

彰化縣立德興國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

尋味德興-可可香・伴書香 10 節

尋味德興-愛香・愛鄉 10 節

課程名稱	尋味德興-可可香・伴書香	實施年級	三 年級		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 其他類	總節數 10 節		
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養		總綱核心素養			
國-E-A2 透過閱讀繪本和文章，掌握文本要點，並運用邏輯思維解決可可相關問題。 自-E-B1 學生學會用數學與科學方法分析可可，製作圖表整理資料，並展示結果。 自-E-B2 利用科技與媒體資源了解可可及永續農業，並運用獲得的資訊進行探究。 綜 E-B2 學生運用各類媒體與資源來收集、整理並應用資訊解決問題。 綜 E-C2 學生在小組討論與合作中學習尊重、理解他人，並共同達成目標。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作			
課程目標	1. 認識可可的生長特性、品種與生態系中的角色。 2. 了解友善耕作方式與永續農業的重要性。 3. 培養實作、表達與合作解決問題的能力。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
國語領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		

自然領域	tc-II-1 能簡單分辨或 分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、 蒐集資料、 閱 讀、思考、討論等，提出問題	INb-II-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。	
綜合領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	
教材來源	教材來源： 繪本與書籍：《巧克力的身世之謎》《關於巧克力的一切》《爸爸的友善茶園》 影片：《友善耕作為永續播種》		
學習資源	影片：《友善耕作為永續播種》 實物：可可果（克里奧羅、法里斯特羅、特立塔里歐等品種） 學習單：動物角色任務卡、可可分類表格 視覺資料：生態園海報素材（動物圖片、可可樹等） 其他資源：妮娜巧克力工廠的刊版介紹		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1、2 週 可可的動物朋友	第一節： 1. 暖身活動： 問題引導：你還記得可可長在哪裡嗎？如何可幫助可可長大？ 2. 文本閱讀，認識在可可園中與可可樹互動的動物，了	5 分	觀察學生口頭回應理解程度 透過提問觀察學生對動物角色與共生概念的理解

	<p>解這些動物在生態系中的角色（傳粉、吃果、控蟲）建立動物與植物「共生」與「友善農耕」的概念。內容來源：《關於巧克力的一切》節錄及改寫文本。教師根據文本進行提問</p> <p>3. 任務活動：動物角色任務卡</p> <p>每組抽一張「可可園動物角色卡」，任務是簡述該動物怎麼幫助可可）。</p> <p>第二節：</p> <p>1. 分組合作：繪製生態圈海報</p> <p>畫出一棵大可可樹，加入動物角色（畫或用圖片素材）</p> <p>2. 每個動物附上對話框，說出自己的角色</p> <p>「我是果蝠，幫忙授粉！」</p> <p>「我是螞蟻，會吃掉會咬樹葉的毛毛蟲！」</p> <p>3. 成果發表：每組介紹自己的生態圈設計</p>	<p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p>	<p>觀察學生說明動物角色與可可的互動關係</p> <p>評估學生呈現生態關係的完整性與創意表達</p> <p>評估學生對動物角色功能的理解與表達</p> <p>觀察學生口語表達與對生態概念的掌握</p>
<p>第 3、4、5 節 友善農耕</p>	<p>第一節：</p> <p>1. 繪本導讀與討論：共讀《爸爸的友善茶園》，引導學生思考「什麼是友善對待土地？」</p> <p>土地發生什麼事？茶園怎麼變了？</p> <p>土地為什麼需要被「好好照顧」？</p> <p>爸爸做了哪些友善的事？他為什麼這樣做？</p> <p>你覺得這樣的農夫好在哪裡？</p> <p>2. 發下貼紙或便利貼：寫下自己印象最深的一句話或友善行為</p> <p>3. 學生分組比賽，在黑板上寫下哪些是永續農業的要</p>	<p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>觀察和學習單評量學生表現</p> <p>學生回應與參與情形</p> <p>團體合作與書寫內容評量學生對永續農業的理解</p>

	<p>素，如：不用農藥、與動物共存、重視土壤健康……等</p> <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片「友善耕作為永續播種」5個與土地共生的農耕故事 2. 學生分組討論「友善農夫守則」。 3. 學生討論如何製作可興園符合友善農法的解說牌並將解說牌立於何處 <p>第三節：</p> <p>動手製作學校可興園符合友善農法的解說牌（可從影片或繪本得到靈感）</p> <p>創作內容可包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 種什麼植物？ • 不噴藥時要怎麼對付蟲害？ • 我們幫可可園做了什麼事？ • 怎麼讓土地健康？ <ol style="list-style-type: none"> 4. 各組解說牌發表，並將解說牌立於學校可可園中 	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>25分</p> <p>15分</p>	<p>以學生觀看影片後的討論參與、理解度及反思表現進行評量 觀察學生分組討論的參與度</p> <p>評估學生討論過程中的創意、合作與解說牌的實用性</p> <p>評量學生創意、理解與應用友善農法的表現</p> <p>評量各組解說牌的內容表現與創意</p>
<p>第6、7、8週 可可 品種探究</p>	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀《巧克力的身世之謎》 2. 可可目前常見有哪些種類？ <p>觀賞影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 這三個品種有什麼不同的特色？ <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可可實物介紹 <p>事先準備三種可可果實-克里奧羅(Criollo)</p>	<p>40分</p> <p>40分</p>	<p>評量學生對繪本內容的理解、影片觀察力，以及對可可品種特色的掌握</p> <p>評量學生對可可果實的感官觀察、比較能力及對不同品種的理解</p>

	<p>法里斯特羅(Forestero) 特立塔里歐(Trinitario))</p> <p>2. 透過感官認識可可 3. 從外型到觸感以及品嘗建立對可可的具體認識。</p> <p>第三節： 閱讀妮娜巧克力工廠的刊版介紹 分組討論及上網搜尋資料，完成可可分類表 討論表格所需項目，包含外型、顏色、大小…… 完成分類表格。</p>	40 分	評量學生在分組討論中的參與度、分類表格的內容準確性與創意表現。
第 9、10 週 可可果汁製作	<p>第一節： 1. 教導學生如何打開(敲開、剖開) 可可果 2. 觀察內部構造 (果肉、生豆) 3. 每位學生品嘗一小塊可可果果肉 4. 引導學生描述味道、形狀、氣味寫學習單並畫圖記錄</p> <p>第二節： 1. 食材介紹與衛生說明：可可生豆、牛奶、養樂多 2. 學生猜測可可果汁會是什麼味道？ 3. 實作：將可可生豆取出 (適量)、加入牛奶與養樂多攪拌製作果汁 4. 品嘗與分享：學生試喝、說出感覺 5. 課程總結與延伸：可可果除了做果汁還能做什麼？</p>	40 分 40 分	評量學生操作可可果的熟練度、觀察能力、品嘗描述的詳細程度及學習單的完成情況 評量學生對食材的理解、實作過程的參與度、品嘗後的表達及對可可果用途的延伸思考

課程名稱	尋味德興-愛香・愛鄉		實施年級	三 年級		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	10 節		
設計依據（核心素養）						
領綱核心素養			總綱核心素養			
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-B2 能蒐集、統整與表達各種資訊與觀點，進行有效溝通與創作。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			
課程目標	1. 了解竹子村的自然環境、歷史背景與人文特色，敏覺居住地區的變遷與發展。 2. 培養蒐集、整理與表達地方資訊的能力。 3. 能夠清楚地以口語與書面形式分享學習成果。					
跨領域	學習重點					

領域	學習表現	學習內容
社會領域	2b-II-1 關心家鄉的自然與人文環境，並能描述其特色。3a-II-2 認識家鄉的歷史事蹟與發展脈絡，體會先民的生活智慧與貢獻。4c-II-2 能提出關心在地問題的具體行動想法與表達方式。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做... ...
國語領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 注意聆聽的態度與技巧。 Ab-II-2 表達個人意見與回應他人觀點的表達方式。 Ae-II-2 朗讀的技巧與表情，如停頓、重音、語調與情感表達等。
綜合領域	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環 E3：了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
多元文化教育	我族文化的認同	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
教材來源	《疼惜咱竹子腳》地方文史資料、《台灣舊地名沿革》節選、詹作舟《永靖竹枝詞》節錄、竹子村地理位置圖（含行政區與自然地貌）、竹子村 360 度 VR 影像素材、傳統農具圖鑑與圖片資料、霖濟宮建築圖像資料、三山國王信仰與傳說故事圖文	

學習資源	《疼惜咱竹子腳》、竹子村地理位置圖、竹子村 360 度 VR 素材、傳統農具圖鑑、霖濟宮建築圖片、三山國王傳說（圖文資料）《台灣舊地名沿革》節選、詹作舟《永靖竹枝詞》節錄		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11、12、13 週 竹子村地理 與歷史足跡	<p>第一節：村名之謎與竹子的防風功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解謎活動：「青皮白腹，剖開空殼」→「竹」 2. 認識竹子在生活與防風中的功能 3. 探討竹子村舊名「竹仔腳」的由來 <p>第二節：地理環境與村名的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹竹林遍植、防風成因與命名 2. 在地圖上標示竹子村位置 3. 使用 VR 體驗觀看竹子村 <p>第三節：居民組成與歷史行政區劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹竹子村的清領、日治時期行政隸屬 2. 認識主要姓氏：邱姓、江姓等 3. 小組討論：課堂討論引導問題： 你家住的地方有哪些常見的姓氏？ 你認識的同學中，有和你同姓的嗎？ 如果你是以前來竹子村開墾的人，你會找誰一起來住？ 你覺得很多人住在一起，有什麼好處或困難？為何會有這些姓氏的分布？ 	40 分 40 分 40 分	能說出竹子與村名的關係及防風功能。 能指出竹子村位置並說明地名與地理的關聯。 能描述居民姓氏與歷史行政變化。

<p>第 14、15、16、17 週 竹子村的產業及建築</p>	<p>第一節：從詩詞與地名理解產業 1. 閱讀舊文獻《台灣舊地名沿革》節選 2. 朗讀詹作舟《永靖竹枝詞》其六 詩句理解與畫面聯想活動 3. 畫出詩與圖像聯想的產業景象。</p> <p>第二節：農業與村落的形成 1. 探討「以農立村」的聚落特色 2. 認識傳統農作物與農具</p> <p>第三節：產業變遷與現代農業 1. 竹子村中養豬業的起落簡介 2. 現代農業技術的導入與影響</p> <p>第四節：竹子村的產業與建築 1. 產業：菊花、洋桔梗和非洲菊葡萄可可 2. 介紹閩南式建築的特色</p>	<p>40 分 40 分 40 分 40 分</p>	<p>能從詩詞與地名理解竹子村的產業特色。 能說出農業如何促成村落形成及傳統農具認識。 能描述養豬業變遷及現代農業技術影響。 能介紹竹子村主要產業與閩南式建築特色。</p>
<p>第 18、19、20 週 竹子村的信仰與文化——霖 濟宮</p>	<p>第一節：霖濟宮的歷史與地位 1. 認識霖濟宮的由來與建築變遷 2. 霖濟宮的別稱「王爺間」</p> <p>第二節：信仰核心：三山國王故事 1. 介紹三山國王（獨山、巾山、明山）的傳說 2. 學生繪製三山國王故事圖解</p> <p>第三節：霖濟宮與竹子村文化 1. 霖濟宮如何凝聚村民情感 2. 認識信仰與節慶、教育、公益的連結</p>	<p>40 分 40 分 40 分</p>	<p>能說出霖濟宮的歷史與別稱意義。 能用圖解表達三山國王的傳說故事。 能說明霖濟宮在村落文化與信仰中的角色。</p>

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

尋味德興-可可香・伴書香 10 節

尋味德興-愛香・愛鄉 9 節

課程名稱	尋味德興-愛香・愛鄉	實施年級	三 年級		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	9 節		
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養		總綱核心素養			
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 參與社區踏查與訪談，實踐在地公民責任與行動。		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
課程目標	1. 認識竹子村的歷史文化、社區活動與生活型態。 2. 小組合作與分工，規劃踏查行程與任務。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			

社會領域	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
綜合領域	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環 E3：了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
人權教育	人權的基本概念	人-E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
教材來源	《疼惜咱竹子腳》、觀察記錄表、小書製作範例與模板	
學習資源	《疼惜咱竹子腳》、觀察記錄表、小書製作範例與模板	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式

<p>第 1-6 週 竹子村的活動與踏查 (第二週春節連假)</p>	<p>第一節：元宵提燈踩街 1. 認識竹子村元宵活動(踩街提燈或搓湯圓)的特色。 2. 了解霖濟宮為活動主場地，並回顧學生過往參與經驗。</p> <p>第二節：春節連假</p> <p>第三節：介紹竹子村的活動 1. 認識乞龜文化、龜的象徵意義。 2. 繞境的流程與精神。 3. 分組分享家人參與經驗或觀察。 4. 了解村民掃社區、維護環境的習慣。 5. 討論學生可以如何參與與貢獻。</p> <p>第四節：踏查前的準備與分組 1. 規劃實地路線(如霖濟宮、農地、聚落地標)。 2. 學習觀察與記錄技巧(攝影、筆記、繪圖)。 3. 安排分組角色與任務。</p> <p>第五節：實地踏查竹子村 1. 實際踏查村落，蒐集資料(照片、訪問、筆記等)。 2. 訪問感興趣的人物。</p> <p>第六節：踏查資料整理與分享 1. 整理拍攝照片、繪圖、簡易訪談紀錄。 2. 小組口頭分享初步成果，開始進行整理與彙整。</p>	<p>40 分</p>	<p>能說出元宵活動特色及霖濟宮的重要性。</p> <p>能解釋乞龜文化與繞境精神並分享參與經驗。</p> <p>能規劃踏查路線並分工準備觀察記錄。</p> <p>能實地踏查並蒐集多元資料。</p> <p>能訪問人物並補充踏查資訊。</p> <p>能整理資料並口頭分享踏查成果。</p>
<p>第 7-10 週 我愛竹子村</p>	<p>第一節：我的家鄉印象回顧 1. 從第一單元至踏查進行回顧。 2. 用「我眼中的竹子村」為主題自由發想。</p> <p>第二、三節：製作「我的竹子村」小書 1. 引導學生統整學習內容：地理、歷史、產業、信仰、活動。 2. 分配頁面，進行繪畫、寫作、黏貼照片等。 3. 完成小書製作，封面設計、裝訂。</p> <p>第四節：成果分享與展覽 班級內進行「竹子村小書展」或辦小型展覽。 學生上台分享自己的作品與感受。 結語：寫一句給竹子村的話。</p>	<p>40 分</p>	<p>能回顧並表達自己眼中的竹子村印象。</p> <p>能整合學習內容完成竹子村主題小書。</p> <p>能分享作品並說出對竹子村的感想。</p>

課程名稱	尋味德興-可可香・伴書香	實施年級	三 年 級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 其他	總節數 10 節

設計依據 (核心素養)

領綱核心素養	總綱核心素養
<p>國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策 略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數 學等方法，整理已 有 的自然科學資 訊或數據，並利用 較簡單形式的口 語、文字、影像、 繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、 模型等，表達探究 之過程、發現 或成 果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並 從學習活動、日常經驗及 科技運用、 自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺 問題或獲得有助 於 探究的資訊。</p> <p>綜 E B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理 日常生活問題。</p> <p>綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係， 與團隊成員合作達成 團體目標。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作</p>

課程目標	1. 能了解可可的歷史起源與文化意義，認識其從古代文明到現代的轉變過程。 2. 能運用圖像、文字、符號等方式，清楚表達對可可文化與創意設計的理解與想法。 3. 能熟練使用數位工具（如 ChatGPT 與 Canva）進行設計與內容創作，提升媒體與資訊素養。 4. 能在合作與發表過程中展現自信與創意，培養團隊合作、表達與欣賞他人作品的態度。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容

國語領域	1-I-1 樂於閱讀各類文本，體會閱讀的樂趣。 1-II-5 能撰寫簡要的報導、說明等實用性文字。 1-III-1 能清楚表達想法，聽懂他人意見，並適當回應。	Aa-II-3 認識說明文、報導文等常見實用文本的結構與功能。 Ab-II-2 能根據主題，組織段落，表達具體的內容。 Ac-II-1 能以清楚、完整的語句表達想法與感受。	
社會領域	2b-II-1 願意認識與自己生活有關的人事地物與社會現象。 2b-II-5 願意欣賞與尊重多元文化。	IIb-I-1 認識世界上不同地區的文化與特色。 IIb-I-3 了解生活中常見事物與社會、文化的關聯。	
藝術與人文領域	3a-II-1 願意嘗試表達個人感受與想法。 3a-II-4 樂於參與藝術表演或展演活動，並從中獲得成就感。	Aa-II-2 探索與嘗試不同的創作素材與表現方式。 Aa-II-3 發展對藝術作品形式與內容的基本理解。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
多元文化	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
資訊教育	資訊科技與溝通表達	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
教材來源	書籍：《精工可可與巧克力》（童書改寫版） 影片：《巧克力的歷史》 教學資源：教師自製「可可歷史學習單」、地圖」、Canva 數位設計工具、新聞稿範例。		
學習資源	書籍：《精工可可與巧克力》（改編版） 影片：《巧克力的歷史》 其他：可可歷史學習單、地圖、胸章設計模板與壓製工具、數位工具 Canva（胸章設計）、ChatGPT（新聞稿寫作輔助）		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>第 11、12、13 週 可可食用史</p>	<p>第一節：可可在古代文明中的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師出示世界地圖提問： 「大家知道巧克力最早出現在哪個地方嗎？」 「你覺得古時候的人也吃巧克力嗎？為什麼？」 教師朗讀並引導學生閱讀寫自《精工可可與巧克力》第 1 章的改編版內容。 教師播放影片巧克力的歷史，並針對內容進行討論。 學生完成「可可歷史學習單」(有三格圖表：誰用過可可？怎麼用？在哪裡？) 例如： 瑪雅人 磨成苦的飲料，獻給神明 中南美洲 每組指派一位小小報告員，用 1 分鐘口頭分享他們完成的學習單。 教師用圖表在黑板同步整理學生分享的結果。 總結與延伸教師統整重點： 瑪雅與阿茲特克人使用可可的方式與場合 為何他們把可可當成「神聖」或「珍貴」的東西？ <p>第二節：西班牙的引入與可可的全球化</p>	<p>5 分 5 分 10 分 10 分 5 分 5 分</p>	<p>口語表達觀察 理解與參與觀察 紙本成果評量 合作與表現評量 口語與內容表達評量</p>
-------------------------------	--	--	--

<p>1. 溫習第一節課學到的可可起源，介紹可可如何由西班牙傳入歐洲及西班牙如何改變可可的飲用方式，並加上糖和牛奶。</p> <p>2. 小組討論西班牙人為什麼會加糖和牛奶來改變可可的味道，並讓學生思考這如何影響現代巧克力。</p> <p>3. 總結可可從苦的飲料到甜飲的變化過程，並簡單介紹可可的全球化傳播。</p> <p>4. 製作「可可歷史旅遊地圖」</p> <p>孩子將中南美洲→西班牙→歐洲的可可流動畫在線上，並附上圖示或關鍵詞（祭品、貴族、甜可可）</p> <p>5. 各組簡短說明歷史地圖有什麼重要地點？</p> <p>第三節：現代巧克力的多樣性與創意設計</p> <p>1. 介紹現代巧克力的多樣性與不同產品。</p> <p>（如黑巧克力、牛奶巧克力、巧克力冰淇淋等）及其變化，強調口感、成分和包裝的不同。</p> <p>鼓勵學生發表自己吃過或最喜歡的巧克力，並說出為什麼。</p> <p>2. 討論學生喜歡的巧克力類型，分享為什麼會喜歡，以及這些巧克力的口感、成分和包裝的差異。</p> <p>自己最喜歡的巧克力是什麼？</p> <p>為什麼喜歡（口感？包裝？成分？價格？回憶？）</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>學生能說出可可起源與甜化過程。</p> <p>學生能說出西班牙人加糖牛奶讓可可更好喝，並理解這影響了現代巧克力。</p> <p>學生能說明可可從苦到甜的變化及全球傳播。</p> <p>學生能完成可可流動路線圖並標示關鍵詞。</p> <p>學生能口頭說出地圖上的重要地點及其意義。</p> <p>學生能說出不同巧克力種類及分享喜歡的巧克力和原因。</p> <p>學生能分享自己喜歡的巧克力種類及原因，並比較不同巧克力的特色。</p>
---	---	--

<p>與其他種類巧克力有什麼不同？</p> <p>教師引導使用圖卡或實物包裝輔助討論。</p> <p>3. 創意巧克力設計。設計一款「理想中的巧克力」，需考慮：</p> <p>口感（酥脆/入口即化/辣味？）</p> <p>成分（加入水果、堅果、餅乾碎？）</p> <p>包裝（環保、可愛、禮盒型？）</p> <p>為產品命名及繪製包裝設計</p> <p>撰寫一句產品標語或廣告語（例：「濃情巧克力，咬一口就愛上」）</p> <p>4. 小組發表與總結</p> <p>各組簡短分享自己的設計，展示畫作並說明產品特色與命名原因</p> <p>教師總結：</p> <p>現代巧克力非常多樣，不只味道，還包含了設計、創意與文化。巧克力的變化代表著時代的潮流與個人品味。</p>	15 分	<p>學生能創作理想巧克力設計，包含口感、成分、包裝及廣告語。</p>
<p>第 14、15、16 週 設計可可胸章</p> <p>第一節：認識與創意發想</p> <p>1. 什麼是可可胸章？我想傳達什麼？</p> <p>「你看過胸章嗎？它們有什麼圖案？你喜歡什麼樣</p>	5 分	<p>學生能簡短分享巧克力設計並說明特色，理解巧克力多樣性與文化意義。</p> <p>學生能描述胸章的意義並提出創意設計想法。</p>

<p>的設計？」 「如果我們做一款跟可可有關的胸章，你覺得會是什麼樣子？」</p> <p>2. 教師介紹「可可文化圖像」</p> <p>可可豆、果莢、葉子、可可樹、地球、愛心、永續圖案等</p> <p>展示胸章範例（實體或圖片）</p> <p>3. 教師提問：「如果要設計一個胸章代表心中的可可，你會怎麼畫？」</p> <p>你會放什麼圖案？想用什麼顏色？要不要加一句話？」</p> <p>4. 學生動手繪製胸章草圖（用圓形模板框住，畫出想法）</p> <p>分享草圖設計概念（自選圖案、色彩、標語等）</p> <p>第二節：用 Canva 設計我的胸章圖案</p> <p>1. 教師示範如何用 Canva 建立設計：</p> <p>新增空白設計 → 設定尺寸（圓形胸章直徑 5.8cm） 插入圖像、圖案、文字（可搜尋 cocoa、chocolate、nature）</p> <p>2. 學生根據草圖製作數位胸章圖案</p> <p>鼓勵使用中英文標語（如：Cocoa Power!、我愛可</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>25 分</p>	<p>學生能認識可可相關圖像並理解其象徵意義。</p> <p>學生能描述自己設計胸章的圖案、顏色與標語構想。</p> <p>學生能完成胸章草圖並口頭說明設計概念。</p> <p>學生能理解 Canva 操作步驟並嘗試建立胸章設計。</p> <p>學生能完成數位胸章設計，並運用標語與色彩搭配。</p>
--	--	--

<p>可)</p> <p>提醒學生注意對稱、色彩搭配</p> <p>3. 儲存作品，教師協助集中列印準備下一節課使用</p> <p>第三節：胸章壓製與分享</p> <p>1. 教師印出學生設計圖案並請學生裁切成圓形</p> <p>2. 學生排隊輪流使用胸章機壓製胸章</p> <p>3. 完成後互相欣賞、展示並口頭說明設計意圖</p> <p>4. 讓學生把胸章別在身上拍照，增加成就感。</p> <p>5. 教師總結並鼓勵：胸章可以象徵環保、永續、文化，也能展現個人創意！</p>	<p>5 分</p> <p>8 分</p> <p>17 分</p> <p>7 分</p> <p>5 分</p> <p>3 分</p>	<p>學生能按指示儲存作品。</p> <p>學生能協助裁切胸章圖案，準備完成實體作品。</p> <p>學生能有序排隊，輪流操作胸章機完成壓製。</p> <p>學生能分享胸章設計意圖，並欣賞同學作品。</p> <p>學生能理解胸章的象徵意義，並感受創意與文化的價值。</p>
--	--	--

<p>第 17、18、19 週 我是可可小主播</p>	<p>第一節：</p> <p>1. 讓學生發表從一年級到三年級學到的與可可相關的知識</p> <p>2. 介紹新聞稿結構：</p> <p>使用簡單的範例，說明新聞稿的三個主要部分：</p> <p>標題：簡潔明瞭，吸引讀者注意。</p> <p>導語：包含 5W1H（何人、何事、何時、何地、為何、如何）。</p> <p>主體段落：詳細描述事件的背景、過程和影響。</p> <p>3. 分析範例新聞稿：</p> <p>提供一篇與可可相關的新聞稿範例，帶領學生一起分析其結構。</p> <p>介紹新聞稿的基本結構：標題、導語（5W1H）、主體段落。</p> <p>第二節：</p> <p>1. 引導三年級學生使用 ChatGPT 撰寫關於可可歷史的新聞稿，結合 AI 工具與歷史知識，讓學生在互動中學習與創作。</p> <p>2. 舉例說明如何將歷史事件轉化為新聞報導的形式。使用 ChatGPT 撰寫新聞稿</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>40 分</p>	<p>課堂口頭發表觀察</p> <p>小組討論與新聞稿結構圈選活動</p> <p>新聞稿內容審查</p>
---------------------------------	---	---	--

	<p>3. 引導學生登入 ChatGPT，輸入提示語：</p> <p>「請幫我寫一則關於可可歷史的新聞稿，內容可包括可可的起源、古代的用途，以及如何傳播到世界各地。」</p> <p>4. 鼓勵學生閱讀生成的內容，並思考是否需要修改或補充。</p> <p>第三節：</p> <p>主播秀 Time！</p> <p>1. 進行排練，模擬新聞播報</p> <p>2. 錄製影片。</p>	20 分 20 分	<p>學生作品評閱</p> <p>教師觀察與紀錄</p>
第 20 週 成果發表會	<p>1. 學生佩戴自己設計的「可可胸章」走台步，並在台上朗讀自己創作的可可廣告詞，並說明設計目的</p> <p>2. 播放各組影片，進行回饋與討論</p> <p>3. 學生互相給讚或選出「最佳創意」、「最佳主播」、「最佳廣告語」等小獎項。</p>	15 分 15 分 10 分	<p>教師與同儕共同評分</p> <p>教師觀察</p> <p>投票回饋</p>

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度 第一學期 文字漫遊者 彈性學習課程

課程名稱	文字漫遊者	實施年級	三 年級		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	8 節		
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養		總綱核心素養			
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 紹-E-B1 建立人際互動與溝通能力，發展同理心，培養尊重、關懷他人的態度與能力。 健體-E-B1 具備自我保護能力，能察覺危險情境並採取適當因應行動。 社-E-C2 具有批判思考的能力，能針對不同的社會議題進行分析、判斷與反思，進而提出具體可行的行動方案。		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
課程目標	1. 認識性別多元與平等，尊重不同的性別表現與角色選擇，培養性別敏感度與包容力。 2. 學習尊重他人與自我負責，透過情境討論與反思，建立正向品格與道德判斷力。 3. 珍惜自己與他人的生命，理解每個生命的價值與獨特性，養成關懷與自我保護的能力。 4. 發展自我認識、同理他人與表達情緒的能力，增進人際溝通與合作解決問題的技巧。 5. 了解行人安全知識與交通規則，提升風險判斷力與安全行動力，保障自身與他人安全。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			

國語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法
綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
社會	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括 年齡、性別、族群、階層、 職業、區域 或 身心 特質 等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
健康	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
品德教育	品德發展層面	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
生命教育	哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安全教育	校園安全	安 E9 學習相互尊重的精神。

教材來源	書：薩琪到底有沒有小雞雞、不是我的錯、大箱子、事情沒有那麼容易		
學習資源	書：薩琪到底有沒有小雞雞、不是我的錯、大箱子、事情沒有那麼容易		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>第3、4週 薩琪到底有沒有 小雞雞</p>	<p>第3週</p> <p>【暖身提問】 「你覺得男生和女生有什麼不一樣？」(預測)</p> <p>【繪本導讀】 老師朗讀繪本《薩琪有沒有小雞雞》，搭配圖片引導提問</p> <p>【討論活動】 「故事裡的孩子為什麼一直問薩琪？」 「你覺得薩琪最後怎麼回答？」</p> <p>【性別印象調查圖】 發給每位學生一張活動單，畫一個「我心中的男生」和「我心中的女生」並寫下他們會做什麼事情 討論時老師應避免強化刻板印象，例如「男生一定比較會運動」、「女生一定喜歡粉紅色」，鼓勵開放表達。</p> <p>第4週</p> <p>【回顧故事】 請學生複述故事內容、角色反應</p> <p>【角色小劇場】 分組模擬：一組人問問題，一個人演薩琪，一個人演老師</p> <p>【畫畫任務：我眼中的薩琪】 畫出薩琪，寫下一句支持她的話（例：你很勇敢！我喜歡你做你自己）</p> <p>【綜合活動】 出示生活行為圖卡（如：愛跳舞、會煮飯、穿裙子、踢足球） 提問：「誰能做這些事？男生？女生？還是都可以？」 學生思考並討論自己或身邊朋友的經驗。(連結)例如「我哥哥也很會畫畫」、「我喜歡踢足球，雖然我是女生」</p> <p>【總結與鼓勵】 老師總結：「每個人都可以做喜歡的事，不需要被『男生／女生』限制。」</p>	<p>40分</p> <p>能提出自己對性別差異的初步想法。</p> <p>能聽懂故事並回應角色互動與問題。</p> <p>能理解角色行為並提出合理推測。</p> <p>能表達對性別角色的想法，並嘗試跳脫刻板印象。</p> <p>40分</p> <p>能清楚複述故事內容與角色反應。</p> <p>能模擬對話並展現理解與角色視角。</p> <p>能表達對角色的理解與支持。</p> <p>能討論並連結生活經驗，突破性別刻板印象。</p> <p>能理解並說出「每個人都可以做喜歡的事」的核心理念。</p>
----------------------------------	---	---

<p>第7、8週 不是 我的錯</p>	<p>第7週</p> <p>【暖身提問】 「你曾經看過有人被欺負嗎？當時發生了什麼事？」</p> <p>【老師朗讀繪本】 搭配圖片停頓提問：「你覺得這時候誰應該出來幫忙？為什麼？」</p> <p>【小組討論活動】這句『不是我的錯』你怎麼理解？真的不是他的錯嗎？(理解監控)「書裡有好多句：『不是我的錯』，那誰的錯？」讓學生分組討論「如果你是故事裡的角色，你會怎麼做？」</p> <p>【責任雷達圖】 分組討論並畫出故事中出現的人，連線誰有責任、責任大或小</p> <p>第8週</p> <p>【回顧故事內容】 學生使用(刪除/歸納/主題句)進行繪本摘要。</p> <p>教師提問：「你覺得最後一個小孩站出來說話，改變了什麼？」</p> <p>【情境演練】 分組演出故事中的片段，包含冷漠、附和、出聲制止的角色 演完後討論：「你想做哪個角色？為什麼？」</p> <p>【勇氣便利貼】 學生寫下自己曾經做過或希望能做到的「勇敢行動」 貼在教室後面布告欄，彼此鼓勵。</p> <p>【改寫故事結局】 請學生想像「如果一開始大家就站出來會怎樣？」寫下新結局 或畫圖，建立正向行動的想像力與信念。</p>	<p>40分</p>	<p>能連結自身經驗並清楚表達。</p> <p>能聆聽並回應角色情境與行動。</p> <p>能解釋「不是我的錯」並提出角色觀點。</p> <p>能分析角色責任並清楚表達理由。</p> <p>能用策略摘要故事重點。 能說出事件轉變與原因。</p> <p>能扮演角色並表達感受。</p> <p>能寫出具體勇敢行動。</p> <p>能合理想像新結局並呈現創意。</p>
-----------------------------	---	------------	---

<p>第 11、12 週大箱子</p>	<p>第 11 週</p> <p>【導入活動】 提問：「你曾經覺得大人誤解你嗎？他們怎麼處理的？」引起共鳴</p> <p>【繪本朗讀（部分）】 一邊朗讀一邊讓學生標記覺得奇怪或不懂的詞句，例如：「規則」、「這樣的世界」等。(上下文推測)</p> <p>【小組討論】 學生分組使用「六何提問單」(自我提問)針對故事內容提出問題並回答，例如：—Who 住在箱子裡？—Why 他們被放進去？—How 你覺得他們在箱子裡的生活？</p> <p>【詞語猜猜看】 教師出示句子如：「他們不能開窗，不能踏出門。這是為了他們好。」請學生推測「這是為了他們好」的語氣是認真還是諷刺？為什麼？(找支持理由)</p> <p>第 12 週</p> <p>【回顧與討論】 教師提問：「這三位小孩被放進箱子，是他們真的有問題，還是大人不理解他們？」</p> <p>【情境寫作】 發下「如果我在大箱子裡」學習單，學生寫下： —Where 是這個箱子？ —What 我可以做／不能做？ —How 我想辦法讓別人知道我不是壞小孩？ —Why 我不應該被關進來？</p> <p>【創意延伸：設計我的自由之箱】 學生畫出屬於自己的「自由箱」，想像如果裡面是自己能自由發揮的空間，會有哪些東西？並寫簡短說明</p> <p>【全班分享與回饋】 分享「自由箱」與寫作，討論什麼是「真正的自由」，如何在現實中取得平衡。</p>	<p>40 分</p>	<p>能分享自身經驗並與主題產生連結。</p> <p>能標記並說明不理解或覺得奇怪的詞句內容。</p> <p>能提出與回答與故事相關的六何問題，展現理解。</p> <p>能推測語氣並提出句中線索支持推論。</p> <p>能釐清角色處境，並表達對大人行為的理解或質疑。</p> <p>能依提示條列並描寫自身立場與解決方式。</p> <p>能創造性地表達個人想法，並具體說明其意義。</p> <p>能聆聽他人表達並回應自由與限制的觀點。</p>
---------------------	---	-------------	--

<p>第 15、16 週事情沒有那麼容易</p>	<p>第 15 週</p> <p>【提問】出示書名、封面提問：「你覺得為什麼事情沒有那麼容易？是哪些事？」</p> <p>【共讀繪本】全班共讀，重點聲音停留在角色遇到困難時的情節；老師邊讀邊引導學生觀察角色表情與反應。</p> <p>【小卡配對】(因果)</p> <p>老師出示幾個主要事件，學生動手配對：</p> <ul style="list-style-type: none"> → 事件（例如：角色失敗了） → 原因（例如：太急著完成，沒準備好） → 結果（例如：東西壞了、自己很沮喪） <p>使用「因為…所以…」句型練習。</p> <p>【小結與回饋】師生討論：「如果你是角色，你會怎麼做？這樣結果會一樣嗎？」</p> <p>第 16 週</p> <p>【回顧故事】問學生：「你還記得上次角色遇到的困難是什麼？發生什麼事？」</p> <p>【生活經驗連結】請學生舉一個自己覺得「事情沒那麼容易」的經驗，寫出：</p> <p>「我想做…但（原因）…結果…」</p> <p>例：「我想騎腳踏車，但因為太緊張，結果摔倒了。」</p> <p>【角色你我他】學生分組，扮演故事角色，討論：「如果事情發生原因改變了，結果會怎麼不同？」</p> <p>【改寫結局】請學生想像並寫出不同的故事結局，描述改變「原因」後可能出現的「結果」。</p> <p>【分享與討論】全班分享改寫的故事，討論：事情為什麼沒有那麼容易？我們學到什麼？</p>	<p>40 分</p>	<p>能根據封面預測主題與困難內容。</p> <p>能聆聽並描述角色情緒與反應。</p> <p>能正確配對事件、原因與結果，並運用「因為…所以…」造句。</p> <p>能提出個人解法並比較不同行動的可能結果。</p> <p>能口語描述角色遇到的困難與經過。</p> <p>能用「我想做…但…結果…」句型寫出自身經驗。</p> <p>能討論不同原因造成的結果差異。</p> <p>能創造合理的改變情節並寫出新結局。</p> <p>能清楚分享想法並參與同儕討論。</p>
--------------------------	---	-------------	---

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度 第二學期 文字漫遊者 彈性學習課程

課程名稱	文字漫遊者		實施年級	三 年級		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	8 節		
設計依據（核心素養）						
領綱核心素養			總綱核心素養			
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-C2 願意關懷社會中弱勢與需要幫助的人，主動表現有同理心的行動，並從生活中學習實踐公民責任。 健-E-A1 認識自我與他人，展現正向態度與合宜的人際互動行為。			A1 自主規劃 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作			
課程目標	1. 認識性別平等觀念，破除性別刻板印象，尊重自己與他人的差異。 2. 培養人際理解與情緒表達能力，學習在生活中展現責任與勇氣。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現	學習內容				
國語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				

社會	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	
健康與體育	1a-II-2：了解促進健康生活的方法。 3b-II-2：能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
品德教育	品德實踐能力與行動品	E6 同理分享。	
生命教育	哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
教材來源	書：薩琪不想當空中小姐、誰和我一起搭公車、孤獨巨人、我的媽媽真麻煩		
學習資源	書：薩琪不想當空中小姐、誰和我一起搭公車、孤獨巨人、我的媽媽真麻煩		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>第3、4週 薩琪不想當空中小姐</p>	<p>第3週</p> <p>【問題引導】 「你長大想做什麼工作？為什麼？」 「有沒有人跟你說：『這個工作不適合你？』你是怎麼想的？」 播放影片或展示幾種職業卡片，帶出性別刻板印象的例子。 引導學生思考：「夢想是不是有分男生女生？」 【共讀繪本】師生共讀繪本後教師提問 「薩琪的家人希望她做什麼？為什麼？」 「薩琪真正想做的是什麼？」 「你覺得她勇敢嗎？為什麼？」 【統整】 帶學生整理故事的三大重點(摘要與統整) 1. 家人期待、2. 自己的夢想、3. 堅持與努力 第4週</p> <p>【分組討論】 「薩琪有什麼讓人佩服的地方？」 「你身邊有像薩琪一樣很有夢想的人嗎？」 「如果你是薩琪，你會怎麼做？」 全班分享：每組派一位代表簡單發表 【延伸活動】夢想職業 發下空白紙張，主題：「我長大想做的事」 任務內容： ①畫出自己夢想中的樣子或工作情境 ②寫一句話：「我想當____，因為____」 完成後張貼於教室黑板或夢想牆，共同欣賞彼此的夢想 【課程回顧與自我反思】 「今天你學到了什麼？」 「夢想是不是一定要符合別人的期待？」 發回饋單（可使用表情符號或小句子）</p>	<p>40分</p>	<p>透過口頭分享評量學生對夢想與性別刻板印象的理解。</p> <p>觀察學生能否針對繪本內容提出理解與個人觀點。</p> <p>檢核學習單內容是否掌握故事重點並具體表達。</p> <p>觀察學生是否能在小組中表達觀點並參與分享。</p> <p>透過圖畫與句子評量學生是否能具體表達夢想與原因。</p> <p>根據回饋單內容評量學生的學習收穫與自我覺察能力。</p>
----------------------------	---	------------	---

<p>第 7、8 週 誰和我一起搭公車</p>	<p>第 7 週</p> <p>【引起動機】 問學生：「你搭過公車嗎？都和誰一起搭？」 出示繪本封面，請學生猜一猜：「你覺得這本書會發生什麼事？」（預測）</p> <p>【繪本導讀與提問】 師生共讀繪本後教師提問 「你猜下一位上車的是誰？」 「你為什麼這樣猜？（引導觀察圖畫線索）」</p> <p>【角色分類小任務】 發學習單，請學生將乘客分為幾類（如：家人、職業角色、動物、朋友…等） 小組討論：「你觀察到了哪些特徵？」</p> <p>【分享時間】 「你最喜歡哪一位乘客？為什麼？」</p> <p>第 8 週</p> <p>【夢想中的公車乘客】 發下畫紙與學習單，請學生畫出： 夢想中的公車乘客（可以是真人、卡通、寵物等） 並寫一句話：「我想和____一起搭公車，因為____。」</p> <p>【公車乘客畫廊】 夢想公車分享會 學生將作品貼在黑板，讓大家走動觀賞、留言貼紙</p> <p>【課程回顧】 請學生回顧文本內容（摘要） 教師提問： 「這個故事告訴我們什麼？」（概念統整） 「你學到哪些新的觀察方法？」</p> <p>【小任務】 回家訪問家人：「如果你們搭公車，最想坐在你旁邊的是誰？為什麼？」</p>	<p>40 分</p> <p>觀察學生是否能分享搭車經驗並提出合理預測。</p> <p>評量學生是否能根據圖畫線索進行合理推測。</p> <p>檢查學習單內容是否能正確分類乘客並說明特徵。</p> <p>觀察學生是否能表達喜歡的角色及其理由。</p> <p>40 分</p> <p>檢視學生是否能透過圖畫與句子具體表達想像與理由。</p> <p>觀察學生是否能欣賞並回應他人作品。</p> <p>根據學生口頭回應評量其對故事內容與核心概念的理解。</p> <p>檢核學生是否完成訪問並能簡單分享訪問內容。</p>
-----------------------------	---	--

<p>第 11、12 週 孤獨巨人</p>	<p>第 11 週</p> <p>【引起動機】出示封面與書名，提問：「你覺得什麼是『孤獨的巨人』？他為什麼孤獨？」（預測）</p> <p>【繪本導讀與提問】教師朗讀繪本，搭配圖片投影，過程中提問學生觀察角色與情節的變化（如：森林消失、動物離開、巨人心情變化）</p> <p>「你是怎麼知道他心情改變的？哪裡看出來的？」 （理解監控）</p> <p>【小組討論】「巨人做了什麼讓大家離開？他後來做了什麼改變？」</p> <p>【分享與回饋】請學生分享討論結果，教師點評並引導孩子思考：「如果你是巨人，你會怎麼做？」</p> <p>第 12 週</p> <p>【回顧】快速複習上節故事與巨人的轉變。</p> <p>【引導討論】「如果你是村子的人，你會怎麼和大自然重新變朋友？」思考環境行動（如種樹、減少用紙、不亂丟垃圾）</p> <p>【寫畫活動】「我的自然朋友卡」：畫出自己喜歡的大自然一景或動物，寫一句「我想為你做的事是……」</p> <p>【展示與分享】學生自願上台分享</p> <p>【教師總結】「小小行動也能改變世界」。</p>	<p>40 分</p>	<p>評量學生是否能根據書名與封面提出合理推測。</p> <p>觀察學生是否能指出圖像或情節中的情緒與變化。</p> <p>評量學生是否能說出角色的行為與轉變。</p> <p>觀察學生是否能表達個人想法並參與討論。</p> <p>評量學生是否能以「換位思考」回應情境問題。</p> <p>觀察學生是否能說出巨人的改變重點。</p> <p>評量學生是否能提出具體的環境保護方法。</p> <p>檢視圖畫與句子是否具體表達關懷自然的行動。</p> <p>觀察學生是否能清楚分享自己的想法與創作。</p> <p>評量學生是否能理解「小行動也有大影響」的核心概念。</p>
---------------------------	--	-------------	--

<p>第 15、16 週 我的媽媽真麻煩</p>	<p>第 15 週</p> <p>【引起動機】教師提問 「你有沒有覺得大人很煩的時候？發生什麼事？」 引出主題：「今天我們要讀一本講媽媽很麻煩的書！」 (預測)</p> <p>【共讀繪本】 教師朗讀繪本，搭配圖片投影，中間停下來提問： 「主角現在的表情是什麼？他可能在想什麼？」 「你有這樣的感覺過嗎？」</p> <p>【情緒圖卡活動】 發給學生情緒臉譜（開心、生氣、傷心、煩、感動） 根據書內容選情緒卡：你覺得他現在是什麼感覺？</p> <p>【學習單】 「我也覺得___很煩，因為___。但我想他／她可能是因為___。」 鼓勵學生畫情緒臉或寫心情語句</p> <p>第 16 週</p> <p>【回顧故事】 以六何法複習故事與角色感受 (六何法)</p> <p>用圖片複述主角的情緒變化 問：「你覺得媽媽是怎麼想的？」</p> <p>【角色對話練習】 分組演出主角與媽媽的對話 學生試著用「我訊息」表達感受 「我覺得…，因為…，我希望…」</p> <p>【同理心活動】 活動名稱：「媽媽的心聲」 學生反過來寫媽媽可能會說的話 「我只是希望你…，因為我很在乎你。」</p> <p>【總結】 「你今天學到如何說出自己的感覺了嗎？」</p> <p>小任務：「今天回家對照顧你的人說一句感謝的話。」</p>	<p>40 分</p>	<p>觀察學生是否能連結自身經驗並對主題提出預測。</p> <p>評量學生是否能透過觀察角色表情理解其情緒。</p> <p>觀察學生是否能選擇適當情緒卡並說明理由。</p>
	<p>【回顧故事】 以六何法複習故事與角色感受 (六何法)</p> <p>用圖片複述主角的情緒變化 問：「你覺得媽媽是怎麼想的？」</p> <p>【角色對話練習】 分組演出主角與媽媽的對話 學生試著用「我訊息」表達感受 「我覺得…，因為…，我希望…」</p> <p>【同理心活動】 活動名稱：「媽媽的心聲」 學生反過來寫媽媽可能會說的話 「我只是希望你…，因為我很在乎你。」</p> <p>【總結】 「你今天學到如何說出自己的感覺了嗎？」</p>	<p>40 分</p>	<p>觀察學生是否能連結自身經驗並對主題提出預測。</p> <p>評量學生是否能透過觀察角色表情理解其情緒。</p> <p>觀察學生是否能選擇適當情緒卡並說明理由。</p> <p>檢核學生是否能表達自己的情緒並試著理解他人動機。</p>

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第一學期 打開世界任意門 彈性學習課程

課程名稱	打開世界任意門	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化 Spain Greetings	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	<p>Spain</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi!</p> <p>2. 教師播放Youtube影片 Say Hello in 15 Different Languages (https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs)，讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中，認得幾種呢？</p> <p>2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗？並請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打招呼用語為何？(Hola!)</p> <p>3. 教師播放Youtube影片 Hello in 50 languages Hello (https://www.youtube.com/watch?v=BrWOeofKfZs)，讓學生看一看更多不同國家的人，用不同的語言打招呼的用語，激發學生對於學習外國語言的興趣。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家，這些國家認得幾個？</p> <p>教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言，會想要學哪一種語言？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 2 週	1	多元文化 Spain Birthday Celebrations	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的活動？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations (https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuwdS251R0a0rfk0&index=3)。 教師解說各國的生日活動。 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。 請全班票選出最有創意的慶生活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編
第 3 週	1	多元文化 Spain Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8)，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do you know which one is the flag of Spain?) 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。 3. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。 4. 教師播放Youtube影片 Fun With Flags #2 – The Spanish Flag (https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ)，讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹，加深對西班牙這個國家的認識。 【總結活動】 鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色？			
第4週	1	多元文化 Spain Tomato Fight Festival	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第四節 【暖身活動】 教師播放Youtube影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrv1om5JM)，介紹有關西班牙番茄節的節慶。 【發展活動】 1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？ What do you see in the story? 2. 教師播放Youtube影片 Spain's Tomatina Festival (https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4)，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。 3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區(Valencia)的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些番茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的番茄。 【發展活動】 1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？ 詢問學生是否知道世界上還有哪一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 5 週	1	多元文化 Spain Culture	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? (https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM)，介紹西班牙人的午睡文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？(Do you take a nap every day?)</p> <p>2. 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息，到下午 5 點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約 9:00~14:00），和午睡後的傍晚上班時段（16:00~19:00），教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 6 週	1	多元文化 the UK Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	<p>the UK</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習顏色的單字</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM)，介紹英國國旗的歷史與由來。</p> <p>2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。 What color is it? It's blue/red/white.</p> <p>3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。</p> <p>【總結活動】</p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 7 週	1	多元文化 the UK Landmark: Big Ben	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	<p>第二節 【暖身活動】 向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON'S BIG BEN 360： https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzc0Nrs，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids (https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E)，介紹大笨鐘的特色與歷史。 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle) 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。 <p>【總結活動】 再次播放 Learn about London city – Big Ben rap (https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHoR1Sc)，讓學生跟著念。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			息以幫助學習。					
第 8 週	1	多元文化 the UK Mass Transit	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第三節 【暖身活動】 教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文（the MRT），並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。 【發展活動】 1. 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London Underground (https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAhoA)，讓學生觀看地鐵演變的路線。 2. 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) (https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ)，介紹英國地鐵的樣貌。 3. 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (https://www.youtube.com/watch?v=rIoxtv6YJ3g) 說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。 4. 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M)，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。 【總結活動】 教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 9 週	1	多元文化 the UK Chocolate Festival	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第四節 【暖身活動】 複習情緒單字：sad, happy, angry 教師詢問學生是否喜歡吃巧克力？吃巧克力時會有甚麼感覺？Do you like chocolate? Does chocolate make you happy? 【發展活動】 1. 介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E)，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。 2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。 【總結活動】 播放 Youtube 影片	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U ，請學生跟著唱。			
第 10 週	1	多元文化 the UK Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	<p>第五節 【暖身活動】 播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA)，請學生跟著唱，並請學生注意影片中出現了哪一些食物。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物？(What food do you see in the video?)，鼓勵學生踴躍舉手發言分享。 教師將學生所提到的食物都寫在黑板，並請學生說說看，自己最愛的食物有出現在影片中嗎？是什麼食物？ 教師說明，fish and chips 是英國人的國民美食，中文名稱為炸魚薯條；fish 就是魚塊，包括鯧魚、鯊魚、鯷魚等，都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類，而 chips 不是洋芋片，是英國人的「薯條」。 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看，帶領學生認識這一項英國人的國民美食。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 再次播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA)，請學生跟著唱。 請學生分享如果要去英國旅行，會想要吃吃看炸魚薯條嗎？ 	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 11 週	1	多元文化 Japan Location	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	Japan 第一節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Map of Japan (https://cutt.ly/0yN7Cko)，帶學生對日本的地理位置有基礎認識。 What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa. 【發展活動】 1. 詢問學生是否曾經去過日本？ What do you know about Japan? Have you ever been to Japan? 2. 播放影片 Children's Introduction to Japan (https://cutt.ly/AyN5eV8)，認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。 【總結活動】 利用東亞地圖 (https://cutt.ly/ZyN5f3d)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。 Can you find Taiwan on the Asia map? Where are Japan and the Philippines? Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 12 週	1	多元文化 Japan Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史	第二節 【暖身活動】 運用 Colors Song 複習顏色單字： https://cutt.ly/AyN5c4b	1. 活動評量 2. 紙筆評量	自編

		<p>的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示日本國旗，請學生觀察。 What do you see? I see a red circle on the white rectangle. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。 The red circle is a symbol of the sun. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？ We can see red and white colors on both flags. <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？ The sun is white on Taiwan's flag. The sun is red on Japan's flag. The sun on Taiwan's flag has 12 rays. 	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		
第 13 週	1	<p>多元文化</p> <p>Japan</p> <p>Landmark:</p> <p>Mount Fuji</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片(https://cutt.ly/cyN5KJr)，詢問學生是否看過這座山。</p> <p>Do you know this mountain?</p> <p>It's Mount. Fuji, the highest mountain in Japan.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。 播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji (https://cutt.ly/PyN54n8)作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。 <p>【總結活動】</p> <p>請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not?			
第 14 週	1	多元文化 Japan Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	<p>第四節 【暖身活動】 教食物主題單字：noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。 【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food (https://cutt.ly/zyMq3Xm) 並介紹日式食物，日式料理種類豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對臺灣人來說並不陌生，如：拉麵 ramen/Japanese noodles、味增湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丂飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Kids Try Japanese Street Food (https://cutt.ly/eyMrD2A)，幫助學生認識更多日本街頭小吃。 <p>請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？ What is your favorite Japanese food?</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

第 15 週	1	多元文化 Japan Toys	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第五節 【暖身活動】 複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。 【影片教學】 1. 播放影片 Kids Play With Japanese Toys(https://www.youtube.com/watch?v=MuMQb9_pNIY) 2. 老師邊播影片邊問學生問這是什麼？ What is this? 3. 老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 16 週	1	多元文化 the USA Location	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	the USA 第一節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？ What do you know about the USA? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It's in North America. 3. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States (https://cutt.ly/NyIkEGJ)，認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast 【總結活動】	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區 (Washington, D.C.) 位於五大區的哪一區？(Southwest)</p>			
第 17 週	1	多元文化 the USA Flag	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第二節 【暖身活動】</p> <p>1. 複習顏色單字：https://cutt.ly/Lylgec</p> <p>2. 複習數字：1~20，補充 21~50：https://cutt.ly/PyIIjAm</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see red, white, and blue. How many stars do you see? Let's count. There are fifty stars.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 The United States Flag (https://cutt.ly/5yUPUKY)</p> <p>3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。</p> <p>4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？</p> <p>【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cyIIvvP)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

第 18 週	1	多元文化 the USA Landmark: Statue of Liberty	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p> <p>第三節 【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</p> <p>4. 請學生上臺表演對話。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p> <p>第三節 【暖身活動】</p> <p>複習句型：What color is it? It's _____. 【發展活動】</p> <p>1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。What is it? It's the Statue of Liberty. What color is it? It's green.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (https://cutt.ly/YyI15om)</p> <p>(1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。</p> <p>(2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。</p> <p>(3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。</p> <p>3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？ The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet. (右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。)</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到自由女神的圖像呢？</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
--------	---	--	---	--	--	----

			請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子 書，複習歌謡。					
第 19 週	1	多元文化 the USA Food	1-II-4 能聽辨句子 的語調。 1-II-6 能聽辨句子 的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡 易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語 的語音。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。 3-II-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂 中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時， 能辨識書本中相對 應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的 發音及適切的速度 朗讀簡易句型的句 子。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效果。	Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階 段所學字詞及句型的 生活溝通。	1. 能了解美國的世 界位置、國旗 2. 能知道美國的歷 史與首都 3. 認識美國的多元 文化	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie，</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (https://cutt.ly/lylzX4K) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。 播放 Kids Try American Food (https://cutt.ly/UyIzATQ) 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。 <p>【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編
第 20 週	1	多元文化 the USA Americans	1-II-4 能聽辨句子 的語調。 1-II-6 能聽辨句子 的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡 易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語	Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階 段所學字詞及句型的 生活溝通。	1. 能了解美國的世 界位置、國旗 2. 能知道美國的歷 史與首都 3. 認識美國的多元 文化	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】 詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。</p> <p>【繪本教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio 請學生觀察繪本封面： (1) 背景底圖是什麼？What is it? It's American flag. 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

		<p>的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>(2) 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎？What colors are their skin and hair?</p> <p>3. 播放 YouTube 繪本影片(https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識美國人民。</p> <p>【總結活動】 請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期 打開世界任意門 彈性學習課程

課程名稱	打開世界任意門	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(19)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化 Canada Flag	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	<p>第一節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？ What do you know about Canada? Have you ever been there?</p> <p>2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。</p> <p>2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see? 並介紹加拿大的楓葉。</p> <p>3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。</p> <p>4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (https://youtu.be/XTeaCYAgU7M)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。</p> <p>【總結活動】</p> <p>小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is _____. / ____ and _____. </p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第2週 (春節連假)								
第3週	1	多元文化 Canada	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的語調。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的	<p>第三節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量	自編

		City: Toronto, Van couver	的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	(https://youtu.be/FLVOaSSNAsU)，詢問學生看見幾個城市？複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec，接著介紹下面兩個城市。 How many cities do you see? Four cities. 【發展活動】 1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (https://youtu.be/fgbFdV7yL_o) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。 How tall is the CN Tower? It's 553 meters. 2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點，請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何？ How's the weather in Vancouver? It's rainy. 3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。 【總結活動】 請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行？為什麼？Where do you want to visit? Why?	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 4 週	1	多元文化 Canada Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第四節 Canada 【暖身活動】 1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox 2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLVOaSSNAsU)，詢問學生看見幾種動物？ What animals do you see? I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon. 【發展活動】 1. B is for Beaver: 播放 YouTube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (https://youtu.be/Zm6X77ShHa8)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。 Beaver can build a dam. 2. 播放 YouTube 影片 MOOSE - Animals For Kids (https://youtu.be/nAZt9CtHrMk)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。 3. 播放 YouTube 影片 The Animals of Canada	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		(https://youtu.be/P8_tK00yVu8)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。 This/ That is a ____. It lives in Canada. 4. 將小朋友分組，同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。 【總結活動】 各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。			
第 5 週	1	多元文化 Canada Arctic, Dogsled, Hockey	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第五節 Canada 【暖身活動】 詢問小朋友看過下雪嗎？是否喜歡下雪？ Do you like snow? 請小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動？ 【發展活動】 1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本，北極的天氣如何呢？你看到什麼動物？ How's the weather? It's icy and cold. What animal do you see? I see a polar bear. 2. D is for Dogsled: 請問小朋友是否看過電影《極地長征》，這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步，狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend. 3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey，播放Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。 (https://youtu.be/ck3AWKznSsk) 【總結活動】 帶小朋友再讀一次繪本，請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 6 週	1	多元文化 Italy City	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的	第一節 Italy 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia,	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	自編

		<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用歐洲地圖影片 (https://cutt.ly/QyBPYUE) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot. 詢問學生：說到義大利，你會想到什麼？你曾去過義大利嗎？ What do you know about Italy? Have you ever been to Italy? 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (https://cutt.ly/VyBFjz5)，認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。 <p>【總結活動】</p> <p>利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		
第7週	1	<p>多元文化</p> <p></p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第二節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習色彩單字：https://cutt.ly/FyMXdJz</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示義大利國旗，請學生觀察。 What colors do you see? I see green, white, and red. How many stripes do you see? There are three vertical stripes. 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (https://cutt.ly/UyBA2xa) 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country's plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red). 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。 	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cy11vvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。			
第 8 週	1	多元文化 Italy Tower of Pisa	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	<p>第三節 Italy 【暖身活動】 教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。 What is it? It's the Leaning Tower of Pisa. 【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 2. 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts (https://cutt.ly/fyBS4Nm) <ol style="list-style-type: none"> (1) 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。 (2) 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。 3. 請學生從影片中找出答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation. (2) How many steps does the tower have? It has 294 steps. <p>【總結活動】 請學生觀看影片 10 Things About Pisa (https://cutt.ly/yyBDPiE)，了解更多比薩城市的特色。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 9 週	1	多元文化	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗	<p>第四節 Italy 【暖身活動】</p>	1. 活動評量	自編

		Italy Food	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (https://cutt.ly/LyBD0Lt) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (https://cutt.ly/AyBFt1t) 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜歡的義式料理是哪一道呢？Do you like Italian food? What's your favorite Italian food?</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 10 週	1	多元文化 Italy Sport	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第五節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習才能句型 Can you ___? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生想一想義大利最歡迎的運動是什麼？What's the most popular sport in Italy? Football./Soccer. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。Can you play soccer? What sports can you play? <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		like baseball.			
第 11 週	1	多元文化 France Planet	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	<p>第一節 France 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？ What do you know about the France? Have you ever been there? 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It's in Europe. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。 <p>【總結活動】 利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上臺指出來。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 12 週	1	多元文化 France Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	<p>第二節 France 【暖身活動】 複習顏色單字：https://cutt.ly/LyIlgec 【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red. 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？ 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Bus (https://cutt.ly/TyN7Cq3)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編
第 13 週	1	多元文化 France Mona Lisa	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	<p>第三節 France 【暖身活動】 複習句型 Who's she/he? She's / He's ____. 【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa. 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	自編

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	生活溝通。	文化	<p>2. 教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。</p> <p>3. 播放 YouTube 影片 Mona Lisa (https://cutt.ly/dyMqPkX)</p> <p>4. 藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。 (2) 它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。 (3) 欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。 <p>【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到蒙娜麗莎的圖像呢？</p>	5. 作業評量		
第 14 週	1	多元文化 France Food	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第四節 France</p> <p>【暖身活動】 複習食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生看食物相片，Food in France (https://cutt.ly/vyN5rMb)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。 2. 播放 Kids Try French Food Food (https://cutt.ly/5yN5iVe) 3. 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。 <p>【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 15 週	1	多元文化 France Capital City:Paris	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第五節 France 【暖身活動】 詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。 【繪本教學】 1. 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff 2. 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower. 3. 播放 YouTube 影繪本片(https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。 【總結活動】 巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 16 週	1	多元文化 Brazil Location, Language	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第一節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (https://youtu.be/dR0p_KwPE9Q)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。 【發展活動】 1. 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		的位置。 Where is Brazil? Brazil is located in South America. The capital is Brasilia. 2. 老師把Brazil寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。 The word “Brazil” comes from the brazilwood. 老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵！ 3. 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式：Oi! The language in Brazil is Portuguese. “Oi” means “Hello” in Portuguese. 【總結活動】 小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。 A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from? B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.		
第 17 週	1	多元文化 Brazil Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化 第二節 Brazil 【暖身活動】 老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。 Which one is Brazil Flag? 【發展活動】 1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (https://youtu.be/Dcow jdkvzDo)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。 What color is the flag? It's green, yellow, blue and white. 2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼？ What do you see on the flag? I see stars on the flag. 3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。 How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag. 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I)，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第 18 週	1	多元文化 Brazil Carnival	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第三節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(https://youtu.be/3-03w8JF8bg)。 【發展活動】 1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。 Carnival will be 40 days before Easter. The Carnival will last a week. 2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (https://youtu.be/vrsb1EZsVbA)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。 3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (https://youtu.be/9ztLCSwg6k0)，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 19 週	1	多元文化 Brazil Dance:Sam	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都	第四節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba (https://youtu.be/40nW1NHkE1Y)，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	自編

		ba	中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 認識巴西的多元文化	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, (https://youtu.be/P5TAs0IuHsU) 帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如: Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! (https://youtu.be/RGN5UJTP-0U)，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。 <p>【總結活動】 老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。</p>	4. 口語評量 5. 作業評量	
第 20 週	1	多元文化 Brazil Sport	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	<p>第五節 Brazil 【暖身活動】 複習職業單字 cook, doctor, nurse, student，延伸補充 football player 【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Football Culture (https://youtu.be/ik4Ydde3pvg) 介紹巴西的足球文化。 老師介紹巴西的足球明星 Pele，播放 YouTube 電影預告片《球王比利》(https://youtu.be/DdEcj1tgG00)，帶小朋友認識 Pele。 老師詢問小朋友是否知道玩足球的規則呢?是否可以用手呢? Can we use hands to play football? No, we can't. <p>【總結活動】 老師播放 youtube 歌曲 The Soccer (Football) Song (https://youtu.be/NGf--TVrc4g)，帶小朋友一邊唱歌一邊認識</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>踢足球的規則。</p>		
--	--	---	--	--	----------------	--	--

彰化縣德興國民小學 114 學年度第一學期三年級 數位宇宙領航員 彈性學習課程

一週一節 共 20 節

課程名稱	數位宇宙領航員	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程期望透過走讀、觀察、探索、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗，可以協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。依照不同年級融入資訊並規畫不同的反思作業，如網路心得分享、攝影選美、微電影製作或簡報分享等，多面向檢視學習成果。				
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒷集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 3. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 4. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 5. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單
第1週	1	認識電腦教室及規則、電腦簡介	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1自己能做的事 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動	1. 使用規則 2. 座位安排 3. 生活之應用 4. 認識電腦設備	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用 4. 認識電腦設備：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第2週	1	甚麼是電腦？如何開機、關機？	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2學習行動	1. 開機步驟 2. 關機步驟	1. 開機步驟：帳號、密碼、登入網域 2. 關機步驟 3. 課後練習習題操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第3週 第4週	2	電腦硬體及操作視窗介紹	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1各類資源的認識與彙整	1. 滑鼠的握法 2. 滑鼠基本練習	1. 滑鼠的握法 2. 滑鼠基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳 3. 課後練習習題操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第5週 第6週	2	認識作業系統	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1各類資源的認識與彙整	1. 滑鼠基本練習 2. 視窗介紹 3. 開啟瀏覽器	1. 滑鼠基本練習 2. 視窗的開啟、關閉、搬移、大小調整 3. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材

第 7 週 第 8 週	2	認識鍵盤	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1. 認識鍵盤 2. 按鍵練習	1. 按鍵練習：英文字母、數字、大小寫英文字母切換、特殊符號、中英文輸入切換、中文字輸入 2. 課後練習習題操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 9 週 第 10 週 第 11 週	3	基本編輯--記事本	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1. 記事本 2. 認識記事本工作畫面 3. 基本編輯	1. 開啟附屬應用程式之記事本 2. 認識記事本工作畫面 3. 基本編輯：中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字 4. 課後練習習題操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	4	個人檔案編輯	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. 個人檔案製作 2. 複製、貼上 3. 檔案管理 4. 個人檔案列印	1. 個人檔案製作 2. 中文字、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 3. 複製、貼上 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒 5. 個人檔案列印：預覽列印、印表機操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 16 週 第 17 週	3	影音饗宴	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明	1. 了解資訊科技在日常生活之	1. 了解資訊科技在日常生活之應用	參與與態度 口說評量	自編自選教材

第 18 週		<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動</p>	<p>應用 2. 影音軟體</p>	<p>2. 能操作使用影音軟體 3. 課後練習習題操作</p>	實作評量		
第 19 週 第 20 週	2	遊樂場	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2 學習行動</p>	<p>Pagamo學習平台</p>	<p>1. 帳號密碼登入 2. 遊戲介面說明 3. 實際練習 4. 作業習寫(結合防治藥物濫用)</p>	<p>參與與態度 口說評量 實作評量</p>	自編自選教材

彰化縣德興國民小學 114 學年度第二學期三年級 數位宇宙領航員 彈性學習課程

一週一節 共 19 節

課程名稱	數位宇宙領航員	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程期望透過走讀、觀察、探索、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗，可以協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。依照不同年級融入資訊並規畫不同的反思作業，如網路心得分享、攝影選美、微電影製作或簡報分享等，多面向檢視學習成果。				
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資訊，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 3. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 4. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 5. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單
第1週	1	電腦教室的使用規則	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	1. 使用規則 2. 座位安排 3. 生活之應用 4. 帳號密碼	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用 4. 開機帳號、密碼確認	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第2週 春節連假								
第3週 第4週 第5週	3	到網路逛一逛	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1. 搜尋網站介紹 2. 基本搜尋方法 3. 加入書籤	1. 搜尋網站介紹 2. 基本搜尋方法：關鍵字的輸入 3. 搜尋下列網站並加入書籤 甲、彰化縣教育處 乙、科學博物館 丙、教育部自然生態學習網 丁、教育部生命教育學習網	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第6週 第7週 第8週	3	到網路找資料	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處	1. 資料複製 2. 圖片下載 3. 資料整理排版 4. 檔案管理	1. 文字資料複製到Word 2. 圖片資料下載到指定資料夾 3. 資料整理、簡易排版 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材

				理日常生活問題的行動		名、檔案複製與備份、資源回收筒		
第 9 週 第 10 週	2	認識小畫家	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1. 小畫家 2. 基本功能 3. 著色練習	1. 如何開啟小畫家 2. 小畫家畫面認識 3. 小畫家基本功能：空心圓、空心方、橢圓、直線、斜線、著色、橡皮擦 4. 小畫家著色練習	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第 11 週 至 第 18 週	8	Google 服務任我行 校園雲端 電子郵件	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. Google 服務 2. 電子郵件介紹 3. 帳號密碼設定 4. 電子郵件收發 5. 查詢家鄉地名由來	1. Google 服務介紹 2. 校園雲端電子郵件介紹、 3. 帳號密碼申請設定 4. 電子郵件收發練習：每次課堂已寄送電子郵件方式完成報到程序 5. 查詢家鄉地名命名的由來	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第 19 週 第 20 週	2	運算思維程式練習	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2 學習行動 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Bd-II-3 生活問題的創意解決	"Code. Org"	進行"Code. Org" 網站的自主練習，培養運算思維的能力。	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材

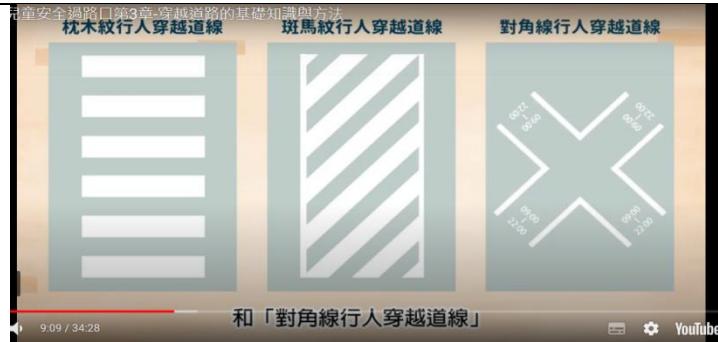
彰化縣立德興國民小學 114 學年度 第一學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全		實施年級	三 年級		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	2 節		
設計依據 (核心素養)						
領綱核心素養			總綱核心素養			
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-B1 具備自我保護能力，能察覺危險情境並採取適當因應行動。 社-E-C2 具有批判思考的能力，能針對不同的社會議題進行分析、判斷與反思，進而提出具體可行的行動方案。			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識			
課程目標	1. 發展自我認識、同理他人與表達情緒的能力，增進人際溝通與合作解決問題的技巧。 2. 了解行人安全知識與交通規則，提升風險判斷力與安全行動力，保障自身與他人安全。 3. 珍惜自己與他人的生命，理解每個生命的價值與獨特性，養成關懷與自我保護的能力。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現	學習內容				
國語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				

社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
健康	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Db- I-1 日常生活中的性別角色 。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育	校園安全	安 E9 學習相互尊重的精神。
教材來源	168 交通安全入口網	
學習資源	168 交通安全入口網	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間
		評量方式

<p>第 19、20 週 交通安全我最行</p>	<p>第一節(瞭解行人路權)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 布置海報</p>  <p>這張海報的主題是什麼?(走路)</p> <p>2. 請孩子發表行走時遇過的狀況</p> <p>(1)走在馬路上你會靠哪邊走? (左邊?右邊?) 正確答案:建議靠左邊，面向來車</p> <p>(2)在過路口遇到車輛時，你會怎麼辦? (停下來等沒車再過、依照紅綠燈或行人穿越燈號)</p> <p>(3)那要怎麼安全的過馬路? (牽住父母、看清楚車輛)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 共同欣賞交通安全影片 00:01-12:00 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1910311722095</p> <p>2. 配合影片內容暫停並提問</p> <p>影片: 兒童安全過路口第 2 章-交通安全四大守則與穿越道路 問題討論：</p> <p>(1)危險一-車前(後)穿越不安全? 危險的原因是:(視線遮蔽以致車來不及停下) 該怎麼辦?(與停在路旁的車保持距離、並確認後(前)方來車。)</p>	<p>40 分</p>	<p>能從海報中找到議題線索</p> <p>能分享自身的經驗</p> <p>專注觀賞影片</p> <p>能指出影片中錯誤的行為並能說明原因為何?</p>
------------------------------	---	-------------	--

<p>(2)危險二-車陣穿越不安全 危險的原因是：(駕駛無法預期有行人出現) 該怎麼辦?(有號誌及行人穿越道線的地方通過)</p> <p>(3)危險三-橫越分隔島不安全 危險的原因是：(駕駛無法預期有行人出現) 該怎麼辦?(有號誌及行人穿越道線的地方通過)</p> <p>(4)危險四-彎道穿越不安全 危險的原因是：(駕駛視野受阻) 該怎麼辦?(從直線路段穿越道路)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>快問快答，老師出題，孩子比OX</p> <p>第二節(認識行人穿越設施)</p> <p>一、引起動機</p> <p>過馬路的孩子</p> <p>過馬路的孩子 (107 年) 兒童專區 168 交通安全入口網 (motc.gov.tw)</p> <p>透過影片中的危險行為(不注意燈號,任意衝過馬路),連結上堂課的穿越路口方式,並提出有些設施可以使過馬路更安全。</p> <p>二、發展活動</p> <p>影片搭配解說</p> <p>影片:9:00-12:36</p> <p>https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1910311722095</p> <p>第三章穿越道路的基礎知識和方法</p> <p>問題:</p> <p>1. 這三種行人穿越道線你有看過嗎?在哪邊看到 (出遊,回家路上)</p>	<p>40 分</p> <p>能依照教師指令，做適當的動作 專注聆聽適時回應</p> <p>專注觀賞影片並回答問題</p> <p>能將影片內容與生活作結合</p>
---	---

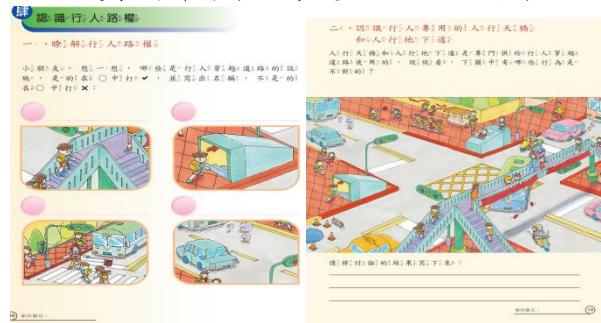


2. 學校附近有人行天橋和人行地下道嗎？

（沒有，我有在別的學校附近看到，我和爸媽去逛街有走過地下道）

三、綜合活動

1. 完成學習單(行人穿越設施及認識行人路權)



2. 分享學習單

能夠完成學習單

能分享想法並專注聆聽

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度 第二學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全		實施年級	三 年級		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	2 節		
設計依據（核心素養）						
領綱核心素養			總綱核心素養			
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-C2 願意關懷社會中弱勢與需要幫助的人，主動表現有同理心的行動，並從生活中學習實踐公民責任。 健-E-A1 認識自我與他人，展現正向態度與合宜的人際互動行為。			A1 自主規劃 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作			
課程目標	1. 建立正確的交通安全知識，並能在日常生活中實踐安全行為。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現	學習內容				
國語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				

社會	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
健康與體育	3b-II-2：能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
融入議題	學習主題	實質內涵
交通安全教育	校園安全	安 E9 學習相互尊重的精神。
教材來源	168 交通安全入口網	
學習資源	168 交通安全入口網	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式

<p>第 19、20 週 交通安全我來演</p>	<p>第一節(認識交通指揮手勢)</p> <p>一、引起動機 新聞影片：熱血交警舞 動作誇張吹哨有節奏—民視新聞 - YouTube 交通警察的手勢，你看懂幾個呢？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：認識交通標誌 - 09. 交通指揮手勢 - Bing video 2. 搭配圖片，練習常見指揮手勢： <p style="text-align: center;">交通指揮手勢</p> <p>3. 你比我猜： 學生輪流上台表演，台下學生須猜出指揮手勢為何</p> <p>三、綜合活動 歸納整理：</p> <p>因為交通指揮通常出現於特殊狀況，例如上下班時間、廟會活動，因此需先遵守交通手勢指揮，其次為交通號誌。</p> <p>第二節(情境劇發表)</p> <p>一、引起動機 複習過路口注意守則、馬路安全及交通指揮手勢。</p>	<p>40 分</p>	<p>專注觀賞影片</p> <p>正確比出交通指揮手勢</p> <p>能大方的表演所抽中的題目</p> <p>40 分</p> <p>能做出正確的回應</p>
------------------------------	---	-------------	---

	<p>二、發展活動</p> <p>1. 布置情境</p> <p>(1)小安和小含要過馬路時，發現車子好多，所以…？</p> <p>(2)謬謬和伶伶要通過未設置斑馬線的道路時，他們發現有人行天橋，所以…？</p> <p>(3)放學時，阿普發現一向遵守規矩的爸爸竟然闖了紅燈！但仔細一看，原來是…？</p> <p>2. 開放討論</p> <p>讓孩子建構情境，演出日常生活的因應</p> <p>(大人帶孩子穿越安全島，被孩子拒絕)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>結論：注意行的安全，才會生活更放心。</p>		能提出自己的經驗及做法
--	---	--	-------------

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第一學期 議題探究講座 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備 註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭回答 參與度評量	
2	人權教育-兒少性剝削	1	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片 2. 舉例說明校園性騷擾的案例 3. 進行「身體敏感度大考驗」活動 4. 角色扮演 5. 歸納統整	問答 實際操作	
5	健康促進-失智、AIDS 宣導	1	1. 認識愛滋病毒和愛滋病 2. 認識失智症的，並教導孩子如何關懷身邊長輩，以及建立失智友善的環境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識愛滋病毒和愛滋病： 1. 講解愛滋病毒的傳播途徑、感染症狀以及如何預防感染，避免不安全的性行為、共用針具等。 2. 安全性行為： 3. 強調全程使用保險套的重要性 4. 關懷與接納： 5. 培養學生對愛滋感染者的尊重和關懷態度，消除歧視，建立友善的校園環境。 認識失智症： 1. 簡單來說，就是大腦功能退化，影響思考、記憶、語言等能力。 2. 如何與失智症長輩互動： 教導孩子，與失智症長輩互動時，要展現耐心和同理心，用鼓勵和支持的方式與	口頭回答 參與度評量	

				他們相處。 3. 失智症的預防與照護： 健康的生活習慣： 鼓勵孩子從小養成健康的生活習慣，例如：均衡飲食、適度運動、充足睡眠、不吸菸、不過量飲酒等。			
6	安全教育- (防災教育、 地震避難、逃 生演練)宣導	1	地震發生時能正確進行逃 生。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律 負責的態度，並透過體驗與實踐解決 日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源 或策略，預防危機、保護自己，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 地震發生時學生確實執行「趴、掩、穩」 2. 地震趨緩，迅速逃至安全疏散地點集合。 3. 任課老師確實清點人數，並逐級完成安 全回報。	實際操作	
9	安全教育-防 溺宣導宣導	1	強化學生水域安全知能， 增進意外發生之應變與 自救能力，避免溺水事 件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1. 戲水安全守則 2. 水中自救與救生 3. 「救溺五步」與「防溺十招」	1. 口頭問答 2. 實際操 作	
10	人權教育-兒 童權利公約 宣導	1	1. 覺察個人的偏見，並避 免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的 關係。 3. 了解兒童權利宣言的內 涵及兒童權利公約對兒 童基本需求的維護與支 持。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行 為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關 係。人 E11 了解兒童權利宣言的內 涵及兒童權利公約對兒童基本需求 的維護與支持。	1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧 視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生 活的關係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及 兒童權利公約對兒童基本需求的維護 與支持。	1. 口頭問答	
13	節約能源(節 水節電)宣導	1	覺察環境改變與破壞所帶 來的危險。	A1 身心素質與自我精進	1. 影片欣賞：地球資源永續。 2. 日常生活中低碳與節水方法。 3. 問題討論。	問答 實際操作	
14	運動會預演	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊 重他人，增進人際關係，與團隊成員合 作	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊 重他人，增進人際關係，與團隊成員合 作	實際操作	

			重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	達成團體目標。		
17	婦幼宣導	1	提升婦女與兒童對自我保護權益的認識	法 E8 認識兒少保護。	1 婦女安全與自我保護 家暴防治、緊急求助資源。 2 兒童保護與教育 預防兒童防誘拐教育。 網路安全與數位素養。	
18	戶外教育	1	1. 了解從事戶外活動前的準工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感 2. 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。	實際操作

彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期 議題探究講座 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
1	友善校園宣導	1	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
2	春節連假				春節連假		
5	健康促進-營養教育/視力保健	1	1.生活習慣的養成。 2.培養良好的飲食習慣。 3.瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 4.了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	A1 身心素質與自我精進	1.教學簡報~能知道正確的飲食習慣及原則。 2.活動遊戲~認識飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 3.學習單	問答 實際操作	
6	海洋教育/環境教育	1	1.喜歡親水活動，重視水域安全。 2.認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	問答 實際操作	
9	租稅教育/金融教育	1	教導學生如何進行財務規劃，養成儲蓄的習慣，以備不時之需或達成想達到的目的。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	以影片介紹養成儲蓄的習慣好處。 教師引導學童討論「儲蓄」觀念並歸納、說明	口頭回答	
10	人權教育-CRC、正向管教、防治霸	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

			2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	或行動方案。			
13	安全教育-交通安全	1	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納 說明	口頭回答	
14	戶外教育	1	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2. 透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。 問答 發表 學習單	問答 發表 學習單	
17	畢業典禮預演	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	
18	防毒教育	1	能分辨毒品與藥物的差別。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 識別毒品偽裝形式。毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，學會拒絕的技巧。	問答 學習單	