

# 彰化縣立德興國民小學 114 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。**

#### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 認真負責。 2. 各有專長。	1. 嘗試創新教學的動機不足。 2. 較專注本身的工作，不願增加工作項目。	1. 鼓勵參加進修、研習。 2. 提供在職進修	學校面臨招生威脅，老師心情容易浮動。	強化教師社群功能，增進教師專業能力。
學生能力	1. 樸實。 2. 生活常規不錯。	1. 自主學習習慣普遍不佳。 2. 較被動、參與力不足。	1. 新事物接受高。 2. 好奇心重。	抵抗外來誘惑之定力漸薄弱。	發展學校本位課程、結合各科教學領域提昇學習能力。
家長條件	1. 全權信任師，贊同學校教育方針師。 2. 關心教學品質。	1. 部分家長整日忙於生計，缺乏正確的教養觀念和態度。 2. 缺乏自信、被動。	1. 提供親職教育機會。 2. 開放參與管道。	1. 參與動機逐漸分歧。	落實家長會功能，強化家長教育子女的功能及做子女的好榜樣。

社區文化環境	社區住民普遍生計小康。	對學校信任系統尚未建立，無從號召。	善用社區人脈做好公關。	付出動機漸多元。	爭取社區人士向心力，共同推動社區再造增加社區文化產業，再創竹子村風華。
--------	-------------	-------------------	-------------	----------	-------------------------------------

## 2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生： 家庭單純 學生約半數弱勢 多隔代教養 師來自非學區 親師溝通良好</li> <li>• 社區： 村長熱心 志工熱誠 社區發展協會 社區多元活動</li> <li>• 校友、家長 家長會支持辦學 校友長期捐助 校友擔任志工</li> <li>• 社團： 1.音樂性 直笛 陶笛 烏克麗麗 2.體育性 田徑隊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化： 廟宇文化 羅厝教堂 福佬客 重視教育</li> <li>• 宗教： 霖濟宮 三山國王 永靖榕樹公 土地公 百姓爺</li> <li>• 食衣住行： 老舊房舍 道路狹窄 無紅綠燈 無便利商店</li> <li>• 文教： 安親補習班 頂新課輔班 頂新文教基金會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形： 平原地貌 地質肥沃 多農田</li> <li>• 地理區位： 非山非市 鄰近高速公路 彰化中心地帶</li> <li>• 動植物： 多種鳥類 松鼠等動物 生態池 植物多 香草多肉植物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀： 電照菊花 葡萄田 可可樹 畜牧場(豬隻)</li> <li>• 水利： 灌溉溝渠 鄰近東螺溪</li> <li>• 歷史遺跡： 永靖鄉現存最大且最完整閩南式建築群</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁： 水稻菊花桔梗 葡萄芭樂 可可 畜牧場</li> <li>• 服務業： 雜貨店 兩家麵店 無便利商店</li> <li>• 文創產業： 鄰近海豐彩繪 畜牧業產品 可可新興產業</li> </ul>