

# 彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

尋味德興-愛香・愛鄉 9 節  
尋味德興-可可香・伴書香 10 節  
尋味德興-愛香・愛鄉-照片編輯 1 節  
共 20 節

課程名稱	尋味德興-愛香・愛鄉	實施年級	二年級()
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	9 節
設計依據 (核心素養)			
總綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作</p>	

課程目標	1.透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。 2.充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。
融入議題	學習主題		實質內涵
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
教材來源	自編教材		
學習資源	植物觀察記錄學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>第1週 迎新活動</p>	<p>迎新活動 溫暖迎接： 老師於門口迎接孩子，幫孩子貼名牌 播放輕快音樂進教室</p> <p>老師介紹： 老師介紹自己（名字、興趣、喜歡的動物等） 鼓勵孩子點頭或舉手互動</p> <p>認識你我小遊戲： ◎ 活動名稱：拍拍手，認識你 全班圍圈坐，傳遞「拍拍球」 接到球的孩子說：「我是__，我喜歡__。」</p> <p>校園探索小任務： ◎ 活動名稱：找一找，猜猜看！ 老師帶孩子認識教室的角落（書櫃、洗手台、置物櫃） 提問：「你記得洗手台在哪裡嗎？」</p> <p>創意著色時間： ◎ 活動名稱：我的歡迎卡片 每人畫一張歡迎卡片（可畫自己或學校） 老師巡視，和孩子聊天</p>	<p>40</p>	<p>能參與活動</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------

<p>第 2 3 7 8 週 (認識校園大 樹)</p>	<p><b>第一節</b> 先觀賞「樹真好」故事 ppt 、 老師講述 ppt 的故事內容 團體討論 1、大樹幫我們做的事 2、我們可以為大樹做些什麼? 3、學校有哪些大樹? 在哪一個位置?</p> <p><b>第二節</b> 校園大樹在哪裡 繞著校園走一走，找到一棵最大棵的樹，最高的樹，坐或躺在樹蔭下聆聽樹葉被風吹的聲音、鳥聲、樹枝搖晃的聲音。 最高的樹---大王椰子樹 會唱歌的樹—榕樹 有香味的樹—樟樹 長滿果實的樹—茄苳</p> <p><b>第三節「大家來抱樹」活動</b>—請小朋友抱這棵樹，觀察它 看樹皮是粗粗的？還是滑滑的？聞聞看它的味道？看看它的葉子，在學習單記錄抱樹的感覺、觸摸樹幹的感覺、葉子的形狀。</p> <p><b>第四節 團體創作與討論</b></p> <p>1. 檢拾樹葉創作一棵大樹 2. 團體討論 (1)我最喜歡哪一棵樹 (2)它的位置 (3)我要對大樹爺爺說的話。</p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>參觀校園時能聽老師指導</p> <p>利用文字記錄台灣欒樹的葉形，花的顏色</p>
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------

<p>第 16 17 18 週 (為大樹製作 名牌)</p>	<p>第一節 1、請小朋友回憶進到德興國小，老師為大家製作的名牌。 2、詢問小朋友，大家拜訪學校大樹後，是否也須為大樹製作名牌？讓大家認識他？</p> <p>第二節 1、分組為大樹做名牌。 2、勾 大王椰子     勾 榕樹     勾 檉樹     勾 茄苳</p> <p>第三節 讓學生發表自己製作的樹名牌 兒童朝會時間為全校師生介紹樹名牌。</p>	<p>40 40 40</p>	<p>1、能踴躍發表 2、活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。 3、能主動參與討論並踴躍發表意見。</p>
<p>第 12 週 (秋天的樹)</p>	<p>引起動機 介紹黃金樹 實地觀察台灣欒樹</p> <p>發展活動 用影片介紹台灣欒樹 綠色、黃色、橘色、褐色的變 2、實地觀察台灣欒樹     觀察黃色的花，撿蒴果做花圈。</p> <p>綜合活動 1、向大家介紹自己對於台灣欒樹外型的描述 2、樹幹摸起來的感覺 3、花的顏色與味道。</p>	<p>40</p>	<p>利用文字記錄台灣欒樹的葉形，花的顏色</p>

# 彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	尋味德興-可可香・伴書香	實施年級	二年級		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	□其他類	總節數 10 節		
設計依據 (核心素養)					
總綱核心素養		總綱核心素養			
<b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達			
<b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  <b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
課程目標	1.認識可可樹的根、莖、葉、花、果實。 2.了解農具的使用。 3.了解生物多樣性及永續生態的重要性。 4.了解友善農耕的重要性，並強化永續保戶的行動。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
國語領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱讀 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。		Ba-II-1 記敘文本的結構。		

生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
教材來源	自編教材	
學習資源	《小班做飯糰》	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間
		評量方式

第 4 5 6 9 10 11 14 15 19 20 週 (可可小園丁)	<p><b>第一節 認識可興園</b></p> <p>1. 觀看可興園的影片，認識可可樹栽種的地方。</p> <p>2. 可興園誕生緣由-鄉里名人介紹-江智超董事長。</p> <p><b>第二節 觀看校園可可壁畫</b></p> <p>1. 實地觀看可可壁畫</p> <p>2. 討論活動：</p> <p>(1) 發表在可興園看到什麼？</p> <p>(2) 討論在可可壁畫看到那些動、植物？</p> <p>植物：可可樹、柳丁、玫瑰花-----</p> <p>動物：猴子、鹿</p> <p><b>第三節 觀看校園可可壁畫</b></p> <p>討論活動：</p> <p>(1) 可可壁畫都畫些什麼內容？</p> <p>有女人在樹下聊天、有人在摘可可果、動物玩耍。</p> <p>會使用句型：我看到誰在做什麼事？</p> <p>(2) 附件一：名畫介紹</p> <p><b>第四節 參觀可興園</b></p> <p>1. 實地參觀可興園</p> <p>(1) 可興園有幾棵可可樹？</p> <p>(2) 觀察可可樹的葉子、樹幹、花、果實</p>	40 40 40	<p>能說出在可可樹種在哪裡。</p> <p>說出壁畫上的植物名稱，至少兩種。 能自己完成學習單</p> <p>能用我看到誰在做什麼事的句型，回答可可壁畫的內容。 能回答老師指定的問題 能自己完成學習單</p> <p>能自己完成學習單</p>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>第五節 農具介紹</b></p> <p>1. 拔草裝備的介紹:手套、鏟子、水桶 2. 觀看拔草影片及注意事項</p>	40	能了解農具的安全使用方法
	<p><b>第六節 可可樹的照顧</b></p> <p>1. 攜帶農具到可興園拔草 2. 可可樹澆水</p>	40	能拔滿一水桶的草
	<p><b>第七節 友善農耕</b></p> <p>1. 觀看友善農耕的影片 2. 實地觀察可興園裡的有什麼植物、昆蟲及動物?</p>	40	能了解友善農耕
	<p><b>第八節 拓印</b></p> <p>1. 收集可可樹葉 2. 拓印 3. 發表作品</p>	40	能拓印作品並發表作品內容
	<p><b>第九節 閱讀【小跟班做飯糰】</b></p> <p>1. 共讀【小跟班做飯糰】 2. 討論故事內容</p>	40	能自己完成學習單
	<p><b>第十節 製作巧克力吐司與品嘗</b></p>	40	能完成巧克力吐司的製作

# 彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	<b>尋味德興-愛香・愛鄉-照片編輯</b>	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	1 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	5G 智慧學校是學校極力朝向的目標，一年級的孩子學會使用平板來收集大量的影像是重要的，故設計此課程讓學生學會拍好一張照片，並做簡單的編輯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
課程目標	1、了解資訊科技在人類生活之應用。 2、學會鍵盤的操作，中文輸入。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	2-I-1以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	學拍照	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	1、認識平板的鍵盤用途	Aa-II-1自己能做的事	引起動機 展示校園踏查活動的照片。 讓學生發表踏查時看過的大樹有哪些? 老師加以影像輔助，吸引學生想拍照的慾望。 發展活動 1、介紹平板的基本按鍵。 2、說明面光與背光，將照片拍得清楚。 綜合活動 1、介紹自己完成的作品。	學會正確使用平板	

## 附件一：

			
瀑布 -盧梭	奇特風光-盧梭	赤道附近的叢林-盧梭	熱帶森林和猴子-盧梭

			
愛在他鄉-高更	甜美的夢-高更	玫瑰花-梵谷	

# 彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

尋味德興-愛香・愛鄉- 7 節  
尋味德興-可可香・伴書香-可可小園丁 10 節  
尋味德興-愛香・愛鄉-照片編輯 2 節  
共 19 節

課程名稱	<b>尋味德興愛香・愛鄉</b>	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	7 節
設計依據 (核心素養)			
總綱核心素養		總綱核心素養	

<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C2 人際關係與 團隊合作</p>	
課程目標	<p>1.透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。</p> <p>2.充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p>	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。</p>

生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 <b>B-I-1 自然環境之美的感受。</b>
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
教材來源	自編教材	
學習資源	閱讀學習單、植物觀察記錄學習單	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式

<p>1 5 6 11 12</p> <p>校園繽紛的樹 與小訪客</p>	<p>引起動機 火紅的木棉樹開的爛爛，讓學生實地去探查，比對與書本上的木棉花有哪些相似之處。</p> <p>發展活動</p> <p>(一)火紅的樹</p> <p>1、 撿拾木棉花，比較木棉花與其他花朵有哪些差異? ㄉ木棉的花瓣肥厚，花苞堅挺厚實。 ㄋ木棉花的味道</p> <p>2、 待木棉花謝結蒴果，帶學生撿拾棉絮做香包。</p> <p>3、 介紹棉絮對呼吸道的影響，對其他作物的影響，對生活的影響。</p> <p>(二)浪漫的樹</p> <p>苦棟樹</p> <p>1、 春天一到，苦棟樹忙著抽芽、萌苞、開花，紫色的花佔據枝頭，帶領學生觀察它的變化。</p> <p>2、 苦棟樹開花、結果、落葉 季節在他身上，表現得非常分明。 開花時引來蜂蝶，結果時松鼠、鳥雀佔據枝頭、枝葉繁茂時更是蟬兒棲息的好去處。</p> <p>3、 帶領學生撿拾花瓣，做壓花創作。 分享壓花製作心得 展示壓花作品</p> <p>(三)情人的樹</p> <p>芒果樹</p> <p>1、 製作芒果青是傳承，每年一到五月，總會讓學生去疏些青澀的芒果來製作芒果青。 與家人分享情人果</p>		<p>活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。</p> <p>能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>能與同學分工合作</p> <p>能正確操作工具</p>
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

<p>第 1  5 6 11 12 週  (校園繽紛的樹 與小訪客)</p>	<p>引起動機 1、帶學生到要員各處觀察草皮上，樹枝上有那些小動物? 發展活動 1、台灣欒樹落葉堆的紅姬緣椿象。 2、水生植物池畔誰在那裏徘徊---黑冠麻鶲。 3、榕樹上跳來跳去的綠色小精靈是誰----綠繡眼。 4、偷吃木瓜、在小葉欒仁下吃果子的是誰---松鼠 5、黃嘴巴全身黑的是誰---八哥。 6、翩翩飛舞的樺斑蝶 7、認識小訪客與食物間的關係。 台灣欒樹--紅姬緣椿象。 馬利筋一樺斑蝶 果實一綠繡眼、八哥、松鼠 蚯蚓、魚一黑冠麻鶲 綜合活動 1.發表： 請學生說一說從觀察活動中瞭解如何愛惜小生命：如 a. 觀察完後，要把這些小動物放回校園。 b.不要捕捉或飼養他們。 c.不要干擾他們的生活，更不可以虐待牠們。 2.結論： 校園裡的小動物，是大自然的一部份，我們必須好好愛護他們。</p>	<p>1、活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。  2、能主動參與討論並踴躍發表意見。  3、能與同學分工合作 4、能說出日常生活中常見的小動物及學校常見動物的名稱</p>
<p>第 18 19 週  (我家的花田)</p>	<p>第一節 走進花的世界 1. 出示學校附近花農或市場的花卉照片，問學生：「你看過這些花嗎？」 2. 討論：你家附近有種花嗎？你看過哪些花？(可點名花農家庭小朋友分享) 3. 介紹家鄉的花卉種類、用途（如：切花、盆栽、外銷） 4. 發給各組不同的花朵樣本或照片，觀察顏色、形狀、香味等畫出觀察到的花，寫下簡單形容詞（例：紅紅的、香香的）</p>	<p>40</p> <p>能團體討論、連結生活</p> <p>能口語與圖文表達練習</p>

<p>第 18 19 週 (我家的花田)</p>	<p>第二節 我眼中的花鄉畫報</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 簡單回顧上堂課觀察過的花，提問「你最喜歡哪一種花？為什麼？」</li><li>2. 教師出示「家鄉花鄉畫報」範例</li><li>3. 學生創作個人畫報：畫上 1~2 種花 + 簡單文字描述（例如：「這是我家種的桔梗，有白色和紫色。」）</li><li>4. 學生分享畫報內容，全班互相欣賞</li></ol>	40	能口語與圖文表達練習
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------

## 彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度 二學期 校訂課程計畫

課程名稱	尋味德興可可香・伴書香-可可小園丁		
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	實施年級 總節數	一年級 10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 <b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	
課程目標	1、透過觀察與實作，學會照顧可可樹。 2、能學會正確使用農具的操作方法。 3、能了解友善農耕		

跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
國語領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱讀 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。			
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。			
融入議題	學習主題	實質內涵			
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
教材來源	自編教材				
學習資源	1. 可可大解密小書、互評表單 2. 一張紙怎麼玩八格書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs">https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs</a>				
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		

<p>第 3 4 8 9 13 14 15 16 17 20 週 (可可小 園丁)</p>	<p>第一節 巧克力魔法師</p> <p>1. 觀看影片 <a href="https://reurl.cc/77Mpr5">https://reurl.cc/77Mpr5</a>          鐸子的使用方法</p> <p>2. 討論照顧可可樹的方法</p> <p>(1) 發表如何正確使用鏟子</p> <p>(2) 除草時的裝備：戴手套、用鏟子輔助。</p> <p>(3) 學習簡單拆除雜亂的枝條。</p> <p>第二節 共讀繪本：葉子鳥</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cmYG5rbYXqQ">https://www.youtube.com/watch?v=cmYG5rbYXqQ</a></p> <p>1. 故事內容：有隻小小鳥降落在一根樹梢上。突然，一陣風颳了過來，整棵樹的葉子紛紛飄落，只剩下最後一片。聚在樹底下的各種落葉，忽的長出了細長的鳥腿，化成一隻隻葉子鳥，開始互相打招呼、聊天、玩遊戲、踢足球、等醫生、打架，甚至開起熱熱鬧鬧的舞會……</p> <p>2. 找一找可可樹的葉形和葉子鳥中哪一隻葉子鳥長得相似。</p> <p>3. 完成可可樹的葉型學習單。如附件一</p>	<p>40</p>	<p>能正確使用鏟子</p> <p>發表拔草小技巧</p> <p>能找出可可樹的葉形-橢圓形</p> <p>能自己完成學習單</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------

第 3 4 8 9 13 14 15 16 17 20 週  (可可小園丁)	第三節 觀察可可樹	40	能說出在可可樹喜歡生長的環境 能自己完成學習單
	1. 觀看可可樹生長環境的片		
	2. 認識可可樹的植物構造，根、莖、葉、果實。		
	第四節 觀察可可樹	40	能觀察可興園的生態
	1. 到可興園實地觀察可可樹構造		
	2. 觀察可興園的生態		能畫出可可樹
	3. 可可樹寫生		
	第五節 共讀繪本-可可爺爺 附件二	40	自己完成可可小書
	1. 閱讀策略-重述故事。 (1)小鼠搬家的原因。 (2)說明可可樹的生長環境。 檳榔樹下的可可樹，喜歡潮溼高溫。		
	第六節 共讀繪本-可可爺爺	40	能說出友善農耕的方法
	2. 閱讀策略-六何法，摘要故事內容。 (1)繪本裡的可可園用的是友善農耕:做落葉堆肥 (2)討論學校的可興園是否為友善農耕		能完成友善農耕學習單

<p>第 3 4 8 9 13 14 15 16 17 20 週 (可可小園丁)</p>	<p><b>第七節 製作小書</b></p> <p>1. 教師出示幾本簡單小書範例，翻閱展示 小書樣本 說明什麼是「小書」，它有哪些部分（封面、內頁、封底）</p> <p>2. 討論 學生討論自己想做的小書主題 引導問題：你想介紹什麼？寫給誰看？</p> <p>3. 個別練習 學生畫出「小書主題構想圖」(一張紙，分 4 格，簡單畫草圖)</p> <p>4. 分享與回饋</p> <p><b>第八節 製作小書</b></p> <p>1. 教學示範：教師示範「一張紙摺 8 頁小書」的方法 (A4 摺法) 大張紙示範、學生操作紙</p> <p>2. 學生實作：學生跟著操作摺出小書雛形，並依需求剪開中線 素面 A4 紙、剪刀</p> <p>3. 創作內頁 開始繪製第 1~3 頁內容 (圖畫 + 簡單文字) 可可主題圖畫 + 生活經驗</p> <p>4. 協助與指導 教師巡迴協助學生構圖、拼字、書寫</p>	<p>40</p>	<p>能分享自己的想法</p> <p>能摺出 8 頁小書</p> <p>能畫出以可可樹為主題的內容</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------

第 3 4 8 9 13 14 15 16 17 20 週 (可可小園丁)	<p><b>第九節 製作小書</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成創作 學生完成其餘頁面內容（4~7 頁）及封底</li> <li>2. 封面設計 學生設計封面（書名、作者名、圖畫）</li> <li>3. 成果發表 小書分享時間，學生上台介紹</li> </ol> <p><b>第十節 小書發表</b></p> <p>兒童朝會分享小書</p>	40	<p>能自己完成可可小書</p> <p>能上台分享小書內容</p> <p>能上台分享小書內容</p>
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------

# 彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	尋味德興-愛香・愛鄉-照片編輯	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	2 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 2em;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 2em;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 2em;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="margin-left: 2em;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	5G 智慧學校是學校極力朝向的目標，一年級的孩子學會使用平板來收集大量的影像是重要的，故設計此課程讓學生學生學會拍好一張照片，並做簡單的編輯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
課程目標	2、了解資訊科技在人類生活之應用。 2、學會鍵盤的操作，中文輸入。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	2-I-1以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 7 10 週	2	如何拍好一張照	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	學會拍出一張清楚的照片	Aa-II-1自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	<p><b>第一節 我來拍！用 iPad 記錄生活</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師出示幾張用 iPad 拍的生活照，問學生：「你會拍照嗎？你拍過什麼？」</li> <li>老師示範如何開啟 iPad 相機→切換鏡頭→按下快門→觀看照片</li> <li>每人領取 iPad，練習打開相機、對焦、拍照 3 張：人像、物品、自由拍攝 (基本攝影禮儀：先問對方可不可以拍、不拍別人不想被拍的樣子)</li> <li>學生選出一張最滿意的照片，小組分享拍攝理由</li> </ol> <p><b>第二節 我會編輯照片了！</b></p>	能拍出一張清晰主題鮮明的照片
						<ol style="list-style-type: none"> <li>簡單複習如何看照片，問學生：「你覺得這張照片有什麼可以調整的地方？」</li> <li>教師示範如何用「照片 App」編輯照片：裁切、調亮、加入濾鏡</li> <li>學生打開之前拍的照片，挑一張進行簡單編輯練習</li> <li>兩人一組分享「我做了什麼變化？你喜歡哪一張？」</li> </ol>	

					5. 教師投影展示，進行全班欣賞與簡單回饋		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

## 附件一

找一找 可可樹的葉子在哪裡？ 一、甲姓名：

小朋友，請找一找可可樹的葉子跟下面葉形哪個一樣，請在下面空格中打勾。

葉子				
名稱 可可樹是哪種 請打勾	橢圓形	倒卵形	飯匙形	線形

用鉛筆將一片可可樹的葉子拓印下來。

## 附件二:可可爺爺

一個好深好深的夜裡，小鼠背著重重的行囊在田野間 漫無目的的急走著，他想快點找個新家。 小鼠必須快點找到新家，因為老家的食物越來越少， 土地變得好硬好硬，就連本來該安靜的夜也有吵雜的 人車聲不斷的響起，讓他沒有辦法再繼續住下去。

這天小鼠到了爺爺的田，那是種滿可可樹的可可園，旁邊還站立著許多高大的檳榔樹。有一棵長得矮矮的可可樹熱情的和小鼠打招呼。可可樹說：「小鼠，來跟我一起住吧！你一定會喜歡這裡的

「爺爺的田現在跟我剛來的時候是完全不一樣的！」可可說。「那時候，泥土好硬好硬，讓我的腳很難伸展，除了站在我旁邊的高個兒，也沒什麼朋友陪我聊天。」小鼠抬頭看看檳榔樹。「嗨！小鼠！我是爺爺的老爸爸和老媽媽最愛的作物！」檳榔樹熱情的打招呼。可可接著說：「爺爺的老爸爸跟老媽媽常常對著我們噴灑一種 很臭很臭的水，聽說這樣蟲子就不會來田裡，可以讓我們專心 長大；但是臭臭的東西常常噴灑，田裡的土變得越來越硬、 越來越酸，養分越來越少，沒有動物想來這裡住，好寂寞呀！」

「爺爺從年老體弱的父母手中接下了這一座檳榔園， 這裡天氣溫暖潮濕雨水多，可以種植的作物好多種，可是爺爺不想跟老父母一樣，用傳統的『慣行農法』 種檳榔，他想種出讓人吃得安心、又能吃出健康的 農作物，他選擇用『友善耕作農法』種植可可樹。」 可可說這是它和爺爺的秘密。

爺爺不噴除草劑，而是辛苦的用人工把草割短或拔除，田地裡常常都是綠油油 的一片，蚱蜢、毛毛蟲都在裡面玩捉迷藏「爺爺的田裡來了好多新朋友，但是有些新朋友 我不喜歡，他們咬破我的葉子，還常常讓我很不舒服，還好田裡的其他好朋友幫我趕走或是把它們吃掉；園裡植物越來越豐富多樣，蜻蜓、蝴蝶 飛滿天，斑鳩也常常來這兒飽餐一頓，就連慢吞吞的蝸牛也出現了。」可可開

心的說

爺爺把落葉堆疊在一起作堆肥，腐爛後的樹葉吸引 蚯蚓們搬來這裡住，夏天的晚上牠們會探出頭來， 就像是在跟螢火蟲聊天一樣！

小鼠問可可：「你本來也不住這裡，那 現在你喜歡這裡嗎？」 「雖然我的家本來是在[印尼](#)，但是屏東萬巒的天氣很溫暖，雨水又多，重要的是爺爺很用心的照顧我們。」 可可開心的回答。

「[爺爺常常利用搬家的方法](#)，讓小可可住到其他強壯的大可可主幹上，讓其他小可可跟我一樣可以很快適應這裡的環境，也長得更健康。」 可可滿足的說小鼠忍不住高興的說：「爺爺把這裡照顧得太完美了！簡直就是快樂天堂啊！」 講完，可可突然叫了一聲：「喔！好痛我的腳沒地方伸展了。」 「我來！我來！鬆土我最行了。」 小鼠和蚯蚓搶著說。

佳佳是爺爺的好朋友，他用爺爺種的可可，做成了各式各樣的點心。爺爺一邊喝著熱可可，面對著可可園一邊笑著說：「可可啊！真是感謝你，讓我們可以大飽口福。」 可可害羞的說：「我才要謝謝爺爺，努力堅持了12年，讓這個有機農園的植物和動物們，可以在友善的環境裡，健康和樂的生活，現在的我， 才真的好幸福！」

原因	小可的老家食物不夠，土也變硬。
經過	可可園的天氣溫暖多雨，可可爺爺使用友善農耕的方法 用落葉當堆肥，
結果	動物和植物在有機農園，快樂生活。

# 彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	文字漫遊者-我上一年級了	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 <b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 <b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本， <b>生活-E-A2</b> 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 <b>生活-E-B3</b> 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 <b>生活 E C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 <b>生活 E B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 <b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		<b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b>	

課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
國語領域	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。		A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。		D-I-1 自我與他人關係的認識。。
融入議題	學習主題		實質內涵
教育議題	生命教育		安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。
教材來源	自編教材、影片「安全的小學生活」		
學習資源	閱讀學習單、繪本《小阿力的大學校》		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第3、4週	<p>一、閱讀活動：</p> <p>共同閱讀繪本《小阿力的大學校》 PPT，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。</p> <p>二、教師播放影片「安全的小學生活」，引起學生學習動機：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw">https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw</a></p> <p>三、問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、小阿力在上學前跟誰分享上學前的心情。</li> <li>2、小阿力上學後都和同學一起做什麼事</li> <li>3、說說看你上學第一天的心情？</li> </ol>	80分鐘	發表評量 學習態度
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--------------

課程名稱	<b>文字漫遊者-我們來做好朋友</b>		實施年級	____ 年級		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	2 節		
設計依據 (核心素養)						
領綱核心素養			總綱核心素養			
<p><b>生活-E-A2</b> 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。及合作的技巧。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>A3 規劃執行與創新應變</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> <b>C2 人際關係與 團隊合作</b>					
課程目標	1. 認識朋友的特質與重要性 2. 能學會與人互動的禮貌與態度 3. 學生能具體表現友善行為（如：道歉、關心、稱讚）					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現			學習內容		

國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。
生活課程領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
融入議題	學習主題	實質內涵
品德教育議題	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。
教材來源	繪本:我們來做好朋友	
學習資源	學習單	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間
		評量方式

第 12、13 週	<p><b>第一節</b></p> <p>1.共讀繪本《我們來做好朋友》，問：「你有好朋友嗎？他是誰？」</p> <p>2.教師引導學生思考角色怎麼交朋友，有沒有吵架、和好？</p> <p>3.分組討論：「你喜歡什麼樣的朋友？不喜歡什麼樣的行為？」 出示情緒表情卡，學生選出「當朋友怎樣你會開心／不開心」</p> <p>4.教師統整良好朋友的行為：會分享、不欺負、說好話、關心對方</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1.教師問學生：「上節課我們說了哪些好朋友的行為？你有試試看嗎？」</p> <p>2.兩人一組演出「我來當你的好朋友」情境，如：幫忙撿東西、安慰同學、邀請一起玩。</p> <p>3.畫一張「我當好朋友的樣子」，可自由發揮畫與朋友一起做什麼。</p> <p>4.教師總結：做朋友要真心、願意道歉、互相幫助。回家觀察：你今天有做好朋友的行為嗎？</p>	40 分鐘	發表評量 學習態度 實作評量
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------

課程名稱	文字漫遊者-薩琪不想穿裙子	實施年級	二 年級		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節		
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養		總綱核心素養			
<p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</b></p> <p><b>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</b></p> <p><b>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</b></p>		<p>B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識每個人都可以有不同的喜好與表現（無論性別）</li> <li>能尊重與自己不同的選擇，不嘲笑或排擠他人</li> <li>建立性別友善、平等的態度</li> <li>知道每個人可以喜歡不同的東西，沒有限定男生或女生</li> <li>學會尊重他人不同的喜好</li> </ol>				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		

國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	
生活課程領域	生活 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識	
融入議題	學習主題	實質內涵	
性別平等教育議題	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教材來源	繪本「薩琪不想穿裙子」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MaobytZVx3E">https://www.youtube.com/watch?v=MaobytZVx3E</a>		
學習資源	閱讀學習單、共同閱讀「薩琪不想穿裙子」繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15、16 週	<p>第一節</p> <p>1. 出示裙子圖、球衣圖，問：「誰說一定要穿什麼？」引發討論。</p> <p>2. 閱讀《薩琪不想穿裙子》，邊讀邊提問：「薩琪為什麼不想穿裙子？她的選擇有錯嗎？」</p> <p>3. 小組討論「我喜歡什麼？我不喜歡什麼？」看看班上有哪些不同或一樣。</p> <p>「選我所愛」圖卡比對遊戲：學生配對「誰喜歡什麼」，討論「這是男生的／女生的嗎？」</p> <p>4. 教師統整：每個人可以有自己喜歡的樣子，我們要學會尊重。</p>	40 分鐘	

	<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 提問學生：「薩琪最後怎麼做了？你覺得她快樂嗎？」</li><li>2. 「畫我自己」：學生畫出自己最喜歡的樣子與活動，不限服裝、髮型、喜好。</li><li>3. 學生上台介紹：「我是誰？我喜歡……」全班練習給讚美與回應。</li><li>4. 教師總結：「沒有人一定要怎樣，尊重自己與別人就是性別平等的開始」</li></ol>	40 分鐘	發表評量 學習態度 實作評量
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------

課程名稱	<b>文字漫遊者-太自私了吧</b>		實施年級	二年級		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	2 節		
設計依據 (核心素養)						
領綱核心素養			總綱核心素養			
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 C1 道德實踐 與 公民意識			
課程目標	1. 認識與表達基本情緒（如生氣、沮喪、開心） 2. 能理解情緒產生的原因與對應的行為 3. 學習適當表達情緒的方式（如深呼吸、說出來） 4. 學生能辨識「情緒來的時候我會怎樣」 5. 學會一兩種情緒調節方式（如深呼吸、數數） 6. 願意在生活中練習冷靜與請求幫助					

跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
國語領域	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國 Ab- II -9 量詞的運用。			
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活事物變化及生命成長現象的觀察與省思			
融入議題	學習主題	實質內涵			
教育議題	SEL 情緒學習	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
教材來源	繪本「太自私了吧!」				
學習資源	閱讀學習單、共同閱讀「貝蒂好想吃香蕉」繪本				
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		

第 15、16 週	<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示一幅插圖：獅子霸佔玩具，提問：「你覺得他在做什麼？旁邊的動物怎麼了？」</li> <li>2. 共朗讀《太自私了吧！》，過程中停格提問：「你覺得其他動物為什麼不開心？」 「你曾經遇過像這樣的事情嗎？」</li> <li>3. 情緒表情練習：出示不同表情圖卡，請學生配對角色情緒或模仿臉部表情說「我覺得……」</li> <li>4. 小組討論：如果你在玩遊戲，有人不讓你玩，你會怎麼想？怎麼做比較好？</li> <li>5. 教師總結：「每個人都有情緒，但要學會尊重別人，也要讓別人感覺好。」</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問學生：「還記得繪本裡誰最不開心？為什麼？如果你是那隻動物，你想對獅子說什麼？」</li> <li>2. 「合作疊積木」：分組輪流疊積木，每次只能放一塊，若有人搶先或破壞，討論感覺。 全班分享「剛才遊戲中你有什麼感覺？是被尊重還是被忽略？」</li> <li>3. 完成「我會這樣做」工作單：畫出「當我看到有人不分享時，我會……」、「我想當一個怎樣的朋友？」</li> <li>4. 教師鼓勵：「願意分享的人，是最受歡迎的朋友！」</li> </ol>	40 分鐘	發表評量 學習態度
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------

彰化縣立德興國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	文字漫遊者-貝蒂好想吃香蕉	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>A1 身心素質 與 自我精進</p> <p>A3 規劃執行 與 創新應變</p> <p>B1 符號運用 與 溝通表達</p> <p>C2 人際關係 與 團隊合作</p>	

課程目標	1. 認識與表達基本情緒（如生氣、沮喪、開心） 2. 能理解情緒產生的原因與對應的行為 3. 學習適當表達情緒的方式（如深呼吸、說出來） 4. 學生能辨識「情緒來的時候我會怎樣」 5. 學會一兩種情緒調節方式（如深呼吸、數數） 6. 願意在生活中練習冷靜與請求幫助	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國 Ab- II -9 量詞的運用。
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活事物變化及生命成長現象的觀察與省思
融入議題	學習主題	實質內涵
教育議題	SEL 情緒學習	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
教材來源	繪本「貝蒂好想吃香蕉」	
學習資源	閱讀學習單、共同閱讀「貝蒂好想吃香蕉」繪本	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3、4週	<p><b>第一節</b></p> <p>1.老師拿一根香蕉假裝剝不好：「唉唷，我好氣哦！」問學生：「你有氣得想大叫的時候嗎？」</p> <p>2.共讀《貝蒂好想吃香蕉》，停格提問：「她為什麼爆炸？她的身體有什麼反應？」</p> <p>3.學生幫貝蒂畫情緒臉（用表情圖卡選出：生氣、失望、害怕等）並分享：「你有像貝蒂這樣大叫過嗎？發生什麼事了？」</p> <p>4.老師總結：貝蒂生氣是因為事情沒辦法照她的意思，但還有別的做法……。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1.提問學生：「貝蒂後來有沒有冷靜下來？是怎麼辦到的？」</p> <p>2.角色扮演：模擬學生可能遇到的「情緒爆炸」情境（如：玩具被搶、作業不會寫），練習用「我現在很生氣，我要……」表達情緒。 教導「3秒鐘深呼吸」、「數到10」、「轉身喝水」、「找老師幫忙」等冷靜法。</p> <p>3.製作「我的冷靜卡」：畫一張當我生氣的時候我可以做的事（如畫畫、呼吸、靜靜坐一下）</p> <p>4.教師總結：情緒來的時候很正常，重要的是我們學會怎麼好好處理它。</p>	40分鐘  40分鐘	發表評量 學習態度

課程名稱	文字漫遊者-這是給你的	實施年級	一年級
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數 2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>A1 身心素質 與 自我精進</p> <p>A3 規劃執行 與 創新應變</p> <p>B1 符號運用 與 溝通表達</p> <p>C2 人際關係 與 團隊合作</p>	

課程目標	1. 能學習將善意轉化為行動，表達對他人的關懷 2. 能主動觀察同學、家庭成員的需要，培養同理心 3. 能思考自己想關心的對象 4. 能學會用語言或行動傳遞善意與鼓勵 5. 能設計或準備一個「關心的行動」或「心意小卡片」		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
國語領域	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點		A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。		生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 D-I-4 共同工作並相互協助。
融入議題	學習主題		實質內涵
教育議題	品德教育		1-1 認識自己與他人 1-3 合作與人際互動
材來源	繪本:這是給你的 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Er5kcTCE7Qo">https://www.youtube.com/watch?v=Er5kcTCE7Qo</a>		
學習資源	閱讀學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間
			評量方式

第7、8週	<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示禮物盒（可空的），提問：「你曾經送禮物給別人嗎？是什麼？為什麼送？」</li> <li>2. 共讀繪本《這是給你的》，停格提問：「你覺得他為什麼想送這份禮物？」、「他是怎麼想出這些點子的？」</li> <li>3. 全班輪流說：「我收到最開心的禮物是……，因為……」或「我曾經送出……，我很開心」</li> <li>4. 討論「禮物一定要買的嗎？還有什麼東西是可以送給別人的？」（如笑容、幫忙、畫圖）</li> <li>5. 老師總結：「禮物代表關心與心意，不在於貴重，而在於用心。」</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問學生：「昨天主角準備了禮物給誰？你還記得是什麼嗎？」</li> <li>2. 製作「這是給你的卡片」：讓學生想一個人（同學、家人、老師），畫一張圖+寫一句話（如：「謝謝你陪我玩」） 學生將卡片送給對方或由老師幫忙轉交，感受送出與接收的快樂</li> <li>3. 教師問學生：「你覺得被關心的感覺怎麼樣？下次你還想對誰說謝謝或幫忙什麼？」</li> <li>4. 教師強調：「關心可以從小事開始，只要有心，人人都能送出愛。」</li> </ol>	40分鐘	發表評量 學習態度  發表評量 學習態度
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------------------------

課程名稱	文字漫遊者-可以哭，但不要太傷心	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		A1 身心素質 與 自我精進 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	
課程目標	1. 能認識生命的有限與失落是自然的一部分 2. 能說出自己曾經失去的東西或經歷悲傷的經驗 3. 學習用適當方式表達悲傷與懷念 4. 學會珍惜身邊所愛的人與事 5. 學會透過製作紀念卡、寫話等方式保留對生命的記憶		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受	
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 D-I-4 共同工作並相互協助。	
融入議題	學習主題		實質內涵
教育議題	生命教育	1-1 認識自我與感受 1-2 關懷生命與環境	
材來源	繪本:可以哭，但不要太傷心 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VkJHafZjcUs">https://www.youtube.com/watch?v=VkJHafZjcUs</a>		
學習資源	閱讀學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 11、12 週	<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問：「你有沒有東西不見了？或有東西壞掉了？你那時候感覺如何？」</li> <li>2. 共讀《可以哭，但不要太傷心》，停格提問：「他為什麼哭？你覺得他的心裡在想什麼？」</li> <li>3. 學生分組說說：「我也曾經……那時我覺得……」例如：寵物走失、心愛玩具壞掉。</li> <li>4. 畫一張「我想念的他／它」：畫出曾經失去、懷念的對象（如寵物、玩具、外公等）</li> <li>5. 教師總結：「難過、哭泣，是因為我們真的很愛很在乎他。」</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上節畫的「我想念的他／它」，簡單分享：「我畫的是……我很想他。」</li> <li>2. 製作「記得你的卡片」：畫圖+寫一句話：「謝謝你曾經陪我……」「我會一直記得你……」。</li> <li>3. 學生彼此分享卡片內容，教師鼓勵用語言溫柔回應彼此的思念。</li> <li>4. 教師結語：「生命有限，但我們的愛可以留下來。今天我們用記得，讓愛繼續存在。」</li> </ol>	40 分鐘	發表評量 學習態度
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------

課程名稱	文字漫遊者-大男孩不哭		實施年級	一年級			
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	2 節			
設計依據 (核心素養)							
領綱核心素養		總綱核心素養					
生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作						
生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。							
生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 理解每個人（不論性別）都有情緒，哭泣是自然的表達 2. 鼓勵孩子正確認識並勇敢表達自己的感受 3. 消除「男生不該哭」、「女生太愛哭」等性別刻板印象 4. 能說出自己的情緒與感受原因 5. 學會勇敢說「我現在……感覺……」來表達自我 6. 能尊重他人不同的表達方式（哭、沉默、說出來）						
跨領域	學習重點						

領域	學習表現	學習內容			
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-1 Bb-I-2	自我情感的表達。 人際交流的情感。		
生活課程領域	生活 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識			
融入議題	學習主題	實質內涵			
性別平等教育議題	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
教材來源	繪本「大男孩不哭」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dy2q5rB0PLQ">https://www.youtube.com/watch?v=dy2q5rB0PLQ</a>				
學習資源	閱讀學習單、共同閱讀「大男孩不哭」繪本				
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		

第 15、16 週	<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：「你有看過男生哭嗎？有人說『大男孩不哭』，你覺得對嗎？」</li> <li>2. 共讀繪本《大男孩不哭》，引導學生觀察主角的心情變化與故事中的人物反應。</li> <li>3. 出示表情圖卡，請學生配對情緒、說出曾有過的類似經驗。</li> <li>4. 小組討論與分享：「你上次哭是什麼時候？為什麼會哭？」</li> <li>5. 教師統整：哭是一種表達，不分男生女生，每個人都有情緒。</li> </ol>	40 分鐘	發表評量 學習態度 實作評量
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------

	<p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問學生：「故事中的男主角最後有哭嗎？他為什麼哭？哭過後感覺如何？」</li> <li>2. 製作「我的心情臉譜」：學生畫出自己今天的心情臉，並寫或說：「我現在覺得……」</li> <li>3. 角色扮演：「小偉跌倒了在哭，小華說『男生怎麼在哭啦』」，該怎麼說比較好？ 引導學生用句型說：「我難過的時候會……」、「我想哭時會……」</li> <li>4. 教師強調：情緒沒有對錯，哭不是懦弱，是勇敢的表現。</li> </ol>	40 分鐘	發表評量 學習態度 實作評量
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------------

## 彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第一學期打開世界任意門彈性學習課程

教材版本	打開世界任意門-生活美語(CoolABC 1)	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。	
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Aa~Mm 。 2.能說出大小寫字母 Aa~Mm 。 3.能認讀大小寫字母 Aa~Mm 。 4.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。					
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。					
重大議題融入	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

				<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育		
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式		
第一週	故事、跨領域 Unit 1 Go to School	1	學習表現 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的	學習內容 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎ C-II-1 國內	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 <b>【暖身活動】</b> 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 <b>【故事教學活動】</b> 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 <b>【跨領域教學活動】</b> 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。	活動評量 課堂觀察 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>日常生 活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>(外) 招 呼方式。</p>	<p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>播放課文音檔， 請學生指讀故事對 話內容。</li><li>將全班分組，進 行角色扮演。</li><li>請自願的學生上 臺，演出本單元故 事。</li></ol>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第二週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎ C-II-1 國內 (外) 招呼方式。</p>	<p>5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</li> <li>2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</li> <li>3.教師帶學生複習字母韻文。</li> </ol>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

			<p>活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p><b>練習活動 2】</b> 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 <b>【字母及代表單字練習活動 3】</b> 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 <b>【總結練習】</b> 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可</p>	<p>學習科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

			小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		與學生交換順序。			
第四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識</p>	<p>字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內 (外) 招呼方式。</p>	<p>略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p><b>動】</b> 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b> 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b> 1.教師複習字母及代表單字。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

		<p>課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方</p>		<p>2.請學生閱讀ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作C、E、F大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			式。					
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun at the Park	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 <b>【故事教學活動】</b> 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 <b>【跨領域教學活動】</b> 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 <b>【總結練習】</b> 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練</p>		<p>2. 將全班分組，進 行角色扮演。 3. 請自願的學生上 臺，演出本單元故 事。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------	--

			習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。          2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p><b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b>          教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。  <b>【字母及代表單字教學活動】</b>          1.教師依序念出字母並請學生複誦。          2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。          3.請學生描寫課本上的字母。          4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。          5.教師教學字母韻文。          6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。          7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。          8.鼓勵學生上臺認讀。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b>          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>		<p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</li><li>2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</li><li>3. 教師帶學生複習字母韻文。</li></ol>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			課堂練習活動。					
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	<b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。 <b>【字母及代表單字練習活動 1】</b> 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 <b>【字母及代表單字練習活動 2】</b> 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 <b>【字母及代表單字練習活動 3】</b> 1.請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵	活動評量 課堂觀察 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>		<p>學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			與各種課堂練習活動。					
第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun at the Park	1	1-II-1 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活	Aa-II-1 生活用語。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	<b>第四節</b> <b>【暖身活動】</b> 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 <b>【生活用語教學活動】</b> 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 <b>【歌謠教學活動】</b> 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活在情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2</p>		<p>生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習字母及代表單字。</li> <li>請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</li> <li>教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班分組，請每組第一位學生出列。</li> <li>教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</li> <li>教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生</li> </ol>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			積極參與各種課堂練習活動。		須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。			
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2.能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。 ◎ 1-II-1 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ 1-II-3 簡易的生活用語。 ◎ 1-II-4 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-5 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-6 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-7 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-8 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-9 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-10 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-11 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-12 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-13 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-14 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-15 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-16 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-17 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-18 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-19 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-20 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-21 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-22 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-23 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-24 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-25 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-26 能聽辨字母名稱。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff 及其代表單字。 2.請全班學生以接龍念出字母 Aa~Ff。 3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。 <b>【Look, Say, and Stick 練習】</b> 1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Aa~Ff。 <b>【Stick and Say 練</b>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>日常生 活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p>		<p><b>習】</b>            1.請學生念一念並 將對應的字母或單 字貼紙貼在對應的 空格內。            2.教師引導學生觀 察情境圖。            3.教師提問相關問 題，引起學生學習 興趣。            4.教師講述經典童 話故事。【習作練 習】            帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說 Units 1 ~2 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2.教師播放 Units 1 ~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活在情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>		<p>C、E、F大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 將全班分組，進行角色扮演。</li><li>2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</li></ol>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 At the Sports Field	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生活 用語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 2-II-5	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明</p>		<p>2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。  【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	<p>活溝通。</p>	<p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</li><li>2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</li><li>3.教師帶學生複習字母韻文。</li></ol>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	<p>型的生活溝通。</p>	<p>分。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> <li>教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</li> <li>播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 At the Sports Field	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p>	<p>生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>【跨領域教學活動】</b> 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 <b>【總結練習】</b> 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學	1.能聽、說、認讀、 描寫字母 Jj、Kk、 Ll、Mm 及其代表 單字。 2.能念唱本單元字 母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及 單字卡，帶學生念 出字母及代表單 字。 【字母及代表單字 教學活動】 1.教師依序念出字 母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書 寫字母，同時念筆 順。 3.請學生描寫課本 上的字母。 4.教師使用字母卡 及單字卡，帶學生 跟讀字母並教學其 代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。

			<p>能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作A、B、D大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</p> <p>2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3.教師帶學生複習字母韻文。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p>	<p>第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> <li>教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</li> <li>播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字	Aa-II-1 生活用語。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活在情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</li> <li>5.教師補充國際文化知識。</li> </ol> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師複習字母及代表單字。</li> <li>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</li> <li>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。			
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生活 用語。 2-II-1 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

			<p>26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確</p> <p>詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>並說一說其相似的字母。 2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Gg～Mm。 <b>【Stick and Say 練習】</b> 1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4.教師講述經典童話故事。 <b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>	字詞彙。
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

			地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第廿週	複習第三、第四課 內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段	1.能聽、說 Units 3 ~4 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻 文，並聽懂主要內 容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複 習 Units 3~4 生活 用語。 2.教師播放 Units 3 ~4 歌謠律動影 片，請學生跟唱並 做動作。 【生活用語練習活 動】 將學生分組，請各 組選擇一個生活用 語，輪流上臺表 演，由臺下組別	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所

		<p>能說出 26 個字 母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生活 語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1</p>	<p>所學字 詞。</p> <p>B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p>		<p>猜。 <b>【Listen and Say 練 習】</b> 1.請學生閱讀漫 畫，並以中文或英 文講述故事。 2.教師播放音檔， 請學生跟讀。 <b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 <b>【總結練習】</b> 1.將全班分組，進 行角色扮演。 2.請自願的學生上 臺，演出漫畫內 容。</p>		應具備的 字詞彙。
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------

			能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**備註：**

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期打開世界任意門彈性學習課程

教材版本	打開世界任意門-生活美語(Cool ABC 2)	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節。		
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2.能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3.能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4.能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
重大議題融入	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育			
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)			學習表現	學習內容			內容重點	
第一週	故事、跨領域 Unit 1 At the Farm	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 <b>【故事教學活動】</b> 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 <b>【跨領域教學活動】</b> 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 <b>【總結練習】</b> 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	<b>【品德教育】</b> <b>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。</b>

			<p>能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練</p>		<p>2. 將全班分組，進 行角色扮演。 3. 請自願的學生上 臺，演出本單元故 事。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------	--

			習活動。					
第二週 (春節連假)	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。          2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p><b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b>          教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。  <b>【字母及代表單字教學活動】</b>          1.教師依序念出字母並請學生複誦。          2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。          3.請學生描寫課本上的字母。          4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。          5.教師教學字母韻文。          6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。          7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。          8.鼓勵學生上臺認讀。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b>          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種</p>		<p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 請學生將單字卡 散置於桌上。</p> <p>2. 教師任意念一個 字母，請學生找到 相對應的單字卡， 將單字卡舉起並念 出其韻文。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			課堂練習活動。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	<b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。 <b>【字母及代表單字練習活動 1】</b> 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 <b>【字母及代表單字練習活動 2】</b> 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 <b>【字母及代表單字練習活動 3】</b> 1.請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵	活動評量 課堂觀察 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>		<p>學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>			

			與各種課堂練習活動。					
第四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 At the Farm	1	1-II-1 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活	Aa-II-1 生活用語。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	<b>第四節</b> <b>【暖身活動】</b> 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 <b>【生活用語教學活動】</b> 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 <b>【歌謠教學活動】</b> 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活在情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2</p>		<p>生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習字母及代表單字。</li> <li>請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</li> <li>教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班分組，請每組第一位學生出列。</li> <li>教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</li> <li>教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生</li> </ol>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			積極參與各種課堂練習活動。		須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。			
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的	Aa-II-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 <b>【故事教學活動】</b> 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 <b>【跨領域教學活動】</b> 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。	活動評量 課堂觀察 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活在情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>日常生 活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p>		<p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>播放課文音檔， 請學生指讀故事對 話內容。</li><li>將全班分組，進 行角色扮演。</li><li>請自願的學生上 臺，演出本單元故 事。</li></ol>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。  【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活在情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>		<p>表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作A、B、D大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.請學生將單字卡散置於桌上。</li><li>2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</li></ol>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明</p>		<p><b>練習活動 3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> <li>教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</li> <li>播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</li> <li>教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</li> </ol>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	<p><b>第四節</b>  <b>【暖身活動】</b>          請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。  <b>【生活用語教學活動】</b>          1.教師講解生活用語的使用情境。          2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。          3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。          4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。          5.請學生兩人一組練習對話。  <b>【歌謠教學活動】</b>          1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量  <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活在情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	<p>活溝通。</p>	<p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1.能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2.能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn ~Ss 及其代表單字。 2.請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。 3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注</p> <p>型的生活溝通。</p>	<p>活中還有哪些物品長得像字母 Nn～Ss。</p> <p><b>【Stick and Say 練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</li><li>2. 教師引導學生觀察情境圖。</li><li>3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li><li>4. 教師講述經典童話故事。</li></ol> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1.能聽、說 Units 1 ~2 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2.教師播放 Units 1 ~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2.教師播放音檔，請學生跟讀。 <b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 <b>【總結練習】</b> 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。  【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學	1.能聽、說、認讀、 描寫字母 Tt、Uu、 Vv 及其代表單字。 2.能念唱本單元字 母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及 單字卡，帶學生念 出字母及代表單 字。 【字母及代表單字 教學活動】 1.教師依序念出字 母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書 寫字母，同時念筆 順。 3.請學生描寫課本 上的字母。 4.教師使用字母卡 及單字卡，帶學生 跟讀字母並教學其 代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。

		<p>能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作A、B、D大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.請學生將單字卡散置於桌上。</p> <p>2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p>	<p>第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。</p> <p>2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> <li>教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</li> <li>播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</li> <li>教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</li> </ol>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨字母名稱。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字	Aa-II-1 生活用語。 Aa-II-2 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。	Aa-II-1 能聽辨字母名稱。 Aa-II-2 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。	第四節 【暖身活動】 Aa-II-2 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量  【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活在情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</li> <li>5.教師補充國際文化知識。</li> </ol> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師複習字母及代表單字。</li> <li>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</li> <li>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。			
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生活 用語。 2-II-1 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

			<p>26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		字詞彙。
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------

			地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。  【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量  【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

		<p>能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1</p>	<p>所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字词及句型的生活溝通。</p>	<p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 <b>【總結練習】</b> 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>	<p>應具備的字詞彙。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

			能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。  【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。  【字母及代表單字	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>練習活動 2】</b>          1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。          2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。  <b>【字母及代表單字練習活動 3】</b>          1. 請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。          2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。          3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。  <b>【總結練習】</b>          1. 請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人</p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			念第二句。 2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

			<p>語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>將全班分成兩組，一組唱一句。</li> <li>教師補充國際文化知識。</li> </ol> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習字母及代表單字。</li> <li>請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</li> <li>教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b></p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

			<p>母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。  <b>【總結練習】</b>          1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。          2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。          3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>			
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、認識字母 Tt~Zz。          2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。          3. 能聽、說 Units 3 ~4 生活用語。</p>	<p>第一節  <b>【暖身活動】</b>          教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。  <b>【Look, Say, and Stick 練習】</b>          1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。          2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

			<p>活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字词。 B-II-1 第二學習階段所學字词及句型的生活溝通。</p>	<p>Stick。 3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt～Zz。 <b>【Stick and Say 練習】</b> 1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4.教師講述經典童話故事。 <b>【生活用語練習活動】</b> 1.教師帶領學生複習 Units 3～4 生活用語。 2.教師播放 Units 3～4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 <b>【Listen and Say 練習】</b> 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英</p>	<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

			小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			文講述故事。 【習作練習】帶學生完成習作。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
第廿週	複習第一至第四課內容 Final Review	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Zz 及其代表單字。 2. 能聽、說 Units 1 ~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 1. 教師複習字母 Nn ~Zz。 2. 教師將 Nn~Zz 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生依字母順序貼上貼紙。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

			<p>日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生活 用語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印</p> <p>語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p>	<p>2.全班一起核對答 案並檢討訂正。 <b>【Find and Count 練習】</b> 1.請學生觀察情境 圖，說一說看到了 什麼。 2.請學生念一念單 字，並數一數個單 字圖的數量。 <b>【生活用語複習活 動】</b> 1.教師複習 Units 1 ～4 生活用語。 2.教師帶全班玩 Teacher Says，學生 依指令比出正確的 動作。 <b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作學 習單。</p>	<p>的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

			刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

3. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立德興國民小學 114 學年度第一學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全-斑斑辦年貨		實施年級	一年級		
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節		
設計依據 (核心素養)						
領綱核心素養			總綱核心素養			
生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作			
課程目標	1. 在日常上學放學或出門過程中，自我負責安全行為。 2. 面對突發的交通情況（車速過快、紅燈閃爍）知道如何反應。 3. 學會與同伴同行時互相提醒注意交通安全、照顧彼此。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現		學習內容			

國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
融入議題	學習主題	實質內涵
教育議題	交通安全	E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
教材來源	靖娟兒童安全基金會-繪本	
學習資源	繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5gewMycdOz0">https://www.youtube.com/watch?v=5gewMycdOz0</a>	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間
		評量方式

第 7 , 8 週	<p><b>第一節</b></p> <p>1. 閱讀活動 共同閱讀「斑斑辦年貨」繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5gewMycdOz0">https://www.youtube.com/watch?v=5gewMycdOz0</a></p> <p>2. 教師帶讀《斑斑辦年貨》，引導學生注意斑斑在路上經歷了哪些交通狀況。</p> <p>3. 討論：「斑斑遇到紅燈時怎麼做？過馬路時有沒有小心看車？」</p> <p>4. 教師出示交通號誌卡牌，玩「我是交通小達人」辨識遊戲（紅燈停、綠燈走）。</p> <p><b>第二節 我也會安全回家</b></p> <p>1. 複習斑斑的故事，提問：「如果你是斑斑，哪裡要小心？」</p> <p>2. 情境演練：設地上斑馬線（膠帶或地墊），模擬過馬路，學生依號誌與老師口令過馬路。</p> <p>3. 畫一張「我安全回家的樣子」，畫出自己過馬路、看紅綠燈、牽手等情景。</p> <p>4. 學生分享畫作，說出畫中正確行為，教師給予鼓勵與修正提醒。</p>	40 分	發表評量 學習態度 實作評量    實際操作與情境模擬 能視覺轉化、內化學習 能發表評量
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------------------------------------------------------------

## 彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第二學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全-今天要去遊樂園	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充 實生活經驗，學 習有步驟的規 劃活動和解決 問題，並探索多 元知能，培 養創 新精神，以增進 生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 紿予適當的回 應，以達成溝 通 及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行 與 創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與 團隊合作</p>	

課程目標	1. 能認識安全走路與搭乘交通工具的基本規則 2. 能辨識常見交通號誌、過馬路步驟與乘車禮儀 3. 培養交通安全意識與自我保護能力 4. 認識搭乘公車或汽車時的安全行為		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
融入議題	學習主題		實質內涵
教育議題	交通安全		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
教材來源	靖娟兒童安全基金會-繪本		
學習資源	繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5gewMycdOz0">https://www.youtube.com/watch?v=5gewMycdOz0</a>		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 19，20 週	<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「你去遊樂園是怎麼去的？走路時會注意什麼？」</li> <li>2.共讀《今天要去遊樂園》前半段，聚焦走路上學的情節。</li> <li>3. 教師引導問：「故事裡弟弟差點衝出馬路，是為什麼？他應該怎麼做比較安全？」</li> <li>4. 出示紅綠燈、斑馬線、人行道圖卡，配對遊戲：「這是什麼？你在哪裡看過它？」</li> <li>5. 利用教室佈置人行道與紅綠燈小道具，讓學生輪流走「停看聽」三步驟</li> <li>6. 老師總結：走路時一定要眼睛看、耳朵聽，不奔跑。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：「上次我們學了怎麼安全過馬路，今天要搭車去遊樂園了，要注意什麼？」</li> <li>2. 閱讀後半段內容（搭車情境），重點說明： 不亂動、不搶位子 要坐好、繫安全帶 上下車要排隊、不推擠 下車時先看有沒有車</li> <li>3. 學習任務: 完成「我安全搭車」情境圖，標出：我坐在哪裡？我怎麼讓自己安全？</li> <li>4.教師總結: 「出門玩很開心，但我們也要記得安全。」</li> </ol>	40 分	發表評量 學習態度 實作評量
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------------

# 彰化縣縣立德興國民小學 114 學年度第一學期 議題探究講座 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備 註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭回答 參與度評量	
2	人權教育-兒童性剝削	1	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片 2. 舉例說明校園性騷擾的案例 3. 進行「身體敏感度大考驗」活動 4. 角色扮演 5. 歸納統整	問答 實際操作	
5	健康促進-失智、AIDS 宣導	1	1. 認識愛滋病毒和愛滋病 2. 認識失智症的，並教導孩子如何關懷身邊長輩，以及建立失智友善的環境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識愛滋病毒和愛滋病： 1. 講解愛滋病毒的傳播途徑、感染症狀以及如何預防感染，避免不安全的性行為、共用針具等。 2. 安全性行為： 3. 強調全程使用保險套的重要性 4. 關懷與接納： 5. 培養學生對愛滋感染者的尊重和關懷態度，消除歧視，建立友善的校園環境。  認識失智症： 1. 簡單來說，就是大腦功能退化，影響思考、記憶、語言等能力。 2. 如何與失智症長輩互動： 教導孩子，與失智症長輩互動時，要展現耐心和同理心，用鼓勵和支持的方式與	口頭回答 參與度評量	

				他們相處。 3. 失智症的預防與照護： 健康的生活習慣： 鼓勵孩子從小養成健康的生活習慣，例如：均衡飲食、適度運動、充足睡眠、不吸菸、不過量飲酒等。		
6	安全教育- (防災教育、 地震避難、逃 生演練)宣導	1	地震發生時能正確進行逃 生。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 地震發生時學生確實執行「趴、掩、穩」 2. 地震趨緩，迅速逃至安全疏散地點集合。 3. 任課老師確實清點人數，並逐級完成安全回報。	實際操作
9	安全教育-防 溺宣導宣導	1	強化學生水域安全知能， 增進意外發生之應變與 自救能力，避免溺水事 件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1. 戲水安全守則 2. 水中自救與救生 3. 「救溺五步」與「防溺十招」	1. 口頭問答 2. 實際操 作
10	人權教育-兒 童權利公約 宣導	1	1. 覺察個人的偏見，並避 免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的 關係。 3. 了解兒童權利宣言的內 涵及兒童權利公約對兒童 基本需求的維護與支 持。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行 為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活 的關係。人 E11 了解兒童權利宣言的內 涵及兒童權利公約對兒童基本需求 的維護與支持。	1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧 視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生活 的關係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及 兒童權利公約對兒童基本需求的維護 與支持。	1. 口頭問答
13	節約能源(節 水節電)宣導	1	覺察環境改變與破壞所帶 來的危險。	A1 身心素質與自我精進	1. 影片欣賞：地球資源永續。 2. 日常生活中低碳與節水方法。 3. 問題討論。	問答 實際操作
14	運動會預演	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊 重他人，增進人際關係，與團隊成員合 作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊 重他人，增進人際關係，與團隊成員合 作達成團體目標。	實際操作

				合作達成團體目標。			
17	婦幼宣導	1	提升婦女與兒童對自我保護權益的認識	法 E8 認識兒少保護。	1 婦女安全與自我保護 家暴防治、緊急求助資源。  2 兒童保護與教育 預防兒童防誘拐教育。 網路安全與數位素養。		
18	戶外教育	1	1. 了解從事戶外活動前的準工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。2. 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。	實際操作	

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
1	友善校園宣導	1	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
2	春節連假				春節連假		
5	健康促進-營養教育/視力保健	1	1.生活習慣的養成。 2.培養良好的飲食習慣。 3.瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 4.了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	A1 身心素質與自我精進	1.教學簡報~能知道正確的飲食習慣及原則。 2.活動遊戲~認識飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 3.學習單	問答 實際操作	
6	海洋教育/環境教育	1	1.喜歡親水活動，重視水域安全。 2.認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	問答 實際操作	
9	租稅教育/金融教育	1	教導學生如何進行財務規劃，養成儲蓄的習慣，以備不時之需或達成想達到的目的。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	以影片介紹養成儲蓄的習慣好處。 教師引導學童討論「儲蓄」觀念並歸納、說明	口頭回答	
10	人權教育-CRC、正向管教、防治霸	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

13	安全教育-交通安全	1	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納 說明	口頭回答	
14	戶外教育	1	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2. 透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。 問答 發表 學習單	問答 發表 學習單	
17	畢業典禮預演	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	
18	防毒教育	1	能分辨毒品與藥物的差別。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 識別毒品偽裝形式。毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，學會拒絕的技巧。	問答 學習單	