

彰化縣德興國民小學 114 學年度第一學期 尋味德興 彈性學習課程

課程名稱	尋味德興-愛香・愛鄉		實施年級	四年級		
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	10 節		
設計依據 (核心素養)						
領綱核心素養				總綱核心素養		
國-E-A2 透過閱讀繪本和文章，掌握文本要點，並運用邏輯思維解決相關問題。 綜-E-B2 學生運用各類媒體與資源來收集、整理並應用資訊解決問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
課程目標	1. 認識永靖鄉重要產業-農業 2. 透過照片及文字來認識古蹟，並且利用資訊設備來記系統化。 3. 運用文字及口語的訓練，讓照片能更加生動。 4. 利用手作來結合社區產業與生活的相關。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現		學習內容			
國語領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			
綜合活動領域	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。			
社會領域	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。			
融入議題	學習主題		實質內涵			
資訊教育	運算思維與問題解決		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
教材來源	自編					
學習資源	1. 書籍-樂活-永靖生活小景緻：彰化縣永靖鄉地方文化導覽專輯 2. 影音-發現新台灣-彰化縣永靖鄉公所 https://www.youtube.com/watch?v=ralhb34TH7E&t=277s3					

	3. 網頁 - 永靖鄉公所 https://town.chcg.gov.tw/yongjing/01local/local01.aspx		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1-2週	<p>【引起動機】我是永靖人</p> <ul style="list-style-type: none"> - 問題引導：「你知道我們住的地方叫什麼名字嗎？」 播放圖片輪播：「永靖鄉美景照片集」 <p>【探索活動一】</p> <p>家鄉在哪裡？教師展示彰化縣地圖，學生尋找永靖鄉的位置 教師介紹：永靖位於彰化縣中部、鄰近鄉鎮（如社頭、田尾） 學生貼小貼紙在地圖上標示「我家」與「學校」位</p> <p>【探索活動二】</p> <p>家鄉的樣子- 教師出示各式永靖鄉照片，學生觀察討論： 這些景象你看過嗎？像什麼？ 小組分享：我喜歡家鄉的哪一種樣子？</p> <p>【統整應用】</p> <p>畫出心中的永靖 - 發下圖卡學習單《我心中的永靖》 學生自由畫出對家鄉的印象或喜愛的景象（可畫田野、家具有廠、老街等） 鼓勵學生寫一句話描述圖畫：「我喜歡永靖，因為……」【分享與延伸】說說看我的家鄉 - 請幾位學生上台簡單分享自己的圖畫</p>	80分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出永靖鄉的位置與行政隸屬關係（屬於彰化縣） 2. 能用圖畫與簡單句子表達對永靖的印象 3. 是否主動參與討論並展現對家鄉的正向態度
第3-4週	<p>【引起動機】迷路的外地人- 情境引導：「如果你要帶外地朋友來永靖玩，要怎麼告訴他怎麼走？」</p> <p>問題導入：「地圖有什麼用途？你看得懂嗎？」</p> <p>【概念建構】認識地圖元素</p> <p>教師說明基本地圖元素：方向（北、東、南、西）、比例（大、小）、符號（代表地物） 出示《地圖符號圖卡》學生配對物件（如：學校=旗子圖案） 操作指北針練習遊戲：「哪邊是北邊？」</p> <p>【探索活動】標出永靖重要地點</p> <p>發下《永靖鄉簡易地圖》，學生根據地圖符號找出：學校、家、鄉公所、永安宮、家具街等地點 用貼紙或筆標註並上色</p> <p>【分組任務】我的推薦地點</p> <p>每組選擇一個他們最想介紹的地點（例：某座宮廟或老街）</p>	80分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出地圖上的基本方向與符號意義 2. 能正確標示 3 個以上地點在地圖上 3. 積極參與標註與介紹地點的小組活動

第5週	<p>寫出簡短介紹並貼在地圖旁邊，準備下節課分享</p> <p>【統整與回饋】地圖大挑戰 進行地圖問答搶答遊戲：「從學校到永安宮往哪邊走？」</p> <p>【引起動機】這是從哪裡來的？ 出示各種生活物品（椅子、帶子、米、衣服）問學生：「你知道這些東西可能在哪裡做的嗎？」啟發學生連結這些東西與家鄉產業。</p> <p>【概念建構】永靖的產業有哪些？ 教師介紹永靖的三大產業特色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 家具製造（傳統木工與機械化） ② 農業（稻米、蔬果） ③ 織帶工業（特色地方產業） <p>- 搭配圖片或影片展示</p> <p>【活動一】分類任務：我是產業小博士 發下產業分類圖卡，小組將不同圖片（如農田、家具廠、店面）分類成農業／製造業／服務業，教師協助建立簡單的產業分類邏輯</p> <p>【活動二】我的生活與產業 學生填寫學習單：「我家附近的工廠是做什麼的？」、「我吃過哪些在地農產品？」</p> <p>- 可自由畫圖或寫出地點／物品名稱</p> <p>【回饋與延伸】下節預告 分享：請幾位學生上台說自己知道的產業或親人從事的行業</p> <p>【引起動機】哪一種工作？ - 教師出示圖片（農夫在插秧 vs 師傅在鋸木頭）</p> <p>問題引導：「這兩個人從事的工作一樣嗎？哪裡不一樣？」【概念建構】農業與製造業有什麼不同？</p> <p>教師說明兩種產業特性：</p> <ul style="list-style-type: none"> 農業：與土地、動植物有關（例：種田、養殖） 製造業：將原料變成產品（例：做家具、做帶子） <p>出示圖卡與實景圖片輔助理解</p> <p>【活動一】分類練習：我是產業小老師 - 小組獲得圖卡（例：雞蛋、沙發、稻田、織帶、紅蘿蔔、車床） 學生進行農業 VS 製造業分類 發表分類結果與理由</p>	40分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出永靖的 2 種以上產業型態與實例 2. 能初步將圖片正確分類到產業類別中 3. 願意連結個人生活經驗與在地產業觀察
	<p>【引起動機】哪一種工作？ - 教師出示圖片（農夫在插秧 vs 師傅在鋸木頭）</p> <p>問題引導：「這兩個人從事的工作一樣嗎？哪裡不一樣？」【概念建構】農業與製造業有什麼不同？</p> <p>教師說明兩種產業特性：</p> <ul style="list-style-type: none"> 農業：與土地、動植物有關（例：種田、養殖） 製造業：將原料變成產品（例：做家具、做帶子） <p>出示圖卡與實景圖片輔助理解</p> <p>【活動一】分類練習：我是產業小老師 - 小組獲得圖卡（例：雞蛋、沙發、稻田、織帶、紅蘿蔔、車床） 學生進行農業 VS 製造業分類 發表分類結果與理由</p>	80分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出農業與製造業的基本差異與例子 2. 能正確將活動圖卡分類至正確產業類型 3. 願意表達自己對哪種產業感興趣，展現探索動機

<p>第8週</p>	<p>【活動二】比一比圖表任務 - 使用學習單或海報紙，學生完成表格比較農業與製造業： 工作地點、需要的工具、產出的東西、特色 【總結與預告】你喜歡哪一種？ - 學生寫一小段話：「我最想了解的產業是_____，因為_____。」</p> <p>【引起動機】我的家人做什麼工作？ - 問題引導：「你知道爸爸、媽媽、爺爺奶奶做什麼嗎？」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 師生分享幾種不同職業與產業的連結 <p>【概念建構】如何訪問一位產業人？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師說明簡單的訪談技巧（問好、提問、紀錄） - 出示「訪談引導卡」：如「你的工作是什麼？」、「你每天要做什麼事？」、「你為什麼選這個工作？」 - 示範簡短訪談對話 <p>【活動一】模擬小訪問 - 兩人一組練習訪談對話，一人扮演受訪者，一人紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> - 使用學習單紀錄答案（可畫圖或寫下重點） <p>【活動二】預告家庭任務 - 發下《我訪問的產業人》學習單（家庭任務）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 指導學生本週回家要實際訪問家人、鄰居或店家 - 教師提醒訪問注意禮貌與安全 【總結與鼓勵】誰是我心中的產業英雄？ <p>- 學生口頭分享：我最想訪問誰？為什麼？</p> <p>【暖身活動】小小產業分享會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師開場：「今天我們要一起聽聽每個人家裡的產業故事」 - 學生自由上台（或分組）簡短口頭分享（如：「我訪問了我的阿公，他是做木工的，他每天都要鋸木頭...」） 	<p>40分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解訪談對象的產業與工作內容 2. 能使用簡單語句進行訪談並記錄要點 3. 願意主動探索、尊重與欣賞產業工作者
<p>第9-10週</p>	<p>【製作活動】產業人物小海報 - 發下海報版型（A4 或 A3 紙），學生將上週訪問內容簡要整理</p> <p>包括：受訪人姓名、工作內容、工作地點、最有趣的事、插圖或照片</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提供素材讓學生裝飾海報 <p>【佈展活動】打造產業故事牆 - 教師協助學生將完成的作品貼在教室一面牆或佈告欄</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生互相觀賞、可貼留言便利貼寫「我覺得很酷的工作是...」 <p>【統整與回饋】我們的家鄉產業真精彩</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師提問反思：「你覺得哪一種工作最辛苦？最重要？」 	<p>80分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明訪問對象的工作內容與產業類型 2. 能製作簡單的介紹小海報，條理清楚、有圖文 3. 願意欣賞同學的故事、尊重各行各業的價值

- 小結：「原來每個人的家庭都與永靖的產業有關，大家都很努力在這片土地上生活。」

彰化縣縣立德興國民小學 114學年度第一學期 尋味德興 彈性學習課程

課程名稱	尋味德興-可可香・伴書香		實施年級	四 年級		
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	10 節		
設計依據 (核心素養)						
領綱核心素養			總綱核心素養			
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			
課程目標	1. 認識可可成長過程、可可製程及其產業。 2. 發展溝通互動、團隊合作及問題解決之素養。 3. 運用科技資訊及媒體素養，認識可可產業，了解人與社區環境的關係。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現	學習內容				
社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				

國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Be-V-1 在生活應用方面，以自傳、新聞稿、報導、評論、等格式與寫作方法為主。	
自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊教育	運算思維與問題解決	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
教材來源	自編		
學習資源	1. 書籍-傳說中的巧克力 2. 影音-世界冠軍在台灣！ 直擊一條龍可可製程 https://reurl.cc/A417rK 3. 網頁-農業兒童網巧克力怎麼來 可可豆之旅 https://reurl.cc/y63v02 眾神的食物-可可(巧克力) https://reurl.cc/eLx0bK 天然 ê 尚好？ https://reurl.cc/qrdfNQ0 4. 示例-好田家純巧克力的製程(文宣)		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第11週	<ol style="list-style-type: none"> 出示各種巧克力（實物或圖片），請學生說說自己喜歡哪一種、為什麼。 提問：「這些巧克力是怎麼來的？」 完成「巧克力印象畫」學習單，畫出最喜歡的巧克力並寫出原因。 <ol style="list-style-type: none"> 閱讀農業兒童網〈巧克力怎麼來：可可豆之旅〉(https://reurl.cc/y63v02) 教師引導學生劃記可可產地、可可果實外觀與成長過程。 	40分	喚起學生的學習動機，建立巧克力主題背景知識。
第12週	<ol style="list-style-type: none"> 製作「可可豆成長記錄卡」：圖像+重點摘要。 <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片〈世界冠軍在台灣！直擊一條龍可可製程〉(https://reurl.cc/A417rK) 學生邊看邊記錄製程中的關鍵步驟與畫面。 討論影片中讓人驚訝或感興趣的環節。 	40分	能了解可可豆的來源與特性。
第13週	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論並分享影片筆記內容。 分組製作「巧克力製程步驟排序卡」，從收成、發酵、烘焙、研磨、調溫、成型等排序。 統整出班級共識流程圖草稿。 	40分	能透過影片了解巧克力的整體製程流程。
第14週	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀「好田家純巧克力製程」文宣。 圈出與前面學習相同與不同的製程步驟。 製作「三文本比一比」表格（網頁/影片/文宣三者的異同分析）。 	40分	學生合作歸納出巧克力製程的主要流程 學習從實體文宣中擷取資訊並與影片、網頁比較。
第15週	<ol style="list-style-type: none"> 教師出示流程圖與海報設計的好例子，講解設計重點（配色、箭頭、標題、圖文搭配）。 小組構思流程圖草稿，分配任務。 設計流程圖步驟草圖，準備進入Canva。 	40分	規劃流程圖內容與版面，準備Canva實作。
第16週	<ol style="list-style-type: none"> 學生登入Canva，小組依草圖操作。 製作包含6~8個步驟的巧克力製程流程圖。 教師巡迴指導字體、配色、圖片選擇。 	40分	使用Canva設計出可可製程流程圖。
第17週	<ol style="list-style-type: none"> 加入標題、品牌名稱、標語、說明文字等設計元素。 確認流程邏輯清楚、文字通順、版面整齊。 完成文宣海報初稿，進行小組內互評。 	40分	結合流程圖與設計元素，創作完整文宣海報。

第18週	1. 每組發表Canva設計成果。 2. 分享設計理念、製程內容、遇到的挑戰。 3. 使用同儕互評單給予具體回饋（優點+建議）。	40分	進行發表與同儕回饋，練習口語表達。 統整學習歷程，反思收穫與挑戰。
第19週	1. 撰寫「我的巧克力製程學習單」：畫出自己記得的製程流程，寫下學到的3件事。 2. 延伸創作：設計一款自己理想的巧克力（口味、包裝、名字）。 3. 班級分享最有創意巧克力作品。	40分	
第20週		40分	

課程名稱	尋味德興-可可香・伴書香	實施年級	__四__年級		
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	9 節		
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養		總綱核心素養			
<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>			
課程目標	<p>1. 認識可可的製作流程與其文化背景。</p> <p>2. 能根據繪本與製程資訊改編成小劇本。</p> <p>3. 發展口語表達、合作排練與戲劇演出能力。</p> <p>4. 運用自評與互評表進行演出反思與回饋。</p>				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Be-V-1 在生活應用方面，以自傳、新聞稿、報導、評論、等格式與寫作方法為主。			
自然	pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INa-II-4物質的形態會因溫度的不同而改變。			

社會	3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊教育	運算思維與問題解決	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
教材來源	自編		
學習資源	1. 書籍-傳說中的巧克力 2. 影音-世界冠軍在台灣！ 直擊一條龍可可製程 https://reurl.cc/A417rK 3. 網頁-農業兒童網巧克力怎麼來 可可豆之旅 https://reurl.cc/y63v02 羣神的食物-可可(巧克力) https://reurl.cc/eLx0bK 天然 ê 尚好？ https://reurl.cc/qrdNQ0 4. 示例-好田家純巧克力的製程(文宣)		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第1週	1. 導入：播放巧克力動畫短片 2. 閱讀繪本，教師提問重點內容（可分段共讀） 3分組討論角色與故事情節（發下提問單）	40分	理解巧克力繪本內容，初步了解主題與角色
第2週 春節連假	4. 小組分享故事亮點與學習心得	40分	複習可可製成巧克力的流程
第3週	1. 觀看可可製程影片 2. 教師講解流程圖，搭配圖片提示 3. 小組完成流程卡（用Canva或紙本） 4. 教師說明任務：將故事或流程改編成劇情 5. 小組選擇主題與初步構思故事架構 6. 繪製角色卡與初步劇情分鏡草圖	40分	小組構思主題、角色與初步情節
第4週	1. 介紹Padlet操作方式與劇本版面格式 2. 小組於Padlet上輸入劇本草稿 3. 瀏覽他組劇本、留言提供建議 4. 教師總結、點評典範劇本片段	40分	能透過數位工具合作撰寫劇本
第5週	1. 檢查劇本完成度，教師簡單審閱 2. 分配角色、讀本練習台詞 3. 小組排練劇情（練動作、走位） 4. 小組內互評彼此的表現與建議	40分	能定稿劇本並練習走位、語氣

第6週	1. 設定排練目標（如：情緒表現）	40分	能強化表演表情聲音與團隊默契
	2. 完整演練一遍，老師巡迴指導		
	3. 觀察者小組提出建議		
	4. 回饋修正、自我檢討流程		
第7週	1. 舞台規則與觀眾角色介紹	40分	模擬正式演出，獲得外部建議
	2. 分組輪流試演（兩組）		
	3. 觀眾填寫回饋單、提出鼓勵與建議		
	4. 教師總結當日亮點與待調整方向		
第8週	1. 檢查道具與上場順序	40分	呈現戲劇成果，展現合作能力
	2. 正式演出（每組約6分鐘）		
	3. 教師即時讚賞回饋		
	1. 填寫互評表（觀察演出內容與表現）		學習觀察並正向回饋同儕演出
第9週	2. 分組互評、選出最喜歡的角色/情節	40分	
	3. 公開分享「我喜歡...」與「我學到...」		
	1. 完成劇場自評表（個人）		能檢視整體學習歷程與個人成長
	2. 小組討論滿意與挑戰的地方		
第10週	3. 使用Padlet發表學習心得（或紙本貼在布告欄）	40分	
	4. 教師總結，鼓勵持續表達與創作		

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期 尋味德興 彈性學習課程

課程名稱	尋味德興-愛香・愛鄉		實施年級	四 年級		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	10 節		
設計依據（核心素養）						
領綱核心素養			總綱核心素養			
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>			A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作			
課程目標	1. 認識永靖鄉重要古蹟-如餘三館 2. 透過照片及文字來解說古蹟，並且利用資訊設備來記系統化。 3. 運用文字及口語的訓練，讓照片能更加生動。 4. 利用手作來結合古蹟與生活的相關。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現	學習內容				

國語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
社會	1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	
藝術	1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊教育	資訊科技與合作共創	資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
教材來源	自編		
學習資源	1. 書籍-1. 樂活-永靖生活小景緻：彰化縣永靖鄉地方文化導覽專輯 2. 彰化縣古蹟導覽叢書：永靖餘三館 2. 影音-【彰化永靖人文 紀實】讓家鄉之美被看見：永靖的女兒邱美都紀錄百年合院 https://www.youtube.com/watch?v=sPMQJSmfM2c 餘三館 https://www.youtube.com/watch?v=fWye1Qr2oSg 3. 網頁- 永靖鄉公所 https://town.chcg.gov.tw/yongjing/01local/local01.aspx		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第11-12週	<p>【引起動機】什麼是「古蹟」？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 問學生：「你看過很老很老的房子嗎？它有什麼特別的地方？」 - 教師簡介「古蹟」定義：具有歷史意義、建築特色、需要保存的地方 <p>【概念建構】走進永靖的歷史 - 出示三個永靖知名古蹟的圖片／影片（建議用投影）：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 餘三館：古曆與文學家 ② 永靖天主堂：紅磚哥德式教堂 ③ 西門老街：舊時商業聚落 <ul style="list-style-type: none"> - 簡述每一處的特色與歷史背景 <p>【活動一】古蹟配對遊戲 - 小組進行圖卡配對（古蹟名稱、圖片、特色敘述）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 討論：這個地方是做什麼的？以前和現在一樣嗎？ <p>【活動二】我最想去看的古蹟是…</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生閱讀簡介後，在學習單上圈選最感興趣的一處 - 簡單寫出「我想去看的原因」，並畫下這座古蹟 <p>全班分享：你最想去哪個地方？為什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師小結：古蹟讓我們認識家鄉的歷史、文化和祖先的智慧 <p>【暖身導入】導覽員在做什麼？ - 播放一段簡短的「博物館導覽影片」或教師示範導覽方式（幽默、有趣）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 問學生：「如果你是導覽員，要說什麼讓別人想聽你講？」 <p>【學習任務】我要介紹的古蹟是… - 學生從第7節課選擇自己最感興趣的古蹟</p> <ul style="list-style-type: none"> - 使用「導覽員學習單」整理簡單介紹內容： <ol style="list-style-type: none"> ① 古蹟名稱、② 位於哪裡、③ 有什麼特別之處、④ 我想說的話 <p>【練習時間】導覽員練習中 - 學生兩人一組練習導覽解說（可模仿導覽口氣）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師巡迴給予回饋與指導（聲音、表情、重點） <p>【小小展演】我是古蹟導覽員</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組上台（或在教室各角落）進行迷你導覽秀 - 其他學生聽導覽並發給「喜歡卡」或鼓勵貼紙 <p>【回饋統整】我學會了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 問學生：「你在別人的導覽中學到了什麼？」 - 小結：「導覽員不是背書，而是分享我們的家鄉故事。」 	80分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出古蹟的名稱、位置與特色 2. 能進行簡短導覽練習，表達清楚、有條理 3. 樂於分享、勇於上台表達、欣賞他人表現
第13-14週			

第15-17週	<p>【出發準備】導覽員集結！ - 集合說明：提醒學生注意事項與行走安全</p> <ul style="list-style-type: none"> - 發放導覽牌／名牌 - 每組攜帶學習單、筆、手機紀錄 <p>【現場觀察】走讀古蹟</p> <ul style="list-style-type: none"> - 抵達古蹟後，教師簡介古蹟環境、背景（或由解說員簡述） - 學生分組觀察重點：外觀建築、材料、標示、週邊環境 <p>【導覽實作】輪流上場！ - 學生以小組為單位，上台模擬導覽</p> <ul style="list-style-type: none"> - 內容含：古蹟名稱、特色、為何重要、自己感想 - 其他組當觀眾，給鼓勵貼紙或回饋卡 <p>【交流與小結】古蹟印象卡</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師引導學生填寫學習單第二頁： ① 我今天學到… ② 最吸引我的地方是… ③ 我覺得保存古蹟的重要性是… - 拍團體照紀錄 <p>【開場回顧】我學到了什麼？- 教師簡單回顧本課程重點：永靖的產業（如花卉、製香）與古蹟（如餘三館、西門街）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 問學生：「你最喜歡哪一節課？學到什麼？」【成果整理】我的家鄉展覽品 - 學生個人或小組選擇展出主題： <ol style="list-style-type: none"> ① 我的家鄉產業介紹卡 ② 古蹟導覽手繪地圖 ③ 永靖一日遊行程單 ④ 小小導覽員語錄卡 <ul style="list-style-type: none"> - 製作展覽海報或佈置攤位 【展覽開幕】我來當解說員！ - 展覽開放（教師、同學、其他班級、家長自由參觀） - 學生輪流上前講解，模擬解說 - 可設立打卡牆／意見回饋牆10~20 分鐘 <p>【交流與回饋】我想對永靖說…</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師引導學生寫下：「我想對永靖說的一句話」貼在展牆上 - 分享自己最有成就感的一件事 	120分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明古蹟的基本資訊與重要性 2. 能簡單進行現場導覽，邏輯清晰、有自信 3. 展現尊重文化、珍惜社區歷史的態度

彰化縣德興國民小學 114 學年度第一學期 文字漫遊者 彈性學習課程

課程名稱	文字漫遊者		實施年級	四年級		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	8 節		
設計依據（核心素養）						
領綱核心素養			總綱核心素養			
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與 美感素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作			
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、學生能尊重自己與他人的身體界線與情感選擇。 4. 學會尊重生命的多樣性					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現	學習內容				

國語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
綜合活動	2-II-3 能尊重他人的性別特質與選擇。	Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題	品EJU3 誠實信用。 品E1 良好生活習慣與德行。	
性平教育	性別權力關係與互動	性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
教材來源	自編		
學習資源	書：《說謊的獅子》《用愛心說實話》《爺爺的天堂島》《原來大家都不一樣》 《薩琪有好多男朋友》《情緒大飯店》《別讓猴子控制你的情緒大腦》		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3週 品德教育 《說謊的獅子》。	《說謊的獅子》。 閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容 1.教師詢問學生是否有說謊話的經驗？那是怎樣的感覺？ 2.共同閱讀「說謊的獅子」繪本。 ※討論繪本故事及經過 3.歸納：謊話會越說越多，不但影響自己的也會傷害人。	40分	1.能積極表達自己對誠實行為的看法 情境判斷 2.能正確分辨誠實與不誠實的行為 3.願意在生活中實踐誠實，勇於承認錯誤

<p>第4週 品德教育 《用愛心說實話》</p> <p>第7週 生命教育 《爺爺的天堂島》</p> <p>第8週 生命教育 《原來大家都不一樣》</p>	<p>《用愛心說實話》</p> <p>閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <p>1.教師提問說一個謊話真的可以騙的了別人嗎？ 2.共同閱讀「用愛心說實話」的故事，引導學生了解說話算話才能取得別人的信任，有信用的人才能贏得信賴。 ※討論繪本故事及經過 1.教師說明誠實的定義：準確地說明事情原委，以獲得他人的信任。 2.請學生唸出五個我要： a.我要說實話。 b.我要一犯錯就承認。 c.我要不欺騙不偷竊。 d.我要鼓勵別人說實話。 e.我要不誇大以致扭曲事實。</p> <p>《爺爺的天堂島》</p> <p>閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <p>1.討論「你是否想念過一位不在身邊的家人或朋友？」 2.共讀繪本，引導學生感受主角情緒變化。 3.【討論】10分鐘：老師帶領學生思考：「如果你能和離開的人說一句話，你會說什麼？」 4.【延伸活動】寫一封「給天堂的信」，投入「回憶信箱」。</p> <p>《原來大家都不一樣》</p> <p>閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <p>1.提問：「你和朋友有什麼不一樣的地方？」 2.共讀繪本《原來大家都不一樣》，觀察角色特質。 3.討論：如果班上有人和你很不一樣，你會怎麼做？</p>	<p>40分</p> <p>40分</p> <p>40分</p>	<p>1.能積極表達自己對誠實行為的看法 情境判斷 2.能正確分辨誠實與不誠實的行為 3.願意在生活中實踐誠實，勇於承認錯誤</p> <p>1.學生能表達對失去親人的感受與記憶。 2.理解離別不只是悲傷，也可以是回憶與延續。</p> <p>1.學生能認識多樣性，學會欣賞每個人的獨特之處。 2.學生能發展尊重與包容的態度。</p>
--	---	----------------------------------	---

<p>一樣》</p> <p>第11週 性平教育《薩琪有好多男朋友》</p> <p>第12週 性平教育 《薩琪有好多男朋友》</p> <p>第16週 SEL社會情緒教育 《情緒大飯店》</p> <p>第17週 SEL社會情緒教育 《別讓猴子控制你的情緒大腦》</p>	<p>4. 製作「我是這樣的我」身份小卡，分享每個人的特別之處。</p> <p>《薩琪有好多男朋友》</p> <p>閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <p>1. 共同閱讀「薩琪有好多男朋友」繪本</p> <p>※討論繪本故事及經過</p> <p>2. 馬克思因為擔心不能成為薩琪的男朋友做了什麼事？如果是你，你會怎麼做？</p> <p>3. 小組討論說出個別的想法。老師統整意見</p> <p><延伸活動>性別小書學習單</p> <p>教師提問</p> <p>1. 為了要成為薩琪的男朋友，馬克思做了哪些事情？</p> <p>2. 你贊不贊同馬克思的做法？為什麼？</p> <p>小組討論，發給每組一份《愛的練習曲》性別小書學習手冊（共8頁）。</p> <p>3. 除了封面（性別小書命名）與封底（註明各組成員姓名）。</p> <p>4. 編碼1-6頁為在p25「馬克思做了一個惡夢後」，故事會如何發展，才能讓馬克思和薩琪情感關係符合尊重（自尊與他尊）、平等的互動。</p> <p>5. 請小組討論後以圖文完成性別小書並命名。</p> <p>《情緒大飯店（文：蘿倫·賴森）》</p> <p>1. 提問：你覺得今天是哪一種情緒住進了你的心？</p> <p>2. 閱讀導覽：《情緒大飯店》朗讀與互動問答</p> <p>3. 小組討論：你最常出現的情緒是哪一種？你會怎麼做？</p> <p>4. 活動實作：畫出屬於自己的「情緒房間」並分享用途（例如安靜、發洩）</p> <p>5. 小結與回饋：情緒沒有對錯，我們可以學會好好安頓它們</p> <p>《別讓猴子控制你的情緒大腦》</p> <p>1. 問題引導：你有「暴怒」、「抓狂」的時候嗎？那是什麼感覺？</p> <p>2. 故事導讀：老師引導學生閱讀「猴子大腦」的概念與角色</p> <p>3. 分組活動：「情緒猴子」出現時，我可以這樣做……（情境演練）</p> <p>4. 技巧練習：一起做「大腦冷靜操」：5秒呼吸、數數</p>	<p>40分</p> <p>40分</p> <p>40分</p> <p>40分</p>	<p>1. 能表達閱讀故事後的感受 2. 能用自己的想法回答提問</p> <p>1. 完成《愛的練習曲》 2. 能用自己的想法回答提問</p> <p>1. 學生能辨識自己與他人的情緒。 2. 學生能學習情緒的表達方式與基本調節策略。</p> <p>1. 能理解生氣、焦慮等情緒的產生與反應。 2. 學生能學習具體調節技巧，如深呼吸、轉移注意力等。</p>
--	---	---	---

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期 文字漫遊者 彈性學習課程

課程名稱	文字漫遊者		實施年級	四 年級		
	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	8 節		
4 設計依據（核心素養）						
領綱核心素養			總綱核心素養			
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與 美感素養 C1 道德實踐與 公民意識 C3 多元文化與國際理解			
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、學生能尊重自己與他人的身體界線與情感選擇。 4. 學會尊重生命的多樣性					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現	學習內容				

國語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
綜合活動	2-II-3 能尊重他人的性別特質與選擇。	Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題	品EJU3 誠實信用。 品E1 良好生活習慣與德行。	
性平教育	性別權力關係與互動	性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教材來源	自編		
學習資源	書：《薩琪的親親》《為什麼要合作》《為什麼要感謝別人？》 《我們一起（SEL + SDGs繪本）》《我是不是太好？》 《小熊的勇敢飛走了》		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3.4週 性平教育 《薩琪的親親》	《薩琪的親親》 1. 問學生：「你喜歡被親親或擁抱嗎？什麼時候會讓你不舒服？」 2. 繪本導讀 閱讀《薩琪的親親》，帶領學生觀察薩琪的行為動機與別人的反應 聆聽與觀察角色情緒變化，討論故事中角色的感受 3. 小組討論 問：「如果你是薩琪，你會怎麼做？」、「表達愛的方式	80分	1. 學生能認識親密行為如擁抱、親親的不同意義與界線。 2. 學生能表達出何時會感到舒服或不舒服。

<p>第7週 生命教育 《為什麼要合作》</p>	<p>有哪些？」</p> <p>4. 同意遊戲 活動：「YES / NO」舉牌練習。教師提出情境，如「朋友突然抱我」、「媽媽親我額頭」等，學生舉牌並說明為什麼做選擇、練習說明感受與理由</p> <p>《為什麼要合作》</p> <p>閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題：「一個人可以完成所有事嗎？」 閱讀繪本《為什麼要合作》，分析故事中的合作方式。 小組任務：「用紙杯合作蓋一座橋」，體驗分工與協力。 小組分享合作中遇到的困難與收穫，老師總結。 	<p>40分</p>	<p>3. 學生能尊重自己與他人的身體界線與情感選擇。</p> <p>1. 學生能理解合作對團體的重要性。</p> <p>2. 學生能在活動中實際體驗合作的過程與挑戰。</p>
<p>第8週 生命教育 《為什麼要感謝別人？》</p>	<p>《為什麼要感謝別人？》</p> <p>閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 提問：「今天你對誰說謝謝了嗎？」 閱讀繪本《為什麼要感謝別人？》，討論角色的行為與感受。 小組討論：我要感謝的人是誰？為什麼？ 製作「感謝卡片」，寫給父母、同學或老師。 	<p>40分</p>	<p>1. 學生能察覺生活中值得感謝的人事物。</p> <p>2. 學生能練習以行動或語言表達感謝。</p>
<p>第15週 SEL社會情緒教育 《我們一起（SEL + SDGs繪本）》</p>	<p>《我們一起（SEL + SDGs繪本）》</p> <p>閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題導入：你有沒有「被人理解」的時候？那是什麼感覺？ 繪本導讀：《我們一起》講述跨文化、同理的故事 小組討論：如果我是故事中的角色，我會怎麼做？為什麼？ 活動實作：製作「溫暖貼紙」給今天幫助你的人 小結：善良與同理是一種選擇，也是一種能力 	<p>40分</p>	<p>1. 學生能理解同理心的概念。</p> <p>2. 學生能實踐換位思考、用語言或行動表達關懷。</p>
<p>第16週 SEL社會情緒教育</p>	<p>《我是不是太好？》（作者：西莉亞・斯皮內利）</p>	<p>40分</p>	<p>1. 學生能建立界線意識，學習拒絕不合理的要求。</p>

<p>育 《我是不是太 好？》</p>	<p>閱讀學習策略引導:透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：你曾經為了討好別人，做了你不想做的事嗎？ 2. 閱讀後分享：《我是不是太好？》 講述界線與拒絕的故事 3. 情境角色扮演：練習有禮貌地說「不」 4. 活動任務：設計「我的勇敢語錄」海報 5. 回饋與延伸：回家後觀察自己是否更願意做出「為自己」的決定 		<p>2. 學生能判斷對自己有益的選擇，培養責任感。</p>
<p>第19-20週 品德教育 《小熊的勇敢飛走了》</p>	<p>《小熊的勇敢飛走了》</p> <p>閱讀學習策略引導:透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀「小熊的勇敢飛走了」繪本 2. 討論繪本故事及經過和議題。 3. 「勇氣」對於我們的重要性？ 4. 各組發表完成的心智圖，師生討論觀摩與修正。 <p><延伸活動>勇氣是什麼？</p> <p>閱讀學習策略引導:能以連貫語句表達自己的生活經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請同學回憶生活中所遇過，自己認定覺得這件行為是「勇敢的行為」，並與全班分享。 2. 教師使用「勇氣」繪本(PPT檔)，藉由觀賞繪本中的勇氣圖文，引發學生思考何謂「勇氣」。 3. 勇氣便利貼： 將勇氣的定義寫在便利貼上，發表時可透過「勇氣便利貼」的語句與同學分享。 (1) 我覺得「勇氣就是…，而不是…，因為…，所以這樣的行為可以稱得上『有勇氣的行為』」。 (2) 我曾經有過相同的經驗，「我原本…，但是我願意…，而不去…，這是一件非常需要勇氣的事情，證明我是一個有勇氣的小孩。」。 4. 完成勇氣便利貼:透過師生對話，將「勇氣」融入同學的生活經驗，引發學生思考，使得學生可體會到勇氣的真正意涵。並且思考日後生活中自我實現的價值。 	<p>80分</p>	<p>1. 製作心智圖並發表。</p> <p>1. 完成勇氣便利貼並表達自己的想法</p>

彰化縣德興國民小學 114 學年度第一學期 打開世界任意門 彈性學習課程

課程名稱	打開世界任意門	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謡。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 能源教育			

安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	字母拼讀、數字 Get Ready	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能聽懂英文數字 16~20 的念法。</p> <p>4. 能念出英文數字 16~20。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</p> <p>b. 引導學生練習：How's the weather? It's ____.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrjqz2GTzzI</p> <p>c. 教師教學句型：It's ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter).</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。</p> <p>b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。</p> <p>c. 教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

		<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>	<p>4. Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之</p>	INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

			過程、發現。					
第2週	1	天氣 Unit 1 The Big Wind 多元文化 Weather	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How's the weather? It's sunny.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。</p> <p>多元文化 Weather</p> <p>1. 教師詢問學生是否有遇過或從電視、報紙上看過雲、氣氛、災害？如果曾經遇過，是什麼樣的？</p> <p>2. 教師帶領學生觀看發生災害的圖片，並解說內容。</p> <p>flood : 水災 snowstorm : 雪暴 tornado : 龍捲風 typhoon : 颱風</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵：</p> <p>(1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E</p> <p>(2)Summer https://youtu.be/RvDt_Kt0zbc</p> <p>(3)Fall / Autumn https://youtu.be/UiIwCrfDNjU</p> <p>(4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo</p> <p>b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選Yes, I do. / No, I don't.。</p> <p>3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

		<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表</p>	<p>用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>3. 播放短片 Tornado 讓學生觀看後，並做討論</p>		
--	--	---	--	------------------------------------	--	--

			<p>達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>				
第3週	1	<p>天氣 Unit 1 The Big Wind</p> <p>多元文化 Weather</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU50Pi8</p> <p>b. 教師教學單字：weather report。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書</p>	<p>節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】 音P-II-2 音樂與生</p>	<p>事順序的閱讀理解。</p> <p>4.能樂於與班上學生進行口語練習。</p> <p>5.能聽懂並應用本課生活用語:Line up, please. /Let's go.。</p> <p>6.能聽懂並跟唱本課歌謠: How's the Weather?。</p>	<p>2. Presentation</p> <p>a.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in ____? It's ____ degrees Celsius. - 與學生進行口語練習。</p> <p>b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。</p> <p>c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvkpGs</p> <p>3. Activity</p> <p>a.將學生分組，並發給每位學生一份附件三。</p> <p>b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/</p> <p>c.各組上網查詢並完成附件三。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a.請各組上臺分享附件三。</p> <p>b.教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How's the weather in ____? It's ____ degrees Celsius / Fahrenheit.。</p>	
--	--	---	--	---	--	--

		<p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用</p>	<p>活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
第4週	1	天氣 Unit 1 The Big Wind 多元文化 Weather	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母	1. 能聽辨短母音e及長母音e_e的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識天氣單字的組成。	第四節 1. Warm-up a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBq0w b. 教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。 2. Presentation a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		<p>活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	<p>拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】 音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會</p>	<p>c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>d. 教師播放氣候變遷影片：</p> <p>(1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI</p> <p>(2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik</p> <p>(3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18</p> <p>(4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</p> <p>e. 教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place)。 </p> <p>3. Activity</p> <p>a. 提問：What can we do to help the Earth?。</p> <p>b. 介紹 The 3Rs : Reduce, Reuse, and Recycle。</p> <p>c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請各組上臺分享附件四。</p> <p>b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能</p>	<p>有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>				
第 5 週	1	<p>時間 Unit 2 Going Back Home</p> <p>多元文化 Time</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的情況加減問題。跨時、</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock. / It's twelve thirty.。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問時間。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習單字 one~ten。</p> <p>b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師進行 11~20 單字教學。</p> <p>b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。</p> <p>c. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVz</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的</p>	<p>跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>Time 1. 教師問學生：「你有過哪此造訪特別的鐘，在哪裡看過？」 2. 教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railways Clock、美國 Times Square Clock</p>	<p>XKfr6e8&t=1s b. 請學生完成附件一。</p>	
--	--	---	-----------------------------	---	--	--

			時間加減問題。					
第 6 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 多元文化 Time	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的情況加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 one~twenty。</p> <p>b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。</p> <p>b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。</p> <p>b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。</p> <p>c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師播放 Let's Get Fit Count to 100 by 1's :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PM0c&t=37s</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

			識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。				
第 7 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 多元文化 Time	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Listen!/Great!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Time Is	第三節 1. Warm-up 請所有學生起立接龍 one-one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2. Presentation a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's ____ o'clock. / It's ____ ____. b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		<p>語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的情況加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>It?。</p>	<p>is it?，引導學生回答 It's ____ o'clock. / It's _____.，重複練習數次。</p> <p>c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。</p> <p>b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAy_7AL4</p>	
--	--	---	--	-------------	--	--

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。				
第 8 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 多元文化 Time	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活時間加減問題。跨時、跨午、跨日、	1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認讀 -teen 及 -ty 的數字。	第四節 1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg 2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3. Activity 1 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4. Activity 2 a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		<p>用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>24小時制。 含時間單位換算。</p>		<p>5. Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。</p>	
--	--	--	----------------------------	--	---	--

		題。。					
第 9 週	1	<p>中外節慶：萬聖節、複習第一、第二課內容 Culture & Festivals Halloween, Review 1</p> <p>多元文化 萬聖節</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>乘與除、連除之應用解題。</p>	<p>1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。</p> <p>2. 能了解萬聖節的相關單字。</p> <p>3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課課文。</p> <p>5. 能聽懂並了解本課韻文。</p> <p>6. 能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather? It's sunny. 。</p> <p>7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's twelve o'clock. / I</p>	<p>繪本：The Doorbell Rang</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>Before Reading</p> <p>Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。</p> <p>During Reading</p> <p>a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。</p> <p>Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。</p> <p>2. Practice</p> <p>After Reading</p> <p>a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。</p> <p>(1)發下附件一。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。</p> <p>b. 回到 During Reading：</p> <p>(1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。</p> <p>(2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。</p> <p>3. Presentation & Practice</p> <p>a. 教師介紹繪本中的單字。</p> <p>b. Visualize & Use Context Clues：教師</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	t's twelve thirty.。	<p>先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p> <p>d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。</p> <p>e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師發下附件二。</p> <p>b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p>c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。</p>	
--	--	---	---------------------	--	--

			【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。				
第 10 週	1	複習第一、第二 課內容 Review 1	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。	繪本: The Doorbell Rang 第二節 1. Warm-up a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b. 介紹 “Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。 c. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 d. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2. Practice & Presentation a. 各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。 4. Production	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		<p>語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所</p>	<p>a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。</p> <p>b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。</p> <p>c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。</p> <p>d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.”。</p> <p>e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。</p> <p>b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。</p>	
--	--	--	---	--

			提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。				
第 11 週	1	文具 Unit 3 Be Honest 多元文化 Stationery	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 ◎視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 ◎視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Is this your pencil? Yes, it is. /No, it's not. 3. 能運用本課單字、句型詢問文具。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 【多元文化 Stationery 從小到大，曾	第一節 1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。 2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____. d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo 3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		<p>活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活</p>	<p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>經用什麼特別的工具寫字。</p> <p>2. 教師介紹各種不同的筆。</p> <p>3. 播放影片 History of Pens</p>	<p>b. 兩人輪流出題，一位學生意出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。</p> <p>c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 School Supplies Song : https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</p> <p>b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			週遭事物的屬性。				
第 12 週	1	文具 Unit 3 Be Honest 多元文化 Stationery	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。	<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up <ul style="list-style-type: none"> 教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an ____.，並請全班學生覆誦答案。 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2. Presentation <ul style="list-style-type: none"> 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an ____.。 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3. Activity <ul style="list-style-type: none"> 發給每位學生一份附件三，請學生完成。 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放 What Shape Is It? : 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw。</p>		
第 13 週	1	<p>文具 Unit 3 Be Honest 多元文化 Stationery</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。</p> <p>3. 能聽懂並</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4</p> <p>b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2. Presentation</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。</p>	<p>a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。</p> <p>b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一張圖畫紙。</p> <p>b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU</p> <p>c. 請學生利用幾何圖形自由創作。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 鼓勵學生上臺分享作品。</p> <p>b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。</p> <p>c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。</p> <p>d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20元以內）及下一堂課預計可花費的金額。</p>	
--	--	---	---	-------------------------------------	--	--

			答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。				
第 14 週	1	文具 Unit 3 Be Honest 多元文化 Stationery	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的	1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能瞭解 my, your 並正確使用。	第四節 1. Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2. Presentation a. 教師教學句型 How much is it? It's ____ dollars. 。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It's ____ dollars. -猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher. 。 d. 活動重複數次。 3. Activity	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生</p>	<p>探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。</p> <p>b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。</p> <p>c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。</p> <p>4. Discussion</p> <p>a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。</p> <p>b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量- (Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</p>	
--	--	--	--	--	--

			活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。				
第 15 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on. 。</p> <p>b. 檢核學生是否確實做好掩護。</p> <p>c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟：</p> <p>(1)Drop to the ground.</p> <p>(2)Take cover under a sturdy desk or table.</p> <p>(3)Hold on to the shelter.</p> <p>d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？</p> <p>e. 教師播放 Earthquake Safety Video : https://www.youtube.com/watch?v=HxMC0E0CIcA</p> <p>f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。</p> <p>b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase :</p> <p>(1)What do you do when you're indoors? Why?</p> <p>(2)What do you do when you're in a</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			<p>易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>wheel chair? Why?</p> <p>(3)What do you do when you're in a high building? Why?</p> <p>(4)What do you do when you're in a store? Why?</p> <p>(5)What do you do when you're outdoors? Why?</p> <p>(6)What do you do when you're in a car? Why?</p> <p>(7)What do you do when you're by the sea? Why?</p> <p>3. Production</p> <p>a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。</p> <p>b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</p> <p>c. 教師巡視各組並協助。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</p>		
第 16 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</p> <p>b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。</p> <p>2. Presentation</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>a. 請學生分享地震經驗。</p> <p>b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510</p> <p>c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。</p> <p>d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。 Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</p> <p>b. 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。</p>	
--	--	---	--	---	--

第 17 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語: Give me a hand. / Watch out! 。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠: Where's the Cat? 。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 Earthquakes : https://www.getepic.com/app/read/71510</p> <p>b. 複習地震成因。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM</p> <p>b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。</p> <p>c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes?</p> <p>b. 複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
-----------	---	----------------------------------	---	--	---	---	---

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
第 18 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生	1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。	第四節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 3. Wrap Up 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>			
第19週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is. /No, it's not. 。</p> <p>2. 能熟練</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</p> <p>b. 教師複習複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LHMG</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

第 20 週	1	複習第 三、第四 課內容	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽	【英語領域】 B-II-1 第二	能聽辨並拼 讀短母音 o, u 及長母音	繪本: Not a Box 第一節	活動評量 課堂觀察 口語評量

子。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 【綜合活動領域】
 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
 【綜合活動領域】
 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

Unit 4 字彙
 in, on,
 under, box,
 chair, desk
 與句型
 Where's
 the eraser?
 It's under
 the
 chair. .

hcrZrbk (0:00~3:23)
 b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？
 3. Activity
 a.. 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。
 b. 各組上臺分享。
 4. Wrap Up
 教師統計各組攜帶的物品類型。

		Review 2	<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所</p>	<p>學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>o_e, u_e 的字音及代表單字。</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</p> <p>b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。</p> <p>(1)What do you see on the cover of the book?</p> <p>(2)What is the book title?</p> <p>(3)Who is the author of the book?</p> <p>(4)What will happen in the story?</p> <p>(5)What do you think about the rabbit? Is it happy?</p> <p>2. Storytelling + Q/A</p> <p>a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o</p> <p>b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下：</p> <p>(1)Show me the action: sitting, wearing, and standing.</p> <p>(2)What's this?</p> <p>(3)What is the rabbit squirting?</p> <p>(4)Whose job is to put out fires?</p> <p>(5)Predict: what is it then?</p> <p>3. Presentation & Practice</p> <p>a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。</p> <p>b. Target Words Matching</p> <p>(1)教師示範配對單字與圖片。</p> <p>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Game</p>	<p>作業評量</p>	
--	--	----------	--	---	---------------------------	---	-------------	--

		<p>提的問題。</p> <p>【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		<p>定動作者得分。</p> <p>d. Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>e. Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>b. Target Words Worksheet 附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。</p>	
--	--	---	--	--	--

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期 打開世界任意門 彈性學習課程

課程名稱	打開世界任意門	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(19)節
------	---------	----------------	-----	----------	-------------------

彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6. 能朗讀和吟唱各主題歌謡。		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="332 1169 1118 1299"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td><td data-bbox="1118 1169 2126 1336"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td></tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構			

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	數字 Get Ready	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。	第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b. 遊戲：Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen. (6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 2. Activity a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與</p>	<p>Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。 <p>e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Who is he?</p> <p>Students: He is my father.</p> <p>Teacher: Where is he?</p> <p>Students: He is in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is he doing?</p> <p>Student: He is doing the dishes.</p> <p>f. 發給每人一張小書用版型紙附件二。</p> <p>g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法： https://cutt.ly/KIumN8t</p> <p>h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p>	<p>家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	來保護環境。			
--	--	---	--------	--	--	--

第 2 週 春節連假

第 3 週	1	<p>房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> <p>多元文化 Rooms</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room.</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。</p> <p>b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？</p> <p>c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 與學生討論家事應如何分工。</p> <p>b. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
-------	---	---	---	--	---	--	---

		<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居</p> <p>the living room. 。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>多元文化</p> <p>ROOMS</p> <p>1. 教師請學生發揮想像力，說說在房子裡住什麼樣的房子？</p> <p>2. 教師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt。</p>	<p>d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 小組討論與分享：</p> <p>(1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？</p> <p>(2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？</p> <p>(3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？</p> <p>(4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？</p> <p>b. 家事分工紀錄表</p> <p>(1)發下家事分工紀錄表附件三。</p> <p>(2)完成目前的家事分工(圖一)。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。</p> <p>b. 請學生回家完成自己負責的家事。</p> <p>c. 完成作業後繳交學習單附件三。</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與</p>	<p>住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
第4週	1	<p>房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> <p>多元文化 Rooms</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： https://cutt.ly/FYCed0r</p> <p>b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識</p>	<p>單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個</p>	<p>事後的閱讀理解。</p>	<p>教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking.</p> <p>Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>c. 教師說明：</p> <p>(1)原住民族的傳統建築：</p> <p>石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。</p> <p>高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。</p> <p>(2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。</p> <p>三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p> <p>d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。</p> <p>e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I'm in the living room.</p> <p>3. Activity</p> <p>My ideal home</p> <p>a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。</p>	
--	--	--	--	-----------------	---	--

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成</p>	<p>人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>b. 發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。</p> <p>c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。</p> <p>d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。</p> <p>句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p> <p>4. Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p>	<p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
第 5 週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 多元文化 Rooms	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： This is for you. Cool!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Where's Boka?</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。</p> <p>b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。</p> <p>c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYcek0o</p> <p>2. Activity 1</p> <p>a. 看完影片後教師提問：</p> <p>(1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why?</p> <p>b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</p> <p>b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		<p>詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動</p>	<p>c. 播放影片 “Energy, let's save it!” https://cutt.ly/kYCebES</p> <p>d. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。</p> <p>e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.</p> <p>f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。</p> <p>d. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。</p> <p>b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。</p> <p>c. 下週收回學習單。</p> <p>d. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任</p>	<p>領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源</p>		
--	--	---	---	--	--

第 6 週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 多元文化 Rooms	<p>感。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	回收、節約能源等方法來保護環境。		

			2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		<ul style="list-style-type: none"> * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. <p>c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？</p> <p>用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。</p> <p>b. 進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？</p> <p>c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。</p>		
第 7 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Painting s	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing?</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片：https://bit.ly/3muQrtZ。</p> <p>b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。</p> <p>c. Brainstorm:</p> <p>Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考，是什麼原因呢?</p> <p>學生自由發表，教師再引導出 Activity 3</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作 與空間元素 和表現形式。</p> <p>I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating. 3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。</p> <p>*We united the world. (我們團結在一起)</p> <p>*We make friends. (交朋友)</p> <p>*We see the world. (看到不同國家不同的樣貌)</p> <p>*We respect each other. (尊重不同的文化)</p> <p>2. Main Activity</p> <p>a. 播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH</p> <p>b. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。</p> <p>c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。 We make friends. Everybody wins.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb</p> <p>b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding(滑板)。</p>	
--	--	--	--	---	--

第 8 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Painting s	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂 簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒 材特性與技法，進 行創作。 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力， 豐富創作主題 2-II-7 能描述自 己和他人作品的特 徵。	【英語領 域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 【藝術領 域】 視 A-II-1 視覺元素、 生活之美、 視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作 與空間元素 和表現形 式。	Paintings 1. 能聽懂故 事並朗讀本 課故事內 容。 2. 能認真聽 講並參與班 級討論。 3. 能完成故 事後的閱讀 理解。	第三節 1. Warm-up 觀看 Activity 5: Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Ec3hE 。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標 的演進。 請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演 出，他們是如何選擇要表演表現的動作？ 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精 髓。 2. Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製 作籤筒及 4~6 支籤。 將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運 動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到 的運動的影片，學生可以找數個影片，找出 自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截 圖。 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力 點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 3. Presentation 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製 作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識 常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟：	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

					<p>https://bit.ly/32dL1vc。</p> <p>(1) Discuss with your partners. Draw the outline.</p> <p>(2) Tear the kitchen foil.</p> <p>(3) Crush it slowly and make the legs.</p> <p>(4) Make the arms and the head.</p> <p>(5) Make the body.</p> <p>(6) Shape it.</p> <p>(7) Tack it on the paper.</p> <p>(8) Draw simple lines if you need.</p> <p>Finish!</p> <p>c. 教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片</p> <p>https://bit.ly/3Eoc3hE。</p>		
第 9 週	1	<p>動作 Unit 2 A</p> <p>Video Call from Boka</p> <p>多元文化</p> <p>Paintings</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：</p> <p>I’m done. Me, too.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：</p> <p>What Are You Doing?</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片</p> <p>https://bit.ly/3Eoc3hE。</p> <p>2. Production</p> <p>學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。</p> <p>進行創作。</p> <p>創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

		覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	和表現形式。		學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3. Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____(動作) 主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。		
第 10 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Painting s	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合	1. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	繪本: David Goes to School 第一節 1. Warm-up 教師播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD 。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2. Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3. While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b. 教師播放繪本影片： https://reurl.cc/WXgvE0 。 4. Post-reading	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展</p>	<p>的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>a. 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？</p> <p>b. 教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help</p> <p>c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>a. 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：David, no running! / David, please line up!</p>	
--	--	---	--	--	--

			現負責的態度。					
第 11 週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員</p>	<p>1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。</p> <p>2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。</p> <p>3. 能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the bedroom. / Where's Kevin? He's in the dining room. / Where's Mom? She's in the living room. 。</p> <p>4. 能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you</p>	<p>繪本: David Goes to School 第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如: David, no running. / David, please line up. 。</p> <p>2. Discussion</p> <p>a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。</p> <p>b. 教師解釋 can 代表被允許的行為， can't 代表不被允許的行為。</p> <p>c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出◎或⊖的圖示。</p> <p>b. 教師與全班同學討論答案。</p> <p>c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。</p> <p>4. Production</p> <p>教師抽籤，請學生使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

			<p>【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>doing? I'm reading. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating. 。 5. 能辨識、念讀無聲 th、有聲 th, ng, nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。</p>		
第 12 週	1	<p>食物 Unit 3 Let's Have Lunch!</p> <p>多元文化 Food</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice</p>	<p>第一節 1. Warm-up a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。 複習句型：What do you want to eat? b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2. Presentation a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour,</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p>	<p>cream。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>sweet, bitter, and spicy)。</p> <p>b. 展示酸甜苦辣的代表食物。</p> <p>c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?</p> <p>d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嘗味道。</p> <p>b. 過程中帶領學生進行口語練習：How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</p> <p>c. 根據學生品嘗的食物或飲品，完成學習單附件一。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>課程結束前以 Five Senses Song 總結： https://bit.ly/3sy0bG9。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯</p>	<p>Food from Around the World</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

		<p>【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】 d-II-1 報讀與製</p>	<p>表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。				
第 13 週	1	食物 Unit 3 Let's Have Lunch! 多元文化 Food	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。</p> <p>b. 介紹食物金字塔。</p> <p>healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk</p> <p>unhealthy: candy, cola</p> <p>c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。</p> <p>What is it? Is it healthy?</p> <p>d. 立即給予學生 corrective feedback。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。</p> <p>b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。</p> <p>c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>播放影片 The Healthy Food Song: https://bit.ly/3qlq3E8。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要</p>	<p>響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

第 14 週	1	食物 Unit 3 Let's Have Lunch! 多元文化 Food	<p>性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>				
			<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you?</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch?</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放影片“What's your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u。</p> <p>2. Presentation: Let's vote!</p> <p>a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____. </p> <p>b. 教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream</p> <p>c. (示範)殘酷二選一：你是飯派還是麵派？ Rice or noodles?</p> <p>d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。</p> <p>e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。</p> <p>f. (示範二) 你覺得番茄是蔬菜還是水果？ Are tomatoes vegetables or fruit?</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。</p> <p>(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream)</p> <p>b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。</p> <p>c. 各組上臺報告、分享統計結果。</p> <p>d. 報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____.</p> <p>備註：分組方式依照授課教師決定。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song :</p> <p>https://bit.ly/3HaPDm7。</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕</p>	<p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心 健康基本概念與意 義。</p> <p>1a-II-2 了解促進 健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康 技能和生活技能對 健康維護的重 要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活 情境中適用的健康 技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康 的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善 個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進 健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製 作一維表格、二維 表格與長條圖，報 讀折線圖，並據以 做簡單推論。</p>	<p>圖。配合其 他領域課 程，學習製 作長條圖。</p>			
第 15 週	1	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨 字詞是單音節或多 音節，並辨識重音</p>	<p>【英語領 域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音</p>	<p>1. 能熟悉複 合子音 wh, ph 的字音 及其代表單 字。</p> <p>2. 能運用發</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world”</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		多元文化 Food	<p>的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型</p>	<p>及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1</p>	<p>音規則拼念單字。</p>	<p>https://bit.ly/3snEMky。 2. Presentation : cultural globalization : food a. 教師介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。 c. 教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't. 3. Activity : Mix your own food! a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。 b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。 c. 過程中，教師引導學生口語練習：We mix _____ with _____. 4. Wrap Up 播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song : https://bit.ly/3stQeLh。</p>	
--	--	---------------------	--	--	-----------------	--	--

		<p>的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>	<p>所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			4a-II-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。				
第 16 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 多元文化 Animals	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 1. Warm-up a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。 b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗? c. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛? d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園! 2. Presentation a. 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland) 取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。 b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。 c. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。 3. Activity 在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。 4. Wrap Up 教師核對學習單填寫結果並請學生把動物	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		<p>英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>Endangered Animals, 並請學生注 意影片中的講 者說明動物會瀕臨絕種的原因。 https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0</p> <p>3. 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛護動物的觀念。</p>	<p>塗上顏色。</p>	
--	--	---	--	---	--------------	--

第 17 週	1	<p>動物 Unit 4 At the Zoo</p> <p>多元文化 Animals</p>	<p>的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？</p> <p>b. 複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。</p> <p>2. Presentation</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句</p>	<p>片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、</p>	<p>a. 播放「動物園生活環境」PPT。</p> <p>b. 說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。</p> <p>c. 詢問學生哪些動物適合放置在室外？哪些動物適合放置在室內？原因是什麼？(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發下附件二「My Zoo」學習單</p> <p>b. 讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較</p>	行為、繁衍後代和適應環境有關。			
--	--	--	-----------------	--	--	--

			簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
第 18 週	1	中外節慶：端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 多元文化 端午節	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p>	<p>1. 能認識端午節的習俗。</p> <p>2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。</p> <p>3. 能聽懂並了解本課課文。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。</p> <p>b. 播放「動物園的一天」PPT。</p> <p>c. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些？以及時間是幾點？(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>2. Activity 1</p> <p>複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It's ____ o'clock.</p> <p>教師詢問問題，引導學生回答。</p> <p>教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況？(可以詢問全班或由個人回答) What time is it?</p> <p>學生：It's eight o'clock.</p> <p>教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢？What time is it?</p> <p>學生：It's three o'clock.</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。</p> <p>b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的！所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>那個動物的人來擔任。</p> <p>c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like _____(動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子裡。若對方回答 No, I don't. 就換詢問其他人。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like _____(動物名稱)?</p>	
--	--	--	--	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
第 19 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 多元文化 Animals	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂所學的字母	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Have fun! Help! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Do You Like Tigers?	第四節 1. Warm-up a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱 (bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It's _____ o'clock. 2. Activity a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到)	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>學生 A：(指著自己學習單上的動物) Do you like lions?</p> <p>學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詳問) Do you like bears?</p> <p>學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詳問) Do you like monkeys?</p> <p>學生 A：Yes, I do.</p> <p>c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>					

第 20 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">多元文化</div> Animals	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人</p>	<p>1. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>繪本：Rosie's Walk 第一節 1. Warm-up a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ, 在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.? 此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c. 教師發下附件一，在PPT上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 Sorting d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals. 。 Mingle g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。 2. Presentation</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
--------	---	--	--	---	--	---	--------------------------------------

		<p>的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>進入繪本課程封面介紹與內容預測(*學生已有繪本四大部分先備知識。)</p> <p>a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>b. 投影出 Rosie' s Walk 封面。</p> <p>c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。3. Activity</p> <p>發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。</p> <p>教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>Assigning homework</p> <p>發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p>	
--	--	--	---	---	--

			3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣德興國民小學 114 學年度第二學期 數位宇宙領航員 彈性學習課程

課程名稱	數位宇宙領航員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程期望透過走讀、觀察、探索、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗，可以協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。依照不同年級融入資訊並規畫不同的反思作業，如網路心得分享、攝影選美、微電影製作或簡報分享等，多面向檢視學習成果。							
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。							
課程目標	1. 使用文書軟體編輯文件，表達自己的想法。 2. 會製作卡片傳達邀請資訊。 3. 會蒐集整理網路資料，並能尊重智慧財產權。 4. 提高自身的防疫安全。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用							
配合融入之領域或 議題	國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學 習單

第1.2週	2	製作訪談紀錄單—文書處理Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1自己能做的事 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動	1. Writer 文書處理介紹 2. 下載安裝Writer 3. 操作介面 4. 輸入法切換 5. 輸入文字 6. 輸入標點符 7. 字型樣式 8. 儲存	1. 認識 Writer 是什麼，而文書處理可以做什麼，並了解自由軟體的特色 2. 下載安裝 LibreOffice，並學會如何開啟Writer 視窗 3. 認識 Writer 的操作介面 4. 了解如何切換輸入法，和認識全形半形的差別 5. 練習輸入文字，和標點符號 6. 學會如何設定字型樣式、大小和顏色 7. 並介紹幾種常用的設定按鈕 8. 將做好的文件儲存起來	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第3.4週	2	製作防疫宣導單—Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2學習行動	1. 文書編輯 2. 認識編輯區大小 3. 複製貼上 4. 剪下複製格式 5. 項目符號 6. 背景 7. 預覽作品 8. 另存新檔	1. 知道為什麼要學習文書編輯，文書編輯後的文件能有什麼不同 2. 試著開啟範例檔案 3. 先設定顯示的編輯區大小 4. 利用複製貼上功能，將文章完成，再利用剪下貼上功能，移動文字內容 5. 了解有那些方便的快速鍵 6. 先設定喜歡的文字字型大小顏色，再利用複製格式，將其他組文字套用一樣的格式 7. 將內容文字加上項目符號 8. 最後加入背景，並且預覽整個作品 9. 完成後，用另存新檔儲存 10. 了解文書存檔類型有哪些，認識新舊檔案格式差別	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第5.6.7週	3	製作洗手流程圖—Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1蒐集與整理各類資訊，處理個人日	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助圖片	1. 圖形化文件 2. 繪圖工具 3. 物件對齊、旋轉 4. 物件顏色 5. 垂直文字畫廊	1. 了解圖形化工具是什麼，有哪些圖形範例 2. 開始利用圖形來繪製組合成流程圖 3. 將數個圖形先對齊排列，再加入箭頭圖形，並學會如何旋轉方向 4. 分別設定每個物件的顏色，並加上需要的文字內容	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材

		常生活問題	助說明 Bc-II-1各類資源的認識與彙整		5. 認識如何將喜歡的圖案套用到不同的物件上，創造獨一無二的造型 6. 加入文字方塊，並加上文字，學會改變文字的方向，為垂直文字 7. 知道如何加入內建的畫廊圖片，拖曳調整所有物件位置大小，完成作品			
第8.9.10週	3	我的功課表—文書處理 Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1各類資源的認識與彙整	1. 頁面邊距 2. 表格 3. 欄寬列高 4. 合併儲存格 5. 對齊表格 6. 框線網底	1. 認識表格的基本相關名詞，並欣賞表格可以做的作品 2. 先將頁面設定需要的邊距範圍，並插入背景圖，再設定文字內容與周圍的距離 3. 插入一組表格，表格中輸入功課表內容文字 4. 學會調整欄寬或列高的方法，和如何平均分配欄寬列高，也可自行輸入數值調整 5. 練習插入欄位，並合併儲存格，知道如何刪除列或欄，或是利用按鈕插入列或欄 6. 將表格中的內容對齊整齊 7. 再試著設定表格的框線樣式，改變表格的網底顏色	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第11.12.13週	3	製作成果發表邀請卡—文書處理 Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1自己能做的事 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動	1. 圖片來源和格式 2. 美工畫廊 3. 文字方塊 4. 段落對齊 5. 影像加入 6. 漸層背景 7. 列印	1. 知道如何取得圖片，有哪些方法，認識常見的圖片格式 2. 自行設定頁面的大小，改變尺寸 3. 加入美工字型標題，設定位置和大小，改變字型樣式 4. 加入一個文字方塊，輸入文字內容，設定文字方塊的樣式 5. 將文字設定段落對齊，了解有那些段或對齊的按鈕種類 6. 在文件中加入範例圖片，並改變影像方向 7. 設定背景為漸層顏色 8. 列印之前先預覽，檢查後再列印	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材

第 14.15週	2	認識 Google 大神	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知識	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1. 應用網路的資訊解決問題。 2. 瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 3. 認識網路資源的合理使用原則。	1. 認識Google 有哪些服務 2. 學習Chrome 的基本操作 3. 設定Chrome 的首頁、起始畫面和外觀 4. 學習利用Google 搜尋引擎找資料,例如:直接輸入問題、輸入數學計算式求答案、單位換算、利用麥克風語音搜尋、用圖片找資料。	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 16.17週	2	Google 地圖看世界	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知識 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1. 應用網路的資訊解決問題。 2. 利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 3. 認識網路資源的合理使用原則。	1. 學習Google 地圖的相關功能 2. 利用關鍵字搜尋需要的地圖 3. 學習地圖中的各種小功能,如瀏覽當地的照片,或是進入街景畫面,有深入其境的效果 4. 用Google 地圖就可以知道家鄉所在的位置 5. 利用地圖進行國內外的旅遊 6. 體驗規劃路線,設定起點和要去的地方,即可參考路線前往 7. 還可以搜尋出附近有哪些停車場、學校、餐廳等	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 18.19.20週	3	Google 相簿行動記錄	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知識 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1. 操作掃瞄器及數位相機等工具。 2. 瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 3. 網路工具分享學習資源與心得。	1. 學習數位相機拍攝方法與保養方式 2. 將相片上傳到 Google 相簿 3. 著建立相簿,並試著設定分與好朋友共用 4. Google 相簿上,就可以簡易的編輯相片,例如調整亮度與顏色、剪裁與套用特效等等 5. 使用相簿小幫手,可以自動建立動畫、電影、拍貼等	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材

彰化縣德興國民小學 114 學年度第二學期 數位宇宙領航員 彈性學習課程

課程名稱	數位宇宙領航員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程期望透過走讀、觀察、探索、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗，可以協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。依照不同年級融入資訊並規畫不同的反思作業，如網路心得分享、攝影選美、微電影製作或簡報分享等，多面向檢視學習成果。				
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1.2 週 春節連假	1	Google百 寶箱-- Google 教 室、meet	1- II -1 聆聽 時能讓對方充 分表達意見 1a-II-1展現 自己能力、興 趣與長處，並表 達自己的想法 和感受	Bc- II -1 具邏 輯、客觀、理 性的說明 Aa-II-1自己 能做的事 Ba-II-2與家 人、同儕及師 長的互動	1. 能瞭解電腦網路 之基本概念及 其功能。 2. 能利用搜尋引擎 及搜尋技巧尋 找合適的網路資 源。 3. 能瞭解網路的虛 擬特性。	1. 再認識幾種Google 好用的小功能 2. 認識Google Classroom，並試著使用看看， 還可以繳交作業 3. 認識Google meet，連線視訊課程練習 4. 最後欣賞幾個 Google 方便的小功能，如 Google翻譯、Google Earth 等等	參與與態 度評量 口說評量 實作評量	自編自選 教材	
第 3.4 週	2	雲端硬碟 與共用檔 案	1- II -1 聆聽 時能讓對方充 分表達意見 1b-II-1選擇 合宜的學習方 法，落實學習行 動	Bc- II -1 具邏 輯、客觀、理 性的說明 Bc- II -3 數 據、圖表、圖 片、工具列等輔 助說明 Ab-II-2學 習行動	1. 能瞭解與實踐資 訊倫理。 2. 能認識網路資源 的合理使用原 則。 3. 善用網路資源與 人分享資 訊。	1. 認識雲端硬碟 2. 利用Google 雲端硬碟，上傳檔案 3. 練習下載雲端硬碟裡的檔案 4. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連 結網址與好朋友分享 5. 利用 G-mail 也可分享雲端硬碟的檔案 6. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯 的權限，就可以和好朋友一起編輯這張照片。 7. 安裝備份與同步處理的程式 8. 利用本機MS Office 軟體來編輯雲端的檔 案	參與與態 度評量 口說評量 實作評量	自編自選 教材	

第5.6週	2	Google 文件真方便	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1各類資源的認識與彙整	1. 能利用網路工具分享學習資源與心得。 2. 能瞭解與實踐資訊倫理。 3. 能認識網路資源的合理使用原則。 4. 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1. 練習開啟Google 文件，並認識 2. 學習建立新的文件，輸入內容文字，並設定基本的編輯 3. 將文件下載為 PDF 檔案格式，存在自己電腦中 4. 學習建立一個 Google 簡報，開始製作簡報，先輸入簡報標題 5. 增加新的投影片，加上照片文字，還可以設定簡報轉場效果 6. 將做好的簡報設為共用，並輸入要共用人的電子郵件 7. 對方收到共用通知郵件後，即可開啟這份簡報，同時對方也能繼續編輯	參與與態度評量 口說評量 實作評量 參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第7.8週	2	認識非常好色	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1各類資源的認識與彙整	1. 認識非常好色 2. 認識軟體介面 3. 熟悉基本的操作技巧 4. 學習簡單製作流程及繪圖技巧 5. 掌握畫面規劃知識	1. 簡單的製作流程 2. 操作環境介紹 3. 選擇作品類別/範例主畫面 4. 編輯畫面 5. 我的第一個範例 6. 課後練習	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第9.10週	2	母親節賀卡製作-非常好色	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1自己能做的事 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動	1. 加入圖框物件 2. 改變物件的色彩 3. 添加圖片濾鏡 4. 繪製線段 5. 組合物件	1. 加入圖框 2. 加入影像檔 3. 加入標題文字 4. 製作內頁及封底 5. 課後練習	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材

第11 .12.13 週	3	我的大頭 貼-非常好 色	1- II -1 聆聽 時能讓對方充 分表達意見 3- II -2 運用 注音符號,檢索 資訊,吸收新知 1- II -1 聆聽 時能讓對方充 分表達意見 3- II -3 數 據、圖表、圖 資訊,吸收新知 片、工具列等輔 助說明	Bc- II -1 具邏 輯、客觀、理 性的說明 Bc- II -3 數 據、圖表、圖 資訊,吸收新知 片、工具列等輔 助說明	1. 頁面控制選項 2. 物件符合頁面 3. 加入影像檔案 4. 加入花邊 5. 裁剪圖片	1. 編修第一頁 2. 設定圖像效果 3. 裁切相片 4. 添加標題文字 5. 加入花邊 6. 圖片去背 7. 匯出PDF 檔案 8. 課後練習	參與與態 度評量 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第14.15.16 週	3	畢業祝 福 卡製作-- 非常好色	1- II -1 聆聽 時能讓對方充 分表達意見 2c-II-1蒐集 與整理各類資 源,處理個人日 常生活問題	Bc- II -1 具邏 輯、客觀、理 性的說明 Bc- II -3 數 據、圖表、圖 資訊,吸收新知 片、工具列等輔 助說明	1. 加入圖框 2. 加入影像檔 3. 加入標題文字 4. 製作內頁及封底 5. 課後練習	1. 利用非常好色,製作畢業祝福卡製作 2. 開啟空白海報範本 3. 加入花邊標題文字 4. 加入圖片及組合 5. 變更插圖的方向 6. 多邊形運用及填色 7. 列印大型海報	參與與態 度評量 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第17.18週	2	社區踏查 成果海報- 非常好色	1- II -1 聆聽 時能讓對方充 分表達意見 2c-II-1蒐集 與整理各類資 源,處理個人日 常生活問題	Bc- II -1 具邏 輯、客觀、理 性的說明 Bc- II -3 數 據、圖表、圖 資訊,吸收新知 片、工具列等輔 助說明	1. 繪製圖形 2. 圖形的漸層填充 3. 複製物件 4. 對齊物件 5. 為圖片添加濾鏡	1. 繪製海報背景 2. 繪製裝飾物件 3. 加入主體影像 4. 加入標題及宣傳文字	參與與態 度評量 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第19.20週	2	桌面月曆- 非常好色	1- II -1 聆聽 時能讓對方充 分表達意見 1a-II-1展現 自己能力、興 趣與長處,並表 達自己的想法 和感受	Bc- II -1 具邏 輯、客觀、理 性的說明 Aa-II-1自己 能做的事 Ba-II-2與家 人、同儕及師 長的互動	1. 編輯月曆的年份 及月份 2. 增加月曆頁數 3. 加入備忘錄 4. 改變月曆的背景 5. 置入影像 6. 設定為Windows 桌面	1. 設置月曆年份與月份 2. 增加月曆的頁數 3. 匯入影像 4. 加入備忘錄 5. 改變月曆背景 6. 月曆設定為桌面背景 7. 課後練習	參與與態 度評量 口說評量 實作評量	自編自選 教材

彰化縣德興國民小學 114 學年度第一學期 安全教育 彈性學習課程

課程名稱	安全教育(交通安全)		實施年級	__四__年級		
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	2 節		
設計依據 (核心素養)						
領綱核心素養			總綱核心素養			
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與 美感素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作			
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、學生能尊重自己與他人的身體界線與情感選擇。 4. 學會尊重生命的多樣性					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現	學習內容				

國語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
綜合活動	2-II-3 能尊重他人的性別特質與選擇。	Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育	危險感知能力	A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響	
教材來源	自編		
學習資源	書：《妖怪交通安全》		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第19週 交通安全教育 《妖怪交通安全》	《妖怪交通安全》 出示繪本《妖怪交通安全》，引導學生猜測書名與內容的關聯。 1. 問：你曾經遇過什麼交通上的驚險時刻嗎？請舉例分享。 2. 師生共讀繪本，依段落停頓提問： 主角是誰？故事發生在哪裡？ 妖怪犯了哪些交通錯誤？結果如何？ 書中想提醒我們什麼交通安全觀念？ 3. 小組討論：你最喜歡哪一段？為什麼？你有類似經驗嗎？ 4. 學生用便利貼寫下「一個應該遵守的交通規則」，貼在教室交通安全牆。 1. 複習繪本--「妖怪交通安全」。	40分	1. 能進行口頭發表 2. 能完成交通安全牆布置

<p>第20週 交通安全教育 《妖怪交通安 全》</p>	<p>※繪本摘要練習：</p> <p>2. 閱讀後，討論本文主題。將主題放在中央，周圍故事起因、經過、結果」的關鍵字。</p> <p>3. 運用「六何法」找出的關鍵字。</p> <p>4. 在適當的地方插入插畫、圖像、象徵等視覺性要素。不同層次用不同的顏色，豐富心智圖的生命力。</p>	40分	1. 完成心智圖
--	---	-----	----------

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期 安全教育 彈性學習課程

課程名稱	安全教育(交通安全)		實施年級	__四__年級		
	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2節		
4設計依據 (核心素養)						
領綱核心素養			總綱核心素養			
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與 美感素養 C1 道德實踐與 公民意識 C3 多元文化與國際理解			
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、學生能尊重自己與他人的身體界線與情感選擇。 4. 學會尊重生命的多樣性					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現	學習內容				

國語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
綜合活動	2-II-3 能尊重他人的性別特質與選擇。	Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育	用路倫理與責任	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度	
教材來源	自編		
學習資源	書：《大十萬個為什麼－交通安全》		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第11-12週 交通安全 《大十萬個為什麼－交通安全》	《大十萬個為什麼－交通安全》 閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容 1. 繪本《大十萬個為什麼－交通安全》， 問：你還有哪些想了解的交通問題？ 延伸興趣、創造新問題意識 2. 節選閱讀章節，說明交通規則與日常實踐。 3. 小組條列「容易忽略的交通規則」與「我的提醒句」	80分	1. 能從書中找出交通規則 2. 能說出遵守交通規則的重要性

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>4. 比較與延伸理解、強化生活應用
統整活動
5. 製作「交通安全提醒卡」：寫一句話十畫一張圖。
6. 全班張貼成為「交通安全行動牆」。</p> <p></p> | | |
|--|---|--|--|

彰化縣德興國民小學 114 學年度第一學期議題探究講座彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備 註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭回答 參與度評量	
2	人權教育-兒少性剝削	1	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片 2. 舉例說明校園性騷擾的案例 3. 進行「身體敏感度大考驗」活動 4. 角色扮演 5. 歸納統整	問答 實際操作	
5	健康促進-失智、AIDS 宣導	1	1. 認識愛滋病毒和愛滋病 2. 認識失智症的，並教導孩子如何關懷身邊長輩，以及建立失智友善的環境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識愛滋病毒和愛滋病： 1. 講解愛滋病毒的傳播途徑、感染症狀以及如何預防感染，避免不安全的性行為、共用針具等。 2. 安全性行為： 3. 強調全程使用保險套的重要性 4. 關懷與接納： 5. 培養學生對愛滋感染者的尊重和關懷態度，消除歧視，建立友善的校園環境。 認識失智症： 1. 簡單來說，就是大腦功能退化，影響思考、記憶、語言等能力。 2. 如何與失智症長輩互動： 教導孩子，與失智症長輩互動時，要展現耐心和同理心，用鼓勵和支持的方式與他們相處。 3. 失智症的預防與照護：	口頭回答 參與度評量	

					健康的生活習慣： 鼓勵孩子從小養成健康的生活習慣，例如：均衡飲食、適度運動、充足睡眠、不吸菸、不過量飲酒等。		
6	安全教育- (防災教育、 地震避難、逃 生演練)宣導	1	地震發生時能正確進行逃 生。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律 負責的態度，並透過體驗與實踐解決 日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源 或策略，預防危機、保護自己，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 地震發生時學生確實執行「趴、掩、穩」 2. 地震趨緩，迅速逃至安全疏散地點集合。 3. 任課老師確實清點人數，並逐級完成安 全回報。	實際操作	
9	安全教育-防 溺宣導宣導	1	強化學生水域安全知能， 增進意外發生之應變與 自救能力，避免溺水事 件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1. 戲水安全守則 2. 水中自救與救生 3. 「救溺五步」與「防溺十招」	1. 口頭問答 2. 實際操作	
10	人權教育-兒 童權利公約 宣導	1	1. 覺察個人的偏見，並避 免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的 關係。 3. 了解兒童權利宣言的內 涵及兒童權利公約對兒 童基本需求的維護與支 持。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行 為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關 係。人 E11 了解兒童權利宣言的內 涵及兒童權利公約對兒童基本需求 的維護與支持。	1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧 視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關 係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及 兒童權利公約對兒童基本需求的維護 與支持。	1. 口頭問答	
13	節約能源(節 水節電)宣導	1	覺察環境改變與破壞所帶 來的危險。	A1 身心素質與自我精進	1. 影片欣賞：地球資源永續。 2. 日常生活中低碳與節水方法。 3. 問題討論。	問答 實際操作	
14	運動會預演	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊 重他人，增進人際關係，與團隊成員合 作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊 重他人，增進人際關係，與團隊成員合 作達成團體目標。	實際操作	

17	婦幼宣導	1	提升婦女與兒童對自我保護權益的認識	法 E8 認識兒少保護。	1 婦女安全與自我保護 家暴防治、緊急求助資源。 2 兒童保護與教育 預防兒童防誘拐教育。 網路安全與數位素養。		
18	戶外教育	1	1. 了解從事戶外活動前的準工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感 2. 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。	實際操作	

彰化縣德興國民小學 114 學年度第二學期議題探究講座彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備 註
1	友善校園宣導	1	認識友善校園的真實意義 以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
2	春節連假				春節連假		
5	健康促進-營養教育/視力保健	1	1.生活習慣的養成。 2.培養良好的飲食習慣。 3.瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 4.了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	A1 身心素質與自我精進	1.教學簡報~能知道正確的飲食習慣及原則。 2.活動遊戲~認識飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 3.學習單	問答 實際操作	
6	海洋教育/環境教育	1	1.喜歡親水活動，重視水域安全。 2.認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	問答 實際操作	
9	租稅教育/金融教育	1	教導學生如何進行財務規劃，養成儲蓄的習慣，以備不時之需或達成想達到的目的。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	以影片介紹養成儲蓄的習慣好處。 教師引導學童討論「儲蓄」觀念並歸納、說明	口頭回答	
10	人權教育-CRC、正向管教、防治霸	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

13	安全教育-交通安全	1	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納 說明	口頭回答	
14	戶外教育	1	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。 問答 發表 學習單	問答 發表 學習單	
17	畢業典禮預演	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	
18	防毒教育	1	能分辨毒品與藥物的差別。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1.識別毒品偽裝形式。毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。 2.辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3.了解面對同儕勸誘時，學會拒絕的技巧。	問答 學習單	