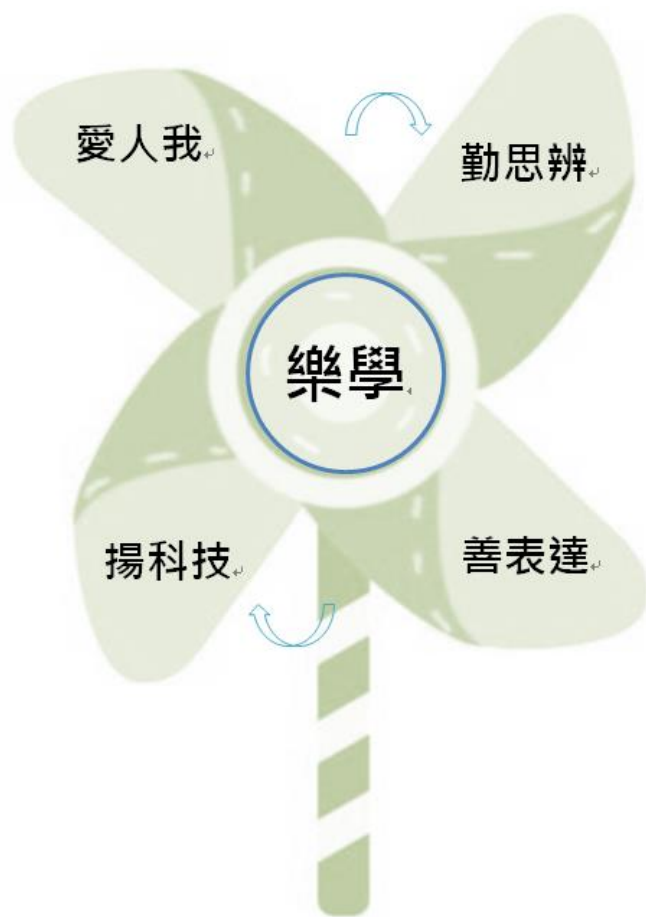
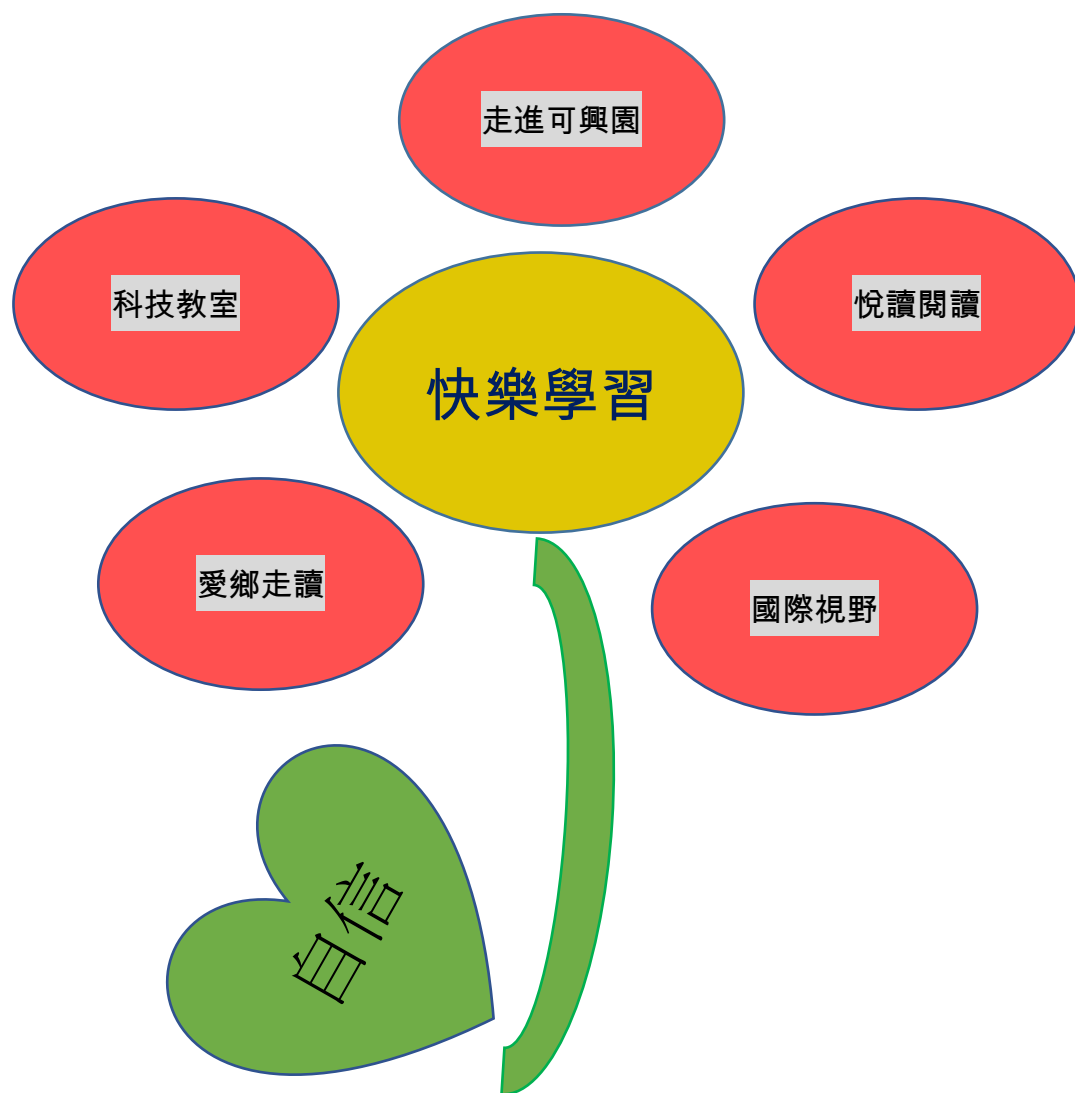


## 2、課程願景與目標

- 學校課程願景(以圖表或文字表述)



➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



跨領域統整性主題

- 認識家鄉



- ☐ 認識校園植物與動物
- ☐ 認識附近動植物及農作物
- ☐ 認識竹子村特產及文史
- ☐ 認識本鄉特產及文史
- ☐ 認識鄰近鄉鎮特產
- ☐ 認識彰化縣名勝古蹟

跨領域統整性主題

- 可可探險家



- ☐ 認識可可
- ☐ 可可種植
- ☐ 可可製程
- ☐ 可可製品
- ☐ 可可產業鏈
- ☐ 可可in SDGS

融入科技教育



- ☐ 熟悉平板運用
- ☐ 會用平板拍照、分享、打字
- ☐ 學會基本文書處理
- ☐ 能製作PPT報告
- ☐ 能製作電子書
- ☐ 能製作微電影

融入閱讀教育



- ☐ 提升文字興趣
- ☐ 探究閱讀議題
- ☐ 引發探索精神
- ☐ 探索生活趣
- ☐ 擴充閱讀視野
- ☐ 實踐多元體驗

融入英語教育



- ☐ 注入認知力-培養字母聽說讀寫能力
- ☐ 注入學習力-培養發音拼讀能力
- ☐ 注入自信力-提升語言興趣
- ☐ 注入溝通力-聽說讀寫運用
- ☐ 注入流暢力-反覆運用鞏固成效
- ☐ 注入國際力-融入文化交流

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）

一、 課程規劃內容是以學生為中心，從生活周遭環境逐步向外拓展，先是學校、接著是社區(村子)、鄉，最後是本縣。教學方法是運用科技輔助自主學習的理念，運用平板教學，結合校訂課程，逐年加深加廣平板使用的能力，先從熟悉平板開始，接著學會操作各項功能，最終能運用 APP 製作出海報、PPT、電子書和微電影。專家及行政團隊的協力策略展現在兩方面，第一是評鑑與修正執行內容部分，檢視彈性學習課程是否符合國教署公布之彈性學習課程補充規定，以及是否達成預計之教學目標；第二是教師增能部分，預計藉由備課工作坊、週三進修研習、公開備課、觀課、議課等策略，期能建立共備觀議課的機制模式，藉由共備進行教學研究和觀課、議課機制解決教學實踐問題。

二、 新學年度預計推展彈性課程之相關方向

(一)本校設計的彈性學習課程(校訂課程)內容，及其實施年級與時間、教學重點、進度與評量方式、教學節數、授課人員內容如下：

1、 一年級：

- (1)課程內容及教學重點:以學校為主，認識校園植物與動物，食農教育(可可樹、栽種香草植物)。
- (2)教學人員:級任老師。
- (3)教學節數:上學期 20 節，下學期 20 節，於每週二第五大節實施。
- (4)相關學習編制:每單元輔以學習單進行形成性評量。
- (5)預期成效及總結性評量:熟悉平板運用、鍵盤位置(本校平板數量足夠 2~3 個班級同時上課)

2、 二年級：

- (1)課程內容及教學重點:以學校附近區域，認識附近動植物及農作物，食農教育(可可樹、栽種蔬菜)。
- (2)教學人員:級任老師。
- (3)教學節數:上學期 20 節，下學期 20 節，於每週二第五大節實施。
- (4)相關學習編制:每單元輔以學習單進行形成性評量。
- (5)預期成效及總結性評量:會用平板拍照、分享、打字；能製作卡片(早安圖)

3、 三年級：

- (1)課程內容及教學重點:以社區為主，認識竹子村特產及文史，食農教育(可可樹、栽種蔬菜)。
- (2)教學人員:級任老師。
- (3)教學節數:上學期 20 節，下學期 20 節，於每週二第五大節實施。
- (4)相關學習編制:每單元輔以學習單進行形成性評量。
- (5)預期成效及總結性評量:學會基本文書處理、關鍵字搜尋；能產生海報。

#### 4、 四年級:

- (1)課程內容及教學重點:以永靖鄉為主，認識本鄉特產及文史，食農教育(可可樹、栽種花卉)。
- (2)教學人員:級任老師。
- (3)教學節數:上學期 20 節，下學期 20 節，於每週二第五大節實施。
- (4)相關學習編制:每單元輔以學習單進行形成性評量。
- (5)預期成效及總結性評量:進階搜尋、整理搜尋來的重點；能製作 PPT 報告。

#### 5、 五年級:

- (1)課程內容及教學重點:鄰近鄉鎮(田尾公路花園之花卉、埔心羅厝天主堂之文史);食農教育(可可樹、栽種花卉)。
- (2)教學人員:級任老師。
- (3)教學節數:上學期 20 節，下學期 20 節，，於每週二第五大節實施。
- (4)相關學習編制:每單元輔以學習單進行形成性評量。
- (5)預期成效及總結性評量:學會照片、圖片處理，製作電子書。

#### 6、 六年級:

- (1)課程內容及教學重點:彰化縣名勝古蹟(鹿港)；食農教育(可可樹、栽種花卉)。
- (2)教學人員:級任老師。
- (3)教學節數:上學期 20 節，下學期 18 節，於每週二第五大節實施。
- (4)相關學習編制:每單元輔以學習單進行形成性評量。
- (5)預期成效及總結性評量:能製作微電影(彰化采風錄)。

(二)發展一至六年級的交通安全彈性課程架構及課程內容，內容如下。

因本校學區距離國中將近 10 公里，而大部分學生日後都是自行騎腳踏車上下學，因此學區內的廟宇會致贈六年級畢業生每人一台變速腳踏車，所以學生學會遵守交通規則及騎車技巧是國小交通安全教育的重點。也因此，預計在四年級時設計一個自行車考照活動，並由五、六年級學生當監考官(並設計交通號誌及關卡)

1、 一年級:

斑斑辦年貨、今天要去遊樂園，上下學期各 2 節課，由級任老師負責授課，

評量方式:可以說出有關行的安全正確行為。

2、 二年級:

阿奇上學去、行的安全上下學期各 2 節課，由級任老師負責授課。

評量方式:可以說出有關乘車安全的注意事項。

3、 三年級:

交通安全我最行、交通安全我來演，上下學期各 3 節、2 節課，由級任老師負責授課。

評量方式:學習單以及可以說出有關行的安全重點。

4、 四年級:

妖怪交通安全、大十萬個為什麼，上下學期各 2 節課，由級任老師負責授課。

評量方式:能說出遵守交通規則的重要性。

5、 五年級:

認識交通號誌、考場道具製作、人員培訓，上下學期各 2 節，由級任老師負責授課。

評量方式:學習單以及協助四年級考照。

6、 六年級:

自行車安全探索、安全我最棒，共 4 節課，由級任老師負責授課。

評量方式:學習單以及協助四年級考照。