

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1. 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	2. 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	3. 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	4. (部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	5. 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	6. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸與學校發展及社區文化相互連結
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	7. 學校現況與背景分析，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	8. 課程規劃皆經由全校教師參與並經學校課程發展委員會審議通過
	領域	5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		1. 教學單元、主題及教學重點規劃有納入課綱中本教育階段納入之學習重點，以

	/ 科目課程	導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		促進核心素養之達成
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	2. 領域及各科目內各單元或主題教學設計，以情境脈絡化方式導入教學，以刺激及提昇學生之學習動機
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	3. 各年級課程目標或本教育階段領域及核心素養、教學單元及主題、教學重點、教學進度、評量方式配合教學單元、主題內容融入議題之內容摘要
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	4. 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	5. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式有符合彼此呼應且具邏輯關連
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	6. 規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間彼此具密切關連之統整精神；另本校無協同教學單元。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	1. 符合兒童發展歷程
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	2. 規定及規劃、邏輯合理性、學生先備經驗、以及法定程序
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大					√	

			類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		提升教師專業以及安排適當教師進行任課以符合專業成長已建置完備及上傳網站，並妥善規劃課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	

		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	
		15. 教材 資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
		16. 學習 促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	課程內容依學生適性進行評量教師專業成長以精進教學成效並排依專長排課
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
課 程 效 果	領 域 / 科	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	學生能達成學習以及延續性的發展
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	

	目 課 程	20. 持續 發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	
	彈 性 學 習 課 程	21. 目標 達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	符合延續發展並持續成長
			21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	
	課 程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	本校學生在各領域與彈性課程學習表現，均能適性發展，多視展能。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 為加強交通安全教育及生生用平板課程，下學年度各年級彈性課程將檢試課程內容、進度及落實性並適時作調整，以確認課程、教學與評量實施成效，提昇學校教育品質。 2. 本校積極建立學校特色課程，聘請對課程設計有專精的教授，帶領全校老師進行課程改革，期能建立學校品牌，以有別他校的課程特色吸引學生。但特色課程的建立，從無到有，筆路藍縷，需要一段很長的時日才能看出果效，建立口碑，很不容易。 *改善策略及預計達成目標： (1)賡續完善課程架構 (2)完成教案，並加以實施後，逐年做滾動式修正。 (3)一步一腳印，持之以恆，方能建立口碑。						

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：全體師生

二. 評鑑層面：

設計

（一）校園教學文化

本校為6班學校，學生38人，是位於永靖鄉的典型農村，家長多以務農為主，弱勢家庭比例50%，學生學習力之養成，多半養賴學校教育，本校長久以來持續推動閱讀教育，已有具體成果；近年來發展英語教育、太空科技教育，期望借重家長實務的經驗指導學生，讓本校學子動手做，養成務實、勤勞的好習慣。

（二）需求評估

十二年國教啟動後，教師們的專業成長更要與時俱進。本校社群已實施多年，期能在共同的信念與願景下，達成有效教學的實踐、議題與課程的統整，一起促進學生獲得更佳的學習成效，以合作方式共同進行探究和問題解決，提升學生的素養。

（三）106學年度起，已辦理「閱讀合作學習」，發展閱讀教學校本課程，107學年度辦理「幸福德興—食農推廣」，109學年度辦理「幸福德興—食農推廣」因此延續歷年的教師專業經驗，111學年度起期望國際接軌推動英語教育、科技教育以及食農教育，持續推動幸福學習，成為德興本位課程的特色之一。112年起著手建立校本可可特色課程，多元文化呈現。今年持續修正校本特色課程，並以可可課程為主軸，研發1-6年級教材，去年獲頒彰化縣推動閱讀教育績優學校。

一、實施

- （一）整體規劃原則：符合學區特性的專業成長活動。
- （二）專業導向原則：強化學校領導機制，提升專業成長與教學品質。
- （三）對話機制原則：建立學校發展共識，增進合作情感與溝通品質。
- （四）多元發展原則：考量學校資源及特性、發展學生多元智能計畫。
- （五）成果導向原則：聚焦於學生學習成效，並能提出成效做為證明。

-效果

依 Guskey 五層面教師專業發展評估(教師的反應、教師的學習、組織支持與改變、教師使用新知、學生學習)：

(一) 以教師使用新知(關切階段、運用階段、實踐階段)為例：

1. 教師能使用線上學習平台進行教學。
2. 教師能使用線上學習平台進行評量。
3. 教師能使用素材進行教學。
4. 教師能使用素材進行創意教學。

(二) 以學生學習(認知成果、情意成果、動作技能成果)為例：

1. 學生能使用線上學習平台自主學習。
2. 學生能說出校園植物的介紹與用途。
3. 學生能用素材進行實作。

三. 執行歷程

原先設計之彈性課程教學以彰化囡仔為主軸，以德興校園為出發點，從認識德興校園裡的動植物，進而認識社區，甚至跨出社區至彰化鹿港，讓學生有很多行程的規劃、交通安全的認識、實地踏查的機會，並加入英文及科技領域。去年著手建立校本可特色課程，多元文化呈現。然而在實際教學面，發現新加入 SDGS 課程還需加深加廣，下學年課程設計加以修正，以符應教學現場之實況。部分修正課程說明如下：

(一) 十二年國教課綱的校訂課程地圖，納入閱讀-愛鄉-可可課程，在閱讀課程方面由閱讀種子 老師帶領閱讀團隊，因應 12 年國教素養導向，特別修正與研發適用之閱讀課程，在實施上 獲得良好回響。而 1-6 年級彈性 學習節數都歸規劃 1 節進行閱讀課程，以〔可可香伴書香及融入校訂可可課程〕之主題，規畫圖書館利用教育，融入交通、生命、品德、情緒、性別平等議題，設計出1-6年級閱讀教案，並配合世界閱讀日、閱讀理解、主題書展、作家有

約等課程，實施時，探索與三面九項的素養指標的相關，此為本校在閱讀課程為學生安排加深加廣的學習。本校立校本可可特色課程及愛鄉課程，多元文化呈現。透過踏查參訪、訪談校友，並走出校園倡議。由結合地特色產物與地方企業拓展課程領域。

(二) 交通/健康小達人系列，課程設計著重學生實作能力，已達成各項核心素養，可以再精進與修正，已使課程能更契合社會時勢之發展。

(三) 低年級童詩童趣課程，內容設計活潑易發揮，學生利用圖-詩來完成內容很有興趣。

(四) 可可香伴書香課程單元間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則；雖然，其中一個單元學生學習表現結果沒有全數達到原設計之預期目標，但是，經由與藝術與人文老師共備，於其領域課程實施補救，學生作品已能精細表現。

(五) 生生用平板落實在各領域，學生在資訊應用方面增加，期望持續推行，讓資訊能力提升。

(六) 繽紛博愛的單元或主題內容符合學生的學習需要及呼應學校課程願景及發展特色。活動能夠提供學生體會、思考、發表及探究的機會。教師能針對課程內容、學習重點及學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。

四. 反思與回饋

建立學校特色課程，聘請對課程設計有專精的教授，帶領全校老師進行課程改革，期能建立學校品牌，以有別他校的課程特色吸引學生。但特色課程的建立，從無到有，筆路藍縷，需要一段很長的時日才能看出果效，建立口碑，很不容易。改善策略及預計達成目標：

(一) 賡續完善課程架構。

(二) 完成教學設計，課程實施後，依個體、依時節適性滾動式修正。

(三) 持之以恆，建立課程脈絡化、社區化與生活化。

承辦人：

黃豐盛

主任：

蕭政君

校長：

林惠如