3.將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等） 4.請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。 5.派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	發表評量	
第 11-12 週	2	單元 6 異分母分數的加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。	【活動1 異分母分數的加法、減法】 1. 課前派發均一任務--【異分母分數的加減】，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師布題：有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了杯，安東喝了杯，誰喝的果汁比較多？ 4. 教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多） 5. 分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？ 6. 把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。 【活動2 分數的應用】 ●實際操作：利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係 1.教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了杯，安東喝了杯，兩人共喝多少杯果汁？ 2.教師請學童操作圓形分數板，要多少片才可以組合成 1？ 3.請學童發表組合的後的圓形分數板。（1 個完整的，5 片也就是，合起來就是 1）	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	因材網、 南一版隨堂演練單元
第 13-14 週	2	單元 7 整數四則計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。	【活動1 乘除和連除的計算&多步驟計算】 ●小組討論：情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子 1.香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？（指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。） 2.張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	因材網、 南一版隨堂演練單元

				R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律		元？(指導學童「先算…」 「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。) 【活動 2 乘法對加減法的分配律】 ● 小組討論 ：透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機 1. 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？ 2. 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？ 3. 教師引導說明不同算式的差異性。		
第 15-16 週	2	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。	【活動 1 圖形的面積和高】 1. 課前派發因材網任務--【認識長方形與正方形的面積公式。】，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 小組討論： 找出長方形與正方形圖形面積。 4. 補救教學： (1)已完成任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2)未完成任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。 【活動 2 面積公式的應用】 1. 課前派發因材網任務--【計算由長方形與正方形組成的簡單複合圖形周長及面積】，學生課前觀看 2. 小組討論，運用切割法與填補法，計算複合圖形面積 3. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	因材網、南一版隨堂演練單元
第 17-18 週	2	單元 9 時間的乘除	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問	【日、時、分和秒的乘法】 ●利用時鐘了解時間的換算 1. 教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針） 鐘面上的 1 大格代表？鐘面上的 1 小格代表？長針走一圈，短針走多	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	因材網、南一版隨堂演練單元

			問題。	圍內，解決與時間相關的乘除問題。	題。	<p>久？代表時間有長？（1大格是1小時）</p> <p>歸納：1小時=60分鐘</p> <p>時鐘走一圈是12時</p> <p>2. 一天時針要轉幾圈？（轉2圈也就是24小時）</p> <p>3. 若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60秒）</p> <p>4. 歸納：1時=60分，1日=24時，1分=60秒</p> <p>【日、時、分的除法】</p> <p>●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識</p> <p>時換成日</p> <p>例題1：有一件作品，小奇花了1日12時完成一半，阿美花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？</p> <p>日換成時</p> <p>例題2：製作美勞作品，小奇花了1日12時完成，阿美花了15時完成，兩人相差多少時間？</p>		
第19-20週	2	單元10 正方體和長方體	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	<p>1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p>	<p>【活動1 邊與邊垂直和平行關係、面與面的垂直和平行關係】</p> <p>●實際操作：利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。</p> <p>2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。</p> <p>正方體：8個頂點，12個邊，6個面（正方形）</p> <p>每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大</p> <p>●實際操作：利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。</p> <p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。</p> <p>2. 從組合好的形體中，找出長方體的組成要素。</p> <p>長方體：8個頂點，12個邊，6個面</p> <p>有2種組合（一組6個面都是長方形，另一組4個是長方形和2個正方形所組成）</p> <p>【活動2 正方體和長方體的表面積】</p> <p>●小組討論</p> <p>1. 把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？</p> <p>※正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。</p> <p>2. 把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p> <p>※正方體的表面積為邊長\times邊長$\times 6$；長方體的表面積為（長\times寬+寬\times高+長\times高）$\times 2$</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	因材網、 南一版隨堂演練單元

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程-補救教學-數學課程計畫

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	補救教學-數學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生補救教學 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	逐步引領學生培養補救教學、負責自信與批判思考的學習態度；同時鼓勵學生透過與同儕互助溝通、彼此欣賞創新、互相包容理解，共創學習績效保持學習熱情；最後讓學生從學習活動中涵育良善的公民素養及關懷社會的情操，進而放眼世界愛護眾生。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（ m^3 ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 12. 認識球體。				

		13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週 (第 2 週春節連假)	2	單元 1 分數的計算	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意	1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	【活動 1 用分數表示整數相除的結果】 1. 課前派發因材網任務--【能理解分數除法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題】，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題： (1)每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ (2)2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 4. 補救教學： (1)已完成任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2)未完成任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。 【活動 2 用分數表示整數相除的結果】 1. 課前派發因材網任務--【用分數表示整數相除的結果】，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 小組討論： (1)每張蔥油餅平分成 4 份。1 份是幾張蔥油餅？ (2)2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 4. 補救教學： (1)已完成任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2)未完成任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	因材網

				義與合理性。		<p>【活動3 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1. 課前派發因材網任務--【被乘數、乘數和積的關係】學生課前觀看</p> <p>2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說，</p> <p>3. 小組討論：</p> <p>(1) 緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶捆、1捆、1捆各長幾公分？</p> <p>(2) 1條繩子長公尺。(1) 平分成4段，每段長幾公尺？(2) 條繩子長幾公尺？</p> <p>4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>		
第4-5週	2	單元2 小數的乘法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	<p>1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>【活動1 多位小數乘以整數】</p> <p>1. 教師布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。</p> <p>【活動2 整數的小數倍】</p> <p>1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。</p> <p>【活動3 小數的小數倍】</p> <p>1. 布題：鋼筋1公尺重3.6公斤。同樣的鋼筋，1.25公尺重幾公斤？</p> <p>想想看，下面這兩個不同的直式什麼地方相同？什麼地方不同？</p> <p>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數=被乘數的小數位數+乘數的小數位數。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第6-7週	2	單元3 扇形	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分	<p>1. 認識扇形。</p> <p>2. 認識圓心角。</p>	<p>【活動1 認識扇形和圓心角】</p> <p>●實際操作</p> <p>1. 拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來</p> <p>由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2. 拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p> <p>【活動2 扇形的應用】</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	因材網

			長之計算方式。	數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。		<p>●實際操作</p> <p>1. 拿出附件 P9 的圖卡，把半徑等長的圓、圓和圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？</p> <p>2. 拿出附件 P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是 3cm、4cm 和 5cm 的 13 圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？</p> <p>3. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>		
第 8-9 週	2	單元 4 數的十進位結構	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	<p>1. 認識十進位結構。</p> <p>2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。</p>	<p>【活動1 十進位結構】</p> <p>1. 課前派發因材網任務--【認識數的十進位結構並做大數的大小比較】，學生課前觀看</p> <p>2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說</p> <p>3. 分組討論：</p> <p>①下表是西元2012年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？</p> <p>丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？</p> <p>埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？</p> <p>4. 學習單-課後評量</p> <p>【活動2 大數的大小比較及八位數的加減直式運算】</p> <p>1. 課前派發因材網任務--【認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」及「億、兆」的位名，並能做大數（位名在千兆以內）數的說、讀、聽、寫】，學生課前觀看</p> <p>2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說。</p> <p>3. 小組討論：</p> <p>小琳的部落格三年來點閱次數為11074200人次，在定位板上記記看，讀讀看。</p> <p>下表是藍海集團最近幾年的收入情形：</p> <p>民國99年的收入是多少元？怎麼讀？</p> <p>民國104年的收入是多少元？怎麼讀？</p> <p>補救教學：</p> <p>(1)已完成任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。</p> <p>(2)未完成任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。</p> <p>【活動3多位小數的大小比較】</p> <p>1. 課前派發因材網任務--【能做多位小數的大小比較與生活應</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						<p>用】，學生課前觀看</p> <p>2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說，分組討論：</p> <p>3. 比較0.62和0.593哪一個數較大？教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。</p> <p>4. 請學童說一說哪一數較大？為什麼？</p> <p>5. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>		
第 10-11 週	2	單元 5 體積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	<p>1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2. 認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p>	<p>【活動1 認識體積公式與立方公尺】</p> <p>課前派發因材網任務--【認識體積公式與立方公尺】，學生課前觀看</p> <p>針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說</p> <p>小組討論：</p> <p>圖形中正方體的體積是幾立方公分？</p> <p>圖形中長方體的體積是幾立方公分？</p> <p>補救教學：</p> <p>(1) 已完成任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。</p> <p>(2) 未完成任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。</p> <p>【活動2 體積公式的應用】</p> <p>1. 小組：下面形體的體積是幾立方公分？</p> <p>●教師歸納：透過切割法、填補法計算圖形體積</p> <p>2. 派發pagamo任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	因材網、pagamo
第 12-13 週	2	單元 6 整數、小數除以整數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概	<p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計</p>	<p>【活動一 整數除以整數】</p> <p>1. 布題：繩子長 7 公尺，剪成等長的 4 段，每段長幾公尺？</p> <p>●7 公尺是 700 公分，700 公分平分成 4 段，$700 \div 4 = 175$，每段是 175 公分。1 公分 = 0.01 公尺，175 公分 = 1.75 公尺。</p> <p>【活動二 小數除以整數】</p> <p>1. 布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p>2. 布題：志玲姐姐每天喝 1 杯奇異果汁來維持健康的體態，她把 0.98 公升的奇異果汁平分成 5 杯，每杯有幾公升？</p> <p>3. 布題：一袋麵粉重 35.8 公斤，寶春將麵粉平分成 10 包，每包重幾公斤？平分成 100 包呢？平分成 1000 包呢？35.8 除以 10、除以 100 和除以 1000，小數點有什麼變化？</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo

				數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	算。	4. 派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。		
第 14-15 週	2	單元 7 生活中的大單位	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。	<p>【活動 1 認識公噸並理解公噸與公斤之間的關係、換算及應用】</p> <p>1. 布題：一隻鯊魚重 2.3 公噸，也可以說是幾公斤？ ●透過 1 公斤和 1000 公克是一樣多的經驗，將 1000 公斤的重量命名為 1 公噸，記作 1 公噸=1000 公斤，建立公噸與公斤的關係。</p> <p>【活動 2 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】</p> <p>1. 布題：<u>大安森林公園</u>位於<u>臺北市大安區</u>，堪稱「<u>臺北市之肺</u>」，它的面積大約 26 公頃，是<u>臺灣</u>少見的都會型公園。26 公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？ 2. 布題：<u>李伯伯</u>把一塊 4 公畝 80 平方公尺的土地平分給 3 個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？ ●邊長 100 公尺的正方形土地，面積就是 1 公頃。1 公頃是 10000 平方公尺，公頃的國際通用符號是 ha。</p> <p>【活動 3 認識平方公里，平方公尺、公畝、公頃與平方公里的關係、換算及應用】</p> <p>1. 布題：邊長 1 公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ●邊長 1 公里的正方形土地，面積就是 1 平方公里，平方公里的國際通用符號是 km²。</p> <p>2. 布題：<u>綠島</u>的面積約 16 平方公里，<u>小琉球</u>的面積約 680 公頃，哪一個的面積比較大？ 3. 布題：<u>王伯伯</u>有 8 平方公里的土地，想平均捐給 20 家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ 4. 派發 pagamo 任務單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo
第 16-17 週	2	單元 8 比率和百分率	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活	<p>【活動 1 認識比率】</p> <p>1. 布題：、和各表示什麼？ ●、和這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。</p> <p>【活動 2 百分率的應用】</p> <p>1. 布題：<u>臺灣好聲音</u>歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	pagamo

			n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	情境中的問題，理解百分率。	有 25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？ 2. 布題：遊樂區上個月遊客數是 12000 人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的 45%。 3. 派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。		
第 18-19 週	2	單元 9 容積和容量	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 認識體積和容積的關係。 2. 認識容積、容量的關係。	【活動 1 認識容積】 1. 課前派發因材網任務--【認識容積】，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 小組討論： (1) 箱子中裝滿 12 盒喜餅，每盒喜餅的體積是 11200 立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ (2) 有一個正方體容器，裡面每邊長 10 公分，裝水高度 5 公分，放入石塊完全沉入後，水上升到 8 公分，石塊的體積是幾立方公分？ 4. 教師歸納 【活動 2 容量和容積的計算與生活應用】 1. 課前派發因材網任務--【容量和容積的計算與生活應用】，學生課前觀看 2. 小組討論：計算容積和容量 3. 教師歸納 4. 派發 pagamo 任務-單元評量任務，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	因材網、pagamo
第 20 週	1	單元 10 柱體、錐體和	s-III-3 從操作活	S-5-7 球、柱體與錐	1. 透過觀察與操作，了解錐體的組	1. 柱體是像柱子一樣從上到下都一樣粗，兩底面全等的形體。底面是多邊形的叫作角柱，底面是圓形的叫作圓柱。 2. 錐體是頂端尖尖的像錐子一樣，且只有一個底面的形體。底	觀察評量 操作評量 實作評量	pagamo

		球體	動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	成要素與性質。 2. 透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4. 認識球體	面是多邊形的叫作角錐，底面是圓形的叫作圓錐。 3. 角柱的邊數是一個底面邊數 $\times 3$ ，頂點數是一個底面邊數 $\times 2$ ，面數是一個底面邊數 $+ 2$ 。 4. 圓柱有2個底面，1個側面，兩個底面互相平行。 5. 角錐有1個底面，邊數是底面邊數 $\times 2$ ，頂點數是底面邊數 $+ 1$ ，面數是底面邊數 $+ 1$ 。 6. 圓錐有1個底面，1個頂點，1個側面；圓錐的側面展開是扇形 7. 不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就是球體。	口頭評量 發表評量	
--	--	----	--------------------------	--	--	--	--------------	--

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程-補救教學-國語課程計畫

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	補救教學-國語	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生補救教學 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	逐步引領學生培養補救教學、負責自信與批判思考的學習態度；同時鼓勵學生透過與同儕互助溝通、彼此欣賞創新、互相包容理解，共創學習績效保持學習熱情；最後讓學生從學習活動中涵育良善的公民素養及關懷社會的情操，進而放眼世界愛護眾生。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、形近字等，增強國語文識字能力。 2. 能練習不同閱讀策略，深究文章內容。 3. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元 品格小學堂 第一課幸福筆記本	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	●能分辨形近字並造詞。	【活動一】 1. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 2. 指導學生利用平板教育部國語辭典簡編本，查詢語詞的意義，辨識用法，以及相似詞與相反詞。 【活動二】 1. 課文摘要練習： (1)閱讀後，討論本文主題。 (2)運用「六何法」找出的關鍵字。 (3)在適當地方插入插畫、圖像、等視覺性要素。 (4)不同層次用不同的顏色，完成心智圖。 2. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練 第 1 課、pagamo
第 2 週	1	第壹單元 品格小學堂 第二課做	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	●能用不同句型造句。	【活動一】 1. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動二】	字形檢核 寫字檢核	配合國語隨堂演練 第 2 課、pagamo

		人做事做長久	肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		1. 課文摘要練習： (1)閱讀後，討論本文主題。 (2)運用「六何法」找出的關鍵字。 (3)在適當地方插入插畫、圖像、等視覺性要素，完成心智圖。 2. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。	仿作評量 閱讀理解檢核	
第 3 週	1	第壹單元 品格小學堂 第三課孔雀錯了	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	●能完成四字語詞造句。	【活動一】 1. 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【活動二】 1. 課文摘要練習： (1)閱讀後，討論本文主題。 (2)在適當地方插入插畫、圖像、等視覺性要素，完成心智圖。 2. 透過心智圖，能描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練 第 3 課

第 4 週	1	第壹單元 品格小學堂 語文天地一	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	●能學會聆聽和說話的技巧。	<p>【活動一】</p> <p>1. 認識詞語的意義與正確用法。</p> <p>2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 透過摹寫，引導學生敘述事物的方法。</p> <p>2. 閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> <p>3. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。</p>	閱讀理解檢核	pagamo
第 5 週	1	讀寫練功房 故事三則	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	●能用不同閱讀策略整理課文重點。	<p>【活動一】</p> <p>1. 能聽出重點，分享自己的觀點。</p> <p>2. 讀懂文章內容，依步驟歸納要點、找共同觀點。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 透過譬喻法，引導學生敘述事物的方法。</p> <p>2. 閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p>	閱讀理解檢核	

第 6 週	1	第貳單元 自然筆記 第四課特別的海	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	●能用不同句型造句。	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練 4 課
第 7 週	1	第貳單元 自然筆記 第五課漫遊花東	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝</p>	●能不同短語進行仿作。	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練 課

			符合主題的作品。	術、信仰、思想等文化內涵。				
第 8 週	1	第貳單元 自然筆記 第六課護 送螃蟹過 馬路	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	●能用不同照樣造句進行仿作。	【活動一】 1. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 2. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 3. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 4. 練習加油小站的字、詞、句內容。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練 6 課
第 9 週	1	第貳單元 自然筆記 語文天地 二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	●能學會「觀察與描寫」的寫作技巧。	【活動一】 1. 教師引導學生回顧語文天地的內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 2. 請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。	仿作評量	
第 10 週	1	第參單元 用心看世界 第七課高 第的魔法 建築	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-8 運用自我提問、推	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主	●能完成四字語詞造句。	【活動一】 1. 教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 2. 了解課文中詩句的意思與內涵。 【活動二】 1. 透過摹寫法，引導學生敘述事物的方法。 2. 閱讀文本後，運用自我	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練 7 課、pagamo

			<p>論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	旨、結構與寓意。		<p>提問策略，理解課文。</p> <p>3. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。</p>		
第 11 週	1	第參單元 用心看世界 第八課嘗 嘗我的家鄉味	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	●能分辨多音字並造詞。	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>閱讀理解檢核</p>	配合國語隨堂演練第 8 課
第 12 週	1	第參單元 用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-5 認識議論文本文的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主</p>	●能用不同句型造句。	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整說出文本舉的事例（什麼人＋遇到什麼難事＋如何解決＋產生什麼結果）。 2. 能讀懂議論文的形式特色。 <p>【活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用舉例的方式，具體練習「論據」的寫法。。 2. 依據課本結構，寫出一 	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>閱讀理解檢核</p>	配合國語隨堂演練第 9 課

			經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	旨、結構與寓意。 Bb-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-III-3 議論文本的結構。		篇格式正確、內容通順的議論文。		
第 13 週	1	第參單元 用心看世界 語文天地三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	●能學會運用「聯想」的寫作技巧。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。	仿作評量	
第 14 週	1	讀寫練功房 極地逐光	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交	●能用不同閱讀策略整理課文重點。	【活動一】 1. 引導學生說出「憧憬」傳遞怎樣的訊息，再共同討論。 2. 引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【活動二】 1. 安排擬人寫作技巧的練習，讓學生能透過物來抒發情感。 2. 學習欣賞一首詩，並仿作詩句，進行童詩創作。	閱讀理解檢核	

				通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第 15 週	1	第肆單元 作家風華 第十課男生說，女生說	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	●能用不同短語進行仿作。	【活動一】 1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含原住民向山林學習的訊息及爺爺的特點。 【活動 2】 1. 依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、點面結合場景安排、有一波三折的精采故事。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練 10 課
第 16 週	1	第肆單元 作家風華 第十一課耶誕禮物	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	●能完成四字語詞造句。	【活動一】 1. 透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。 2. 從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。 3. 仿寫一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練 11 課
第 17 週	1	第肆單元 作家風華	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。	●能用不同句型造句。	【活動一】 1. 教師引導學生回顧本節	字形檢核	配合國語隨堂演練 12 課、pagamo

		第十二課 漫遊詩情	<p>同語氣，</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>2. 了解課文中詩句的意思與內涵。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 透過摹寫法，引導學生敘述事物的方法。</p> <p>2. 閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> <p>3. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。</p>	寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	
第 18 週	1	第肆單元 作家風華 語文天地 四	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	●能了解並分析「絕句」的格式。	<p>【活動一】</p> <p>1. 閱讀課本語文天地內容。</p> <p>2. 將不懂的地方記下來請教師長。</p> <p>3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。</p>	閱讀理解檢核	
第 19 週	1	閱讀充電站 島嶼原生種的揭密筆記	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫</p>	●能透過圖解的說明，學習相關資訊。	<p>【活動一】</p> <p>1. 閱讀內容。</p> <p>2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。</p> <p>3. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。</p> <p>4. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。</p>	閱讀理解檢核	

			5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。				
第 20 週	1	閱讀充電站 小兔彼得的誕生——波特小姐	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	●能連結訊息進行推論，找支持的理由。	【活動一】 1. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 2. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 3. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 4. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學習的展望。	閱讀理解檢核	

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程-補救教學-國語課程計畫

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	補救教學-國語	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生補救教學 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	逐步引領學生培養補救教學、負責自信與批判思考的學習態度；同時鼓勵學生透過與同儕互助溝通、彼此欣賞創新、互相包容理解，共創學習績效保持學習熱情；最後讓學生從學習活動中涵育良善的公民素養及關懷社會的情操，進而放眼世界愛護眾生。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、形近字等，增強國語文識字能力。 2. 能練習不同閱讀策略，深究文章內容。 3. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	●能用不同短語進行仿作。	【活動 1】 1. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 2. 指導學生利用平板教育部國語辭典簡編本，查詢語詞的用法，以及相似詞與相反詞。 【活動 2】 1. 聽出重點，說出解決問題的過程。 2. 從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 3. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練 第 1 課、pagamo
第 2 週	春節連假							
第 3 週	1	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。	●能用不同短語進行仿作。	【活動 1】 1. 分組討論，從課文中感受書中的味道有哪些?體會作者父親沉浸書中的意境。 【活動 2】 1. 練習以神態描寫，寫出	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練 第 1 課、pagamo

			<p>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		<p>人物的情緒。</p> <p>2. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。</p>		
第 4 週	1	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第二課在黑暗中著音樂飛翔</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	●能用不同短語進行仿作。	<p>【活動 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。 	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>閱讀理解檢核</p>	<p>配合國語隨堂演練第 2 課</p>
第 5 週	1	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第三課色香味的陽光</p>	<p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	●能辨別字義，並練習造詞、造句。	<p>【活動 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>閱讀理解檢核</p>	<p>配合國語隨堂演練第 3 課</p>

			<p>長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		<p>4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。</p> <p>5. 練習加油小站的字、詞、句內容。</p> <p>6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。</p>		
第 6 週	1	第壹單元感受生活語文天地一	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	●能學會運用「略讀、概讀、選讀、精讀」四種閱讀方式。	<p>【活動 1】</p> <p>1. 練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。</p> <p>2. 活用朗讀技巧，幫助自己朗讀、體會作者的情感，深入理解文本。</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。</p> <p>2. 運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。</p>	閱讀理解檢核	
第 7 週	1	讀寫練功房一打赤腳	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	●能用不同閱讀策略整理課文重點。	<p>【活動 1】</p> <p>1. 根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>2. 發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。</p>	閱讀理解檢核	
第 8 週	1	第貳單元智慧之鑰第四課縣官審石頭	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字	<p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方</p>	●能分辨多音字並造詞。	<p>【活動 1】</p> <p>1. 運用縮寫找出文章的中心句重點。</p>	字形檢核 寫字檢核	配合國語隨堂演練第 4 課

			義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		2. 說出最喜歡的故事角色及場景，並聆聽他人報告重點。 【活動 2】讀懂本課的視角，說明本課的課文主旨。	仿作評量 閱讀理解檢核	
第 9 週	1	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-5 認識議論文文的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文文的結構。	●能分辨形近字並造詞。	【活動 1】 1. 說出說話說的好有什麼正面效果。 2. 分組討論：透過文章脈絡，找出作者的論點。 【活動 2】 1. 分組討論：找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。 2. 透過引導，寫出一篇「真正的○○」的議論文。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練第 5 課
第 10 週	1	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、	●能完成四字語詞造句。	【活動 1】 1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練第 6 課

			號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。		
第 11 週	1	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	●能完成議論文。	【活動 1】 1. 說出晏子如何智救人的方法。 2. 分組討論，從課文中感受勸諫的說話藝術，體會機智的重要。 【活動 2】 1. 練習以神態描寫，寫出人物的情緒。	仿作評量	
第 12 週	1	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	●能分辨形近字並造詞。	【活動 1】 1. 請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 2. 說出自己對四季的想像和想探索的地方。 3. 分組討論，討論不同的季節有什麼變化，專心聆聽他人的分享。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練第 7 課
第 13 週	1	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字	●能用不同句型造句。	【活動 1】 1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，	字形檢核 寫字檢核	配合國語隨堂演練第 8 課

		去旅行	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	仿作評量 閱讀理解檢核	
第 14 週	1	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	●能用相反詞練習造句。	【活動 1】 1. 運用推論的策略，提出合宜的問題，進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。 2. 讀懂採訪稿的形式特色。 3. 寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練 第 9 課
第 15 週	1	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結	●能完成訪問內容。	【活動 1】 1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。	仿作評量	

			議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	構。				
第 16 週	1	讀寫練功房 二 飛翔的雲雀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	●能用不同閱讀策略整理課文重點。	【活動 1】 1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。	閱讀理解檢核	
第 17 週	1	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關知識經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	●能用不同短語進行仿作。	【活動 1】 1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練 第 10 課

第 18 週	1	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	●能用不同句型造句。	<p>【活動 1】</p> <p>1. 根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> <p>2. 讀懂說明文的形式特色。</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 聽出重點，說出解決問題的過程。</p> <p>2. 依照表格，整理出事件的發展脈絡。</p> <p>3. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。</p>	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練 第 11 課、pagamo
第 19 週	1	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	●能辨別詞義，並練習造句。	<p>【活動 1】</p> <p>1. 蒐集與法老王有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。</p> <p>2. 主動閱讀法老王故事，能分析神話的類別，並和同學分享。</p>	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合國語隨堂演練 第 12 課
第 20 週	1	第肆單元文明時光機 語文天地四	<p>5-III-1 朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	●能完成一篇含有「圖表」的說明文。	<p>【活動 1】</p> <p>1. 閱讀課本語文天地內容。</p> <p>2. 將不懂的地方記下來請教師長。</p>	仿作評量	

			長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。			3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第一學期 議題探究講座 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備 註
1	友善校園宣 導	1	能了解危險隨時會在 身邊 出 現。 能隨時 注意自 身活動場 所 的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問 題。 C1 道德實踐與公民意識	校園環境有危險的存在，了 解一旦遇見 危機該如何有效處 理。	口頭回答 參與度評量	
2	人權教育-兒 少性剝削	1	1. 了解身體界線，提升身 體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解 校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾 時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成 為性騷擾加害者。	綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計 畫，運用資源或策 略，預防危機、 保護自己， 並以創新思考方式，因 應 日常生活情境。	1. 播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片 2. 舉例說明校園性騷擾的案例 3. 進行「身體敏感度大考驗」活動 4. 角色扮演 5. 歸納統整	問答 實際操作	
5	健康促進-失 智、AIDS 宣 導	1	1. 認識愛滋病毒和愛滋病 2. 認識失智症的，並教導 孩子如何關懷身邊長 輩，以及建立失智友善 的環境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣， 以促進身心健全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛能。	認識愛滋病毒和愛滋病： 1. 講解愛滋病毒的傳播途徑、感染症狀以 及如何預防感染，避免不安全的性行 為、共用針具等。 2. 安全性行為： 3. 強調全程使用保險套的重要性 4. 關懷與接納： 5. 培養學生對愛滋感染者的尊重和關懷態 度，消除歧視，建立友善的校園環境。 認識失智症： 1. 簡單來說，就是大腦功能退化，影響思 考、記憶、語言等能力。 2. 如何與失智症長輩互動： 教導孩子，與失智症長輩互動時，要展現 耐心和同理心，用鼓勵和支持的方式與 他們相處。	口頭回答 參與度評量	

					<p>3. 失智症的預防與照護： 健康的生活習慣： 鼓勵孩子從小養成健康的生活習慣，例如：均衡飲食、適度運動、充足睡眠、不吸菸、不過量飲酒等。</p>		
6	安全教育- (防災教育、 地震避難、 逃生演練)宣 導	1	地震發生時能正確進行逃 生。	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力 與自律 負責的態度，並透過體 驗與實踐解 決 日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫， 運用資 源或策略，預防危機、 保護自己， 並 以創新思考方式，因應日常生活 情境。</p>	<p>1.地震發生時學生確實執行「趴、掩、 穩」 2.地震趨緩，迅速逃至安全疏散 地點集 合。</p> <p>3.任課老師確實清點人數，並逐級完成安 全回報。</p>	實際操作	
9	安全教育-防 溺宣導宣導	1	強化學生水域安全知 能， 增進意外發生之應 變與 自救能力，避免溺 水事 件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	<p>1.戲水安全守則</p> <p>2.水中自救與救生</p> <p>3.「救溺五步」與「防溺十招」</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.實際操 作</p>	
10	人權教育-兒 童權利公約 宣 導	1	<p>1.覺察個人的偏見，並避 免歧視行為的產生。</p> <p>2.認 識隱私權與日常生 活 的關係。</p> <p>3.了解兒童權利宣言的內 涵及兒童權利公約對兒 童 基本需求的維護與支 持。</p>	<p>人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧視 行為的 產生。</p> <p>人 E10 認識隱私權與 日常生活的關 係。 人 E11 了解兒童權利宣言 的 內涵及兒童權利公約 對兒童基本需 求的維護 與支持。</p>	<p>1. 指導學生覺察個人的偏見，並 避免歧 視行為的產生。</p> <p>2. 指導學生認識隱私權與日常生 活的關 係。</p> <p>3. 指導學生了解兒童權利宣言的 內涵及 兒童權利公約對兒童基本 需求的維護 與支持。</p>	1.口頭問答	
13	節約能源(節 水節電)宣 導	1	覺察環境改變與破壞所帶 來的危險。	A1 身心素質與自我精進	<p>1.影片欣賞：地球資源永續。</p> <p>2.日常生活中低碳與節水方法。</p> <p>3.問題討論。</p>	問答 實際操作	
14	運動會預演	1	團體活動的參與態度	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊 重他人，增進人際關係，與團隊成員 合作達成團體目標。</p>	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊 重他人，增進人際關係，與團隊成員合 作達成團體目標。	實際操作	

				合 作達成團體目標。			
17	婦幼宣導	1	提升婦女與兒童對自我保護權益的認識	法 E8 認識兒少保護。	1 婦女安全與自我保護 家暴防治、緊急求助資源。 2 兒童保護與教育 預防兒童防誘拐教育。 網路安全與數位素養。		
18	戶外教育	1	1. 了解從事戶外活動前的準工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感 2. 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。	實際操作	

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期 議題探究講座 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
1	友善校園宣 導	1	認識友善校園的真實 意義 以及具體目標，強 化人 與人之間的互相 尊重以 及拒絕霸凌之 行為。	人 C2 能覺察偏見並能 尊重差異，而能 避免歧 視行為，建立友善與 包 容之 人際關係，進而在 發展社會參與和團 隊合 作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
2	春節連假		春節連假				
5	健康促進-營 養教育/視力 保健	1	1.生活習慣的養成。 2.培養良好的飲食習慣。 3.瞭解不同的食物組合能 提供均衡的飲食。 4.了 解飲食六大類的分類法 及飲食金字塔。	A1 身心素質與自我精進	1.教學簡報~能知道正確的飲食習慣及原 則。 2.活動遊戲~認識飲食六大類的分類法及 飲食金字塔。 3.學習單	問答 實際操 作	
6	海洋教育/環 境教育	1	1.喜歡親水活動，重視 水 域安全。 2.認識家鄉或鄰近的水 域 環境。	海 E1 喜歡親水活 動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉 或鄰近 的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以 影片介紹 認識家鄉或鄰近的水域 環境。 以影片認識海洋的汙染。	問答 實際操 作	
9	租稅教育/金 融教育	1	教導學生如何進行財務規 劃,養成儲蓄的習慣,以 備不時之需或達成想達 到的目的。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計 畫，並在執行過程中，因應情境變 化，持續調整與創新。	以影片介紹養成儲蓄的習慣好處。 教師引導學童討論「儲蓄」觀念並歸納、 說明	口頭回 答	
10	人權教育- CRC、正向管 教、防治霸	1	1.發展對人權的價值信 念，增強對人權的感受 與評價。 2.養成尊重人權的行為及	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部 落、社 會的影響，並提出改善 策略 或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀 察	

			參與實踐人權的行動。				
13	安全教育-交通安全	1	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明	口頭回答	
14	戶外教育	1	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。問答發表學習單	問答發表學習單	
17	畢業典禮預演	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	
18	防毒教育	1	能分辨毒品與藥物的差別。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1.識別毒品偽裝形式。毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。 2.辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3.了解面對同儕勸誘時，學會拒絕的技巧。	問答學習單	