有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
二	閩南語	(二上)一、我的心情	4
		(二上)來唱囡仔歌──蠓仔	1
		(二上)來聽囡仔古──水仙花的由來	1
二	數學	(二下)九、分裝與平分	4
		(二下)十、認識分數	8

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
二	國語文	(二上)第七課國王的新衣裳	6
		(二下)第八課黃狗生蛋	6

彰化縣立中正國民小學 114 學年度第一學期二年級悅讀幸福彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程 四類規範	**1.■統整性探究課程** (□主題□專題■議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) **3.□特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。 2. 能發覺因為付出努力，才能學會技能。 3. 能為將來設定一個學習目標和執行方法 4. 能說出自己的想法，並關注生活環境。 5. 能回想曾經給予自己幫助過的人。 6. 能上台和同學發表分享。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
表現任務	口語表達：針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材

							(表現任務)	/學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	2	**繪本教學:小鱷魚最怕水**	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、學生互動，隨機寫出對方的優點。 三、教師舉例人各有所長，每個人都有不完美的地方。 四、學生互動，隨機給予對方鼓勵。 五、學習培養自信心的方法。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	第一節課 鱷魚怕水？ 一、發展活動 ●活動一：繪本故事《小鱷魚最怕水》 1. 教師帶領學生閱讀繪本。 2. 故事線： (1)小鱷魚怕水 (2)戴上游泳圈 (3)發現自己會噴火和飛翔 ●活動二：全班討論 1.全班討論以下問題： (1)小鱷魚擔心什麼事情呢？ (2)後來是如何解決擔心的問題的？ (3)最後小鱷魚發現了什麼？ 二、綜合活動 ●請學生分享自己從繪本中得到的體悟。	口頭發表 小組討論 專注聆聽	**準備活動：** 繪本：小鱷魚最怕水繪本

			會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			第二節課 我的優點 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《小鱷魚最怕水》 ●詢問學生最後小鱷魚發現了自己什麼優點呢？ 二、發展活動 ●活動一：欣賞同學 1. 教師說明規則： 等一下會播放音樂，音樂停止時，學生要坐在距離最近的座位上，替該座位的同學，寫上一項對方的優點。 2. 音樂播放三次，停止三次，每位學生替三位不同的同學，寫上對方的優點。 ●活動二：自我分析 1. 學生自我分析得到的三項優點是不是符合自己的特質。 2.另外再寫上一項自己覺得自己擁有的優點。		

						3.與左右同學分享自己今日的發現。 三、綜合活動 ●學生自願向全班分享今日上課心得。		
第 3 週 ~ 第 4 週	2	**繪本教學:小鱷魚最怕水**	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-3 探索生活中的	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、學生互動，隨機寫出對方的優點。 三、教師舉例人各有所長，每個人都有不完美的地方。 四、學生互動，隨機給予對方鼓勵。 五、學習培養自信心的方	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	第三節課 人都是不完美的 一、準備活動 ●全班討論：大家覺得世界上有完美無缺的人嗎？為什麼這麼認為呢？ 二、發展活動 ●活動一：各有所長 1.繪本中 (1)主角會噴火和飛翔，卻不會游泳 (2)鱷魚們會游泳，卻不會噴火和飛翔 2.日常生活的觀察 (1)擅長運動，卻不擅長念書 (2)擅長念書，卻不擅長運動 ●活動二：認識自己 1.寫下自己擅長的地方(優點)。 2.寫下自己不擅長的地方(缺點)。	回饋單 口頭發表 小組討論 專注聆聽	自編

			人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	法。		3.小組討論自己的發現，一個人或許很愛哭，卻是個熱心助人的人。 二、綜合活動 ●組內推派一位代表，上台分享組內的發現。 ●教師回饋：每個人擅長的地方或是優缺點都不盡相同，不需要對自己的缺點感到難過，也不需要對自己的優點感到驕傲，而是要學習尊重彼此，對自己有自信。 第四節課 給予鼓勵 一、準備活動 ●全班討論：當面對自己和多數人不一樣的時候有什麼感受呢？當自己的表現不如別人的時候，該怎麼辦呢？ 二、發展活動 ●活動一：鼓勵同學 1. 教師說明規則： 等一下會播放音樂，音樂停止時，學生要坐在距離最近的座位上，設想該座位的同		

						學心情沮喪，寫上一句可以鼓勵對方的話語。 2. 音樂播放三次，停止三次，每位學生替三位不同的同學，寫上給予對方鼓勵的話語。 ●活動二：自我分析 1.學生自我分析得到的三項鼓勵能不能激勵到自己沮喪的心情。 2.另外再寫上一項自己覺得自己可以有效激勵自己的話。 3.與左右同學分享自己今日的發現。 三、綜合活動 ●學生自願向全班分享今日上課心得。		
第 5 週 ~ 第 6 週	2	**繪本教學:小鱷魚最怕水**	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、學生互動，隨機寫出對方的優點。 三、教師舉例	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我	第五、六節課　自信的方法 一、發展活動 活動一：成長的心境 1. 小組比較課本和繪本兩位主角面對成長時心境上的轉變，彙整在小組的白板上。	口頭發表 專注聆聽 小組討論	自編

			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	人各有所長，每個人都有不完美的地方。 四、學生互動，隨機給予對方鼓勵。 五、學習培養自信心的方法。	省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	2. 小組輪流上台分享白板上的內容。活動二：自信的方法 1. 教師引導： 我們難免在面對未知的成長感到害怕，因此我們要學習知道自己的優點、自我鼓勵，還要培養自信心。 2. 小組討論培養自信心的方法，彙整在小組的白板上。 3. 小組輪流上台分享白板上的內容。 4. 教師統整和歸納全班的發想，並記錄在黑板上。 二、綜合活動 ●學生能觀察黑板上教師統整小組討論的結果，說出自己的發現。		
第 7 週 ~ 第 8 週	2	**繪本教學：一起來騎腳踏車**	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流	1. 能發覺因為付出努力，才能學會技能。 2. 能為將來設	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基	第一節課 腳踏車 一、發展活動 ●活動一：繪本故事《一起來騎腳踏車》	專注聆聽 比較評估 口頭	**準備活動：** 繪本：一起來騎腳踏車

			利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	定一個學習目標和執行方法。	本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1　生活習慣的養成。 E-I-2　生活規範的實踐 。 E-I-3　自我行為的檢視與調整。	1. 教師帶領學生閱讀繪本。 2. 故事線： (1)媽媽說騎腳踏車要戴安全帽 (2)路上有各式各樣的腳踏車 (3)腳踏車可以騎很快也可以騎很遠 (4)每個人都要有專屬自己的腳踏車 ●活動二：全班討論 1.全班討論以下問題： (1) 媽媽說騎腳踏車什麼最重要？為什麼？ (2) 書中有哪些種類的腳踏車呢？ (3) 為什麼說騎腳踏車剛剛好？你覺得呢？ 二、綜合活動 ●請學生分享自己騎腳踏車時的心情。 第二節課 腳踏車的種類 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《一起來騎腳踏車》。 ●詢問記得故事中出現哪些種類的腳踏車	發表 小組討論	

			6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會 他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			嗎？ 二、發展活動 ●活動一：腳踏車的種類 1. 教師先一一介紹繪本中有出現過的腳踏車種類和用途。 2. 詢問學生知道哪些在繪本中沒有出現過的腳踏車呢？ ●活動二：補充資料 1. 教師介紹比較特別的腳踏車種類和用途：滑板車、協力車、登山車、電動腳踏車、載貨腳踏車。 三、綜合活動 ●請學生分享今日上課心得。		
第 9 週 ~ 第 11 週	3	**繪本教學：一起來騎腳踏車**	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談	1. 能發覺因為付出努力，才能學會技能。 2. 能為將來設定一個學習目標和執行方法。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我	第三節課 分享 一、準備活動 ●全班討論：請問大家記得第一次學習騎腳踏的情況嗎？過程發生了什麼事情？ 二、發展活動 ●活動一：學習經驗分享	專注聆聽 比較評估 口頭發表 小組討論	**準備活動：** 繪本：一起來騎腳踏車

			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感		省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐 。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.學生各自輪流上台分享自己學習騎腳踏車或是別的學習經驗。 2.台下的學生要專心聆聽。 三、綜合活動 ●教師和同儕給予學習經驗特別努力的學生讚美。 第四節課 獲得收穫 一、準備活動 ●討論：你覺得要學習一門才藝，需要什麼？ 二、發展活動 ●活動一：小組討論 1.小組討論：學習才藝要具備的能力有哪些？ 2. 將討論的結果記錄在小白板上。 ●活動二：小組上台發表 1.小組拿著記錄討論結果的小白板上台發表。 2.尚未輪到發表的組別要仔細聆聽，在小		

			受，體會 他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			組發表完畢後給予掌聲。 三、綜合活動 ●教師總結：透過這次的討論我們可以發現學習一門才藝，最重要不可或缺的能力是「努力」，下週我們一起來自訂學習計畫表吧！ 第五節課　學習計畫表 一、準備活動 ●教師引導：學習一門才藝要付出努力，為了檢視自己的努力程度，可以練習自訂學習計畫，之後按照學習計畫行動。 二、發展活動 活動一：學習目標 1. 學習目標：自問我想要達成目標是什麼？ 2. 這個目標對我來說重要嗎？為什麼？ 3. 我希望達成怎麼樣的成果？ 活動二：執行方法		

						1.思考：為了達成目標我需要付出什麼努力呢？ 2.需要花費多少時間在達成這個目標呢？ 3.你覺得自己可以做到嗎？ 三、綜合活動 ●教師總結：恭喜大家完成第一步，製作好自己的學習計劃表，接下來才是更重要的部分，希望大家記得定時去完成學習計畫！		
第 12 週 ~ 第 14 週	3	**繪本教學:讓路給小鴨子**	國語 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	一、能說出自己的想法，並關注生活環境。 二、能回想曾經給予自己幫助過的人。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養	第一節課 小鴨子 一、發展活動 ●活動一：繪本故事《讓路給小鴨子》 1. 教師帶領學生閱讀繪本。 2.故事線： (1)馬拉先生和馬拉太太找窩 (2)生下八個孩子 (3)警察們替野鴨指揮道路 (4)順利回到公園 ●活動二：全班討論	專注聆聽 比較評估 口頭發表 小組討論	準備繪本故事《讓路給小鴨子》 自編

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		成。	1. 全班討論以下問題： (1) 馬拉先生和馬拉太太為什麼要搬家呢？ (2) 警察為什麼要給予馬拉太太和小鴨子們幫助呢？ (3) 小鴨子們有乖乖聽話嗎？ 二、綜合活動 ●請學生分享自己從繪本中得到的體悟。 第二節課 你幫助過誰？ 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《讓路給小鴨子》。 ●詢問學生馬拉太太和小鴨子們是如何安全回到公園的呢？ 二、發展活動 ●活動一：個人省思 (1)曾經幫助過誰？ (2)幫助對方什麼？ 教師請學生把把省思結果記錄下來。 ●活動二：上台分享		

						1.學生各自輪流上台分享省思結果。 2.台下的學生要專心聆聽。 三、綜合活動 ●教師給予學生回饋，說明剛才哪位學生表現較佳。 第三節課 搬家 一、準備活動 ●全班討論：你們覺得搬家的好處和壞處分別是什麼呢？ 二、發展活動 ●活動一：馬拉先生和馬拉太太 1.繪本中馬拉先生和馬拉太太在意的居家環境有哪些？ (1)安全 (2)有東西吃 (3)環境漂亮 (4)有水源 2.詢問學生假如是馬拉先生和馬拉太太，搬家時會注意什麼？		

						●活動二：模擬搬家 1.詢問學生覺得搬家時應該要考量哪些因素呢？ 2.將學生的回答記錄在黑板上。 三、綜合活動 ●教師總結：搬家要考慮的因素非常多，但是為了更好的生活環境或是迫不得已，在多方考量之後，才能找到最適合的家。		
第 15 週 ~ 第 16 週	2	**繪本教學：讓路給小鴨子**	國語 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。	一、能說出自己的想法，並關注生活環境。 二、能回想曾經給予自己幫助過的人。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	第四節課 受過誰幫助 一、準備活動 ●教師引導：故事中馬拉太太和小鴨子們受到警察的幫助才能安全的回到公園，想一想，你曾經受到誰的幫助呢？ 二、發展活動 ●活動一：個人省思 1. 省思： (1)印象最深刻受到誰的幫助？ (2)對方幫助你什麼？ 2.　把省思結果記錄下來。	專注聆聽 比較評估 口頭發表 小組討論	準備繪本故事《讓路給小鴨子》 自編

			生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			●活動二：上台分享 1. 學生各自輪流上台分享省思結果。 2.台下的學生要專心聆聽。 三、綜合活動 ●教師給予學生回饋，說明剛才哪位學生表現較佳。 第五節課　感謝信 一、準備活動 ●教師引導：上週我們省思了誰給予自己很大的幫助，這週我們要來寫給感謝的對象一封感謝信喔！ 二、發展活動 活動一：書信格式 1.教師教導基本的書信格式，一封完整的書信要具備： (1)收信的人 (2)想說的話 (3)祝福的話		

						(4)寫信的人 (5)寫信的日期 2.想說的話可以是感謝對方的幫助、詢問對方近況、回憶過去的相處.....等等。 活動二：撰寫書信 3.讓學生開始撰寫書信。 4.教師行間巡視，個別指導。 三、綜合活動 ●教師總結：日常生活中，我們曾經幫助過他人，別人也曾經幫助過我們，我們要對別人給予的幫助心懷感激，也要多去幫助他人。		
第 17 週 ~ 第 19 週	3	**繪本教學 洞裡頭有什麼東西？**	國語 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提	三、能運用多元素材創作繪畫。 四、能上台和同學分享創作。	生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1　生活習慣的養成。 E-I-2　生活規範的實踐 。 E-I-3　自我行為的檢	第一節課 洞穴 一、準備活動 ●討論： 1.　你們有沒有在牆壁上看過小洞穴？ 2. 你們有沒有去過洞穴，像是高速公路會經過的山洞？ 二、發展活動 ●活動一：繪本故事《洞裡頭有什麼東	專注聆聽 口頭發表 小組討論	繪本故事《洞裡頭有什麼東西？》

			問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會 他人的		視與調整。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	西？》 1.教師帶領學生閱讀繪本。 2.故事線： (1)主角發現洞穴 (2)大家對於洞穴裡有什麼有不同的意見 (3)主角決定一直等待著洞穴 ●活動二：全班討論 1.全班討論以下問題： (1) 你們覺得小狗為什麼會守著洞穴？ (2)為什麼大家覺得洞穴裡面有的生物都不一樣？到底誰才是對的呢？ (3)為什麼不直接把洞挖開看看有什麼就好了？ 三、綜合活動 ●請學生分享什麼事情可以引起自己的好奇心。 第二節課 洞穴創作 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《洞裡頭有什麼東		

			立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			西？》 ●詢問記得故事中大家猜測洞穴裡面可能有哪些生物嗎？ 二、發展活動 ●活動一：洞穴創作 1. 請學生拿出圖畫紙、著色用具發揮創意，畫出洞穴裡面可能有什麼？ 2. 可以一邊繪畫一邊和同儕討論。 三、綜合活動 ●請學生收拾桌面。 ●提醒學生下週上課一樣是繪畫創作，但是請學生準備各式美勞素材，例如：白膠、樹葉、乾燥花、亮片、貼紙.....等等。 第三節課 奇妙洞穴 一、準備活動 ●請學生拿出上週的作品。 ●教師引導：目前大家創作的洞穴繪畫裡面都已經有各種生物了，但是希望能替洞穴增加多一些裝飾，讓洞穴感覺更加神秘。		

						二、發展活動 ●活動一：增加裝飾 1.學生利用手邊各式的美勞素材，發揮創意，替洞穴增加裝飾。 2.舉例可以增加的裝飾： (1)貼上葉子 (2)黏上少許衛生紙 (3)撒上亮片 (4)貼上貼紙 三、綜合活動 ●請學生收拾桌面。 ●如果有未完成的部分請學生回家完成，下週課堂上要進行分享。		
第 20 週	1	**繪本教學 洞裡頭有什麼東西？**	國語 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。	一、能運用多元素材創作繪畫。 二、能上台和同學分享創作。	生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1　生活習慣的養成。 E-I-2　生活規範的實踐 。	第四節課 我的洞穴 一、準備活動 ●請學生拿出創作完成的洞穴繪畫放在桌上。 二、發展活動 ●活動一：創作分享		

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服		E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.學生各自輪流上台分享完成的洞穴繪畫，並且說出自己創作的內容。 2.台下的學生要專心聆聽 三、綜合活動 ●教師和同儕給予創作獨特、美觀的學生讚美。 第五節課　洞穴揭密 一、準備活動 ●請學生拿出一張白紙。 ●教師引導：我們在繪本裡面看見許多人對於洞穴裡面的想像，還有欣賞了班上每位同學的洞穴繪畫，請說出你記得的洞穴想像有哪些？ 二、發展活動 活動一：心智圖 1. 教師在黑板上示範心智圖的畫法，中心的主題是「洞穴」，從洞穴延伸出去許多分支，分支是各種對於洞穴的想像。		

			務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會 他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			2.請學生在白紙上也畫上心智圖，分支也是各種對於洞穴的想像，但是不必和教師的內容一樣。 活動二：洞穴揭密 1.請學生在分支的各種洞穴想像中，選出一個現實中最有可能實際存在的洞穴。 2.教師隨機抽選學生，回答自己選出最有可能實際存在的洞穴是什麼？ 三、綜合活動 請學生分享總計五堂課的閱讀教育課程的所學所思。		

註:
1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立中正國民小學 114 學年度第二學期二年級悅讀幸福彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程四類規範	**1.■統整性探究課程** (□主題□專題■議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) **3.□特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				

本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1.瞭解排路隊的意義。 2.認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4.說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5.瞭解上下汽、機車應注意的安全。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

第 1 週 ~第 3 週	2	**繪本教學《公雞的新鄰居》** **第 2 週 春節連假**	國語 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	三、能依據情境設想解決方式。 四、能寫一封信給同學，表示友好。 五、能分享收到信或是寫信的感受。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1　生活習慣的養成。 E-I-2　生活規範的實踐 。 E-I-3　自我行為的檢視與調整。	第一節課 新鄰居 一、準備活動 ●討論： 1.你們認識家裡附近的鄰居嗎？ 2.平常和鄰居有什麼互動呢？ 二、發展活動 ●活動一：繪本故事《公雞的新鄰居》 1.教師帶領學生閱讀繪本。 2.故事線： (1)公雞搬新家 (2)想要和鄰居見面留下紙條 (3)鄰居回信 (4)終於和貓頭鷹見面 (5)用信件維繫感情 ●活動二：全班討論 1.全班討論以下問題： (1)為什麼公雞很久都沒有見到新鄰居呢？ (2)是誰想到了解決見不到面的方法呢？	課堂參與度 口頭發表 小組討論	繪本故事《公雞的新鄰居》 自編

			人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服 務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會 他人的立場及學習體諒 他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			(3)你覺得寫信的方式好嗎？還有沒有別的方法呢？ 三、綜合活動 ●請學生分享自己和鄰居想處的心情如何。 第二節課 找出問題 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《公雞的新鄰居》。 ●詢問記得故事中公雞發生了那些事情嗎？ 二、發展活動： ●活動一：公雞的特質 1.討論公雞的特質，並且指出在故事中哪裡可以看見 (1)自得其樂 (2)有耐性 (3)聰明 (4)友善 ●活動二：找出問題 1. 全班討論：故事中公雞遇到最大的問題點是什麼？如何解決？		

						2.公雞想要和新鄰居見面，但是新鄰居一直都沒有回應，牠起初不知道為什麼，常常撲空，最後留下紙條，利用紙條建立聯繫。 3.全班討論：追根究柢，為什麼見不了面呢？ 4.因為他們的生活作息截然不同，而且難以調整，但是他們還是可以用別種方式維持感情。 三、綜合活動： ●教師總結：先找出問題，接著才能針對問題去設想解決的方法，盡量找到多數人可以接受的解決方法。		
第 4 週 ~ 第 6 週	3	**繪本教學《公雞的新鄰居》**	國語 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 2-I-3　與他人交談	三、能依據情境設想解決方式。 四、能寫一封信給同學，表示友好。 五、能分享	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣	第三節課 解決問題 一、準備活動 ●教師引導：和鄰居的相處過程中可能遇到大大小小的問題，那麼我們應該要如何解決呢？有些情況解決不了該怎麼辦才好？ 二、發展活動	課堂參與度 口頭發表	繪本故事《公雞的新鄰居》 自編

			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與	收到信或是寫信的感受。	的養成。 E-I-2 生活規範的實踐 。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	●活動一：發想問題 1.發想問題： (1) 鄰居半夜還在唱歌。 (2) 鄰居的小狗一直叫，但是鄰居不在家。 (3) 快遞請我幫忙收鄰居的包裹 ●活動二：解決辦法 1.解決辦法： (1) 直接去跟鄰居勸導，或是報警處理。 (2) 打電話和鄰居說。幫忙照顧一下小狗。 (3) 如果鄰居是認識的，就可以幫忙收，如果不太熟悉，還是拒絕比較好。 三、綜合活動 ●教師總結：與鄰居相處的過程中難免會有摩擦，我們可以利用溝通的方式，先用和氣的態度和對方說，或是留紙條說，在鄰居需要幫忙的時候，也能友愛的伸出援手。	小組討論	

			服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會 他人的立場及學習體諒 他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			第四節課 寫信 一、準備活動 ●全班討論：假如你想要和對方友好，你會如何表示善意？ ●接下來，讓我們來學習寫一封信，表達希望能和對方結交成為好友吧！ ●請學生先找好在班上想要結交成好友的同學，以他做為收信人。 二、發展活動 ●活動一：書信格式 1.教師教導基本的書信格式，一封完整的書信要具備： (1)收信的人 (2)想說的話 (3)祝福的話 (4)寫信的人 (5)寫信的日期 2.想說的話可以先是簡單的自我介紹，友善的表達自己想要和對方做朋友的想		

						法，留下自己的聯絡方式。 ●活動二：撰寫書信 3.讓學生開始撰寫書信。 4.教師行間巡視，個別指導。 三、綜合活動 ●教師總結：這封信下週在課堂上送給對方，下週要記得帶來，還沒有完成信件的人請回家繼續完成。 第五節課　心得分享 一、準備活動 ●請學生拿出上週書寫的信件。 ●請學生找到要送給的同學，將信件親手交給對方。 ●收到信件後就可以直接打開閱讀。 二、發展活動 活動一：收信心得分享 1. 請收到最多信件的學生，上台分享心得。 2. 台下同學仔細聆聽，在同學發表完畢		

						後給予掌聲。 活動二：寫信心得分享 1. 教師隨機抽選學生上台分享寫信的心得 2. 台下同學仔細聆聽，在同學發表完畢後給予掌聲。 三、綜合活動 請學生分享總計五堂課的閱讀教育課程的所學所思。		
第 7 週 ~ 第 8 週	2	**繪本教學** 《老婆婆的種子》	國語 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、發揮創造力，繪畫種子長大的樣子。 三、扮演種子，模擬植物獲得	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1　生活習慣的養成。 E-I-2　生活規範的實踐 。 E-I-3　自我行為	第一節課 種子來了 一、準備活動 ●師生討論： 1.你們有沒有種植植物的經驗？種子有順利發芽嗎？ 2.還記得要如何照顧植物，才能讓種子順利發芽茁壯嗎？ 二、發展活動 ●活動一：繪本故事《老婆婆的種子》 1.教師帶領學生閱讀繪本。 2.故事線：	課堂參與度 口頭發表 小組討論	繪本故事《老婆婆的種子》 自編

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服 務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會 他人的立場及學習體	養分時的狀態。	的檢視與調整。	(1) 幫助老婆婆 (2)得到種子和咒語 (3)埋種子並澆水 (4)種子發芽、開花 (5)長出豌豆 ●活動二：全班討論 1.全班討論以下問題： (1) 你們覺得是咒語還是細心照顧，才讓種子長大的呢？ (2) 為什麼阿布和阿尼晚上會睡不著呢？ (3) 說說看，故事中種子的成長歷程？ 三、綜合活動 ●請學生分享曾經成功種出植物的心情。 第二節課 種子發芽 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《老婆婆的種子》 ●詢問記得故事中主角們最後種植出什麼嗎？		

			諒 他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			二、發展活動 ●活動一：繪畫植物 1. 假如種子不是長出豌豆，那會長出什麼呢？ 2. 請學生發揮創造力，繪畫種子長大的樣子。（不一定要是現實中存在的作物） ●活動二：創作分享 1. 學生輪流上台展示繪畫，並簡單說明畫中的植物是什麼。 2. 教師和同學自由給予口頭回饋。 三、綜合活動 ●學生分享今日上課心得。		
第 9 週 ~ 第 11 週	3	**繪本教學** 《老婆婆的種子》	國語 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 2-I-3　與他人交談	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、發揮創造力，繪畫種子長大的樣	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣	第三節課 扮演種子 一、準備活動 ●全班討論：大家有沒有想像過種子的心境呢？你覺得種子要順利發芽成長，需要經過哪些挑戰呢？ 二、發展活動	課堂參與度 口頭發表	繪本故事《老婆婆的種子》 自編

			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與	子。 三、扮演種子，模擬植物獲得養分時的狀態。	的養成。 E-I-2 生活規範的實踐 。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	●活動一：種子成長的關鍵 1.繪本中提及可以幫助種子成長的方法 (1)埋進泥土 (2) 澆水 (3) 除雜草 (4) 擋風、遮雨 (5)陽光 2.繪本中沒有提及，但可以幫種子成長的方法 (1)施加肥料 (2)通風 (3)良好排水 ●活動二：扮演種子 1.教師出情境題目，每位學生模擬種子的感受，做出適當的反應。 2.題目： (1)最近天氣陰雨綿綿，沒有陽光照耀 (2)得到適當的肥料和水源 (3)周圍長出許多雜草，搶走養分和生長空間 三、綜合活動 ●表揚扮演種子最生動、合理的學生，其他同學給予鼓勵。	小組討論	

			服 務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會 他人的立場及學習體諒 他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			第四節課 神奇咒語 一、準備活動 ●繪本中的神奇咒語是什麼？ ●有人覺得繪本中種子可以順利成長是因為咒語的關係，假如你也有神奇咒語呢？ 二、發展活動 ●活動一：咒語的功用 1.回憶故事中出現咒語的場景： (1)老婆婆告訴神奇咒語 (2)主角們使用咒語 (3)咒語在森林裡傳開 2.發現功用： (1)老婆婆說咒語可以讓種子快快長大 (2)種子真的順利長大了 (3)森林裡的動物都知道咒語的神奇之處 ●活動二：我有咒語 1.請學生自己思考，假如擁有能讓種子順利長大的咒語，會拿來做什麼？(沒有標		

						準答案) 2.思考完畢後，小組內分享。 3.每一小組票選出覺得最創意、有趣回答的學生，可以上台向全班發表。 三、綜合活動 ●教師和同儕鼓勵有機會可以上台發表的學生。 第五節課　如果我是魔法師 一、發展活動 活動一：創造神奇種子和咒語 1. 發想一個神奇種子：是什麼種子？有什麼功用嗎？如何才能發芽茁壯？ 2. 發想一句咒語：咒語的內容是什麼？有什麼功用嗎？要怎麼使用呢？ 活動二：小組分享 3. 個人創作完專屬的神奇種子和咒語後，小組內分享 4. 每一小組票選出覺得最創意、有趣回答的學生，可以上台向全班發表。		

						二、綜合活動 ●教師和同儕鼓勵有機會可以上台發表的學生。		
第 12 週 ~ 第 13 週	2	**繪本教學** 《大熊與小睡鼠：雨天的驚喜》	國語 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、能描述對下雨天的感受。 三、能描述曾經帶給過別人的驚喜，或是收到的驚喜。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	第一節課 雨天的驚喜 一、師生討論 1.你們喜歡下雨天嗎？ 2.你們在下雨天的時候，心情怎麼樣呢？ 二、發展活動 ●活動一：繪本故事《大熊與小睡鼠：雨天的驚喜》。 1.教師帶領學生閱讀繪本。 2.故事線： (1)小睡鼠找大熊去賞花 (2)因為大熊害怕打雷所以小睡鼠去摘花 (3)因為洪水來了大熊擔心小睡鼠而出門 (4)大熊救被沖走的小睡鼠 (5)一起看見彩虹 ●活動二：全班討論 1.全班討論以下問題： (1)大熊害怕什麼事情呢？	課堂參與度 口頭發表 小組討論	繪本故事《大熊與小睡鼠：雨天的驚喜》 自編

			生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			(2) 為什麼大熊後來還是出門了呢？ (3) 大熊與小睡鼠之間的感情好嗎？ 三、綜合活動 ●請學生分享自己從繪本中得到的體悟。 第二節課 下雨 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《大熊與小睡鼠：雨天的驚喜》。 ●詢問學生：所以繪本雨天的「驚喜」指的是什麼呢？ 二、發展活動 ●活動一：小組討論 1. 小組討論：下雨天會帶給你們什麼樣的感受呢？ 2. 將討論的結果記錄在小白板上。 ●活動二：小組上台發表 1. 小組拿著記錄討論結果的小白板上台發表。 2. 尚未輪到發表的組別要仔細聆聽，在小組		

						發表完畢後給予掌聲。 3.教師統整全班的回答，並記錄在黑板上。 三、綜合活動 ●教師總結：下雨天的時候會比較不方便，因為要撐雨傘，地板也會變得濕濕滑滑，但還是有人喜歡下雨天微涼的溫度。		
第 14 週 ~ 第 16 週	3	**繪本教學** 《大熊與小睡鼠：雨天的驚喜》	國語 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、能描述對下雨天的感受。 三、能描述曾經帶給過別人的驚喜，或是收到的驚喜。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	第三節課 驚喜分享 一、準備活動 ●教師引導：繪本中大熊和小睡鼠一起看見了彩虹這個驚喜，想一想，你曾經帶給過別人什麼樣驚喜呢？或是自己曾經收到什麼樣的驚喜呢？ 二、發展活動 ●活動一：驚喜分享 1. 學生各自輪流上台分享自己曾經帶給過別人的驚喜，或是收到的驚喜。 2. 台下的學生要專心聆聽。 三、綜合活動 ●教師和同儕給予分享內容特別精彩的學生	課堂參與度 口頭發表 小組討論	繪本故事《大熊與小睡鼠：雨天的驚喜》 自編

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			讚美。 第四節課 繪畫創作 一、準備活動 ●教師引導：繪本中大熊和小睡鼠之間的友誼超級好，想一想，你最要好的朋友是誰？你平常和他之間的相處如何呢？ 二、發展活動 ●活動一：繪畫創作 1.想像自己和好朋友相處的樣子，將它畫在圖畫紙上。 2.同儕間可以互相討論。 三、綜合活動 ●收拾著色用具，並且將桌面整理乾淨。 ●未完成畫作的學生，可以回家完成，下週課堂上分享畫作。 第五節課　繪畫分享		

						一、準備活動 ●學生將上週課堂上繪畫的作品展示在桌面。 二、發展活動 ●活動一：繪畫欣賞 1.學生起身，可隨意在教室走動，欣賞同學擺放在桌面上的繪畫。 2.學生觀賞後，在心裡記下覺得繪畫創作最優秀的前三位同學姓名。 ●活動二：繪畫分享 1.投票大會： 每位學生有三張票，可以投給覺　　得繪畫創作最棒的三位同學。 2.繪畫分享： 總計全班得票數最高的三位學生，可以得到上台分享創作理念的機會。 三、綜合活動 ●教師頒發獎勵給分享完創作理念的三位學生。 ●全班同學給予受獎學生鼓勵。		

第 17 週 ~ 第 18 週	2	**繪本教學** 《各種各樣的家—家庭大書》	國語 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、跟著歌謠律動，能唱出歌謠和搖擺身軀。 三、能發揮創造力，繪畫自己的家庭	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1　生活習慣的養成。 E-I-2　生活規範的實踐 。 E-I-3　自我行為的檢視與調整。	第一節課 家庭大書 一、準備活動 ●討論： 1.你們覺得每個人的家庭成員一樣嗎？為什麼？ 2.會不會好奇別人家裡的成員有哪些呢？為什麼？ 二、發展活動 ●活動一：繪本故事《各種各樣的家—家庭大書》。 1.教師帶領學生閱讀繪本。 2.故事線： (1)家裡有不一樣多的人 (2)有各式各樣的房子 (3)不同的工作模式 (4)不同的獲取食物方式 (5)有喜怒哀樂各種的情緒 ●活動二：全班討論 1.全班討論以下問題： (1)為什麼每個家庭的工作模式都不太	課堂參與度 口頭發表 小組討論	**繪本故事** 《各種各樣的家—家庭大書》 自編

			人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服 務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會 他人的立場及學習體諒 他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			一樣呢？ (2) 為什麼每個家庭有不同的獲取食物方式呢？ (3) 為什麼家裡能有那麼多樣的情緒表現呢？ 三、綜合活動 ●請學生分享自己和家人的相處情形。 第二節課 我的家庭 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《各種各樣的家—家庭大書》。 ●詢問記得故事中介紹哪些和家庭有關的事情嗎？ 二、發展活動 ●活動一：一起唱兒歌 1.播放《我的家庭》兒歌。 **我的家庭真可愛** **整潔美滿又安康** **姊妹兄弟很和氣**		

						父母都慈祥 **雖然沒有好花園** **春蘭秋桂常飄香** **雖然沒有大廳堂** **冬天溫暖夏天涼** **可愛的家庭呀** **我不能離開你你** **的恩惠比天長** 2.全班一起歌唱。 3.分組歌唱，熟悉歌詞和旋律。 ●活動二：歌謠律動 1.全班分成六個小組，每個小組針對兩句歌詞，發想動作對應歌詞 2.小組輪流向全班教學，負責的該句歌詞所對應的動作。 3.全班律動：把全部的歌謠對應動作，全班一起唱跳。 三、綜合活動 ●學生分享今日上課心得。 ●教師總結：這封信請大家回家記得送給家人。		

第 19 週 ~ 第 20 週	2	**繪本教學** 《各種各樣的家－家庭大書》	國語 1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、跟著歌謠律動，能唱出歌謠和搖擺身軀。 三、能發揮創造力，繪畫自己的家庭	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1　生活習慣的養成。 E-I-2　生活規範的實踐 。 E-I-3　自我行為的檢視與調整。	第三節課 繪畫家庭 一、準備活動 ●全班討論：大家有沒有想過自己的家庭是什麼樣子呢？ 二、發展活動 ●活動一：收集家庭素材 1.繪本中提及家庭元素 (1)人 (2)房子 (3)工作 (4)食物 (5)情緒 2.自己所感到的家庭元素 (1)聚會 (2)圍爐 ●活動二：繪畫家庭 1.發想自己家庭的樣子，將它畫在圖畫紙上。 2.同儕間可互相討論。	課堂參與度 口頭發表 小組討論 繪畫創作	**繪本故事** 《各種各樣的家－家庭大書》 自編

			人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服 務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會 他人的立場及學習體諒 他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			三、綜合活動 ●收拾著色用具，並且將桌面整理乾淨。 ●未完成畫作的學生，可以回家完成，下週課堂上分享畫作。 第四節課 分享繪畫 一、準備活動 ●學生將上週課堂上繪畫的作品展示在桌面。 二、發展活動 ●活動一：繪畫欣賞 1.學生起身，可隨意在教室走動，欣賞同學擺放在桌面上的繪畫。 2.學生觀賞後，在心裡記下覺得繪畫創作最優秀的前三位同學姓名。 ●活動二：繪畫分享 1.投票大會： 每位學生有三張票，可以投給覺得繪畫創作最棒的三位同學。 2.繪畫分享：		

						總計全班得票數最高的三位學生，可以得到上台分享創作理念的機會。 三、綜合活動 ●教師頒發獎勵給分享完創作理念的三位學生。 ●全班同學給予受獎學生鼓勵。 (1)祝福的話 (2)寫信的人 (3)寫信的日期 1.想說的話可以是感謝對方的辛苦，表達自己的謝意。 ●活動二：撰寫書信 1. 讓學生開始撰寫書信。 2.教師行間巡視，個別指導。		

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

我的開心農場

_____年_

_____班　座號_____姓名：_____

我的蔬菜種子是_____。

※耕種要做的事：(請依順序填 1.2.3.4.5)

□鬆土□澆水□挖洞

□放種子□除草/抓蟲

※我的種子催芽育苗方式：

□泡水□衛生紙+水

□加溫□其他_____

※月日：開始催芽育苗

※月日：種子開始發芽

※月日：幫小菜苗搬家

我是負責的小小農夫

二 年 班 座 號 ： 姓 名 ：

※勾勾看，照顧菜園有哪些工作？

□澆水□除草□抓蟲□說話

□其他_____

※勾勾看，哪些是小小農夫該有的態度？ □耐心□ 負責□細心

□其他_____

※我們的小組分工

(工作)				
(負責人)				

學習計畫表

___年___班_____號 姓名：_____

小朋友，學習一門才藝要付出努力，讓我們來制定學習計畫表，檢視自己的努力吧！

♡ 我想要達成的目標：_____。

♡ 這個目標重要嗎？為什麼？

_____。

♡ 我希望達成的成果：_____。

♡ 為了達成目標我需要：_____

_____。

♡ 每天預計花費的時間：_____。

♡ 你覺得自己可以做到嗎？_____。

我會下定決心，努力完成學習計畫！

彰化縣縣立 中正 國民小學　114 學年度　第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	快樂 ABC	實施年級(班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	**1.■統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) **3.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。				

	3.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	我們周圍的聲音	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能知道教材角色。 4. 能使用簡單的生活用語。 5.能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7.能說出生活用語。	**《活動一》自我介紹** 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 **《活動二》認識 Fun World** 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 **《活動三》終極密碼** 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	互動式教學電子書 課本附件：姓名立牌 字母卡 數字卡

						詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 **《活動四》生活用語** 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第2週	1	我們周圍的聲音	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語** 能說出本單元生活用語。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**。	互動式教學電子書 字母卡

						《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。		
第3週	1	我們周圍的聲音	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	**《 活動一》 Welcome to Italy!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 請學生任選一張字母	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說： Go!時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。		
第4週	1	我們周圍的聲音	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

第5週	1	我們周圍的聲音	**英語領域** 1-I-1　能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2　能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1　能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1　以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-II-1　第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** C-I-1　事物特性與現象的探究。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	**《活動一》Play with Me** 1.　請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2.　進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3.　可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a b→c a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 單字卡 課本附件：發音小書

						《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第6週	1	請小聲一點	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語** 能說出本單元生活用語。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I’m sorry.、That’s OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務 (借還書、看書、影印、找資料)？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I’m sorry.	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						/That OK.。		
第7週	1	請小聲一點	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。	**《 活動一》 Welcome to Singapore!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。		
第8週	1	請小聲一點	**英語領域** 1-I-1　能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2　能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1　能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成A~D大題的聽力練習。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

第9週	1	請小聲一點	**英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	**《活動一》Play with Me** 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量?並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 e→e d→b e d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書

						《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 10 週	1	請小聲一點	**英語領域** ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 **口語** 1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	**《活動一》Write, Listen, and Circle** 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果) **《活動二》Stick, Play and Say** 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 **《活動三》Fun Project** 1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。 **《活動四》習作練習**	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11 週	1	我能做到	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語** 能說出本單元生活用語。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I’m sorry. /That OK.。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡
第 12 週	1	我能做到	**英語領域** ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**《活動一》Welcome to Egypt!** 1. 引導學生觀察歌曲背	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	互動式教學電子書 字母卡

			語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	**活動** 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。	景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4.可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學	**紙筆評量**	單字卡 課本附件：小白板

						生須寫出字首字母。		
第 13 週	1	我能做到	**英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, inseect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成A~D大題的聽力練習。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡
第 14 週	1	我能做到	**英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**《活動一》Play with Me** 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正	**觀察評量** **活動評量** **口語評量** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	**活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	確。。 2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→ig→big，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
			英語領域	**英語領域**	**觀察**	**《活動一》故事導讀**	**觀察評量**	互動式教學電

第15週	1	我能做到	◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語** 能說出本單元生活用語。	1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。	**活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	子書 字母卡 單字卡
第16週	1	我愛我的家人	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。	**觀察** 能參與討論，並運用於實	**《活動一》 Welcome to Netherlands!**	**觀察評量** **活動評量**	互動式教學電子書

			◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。	1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如：	**口語評量。** **紙筆評量**	字母卡 單字卡

						T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp		
第 17 週	1	我愛我的家人	**英語領域** 1-I-1　能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2　能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1　能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2　能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1　能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1　能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1　以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評** 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成A~D大題的聽力練習。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量紙** **筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡
第 18 週	1	我愛我的家人	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**《活動一》Play with Me** 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	互動式教學電子書 字母卡

			1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1　能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2　能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1　能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1　能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1　以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	辨識及臨摹。 B-I-1　第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1　事物特性與現象的探究。	**活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 **Jj**, Kk, **Ll**, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 **Jj**, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母， 發音可能是相同的。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→i d→l i d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	**紙筆評量**	單字卡
第19週	1	我愛我的家人	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。	**觀察** 能參與討論，並運用於實	**《 活動一》 Listen and Mark O or X**	**觀察評量** **活動評量**	互動式教學電子書

			names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 **口語** 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 **《活動二》Stick, Play and Say** 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 **《活動三》Fun Project** 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 3. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。 **《活動四》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	**口語評量。** **紙筆評量**	字母卡 單字卡
第20週	1	我愛我的家人	**英語領域**	**英語領域**	**觀察評**	**《活動一》Look and Say**	**觀察評量**	互動式教學電

			1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 **口語** 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母書寫	1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 **《活動二》Listen and Say** 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 **《活動三》Fun Project** 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？	**活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	子書 字母卡 單字卡

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立　中正 國民小學　114 學年度　第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	快樂 ABC	實施年級(班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(１９)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☑ A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解				

課程目標	1.透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	一起閱讀	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教材角色。 * 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	**《活動一》自我介紹** 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 **《活動二》認識 Fun World** 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 **《活動三》比大小** 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或	**觀察評量** 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教材角色。 **活動評量** 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			以做為四則運算之基礎。			比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。 **《活動四》生活用語** 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第2週	春節連假							
第3週	1	一起閱讀	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教材角色。 4.能使用簡單的生活用語。 5.能參與活動。	**《活動一》故事導讀** 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？ **《活動二》故事時間** 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語： Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？	**觀察評量** 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教材角色。 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1.能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3.能參與活動。能使用簡單的生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						《活動三》Look and Say 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。引導學生說出本單元生活用語： Nice to meet you, too.。 **《活動四》Welcome to New Zealand!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動五》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動六》ABC Time** 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動七》**字母遊戲 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。	**口語評量** 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	

第4週	1	一起閱讀	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1　能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2　能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1　能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1　能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 1.能說出本單元生活用語。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成A~D大題的聽力練習。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書
第5週	1	一起閱讀	**英語領域** 1-I-1　能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2　能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1　能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2　能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1　能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。	**語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1　第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。	**《活動一》Play with Me** 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 B 大題：跟著電子書或 CD 唸	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1.能說出本單	互動式教學電子書 字母卡單字卡

			◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 n→o p→m o p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 3. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	

第6週	1	參觀博物館	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語： Have a nice day.、You, too.。 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 3. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

第7週	1	參觀博物館	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	**《活動一》Welcome to the UK!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						上所有的字母卡。		
第8週	1	參觀博物館	**英語領域** 1-I-1　能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2　能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1　能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2　能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1　能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1　能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成A~D大題的聽力練習。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書
第9週	1	參觀博物館	**英語領域** 1-I-1　能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2　能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1　能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1　第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1　生活習慣的養成。 E-I-2　生活規範的實踐。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	**《活動一》Play with Me** 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 2. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出課本附件	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1　能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a d→s a d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	
第10週	1	參觀博物館	**英語領域** 1-I-1　能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2　能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1　能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1　能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1　第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1　事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出	**《活動一》Listen, Circle, and Write** 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 **《活動二》Stick, Play and Say** 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother’s Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 **《活動三》Fun Project**	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。 **《活動四》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
第11週	1	歡樂時光	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let’s play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let’s play.。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：小白板

第12週	1	歡樂時光	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 * 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 * 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	**《活動一》Welcome to Hawaii!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與 課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 **紙筆評量** 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡
第13	1	歡樂時光	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字	* 能參與討論，並運用於實際生活情境	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境	互動式教學電子書 字母卡

週			1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1　能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2　能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1　能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1　能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次， 再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心($200)、杯子($99)、鉛筆($39)、風箏($180)。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成A~D大題的聽力練習。	中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	單字卡 課本附件：發音小書
第14週	1	歡樂時光	**英語領域** 1-I-1　能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2　能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1　能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2　能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1　能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1　第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1　事物特性與現象的探究。 **數學領域** N-1-1　一百以內的數。 N-1-2　加法和減法。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元	**《活動一》Play with Me** 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			5-I-1　能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	師閃示字母卡，請學生依序唸出 v→e t→v e t 建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	
第15週	1	歡樂時光	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作大/	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。	小寫字母辨識及聽力練習。	
第16週	1	懂得感恩	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	**《活動一》Welcome to Taiwan!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

第 17 週	1	懂得感恩	**英語領域** 1-I-1　能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2　能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1　能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2　能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1　能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1　能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次， 再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示： window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成A~D大題的聽力練習。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡
第 18 週	1	懂得感恩	**英語領域** 1-I-1　能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2　能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1　能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1　第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與	**《活動一》Play with Me** 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 2. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			(Letter sounds)。 3-I-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2　能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1　能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1　能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	**《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→i p→z i p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	
第19週	1	懂得感恩	**英語領域** 1-I-1　能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2　能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1　能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1　第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1　事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻	**《活動一》Listen and Mark O or X** 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 **《活動二》Stick, Play and Say** 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			5-I-1　能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動三》Fun Project** 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 3. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let’s play.、Here you are.、Thank you very much.。 **《活動四》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
第20週	1	懂得感恩	**英語領域** 1-I-1　能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1　能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2　能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1　能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1　能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1　能專注於教師的說明與演示。 6-I-2　能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1　學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2　能運用情境中的非語言訊息以幫助學習習效果。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單	**《活動一》Look and Say** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 **《活動二》Listen and Say** 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 **《活動三》Fun Project** 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：字母撲克牌

					及字母/代表字描寫 *	喜歡哪種台灣小吃？	**紙筆評量** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣中正國民小學 114 學年度第一學期二年級性別平等彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	不是我的錯	實施年級(班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程四類規範	**1.■統整性探究課程** (□主題□專題■議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) **3.□特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	＜不是我的錯！＞是一本著名的繪本。雖然，它是以強調尊重人權為主軸，但是內文中，不乏看得出對於性別上的刻板想法，如：男生愛哭羞羞臉...。因此，想要藉由不同的角度，來看待這本書另一個層面的意義。 因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				

課程目標	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度、專心聆聽 口頭報告、學習單、觀察比較

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 週~第 3 週	3	認識男女大不同	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及	活動一：男生還是女生 準備活動： 繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2) 學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4) 一、引起動機 （一）教師邀請兩位學童（一男一女）上台，吸引全班學童的注意力。 （二）接著，請學童觀察並比較：他們（男生/女生）外表上，有哪些不一	上課參與度 口頭報告學習單 觀察比較 專心聆聽	

			素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		其危害求助方法。	樣的地方？ （三）鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ （四）教師說明： 學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。 二、發展活動 (一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。 1.教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：（附件 1-1） （1） 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？ （2） 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？ （3） 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？ 順序呢？ （4） 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。 (二) 我是誰:	口頭發表 討論與發表	繪本：媽媽生了一個蛋（親親文化）、數位相機、單槍電腦設備

						1.教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。 2.接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？ （1） 生殖器官。 （2） 性特徵。 （3） 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？（如廁、生育...） 3.隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞 。 4.之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。（或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習） 5.請學童想一想：並說說看現在的我和 未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？ 6.自由發表對男、女性別想法或感受。 (三)美工活動：我長大了 1.教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 2.教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。 3.鼓勵學童練習表達保護自己的想法。 4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將		提供相關教材海報，供學童觀察男、女生人體的特徵 學習單：我長大了(附件1-3) 、蠟筆

						人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3） 5.學童作品分享與發表。		
第 4 週～第 5 週	2	威廉的洋娃娃、不是我的錯	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	準備活動： 繪本：不是我的錯（附件 2-1） 繪本：威廉的洋娃娃（附件 2-2） 閱讀學習單(附件 2-3) **一、引起動機** （一）教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。（附件 2-1） （二）詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？ （三）女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？ （四）學童自由發表想法或感受。 **二、發展活動** (一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 ※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。（附件 2-2） 1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2.利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3.發表和討論： （1）威廉最想要什麼禮物呢？	上課參與度 口頭報告 學習單	繪本：不是我的錯（和英） 繪本：威廉的洋娃娃（遠流） 壁報紙（淺色）2 張、奇異筆

						（2） 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ （3） 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？ （4） 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？ 4.教師再引導與思考： （1） 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？ （2） 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ （3） 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？ (二)認識我和你 ※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。 1.教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 2.鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。 3.待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。 4.邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡（先前討論完成的海報內容） 5.學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？		閱讀學習單（附件2-3）

						三、綜合活動 1.請學童完成閱讀學習單。 2.教師歸納與說明： （1） 每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。 （2） 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。 3.教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。		

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立中正國民中小學 114 學年度第二學期 二 年級性別平等彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	他和她的故事	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(４)節
彈性學習課程 四類規範	**1.■統整性探究課程** (□主題□專題■議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) **3.□特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	在童話故事中，有許多關於性別的刻板印象。溫柔美麗的公主被聰明勇敢的王子搭救，是很常見的一個橋段，然而，為何公主一定得溫柔善良？為何王子就得勇敢堅毅，赴湯蹈火的救出公主？本單元以被同儕說成「娘娘腔」的奧利佛、看似「男人婆」的紙袋公主為主軸，設計活動讓孩子探討傳統的性別刻板印象，讓學童知道娘娘腔、男人婆之類的描述，對單一性別並不公允，期待學童在課程結束後，能對每個人的不同特質予以接納，用欣賞的眼光看待他們。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2				
課程目標	一、覺察生活中的性別刻板印象。 二、尊重與欣賞和自己特質不同的人。				

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	口頭回答、上課參與度、經驗分享、學習單、示範演練	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單
第 5 週	1	**說說自己** **喜歡什麼**	【生活】 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	【生活】 A-I-3 自我省思。 【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	**活動一：我喜歡……** *** 課前準備** 1.教師準備投影片，內容包括男女都會用到的，食物、衣服、交通工具和玩具的圖片： (1)食物：巧克力、西瓜、餅乾 (2)衣服：蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服、帥氣褲裝、鴨舌帽、乳液 (3)交通工具：腳踏車、重機、汽車 (4)玩具：畫圖用具、故事書、絨毛玩具、籃球、遙控汽車、跳繩 2.教師準備學習單一張。 **一、引起動機** 教師播放投影片，呈現食、衣、	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意見。	影片

			的意見。 【國語】 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			行、休閒各類圖片，讓小朋友邊看圖片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。 **二、主要活動** (一)教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目。 (二)教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。 統計結果可能會沒有只有單一性別使用過的項目，或是找到蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服等答案。 (三)教師播放事先準備的投影片，讓學生看一整群外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、以及偶像男星穿著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員.....等照片，進一步破除孩子的性別刻板印象。 --------第一節結束--------		
第 6 週	1	**《奧利佛是個娘娘腔》**	【生活】 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體	1.覺察生活中的性別刻板印象。 2.尊重與欣賞和自己特質不同的人。	【生活】 A-I-3 自我省思。 【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	**一、繪本講述** 教師講述繪本《奧利佛是個娘娘腔》。 **二、教師提問** 1.在故事開始前，教師先請學生看封面並做提問： （1） 什麼是娘娘腔？ （2） 你覺得被說娘娘腔是一種讚美？還是讓人不舒服？ （3） 據你的猜測，奧利佛為什麼	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意見。	繪本

			會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【國語】 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			會被說成娘娘腔呢？他可能做了什麼事或喜歡什麼東西？ 2.教師講述故事 3.教師講述故事後，做以下提問 （1）奧利佛不喜歡做什麼？ （2）奧利佛喜歡做什麼？ （3）爸爸希望奧利佛做哪些活動？ （4）為什麼奧利佛不喜歡玩球？ （5）後來爸媽讓奧利佛參加了什麼課程？ （6）奧利佛學校中的男孩怎麼欺負他？ （7）奧利佛參加比賽，有沒有得獎？ （8）為什麼沒有得獎，學校的男孩卻改變了對他的態度，說他是大明星？ （9）看完故事後，你也覺得應該叫奧利佛娘娘腔嗎？為什麼？ （10）在你的生活周遭，有沒有像奧利佛一樣，喜歡畫畫、跳舞勝過球類運動的男孩？ （11）如果有一天，你遇到了像奧利佛一樣的小男生被別人取笑或欺負，你會怎麼做？ **三、歸納統整** 每個人都是獨一無二的，因為個		

						性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。男生只能打球、跑步、做激烈運動，女生應該靜靜的畫畫、看書.....的想法是狹隘的，想做什麼活動，就應該像奧利佛一樣盡全力去做，這樣才能把想做的事做好，過快樂、充實的生活。 --------第二節結束--------		
第 7 週 ～ 第 8 週	2	**紙袋公主**	【生活】 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【國語】 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	1.覺察生活中的性別刻板印象。 2.尊重與欣賞和自己特質不同的人。	【生活】 A-I-3 自我省思。 【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	**一、繪本封面導讀：** (一)教師請學童觀察繪本〈紙袋公主〉的封面並提問：「畫面上有一位公主和一頭巨龍，你覺得這個公主和你平常知道的『公主』有什麼不同？」 (二)教師告訴學童，這是一個公主和王子的故事，並請學童先分享自己讀過的公主、王子故事。 (三)教師引導學童整理讀過的故事中，公主和王子的特質，統整結果大致如下： （1）在白雪公主的故事中，白雪公主溫柔、善良，後來被英俊勇敢的王子救活了。 （2）在長髮公主的故事中，長髮公主美麗卻柔弱，後來被聰明勇敢的王子救走了。 （3）在睡美人的故事中，漂亮的公主後來被勇敢的王子救醒了。 **二、教師提問並請學童討論：**	●能參與討論。 ●能踴躍發表意見 ●教師行間巡視，適時給予各組指導。 ●能分工合作完成小組任務。 ●能專心聆聽。	繪本

			6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			教師請學童分組討論以下四個問題，並請各組上臺發表討論結果。 （1）前面說的幾個公主、王子故事有什麼相似之處？ （2）在我們的日常生活中，所有的女生都很柔弱、所有的男生都很勇敢嗎？ （3）你有沒有遇過不柔弱、不溫柔的女生？你覺得這樣的女生有什麼優點？ （4）你有沒有遇過不勇敢、愛哭的男生？你覺得這樣的男生有什麼優點？ --------第三節結束-------- **一、繪本講述** 教師講述繪本《紙袋公主》。 **二、教師提問** 教師提問以下問題，並請學童口頭回答： （1）依莉莎公主遇到了什麼不幸的事，讓她沒辦法順利和王子結婚？ （2）依莉莎公主決定去做什麼事，把王子救回來？ （3）公主為甚麼只穿紙袋，沒穿漂亮的衣服？ （4）公主用什麼方法找到火龍的家？ （5）公主用什麼方法救出王子？ （6）從公主救出王子的過程中，		

						我們可以看到依莉莎公主的哪些優點？ （7） 王子看到前來救他的公主，有什麼反應？ （8） 故事最後的結局如何？王子和公主結婚了嗎？ （9） 依莉莎覺得並非衣著華麗、頭髮整齊就是好王子，你覺得她心目中的好王子應該是怎樣的人？ **三、綜合活動** **故事改編** (一)教師提供好王子角色設定，讓學童分組抽籤，各組依據抽到的教師指定角色特質去改編故事，為紙袋公主的故事重新設計結局，讓它和其他童話故事一樣，結局是「王子和公主從此過著幸福快樂的日子」。 教師設定的幾種角色特質如下： （1） 溫柔善解人意、喜歡畫畫的畫圖王子。 （2） 讀很多書，喜歡思考、發問的智慧王子。 （3） 常常掉眼淚，愛做家事的家事王子。 （4） 跑步很快，但脾氣有點倔的飛毛腿王子。 (二)教師請各組從「依莉莎於是大搖大擺的跨過火龍，打開門，走進山洞裡。雷諾王子		

						就在裡面。」這個段落之後開始改編。各組討論並改編故事內容，讓故事變成完美的結局。 (三)教師請各組分工合作，將改編完成的故事內容畫成兩頁的繪本。 -------第四節結束-------		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

附件 1-3 學習單：我長大了

我長大了

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：____

_____

◎喜歡我的身體嗎？為什麼？ _____

_____

_____

附件 1-4 閱讀學習單

媽媽生了一個蛋閱讀學習單

年　　班　　號學生姓名：_____

閱讀日期：（　）年（　）月（　　）日

繪本名稱：			
作者：		**插圖：**	
出版社			
書中角色：			

讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打 v，可以選很多個喔！）

□很難過　□很害怕　□學會很多字　□學習新的知識

□插圖漂亮　□故事很特別　□其他：___

看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ □喜歡 □還可以 □不喜歡	**你會給這本書幾個♥：（圈起來）** ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥

※請畫出這本書你認為最特別的部分：

附件 2-3：閱讀學習單

威廉的洋娃娃閱讀學習單

年　　班　　號學生姓名：_____

閱讀日期：（　）年（　）月（　）日

繪本名稱：			
作者：		**插圖：**	
出版社			
書中角色：			

讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打 v，可以選很多個喔！）

□很難過　□很害怕　□學會很多字　□學習新的知識

□插圖漂亮　□故事很特別　□其他：___

看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ □喜歡 □還可以 □不喜歡	**你會給這本書幾個♥：（圈起來）** ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥

※請畫出這本書你認為最特別的部分：

我喜歡……

年　　班　　號

姓名

一、請在下面表格中，將你喜歡的物品和使用過的物品打勾。

食物	巧克力	西瓜	餅乾		
衣物	蘇格蘭裙	顏色鮮豔的衣服	帥氣褲裝	鴨舌帽	乳液
交通工具	腳踏車	重型機車	汽車		
休閒活動	遙控汽車	畫畫用具	故事書	跳繩	籃球

二、和全班一起統計結果，在上面的表格中，只有男生打勾或只有女生打勾的項目是：

故事結局動動腦

年　　班　　號

姓名

一、我是第_____組，抽到的是：(在□裡打✓)

□溫柔善解人意、喜歡畫畫的畫圖王子。

□讀很多書，喜歡思考、發問的智慧王子。

□常常掉眼淚，愛做家事的家事王子。

□跑步很快，但脾氣有點倔的飛毛腿王子。

二、我們改編後的故事內容如下：

依莉莎於是大搖大擺的跨過火龍，打開門，走進山洞裡。雷諾王子就在裡面……

彰化縣立中正國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 家庭暴力防治 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	防暴「幸福」讚	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	一般人對於家庭暴力通常認為是指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。其實家庭暴力包括還包含：〈身體暴力〉：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、摑、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。〈精神暴力〉：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。〈性暴力〉：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。				

核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1.能識家庭暴力的真正意涵。 2.能辨別家庭暴力的範疇。 3.能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技					■性別平等教育 ■人權教育 □ □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 15 週	1	《「暴力」終結者》	【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【綜合活動】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、	《「暴力」終結者》 準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59） 一、引起動機 想一想 ➢ 什麼是家庭暴力？ ➢ 定義上的解釋是什麼？ ➢ 包含哪些人、事、物？	發表 上課參與度 影片欣賞	相關影片（補充資料）

					幫助他人	二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力（16：59） （二）討論： ➢ 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ ➢ 片中對家庭暴力是如何處理的？ ➢ 在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免的？ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合平與尊重。 <第一節結束>		
第 16 週 ~ 第 17 週	2	《除暴表演家》	【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相	【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【綜合活動】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理	《除「暴」表演「家」》 準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練 一、引起動機	欣賞 行動劇表演 討論發表 上課參與度	相關影片（補充資料） 行動劇排練

			互影響。		方式，才能保護自己、幫助他人	在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。 二、發展活動 （一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區 （二）行動劇： ➢ 各組的主題是什麼？ ➢ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？ ➢ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ ➢ 你可以尋求哪些資源協助？ ➢ 法律對於家暴是否有所規範的法條？ ➢ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譖麼幫忙他？ ➢ 想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？	聆聽	學習單

						三、綜合活動 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。 * 學習單 填寫學習單 <第二、三節結束>		

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立中正國民小學 114 學年度第二學期二年級家庭暴力防治彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	暴力!NO!!!	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(　3　)節
彈性學習課程 四類規範	**1.■統整性探究課程** (□主題□專題■議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) **3.□特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。				
核心素養	法治教育 法 E8 認識兒少保護。 人權教育				

	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
課程目標	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 ■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單
第 18 週~第 19 週	2	**認識家庭暴力**	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	**【活動一】認識家庭暴力** 引起動機 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家	上課參與度	自編

				色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 發展活動 (一)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (二)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』 統整活動 (一)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時	口頭回答 經驗分享	

						候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。 (二)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (三)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 (四)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。		
第 20 週	1	**自我保護不可少**	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識	**【活動二】自我保護不可少** 引起動機 (一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。 (二)教師講述【保護大雄】小故事 ◎簡報故事：保護大雄 大雄的爸爸最近失業了，目前找	上課參與度	自編

				Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。 這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕.....這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時.....害他差點就暈倒了。 發展活動 (三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1.想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？		

						2.大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 3.你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4.假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5.什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 統整歸納 教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。	課堂發表	

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

防「暴」幸福讚

- 家庭暴力的範圍包括哪些人？

_____

_____

_____

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

防止家庭暴力

其他宣導影片

- 尋找一篇有關家庭暴力的報導，或是身旁曾發生有關家庭暴力的事情，將它紀錄下來(可剪貼)。

彰化縣縣立 中正 國民小學　114 學年度　第 一 學期　家庭教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	我真的好愛你	實施年級(班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(　3　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	當學生隨著年紀增長，會開口說自己愛家人的次數越來越少，尤其是男生，因為環境的關係，更是羞於表達，因此希望設計本活動，讓學生繼續開口說愛，把自己的想法用語言和行動表現出來。				
核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動				

課程目標	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	寶寶出生了	國語 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	國語 Cb-Ⅰ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	**一、引起動機** 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。 **二、主要活動** (一)寶寶出生了 1. 教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形，有人會吐到吃不下東西；有些人會出現腰痠背痛的情形，沒辦法好好躺著睡覺，也有人會為了讓寶寶平安的出生，只好每天躺在床上，不要亂動。 2. 教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加 10 公斤的體重，而寶寶的體重大約 3-4 公斤，因此讓學生體驗身上背著 3-4 公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。 3. 教師提問，學生舉手回答： (1)你曾經看過剛出生的小寶寶嗎？他們的身體有什麼和現在的你不一樣的地方？(寶寶的身體很小，手腳也都小小的，摸起來很軟，只能讓大人抱著。) (2) 小寶寶主要的食物是什麼？你知道他們多久要吃一餐嗎？ (母奶或牛奶；2 小時。) (3) 你知道爸爸媽媽照顧剛出生的小寶寶除了餵他喝奶，還要做些什麼事情嗎？ (洗澡、穿	●能專心聆聽。 ●能認真參與體驗。 ●能踴躍發表。 ●請學童依自己的經驗發表。 ●能尊重發表的同學。 ●能說出自己的經驗	●繪本──我真的好愛你。 ●學習單。 ●自己嬰兒時期的照片

						衣服、換尿布。) (4)你有幫忙照顧過小寶寶嗎？照顧他們的時候，你有什麼感覺？(陪他玩的時候，覺得他小小的，好可愛；換尿布的時候覺得很臭、很髒。) 4.學生分享自己帶來的照片。		
第 13 週	1	我真的好愛你	國語 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	國語 Cb-Ⅰ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	(二)我真的好愛你 1. 教師帶學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。 2. 教師帶領學生共讀繪本──我真的好愛你。 3. 教師提問，學生舉手回答： (1) 故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說什麼話？ (2) 為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的好愛你了？路路有什麼感覺？ (3) 路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真的好愛你，做了哪些訓練？ (4) 你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成績，做過哪些努力呢？ (5) 為什麼路路最後很難過？ (6) 路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名，如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？ (7)你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名，所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？ 4.教師總結：路路的媽媽因為太忙，沒有對路路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因為路路的表現而不再愛路路。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛。	●能踴躍回答。 ●提醒學童專心聆聽。 ●能專心聆聽同學的答案。 ●能專心聆聽。	●繪本──我真的好愛你。 ●學習單
第 14 週	1	大聲說出我愛你	國語 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義	國語 Cb-Ⅰ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	(三)大聲說出我愛你 1. 教師說明：路路為了讓媽媽說出我愛你，而想要贏得爬樹比賽第一名，送給媽媽當作禮物，但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛你。為了讓家人知道我們愛他，因此我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。 2. 教師發下學習單，指導學生完成學習單。	●能專心聆聽。 ●引導學童進行演練。 ●能確實完成學習單 ●能認真練習。	●繪本──我真的好愛你。 ●學習單

			並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	自我省思。		3.請學生上臺展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。 **三、歸納統整** 教師總結：經過剛剛的練習，相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你，回家時，除了這次你選擇要送禮物的對象以外，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也會更快樂呵。	●能仔細聆聽並認真思考。	

彰化縣縣立 中正 國民小學　114 學年度　第二學期　家庭教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	齊視!不歧視	實施年級(班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程設計家庭教育與性別平等教育議題融入教案，以生活中的例子，引導學生體會性別不同的人，也能合作完成很多事情。不論是家中的家事或是社會上的工作，應該都沒有男女的區別，男生女生合作就是性別平等的基礎。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1.了解做家事沒有性別的差異 2.認識各行各業工作特性及職業分類 3.可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。				

配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 15 週	1	**家事行動派**	【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	一、了解做家事沒有性別的差異 二、認識各行各業工作特性及職業分類 三、可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。	**《家事行動派》** 準備活動： 老師準備一週家事檢核表 一、引起動機 (一)和學生討論做家事 1. 家裡的家事大部分是誰在做？ 2. 你是否參與過做家事？ 二、發展活動 ➢ 將學生分成小組，老師提出問題，讓學生討論 ● 家裡的家事有哪些？ ● 你做過哪些家事？ ● 家事通常是誰在做？ ● 做家事有沒有分男生或女生？ ➢ 請小組代表回答老師的提問，與全班同學分享 三、綜合活動 ➢ 老師統整各小組討論的答案，並	討論發表 專心聆聽 發表分享 小組討論 上台報告	自編

						且歸納，家事是人人可做，沒有性別的差異。 ➢ 老師說明一週家事檢核表該如何填寫，讓學生回家自我評估填寫。 **<第一節結束>**		
第 16 週 ~ 第 17 週	2	**超能無別礙**	【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	一、了解做家事沒有性別的差異 二、認識各行各業工作特性及職業分類 三、可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。	**《超能無別礙》** 準備活動： 老師準備一些不同工作的圖片 一、引起動機 (一)讓學生說一說 1. 你認識的職業有哪些？ 2. 你有喜歡的工作嗎？ 二、發展活動 ➢ 老師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上台報告） ● 工作有男女之別嗎？為什麼？ ● 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) ● 如果這些工作換成女生做會如何？ ● 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些	口頭發表經驗分享 上課參與度。 口頭回答 學習單	自編

						職業須具備哪些特質才能勝任。) ● 如果這些工作換成男生做會如何？ 哪些是男、女都可以做的？為什麼？ 三、綜合活動 ➢ 教師歸納小朋友的意見。 ➢ 教師引導建立正確的性別平等觀念。 ➢ 讓學生了解彼此的不同專長與特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 ➢ 讓學生認識自己的專長及喜歡職業的特性。 ◎ 填寫學習單 <第二、三節結束>		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

把愛說出來

年　　班　　號
姓名

小朋友，路路想把第一名送給媽媽當禮物，你在家裡最想感謝誰呢？會想要送給他什麼東西當作禮物呢？請你把禮物畫下來。

☺我想要送禮給＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿，
因為他＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿，
送禮物給他的時候，我想大聲對他說：
「＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。」

家事行動派

小朋友，你是否更懂得分擔家事了呢？請每天至少完成一項，記錄你的**愛家行動**，來挑戰**一週紀錄表**喔！

☺=由**自己**完成 ☹=由**父母**協助完成 ☹=**未完成**

日期	項目	自我評量（請塗色）
___月___日（星期　　）	擦窗戶、幫家人按摩、搥背。	☺ ☹ ☹
___月___日（星期　　）	洗抹布、擦桌子。	☺ ☹ ☹
___月___日（星期　　）	洗碗、洗杯子。	☺ ☹ ☹
___月___日（星期　　）	收衣服、疊衣服。	☺ ☹ ☹
___月___日（星期　　）	掃地、拖地。	☺ ☹ ☹
___月___日（星期　　）	收拾文具、玩具、書包。	☺ ☹ ☹
___月___日（星期　　）	倒垃圾、資源回收。	☺ ☹ ☹

◎經過一個星期的努力，我覺得我：（請打勾）

☐一直都很棒！ ☐愈來愈棒了！ ☐還要加油！

家長的話：_____

家長簽名：_____（　　年　　月　　日）

「齊」視！不歧視！

- 有誰在做家裡的家事，在□中打ˇ：

□爸爸　□哥哥　□姐姐　□媽媽

□爺爺　□奶奶　□外公　□外婆

□弟弟　□妹妹　□自己　□其他

(　　)

- 你喜歡什麼職業呢？會因為性別不同有差別嗎？為什麼？

喜歡的職業：(　　)

- 請畫出全家一起做家事的樣子吧！

年　班　號　姓名：　　家長簽章：

彰化縣中正國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 環境教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	環保小尖兵	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	**1.■統整性探究課程** (□主題□專題■議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) **3.□特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2.能明白垃圾的適當處理方法。 3.能了解資源回收的內容。 4.能養成節約能源的好習慣。 5.確實做到資源回收的工作。				

配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	□頭回答 會做垃圾分類	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 週～ 第 9 週	2	我是清潔員	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 能明白垃圾的適當處理方法。 能了解資源回收的內容。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	**一、發展活動** 1. 請全班到教室內、外、樓梯間、花圃等地方把垃圾撿回教室。 2. 比較撿之前和之後環境的差異。 **二、討論活動** 1 這些垃圾從哪裡來？ 2垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ 3垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源） 4 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰	□頭回答 實際操作 上課參與度	自編 學習單

						當？ **三、統整活動** 1. 將撿回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。 2. 填寫學習單。		
第 10 週	1	我會垃圾分類	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能養成節約能源的好習慣。 確實做到資源回收的工作。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	**一、發展活動** 1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。 2 請各組將以上物品做分類。 **二、延伸活動** 1 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。 2 比較各組和教室分類的不同。 **三、統整活動** 做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。	會做垃圾分類 口頭回答 實際操作	自編

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 中正 國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級 環境教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	地球生病了	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	近年來，全球暖化、溫室效應等問題，讓我們的地球的氣候產生劇烈的改變，氣候變遷對環境造成不可逆的影響，而這些成因，往往是因為我們人類對於環境資源的濫用，並做出各種傷害環境的行為。而我們其實可以從我們自己做起，確實落實「節能減碳」的觀念，讓我們台灣能真正走向低碳社會。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 A3 規 劃執行與創新應變 生活-E-A3 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1.能認識氣候變遷的問題及成因。 2.能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3.能認識自然環境與我們生活的關係。				

	4.能知道過度使用自然資源的後果。 5.能建立正確的環境保護意識。 6.能養成節能減碳的習慣。 7.能與同學共同討論分享環境保護的觀念。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭發表 參與度評量

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單
第 9 週	1	地球生病了	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.能認識氣候變遷的問題及成因。 2.能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3.能認識自然環境與我們生活的關係。 4.能知道過度使用自然資源的後果。	**一、引起動機** (一)教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了。 (二)教師帶領學生觀賞影片《KIDO 說故事地球生病了》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你知道為什麼地球生病了嗎？ 2.人類做了哪些事情導致地球生病呢？ 3.我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？ 4.教師說明：教師說明地球環境在人	影片欣賞參與討論活動參與口頭發表	●影片《KIDO 說故事地球生病了》 ●影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》 ●影片《還

			習慣。	【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。 **二、發展活動** (一)教師引導：從影片中認識地球中海洋環境的問題。 (二)欣賞影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：海洋中的垃圾有哪 些呢？請舉例說明。 2.問題二：海洋中的垃圾會對　海洋生物造成什麼影響呢？ 3.問題三：我們可以做那些努 力來避免海洋垃圾的產生呢？ (四)教師說明：透過影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球｜三立新聞網 SETN.com》來向學生介紹可以解決海洋垃圾的其中一種方式。 **三、綜合活動** (一)教師統整：透過本課讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球。 (二)下節課程預告：下節課將透過討論分享的方式，提出各種救救我們地球的方法。 <第一節結束>		我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球｜三立新聞網 SETN.com》 電腦 投影機 喇叭

第 10 週	1	救救我們的地球	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.能認識氣候變遷的問題及成因。 2.能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3.能認識自然環境與我們生活的關係。 4.能知道過度使用自然資源的後果。	**一、引起動機** (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課地球生病了的相關內容。 (二)欣賞影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考人類與地球的關係，以及我們可以用哪些方式來幫助我們的地球。 **二、發展活動** (一) 欣賞影片《22 個拯救地球的驚人發明》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，有哪些日常生活中可以運用的發明呢？請舉例說明。 2.問題二：你覺得影片中哪項發明最特別，也是你印象最深刻的發明？ 3.問題三：你認為日常生活中還有哪些對環境有幫助的發明呢？ 4.問題四：分組想想看，如果你們也是小小發明家，會想出什麼能夠拯救地球的發明呢？ (三)各組上台分享。 (四)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。 **三、綜合活動** (一)教師統整：透過思考各種可能幫助	影片欣賞 參與討論 活動參與 口頭發表	●影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》 ●影片《22 個拯救地球的驚人發明》 電腦 投影機 喇叭

						地球的方法，讓人類能夠在地球上永續生存與發展，並能培養學生的責任感及對環境展開行動，願意為我們的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告：下次上課將透過學習單《地球生病了》來讓小朋友們想想如何找出海洋垃圾的替代品。 <第二節結束>		
第 11 週	1	節能減碳大作戰	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.能認識氣候變遷的問題及成因。 2.能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3.能認識自然環境與我們生活的關係。 4.能知道過度使用自然資源的後果。 5.能建立正確的環境保護意識。 6.能養成節能減碳的習慣。 7.能與同學共同討論分享環境保護的觀念。	**一、引起動機** (一)教師引導說明： 1.欣賞影片《哪些生活習慣可幫助節能減碳？》。 2.教師說明我們為什麼要節能減碳，以及有哪些節能減碳的生活習慣。 (二)分組討論： 1.想想看，日常生活中有哪些節能減碳的做法？ 2.節能減碳對我們的地球環境有什麼幫助呢？ **二、發展活動** (一)欣賞影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》，教師引導提問。 (二)請各組小朋友選出你們那一組最佳的菜單，分別上台分享各組的菜單，教師提問。 1.問題一：節能減碳是什麼意思呢？過多的二氧化碳會對地球環境有什麼影響？	影片欣賞參與討論活動參與口頭發表學習單填寫	●影片《哪些生活習慣可幫助節能減碳？》 ●影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》 ●低碳環境教育學習單(附件 3-1)

						2.問題二：人類哪些行為會增加大氣中的二氧化碳？請舉例說明。 3.問題三：減少二氧化碳的排放量有哪些做法呢？ 4.問題四：影片中提到節能減碳的方法，你做到了哪幾樣呢？ 5.問題五：除了影片中提到的方法，你還有其他節能減碳的妙招嗎？ **三、綜合活動** (一)教師說明：節能減碳是一種生活的態度，必須讓它落實在我們的日常生活中。 (二)請小朋友完成低碳環境教育學習單《地球生病了》(附件 3-1)。 (三)教師統整：愛護地球、守護環境，必須由我們個人和家庭的低碳生活做起，如此我們才能與我們美麗的地球永續共存。 <第三節結束>		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

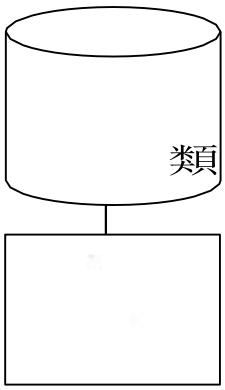
小 小 偵 探

_____年_____班　姓名：_____

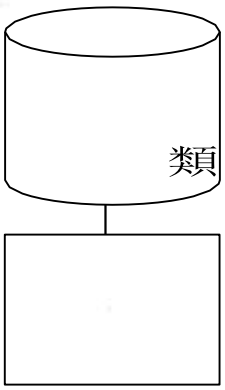
你知道我們學校，已做了哪些資源回收的工作嗎？請將垃圾分類情形寫在各個桶子，並將下面的垃圾依回收的類別，填入□中。

報紙、可口可樂罐、羊奶玻璃瓶、礦泉水瓶、麥香紅茶包、窗戶上的玻璃、舊課本、奧利多水瓶、布丁盒、黑松沙士罐、綠茶包、養樂多瓶

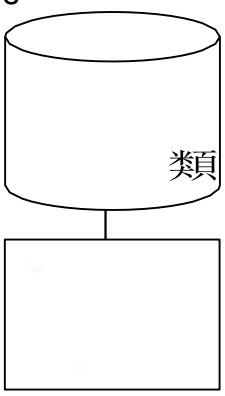
1



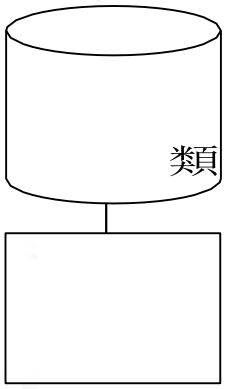
2



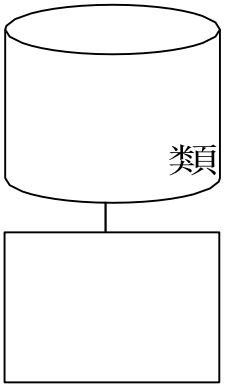
3



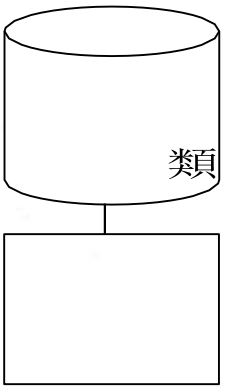
4



5



6



家長簽名：_____

環保小尖兵

_____班姓名:_____

小朋友請用畫圖的方式，把各種不同的垃圾分類並畫在回收桶內。

紙類回收桶	寶特瓶回收桶

玻璃回收桶	鐵鋁罐回收桶

低碳環境教育學習單《地球生病了》

_____年_____班_____號 姓名_____

我們的地球生病了！海洋也慢慢被垃圾淹沒 ！

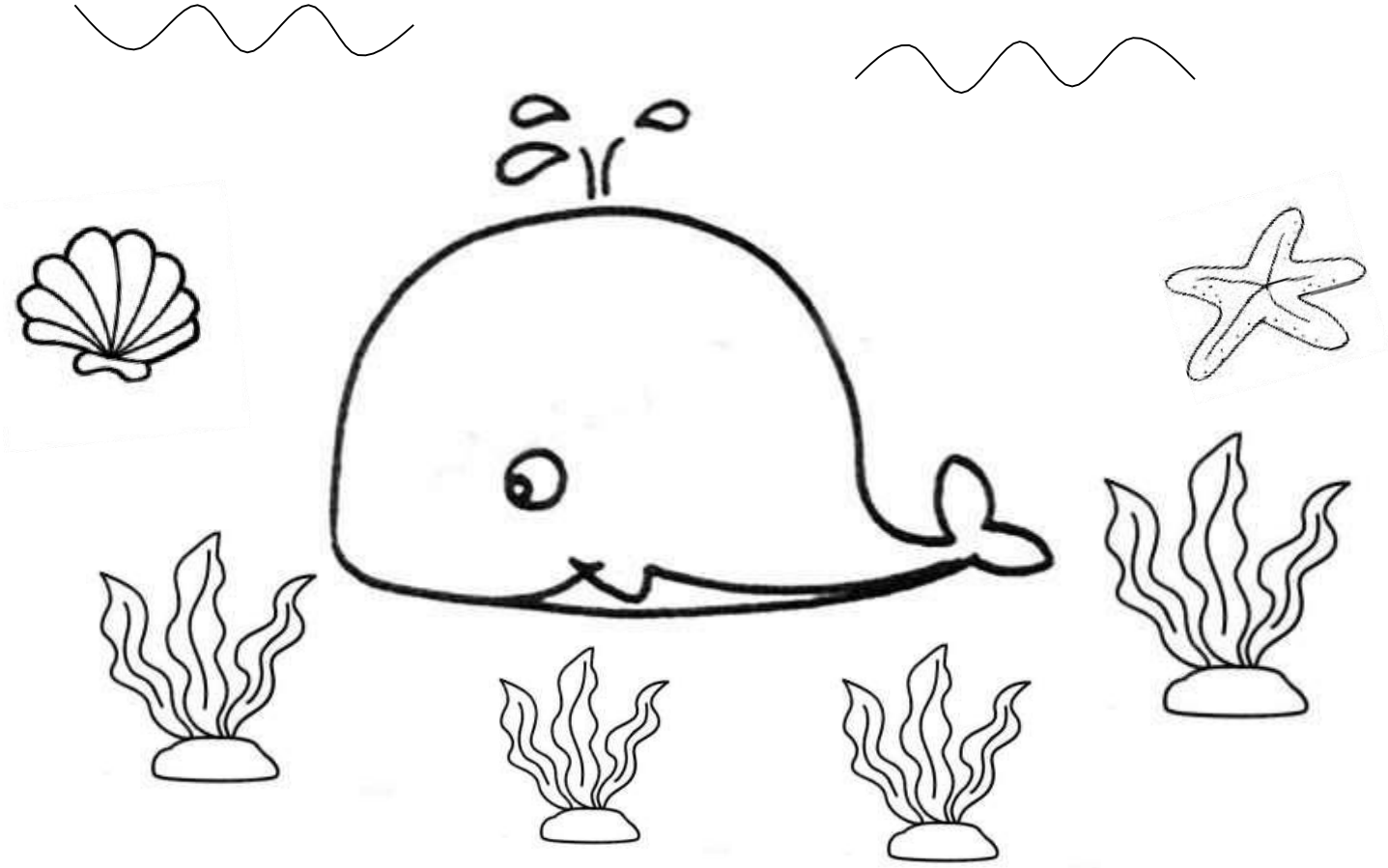
請幫忙想出環保的替代品，來取代這些海洋垃圾！

我可以用_____取代塑膠吸管

我可以用_____取代 塑膠袋

我可以用_____取代 寶特瓶

請幫小鯨魚和他的海洋世界塗上美麗的顏色。



彰化縣中正國民小學 113 學年度第一學期 二 年級 校慶 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。)

參考表一

課程名稱	學校過生日	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程四類規範	**1.■統整性探究課程** (□主題□專題■議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) **3.□特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段總綱核心素養	● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				

或校訂素養	● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的方式。 3.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4.認真參與各項活動，表現合作的態度。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ▬生活課程 □科技 ■性別平等教育 □人權教育 ▬環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 11 週	1	**生日快樂**	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活	1.能了解校慶的意義。 2.能與同	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	【活動一】學校過生日 (一) 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二) 教師講解「校慶」的意義，並介紹	問答 觀察	自編

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	學合作討論慶祝的方式。 3.能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4.認真參與各項活動，表現合作的態度。	綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (三) 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四) 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。 【活動二】紙棒暖身活動 (一) 教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙 2～3 張，捲成棒狀後，黏貼牢固。 (二) 教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。 (三) 教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。 (四) 教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。 重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的	操作 發表	

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立中正國民小學　　114 學年度　第 二 學期 生生用平板彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(　1　)節
彈性學習課程類別	**1.■統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) **3.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與				

	活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
課程目標	1.數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。 2.熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 ■科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第4週	1	平板進階功能與應用	科議k-II-1 認識常見科技產品。 科議a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	科議A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	1.學會平板電腦的進階操作技巧，例如相機拍攝模式與剪輯功能。 2.能分類學習檔案，在不同儲存空間中進行歸檔。 3.認識常用數位學習平台介面與操作方式。	一、平板拍攝與剪輯 1.使用平板電腦的相機進行拍照和錄影，變更相機的拍攝模式、調整焦距等進階技巧。 2.瀏覽和編輯相機中的照片和影片。 二、平板電腦的文件	1.參與度評量：平板操作表現。 2.作業評量：拍攝照片及影片，完成指定上傳作業。 3.小組評量：完成小組協作任務。	無

			資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 。 【生活】 C-I-3　探究生活事物的方法與技能。 C-I-4　事理的應用與實踐。 C-I-5　知識與方法的運用、組合與創新。	資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。 【生活】 C-I-1　事物特性與現象的探究。 C-I-2　媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。		管理 1. 搜尋和瀏覽不同類型的文件，如圖片、音樂、影片、文件檔案等，進行檔案管理。 2. 雲端儲存應用，例如Google Drive、OneDrive、iCloud等。 三、數位學習平台操作 1. 複習四大學習平台介面與功能。 2. 認識小組協作工具Jamboard、Classroom，實際分組操作練習。		

彰化縣縣立中正國民小學　114 學年度　第一學期 交通安全彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	馬路如虎口	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(　2　)節
彈性學習課程 類別	**1.■統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) **3.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	隨著時代演進、科技日新月異的精進，過去代步的交通工具，樣式、品牌不斷推層出新。因此，路上不時可看到當季推出的新車款，或是勁速的車種。然而，根據最新 2011 年道路交通意外事件傷亡的數據顯示，國人因駕車造成他人意外死亡約為 19803 人，其比例正逐年攀升增加中。其中最主要的原因：在於國人對時下交通規則意識的輕忽，與交通號誌概念的薄弱。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				

	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 6 週	1	了解紅綠燈	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	【活動一】了解紅綠燈 (一)教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二)教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但	參與討論 角色扮演	紅綠燈的圖卡 相關影片

			活中的規範與禮儀，探究其意義， 並願意遵守。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4.了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 （三）教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 （四）重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】飛天遁地 （一）教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 （二）教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 （三）如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 （四）重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。	參與討論 安 E4	

第 7 週	1	馬路如虎口	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義， 並願意遵守。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4.了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	【活動三】怎樣才是對的？ (一)複習前一節課的內容。 (二)教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ (三)教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為： 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 (四)教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。	口參與討論 經驗分享	相關資料 圖卡

						（五）教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。 （六）重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 【活動四】馬路如虎口 （一）教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 （二）如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。 （三）重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。		

彰化縣縣立中正國民小學　114 學年度　第 二 學期 交通安全彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全上下學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(　2　)節
彈性學習課程 類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	馬路如虎口，危險潛藏在身邊，加上低年級學童警覺性較弱，為了避免上下學時陷入危險情境，應教導學童表現合宜的行為，隨時提高警覺，避免到危險的地點，在路上要遵守交通號誌，學習自我保護，降低意外事故的發生，才能平安上下學。				
核心素養	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				

課程目標	1.能說出導護志工的職責。 2.能說出上下學的安全注意事項。 2.能說出上下學時面臨危險時的處理方法。 3.能說出不同交通號誌的代表意義。	
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	遵守交通規則	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義， 並願意遵	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情	1.能說出導護志工的職責。 2.能說出上下學的安全注意事項。 3.能說出上下學時面臨危險時的處理方法。 4.能說出不同交通號誌的代表意義。	* 課前準備 1.教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2.請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 3.教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 **一、引起動機** 教師播放168交通安全網站影音專區「[2013]不要在馬路上玩」宣導影片，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會馬路如虎口及發生事故	口頭發表 討論 上課參與度	相關影音檔 教師可展示網路上的交通號誌圖片。如168交通安全網站有許多相關號誌圖片。

			守。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。		的可怕。 **二、發展活動** 1.教師引導學童進行以下的討論，並鼓勵學童踴躍發表自己的經驗與想法： ⑴ 平時上、放學時，你是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ ⑵ 進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 2.教師引導學童討論上下學的安全注意事項：將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。 ⑴ 路上那些行為容易造成危險？（在公園或遊樂場逗留、脫隊去玩、靠近工地遊玩、走到暗巷、不遵守交通規則...） ⑵ 在馬路上怎麼走路才安全？（靠邊走，不奔跑，不追逐、穿越道路要「左看、右看、再左看」，確定安全，再通過道路、不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西、遵守交通標誌、標線及號誌的引導、走在人行道上...） ⑶ 如果上下學時發生緊急情況，該怎麼		

						辦？（向愛心商店求救、找警察幫忙、找附近導護志工協助…） **三、總結** 教師說明馬路如虎口，因此不管是家長接送或自行上下學，應該隨時注意自己的交通安全，並且要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該聽導護志工的指示、馬路上不推擠才能減輕導護志工的負擔。 -------第一節結束--------		
第 3 週	1	認識各式交通標誌	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義， 並願意遵	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情	1.能說出導護志工的職責。 2.能說出上下學的安全注意事項。 3.能說出上下學時面臨危險時的處理方法。 4.能說出不同交通號誌的代表意義。	**一、引起動機** 教師撥放交通部製作的「安全行不行--號誌篇」宣導影片，認識常見的交通標誌及其意義。 **二、發展活動** 1.教師引導學童，進行以下的討論，並鼓勵學童踴躍發表自己的經驗與想法： (1) 平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？ (2) 學校門口附近有哪些交通標誌？ (3)你還看過哪些交通標誌呢？ 2.進行認識交通號誌活動：	口頭發表 小組討論上課參與度	動畫影片 學習單

			守。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。		(1) 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。 (2) 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 3. 教師指導學童完成「交通標誌對對碰」學習單，讓學童加深對交通標誌的印象。 **三、總結** 教師總結說明交通標誌的重要性，用路人應確實遵守交通標誌，因此上下學途中應養成注意交通標誌的習慣，才能確保交通安全，以降低交通事故的發生。 4. 教師指導學童完成「安全行動 GO GO GO」學習單。 --------第二、三節結束----------		

交通號誌對對碰

年　　班　　號
姓名

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①

②

③

④

●　　●　　●　　●

●　　●　　●

禁止停車　　當心兒童　　行人專用　　天橋

小朋友，你可以把你看過但是不懂它所代表意義的交通標誌在空白處畫下來，再請教老師。