彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔案上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數:每個年級 每學期2節(全學年4節課)

※ 列入校訂課程,應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數:每個年級 每學期至少各2節 可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

- 1. 排入校訂課程教學,請填入校訂課程架構表,並撰寫課程計畫。
- 2. 融入各領域課程教學,請於領域課程計畫中以粗體或螢光標示,並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	生活	(一上)第一單元 : 開學了	6
-	國語文	(一下)第二冊第參單元:好朋 友	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	健康與體育	(一上)第一冊第一單元:成長變變 變	2
	生活	(一下) 第五主題:五月五慶端午	2

彰化縣 中正 國民小學 114 學年度第一學期一年級 悅讀幸福 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	(□社團活動□	技藝課程)	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	作的教程設計,把知識傳 2.有效提高語文教學質量 3.落實十二年國教課程統 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規	授、能力培養 ,改變語文「高 整的時代精神 畫、統整,和與	、思想陶冶有機的結合起 高消耗,低效益」的缺失 ,兼顧素養取向與學科取 與其他領域橫向課程的設	來。 。 向的語文 計、整合	
核心素養	力。 國 E-B1 理解與運用國語。 國 E-C1 閱讀各類文本, 增進公民意識。	文在日常生活中 從中培養是非¥	學習體察他人的感受, 主 可斷的能力,以了解自己	É給予適當 與所處社	並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

		1.能應用注音符號	, 分享經驗, 欣賞言	語文的優美,擴充	閱讀能力	0						
		2.能培養良好的聆	聽態度,把握聆聽的	的方法。								
		3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。										
		4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。										
5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。												
課程目標 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。												
	7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。											
		8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧										
		關係。										
		9.能培養細心觀察	的態度,從每一次的	的新發現,感受充	滿在生活:	環境中的	樂趣。					
		10.能讀懂課文內容	了解文章的大意	. •								
配合融入之意	湏域	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活	·動	□生命教 □安全教		□ 科技教育 □ 資訊□ 閲讀素養 □ 多元	教育 □能源教育 文化教育			
						□王⁄///	四秋月 □ 不厌状月 □		双月 □□□示权月			
	課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
d .												

第1週	注音符號兒歌記形 教學~~貓咪	I-I-I 養成專 動務言。 2-I-I 說 的發言。 2-I-I 說 的話。 3-I-B 書 說出語。 3-I-B 書 說出語。 4-I-B 養成主 書 家的書。 5-I-I 書 寫成之 書 家的書。 5-I-I 過 內 內 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日	Aa-I-1 聲符、韻符、 符符。 Aa-I-2 聲調及其 正確的 二子 Aa-I-3 自 三拼讀。 Aa-I-5 標注 符號的各類文本。	1. 養成專重	【女幺1.「形生而容2.兒辨3.筆標重的別、】字注」先能加音,讀出閱,點形分等號形說文號等發:跨出閱,解於一、一利歌讓,內憶出聽一顆對批致,的說文號等發:特科對公、,用記學進。出聽。鉛,的料	口頸筆子。	康軒首冊教師手冊 第一課注音符號兒 歌記形
第 2 週	注音符號兒歌記形 教學~~鵝寶寶	I-I-I 養成專 聽的習言。 2-I-I 設定 完工 -I 以正確意意 完正語意 完正語意 完正語意 完正語意 表示 -I -I 表 表示 -I -I 表 表示 -I -I 表 表示 -I -I 表 表示 -I 是 多 次 一 -I -I 选 。 多 一 -I -I 选 。 多 一 -I -I 透 。 多 一 -I 一I 透 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Aa-I-1 聲符、韻符、介容, 育符的。 Aa-I-2 聲調及其 正確的是一個。 Aa-I-3 二拼音和 三拼音的拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.養成專重對 實。 記之 書。 2. 書 。 2. 書 。 3. 違 想 。 3. 違 想 分 。 3. 違 想 分 。 3. 違 想 分 , , 身 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【厂Y1.「形生而容2.兒辨3.見歌出世子,等等之看閱強指, 一子注一之看閱強指, 一子注一之看閱強指, 一子注一人看閱強指, 一子, 一个子。 一个子。 一个子。 一个子。 一个子。 一个子。 一个子。 一个子。	口頭評量無字與討論自我評量	康軒首冊教師手冊 第二課注音符號兒 歌記形

第3週	1	注音符號兒歌記形 教學~~河馬和河狸	料。 1-I-1 養成專事對於 專本 數學 表	Aa-I-1 聲符、韻符、介寫法。 Aa-I-2 聲為 在在 在在 在在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	1. 養成專面對言之之事。 一個不可能 一一不可能 一一不可能 一一不可能 一一不可能 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	和出閱點理【〈弓1.「形生而容2.兒辨3.筆標重的問重讀,解兒、、字注」先能加字歌。閱圈示點理以語中對稅。歌下尤形音之看閱強指進理學讀加。以語中對形山。導號形說文號導行解習材料對。 1.	口紙參 自新量量論 量	康軒首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形
第 4 週	1	注音符號兒歌記形 教學~~笑嘻嘻	I-I-I 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。 2-I-I 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 3-I-I 正確認念、拼 讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔 的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符,在確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音	1. 養成專面對方的發習情,尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的話。 3. 正確認意完整的話。 4. 運用注音符號, 達想法,記意, 達想法,記意, 5. 利用注音讀物,學	【兒歌記形: T、 尺、飞光指導: N、 1.字形指導: 兒歌記 形: 文音音號兒歌 表記 光 光 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊 第四課注音符號兒 歌記形

第 5 週 注音符號兒	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發	習閱讀,享受閱讀樂趣。 1.養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發	兒歌,進行發音聽辨。 3. 閱讀理解:以鉛 筆圈出學習符號, 標示閱讀材料中的 重點,加強對材料 的理解。 【兒歌記形: 3、	口頭評量紙筆評量	康軒首冊教師手冊
1	發言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 3-I-1 正確認念符號 讀及書寫注音符的書寫沒好的整寫 第書寫以供持整寫書寫以明讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	言。 2. 以說。 3. 正確認言為 3. 正確認言為 4. 運想法 4. 運想法 5. 利用讀 4. 連想 5. 則 5. 則 5. 則 5. 則 5. 則 5. 則 5. 則 5. 則	《、、 1.字形指導:利用 「注音符號兒歌課 大者圖說話,讓 生先看圖說話字內 容,加強符號記令 2.字音指導:念出	參與 計 章 章 章	第五課注音符號兒歌記形

第 6 週	注音符號兒歌記形 教學~~謝謝老師	I-I-I 養成專動 的智言。 2-I-1 說出 的話。 2-I-2 說出所聽聞 的話。說出所聽聞 內內 3-I-1 書運用, 內內 3-I-3 書運法, 表達。 4-I-4 養成並慣。 4-I-4 養成並慣。 4-I-4 養水 對質過讀讀別 多書。 4-I-2 透寫作材 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	Aa-I-1 聲符、 符、 音符、 音符、 音符、 音符、 音符、 音符、 音符、 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1.養成專重對意意, 2. 書。 2. 書。 3. 達想 3. 達想 3. 達想 3. 達想 4. 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	【厶 1. 「形插能加 2. 兒辨 3. 本音習材強別、字注」圖閱強字歌。閱課,符料對記 3. 指符圖圖文號指進 理號鄉 4. 以號中村門 4. 引歌說進容。念音 選拼出閱,的料 4. 到歌說進容。念音 選拼出閱,解 4. 则,	口頸筆量參與評量會我評量	康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形
第 7 週	注音符號兒歌記形 教學~~龜兔賽跑	I-I-I 養成專面對於 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Aa-I-1 聲符正確 符、 音符、 為a-I-2 聲符 。 Aa-I-3 聲 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 養成專重對意之 2. 的話。 2. 的話。 2. 的話。 3. 書 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	了 1. 字形音符號兒 等音符號兒 等記 等記 等記 等記 影記 等記 影記 影記 表 影記 。 之 者 圖 記 記 就 之 者 過 設 之 者 過 設 之 表 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	口頭評量紙筆評量參與討論自我評量	康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形

第 8 週	教學~~拔蘿蔔 2-和的3-讀3-表息4-寫的5-正5-重 6-	-I-3 新語語: I-1的話 I-1是 -I-3 等語: I-1的話 I-1 達。 I-3 等高語 I-1的話 I-1 書運法 養,習以朗了 I-1 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	Aa-I-1 聲符. 聲符. 解符. 解符. 和Aa-I-2 聲標. 和-I-2 轉注. 和-I-3 前 和-I-4 結實. Aa-I-4 結實. Aa-I-5 標. Aa-I-5 標. Aa-I-5 標. Aa-I-5 標. Aa-I-6 符號的各類文本。	1. 習言 2. 的話 3. 書 4. 達想利閱。 以說。正寫運想利閱。 中華 發意 念符音記音 9 一	【专】1.「形插能加2.兒辨3.過容方別,內陰:發 1.過答以式影 1.。 1.	口紙筆計論	康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形
第9週	教學~~動物狂歡會 2-利的 3-讀 3-表息 4-寫的 5-正 5-	-I-3 、	Aa-I-1 聲符。 等的。 Aa-I-2 聲符的。 Aa-I-2 轉注 語之 是 語之 是 語 名a-I-3 的 語 語 語 為a-I-4 結 書 為a-I-4 結 書 為a-I-5 標 類 文 本 名-I-5 標 類 文 本 。	1.習言之的話。書.建想利閱。以說。正寫運想利閱。以說。正寫運想利閱。心對音完、號符章記音之於,此此一確注用法用讀。然符章記音受發意、號符錄讀閱閱。 號符錄讀閱閱。	【歌】1.「歌號字記2.兒辨別後以呈音符等號,進容。音,讀別後以呈號組注閱強:發光,進容。音,讀,人情字歌。讀,人情之時,進容。音,讀,實理可表,與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	口纸筆評計論學自我評量	康軒首冊教師手冊 第九課注音符號組 合兒歌

第 10 週	1	繪本教學~ <u>踩影子</u>	6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 3-I-2 運用注音符號 輔助識字,也能利用 國字鞏固注音符號 的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 正確認念、拼讀及書言符號。 2. 運音符號表 達用注音符號表 達想法,記讀物物語, 習閱讀,享受閱讀。 4. 以適切的速率正 確的朗讀文本。	1.分組進行閱讀。 2.小組計論除了 「踩影子」,你還 道那些影子遊戲 呢? 3.藉由分享告訴大 家,自己玩過關經 影子遊戲的相關經	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有 聲書: <u>踩影子</u>
第 11 週	1	續本教學~ 吹泡泡	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的表情跟 問語言說出所聽聞的 內容。 2-I-2 運用注音符號 輔助鞏單固。 4-I-1 認識常用, 至少 1,000 字, 至少 1,000 字, 5-I-1 以前讀文本 正確地朗讀文寫 6-I-4 使用仿寫作。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	1. 習言 2. 的話 3. 相子 要 到言 2. 的話 3. 相子 子訊利等理運、 句因內成 尊 確語 與文文與圖略與簡論和關 學本本觀像,內單等段係 學本本觀像,內單等段係 內單等段係 動物的 利的 段 重 事文述 , 示解的 6. 测出的本规 。 其本本, 一种 1. 对 1.	驗。 【康華書: 生之 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	口頭 筆量 參與 自我 評量	康軒電子書故事有聲書:吹泡泡
第 12 週	1	繪本教學~ 來!大家一起捉迷 藏	I-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢 體語言。 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提問、 合宜的回答,並分享 想法。 3-I-3 運用注音符號	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重	【康軒電子書故事 有聲書:來!大家 一起捉迷藏】 1.分組進行閱讀。 2.小組討論故事裡 的「新朋友」是誰? 為什麼大家都找不	口頭評量 紙筆評量 參與 討論 自我評量	康軒電子書故事有 聲書:來!大家一 起捉迷藏

第 13 週	續本教學~ 學跳房子	表息-I-1 (1,000 字形) 是 1,000 字 1,000 字 1.000 字 1	Aa-I-5標注文存號的 Ab-I-1 1,000 (無注文用字的Ac-I-3 (Ac-I-3 (基連Ad-I-3 (等。	要 5. 構的 6. 测出的本 1. 習言 2. 的話 3. 相 4. 要 5. 構的 6. 测出的本 1. 習言 2. 的話 3. 相 4. 要 5. 構的 6. 测出的本 1. 習言 2. 的話 3. 相 4. 要 5. 構的 6. 测出的本 1. 習言 2. 的話 3. 相 4. 要 5. 構的 6. 测出的本	到3.新那	口紙參自到新量量量論量	康軒電子書故事有 聲書:學跳房子
第 14 週	繪本教學~ 七隻小羊的故事	2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原 理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	1.養成專重對意理的解決。 工程語 與文本本觀學本本本觀學本本本觀學本本本觀學 的。 到別的 對	【康軒書 土生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生	口頭評量 無事 事 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	康軒電子書故事有 聲書:七隻小羊的 故事

			5-I-7 運用簡單的預 測、推論等策略,找 出句子和段落明示 的因果關係,理解文 本內容。 6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。		構等策略,協助文本 的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預 測、推論等策略,找 出句子和段落明示 的因果關係,理解文 本內容。	學生注意自身的安全。		
第 15 週	1	繪本教學~ 一起玩	1-I-1 養成專動 的習言。 2-I-1 以正語意 到的話。 3-I-2 運用, 主音 輔國字習 認識字 4-I-1 認識常子 至少 1,000字。 5-I-2 認識常子 700字。 5-I-2 認識常用 等 1,000字。 6-I-1 根據表 要, 6-I-1 根據 要, 6-I-1 根據 要, 6-I-1 根據 要, 6-I-1 根據 要, 6-I-1 根據 要, 6-I-1 根據 要, 6-I-1 根據 要, 6-I-1 根據 每 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Aa-I-5 標注注音符號的各類4Ab-I-1 1,000 個字形和字義第和字子義常用標點符號Ac-I-3 基本文句的語氣基本義Ad-I-3 故事等	1.習言 2.的話 3.相 4.要 5.構的 6.测出的本專尊 確語 與文文與圖略與簡論和關於,正出 懂的解息用策解用推子果容心重 發意 學本本觀像,內單等段係聯方 流整 階 的。故助重預略明理的的的利的 段 重 事文述 ,示解的的	【有1.2.一一來克3.己形識軒書組組始玩白困印刷以的明起,與人類的人類與人類的人類,與人類的人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,	口紙參自	康軒電子書故事有 聲書:一起玩
第 16 週	1	續本教學~ 三隻小豬的故事	I-I-2 學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助選字單固,也音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單語字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	1. 習言 2. 的話 3. 相子與關係,與事實 發意 學本本觀像,內單等解所,與一點、協容的解則所以致,內單學本本觀像,內單單。中點、協容的報數的的發 1. 一個 1	【有的女子 事書」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個	口頭筆評計學員	康軒電子書故事有 聲書:三隻小豬的 故事

第 17 週	1	會本教學~ 故事接龍	6-I-2 透過蘭養 察,積累寫作材料。 1-I-3 能理解的語語、 有體語、 計歌 切言。 2-I-2 。 3-I-2 運用,注音的 第四十二 。 3-I-2 識單的學習認的學習認的學習認為學習認為學習認為學習認為學習認為學習的文字。 4-I-1 以明讀所 5-I-1 以明讀所 5-I-4 使用 第一次 6-I-4 使用 第一次 6-I-5 等技巧寫作。	Aa-I-5標注有號Ab-I-11,000用用字表1-2基2基2基3基3基3基4基4基5基5基6基6基7基8基9393939393939 <td< th=""><th>出的本 1. 習言 2. 的話 3. 相 4. 要 5. 構的 6. 测出的本 1. 習言 2. 的話 3. 相 4. 要 5. 構的 6. 测出的本 2 果容成, 正出 懂的解息用策解用推子果容 7 不翻。專尊 確語 與文文與圖略與簡論和關。 下落, 聆對 音完 習。中點、協容的策落,明理 聽方 流整 階 的。故助重預略明理 前, 示解 的的 利的 段 重 事文述 , 示解 的 發</th><th>【有學者,是一個人工 是</th><th>口頭筆量 參與計 量</th><th>康軒電子書故事有 聲書:<u>故事接龍</u></th></td<>	出的本 1. 習言 2. 的話 3. 相 4. 要 5. 構的 6. 测出的本 1. 習言 2. 的話 3. 相 4. 要 5. 構的 6. 测出的本 2 果容成, 正出 懂的解息用策解用推子果容 7 不翻。專尊 確語 與文文與圖略與簡論和關。 下落, 聆對 音完 習。中點、協容的策落,明理 聽方 流整 階 的。故助重預略明理 前, 示解 的的 利的 段 重 事文述 , 示解 的 發	【有學者,是一個人工 是	口頭筆量 參與計 量	康軒電子書故事有 聲書: <u>故事接龍</u>
第 18 週		會本教學~ 年獸的故事	1-I-3 能理解話語息 詩報語記 說語語記 之-I-2 能理解的 說語語說 說語語說 第一屆語 第一屆語 第一屆語 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆	Aa-I-5Ab-I-1 1,000標類Ab-I-1 1,000Ab-I-3基與故標Ad-I-3基集Ad-I-5Ab-I-1 1,000Ab-I-1 1,000文義Ab-I-3基票Ad-I-3Ad-I-3Ad-I-3基票	1. 習言 2. 的話 3. 相 4. 要 5. 構的 6. 測出的本機價。以說。讀符了訊利等理運、句因內成, 正出 懂的解息用策解用推子果容心重 發意 學本本觀像,內單等段係心對 音完 習。中點、協容的策落,聆對 音完 習。中點、協容的策落,聆對 音完 習。中點、協容的策落,,解於 的 利的 段 重 事文述 ,示解的的	【有事】 1. 2. 料年以的3. 引年會書。 在書 2. 分的的及原透導時間,那一个分的的後因過學,哪一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以與一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以的一個人們可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口紙筆與計計量量論量	康軒電子書故事有 聲書: <u>年獸的故事</u>

第 19 週	繪本教學~ 小熊打電話	4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 餐價。以說。讀符的解息問題,以說。讀符的解息問題,內理實際的解息問題,內與實際與關係,內單等段為一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	【唐書 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 行 分 分 后 的 了 解 好 后 的 了 解 好 后 的 了 解 好 后 的 了 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	口頭評量 無學計論 自我評量	康軒電子書故事有 聲書:小熊打電話
第 20 週	繪本教學~ 美麗的游泳好手	I-I-1 養, 尊 動發 2-I-1 說。 2-I-1 說。 2-I-1 說。 5-I-4 訊讀的用策解 重要發完本點習。 5-I-6 構的。 5-I-6 構的。 5-I-7 運用等解明簡策落,內 重論等段。 5-I-7 運用等解明的, 5-I-7 運用等解明的, 5-I-7 運用等解明的, 5-I-7 運用等解明的, 5-I-7 運用等解明的。 5-I-7 運用等解明的, 5-I-7 運用等來明所與明明的, 5-I-7 運用等來明的, 5-I-7 運用等來明的, 5-I-7 運用等來明的, 5-I-7 型別的, 5-I-7 型別的,	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	的本 1. 習言 2. 的話 3. 相 4. 要 5. 構的 6. 論和關容因內養價。以說。讀符了訊利等理運等段係,關。專尊 確語 與文文與圖略與簡略明理縣,心重 發意 學本本觀像,內單,示解理 聽方 流整 階 的。故助重測出因本解的的 利的 段 重 事文述、句果內文文 發發	【有沙1.2.孔引小责3.家已物的解書:】 1.2.孔引小责3.家已物的解書: 2. 是學物的由請養並說時主過了該態享生性過說。 1. 基礎的 1. 基础的 1. 基础的的 1. 基础的	口無筆評計量量論量	康軒電子書故事有 聲書: <u>美麗的游泳</u> 好手

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 中正 國民小學 114 學年度第二學期一年級 悅讀幸福 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

<mark>參考表</mark>(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(19)節				
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	(□社團活動□	技藝課程)	を流□自河	台活動◯班級輔導◯學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	作的教程設計,把知識傳 2.有效提高語文教學質量 3.落實十二年國教跨領域 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規	1. 以學生為主體,教師為主導,學習方法為主線,整體發展為主旨,透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計,把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量,改變語文「高消耗,低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。							
核心素養	力。 國 E-C1 閱讀各類文本, 增進公民意識。	從中培養是非判	削斷的能力,以了解自己	與所處社	並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能應用注音符號,表達 2.養成專心聆聽的習慣, 3.能正確發音說出語意完	把握聆聽的方法	· ,理解聆聽訊息。						

配合融入之领										
		課程架構								
教學進度	節數	登別 大学 単元名稱 学習表現 (校訂或相關領域) 学習內容(校訂) 学習目標 学習活動 評量方式 自編自選教材 / 学習単								
第 1 週	1	繪本教學~ 狐獴小子歷險記	1-I-3 能理解話語、 詩歌 知言。 2-I-1 說出語言, 利的話。 3-I-3 說出語言, 第一項 第一項 第一項 第一項 第一項 第一項 第一項 第一項	Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、 和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣。 Ad-I-3 故事、章 等。	1.物孩奥2.籍探能3.討作問透資子妙能或索力能論的的詞整料研閱,神動大的賞整料研閱,神動	司责 司養的 有養增,然 的成與 分團進人引的 書主趣 組體人	1. 2. 險的並望 3. 己事請的大樣大, 與自 學想 想	口頭筆計量	繪本故事: <u>狐獴小</u> 子歷險記	
第2週	1	春節連假								

第3週		繪本教學~	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音	1. 透過大自然動、植	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	繪本故事:發燒的
		發燒的地球	詩歌、故事的訊息,	符號的各類文本。	物資料的閱讀,引領	2. 小組討論目前地	紙筆評量	地球
		,5	有適切的表情跟肢	Ab-I-1 1,000 個常	孩子欣賞大自然的	球的現況,並探討	參與討論	
			體語言。	用字的字形、字音	奥妙。	全球暖化將造成哪	自我評量	
			2-I-1 以正確發音流	和字義。	2. 能統整閱讀的書	些問題。		
			利的說出語意完整	Ac-I-1 常用標點	籍或資料,養成主動	3. 藉由分享告訴大		
			的話。	符號。	探索、研究的興趣和	家,你是否有做哪		
			3-I-3 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩	能力。	些行動,來好好愛		
			表達想法,記錄訊	等。	3. 能在閱讀和分組	護我們的家——地		
	1		息。		討論中,培養團體合	球。		
	1		4-I-2 利用部件、部		作的精神,增進人際			
			首或簡單造字原		間的互動。			
			理,輔助識字。					
			5-I-4 了解文本中的					
			重要訊息與觀點。					
			6-I-1 根據表達需					
			要,使用常用標點符					
			號。					
			6-I-2 透過閱讀及觀					
			察,積累寫作材料。					
第 4 週		繪本教學~	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 能統整閱讀的書	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	繪本故事:海浪學
		海浪學唱歌	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	籍或資料,養成主動	2. 小組討論海浪喜	紙筆評量	唱歌
			發言。	Ab-I-4 常用字部	探索、研究的興趣和	歡夏天或冬天。	參與討論	
			2-I-1 以正確發音流	首的表義(分類)	能力。	3. 透過提問的方	自我評量	
			利的說出語意完整	功能。	2. 能從閱讀過程	式,引導適切描述		
			的話。	Ac-I-2 簡單的基	中,了解各國不同文	自己的自然體驗與		
			3-I-2 運用注音符號	本句型。	化的特色。	感覺。		
	1		輔助識字,也能利用	Ac-I-3 基本文句	3. 能在閱讀和分組			
	1		國字鞏固注音符號	的語氣與意義。	討論中,培養團體合			
			的學習。	Ad-I-3 故事、童詩	作的精神,增進人際			
			4-I-5 認識基本筆	等。	間的互動。			
			畫、筆順,掌握運筆					
			原則,寫出正確及工					
			整的國字。					
			5-I-1 以適切的速率					
			正確的朗讀文本。					

		(11 旧丛士 生而					
		6-I-1 根據表達需					
		要,使用常用標點符					
		號。					
		6-I-4 使用仿寫、接					
		寫等技巧寫作。				_	
第5週	繪本教學~	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 透過故事的閱	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	繪本故事:狐狸請
	<u>狐狸請客</u>	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	讀,啟發孩子和朋友		,	<u>客</u>
		發言。	Ab-I-4 常用字部	相處的方法,一起分		參與討論	
		2-I-1 以正確發音流	首的表義(分類)	享,一起合作,建立	事中所蘊含的意	自我評量	
		利的說出語意完整	功能。	人與人親密的關係。	義。		
		的話。	Ac-I-2 簡單的基	2. 能在閱讀過程	3. 透過提問、分享		
		3-I-2 運用注音符號	本句型。	中,體會到尊重別人	的方式,引導學生		
		輔助識字,也能利用	Ac-I-3 基本文句	的重要。	認識還有哪些有趣		
		國字鞏固注音符號	的語氣與意義。		的預言故事。		
		的學習。	Ad-I-3 故事、童詩				
1		4-I-5 認識基本筆	等。				
		畫、筆順,掌握運筆					
		原則,寫出正確及工					
		整的國字。					
		5-I-1 以適切的速率					
		正確的朗讀文本。					
		6-I-1 根據表達需					
		要,使用常用標點符					
		號。					
		6-I-4 使用仿寫、接					
		寫等技巧寫作。					
第6週	繪本教學~	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 透過故事的閱	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	繪本故事:盤古開
	盤古開天	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	讀,啟發孩子和朋友	2. 小組討論傳說	紙筆評量	<u>天</u>
	<u> </u>	發言。	Ab-I-4 常用字部	相處的方法,一起分	中,盤古開天的過	參與討論	
		2-I-3 與他人交談	首的表義(分類)	享,一起合作,建立	程。	自我評量	
1		時,能適當的提問、	功能。	人與人親密的關係。	3. 透過提問、分享		
1		合宜的回答,並分享	Ac-I-3 基本文句	2. 能在閱讀過程	的方式,引導學生		
		想法。	的語氣與意義。	中,體會到尊重別人	認識還有哪些有趣		
		3-I-2 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩	重要。	的各國傳說。		
		輔助識字,也能利用	等。	3. 能在閱讀和分組			
		國字鞏固注音符號		討論中,培養團體合			

		1	T		Т	Т		1
			的學習。		作的精神,增進人際			
			4-I-1 認識常用國字		間的互動。			
			至少 1,000 字,使用					
			700字。					
			5-I-1 以適切的速率					
			正確的朗讀文本。					
			5-I-6 利用圖像、故					
			事結構等策略,協助					
			文本的理解與內容					
			重述。					
			6-I-4 使用仿寫、接					
			寫等技巧寫作。					
第7週		繪本教學~	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-5 標注注音	1. 透過大自然動、植	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	繪本故事: 籠中鳥
		<u>籠中鳥</u>	同的媒材,說出聆聽	符號的各類文本。	物資料的閱讀,引領	2. 小組討論愛護生	紙筆評量	
		<u>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</u>	的內容。	Ab-I-1 1,000 個常	孩子欣賞大自然的	物的重要和自由的	參與討論	
			2-I-1 以正確發音流	用字的字形、字音	奥妙。	可貴。	自我評量	
			利的說出語意完整	和字義。	2. 能在閱讀過程	3. 透過提問的方		
			的話。	Ac-I-3 基本文句	中,體會到尊重別	式,引導適切描述		
			3-I-2 運用注音符號	的語氣與意義。	人、大自然的重要。	自己的自然體驗與		
			輔助識字,也能利用	Ad-I-2 篇章的大	3. 能在閱讀和分組	感覺,並能培養愛		
			國字鞏固注音符號	意。	討論中,培養團體合	護自然的心態。		
	1		的學習。		作的精神,增進人際			
			4-I-2 利用部件、部		間的互動。			
			首或簡單造字原					
			理,輔助識字。					
			5-I-1 以適切的速率					
			正確的朗讀文本。					
			5-I-4 了解文本中的					
			重要訊息與觀點。					
			6-I-4 使用仿寫、接					
			寫等技巧寫作。					
第8週		繪本教學~	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-5 標注注音	1. 能理解在閱讀過	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	繪本故事: 我不想
		我不想長大	同的媒材,說出聆聽	符號的各類文本。	程中所觀察到的訊	2. 小組討論小蝌蚪	紙筆評量	<u>長大</u>
	1		的內容。	Ab-I-1 1,000 個常	息,感受成長的轉變	不想長大的原因。	參與討論	
			2-I-1 以正確發音流	用字的字形、字音	和喜悅。	並探討有什麼方法	自我評量	
			利的說出語意完整	和字義。	2. 從故事閱讀中能	可以幫助小蝌蚪。		

			段相符的文本。					
			5-I-3 讀懂與學習階					
			符號。	10 12 × 4.00				
			5-I-2 認識常用標點	万 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	11-11-11-11-11			
			理,輔助識字。	力	間的互動。			
	1		4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原	Be-I-2 在人際溝通 方面,以書信、卡				
	1		息。	等。	3. 能在閱讀和分組	麼、做些什麼呢?		
			表達想法,記錄訊	Ad-I-3 故事、童詩	重要。	時候,會說些什		
			3-I-3 運用注音符號	符號。	中,體會到尊重別人	·		
			的話。	Ac-I-1 常用標點	2. 能在閱讀過程	的方式,讓學生發		
			利的說出語意完整	和字義。	人與人親密的關係。	·		
			2-I-1 以正確發音流	用字的字形、字音	享,一起合作,建立		自我評量	
			的內容。	Ab-I-1 1,000 個常	相處的方法,一起分	先生的改變和其中	參與討論	
		魯拉魯先生的庭院	同的媒材,說出聆聽	符號的各類文本。	讀,啟發孩子和朋友	2. 小組討論魯拉魯	紙筆評量	先生的庭院
第9週		繪本教學~	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-5 標注注音	1. 透過故事的閱	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	繪本故事: 魯拉魯
			寫等技巧寫作。					
			6-I-4 使用仿寫、接					
			重要訊息與觀點。					
			5-I-4 了解文本中的					
			正確的朗讀文本。					
			5-I-1 以適切的速率		間的互動。			
			首或簡單造字原 理,輔助識字。		作的精神,增進人際			
			4-I-2 利用部件、部		討論中,培養團體合			
			的學習。		3. 能在閱讀和分組			
			國字鞏固注音符號	意。	難的勇氣和能力。	些地方長大了。		
			輔助識字,也能利用	Ad-I-2 篇章的大	而培養面對、解除困	察並發表自己在哪		
			3-I-2 運用注音符號	的語氣與意義。	解決問題的過程,進	的方式,讓學生觀		
			的話。	Ac-I-3 基本文句	思考並體會文章中	3. 透過提問、分享		

第 11 週	續本教學~ 最喜歡洗澡	2-I-1 別的話 3-I-3 想	用和Ac-I-1。 的義。常 在以用為 字。 等 Be-I-2,慣式 標 Ab-I-1 1,000 、 文義、 全 Ab-I-3 與 故	享人2. 討作間 透,處,與能論的的 透,處,與能論的的 過發方起親閱,神動 的子,作的和養增 的子,作的和養增 的子,作的和養增 的子,作的和養增 的子,作的和養增 人。 會際 間和一,關分團進 閒和也建係組體人	3. 果的做 1. 2. 的做事 3. 的的 1. 2. 的做事情透为同成孩,	自我評量可無事。	繪本故事: 最喜歡
		理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的					

第 12 週		繪本教學~	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音	1. 透過故事的閱	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	繪本故事: 布農族
		布農族的傳統	詩歌、故事的訊息,	符號的各類文本。	讀,啟發孩子和朋友	2. 小組討論布農族	紙筆評量	的傳統
		<u> </u>	有適切的表情跟肢	Ab-I-1 1,000 個常	相處的方法,一起分	的習俗特點。	參與討論	<u>, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,</u>
			體語言。	用字的字形、字音	享,一起合作,建立	3. 透過提問、分享	自我評量	
			2-I-1 以正確發音流	和字義。	人與人親密的關係。	的方式,引導學生		
			利的說出語意完整	Ac-I-3 基本文句	2. 能在閱讀過程	認識還有哪些原住		
			的話。	的語氣與意義。	中,體會到尊重別人	民文化,並能說出		
			3-I-3 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩	重要。	自己的家鄉有哪些		
			表達想法,記錄訊	等。	3. 能在閱讀和分組	特色。		
			息。		討論中,培養團體合			
	1		4-I-2 利用部件、部		作的精神,增進人際			
	1		首或簡單造字原		間的互動。			
			理,輔助識字。					
			5-I-6 利用圖像、故					
			事結構等策略,協助					
			文本的理解與內容					
			重述。					
			6-I-3 寫出語意完整					
			的句子、主題明確的					
			段落。					
			6-I-5 修改文句的錯					
			誤。					
第 13 週		繪本教學~	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音	1. 從故事閱讀中能	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	繪本故事: 聰明的
		聰明的孟嘗君	詩歌、故事的訊息,	符號的各類文本。	思考並體會文章中	2. 小組討論文中主	紙筆評量	孟嘗君
			有適切的表情跟肢	Ab-I-1 1,000 個常	解決問題的過程,進	角對生活的態度和	參與討論	<u> </u>
			體語言。	用字的字形、字音	而培養面對、解除困	解決問題的機智。	自我評量	
			2-I-1 以正確發音流	和字義。	難的勇氣和能力。	3. 鼓勵學生勇於面		
			利的說出語意完整	Ac-I-3 基本文句	2. 能在閱讀和分組	對困難,並動腦筋		
	1		的話。	的語氣與意義。	討論中,培養團體合	解決問題,並延伸		
	1		3-I-3 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩	作的精神,增進人際	引導學生了解,這		
			表達想法,記錄訊	等。	間的互動。	也是成長的呈現。		
			息。					
			4-I-2 利用部件、部					
			首或簡單造字原					
			理,輔助識字。					
			5-I-6 利用圖像、故					

第 14 週	繪本教學~ 不要朋友的長耳兔	事結構等策略,協助文本的。 6-I-3 寫出語意完整的 段落。 6-I-3 修改文章 的 段落。 6-I-5 修改文章 的 段落。 1-I-1 養成尊重對所 發音。 2-I-2 微明 明	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	2. 能在閱讀過程 中,體會到尊重別人	為什麼不要朋友和 後來改變的原因。 3.透過提問、分享 的方式,讓學生發	· ·	繪本故事: <u>不要朋</u> 友的長耳兔
		理,輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、原則國字。 5-I-1 以朗讀 圖略內內 查求 的		間的互動。			

// 1 □ \		公上 4 超	1 1 7 公 四 四 二 二	A - I を 通いよう	1 沃河以市从明	1 八加公仁明法	口云坛目	从上以市, 匹拉仔
第 15 週		繪本教學~	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音	1. 透過故事的閱	1.分組進行閱讀。	口頭評量	繪本故事:願望種
		願望種子	詩歌、故事的訊息,	符號的各類文本。	讀,啟發孩子和朋友	2. 從文裡主角心態	紙筆評量	<u>子</u>
			有適切的表情跟肢	Ab-I-1 1,000 個常	相處的方法,一起分	的轉變中,引導學	參與討論	
			體語言。	用字的字形、字音	享,一起合作,建立	生了解真正的快樂	自我評量	
			2-I-2 說出所聽聞的	和字義。	人與人親密的關係。	是你周圍的人都快		
			內容。	Ac-I-2 簡單的基	2. 能在閱讀過程	樂。		
			3-I-2 運用注音符號	本句型。	中,體會到尊重別人	3. 透過提問的方		
			輔助識字,也能利用	Ad-I-3 故事、童詩	重要。	式,讓學生發表自		
			國字鞏固注音符號	等。	3. 能在閱讀和分組	己曾和親朋好友一		
	1		的學習。		討論中,培養團體合	起分享什麼?而當		
			4-I-1 認識常用國字		作的精神,增進人際	時大家的心情又是		
			至少 1,000 字,使用		間的互動。	怎麼樣呢?		
			700 字。					
			5-I-1 以適切的速率					
			正確的朗讀文本。					
			6-I-2 透過閱讀及觀					
			察,積累寫作材料。					
			6-I-4 使用仿寫、接					
			寫等技巧寫作。					

	1	T			<u> </u>	T	T	
第 16 週		繪本教學~	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音	1. 透過故事的閱	1.分組進行閱讀。	口頭評量	繪本故事:大松鼠
		大松鼠和小犀牛	詩歌、故事的訊息,	符號的各類文本。	讀,啟發孩子和朋友			和小犀牛
			有適切的表情跟肢	Ab-I-1 1,000 個常	相處的方法,一起分	和小犀牛爭執的原	參與討論	
			體語言。	用字的字形、字音	享,一起合作,建立	因,和決定成為朋	自我評量	
			2-I-2 說出所聽聞的	和字義。	人與人親密的關係。	友的過程。		
			內容。	Ac-I-2 簡單的基	2. 能在閱讀和分組	3. 和同學分享,自		
			3-I-2 運用注音符號	本句型。	討論中,培養團體合	己和朋友相處的情		
			輔助識字,也能利用	Ad-I-3 故事、童詩	作的精神,增進人際	形,以及如何去認		
			國字鞏固注音符號	等。	間的互動。	識新的朋友。		
	1		的學習。					
			4-I-1 認識常用國字					
			至少 1,000 字,使用					
			700 字。					
			5-I-1 以適切的速率					
			正確的朗讀文本。					
			6-I-2 透過閱讀及觀					
			察,積累寫作材料。					
			6-I-4 使用仿寫、接					
			寫等技巧寫作。					
 第 17 週		繪本教學~	1-I-1 養成專心聆聽	 Aa-I-5 標注注音	1. 透過故事的閱	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	繪本故事:我有友
# 11 <u>@</u>			的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	请,啟發孩子和朋友			
		我有友情要出租	的百俱,寻里到刀的 一一發言。	Ab-I-4 常用字部	相處的方法,一起分			<u>情要出租</u>
			2-I-3 與他人交談	首的表義(分類)	享,一起合作,建立		多兴的姗 自我評量	
			時,能適當的提問、	功能。	人與人親密的關係。		日找計里	
			一 合宜的回答,並分享	切 Ac-I-2 簡單的基	2. 能在閱讀和分組	⁷		
			想法。	本句型。	之. 能任	·		
			^{怎么。} 3-I-2 運用注音符號	本の至。 Ad-I-2 篇章的大	的 一			
	1		輔助識字,也能利用	意。	間的互動。			
				^{息。} Ba-I-1 順叙法。	间的互動。	說的話。		
			國字鞏固注音符號	Da-1-1 順叙法。				
			的學習。					
			4-I-2 利用部件、部					
			首或簡單造字原					
			理,輔助識字。					
			5-I-7 運用簡單的預					
			測、推論等策略,找					

	出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的 段落。					
第18週 繪本書	數學~ 想要一個小寶 問題一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一個小寶 記書一名 記書一名 記書一名 記書一名 記書一名 記書一名 記書一名 記書一名	Aa-I-5標注符號Ab-I-4常用首的表。Ac-I-2簡單Ad-I-2篇章的的大意。Ba-I-1順敘法	1. 籍探能 2. 思解而難的 大人 2. 思解而難的 大人 2. 思解而 的 大人 4. 我说话,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	什麼想要一個小寶寶。 3.讓學生一起想想 並上臺報告,薩琪	口紙參自我評計計量量論量	繪本故事: <u>薩琪想</u> 要一個小寶寶
第 19 週 繪本者		Aa-I-5 標注注音	1. 從故事閱讀中能		口頭評量	繪本故事:爺爺一
1	一定有辦法 同的媒材,說出聆聽	符號的各類文本。	思考並體會文章中	2. 小組討論毯子的	紙筆評量	定有辦法
	的內容。	Ab-I-1 1,000 個常	解決問題的過程,進	變化過程。	參與討論	

第 20 週		繪本教學~ 團結力量大	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用, 主音符利號 國字習 認順字習 認順寫字 建新期 國學學習 認順寫字 題為 基準 不	用字的字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2.能在閱讀和解問 2.能在閱讀者關 時的有動。 1.能統整閱讀 的互動 的互動 的有動 的方面 動 的 其 養 對 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的	並上臺籍 一 主 主 主 主 主 等 後 で の の が の が の が の が の の の の の の の の の の の の の	參與討論	繪本故事: <u>團結力</u> 量大
第 20 週	1		的習慣,尊重對方的 發言。	等。 Bb-I-2 人際交流	籍或資料,養成主動 探索、研究的興趣和	2. 小組討論「團結」 為什麼會「力量大」 呢?並試著從生活 中舉出個例子進行	紙筆評量 參與討論	
		. 스톤 선 〈드 khi mi] .	5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。		作的精神,增進人際 間的互動。	3. 和同學分享,自己曾和哪些人合作,完成了哪些事情。		

註:行列太多或不足,請自行增刪。

課程名稱	快樂 ABC	實施年級 (班級組 別)	_	教學節數	本學期共	(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議 2. □社團活動與技藝課程(□ 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□	社團活動□技		交流□自治活動□班級輔導□學生自主	學習□領域補救	教學
呼應學校 課程願景及 特色發展				悦與生活的自信,提升學生學習的渴望 期使個體與群體的生活和生命更為美		,善盡國民責任
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 校訂彈性學習課程主題,約 2. 英語文聽、說、讀、寫的的 3. 學習英語文的興趣並涵育系 4. 有效的英語文學習方法,發 5. 與悅納多元文化,培養國際 6. 以英語文進行邏輯思考、分	た力,應用於日 責極的學習態度 鱼化自學能力, 祭視野與全球永	日常生活溝通。 度,主動涉獵各領域知 奠定終身學習之基礎 、續發展的世界觀。	·	0	
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本3■數學 ■社會 □自忽■健康與體育 ■生态			□性別平等教育□人權教育■建命教育□法治教育□科技□安全教育□防災教育■閱讀□生涯規劃教育■家庭教育□原住	教育 □資訊教育 素養 ■多元文化	一 育 □能源教育 比教育
			課程架材	 構		
教節數		基習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

進			領域)					
度								
第	1	去上學	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-2 印刷	1. 師生彼此	Daily Talk + Aa	觀察評量-	教材歌曲音檔
_			26 個字母。	體大小寫字母	認識。	《活動一》Say Hello	1.能知道教師名	字母卡
週			2-I-1 能說出 26	的辨識及書寫。	2. 班級常規	● 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼,邀	字。	代表字卡
			個字母。	◎Ac-I-1 簡易	建立。	請學生也能以相同的英文回應。	2.能理解教師指	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	的教室用語。	3. 認識教材	● 接著請學生向左右的同學互相打招呼,並且	令並做出回應動	
			懂簡易的教室用	◎Ac-Ⅱ-2 簡	主要角色。	握握手,並向對方介紹自己,可以用中文名	作。	
			語。	易的生活用語。	4. 能聽、唱主	字或英文名字。增加學生對於班上同學的認	活動評量-	
			◎1-Ⅱ-9 能聽	*Ae-I-1 簡易	題曲和數字	識。	1.能使用簡單的	
			懂簡易的日常生	歌謠及韻文。	歌。	● 播放課本 Hello 活動歌曲,請學生跟著影片	招呼用語。	
			活用語。		5. 認識英語	的帶動唱一起唱跳。	2. 能參與活動。	
			2-Ⅱ-1 能說出		數字 1-10。	《活動二》Listen, Look, and Sharing	口語評量-	
			26 個字母。		6. 能聽、說及	● 為了建立班級規矩,利用教室指令設計活	1.能唸出字母 Aa	
			4-Ⅱ-能書寫 26		辨識常用的教	動,請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動	2.能唸出代表字	
			個印刷體大小寫		室用語。	作。	apple	
			字母。			● 參考指令:Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen		
			6-Ⅱ-1 能專注			手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft	紙筆評量-	
			於教師的說明與			voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping	能書寫字母 Aa	
			演示。			friends 跟同學手牽手。		
			6-Ⅱ-2 積極參			● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣		
			與各種課堂練習			味。		
			活動。			《活動三》A is For Apple		
			6-Ⅱ-3 樂於回			● 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡,請同學跟唸		
			答教師或同學所			3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個		
			提的問題。			人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太		
			7-Ⅱ-2 能妥善			慢,但須確認每位同學均有跟上。		
			運用情境中的非			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。		
			語言訊息以幫助			教師呈現小寫字母 a 的閃示卡,請同學跟唸		

			學習。			3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。 ●教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa,教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 ●教師提供 Aa 字母卡,提問 "What's this?",帶答"a"。 ●指著 apple 單字卡問" And 'a' is for (將卡片翻到背面) 'apple'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》 Paper, Scissors, Rock ●全班分成兩組,相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple,最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學,可以先進行字母書寫練習。		
第	1	去上學	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽說日	Daily Talk + Bb	觀察評量-	教材歌曲音檔
=			26 個字母。	名稱。	常用語	《活動一》Hi to All	1.能知道教師名	字母卡
週			2-Ⅱ-1 能說出	Aa-Ⅱ-2 印刷	Hello. /	● 教師進教室先以"Hi."跟同學打招呼,帶同學	字。	代表字卡
			26 個字母。	體大小寫字母	Hi.,並使用於	熟悉招呼語。	2.能理解教師指	
			◎2-Ⅱ-2 能唸	的辨識及書寫。	生活中。	● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好,請	令並做出回應動	
			出英語的語音。	◎Ac-Ⅱ-1 簡	2. 能聽、說教	學生可以跟著覆誦。	作。	
			◎2-Ⅱ-3 能說	易的教室用語。	室用語	《活動二》B is For Book	活動評量-	
			出課堂中所學的	◎Ac-Ⅱ-2 簡	Look.,並作出	● 將字母 Bb 寫在黑板上,並詢問小朋友誰的	1.能使用簡單的	
			字詞。	易的生活用語。	適當回應。	名字中有這個字母,並請大家問他們"What's	招呼用語。	
			◎2-Ⅱ-4 能使	Ac-Ⅱ-3 第二	3. 能聽懂並	this?",讓小朋友說出讓小朋友說出。	2.能參與活動。	
			用簡易的教室用	學習階段所學	跟讀簡單的英	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 B , 教師	口語評量-	
			語。	字詞。	文對話。	一邊寫一邊說 Big B。	1.能唸出字母 Aa	
			◎2-Ⅱ-5 能使	© C-II-1 國	4. 能聽懂本	● 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡,請同學跟唸	Bb	
			用簡易的日常生	內(外)招呼方	單元故事。	3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個	2.能唸出代表字	

			活用語。	式。		人都能跟唸。	apple book	
			3-Ⅱ-1 能辨識			教師在四格線上展示如何書寫字母 b,教師		
			26 個印刷體大			一邊寫一邊說 small b。	紙筆評量-	
			小寫字母。			● 教師提供 Bb 字母卡,提問 "What's this?",	1.能書寫字母 Aa	
			◎3-Ⅱ-2 能辨			带答"b" 。	2.能書寫字母 Bb	
			識課堂中所學的			● 指著 book 單字卡問"And 'b' is for (將		
			字詞。			卡片翻到背面)'book'.",教師確認全班每		
			4-Ⅱ-1 能書寫			位同學都能跟上並回答。		
			26 個印刷體大			《活動三》Where is My Mother?		
			小寫字母。			運用下列活動協助同學練習字母		
			6-Ⅱ-1 能專注			● [Where is my mother?]黑板上放 A,a,B,		
			於教師的說明與			b字卡,請同學配對。		
			演示。			● [This is my kid]教師準備五到六個小白		
			6-Ⅱ-2 積極參			板,教師拿出A或B卡,請同學寫出相對應		
			與各種課堂練習			小寫字母。		
			活動。			《活動四》Guess, Guess		
			6-Ⅱ-3 樂於回			教師書空讓同學猜出是何字母,猜對同學可以先進行書		
			答教師或同學所			寫練習。		
			提的問題。					
			6-Ⅱ-4 認真完					
			成教師交待的作					
			業。					
			◎8-Ⅱ-1 能了					
			解國內外基本的					
			招呼方式。					
第	1	去上學	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽說日	Daily Talk + Cc	觀察評量-	教材歌曲音檔
Ξ			26 個字母。	名稱。	常用語	《活動一》Hi to New Class	1.能知道教師名	字母卡
週			2-Ⅱ-1 能說出	Aa-Ⅱ-2 印刷	Hello. /	● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招	字。	代表字卡
			26 個字母。	體大小寫字母	Hi.,並使用於	呼,带同學熟悉招呼語。	2.能理解教師指	角色卡

◎2-Ⅱ-2 能唸	的辨識及書寫。	生活中。	● 教師以"Mary Had A Little Lamb"曲調唱出	令並做出回應動	小白板
出英語的語音。	◎Ac-Ⅱ-1 簡	2. 能聽、說教	"Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say	作。	
◎2-Ⅱ-3 能說	易的教室用語。	室用語	hello. Hello. Say hello.	活動評量-	
出課堂中所學的	◎Ac-Ⅱ-2 簡	Look.,並作出	Hello!" ∘	1.能使用簡單的	
字詞。	易的生活用語。	適當回應。	《活動二》Puppet Show and Role Play	招呼用語。	
◎2-Ⅱ-4 能使	Ac-Ⅱ-3 第二	3. 能聽懂並	● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入	2.能參與活動。	
用簡易的教室用	學習階段所學	跟讀簡單的英	Hello. Hi. Look. 對話,並以紙偶來帶入對	口語評量-	
語。	字詞。	文對話。	話。	1.能唸出字母 Aa	
◎2-Ⅱ-5 能使	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	4. 能吟唱歌	Andy: Hello.	Bb Cc	
用簡易的日常生	易歌謠、韻文、	曲並聽懂主要	Daisy: Hi.	2.能唸出代表字	
活用語。	短文、故事及短	內容。	Andy: Look. Ruby and Pat!	apple book cat	
3-Ⅱ-1 能辨識	劇。		Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat!	3.能唱出 Hello	
26 個印刷體大	◎ C-Ⅱ-1 國		Ruby and Pat: Hi!	song	
小寫字母。	內(外)招呼方		● 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色,	實作評量-	
◎3-Ⅱ-2 能辨	式。		並做角色扮演練習。	能唸出角色台詞	
識課堂中所學的			● 讓學生分組扮演四個角色,唱出角色的歌	紙筆評量-	
字詞。			詞,並上台表演。	1.能書寫字母 Aa	
4-Ⅱ-1 能書寫			《活動三》Where is My Mother?	2.能書寫字母 Bb	
26 個印刷體大			運用下列活動協助同學練習字母	3.能書寫字母 Cc	
小寫字母。			● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。		
6-Ⅱ-1 能專注			● [Where is my mother?]黑板上放 A,a,B,		
於教師的說明與			b字卡,請同學配對。		
演示。			● [This is my kid]教師準備五到六個小白		
6-Ⅱ-2 積極參			板,教師拿出A或B卡,請同學寫出相對應		
與各種課堂練習			小寫字母。		
活動。			《活動四》有 C 的站出來!		
6-Ⅱ-3 樂於回			教師在四格線上展示如何書寫字母 C,教師		
答教師或同學所			一邊寫一邊說 Big C。		
提的問題。			教師呈現小寫字母 c 的閃示卡,請同學跟唸		
6-Ⅱ-4 認真完			3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個		

			成教師交待的作			人都能跟唸。		
			業。			教師在四格線上展示如何書寫字母 C,教師		
			◎8-Ⅱ-1 能了			一邊寫一邊說 small c。		
			解國內外基本的			● 教師提供 Cc 字母卡,提問 "What's this?",		
			招呼方式。			带答"c" 。		
						● 指著 cat 單字卡問"And 'c' is for (將		
						卡片翻到背面)'cat'.",教師確認全班每位		
						同學都能跟上並回答。		
						● 將字母 Cc 寫在黑板上,並詢問小朋友誰的		
						名字中有這個字母,並請大家問他們"What's		
						this?",讓小朋友說出來。		
						完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。		
第	1	去上學	1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽說日	字母&歌謠複習+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲音檔
四			26 個字母。	名稱。	常用語	《活動一》Say Hello	1.能知道教師名	字母卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷	Hello. /	● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練	字。	代表字卡
			懂課堂中所學的	體大小寫字母	Hi.,並使用於	習用手指字跟讀。	2.能理解教師指	角色卡
			字詞。	的辨識及書寫。	生活中。	● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。	令並做出回應動	小白板
			◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡	2. 能聽、說教	● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學	作。	
			懂簡易的教室用	易的教室用語。	室用語	生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	活動評量-	
			語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡	Look.,並作出	《活動二》Where is My Mother?	1.能使用簡單的	
			◎1-Ⅱ-9 能聽	易的生活用語。	適當回應。	運用下列活動協助同學練習字母	招呼用語。	
			懂簡易的日常生	Ac-Ⅱ-3 第二	3. 能吟唱歌	● [Where is my mother?]黑板上放 A,a,B,	2.能參與活動。	
			活用語。	學習階段所學	曲並聽懂主要	b,C,c字卡,請同學配對。	口語評量-	
			2-Ⅱ-1 能說出	字詞。	內容。	● [This is my kid]教師準備五到六個小白	1.能唸出字母 Aa	
			26 個字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	4. 能正確聽	板,教師拿出A或B卡或C卡,請同學寫出	Bb Cc	
			◎2-Ⅱ-2 能唸	易歌謠、韻文、	辨與說出字母	相對應小寫字母。	2.能唸出代表字	
			出英語的語音。	短文、故事及短	Aa、Bb、Cc∘	《活動三》習作練習	apple book cat	
			◎2-Ⅱ-3 能說	劇。	5. 能辨識與	● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力	3.能唱出 Hello	
			出課堂中所學的	◎ C-II-1 國	書寫字母	練習,及D大題的字母大小寫配對。	song	

字詞。	內(外)招呼方	Aa、Bb、Cc 的	《活動四》偵探任務小書教學	實作評量-	
◎2-Ⅱ-4 能使	式。	大小寫。	● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生	能唸出角色台詞	
用簡易的教室用	B-Ⅲ-1 自己、	6. 能聽辨及	依序練習任務活動。	紙筆評量-	
語。	家人及朋友的	說出 Aa、Bb、	● 故事背景—消失的黄金骨頭:請學生觀察圖	1.能書寫字母 Aa	
◎2-Ⅱ-5 能使	簡易介紹。	Cc 的代表單	片情境,引導學生閱讀並理解故事內容。	2.能書寫字母 Bb	
用簡易的日常生	B-IV-7 角色扮	字。	任務 1—拼出樹枝字母:引導學生閱讀任務說明,觀察圖	3.能書寫字母 Cc	
活用語。	演。	7. 能流暢朗	片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序		
3-Ⅱ-1 能辨識		讀字母韻文。	規則,找出最後一個被沖散的字母應該為何,並將答案		
26 個印刷體大			記錄在正確的格線位置上。		
小寫字母。					
◎3-Ⅱ-2 能辨					
識課堂中所學的					
字詞。					
4-Ⅱ-1 能書寫					
26 個印刷體大					
小寫字母。					
6-Ⅱ-1 能專注					
於教師的說明與					
演示。					
6-Ⅱ-2 積極參					
與各種課堂練習					
活動。					
6-Ⅱ-3 樂於回					
答教師或同學所					
提的問題。					
7-Ⅱ-2 能妥善					
運用情境中的非					
語言訊息以幫助					
學習。					
◎8-Ⅱ-1 能了					

			解國內外基本的					
			招呼方式。					
第	1	 去上學	1-Ⅱ-1 能聽辨	英語	1. 能正確聽	繪本: David Ges to School		繪本/PPT
五		•	26 個字母。		辨與說出字母	《活動一》Hi, Hi, Hi	能使用 Hi./Hello.	教室守則海報
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷	Aa · Bb · Cc ·	● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入		
			懂課堂中所學的	體大小寫字母	2. 能辨識與	Hello. Hi. Look. 對話,並以布偶來帶入對		
			字詞。	的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡	書寫字母	話。	能參與活動。	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	易的生活用語。	Aa、Bb、Cc 的	Andy: Hello.	實作評量-	
			懂簡易的教室用	◎C-II-1 國內	大小寫。	Daisy: Hi.	能知道在學校遇	
			 語。	(外)招呼方 式。	3. 能聽辨及	Andy: Look. Ruby and Pat!	到狀況時該找谁	
			◎1-Ⅱ-9 能聽		說出 Aa、Bb、	Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat!	幫忙。	
			懂簡易的日常生	<u>生活</u> C-I-2 媒材特	Cc 的代表單	Ruby and Pat: Hi!	能知道在認識新	
			活用語。	性與符號表徵	字。	《活動二》David Goes to School	的人時該有怎樣	
			2-Ⅱ-1 能說出	的使用。	4. 能夠流暢	● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes	的行為。	
			26 個字母。	D-I-1 自我與	朗讀字母韻	to School 封面,請同學觀察封面,再請同		
			◎2-Ⅱ-2 能唸	他人關係的認	文。	學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本		
			出英語的語音。	識。	5. 能適時運	書的主題與什麼有關。		
			◎2-Ⅱ-3 能說		用課本所提供	● 教師一邊唸故事,一邊教導同學校園中合宜		
			出課堂中所學的		的學習策略。	的行為與不合宜的行為。		
			字詞。		6. 能夠依老師	● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。		
			◎2-Ⅱ-4 能使		的指導完成附	《活動三》Our Class Rules		
			用簡易的教室用		件小書的活	● 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守		
			語。		動。	則如 Respect others; Be on Time; Keep the		
			◎2-Ⅱ-5 能使			hands and legs to myself 等。		
			用簡易的日常生			● 學生 3~4 人一組,先在小組中討論班上的守		
			活用語。			則一或二項。		
			3-Ⅱ-1 能辨識			● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守		
			26 個印刷體大			貝 ∫ ∘		
			小寫字母。			● 班上同學投票同意班級規則。		

			◎3-Ⅱ-2 能辨			《活動四》Sharing Time		
			識課堂中所學的			教師請數位同學分享自己的好朋友,同學一開始不知道		
			字詞。			如何介紹,請教師給予同學示範,如:大家好我是 XXX,		
			4-Ⅱ-1 能書寫			我的好朋友是 000,我遇到人會主動打招呼。		
			26 個印刷體大					
			小寫字母。					
			6-Ⅱ-1 能專注					
			於教師的說明與					
			演示。					
			6-Ⅱ-2 積極參					
			與各種課堂練習					
			活動。					
			6-Ⅱ-3 樂於回					
			答教師或同學所					
			提的問題。					
			7-Ⅱ-2 能妥善					
			運用情境中的非					
			語言訊息以幫助					
			學習。					
			◎8-Ⅱ-1 能了					
			解國內外基本的					
			招呼方式。					
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽說日	Daily Talk + Dd	觀察評量-	教材歌曲音檔
六			26 個字母。	名稱。	常用語 Good	《活動一》Good Job	1.能知道教師名	字母卡
週		一起來分	◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷	job. / Thank	● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招	字。	代表字卡
		字	懂課堂中所學的	體大小寫字母	you.,並使用	呼,帶同學熟悉招呼語。	2.能理解教師指	角色卡
		1	字詞。	的辨識及書寫。	於生活中。	● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母	令並做出回應動	小白板
			◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡	2. 能聽、說教	ABC,再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分	作。	
			懂簡易的教室用	易的教室用語。	室用語 It's	别含有 ABC 字母的圖片。	活動評量-	

語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡	your turn.,	● 當同學正確圈出字母,教師以"Good job."	1.能使用簡單的
◎1-Ⅱ-9 能聽	易的生活用語。	並作出適當回	稱讚學生表現,並引導學生以"Thank you."	招呼用語。
懂簡易的日常生	Ac-Ⅱ-3 第二	應。	回應老師	2.能參與活動。
活用語。	學習階段所學	3. 能聽懂並	● 同學輪流圈出字母,教師以"It's your	口語評量-
2-Ⅱ-1 能說出	字詞。	跟讀簡單的英	turn."引導學生。	1.能唸出字母 Aa
26 個字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 筲	文對話。	《活動二》D is For Dog	Bb Cc Dd
◎2-Ⅱ-2 能唸	易歌謠、韻文、	4. 能聽懂本	◆教師呈現大寫字母 D 的閃示卡,請同學跟唸	2.能唸出代表字
出英語的語音。	短文、故事及短	單元故事。	3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個	dog
◎2-Ⅱ-3 能說	劇。		人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太	紙筆評量-
出課堂中所學的	○ C-II-1 國		慢,但須確認每位同學均有跟上。	能書寫字母 Dd
字詞。	內(外)招呼方		◆教師在四格線上展示如何書寫字母 D。	
◎2-Ⅱ-4 能使	式。		◆教師呈現小寫字母 d 的閃示卡,請同學跟唸	
用簡易的教室用			3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個	
語。			人都能跟唸。	
◎2-Ⅱ-5 能使			● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd,教師	
用簡易的日常生			一邊寫一邊說 Big D/small d。	
活用語。			● 教師提供 Dd 字母卡,提問 "What's this?",	
3-Ⅱ-1 能辨識			帶答"d" 。	
26 個印刷體大			● 指著 dog 單字卡問"And 'd' is for (將	
小寫字母。			卡片翻到背面)'dog'.",教師確認全班每位	
◎3-Ⅱ-2 能辨			同學都能跟上並回答。	
識課堂中所學的			《活動三》What's Missing?	
字詞。			運用下列活動協助同學練習字母	
4-Ⅱ-1 能書寫			● 拿起字母閃示卡,特別給剛剛練習時教師一	
26 個印刷體大			一檢核時發現可能需要再練習的同學,請同	
小寫字母。			學接過字卡,看著字卡再說一次字母後交回	
6-Ⅱ-1 能專注			還給老師,練習至教師評估大部分同學都已	
於教師的說明與			經熟悉字母為止。	
演示。			● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,	
 6-Ⅱ-2 積極參			練習寫字母 Dd,若有些同學較快寫完,可請	
	-			

			與各種課堂練習			同學上台寫在黑板上。		
			活動。			● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)		
			6-Ⅱ-3 樂於回			字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上,請		
			答教師或同學所			同學閉上眼睛,教師任意拿走一張卡,問同		
			提的問題。			學"What's missing?" ,第一個答對的同		
			7-Ⅱ-2 能妥善			學可以保留該張字卡,看哪一隊最後得到最		
			運用情境中的非			多字卡,可以得到獎勵。		
			語言訊息以幫助			《活動四》Find A Partner		
			學習。			教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開,每位同學拿到其中一		
			◎8-Ⅱ-1 能了			半,請同學找到另一半的字卡,找到後一起唸給老師聽。		
			解國內外基本的			若有些同學較快完成,請同學請同學拿出課本所附字母		
			招呼方式。			小白板及白板筆,練習寫字母 Dd 書寫,教師要求同學一		
						邊寫一邊說 Big D,small d。		
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽說日	Daily Talk + Ee	觀察評量-	教材歌曲音檔
セ			26 個字母。	名稱。	常用語 Good	《活動一》Where is My Mother?	1.能知道教師名	字母卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-Ⅱ-2 印刷	job. / Thank	運用下列活動協助同學練習字母及 Daily	字。	代表字卡
			懂課堂中所學的	體大小寫字母	you.,並使用	Talk	2.能理解教師指	角色卡
			字詞。	的辨識及書寫。	於生活中。	● [Where is my mother?]黑板上放 A,a,B,	令並做出回應動	小白板
			◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-1 簡	2. 能聽、說教	b,C,c,D,d字卡,請同學配對。	作。	
			懂簡易的教室用	易的教室用語。	室用語 It's	● [This is my kid]教師準備五到六個小白	活動評量-	
		一起來分	語。	◎Ac-II-2 簡	your turn. ,	板,教師拿出 A, B, C, D 卡,請同學寫出相	1.能使用簡單的	
		享	◎1-Ⅱ-9 能聽	易的生活用語。	並作出適當回	對應小寫字母。	招呼用語。	
			懂簡易的日常生	Ac-Ⅱ-3 第二	應。	● 當同學正確回答問題,教師以"Good job."	2.能參與活動。	
			活用語。	學習階段所學	3. 能聽懂並	稱讚學生表現,並引導學生以"Thank you."	口語評量-	
			2-Ⅱ-1 能說出	字詞。	跟讀簡單的英	回應老師	1.能唸出字母 Aa	
			26 個字母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	文對話。	● 教師以"It's your turn."引導學生輪流作	Bb Cc Dd Ee	
			◎2-Ⅱ-2 能唸	易歌謠、韻文、	4. 能吟唱歌	答。	2.能唸出代表字	
			出英語的語音。	短文、故事及短	曲並聽懂主要	《活動二》E is For Egg	dog egg	
			◎2-Ⅱ-3 能說	劇。	內容。	教師呈現大寫字母 E 的閃示卡,請同學跟唸	紙筆評量-	

出課堂中所學的	◎ C-II-1 國	3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個	1.能書寫字母 Dd
字詞。	內(外)招呼方	人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太	2.能書寫字母 Ee
3-Ⅱ-1 能辨識	式。	慢,但須確認每位同學均有跟上。	
26 個印刷體大		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。	
小寫字母。		● 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡,請同學跟唸	
◎3-Ⅱ-2 能辨		3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個	
識課堂中所學的		人都能跟唸。	
字詞。		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee, 教師	
4-Ⅱ-1 能書寫		一邊寫一邊說 Big E/small e。	
26 個印刷體大		● 教師提供 Ee 字母卡,提問 "What's this?",	
小寫字母。		带答"e"。	
6-Ⅱ-1 能專注		● 指著 egg 單字卡問" And 'e' is for (將	
於教師的說明與		卡片翻到背面)'egg'.",教師確認全班每位	
演示。		同學都能跟上並回答。	
6-Ⅱ-2 積極參		《活動三》Alphabet Caterpillar	
與各種課堂練習		運用下列活動協助同學練習字母	
活動。		● 拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師發現需	
6-Ⅱ-3 樂於回		要再練習的同學開始,請同學接過字卡,看	
答教師或同學所		著字卡再說一次字母後交給下一位同學,練	
提的問題。		習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為	
7-Ⅱ-2 能妥善		止。	
運用情境中的非		● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,	
語言訊息以幫助		練習寫字母 Ee,若有些同學較快寫完,可請	
學習。		同學上台寫在黑板上。	
◎8-Ⅱ-1 能了		● 全班分成二到三組,並依序排好隊,教師將	
解國內外基本的		二至三套(配合組數增減,有三組就準備三	
招呼方式。		套,兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd,	
		Ee 閃示卡放到黑板上,教師任意唸其中一個	
		字母,請每組輪到的同學於十秒鐘內,到黑	
		板上拿到該張卡片,如果正確即保留該張字	

			3-Ⅱ-1 能辨識	劇。	Dd、Ee、Ff 的	《活動二》Magic Finger 神奇金手指	1.能書寫字母 Dd	
			字詞。	短文、故事及短	書寫字母	位同學都能跟上並回答。	紙筆評量-	
			出課堂中所學的	易歌謠、韻文、	5. 能辨識與	卡片翻到背面)'fish'.",教師確認全班每	Job song	
			◎2-Ⅱ-3 能說	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	Dd、Ee、Ff。	● 指著 fish 單字卡問"And 'f' is for (將	3.能唱出 Good	
			出英語的語音。	式。	辨與說出字母	带答"f" 。	dog egg fish	
			◎2-Ⅱ-2 能唸	內(外)招呼方	4. 能正確聽	● 教師提供 Ff 字母卡,提問 "What's this?",	2.能唸出代表字	
			26 個字母。	© C-II-1 國	內容。	一邊寫一邊說 small f。	Bb Cc Dd Ee Ff	
			2-Ⅱ-1 能說出	字詞。	曲並聽懂主要	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f , 教師	1.能唸出字母 Aa	
		享	活用語。	學習階段所學	3. 能吟唱歌	人都能跟唸。	口語評量-	
		一起來分	懂簡易的日常生		應。		2.能參與活動。	
			◎1-Ⅱ-9 能聽	·		● 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡,請同學跟唸		
			語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡	your turn.	一邊寫一邊說 Big F。	1.能使用簡單的	
			懂簡易的教室用	易的教室用語。		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 F, 教師	活動評量-	
			◎1-Ⅱ-8 能聽		2. 能聽、說教		作。	
			字詞。	的辨識及書寫。	-	人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太	·	
			懂課堂中所學的	, i	you.,並使用		2.能理解教師指	小白板
週			◎1-Ⅱ-7 能聽		job. / Thank	● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡,請同學跟唸	·	代表字卡
八			26 個字母。	名稱。	常用語 Good	《活動一》F is For Fish	1.能知道教師名	字母卡
第	1			Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽說日	Daily Talk + Ff+習作+任務小書	觀察評量-	
						的書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。		
						師複習今日所學之內容,並完成習作或課本或作業本中		
						Ee,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在黑板上教		
						一个。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母		
						個字母,持有該字母的同學要把字母卡舉起 來。		
						● 教師將字母卡隨機發給同學,教師唸到哪一 (明字母,扶左前字母的日與西加字母上與中		
						《活動四》Who Has the Card?		
						獎勵。		
						卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到		

T			T	
26 個印刷體大	B-I-1 第一學	大小寫。	運用下列活動協助同學練習字母	2.能書寫字母 Ee
小寫字母。	習階段所學字	6. 能聽辨及	● 請同學拿出他們的食指,教師展示這是他們	3.能書寫字母 Ff
◎3-Ⅱ-2 能辨	詞及用語的生	說出 Dd、Ee、	的"magic finger",他們要用 magic finger	
識課堂中所學的	活溝通。	Ff 的代表單	在字母閃示卡上描出該字母,教師可從剛剛	
字詞。		字。	練習時要再練習的同學開始,教師拿住卡	
4-Ⅱ-1 能書寫		7. 能夠流暢	片,請同學用 magic finger 在字母卡上描一	
26 個印刷體大		朗讀字母韻	次該字母,練習至教師評估大部分同學都已	
小寫字母。		文。	經熟悉字母為止。	
6-Ⅱ-1 能專注			● 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視	
於教師的說明與			同學狀況增減),教師唸出該字母,請同學舉	
演示。			起他們的字母卡。	
6-Ⅱ-2 積極參			● 換同學出題練習。	
與各種課堂練習			● 全班分成四組,除第一位同學外,其他同學	
活動。			皆背對老師,由第一位同學抽出一個字母,	
6-Ⅱ-3 樂於回			同學要把字母寫在下一位同學的背上,再傳	
答教師或同學所			遞下去,最後一位同學到黑板上寫下答案。	
提的問題。			《活動三》我有千里眼	
7-Ⅱ-2 能妥善			● 教師在小白板上寫下數個例字,給同學觀看	
運用情境中的非			三或五秒鐘後,請同學說出上面有哪些字母	
語言訊息以幫助			或例字。	
學習。			● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,	
◎8-Ⅱ-1 能了			練習寫字母FF,若有些同學較快寫完,可請	
解國內外基本的			同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內	
招呼方式。			容,並完成習作或課本或作業本中的書寫,	
			教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。	
			《活動四》習作練習	
			● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力	
			練習,及D大題的字母大小寫配對。	
			《活動五》偵探任務小書教學	
			● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生	

					依序練習任務活動。		
					任務 2—找出消失的字母:引導學生閱讀任務說明,觀察		
					圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數		
					量,找出數量為零的字母,並將答案記錄在正確的格線		
					位置上。		
第 1		◎2-Ⅱ-5 能使	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能正確聽	繪本: Chica Chica Boom Boom	口語評量-	字母卡
九		用簡易的日常生	名稱。	辨與說出字母	《活動一》Who can Keep the Card?	能學習基礎問候	繪本
週		活用語。	Aa-Ⅱ-2 印刷	Dd、Ee、Ff。	● 教師進教室先以"Good morning."跟同學打	語。	椰子樹
		2-Ⅲ-10 能複誦	體大小寫字母	2. 能辨識與	招呼,帶同學熟悉招呼語。並帶入"How are	活動評量-	Youtube 資源
		和吟唱簡易的歌	的辨識及書寫。	書寫字母	you?/I'm fine."。	能完成字母	A4 雲彩紙
		謠韻文。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	Dd、Ee、Ff 的	● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板,學	Aa~Ff 大小寫字	各色色紙
		6-Ⅱ-1 能專注	易歌謠、韻文、	大小寫。	生一次選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫	母配對。	句型條
		於教師的說明與	短文、故事及短	3. 能聽辨及	字母,則可以保留卡片,如果不是則換成其	活動評量-	
		演示。	劇。	說出 Dd、Ee、	他人上台選,持續到12張字母都被拿完。	能學會依據線索	
		6-Ⅱ-2 積極參		Ff 的代表單	《活動二》Chicka Chicka Boom Boom	猜測讀本內容。	
		與各種課堂練習		字。	● 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請	能專心聆聽故事	
	一起來分	活動。		4. 能流暢朗	同學說出他們看到什麼?在請同學猜猜看這	內容。	
	享	6-Ⅱ-3 樂於回		讀字母韻文。	本書的主題與什麼有關。	活動評量-	
		答教師或同學所		5. 能適時運	● 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上,一	能依據字母套入	
		提的問題。		用課本所提供	邊唸故事。	相關的名字。	
		7-Ⅱ-2 能妥善		的學習策略。	"A told B, and B told C. I'll meet you	觀察評量-	
		運用情境中的非		6. 能夠依老師	at the top of the coconut tree.",教師	能與他人合作完	
		語言訊息以幫助		的指導完成附	以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree,	成任務。	
		學習。		件小書的活	meet,top的意義。教師一邊唸一邊將 ABC	觀察評量-	
				動。	的字母磁鐵放在椰子樹上。	能熟悉 Chicka	
					● 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼	Chicka Boom	
					事?	Boom 歌曲的部	
					● 教師繼續唸故事"Whee!", said D to E F G,	分內容。	
					"I' 11 meet you up at the top of the	觀察評量-	

1	
coconut tree.",教師一邊唸一邊將 DEFG 的	
字母磁鐵放在椰子樹上。	小書。
● 教師播放	
https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3S	
jKRAs 影片至G部分即可,協助同學熟悉歌	
曲旋律。	
《活動三》Make Our Own Coconut Tree	
● 教師搭配課本人物及班上同學名字,利用	
Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字,	
"Chicka Chicka Boom Boom. Andy told	
B(如班上同學有 B 開頭名字則用該名,	
如果沒有,則可使用 B 開頭例字, and B	
told C). I' ll meet you at the top	
of the coconut tree. Whee. Daisy said to	
E, F, G I' 11 meet	
you up at the top of the coconut tree." •	
● 將班上同學分成數組,三或六人一組,一起	
演出故事。	
● 將班上同學分成數組,四人一組,兩個同學	
合作一頁小書,每兩人分配到一張 A4 大小的	
construction paper、二張綠色色紙、一張	
棕色長條色紙,請同學合作將二張綠色色紙	
剪成兩個圓後對折,再對半剪,再剪一點	
shredding,可以做成椰子樹葉子,把棕色長	
條紙做成椰子樹樹幹。	
● 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy	
told B, and B told C I' 11	
meet you at the top of the coconut tree."	
及" Whee. Daisy said to E, F,	
G I' ll meet you up at the top of	
o I II meet you up at the top of	

						the coconut tree.",分給一組,請同學把		
						名字完成, 貼在樹旁邊, 其他部分請同學發		
						揮創意一起裝飾。		
						《活動四》Our Class Book		
						教師將同學合作作品收回,再打洞以線綁成小書。教師		
						帶同學複習字母與歌曲。		
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母	1. 能聽、說、	定期評量週	觀察評量-	
+	1		26 個字母。	名稱。	讀及寫大小寫	《活動一》	能理解教師指令	代表字卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽		字母 Aa-Ff。	\パポ / ● 教師請學生打開課本 Review 1,觀察圖片並		小白板
10			懂課堂中所學的	·	2. 能聽、說及		亚欧山口心幼作	電子書
			字詞。			字母,最後完成聽力練習。	活動評量-	元 1 目
			◎1-Ⅱ-8 能聽		Aa-Ff 的代表	《活動二》	能參與活動	
			懂簡易的教室用	·		【□ ************************************	尼多·安伯勒	
			語。	◎Ac-II-2 簡	3. 能聽說	■ ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **		
			◎1-Ⅱ-9 能聽					
			懂簡易的日常生		常用語,並使	《活動三》		
			活用語。	學習階段所學	用於生活中。	【□ 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經		
		一起來分	2-Ⅱ-1 能說出		4. 能聽說	驗,將分享的物品圈起來,兩人一組輪流發		
		享	26 個字母。		Unit 1-2 的教	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
			◎2-Ⅱ-2 能唸			《活動四》		
			出英語的語音。		用於生活中。	★ 請學生翻開習作,完成 Review 1 A、B、C 大		
			◎2-Ⅱ-3 能說	-	7,7,7,7	題的聽力練習。		
			出課堂中所學的			100 100 100 100 100 100 100 100 100 100		
			字詞。	習俗。		 運用紙筆測驗進行定期評量		
			3-Ⅱ-1 能辨識	· ·		Section of the column of the c		
			26 個印刷體大	習階段所學字				
			小寫字母。	詞及用語的生				
			◎3-Ⅱ-2 能辨	活溝通。				
			識課堂中所學的					
<u> </u>	1							

			字詞。					
			于in。 4-Ⅱ-1 能書寫					
			26 個印刷體大					
			小寫字母。					
			6-Ⅱ-1 能專注					
			於教師的說明與					
			演示。					
			6-Ⅱ-2 積極參					
			與各種課堂練習					
			活動。					
			6-Ⅱ-3 樂於回					
			答教師或同學所					
			提的問題。					
			7-Ⅱ-2 能妥善					
			運用情境中的非					
			語言訊息以幫助					
			學習。					
			◎8-Ⅱ-1 能了					
			解國內外基本的					
			招呼方式。					
第	1	去農場	英語	英語	1. 能聽說日	Daily Talk + Gg	觀察評量-	教材歌曲音檔
+			1-II-1 能聽辩	Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。	常用語 Are	《活動一》Let's Learn English!	1.能知道教師名	字母卡
_			26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷	you ready? /	● 教師進教室先以" Hi./Hello."跟同學打招	字。	代表字卡
週			◎1-Ⅱ-7 能	體大小寫字母	Yes.,並使用	呼,帶同學複習招呼語。	2.能理解教師指	角色卡
			聽懂課堂中所學	的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡	於生活中。	● 請同學起立,找三位同學以" Hi./Hello."	令並做出回應動	小白板
			的字詞。	易的教室用語。	2. 能聽、說教	句子與同學問候 。	作。	
			◎1-Ⅱ-8 能	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	室用語	● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉" Are you	活動評量-	
			聽懂簡易的教室	M	Let's go.,	ready?"以及"Let's go."。	1.能使用簡單的	
			用語。	學習階段所學 字詞。	並作出適當回	《活動二》G is For Goat	招呼用語。	

◎1-11-9 能
聽懂簡易的日常
生活用語。
2-Ⅱ-1 能說
出 26 個字母。
◎2-Ⅱ-2 能
唸出英語的語
音。
◎2-Ⅱ-3 能
說出課堂中所學
的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能
使用簡易的教室
用語。
◎2-Ⅱ-5 能
使用簡易的日常
生活用語
3-Ⅱ-1 能辨
識 26 個印刷體
大小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能
辨識課堂中所學
的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能
看懂課堂中所學
的句子。
4-Ⅱ-2 能書
寫自己的姓名。
5-Ⅱ-1 能正
確地認讀與聽寫

◎1-Ⅱ-9 能

*◎Ae-Ⅲ-1 簡 易歌謠、韻文、 短文、故事及短 劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本 故事、兒童短 劇。 B-Ⅱ-1 第二學 | 單元故事。 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。

○ C-II-1 國

內(外)招呼方

生活

式。

C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。

數學

N-1-1 一百以 內的數。

應。

3. 能聽懂並 跟讀簡單的英 文對話。

4. 能聽懂本

- 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡,請同學跟唸 3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個 人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太 慢,但須確認每位同學均有跟上。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。
- ◆ 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡,請同學跟唸 3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個 人都能跟赊。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg,教師 能書寫字母 Gg 一邊寫一邊說 Big G/small g。
- 教師提供 Gg 字母卡,提問 "What's this?", 带答"g"。
- 指著 goat 單字卡問"And 'g' is for ... (將 卡片翻到背面)'goat'.",教師確認全班每 位同學都能跟上並回答。

《活動三》Five Gs in a Hug

運用下列活動協助同學練習字母

- 發給每個小朋友二張空白名片卡,請同學分 別將G與g寫在卡片上。
- 教師唸 small g,則同學需拿起 small g,若 教師唸 big G,則同學需舉起 big G。
- 待同學熟悉字母 Gg 後,教導同學何謂 in a hug,即教師說幾個人要成一個 hug,則同學 須找到相對應的人數合成一組。
- 教師給予 1~4 的隨意組合,如 2 small gs in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small g 字母 卡找到一位同學成一組,成為一組即可蹲下。
- 注意避免讓同樣的小朋友落單,影響學習情 緒,避免數字超過5。

《活動四》I Throw and U Sav

2.能參與活動。 口語評量-1.能赊出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff 2.能唸出代表字 goat 紙筆評量-

● 「大班練習」教師準備一顆骰子, 六面分別貼 26 個字母。 上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc, 全班分成兩組, 6-Ⅱ-1 能專 注於教師的說明 一組派一位同學丟骰子,另一組要在五秒鐘 與演示。 内唸出該字母,唸對可得分。交換進行,換 6-Ⅱ-2 積極 另一組丟骰子,另一組唸。 參與各種課堂練 「俩俩練習] 教師準備多顆紙骰子, 六面分別貼上 Gg, 習活動。 Ff, Ee, Dd, Bb, Cc, 兩兩一組, 一位同學丟骰子, 另 6-Ⅱ-3 樂於 一位要在五秒鐘內唸出該字母, 唸對可得分。交換進行, 回答教師或同學 换另一位丢骰子,另一位唸。 所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真 完成教師交待的 作業 ◎9-Ⅱ-1 能 夠將所學字詞做 簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參 與各種學習活 動,表現好奇與 求知探究之心。 3-I-2 體認探 究事理有各種方 法, 並且樂於應 用。 7-I-2 傾聽他 人的想法,並嘗 試用各種方法理 解他人所表達的 意見。

			數學					
			n-I-1 理解一千					
			以內數的位值結					
			構,據以做為四					
			則運算之基礎。					
			刘廷并 之					
第	1	去農場	英語	英語	 1.能聽說日	Daily Talk +Hh	觀察評量-	教材歌曲音檔
	1			Aa-Ⅱ-1 字母				
+			1-II-1 能聽辨	名稱。	常用語 Are	《活動一》你好嗎?	1. 能知道教師名	字母卡
=			26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷 ■ L L 京京 □	you ready? /	● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招	字。	代表字卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	體大小寫字母 的辨識及書寫。	Yes.,並使用	呼,帶同學熟悉招呼語。	2.能理解教師指	角色卡
			懂課堂中所學的	◎Ac-II-1 簡	於生活中。	● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母	令並做出回應動	小白板
			字詞。	易的教室用語。	2. 能聽、說教	ABCDEFG ∘	作。	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用語。	室用語	● 複習"Are you ready?"以及"Let's go."。	活動評量-	
			懂簡易的教室用	Ac-Ⅱ-3 第二	Let's go.,	《活動二》H is For Hen	1.能使用簡單的	
			語。	學習 階段所學	並作出適當回	● 教師呈現大寫字母 Ⅱ 的閃示卡,請同學跟唸	招呼用語。	
			◎1-Ⅱ-9 能聽	字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡	應。	3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個	2.能參與活動。	
			懂簡易的日常生	易歌謠、韻文、	3. 能聽懂並	人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太	口語評量-	
			活用語。	短文、故事及短	跟讀簡單的英	慢,但須確認每位同學均有跟上。	1.能唸出字母 Aa	
			2-Ⅱ-1 能說出	劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本	文對話。	◆教師在四格線上展示如何書寫字母 H。	Bb Cc Dd Ee Ff	
			26 個字母。	故事、兒童短	4. 能吟唱歌	◆教師呈現小寫字母 h 的閃示卡,請同學跟唸	Gg Hh	
			◎2-Ⅱ-2 能唸	劇。 B-Ⅱ-1 第二學	曲並聽懂主要	3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個	2.能唸出代表字	
			出英語的語音。	習階段所學字	內容。	人都能跟唸。	goat, hen	
			◎2-Ⅱ-3 能說	詞及句型的生		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 IIh,教師	紙筆評量-	
			出課堂中所學的	活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國		一邊寫一邊說 Big H/small h。	1.能書寫字母 Gg	
			字詞。	內(外)招呼方		● 教師提供 llh 字母卡,提問 "What's this?",	2.能書寫字母 Hh	
			◎2-Ⅱ-4 能使	式。 生活		带答"h" 。		
			用簡易的教室用	<u>生石</u> C-I-1 事物特		● 指著 hen 單字卡問" And 'h' is for (將		
			語。	性與現象的探		卡片翻到背面)'hen'.",教師確認全班每位		
			◎2-Ⅱ-5 能使	究。 E-I-3 自我行		同學都能跟上並回答。		

用簡易的日常生 為的檢視與調	《活動三》Magic Finger 神奇金手指
活用語整。	運用下列活動協助同學練習字母
3-Ⅱ-1 能辨識	● 請同學拿出他們的食指,教師展示這是他們
26 個印刷體大	的"magic finger",他們要用 magic finger
小寫字母。	在字母閃示卡上描出該字母,教師可從剛剛
◎3-Ⅱ-2 能辨	練習時要再練習的同學開始,教師拿住卡
識課堂中所學的	片,請同學用 magic finger 在字母卡上描一
字詞。	次該字母,練習至教師評估大部分同學都已
◎3-Ⅱ-3 能看	經熟悉字母為止。
懂課堂中所學的	● 請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或是可
句子。	視同學狀況增減),教師唸出該字母,請同學
4-Ⅱ-2 能書寫	舉起他們的字母卡。
自己的姓名。	● 換同學出題練習。
5-Ⅱ-1 能正確	全班分成四組,除第一位同學外,其他同學皆背對老師,
地認讀與聽寫	由第一位同學抽出一個字母,同學要把字母寫在下一位
26 個字母。	同學的背上,再傳遞下去,最後一位同學到黑板上寫下
6-Ⅱ-1 能專注	答案。
於教師的說明與	
演示。	
6-Ⅱ-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6- II -3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-Ⅱ-4 認真完	
成教師交待的作	
業	
◎9-Ⅱ-1 能夠	
將所學字詞做簡	

			月餘粉。					
			易歸類。 生活					
			'					
			3-I-1 願意參與					
			各種學習活動,					
			表現好奇與求知					
			探究之心。					
			3-I-2 體認探究					
			事理有各種方					
			法,並且樂於應					
			用。					
			7-I-2 傾聽他人					
			的想法,並嘗試					
			用各種方法理解					
			他人所表達的意					
			見。					
第	1	去農場	英語	英語	1. 能聽說日	Daily Talk + Ii	觀察評量-	教材歌曲音檔
+			1-II-1 能聽辨	Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。	常用語 Are	《活動一》Are You Ready for Learning English?	1. 能知道教師名	字母卡
三			26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷	you ready? /	● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出	字。	代表字卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽	體大小寫字母	Yes.,並使用	"Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes	2.能理解教師指	小白板
			懂課堂中所學的	的辨識及書寫。	於生活中。	or no? Are you ready? Yes or no? Yes!	令並做出回應動	
			字詞。	易的教室用語。	2. 能聽、說教	Let's go"歌曲,教師可在每次活動前以	作。	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	室用語	Are you ready?詢問並以Let's go.開始進	活動評量-	
			懂簡易的教室用	Ac-Ⅱ-3 第二	Let's go.,	行,協助同學了解語用情境。	1.能使用簡單的	
			 善 。	學習階段所學	並作出適當回	● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~IIIh。	招呼用語。	
			◎1-Ⅱ-9 能聽	字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡	應。	《活動二》Alphabet Wheel	2.能參與活動。	
			懂簡易的日常生	易歌謠、韻文、	3. 能吟唱歌	運用下列活動協助同學練習字母	口語評量-	
			活用語。	短文、故事及短	曲並聽懂主要	● 讓學生用手指排出字母 llh 與 Gg(若同學學習	1.能唸出字母 Aa	
			2-Ⅱ-1 能說出	劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本	內容。	狀況良好已可往前複習其他字母)。	Bb Cc Dd Ee Ff	
			26 個字母。	故事、兒童短	4. 能正確聽	● 教師在黑板上畫一個八等分圓,每一等分中	Gg Hh Ii	
		i		劇。		1		

◎2-Ⅱ-2 能唸
出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說
出課堂中所學的
字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使
用簡易的教室用
 音。
◎2-Ⅱ-5 能使
用簡易的日常生
活用語
3-Ⅱ-1 能辨識
26 個印刷體大
小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨
識課堂中所學的
字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看
懂課堂中所學的
句子。
4-Ⅱ-2 能書寫
自己的姓名。
5-Ⅱ-1 能正確
地認讀與聽寫
26 個字母。
6-Ⅱ-1 能專注
於教師的說明與
演示。
6-Ⅱ-2 積極參

與各種課堂練習

B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 ○ C-II-1 國 內(外)招呼方 式。

生活 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。

辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與 書寫字母 大小寫。 6. 能聽辨及 說出 Gg、Hh、

字。 7. 能夠流暢 朗讀字母韻 文。

Ii 的代表單

分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, 2.能唸出代表字 全班分成數組,每組輪流派人上台丟 sticky ball, 丟到字母則該組要 30 秒內負責赊出並 在格線板上寫出該字母。

Gg、Ilh、Ii 的 【活動三】I is For Insect

- 教師呈現大寫字母 [的閃示卡,請同學跟唸]1.能書寫字母 Gg 3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個 人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太 3.能書寫字母 Ii 慢,但須確認每位同學均有跟上。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 [。
- 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡,請同學跟唸 3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個 人都能跟赊。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 [i,教師 一邊寫一邊說 Big I/small i。
- 教師提供 Ii 字母卡,提問 "What's this?", 带答" i"。
- 指著 insect 單字卡問"And 'I' is for ... (將卡片翻到背面)'insect'.",教師確認全 班每位同學都能跟上並回答。

《活動四》Alphabet Bingo

運用下列活動協助同學練習字母 BINGO

- 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。
- 教師發下事先印好的九宮格,請同學一一填 入字母後,開始進行 Bingo 遊戲。

如考量同學動作較慢,教師亦可將表格印成六格狀的即 可,避免同學在填寫過程中花太多時間。另外,也可先 複習大寫或小寫即可,不一定要大小寫一起複習。

goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量-2.能書寫字母 Hh

			7.51					
			活動。					
			6-Ⅱ-3 樂於回					
			答教師或同學所					
			提的問題。					
			6-Ⅱ-4 認真完					
			成教師交待的作					
			業					
			◎9-Ⅱ-1 能夠					
			將所學字詞做簡					
			易歸類。					
			生活					
			3-I-1 願意參與					
			各種學習活動,					
			表現好奇與求知					
			探究之心。					
			3-I-2 體認探究					
			事理有各種方					
			法,並且樂於應					
			用。					
			7-I-2 傾聽他人					
			的想法,並嘗試					
			用各種方法理解					
			他人所表達的意					
			見。					
第	1		英語	英語	1. 能正確	字母&歌謠複習+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲音
+			1-II-1 能聽	Aa-Ⅱ-1 字	聽辨與說出	《活動一》Are You Ready?	1.能知道教師	檔
四		去農場	辨26個字母。	母名稱。	字母 Gg、	● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練	名字。	字母卡
週			⊚1- 11 -7	Aa-Ⅱ-2 印 別職士1.寫	Hh 、Ii ∘	習用手指字跟讀。	2.能理解教師	代表字卡
			能聽懂課堂	刷體大小寫 字母的辨識	2. 能辨識	● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。	指令並做出回	小白板
<u> </u>			l	4 4 4 1 1	l .			

詞。 ⊚1- II -8 能聽懂簡易 的教室用語。 ⊚1- ∏ -9 能聽懂簡易 的日常生活 用語。 2-Ⅱ-1 能 說出 26 個 字母。 ◎2-Ⅱ-2 能赊出英語 的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂 中所學的字 詞。 ©2− Π −4 能使用簡易 的教室用語。 ©2− Π −5 能使用簡易 的日常生活 用語 3-Ⅱ-1 能 辨識 26 個 行為的檢視 印刷體大小

寫字母。

中所學的字

及書寫。 **⊘**Ac− Π −1 簡易的教室 用語。 **⊘**Ac− Π −2 簡易的生活 用語。 Ас-П-3 第二學習階 段所學字 詞。 *⊚Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、 韻文、短 文、故事及 短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、 兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第 二學習階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。 ○ C- II -1 國內(外) 招呼方式。 生活 C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 E-I-3 自我

與調整。

Gg、Hh、Ii 3. 能聽辨 Hh、Ii 的代 表單字。 4. 能流暢 朗讀字母韻 文。 5. 能適時

策略。 6. 能夠依老 師的指導完 成附件小書

的活動。

與書寫字母 ● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學 生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。

的大小寫。 【活動二》Who Can Keep the Card?

運用下列活動協助同學練習字母

及說出 Gg、 ● 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板,學 2.能參與活 生一次選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫 字母,則可以保留卡片,如果不是則換成其 他人上台選,持續到 12 張字母都被拿完。

《活動三》習作練習

● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力 練習,及D大題的字母大小寫配對。

運用課本所 《活動四》偵探任務小書教學

提供的學習 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生 依序練習任務活動。

> 任務3—櫻花配對:引導學生閱讀任務說明, 觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對 成功的大小寫字母圈在一起,找出無法配對的 字母為何,並將答案記錄在正確的格線位置上。

應動作。 活動評量-1.能使用簡單 的招呼用語。 動。 口語評量-1.能赊出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2.能唸出代表 字 goat, hen, insect

3.能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量-1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh

3.能書寫字母

Ιi

◎3- II -2
能 辨識課堂
中所學的字
詞。
◎3-II-3
能看懂課堂
中所學的句
子。
4- II -2 能
書寫自己的
姓名。
5- II -1 能
正確地認讀
與聽寫 26
個字母。
6- II -1 能
專注於教師
的說明與演
示。
6- II -2 積
極參與各種
課堂練習活
動。
6- II -3 樂
於回答教師
或同學所提
的問題。
6- II -4 認
真完成教師
交待的作業

			◎9-II-1 能夠協協。 生活 3-I-1 各動與 好奇與 好奇與 多型活動與 多型活動與 多型系列 多型系列 多型系列 多型系列 多型系列 多型系列 多型系列 多型系列					
			探各且7他法各解達究1-2事方於2的並方人。配有,用聽試理法所見。認有,用聽試理表。					
第十五週	1	去農場	英語 1-II-1 能聽 辨26個字 ◎1-Ⅱ-7 能聽學的 中前。 ◎1-Ⅱ-8 能聽 ⑥1-Ⅱ-8	英語 Aa-Ⅱ-1 字 母名-Ⅱ-2 字 和a-Ⅱ-2 小 開大小 の Ac-Ⅱ-1 簡易語。 ◎ Ac-Ⅱ-2	1. 能聽說 日常用語 Goodbye. / Bye. , 並使 用於生活 中。 2. 能聽語 Line up,	繪本: The Very Lonely Firefly 《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly) ● 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see	活能容動口能說見實評繪多。語參出。作學與一量計已一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	繪本 The Very Lonely Firefly 圖畫紙 顏料 簽字筆

簡易的生活 fireflies? Why do you think its bottom 的教室用語。 please.,並 用語。 ⊚1- 11 -9 作出適當回 lights up? What do you think this book Ac-Ⅱ-3 第 應。 will be about? 能聽懂簡易 二學習階段 • Story time: Who is firefly is looking 的日常生活 3. 能聽懂 所學字詞。 用語。 並跟讀簡單 for? Do you think the firefly will find *⊙Ae-Ⅲ-1 2-Ⅱ-1 能 的英文對 them? 簡易歌謠、 說出 26 個 韻文、短 • Discussion questions: What does it mean 話。 文、故事及 字母。 4. 能聽懂 to be lonely? What sounds the different 短劇。 $\bigcirc 2 - \prod -2$ 本單元故 kinds of animals make throughout the *Ae-Ⅲ-2 能唸出英語 事。 book? Are they fireflies? How many 繪本故事、 different light sources from the story? 的語音。 兒童短劇。 $\bigcirc 2 - \Pi - 3$ (教師可已準備 lantern, flashlight, light | 數 1~10 B- II -1 第 bulb, headlights 等實物,讓同學可以看 能說出課堂 二學習階段 所學字詞及 中所學的字 到。) Where might you find these? Can you 句型的生活 詞。 think of other things that provide light? | 行操作。 溝通。 **○**2- **II** -4 《活動二》Firefly Keepsake Jar © C- II −1 ● 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣 能使用簡易 國內(外) 的教室用語。 板、黄色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他 招呼方式。 ©2− II −5 昆蟲等。 生活 ● 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料 能使用簡易 C-I-1 事物 特性與現象 的日常生活 當 Firefly 的身體,請同學限制在 10 以內的 的探究。 用語 數量。 E-I-3 自我 3-Ⅱ-1 能 ● 待顏料乾了之後,請同學拿黑色的簽字筆畫 行為的檢視 辨識 26 個 上翅膀。 與調整。 印刷體大小 ● 加上裝飾與想對誰說的話,一張 firefly 數學 寫字母。 keepsake jar card 即完成。 N-1-1 一百 $\bigcirc 3 - \Pi - 2$ 《活動三》Fly Like A Firefly 以內的數。 ● 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 能辨識課堂 中所學的字 ● 教師請同學以身體表演出 fireflies。 ● 教師利用閃示卡複習字母 Aa~Ii。 詞。

能完成 firefly keepsake jar 作品。 觀察評量-能以身體演出 firefly • 口語評量-能認讀字母 Aa~Ii。 實作評量-能以中英文數 能知道兩兩一 數的意義並進

◎3-Ⅱ-3	● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出
能看懂課堂	"Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes
中所學的句	or no? Are you ready? Yes or no? Yes!
子。	Let's go" 歌曲。
4- II -2 能	● 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly
書寫自己的	故事內容。
姓名。	《活動四》I Can Do Skip Counting
5-Ⅱ-1 能	● 教師拿出同學所做的 firefly keepsake
正確地認讀	jar,請同學以中文數數 1~10。
與聽寫 26	● 換成以英文數。
個字母。	● 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何
6- II -1 能	count by two (3, 4, 5) °
專注於教師	教師給予同學指令,如請同學數出數支
的說明與演	fireflies,或是 count by 2, count by 3 等。
示。	
6- II -2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6- II -3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6- II -4 認	
真完成教師	
交待的作業	
⊚9- 11 -1	
能夠將所學	
字詞做簡易	
歸類。	

			生活					
			 3-I-1 願意					
			參與各種學					
			習活動,表現					
			好奇與求知					
			探究之心。					
			3-I-2 體認					
			探究事理有					
			各種方法,並					
			且樂於應用。					
			7-I-2 傾聽					
			他人的想					
			法,並嘗試用					
			各種方法理					
			解他人所表					
			達的意見。					
			數學					
			n-I-1 理解一					
			千以內數的					
			位值結構,據					
			以做為四則					
b-b-			運算之基礎。	14.5	1 11 11 11 11		*	1.1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	英語	1. 能聽說日	Daily Talk + Jj	觀察評量-	教材歌曲音檔
+			26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母	常用語	《活動一》Let's Learn English!	1.能知道教師名	字母卡
六		回家時間	◎1-Ⅱ-7 能聽		Goodbye. /			代表字卡
週		到了	懂課堂中所學的	Aa-Ⅱ-2 印刷 ᄤ土 1 宮宮母	Bye.,並使用	morning."跟同學打招呼,帶同學複習招呼語。		角色卡
			字詞。 ◎1-Ⅱ-Q 华 脑	體大小寫字母 的辨識及書寫。	於生活中。		令並做出回應動 作。	小白板
			◎1-Ⅱ-8 能聽	的辨識及書為。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡	2. 能聽、說教	● 複習 Are you ready?/Let's go. ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母		
			懂簡易的教室用	⊌AC-Ⅱ-I 間	室用語 Line	▼教叫利用内外下梭首用一酥川字的子节	活動評量-	

語。	易的教室用語。	up, please.
◎1-Ⅱ-9 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡	並作出適當回
懂簡易的日常生	易的生活用語。	應。
活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二	3. 能聽懂並
2-Ⅱ-1 能說出	學習階段所學	跟讀簡單的英
26 個字母。	字詞。	文對話。
◎2-Ⅱ-2 能唸	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	4. 能吟唱歌
出英語的語音。	易歌謠、韻文、	曲並聽懂主要
◎2-Ⅱ-3 能說	短文、故事及短	內容。
出課堂中所學的	劇。	
字詞。	*Ae-Ⅲ-2 繪本	
◎2-Ⅱ-4 能使	故事、兒童短	
用簡易的教室用	劇。	
語。	B-Ⅱ-1 第二學	
◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字	
用簡易的日常生	詞及句型的生	
活用語。	活溝通。	
3-Ⅱ-1 能辨識	◎ C-Ⅱ-1 國	
26 個印刷體大	內(外)招呼方	
小寫字母。	式。	
4-Ⅱ-1 能書寫		
26 個印刷體大	數學	
小寫字母。	D-1-1 簡單分 類。	
4-Ⅱ-2 能書寫		
自己的姓名。	生活 C-I-3 探究生	
5-Ⅱ-1 能正確	活事物的方法	
地認讀與聽寫	與技能。	
26 個字母。	D-I-4 共同工	
6-Ⅱ-1 能專注	作並相互協助。	

於教師的說明與

Aa~Ii∘

《活動二》Line up, please.

- 為了建立班級規矩,利用教室指令設計活 2.能參與活動。 動,請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動 口語評量-作。 1.能唸出字母 A
- 教 師 以 TPR 方 式 帶 領 同 學 熟 悉 "Goodbye./Bye.","Line up, please."。

《活動三》J is For Jet

- 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個 人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太 慢,但須確認每位同學均有跟上。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。
- 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個 人都能跟唸。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj,教師 一邊寫一邊說 Big J/small j。
- 教師提供 Jj 字母卡,提問 "What's this?", 帶答"j"。
- 指著 jet 單字卡問"And 'j' is for ... (將 卡片翻到背面)' jet'.",教師確認全班每位 同學都能跟上並回答。

《活動四》Chinese Whisper

●四人一組,排好四人順序,全部起立排好成 一列,僅第一位同學面對教師,其他同學背

1.能使用簡單的 招呼用語。 2.能參與量-1.能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj 2.能唸出代表字 jet 紙筆評量-能書寫字母Jj

演示	對教師。
6-Ⅱ-2 積極參	● 教師將字母磁鐵放入紙箱中,第一位同學從
與各種課堂練習	紙箱中抽出一個字母,小聲唸給下一位同學
活動。	聽,第二位同學再傳給第三位,以此類推,
6-Ⅱ-3 樂於回	第四位同學上台寫出他所聽到的字母,教師
答教師或同學所	確認是否正確。
提的問題。	練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。
6-Ⅱ-4 認真完	
成教師交待的作	
業。	
◎8-Ⅱ-3 能了	
解課堂中所介紹	
的國外主要節慶	
習俗。	
9-Ⅲ-2 能將事	
件依故事的發展	
加以排序。	
數學	
n-I-8 認識容	
量、重量、面積。	
生活	
2-I-5 運用各種	
探究事物的方法	
及技能,對訊息	
做適切的處理,	
並養成動手做的	
習慣。	
7-I-4 能為共同	
的目標訂定規則	
或方法,一起工	

			作並完成任務。					
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	英語	1. 能聽說日	Daily Talk +Kk	觀察評量-	教材歌曲音檔
+			26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母	常用語	《活動一》Line up, please	1.能知道教師名	字母卡
セ			◎1-Ⅱ-7 能聽	名稱。	Goodbye. /	● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招	字。	代表字卡
週			懂課堂中所學的	Aa-Ⅱ-2 印刷	Bye.,並使用	呼,带同學熟悉招呼語。	2.能理解教師指	角色卡
			字詞。	體大小寫字母	於生活中。	● 教師以"The ants go march"曲調唱出	令並做出回應動	小白板
			◎1-Ⅱ-8 能聽	的辨識及書寫。	2. 能聽、說教	"Everybody, line up! Hoorah! Hoorah!	作。	
			懂簡易的教室用	◎Ac-Ⅱ-1 簡	室用語 Line	Everybody, line up! Hoorah!	活動評量-	
			語。	易的教室用語。	up, please.,	Hoorah!Quiet. Quiet. Straight.	1.能使用簡單的	
			◎1-Ⅱ-9 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡	並作出適當回	Straight. Now we are ready. Let's go.	招呼用語。	
			懂簡易的日常生	易的生活用語。	應。	Let's go."	2.能參與活動。	
			活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二	3. 能吟唱歌	https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBz	口語評量-	
			2-Ⅱ-1 能說出	學習階段所學	曲並聽懂主要	Roc	1.能唸出字母 Aa	
			26 個字母。	字詞。	內容。	● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。	Bb Cc Dd Ee Ff	
		回家時間	◎2-Ⅱ-2 能唸	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	4. 能正確聽	《活動二》K is For Kite	Gg Hh Ii Jj Kk	
		到了	出英語的語音。	易歌謠、韻文、	辨與說出字母	● 教師呈現大寫字母 【 的閃示卡,請同學跟唸	2.能唸出代表字	
			◎2-Ⅱ-3 能說	短文、故事及短	Jj、Kk、Ll、	3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個	jet kite	
			出課堂中所學的	劇。	Mm ∘	人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太	紙筆評量-	
			字詞。	*Ae-Ⅲ-2 繪本	5. 能辨識與	慢,但須確認每位同學均有跟上。	1.能書寫字母 Jj	
			◎2-Ⅱ-4 能使	故事、兒童短	書寫字母	教師在四格線上展示如何書寫字母 K。	2.能書寫字母 Kk	
			用簡易的教室用	劇。	Jj、Kk、Ll、	● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡,請同學跟唸		
			語。	B-Ⅱ-1 第二學	Mm 的大小寫。	3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個		
			◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字	6. 能聽辨及	人都能跟唸。		
			用簡易的日常生	詞及句型的生	說出 Jj、Kk、	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk,教師		
			活用語。	活溝通。	L1、Mm 的代表	一邊寫一邊說 Big K/small k。		
			3-Ⅱ-1 能辨識	◎ C-II-1 國	單字。	● 教師提供 Kk 字母卡,提問 "What's this?",		
			26 個印刷體大	內(外)招呼方	7. 能流暢朗	带答"k" 。		
			小寫字母。	式。	讀字母韻文。	● 指著 kite 單字卡問"And 'k' is for (將		
			4-Ⅱ-1 能書寫			卡片翻到背面)'kite'.",教師確認全班每		
				數學				

26 個印刷景		位同學都能跟上並回答。
小寫字母。	類。	《活動三》How Many Letters Can You Find?
4-Ⅱ-2 能	書寫 生活	運用下列活動協助同學練習字母
自己的姓名	。	● 教師發給每位學生四張 sticky note,分別
5-Ⅱ-1 能	活事物的方法 ,正確 與技能。	每張寫上 J j, Kk。
地認讀與聽		● 四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky note
26 個字母。	。 作並相互協助。	貼在教室周圍。
6- II -1 能	.專注	● 計時半分鐘,分組輪流,四人一起找出能夠
於教師的說	.明與	拿到的 sticky note。
演示		● 待各組都輪流玩活動
6- II -2 積	極參	● 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX Kk."。
與各種課堂	練習	《活動四》Where is My Mother?
活動。		運用下列活動協助同學練習字母
6- II -3 樂	於回	● [Where is my mother?] 黑板上放 Aa~Kk 字
答教師或同	學所	卡,請同學配對。
提的問題。		[This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出
6- II -4 認	真完	A~K 卡,請同學寫出相對應小寫字母。
成教師交待	的作	
業。		
©8− II −3	能了	
解課堂中所	介紹	
的國外主要	節慶	
習俗。		
9-Ⅲ-2 能	將事	
件依故事的	發展	
加以排序。		
數學		
n-I-8 認識:	容	
量、重量、面		
生活		

			2-I-5 運用各種					
			探究事物的方法					
			及技能,對訊息					
			做適切的處理,					
			並養成動手做的					
			習慣。					
			7-I-4 能為共同					
			的目標訂定規則					
			或方法,一起工					
			作並完成任務。					
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	英語	1. 能正確聽	Daily Talk + L1, Mm	觀察評量-	教材歌曲音檔
+			26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母	辨與說出字母	《活動一》你好嗎?	1.能知道教師名	字母卡
八			◎1-Ⅱ-7 能聽	名稱。	Jj、Kk、Ll、	● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招	字。	代表字卡
週			懂課堂中所學的	Aa-Ⅱ-2 印刷	Mm ∘	呼,带同學熟悉招呼語。	2.能理解教師指	小白板
			字詞。	體大小寫字母	2. 能辨識與	● 複習上週學過的"Goodbye./Bye.", "Line	令並做出回應動	
			◎1-Ⅱ-8 能聽	的辨識及書寫。	書寫字母	up, please."。	作。	
			懂簡易的教室用	◎Ac-Ⅱ-1 簡	Jj、Kk、Ll、	《活動二》L is For Lion	活動評量-	
			語。	易的教室用語。	Mm 的大小寫。	教師呈現大寫字母 L 的閃示卡,請同學跟唸	1.能使用簡單的	
		回家時間	◎1-Ⅱ-9 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡	3. 能聽辨及	3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個	招呼用語。	
		到了	懂簡易的日常生	易的生活用語。	說出 Jj、Kk、	人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太	2.能參與活動。	
		21 1	活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二	Ll、Mm 的代表	慢,但須確認每位同學均有跟上。	口語評量-	
			2-Ⅱ-1 能說出	學習階段所學	單字。	教師在四格線上展示如何書寫字母 L。	1.能唸出字母 Aa	
			26 個字母。	字詞。	4. 能夠流暢	● 教師呈現小寫字母 1 的閃示卡,請同學跟唸	Bb Cc Dd Ee Ff	
			◎2-Ⅱ-2 能唸	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	朗讀字母韻	3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個	Gg Hh Ii Jj Kk Ll	
			出英語的語音。	易歌謠、韻文、	文。	人都能跟唸。	Mm	
			◎2-Ⅱ-3 能說	短文、故事及短	5. 能適時運	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 L1,教師	2.能唸出代表字	
			出課堂中所學的	劇。	用課本所提供	一邊寫一邊說 Big L/small 1。	jet, kite, lion,	
			字詞。	*Ae-Ⅲ-2 繪本	的學習策略。	● 教師提供 Ll 字母卡,提問 "What's this?",	monkey	
			◎2-Ⅱ-4 能使	故事、兒童短	6. 能夠依老師	带答"k"。	3.能唱出	

用簡易的教室用	劇。	的指導完成附	● 指著 lion 單字卡問"And 'l' is for (將	Goodbye Song	
語。	B-Ⅱ-1 第二學	件小書的活	卡片翻到背面)'lion'.",教師確認全班每	紙筆評量-	
◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字	動。	位同學都能跟上並回答。	1.能書寫字母 Jj	
用簡易的日常生	詞及句型的生		《活動三》M is For Monkey	2.能書寫字母 Kk	
活用語。	活溝通。		◆教師呈現大寫字母 M 的閃示卡,請同學跟唸	3.能書寫字母 Ll	
3-Ⅱ-1 能辨識	◎ C-Ⅱ-1 國		3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個	4.能書寫字母	
26 個印刷體大	內(外)招呼方		人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太	Mm	
小寫字母。	式。		慢,但須確認每位同學均有跟上。		
4-Ⅱ-1 能書寫			◆教師在四格線上展示如何書寫字母 M。		
26 個印刷體大	數學		● 教師呈現小寫字母 Ⅲ 的閃示卡,請同學跟唸		
小寫字母。	D-1-1 簡單分 類。		3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個		
4-Ⅱ-2 能書寫	***		人都能跟唸。		
自己的姓名。	生活		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm, 教師		
5-Ⅱ-1 能正確	C-I-3 探究生 活事物的方法		一邊寫一邊說 Big M/small m。		
地認讀與聽寫	與技能。		● 教師提供 Mm 字母卡,提問 "What's this?",		
26 個字母。	D-I-4 共同工		带答"m" 。		
6-Ⅱ-1 能專注	作並相互協助。		● 指著 monkey 單字卡問"And 'm' is for		
於教師的說明與			(將卡片翻到背面)'monkey'.",教師確認全		
演示			班每位同學都能跟上並回答。		
6-Ⅱ-2 積極參			《活動四》Alphabet Caterpillar		
與各種課堂練習			運用下列活動協助同學練習字母		
活動。			● 拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師發現需		
6-Ⅱ-3 樂於回			要再練習的同學開始,請同學接過字卡,看		
答教師或同學所			著字卡再說一次字母後交給下一位同學,練		
提的問題。			習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為		
6-Ⅱ-4 認真完			止。		
成教師交待的作			● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,		
業。			練習寫字母 L1, Mm,若有些同學較快寫完,		
◎8-Ⅱ-3 能了			可請同學上台寫在黑板上。		
解課堂中所介紹			全班分成二到三組,並依序排好隊,教師將二至三套(配		

日常 - 9-Ⅲ-2 化誘擎 作故障的的是 か以轉序 ·				的國外主要節慶			合組數增減,有三組就準備三套,兩組就準備兩套)字母		
9-Ⅲ-2 能講等 付依故事的發展 加以標序。 極空 加工 1-1-8 認識等 重要 重要 1-1-8 認識等 重要 重要 1-1-8 認識等 重要 1-1-1 認識等 重要 1-1-1 主導 1-1-1 主導				•					
特別									
加以排序。 敷型									
数型									
I							到取夕子下, 可以 侍到突勵。		
 ・ 重要、面積。生活 2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能,對訊息									
基海 2-I-5 運用各種 探究率初的方法 及技能・對訊息 做適切的處理, 並素成動手做的 習信。 // (本元成任務) // (本元成任成任務) // (本元成任務) // (本元成任務) // (本元成任成任務) // (本元成任務) // (本元成任務) // (本元成任務) // (本元成任成任務) // (本元成任成任務) // (本元成任成任務) // (本元成任成任成任成任成任成任成任成任成任成任成任成任成任成任成任成任成任成任成任									
2-1-5 運用各種 探究事物的方法 及枝能,對訊息 做適切的處理, 並養成動手做的 習慣。									
接突事物的方法 及技能,對訊息 做適切的處理, 並養成動手做的 習慣。 7-I-4 能為共同 的目標可定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 第 1 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ②1-II-7 能聽 僅讓堂中所學的 中 27									
及技能,對訊息 做適切的處理, 並養成動手做的 習慣。 「7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作進完成任務。 I. 能聽、說、 請及寫大小寫 (活動一) Goodbye 華程基數鑑複習+習作+任務小書 (活動一) Goodbye 「施知道教師名 字母卡 代表字卡 小白板 教材歌曲音 字母卡 代表字卡 小白板 力了 ②I-II-8 能聽 性課堂中所學的 可容時間字詞。 到了 名稱。 AA-II-2 印刷 證太小寫字母 始辨識及書寫。 所識及書寫。 所識及書寫。 所以公室用語。 例的教室用語。 例的教室用語。 例的教室用語。 例の教室用語。 例の教室用語。 例の教室用語。 例の教室用語。 例のAC-II-2 簡 Unit 3-4 的日 華程基數鑑複習+習作+任務小書 (活動一) Goodbye ● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練 習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。 令並做出回應動 作。 活動部是 生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 (活動二) Who can Keep the Card? 理用下列活動協助同學練習字母 次的評量- 1.能使用簡單的 初呼用語。									
 厳適切的處理, 並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 第 1 1 1 11-1 能聽辨				探究事物的方法					
並養成動手做的 習慣。				及技能,對訊息					
習慣。				做適切的處理,					
T-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。				並養成動手做的					
的目標訂定規則 或方法,一起工作並完成任務。				習慣。					
或方法,一起工作並完成任務。				7-I-4 能為共同					
作並完成任務。				的目標訂定規則					
第 1 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 26 個字母。 26 個字母。 ②1-Ⅱ-7 能聽 名稱。 字母 Gg-Mm。 營理堂中所學的 Aa-Ⅱ-2 印刷 證於人寫字母。 ②1-Ⅱ-8 能聽 的辨識及書寫。 Gg-Mm 的代表 憧簡易的教室用 語。 易的教室用語。 易的教室用語。 ③1-Ⅱ-9 能聽 ③Ac-Ⅱ-2 簡 Unit 3-4 的日 ②1-Ⅱ-9 能聽 ③Ac-Ⅱ-2 簡 Unit 3-4 的日 ②1- 到活動協助同學練習字母 1. 能聽、說、				或方法,一起工					
+ 九 ②1-Ⅱ-7 能聽 Aa-Ⅱ-1 字母 讀及寫大小寫 〈活動一〉Goodbye 1.能知道教師名 字母卡 週 ○1-Ⅱ-7 能聽 名稱。 字母 Gg-Mm。 ●播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練字。 字。 2.能理解教師指習申析表字表面 公表字卡 可家時間 字詞。 體大小寫字母的學大小寫字母的學生,不可能表面 的辨識及書寫。 Gg-Mm 的代表質量子。 ●播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。 令並做出回應動作。 ● 指放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。 令並做出回應動作。 全跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 活動評量・ 「活動評量」 「金融計算量」 「金融計算量」 「金融計算量」 「日本 日本 日				作並完成任務。					
九 週 $\bigcirc 1-\Pi-7$ 能聽 性課堂中所學的 控課堂中所學的 字詞。 名稱。 字母 Gg-Mm。 ① 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練 字。 次代表字卡 小白板 可家時間 到了 ②1- $\Pi-8$ 能聽 的辨識及書寫。 僅簡易的教室用 語。 ②Ac- $\Pi-1$ 簡 語。 ② $1-\Pi-9$ 能聽 ②Ac- $\Pi-2$ 簡 Unit 3-4 的日 ○ 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練 字。 次能理解教師指 令並做出回應動 令並做出回應動 令並做出回應動 令並做出回應動 令並做出回應動 令並做出回應動 令並做出回應動 令並做出回應動 令並做出回應動 令 性。 人表字卡 小白板 (大表字卡 內方面 ○ 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。 令並做出回應動 个。 全理著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 活動評量・ 人活動評量・ (活動二) Who can Keep the Card? 1.能使用簡單的 招呼用語。	第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨	英語	1. 能聽、說、	字母&歌謠複習+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲音檔
1	+			26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母	讀及寫大小寫	《活動一》Goodbye	1.能知道教師名	字母卡
回家時間 字詞。	九			◎1-Ⅱ-7 能聽	名稱。	字母 Gg-Mm。	● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練	字。	代表字卡
到了	週			懂課堂中所學的	Aa-Ⅱ-2 印刷	2. 能聽、說及	習用手指字跟讀。	2.能理解教師指	小白板
懂簡易的教室用 ◎Ac-Ⅱ-1 簡 單字。			回家時間	字詞。	體大小寫字母	辨識字母	● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。	令並做出回應動	
語。			到了	◎1-Ⅱ-8 能聽	的辨識及書寫。	Gg-Mm 的代表	● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學	作。	
◎1-II-9 能聽 ◎Ac-II-2 簡 Unit 3-4 的日 運用下列活動協助同學練習字母 招呼用語。				懂簡易的教室用	◎Ac-Ⅱ-1 簡	單字。	生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	活動評量-	
				語。	易的教室用語。	3. 能聽說	《活動二》Who can Keep the Card?	1.能使用簡單的	
				◎1-Ⅱ-9 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡	Unit 3-4 的日	運用下列活動協助同學練習字母	招呼用語。	
懂簡易的日常生 易的生活用語。 常用語,並使 ● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板,學 2.能參與活動。				懂簡易的日常生	易的生活用語。	常用語,並使	● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板,學	2.能參與活動。	

活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二 用於生活中。 生一次選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫 口語評量-2-Ⅱ-1 能說出 學習階段所學 字母,則可以保留卡片,如果不是則換成其 4. 能聽說 1.能唸出字母 Aa 他人上台選,持續到12張字母都被拿完。 26 個字母。 字詞。 Unit 3-4 的教 Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll ②2-Ⅱ-2 能唸 | *◎Ae-Ⅲ-1 簡 | 室用語,並使 《活動三》習作練習 出英語的語音。 │ 易歌謠、韻文、 │ 用於生活中。 │ ● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力 練習,及D大題的字母大小寫配對。 ◎2-II-3 能說 短文、故事及短 2.能唸出代表字 出課堂中所學的 劇。 《活動四》偵探任務小書教學 jet, kite, lion, ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生 字詞。 *Ae-Ⅲ-2 繪本 monkey 3.能唱出 ◎2-Ⅱ-4 能使 故事、兒童短 依序練習任務活動。 ● 任務 4—幫助袋鼠寶寶:引導學生閱讀任務 | Goodbye Song 用簡易的教室用 劇。 說明,觀察圖片情境並找出重要線索。請學 紙筆評量-語。 B-Ⅱ-1 第二學 生沿著正確的字母順序將格子上色,並將答 1.能書寫字母 Ji ◎2-Ⅱ-5 能使 習階段所學字 案記錄在正確的格線位置上。 用簡易的日常生 詞及句型的生 2.能書寫字母 Kk ● 任務 5—尋找藏寶地點:引導學生閱讀任務 3.能書寫字母 LI 活用語。 活溝通。 3-Ⅱ-1 能辨識 ◎ C-Ⅱ-1 國 說明。請學生先將前面四個任務所得到的線 4.能書寫字母 26 個印刷體大 內(外)招呼方 索紀錄在正確的格線位置上,觀察藏寶圖上 Mm 小寫字母。 式。 的字母小島,找出正確的藏寶地點。 4-Ⅱ-1 能書寫 任務 6—找出犯人:配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」,請 數學 26 個印刷體大 學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索,並將線索 D-1-1 簡單分 小寫字母。 貼紙貼在對應的位置,最後找出偷走黃金骨頭的犯人。 類。 4- Ⅱ-2 能書寫 生活 自己的姓名。 C-I-3 探究生 5-Ⅱ-1 能正確 活事物的方法 地認讀與聽寫 與技能。 D-I-4 共同工 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注 | 作並相互協助。 於教師的說明與 演示 6-Ⅱ-2 積極參 與各種課堂練習

		活動。					
		6-Ⅱ-3 樂於回					
		答教師或同學所					
		提的問題。					
		6-Ⅱ-4 認真完					
		成教師交待的作					
		業。					
		◎8-Ⅱ-3 能了					
		解課堂中所介紹					
		的國外主要節慶					
		習俗。					
		9-Ⅲ-2 能將事					
		件依故事的發展					
		加以排序。					
		數學					
		n-I-8 認識容					
		量、重量、面積。					
		生活					
		2-I-5 運用各種					
		探究事物的方法					
		及技能,對訊息					
		做適切的處理,					
		並養成動手做的					
		習慣。					
		7-I-4 能為共同					
		的目標訂定規則					
		或方法,一起工					
		作並完成任務。					
第 1	回家時間	1-Ⅱ-1 能聽辨	英語	1. 能聽、說、	繪本: Pancake Pancake	觀察評量-	教材電子書

=	到	7	26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母	讀及寫大小寫	《活動一》How Many Letters Can You Find?	能依據故事內容	字母閃示卡
一 十	到	1	◎1-Ⅱ-7 能聽			運用下列活動協助同學練習字母		字母内が下 繪本 Pancake
				名稱。	字母 Aa-Mm。		排出先後順序。	
週			懂課堂中所學的	Aa-Ⅱ-2 印刷		● 教師發給每位學生四張 sticky note,分別	口語評量-	Pancake
			字詞。	體大小寫字母	辨識字母	每張寫上 J j, Kk, Ll, Mm。	能簡短說出故事	自製 PPT
			◎1-Ⅱ-8 能聽	的辨識及書寫。	Aa-Mm 的代表	●四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky note		學習單
			懂簡易的教室用	◎Ac-Ⅱ-1 簡	單字。	貼在教室周圍。	觀察評量-	自製故事圖片
			語。	易的教室用語。	3. 能聽說	● 計時半分鐘,分組輪流,四人一起找出能夠	能了解以終為始	Pancake 製作材
			◎1-Ⅱ-9 能聽	◎Ac-II-2 簡	Unit 1-4 的日	拿到的 sticky note。	的概念。	料
			懂簡易的日常生	易的生活用語。	常用語,並使	● 待各組都輪流玩活動	實作評量-	量測工具
			活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二	用於生活中。	● 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX Kk, XX		Pancake recipe
			2-Ⅱ-1 能說出	學習階段所學	4. 能聽說	L1, and XX Mm." ∘	pancake 的材料與	保鮮膜
			26 個字母。	字詞。	Unit 1-4 的教	《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes	測量容器差別。	杯子
			◎2-Ⅱ-2 能唸	*◎Ae-Ⅲ-1 簡	室用語,並使	● 教師以"Are you sleeping"曲調複習"Line	觀察評量-	水
			出英語的語音。	易歌謠、韻文、	用於生活中。	up, please. Line up, please. Let's go.	能與同學合作完	
			◎2-Ⅱ-3 能說	短文、故事及短		Let's go. Goodbye, Daisy. Goodbye,	成 pancake 製作。	
			出課堂中所學的	劇。		Andy. Goodbye, Goodbye." °		
			字詞。	*Ae-Ⅲ-2 繪本		● 教師複習大小寫字母 Aa~Mm。		
			◎2-Ⅱ-4 能使	故事、兒童短		● 教師呈現 Pancake 實物,以"What is it?"		
			用簡易的教室用	劇。		問問同學是否知道這是什麼?同學們是否吃		
			語。	B-Ⅱ-1 第二學		過? 會怎麼吃?		
			◎2-Ⅱ-5 能使	習階段所學字		● 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需		
			用簡易的日常生	詞及句型的生		要那些材料?		
			活用語。	活溝通。		● 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請		
			3-Ⅱ-1 能辨識	○ C-II-1 國		同學說出他們看到什麼?		
			26 個印刷體大	內(外)招呼方		● 教師一邊唸故事,一邊問"What does Jack		
			小寫字母。	式。		want?" "What does Jack's mother tell		
			4-Ⅱ-1 能書寫			him to do?" "What will happen next?" 教		
			26 個印刷體大	數學		師把下列9個圖片隨著故事發展一一貼在貼		
			小寫字母。	D-1-1 簡單分 類。		在黑板上。		
			4-Ⅱ-2 能書寫	· 大只 ·		圖片來源: Laura B. Smolkin,		

自己的姓名。 生活	(m)
5-II-1 能正確	
地認讀與聽寫 與技能。	
26 個字母。 D-I-4 共同工	
6-Ⅱ-1 能專注 作並相互協助。	
於教師的說明與	
演示	Repl Se
6-Ⅱ-2 積極參	
與各種課堂練習	1999
活動。	《活動三》以終為始
6-Ⅱ-3 樂於回	● 將同學分成四人一組,教師利用九個圖片,
答教師或同學所	請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack's
提的問題。	mother 要求 Jack 去做的事情排序。
6-Ⅱ-4 認真完	● 請同學說一說 Jack 要的是什麼?為了要達成
成教師交待的作	他的最終目標, Jack 做那些事才能達成目標?
業。	● 教師利用 web 圖,整理同學的答案,引導出
◎8-Ⅱ-3 能了	以終為始的概念。
解課堂中所介紹	● 教師以搭飛機為例,再幫同學複習「Begin
的國外主要節慶	with the End in Mind 以終為始」概念。
習俗。	《活動四》Let's Make Pancake
9-Ⅲ-2 能將事	● 教師呈現 pancake batter recipe 材料,並
件依故事的發展	拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學
加以排序。	測量工具大小,只要交會學生看得懂即可。
數學	A. 2 cups sour dough starter
n-I-8 認識容	B. 2 tablespoons sugar
量、重量、面積。	C. 4 tablespoons olive oil
生活	D. 1 egg
2-I-5 運用各種	E. ½ teaspoon salt
探究事物的方法	F. 1 teaspoon baking soda
及技能,對訊息	G. 1 tablespoon warm water

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
做適切的處理,	● 教學完畢後,請同學六位一組,每位同學指
並養成動手做的	定工作,二位負責領取材料,二位負責將材
習慣。	料拌好 batter,二位負責煎。桌面上先鋪好
7-I-4 能為共同	報紙或是保鮮膜後,依序洗手。
的目標訂定規則	● 教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。
或方法,一起工	● 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。
作並完成任務。	● 二位同學依序來領取材料 F~G,用杯子裝 G
	再將F加入稀釋,暫放等到要煎時再加入。
	將鍋子弄熱,把 GF 的混合加入 batter,倒入鍋子中,每
	面煎約一至二分鐘即可享用。

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 中正 國民小學 114 學年度第二學期一年級 快樂 ABC 彈性學習課程

課程名稱	快樂 ABC	實施年級 (班級組別)	1	教學 節數	本學期共(19)節						
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	以尊重學生生命主體為起點,透過適性教育,激發學生生命的喜悅與生活的自信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡國民責任並展現共生智慧,成為具有社會適應力與應變力的終身學習者,期使個體與群體的生活和生命更為美好。										
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑B2科技資訊與媒體素養 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解										
課程目標	1. 校訂彈性學習課程主題, 2. 英語文聽、說、讀、寫的 3. 學習英語文的興趣並涵育 4. 有效的英語文學習方法, 5. 與悅納多元文化,培養國門 6. 以英語文進行邏輯思考、	能力,應用於日 責極的學習態度 強化自學能力, 祭視野與全球永	常生活溝通。 ,主動涉獵各領域知 奠定終身學習之基礎 續發展的世界觀。	識。	進而形塑學生核心素養。						
配合融入之領域或議題		土語 然科學 □藝術 舌課程 □科技	□綜合活動	□性別平等■品德教育□生命教育能源教育■安全教育	教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □ □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育						

			□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育								
					課程架構						
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單			
第 1 週	1		1-II-1 能聽辨26個字母。 2-I-1 能說出26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的	◎Ac-I-1 簡易的教室	 師生彼此認識。 班級常規建立。 認識教材主要角色。 	Daily Talk + Nn 《活動一》Come Here ● TPR 帶學生知道 Come here. 的意	觀察評量- 1. 能知道教 師名字。	教材歌曲 音檔 字母卡			
		去露營	教室用語。◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常上活用語。2-Ⅲ-1 能聽懂簡易的日常生活的出名6個印刷出名6個印刷出名6個印刷出名6個印刷。6-Ⅲ-1 與漢種數。6-Ⅲ-2 積極。6-Ⅲ-3 樂於問題運以幫助的問題運以幫助。6-Ⅲ-2 能言訊息以幫助學習。7-Ⅲ-2 能言訊息以幫助學習。		4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	●接著等生互相練習唸出並做動作。 ●接著學生互相練習唸出並做動作。 ●播放課本話動歌唱跳。 「活動歌唱」以上Listen, Look, and Do 「活動工學生現規矩,利用教室指令。 「為計學生跟著學生工術,請的動作。」 「為計學生工術,對應數學生工術,對應數學的學生工作。 「對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	紙筆評量- 能書寫字母	代表字卡			

						●教師在四格線上展示如何書寫字母N。 ●教師呈現小寫字母n的閃示卡,請同學跟唸3到5次,教師走到唸。 ●教師在四格線上展示如何書寫字母Mn,教師一邊寫一邊說Big N/small n。 ●教師提供 Nn字母卡,提問"What's this?",帶答"n"。 ●指著 net 單字卡問 "And 'n' is for (將卡片翻到背面) 'net'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ●全班分成兩組,相互猜拳贏同學可以申升與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
第 2 週	1	春節連假						
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	1. 能聽說日常用語 Be	Daily Talk + Oo	觀察評量-	教材歌曲
3			2-I-1 能說出 26 個字母。	字母的辨識及書寫。	quiet.,並使用於生活	《活動一》Come with Me	1. 能知道教	音檔
週		去露營	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	◎Ac-I-1 簡易的教室	中。	● 教師上課利用 come here./Be	師名字。	字母卡
		ム路呂	教室用語。	用語。	2. 能聽、說教室用語	quiet. 做練習,請學生可以跟著覆	2. 能理解教	代表字卡
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	Come here.,並使用於	誦。	師指令並做	
			日常生活用語。	用語。	生活中。	● 派一位學生當小老師,請小老師比	出回應動	

第	1	去露營	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語 Be	Daily Talk + Pp	觀察評量-	教材歌曲
						以先進行書寫練習。		
						教師書空讓同學猜出是何字母,猜對同學可		
						《活動四》Guess,Guess,Guess		
						同學寫出相對應小寫字母。		
						個小白板,教師拿出 N或 0 卡,請		
						● [This is my kid]教師準備五到六		
						N, n, 0, o字卡, 請同學配對。		
						● [Where is my mother?] 黑板上放		
						運用下列活動協助同學練習字母		
						《活動三》Where is My Mother?		
						能跟上並回答。		
						'OX'.",教師確認全班每位同學都	母 0o	
						for (將卡片翻到背面)	2. 能書寫字	
						● 指著 0x 單字卡問"And 'o' is	母 Nn	
						"What's this?",带答"o"。	1. 能書寫字	
						● 教師提供 Oo 字母卡,提問	紙筆評量-	
			學習。			母 O, 教師一邊寫一邊說 small O。	表字 net ox	
			中的非語言訊息以幫助			● 教師在四格線上展示如何書寫字	2. 能唸出代	
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境			同學旁,確定每個人都能 跟唸 。	母 Nn Oo	
			同學所提的問題。			同學跟唸3到5次,教師走到每位	1. 能唸出字	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或			● 教師呈現小寫字母 ○ 的閃示卡,請	口語評量-	
			堂練習活動。			母 O,教師一邊寫一邊說 Big O。	動。	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課			● 教師在四格線上展示如何書寫字	2. 能參與活	
			說明與演示。			朋友誰的名字中有這個字母。	語。	
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的			● 將字母 0o 寫在黑板上,並詢問小	單的招呼用	
			體大小寫字母。		4. 能聽懂本單元故事。	《活動二》O is For Ox	1. 能使用簡	
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷		的英文句子。	流指定學生上來練習	活動評量-	
			2-Ⅱ-1 能說出26個字母。		3. 能聽懂並跟讀簡單	動作,請其他學生唸出,視時間輪	作。	

ı		1				
4	母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	quiet.,並使用於生活	《活動一》Sing & Dance	1. 能知道教	音檔
週	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	字母的辨識及書寫。	中。	● Teacher Says 複習 come here./Be	師名字。	字母卡
	母。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	2. 能聽、說教室用語	quiet.∘	2. 能理解教	代表字卡
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	用語。	Come here.,並使用於	● 教師以課本的經典曲調唱出本課	師指令並做	角色卡
	語音。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	生活中。	歌謠 。	出回應動	小白板
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	用語。	3. 能聽懂並跟讀簡單	《活動二》Puppet Show and Role Play	作。	
	所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	的英文句子。	● 教師利用紙偶 Andy,Daisy,	活動評量-	
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	所學字詞。	4. 能吟唱歌曲並聽懂	Ruby, Pat 帯入 Come here./Be	1. 能使用簡	
	的教室用語。		主要內容。	quiet. ·	單的招呼用	
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易			● 學生分組(4人1組)每人分配一	語。	
	的日常生活用語。			紙偶角色,並做角色扮演練習。	2. 能參與活	
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個			● 讓學生分組扮演四個角色,唱出角	動。	
	印刷體大小寫字母。			色的歌詞,並上台表演。	口語評量-	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂			《活動三》Where is My Mother?	1. 能唸出字	
	中所學的字詞。			運用下列活動協助同學練習字母	母 Nn Oo Pp	
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個			● 教師利用閃示卡複習先前所學的	2. 能唸出代	
	印刷體大小寫字母。			字母 Nn Oo。	表字 net ox	
	6-Ⅱ-1 能專注於教師			● [Where is my mother?]黑板上放	pig	
	的說明與演示。			N,n,O,o字卡,請同學配對。	3. 能唱出歌	
	6-Ⅱ-2 積極參與各種			● [This is my kid]教師準備五到六	謠	
	課堂練習活動。			個小白板,教師拿出N或〇卡,請	實作評量-	
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師			同學寫出相對應小寫字母。	能唸出角色	
	或同學所提的問題。			《活動四》有 P 的站出來!	台詞	
	6-Ⅱ-4 認真完成教師交			● 教師在四格線上展示如何書寫字	紙筆評量-	
	待的作業。			母 P,教師一邊寫一邊說 Big P。	1. 能書寫字	
				● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡,請	母 Nn	
				同學跟唸3到5次,教師走到每位	2. 能書寫字	
				同學旁,確定每個人都能跟唸。	母 0o	
				● 教師在四格線上展示如何書寫字	3. 能書寫字	

						母 p,教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡,提問 "What's this?",帶答"p"。 ● 指著 pig 單字卡問"And 'p'is for (將卡片翻到背面) 'pig'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上,並詢問小朋友誰的名字中有這個字母,,並請大家問他們"What's this?",讓小朋友說出來。 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。	母 Pp	
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語 Be	字母&歌謠複習+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲
5			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	quiet.,並使用於生活	《活動一》歌謠帶動唱	1. 能知道教	音檔
週			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	字母的辨識及書寫。	中。	● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽	師名字。	字母卡
			所學的字詞。		2. 能聽、說教室用語	歌詞,並練習用手指字跟讀。	2. 能理解教	代表字卡
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	用語。	Come here.,並使用於	● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍	師指令並做	小白板
			教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	生活中。	後,再跟唱。	出回應動	習作
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	用語。	3. 能吟唱歌曲並聽懂	● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影	作。	
			日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	主要內容。	片,請學生跟著做動作,或讓學生	活動評量-	
		去露營	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	所學字詞。	4. 能正確聽辨與說出	挑戰歌曲卡拉版。	1. 能使用簡	
			母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、	字母 Nn、Oo、Pp。	《活動二》Where is My Mother?	單的招呼用	
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	韻文、短文、故事及短	5. 能辨識與書寫字母	運用下列活動協助同學練習字母	語。	
			語音。	劇。	Nn、Oo、Pp 的大小寫。	●[Where is my mother?]黑板上放	2. 能參與活	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中		6. 能聽辨及說出 Nn、	N,n,O,o,P,p字卡,請同學	動。	
			所學的字詞。		Oo、Pp 的代表單字。	配對。	口語評量-	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的		7. 能流暢朗讀字母韻	●[This is my kid]教師準備五到六	1. 能唸出字	
			教室用語。		文。	個小白板,教師拿出 N 或 O 卡或 P	母 Nn Oo Pp	
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的			卡,請同學寫出相對應小寫字母。	2. 能唸出代	

II	I		日常生活用語。			《活動三》習作練習	表字 net ox	
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印					
			,				pig	
			刷體大小寫字母。					
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中			大小寫配對。	謠	
			所學的字詞。			《活動四》偵探任務小書教學	實作評量-	
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷			● 請學生翻到課本《偵探任務小	能唸出角色	
			體大小寫字母。			書》,引導學生依序練習任務活動。	台詞	
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的			● 故事背景:請學生觀察圖片情境,	紙筆評量-	
			說明與演示。			引導學生閱讀並理解故事內容。	1. 能書寫字	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課			任務1:引導學生閱讀任務說明,觀察圖片	母 Nn	
			堂練習活動。			情境並找出重要線索。	2. 能書寫字	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或				母 0o	
			同學所提的問題。				3. 能書寫字	
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境				母 Pp	
			中的非語言訊息以幫助					
			學習。					
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語	Daily Talk + Qq	觀察評量-	教材歌曲
6			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	How are you? / I'm	《活動一》How are you? I'm fine.	1. 能知道教	音檔
週			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	字母的辨識及書寫。	fine.,並使用於生活	● 教師進教室先以"How are you?"	師名字。	字母卡
			所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	中。	跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼	2. 能理解教	代表字卡
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	用語。	2. 能聽、說教室用語	語。並請他們練習問教師	師指令並做	小白板
			教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	Follow me., 並使用於	● 教師示範回答 I'm fine. 並隨機	出回應動	
		美好的	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	用語。	生活中。	挑選同學起來練習	作。	
		一天	日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	3. 能聽懂並跟讀簡單	● 以分組的方式進行互相打招呼,並	活動評量-	
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	所學字詞。	的英文句子。	可以討論什麼時候可以做這樣的	1. 能使用簡	
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	◎ C-II-1 國內(外)	4. 能聽懂本單元故事。	問答	單的招呼用	
			語音。	招呼方式。	, , , ,	《活動二》Q is For Quilt	語。	
			©2-Ⅱ-3 能說出課堂中	B-I-1 第一學習階段所		● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡,請	2. 能參與活	
			所學的字詞。	學字詞及用語的生活溝		同學跟唸3到5次,教師走到每位		

3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印 通。	同學旁,確定每個人都能跟唸。注	口語評量-
刷體大小寫字母。	意此處節奏的掌握,不宜太慢,但	1. 能唸出字
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	須確認每位同學均有跟上。	母 Nn Oo Pp
所學的字詞。	● 教師在四格線上展示如何書寫字	Qq
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷	母Q。	2. 能唸出代
體大小寫字母。	● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡,請	表字 quilt
6-Ⅱ-1 能專注於教師的	同學跟唸3到5次,教師走到每位	紙筆評量-
說明與演示。	同學旁,確定每個人都能跟唸。	能書寫字母
6-Ⅱ-2 積極參與各種課	● 教師在四格線上展示如何書寫字	Qq
堂練習活動。	母 Qq,教師一邊寫一邊說 Big	
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	Q/small q °	
同學所提的問題。	● 教師提供 Qq 字母卡,提問	
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	"What's this?",帶答"q" 。	
中的非語言訊息以幫助	● 指著 quilt 單字卡問" And 'q' is	
學習。	for (將卡片翻到背面)	
◎8-Ⅱ-1 能了解國內外	'quilt'.",教師確認全班每位同	
基本的招呼方式。	學都能跟上並回答。	
	《活動三》What's Missing?	
	運用下列活動協助同學練習字母	
	● 拿起字母閃示卡,特別給剛剛練習	
	時教師一一檢核時發現可能需要	
	再練習的同學,請同學接過字卡,	
	看著字卡再說一次字母後交回還	
	給老師,練習至教師評估大部分同	
	學都已經熟悉字母為止。	
	● 請同學拿出課本所附字母小白板	
	及白板筆,練習寫字母 Qq,若有	
	些同學較快寫完,可請同學上台寫	
	在黑板上。	

第	1		1-Ⅲ-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語	●教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上,請同學閉上眼睛,教師任意拿走一張卡,問同學"What's missing?",第一個答對的同學可以保留該張字卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到獎勵。《活動四》Find A Partner教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開,每位同學拿到其中一半,請同學找到另一半的字卡,找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成,請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Qq 書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q, small q。 Daily Talk + Rr	觀察評量-	教材歌曲
7			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	How are you? / I'm	《活動一》How to Write…	1. 能知道教	音檔
週			◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中	字母的辨識及書寫。	fine.,並使用於生活	運用下列活動協助同學練習字母	師名字。	字母卡
			所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	中。	及 Daily Talk	2. 能理解教	代表字卡
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	用語。	2. 能聽、說教室用語	● 練習字母筆順的時候,同時引導學	師指令並做	小白板
			教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	Follow me., 並使用於	生 Follow me. 帶出本單元課室用	出回應動	
		美好的	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	用語。	生活中。	語	作。	
		一天	日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	3. 能聽懂並跟讀簡單	● 隨機挑選學生擔任小老師,並請小		
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	所學字詞。	的英文句子。	老師唸出 Follow me. 帶領其他學		
			母。	◎ C-Ⅱ-1 國內(外)		生	單的招呼用	
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	招呼方式。	主要內容。	● 最後討論還有什麼時候可以用	語。	
			語音。	B-I-1 第一學習階段所		Follow me.	2. 能參與活	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	學字詞及用語的生活溝		《活動二》R is For Red	動。	
			所學的字詞。	通。		● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡,請	口語評量-	

3- Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷 體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課 堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或 同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助 學習。 ◎8-Ⅱ-1能了解國內外 基本的招呼方式。

同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位 1. 能唸出字 同學旁, 確定每個人都能跟唸。注 母 Nn Oo Pp 意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但 Qq Rr 須確認每位同學均有跟上。 2. 能唸出代

- 教師在四格線上展示如何書寫字 母 R。
- 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡,請 紙筆評量-同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位 1. 能書寫字 同學旁,確定每個人都能跟唸。 母 Qq
- 教師在四格線上展示如何書寫字 母 Rr,教師一邊寫一邊說 Big R /small r。
- 教師提供 Rr 字母卡,提問 "What's this?",帶答"r"。
- 指著 red 單字卡問"And 'r' is for ... (將卡片翻到背面) 'red'.", 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。

《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母

- 拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始,請同學接過字卡,看著字卡再說一次字母後交給下一位同學,練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。
- 請同學拿出課本所附字母小白板 及白板筆,練習寫字母 Rr,若有 些同學較快寫完,可請同學上台寫

1. 能唸出字 母 Nn Oo Pp Qq Rr 2. 能唸出代 表字 quilt red 紙筆評畫-1. 能筆書字 母 Qq 2. 能書

						在黑板上。 ●全班分成二到三組,並依序排好隊,教師將二至三套(配合組數增減,有三組就準備三套,兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上,教師任意唸其中一個字母,請每組輪到的同學於十秒鐘內,到黑板上拿到該張卡		
						片,如果正確即保留該張字卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學,教師		
						唸到哪一個字母,持有該字母的同 學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板 筆,練習寫字母Rr,若有些同學較快寫完,		
						可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所 學之內容,並完成習作或課本或作業本中的 書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。		
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語	Daily Talk + Ss 習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲
8			字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫		《活動一》S is For Sun	1. 能知道教	音檔
週			◎1-Ⅱ-7	字母的辨識及書寫。	fine.,並使用於生活	● 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡,請		字母卡
		美好的	中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	中。	同學跟唸3到5次,教師走到每位	2. 能理解教	代表字卡
		一天	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	用語。	2. 能聽、說教室用語	同學旁,確定每個人都能跟唸。注	師指令並做	小白板
			的教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	Follow me., 並使用於	意此處節奏的掌握,不宜太慢,但	出回應動	
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	用語。	生活中。	須確認每位同學均有跟上。	作。	
			的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	3. 能吟唱歌曲並聽懂	● 教師在四格線上展示如何書寫字	活動評量-	

	2-Ⅱ-1 能說出 26 個
	字母。
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語
	的語音。
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂
	中所學的字詞。
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個
	印刷體大小寫字母。
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂
	中所學的字詞。
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個
	印刷體大小寫字母。
	6-Ⅱ-1 能專注於教師
	的說明與演示。
	6-Ⅱ-2 積極參與各種
	課堂練習活動。
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師
	或同學所提的問題。
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情
	境中的非語言訊息以幫
	助學習。
	◎8-Ⅱ-1 能了解國內
	外基本的招呼方式。

所學字詞。

◎ C-Ⅱ-1 國內(外) 招呼方式。

通。

主要內容。

字母 Qq、Rr、Ss。 6. 能聽辨及說出 Qq、 Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻 文。

4. 能正確聽辨與說出

母S,教師一邊寫一邊說 Big S。

- 教師呈現小寫字母 S 的閃示卡,請 | 單的招呼用 同學跟唸3到5次,教師走到每位 वि。 同學旁,確定每個人都能跟唸。
- 學字詞及用語的生活溝 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 教師在四格線上展示如何書寫字 母f,教師一邊寫一邊說 small s。 口語評量-
 - 教師提供 Ss 字母卡,提問 "What's this?",帶答"s"。
 - 指著 sun 單字卡問" And 's' is for ... (將卡片翻到背面) 'sun'.",教師確認全班每位同學 | 表字quilt 都能跟上並回答。

《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母

- 請同學拿出他們的食指,教師展示 | 紙筆評量-這是他們的"magic finger",他們 1.能書寫字 要用 magic finger 在字母閃示卡 | 母 Qq 上描出該字母,教師可從剛剛練習 2.能書寫字 時要再練習的同學開始,教師拿住 → Rr 卡片,請同學用 magic finger 在 3. 能書寫字 字母卡上描一次該字母,練習至教 母Ss 師評估大部分同學都已經熟悉字 母為止。
- 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增 减),教師唸出該字母,請同學舉 起他們的字母卡。
- 換同學出題練習。
- 全班分成四組,除第一位同學外,

1. 能使用簡 2. 能參與活 動。

1. 能唸出字 母 Nn Oo Pp

Qq Rr Ss 2. 能唸出代

red sun

3. 能唱出歌 謠

去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板 及白板筆,練習寫字母 Ss,若有 些同學較快寫完,可請同學上台寫 在黑板上教師複習今日所學之內 容,並完成習作或課本或作業本中 的書寫,教師要求同學一邊寫一邊 說 Big S/small s。	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板 及白板筆,練習寫字母 SS,若有 些同學較快寫完,可請同學上台寫 在黑板上教師複習今日所學之內 容,並完成習作或課本或作業本中 的書寫,教師要求同學一邊寫一邊	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板 及白板筆,練習寫字母 Ss,若有 些同學較快寫完,可請同學上台寫 在黑板上教師複習今日所學之內 容,並完成習作或課本或作業本中	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板 及白板筆,練習寫字母 Ss,若有 些同學較快寫完,可請同學上台寫 在黑板上教師複習今日所學之內 容,並完成習作或課本或作業本中	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板 及白板筆,練習寫字母 SS,若有 些同學較快寫完,可請同學上台寫 在黑板上教師複習今日所學之內	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板 及白板筆,練習寫字母 SS,若有 些同學較快寫完,可請同學上台寫 在黑板上教師複習今日所學之內	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板 及白板筆,練習寫字母 Ss,若有 些同學較快寫完,可請同學上台寫	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板 及白板筆,練習寫字母 Ss,若有 些同學較快寫完,可請同學上台寫	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板 及白板筆,練習寫字母 Ss,若有 些同學較快寫完,可請同學上台寫	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板 及白板筆,練習寫字母 Ss,若有	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板 及白板筆,練習寫字母 Ss,若有	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說 出上面有哪些字母或例字。	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給 同學觀看三或五秒鐘後,請同學說	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字,給	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。	
去,最後一位同學到黑板上寫下答案。	
去,最後一位同學到黑板上寫下答	
去,最後一位同學到黑板上寫下答	
在下一位同學的背上,再傳遞下	
學抽出一個字母,同學要把字母寫	

◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易 的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個 字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語 的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂 中所學的字詞。 招呼方式。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易 的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易 的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個 印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師 的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情

境中的非語言訊息以幫

助學習。

- 用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 | Rr、Ss 的代表單字。 用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段 | 韻文。 所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌
- 謠、韻文、短文、故事 6. 能夠依老師的指導完 □ 及短劇。 成附件小書的活動。 ◎ C-Ⅱ-1 國內(外)
- B-Ⅲ-1 自己、家 人及 朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。

- 3. 能聽辨及說出 Qa、 4. 能夠流暢朗讀字母
- 5. 能適時運用課本所 提供的學習策略。
- ●自己長得跟好朋友像嗎?還是不 像?
- ●教師請問同學喜歡跟好朋友一起 做什麼?自己在開心或是不開心時 | 論。 會怎麼讓好朋友知道?
 - ●大家跟好朋友有特別的暗號或是 特別的遊戲嗎?請同學根據自己的 經驗表達。

●教師呈現 Yo! Yes!讀本,請同學 觀察這本書可能會與什麼有關。

《活動三》After Reading: [Same and Different

所出現兩個男孩。

- ●你有做過書中男孩所做的事情嗎?
- ●請同學兩人一組,討論好朋友可以
- ●發下圖書紙與蠟筆,請每組同學書 出剛剛他們所討論可以一起進行
- ●請同學討論這些活動中他們最感 興趣的活動是什麼?是跟誰一起做 這些事情的?如果要自己一個人做 這些活動,你還會喜歡這些活動

- 活動評量-1. 能聆聽故 事並參與討
- 2. 能一起完 成作品。
- 《活動二》As Reading: [Yo! Yes!]
- ●教師請同學閉上眼睛,想一想書中
- ●教師可以引導同學討論除了外表 之外,他們還可以有哪些可以一起 做的事?
- 一起做的事。
- 的事情。
- 請同學分享作品。

			◎8-Ⅱ-1 能了解國內			嗎?為什麼?或為什麼不喜歡?		
			外基本的招呼方式。			請二位自願的同學上台,請同學觀察他們有		
						什麼相同的地方?有什麼不同的地方?(注意		
						避免同學負面的語言)		
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能聽、說、讀及寫大	定期評量週	觀察評量-	字母卡
10			字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	小寫字母 Nn-Ss。	《活動一》	能理解教師	代表字卡
週			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	字母的辨識及書寫。	2. 能聽、說及辨識字母	● 教師請學生打開課本 Review 1,	指令並做出	小白板
			中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	Nn-Ss 的代表單字。	觀察每個角色面前所放的蔬菜有	回應動作	電子書
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	用語。	3. 能聽說 Unit 1-2 的	幾個直線幾個曲線,接著引導學生		
			的教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	日常用語,並使用於生	將直線和曲線拼湊出字母並完成	活動評量-	
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	用語。	活中。	連連看。	能參與活動	
			的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	4. 能聽說 Unit 1-2 的	《活動二》		
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個	所學字詞。	教室用語,並使用於生	● 教師帶學生複習節慶頁的字母與		
			字母。	◎ C-Ⅱ-1 國內(外)	活中。	例字並貼上貼紙。		
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	招呼方式。		● 教師介紹復活節和相關活動,並請		
		美好的	的語音。	◎ C-II-2 國內外主要		學生觀察課本頁面和 Domingo 一		
		一天	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	節慶習俗。		起找出復活節彩蛋。		
			中所學的字詞。	B-I-1 第一學習階段所		《活動三》		
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個	學字詞及用語的生活溝		● 教師請學生觀察圖片中的情境,回		
			印刷體大小寫字母。	通。		答這些應該是哪個場所或活動。		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂			● 教師請學生回想第一課的歌謠和		
			中所學的字詞。			全班討論有哪些需要保持安靜的		
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個			場所並將課本上需要安靜的場所		
			印刷體大小寫字母。			貼上貼紙		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師			《活動四》		
			的說明與演示。			● 請學生翻開習作,完成 Review 1		
			6-Ⅱ-2 積極參與各種			A、B、C 大題的聽力練習。		
			課堂練習活動。					
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師			運用紙筆測驗進行定期評量		

			或同學所提的問題。					
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情					
			境中的非語言訊息以幫					
			助學習。					
			◎8-Ⅱ-1 能了解國內					
			外基本的招呼方式。					
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	1. 能聽說日常用語	Daily Talk + Tt	觀察評量-	教材歌曲
11			2-I-1 能說出 26 個字	字母的辨識及書寫。	Achoo. / Bless you. ,	《活動一》Let's Learn English!	1. 能知道教	音檔
週			母。	◎Ac-I-1 簡易的教室	並使用於生活中。	● 教師進教室先以"How are you?/	師名字。	字母卡
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	用語。	2. 能聽、說教室用語	I'm fine."跟同學打招呼,帶同	2. 能理解教	代表字卡
			的教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	Come in.,並使用於生	學熟悉招呼語。	師指令並做	角色卡
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	用語。	活中。	● 請同學起立,找三位同學以"How	出回應動	小白板
			的日常生活用語。	*Ae-I-1 簡易歌謠及韻	3. 能聽懂並跟讀簡單	are you?/ I'm fine."句子與同	作。	
			2-Ⅱ-1 能說出26個字母。	文。	的英文句子。	學問候。	活動評量-	
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷		4. 能聽懂本單元故事。	● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉	1. 能使用簡	
			體大小寫字母。			"Bless you./Thank you."。	單的招呼用	
			6-Ⅱ-1 能專注於教師			《活動二》T is For Toy	語。	
		感冒了	的說明與演示。			教師呈現大寫字母T的閃示卡,請	2. 能參與活	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種			同學跟唸3到5次,教師走到每位	動。	
			課堂練習活動。			同學旁,確定每個人都能跟唸。注	口語評量-	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師			意此處節奏的掌握,不宜太慢,但	1. 能唸出字	
			或同學所提的問題。			須確認每位同學均有跟上。	母 Nn Oo Pp	
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情			● 教師在四格線上展示如何書寫字	Qq Rr Ss Tt	
			境中的非語言訊息以幫			母T。	2. 能唸出代	
			助學習。			● 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡,請	表字 toy	
						同學跟唸3到5次,教師走到每位	紙筆評量-	
						同學旁,確定每個人都能跟唸。	能書寫字母	
						● 教師在四格線上展示如何書寫字	Tt	
						母 Tt,教師一邊寫一邊說 Big		

T/small to ● 教師提供 Tt 字母卡,提問 "What's this?", 帶答"t"。 ● 指著 toy 單字卡問"And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'tov'.",教師確認全班每位同學 都能跟上並回答。 《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 ● 發給每個小朋友二張空白名片 卡,請同學分別將T與t寫在卡片 Ł ° ● 教師唸 small t,則同學需拿起 small t,若教師唸 big T,則同 學需舉起 big T。 ● 待同學熟悉字母 Tt 後, 教導同學 何謂 in a hug,即教師說幾個人 要成一個 hug,則同學須找到相對 應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合,如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿 著自己的 small t字母卡找到一位 同學成一組,成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單,影 響學習情緒,避免數字超過5。 《活動四》I Throw and U Sav ● 「大班練習]教師準備一顆骰子,六 面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo,全班分成兩組,一組派一位同

						學丟骰子,另一組要在五秒鐘內唸		
						出該字母,唸對可得分。交換進		
						行,換另一組丟骰子,另一組唸。		
						[俩俩練習] 教師準備多顆紙骰子,六面分		
						別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo, 雨雨一組,		
						一位同學丟骰子,另一位要在五秒鐘內唸出		
						該字母,唸對可得分。交換進行,換另一位		
						丢骰子,另一位唸。		
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	1. 能聽說日常用語	Daily Talk +Uu	觀察評量-	教材歌曲
12			2-I-1 能說出 26 個字母。	字母的辨識及書寫。	Achoo. / Bless you. ,	《活動一》Role Play	1. 能知道教	音檔
週			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	◎Ac-I-1 簡易的教室	並使用於生活中。	● 教師進教室先以"How are you?/	師名字。	字母卡
			教室用語。	用語。	2. 能聽、說教室用語	I'm fine."跟同學打招呼,帶同	2. 能理解教	代表字卡
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	Come in.,並使用於生	學熟悉招呼語。	師指令並做	角色卡
			日常生活用語。	用語。	活中。	● 教師設定一位同學要從教室外面	出回應動	小白板
			2-Ⅱ-1 能說出26個字母。		3. 能聽懂並跟讀簡單	進來上課,請他敲門,教師回答	作。	
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷		的英文句子。	Come in.	活動評量-	
			體大小寫字母。		4. 能吟唱歌曲並聽懂	● 帶出本單元的課室用語	1. 能使用簡	
			6-Ⅱ-1 能專注於教師		主要內容。	《活動二》U is For Umbrella	單的招呼用	
		感冒了	的說明與演示。			● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡,請	語。	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課			同學跟唸3到5次,教師走到每位	2. 能參與活	
			堂練習活動。			同學旁,確定每個人都能跟唸。注	動。	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或			意此處節奏的掌握,不宜太慢,但	口語評量-	
			同學所提的問題。			須確認每位同學均有跟上。	1. 能唸出字	
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境			● 教師在四格線上展示如何書寫字	母 Nn Oo Pp	
			中的非語言訊息以幫助			母 Uu。	Qq Rr Ss Tt	
			學習。			● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡,請	Uu	
						同學唸3到5次,教師走到每位同	2. 能唸出代	
						學旁,確定每個人都能跟唸。	表字 toy	
						● 教師在四格線上展示如何書寫字	umbrella	

						母 Uu,教師一邊寫一邊說 Big	紙筆評量-	
						U/small u。	1. 能書寫字	
						● 教師提供 Uu 字母卡,提問	子Tt	
						"What's this?",帶答"u"。	2. 能書寫字	
						指著umbrella單字卡問"And'u'is for	ユ・ルロバリ 母 Uu	
						(將卡片翻到背面) 'umbrella'.", 教師確	7 0u	
						認全班每位同學都能跟上並回答。		
第	1			 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。		Daily Talk + Vv	觀察評量-	 教材歌曲
13	1		日-11-11	Aa-II-I 子母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫	1. ル彩の口 市内台 Achoo. /Bless you. ,		1. 能知道教	教材 歌曲 音檔
			•	·	-	《活動一》Are You Ready for Learning	1.	
週			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	字母的辨識及書寫。	並使用於生活中。	English?		字母卡
			母。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	2. 能聽、說教室用語	●以TPR複習Bless you./Thank	2. 能理解教	代表字卡
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	用語。	Come in.,並使用於生	you. /Come in. ·	師指令並做	小白板
			語音。	◎Ac-II-2 簡易的生活	活中。	● 隨機請同學到台前 TPR,請其他同	出回應動	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	用語。	3. 能吟唱歌曲並聽懂	學唸出正確對應的 Daily Talk。	作。	
			所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	主要內容。	《活動二》Alphabet Wheel	活動評量-	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	所學字詞。	4. 能正確聽辨與說出	運用下列活動協助同學練習字母	1. 能使用簡	
			教室用語。		字母 Tt、Uu、Vv。	● 讓學生用手指排出字母 Tt 與	單的招呼用	
		感冒了	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的		5. 能辨識與書寫字母	Uu(若同學學習狀況良好已可往前	語。	
			日常生活用語。		Tt、Uu、Vv 的大小寫。		2. 能參與活	
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印		6. 能聽辨及說出 Tt、	● 教師在黑板上畫一個八等分圓,每	動。	
			刷體大小寫字母。		Uu、Vv 的代表單字。	一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp,	口語評量-	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中		7. 能流暢朗讀字母韻	Qq, Rr, Ss, Tt, Uu,全班分成數	1. 能唸出字	
			所學的字詞。		文。	組,每組輪流派人上台丟 sticky	母 Nn Oo Pp	
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印			ball,丢到字母則該組要 30 秒內	Qq Rr Ss Tt	
			刷體大小寫字母。			負責唸出並在格線板上寫出該字	Uu Vv	
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的			母。	2. 能唸出代	
			說明與演示。			《活動三》V is For Vest	表字 toy	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課			● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡,請	umbrella	
			堂練習活動。			同學跟唸3到5次,教師走到每位	vest	

			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或			同學旁,確定每個人都能跟唸。注	3 能唱出歌	
			同學所提的問題。			意此處節奏的掌握,不宜太慢,但		
			6-Ⅱ-4 認真完成教師交			「急に処 の 安 的 手 握 ・	[™] 紙筆評量−	
			待的作業。			● 教師在四格線上展示如何書寫字	1. 能書寫字	
						母Vv。	母 Tt	
						● 教師呈現小寫字母 V 的閃示卡,請		
						同學跟唸3到5次,教師走到每位	母 Uu	
						同學旁,確定每個人都能跟唸。	3. 能書寫字	
						● 教師在四格線上展示如何書寫字	母 Vv	
						母 Vv , 教師一邊寫一邊說 Big		
						V/small v。		
						● 教師提供 Vv 字母卡,提問		
						"What's this?",帶答"v" 。		
						● 指著 vest 單字卡問" And 'v' is		
						for (將卡片翻到背面)		
						'vest'.",教師確認全班每位同學		
						都能跟上並回答。		
						《活動四》Alphabet Bingo		
						運用下列活動協助同學練習字母 BINGO		
						● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。		
						● 教師發下事先印好的九宮格,請同		
						學一一填入字母後,開始進行		
						Bingo 遊戲。		
						如考量同學動作較慢,教師亦可將表格印成		
						六格狀的即可,避免同學在填寫過程中花太		
						为特別。另外,也可先複習大寫或小寫即 多時間。另外,也可先複習大寫或小寫即		
						可,不一定要大小寫一起複習。		
kK	1		1 Ⅱ 1 仏 旺 3 畑 - 山	A- П 1 д п д м	1 4		物房还目	h/ 11 a/ 11
第	1	感冒了	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能正確聽辨與說出	字母&歌謠複習+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌曲
14			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	字母 Tt、Uu、Vv。	《活動一》歌謠帶動唱	1. 能知道教	音檔

週 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中 字母的辨識及書寫。 2. 能辨識與書寫字	母 ■ 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽 師名字。 字母卡
所學的字詞。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 【Tt、Uu、Vv 的大小	寫。 歌詞,並練習用手指字跟讀。 2.能理解教 代表字卡
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的 用語。3. 能聽辨及說出 Tt	t、 ● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍 師指令並做 小白板
教室用語。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	。 後,再跟唱。 出回應動
\bigcirc 1- Π -9 能聽懂簡易的 用語。 4. 能夠流暢朗讀字	母 ● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影 作。
日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段 韻文。	片,請學生跟著做動作,或讓學生 活動評量-
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 所學字詞。 5. 能適時運用課本	所 挑戰歌曲卡拉版。 1. 能使用簡
母。	《活動二》Who Can Keep the Card? 單的招呼用
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的 謠、韻文、短文、故事 6. 能夠依老師的指導	學完 運用下列活動協助同學練習字母 語。
語音。	● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至 2. 能參與活
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	於黑板,學生一次選擇兩張卡片, 動。
所學的字詞。	如果是同一組大小寫字母,則可以 口語評量-
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	保留卡片,如果不是則換成其他人 1. 能唸出字
教室用語。	上台選,持續到 12 張字母都被拿 母 Nn Oo Pp
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	完。 Qq Rr Ss Tt
日常生活用語。	《活動三》習作練習 Uu Vv
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印	● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 2. 能唸出代
刷體大小寫字母。	大題的聽力練習,及D大題的字母 表字 toy
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	大小寫配對。 umbrella
所學的字詞。	《活動四》偵探任務小書教學 vest
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印	● 請學生翻到課本《偵探任務小 3. 能唱出歌
刷體大小寫字母。	書》,引導學生依序練習任務活動。 謠
6-Ⅱ-1 能專注於教師的	任務 3: 引導學生閱讀任務說明,觀察圖片 紙筆評量-
說明與演示。	情境並找出重要線索。 1. 能書寫字
6-Ⅱ-2 積極參與各種課	母Tt
堂練習活動。	2. 能書寫字
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	母Uu
同學所提的問題。	3. 能書寫字
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	母 Vv

			中的非語言訊息以幫助					
			學習。					
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語	繪本 Monkey and Me	口語評量-	繪本
15			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	Good afternoon.,並使	《活動一》Before Reading—Monkey and Me	能參與課堂	玩偶
週			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	字母的辨識及書寫。	用於生活中。	●教師展示同學 Monkey and Me 繪	討論。	圖畫紙
			所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	2. 能聽、說教室用語	本,問問同學這本書會是關於什麼		指偶
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	用語。	Time to go home.,並	呢?	活動評量-	
			教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	使用於生活中。	●教師可以帶一隻 stuffed monkey	1. 能聆聽故	
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	用語。	3. 能聽懂並跟讀簡單	到班上一起講故事。	事並參與討	
			日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	的英文句子。	●教師請同學觀察封面的這隻猴子	論。	
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	所學字詞。	4. 能聽懂本單元故事。	是真的還是假的猴子,從何而知?	2. 能一起完	
			母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌		●教師問同學是不是有 stuffed	成作品。	
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	謠、韻文、短文、故事		animal?他們的 stuffed animal	3. 能合作製	
			語音。	及短劇。		是什麼動物?會跟 stuffed animal	作出 paper	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	◎ C-Ⅱ-1 國內(外)		一起做什麼事呢?	animals °	
		感冒了	所學的字詞。	招呼方式。		《活動二》As Reading—Monkey and I went	4. 能與他人	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	B-Ⅲ-1 自己、家人及朋		to see···	一起演出	
			教室用語。	友的簡易介紹。		●請同學想一想 Monkey 與小女孩會	puppet	
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	B-IV-7 角色扮演。		去哪裡?會先看到什麼?	show °	
			日常生活用語。			●翻到下一個動物前先請同學預測		
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印			他們下一個會看到的動物是?(可		
			刷體大小寫字母。			提示同學看看 Monkey 與小女孩的		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中			動作會是什麼動物的特質?)		
			所學的字詞。			●可以請同學上來當小幫手,演出下		
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印			一個動物,請同學猜猜看是什麼動		
			刷體大小寫字母。			物。		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的			《活動三》After Reading—The Puppet Show		
			說明與演示。			●發給同學圖畫紙及所需材料,教師		
			6-Ⅱ-2 積極參與各種			可以撥放網路資源如 wikiHow 等		

			課堂練習活動。			如何製作 Paper puppet/animals		
			除至於自治勤。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或			等。		
			·			,		
			同學所提的問題。			●如果小朋友手作能力無法於時間		
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境			內完成,教師也可先行完成半成品		
			中的非語言訊息以幫助			再交給同學,或是三到四人一組,		
			學習。			互相合作完成書中的一項動物。分		
						別有 penguins, kangaroo, bats,		
						elephants, monkeys。		
						●教師帶領同學一起複習故事內容。		
						全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me		
						Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物		
						即可,其他部分由老師唸。		
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	1. 能聽說日常用語	Daily Talk + Ww	觀察評量-	教材歌曲
16			2-I-1 能說出 26 個字	字母的辨識及書寫。	Good afternoon.,並使	《活動一》Let's Learn English!	1. 能知道教	音檔
週			母。	◎Ac-I-1 簡易的教室	用於生活中。	● 教師帶同學複習前三個單元曾經	師名字。	字母卡
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	用語。	2. 能聽、說教室用語	學過的 Daily Talk。	2. 能理解教	代表字卡
			教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	Time to go home.,並	● 教師利用閃示卡複習前一課所學	師指令並做	角色卡
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	用語。	使用於生活中。	的字母 Nn~Vv。	出回應動	小白板
			日常生活用語。	*Ae-I-1 簡易歌謠及韻	3. 能聽懂並跟讀簡單	《活動二》What time is it?	作。	
			2-Ⅱ-1能說出26個字母。	文。	的英文句子。	● 先在黑板上畫出下午的時間跟放	活動評量-	
		影子	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷		4. 能吟唱歌曲並聽懂	學的時間,教師跟同學討論這些時	1. 能使用簡	
		遊戲	體大小寫字母。		主要內容。	 	單的招呼用	
			 6- II -1 能專注於教師的			● 帶出下午打招呼 Good	語。	
			 説明與演示。			afternoon. / Time to go home	2. 能參與活	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課			《活動三》W is For Watch	動。	
			堂練習活動。			● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡,請	口語評量-	
			6- -3 樂於回答教師或			同學跟唸3到5次,教師走到每位	1. 能唸出字	
			同學所提的問題。			同學旁,確定每個人都能跟唸。注		
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境			意此處節奏的掌握,不宜太慢,但	Qq Rr Ss Tt	
			1 11 1 肥叉 古廷川 阴况			心此处即矢的手推, 个且从没, 但	JI 60 IN PW	

			中的非語言訊息以幫助			須確認每位同學均有跟上。	Uu Vv Ww	
			學習。				2. 能唸出代	
						母₩。	表字 watch	
						教師呈現小寫字母 w 的閃示卡,請		
						同學跟唸3到5次,教師走到每位		
						同學旁,確定每個人都能跟唸。	Ww	
						● 教師在四格線上展示如何書寫字		
						母 Ww , 教師一邊寫一邊說 Big		
						W/small w。		
						● 教師提供 Ww 字母卡,提問		
						"What's this?",带答"w"。		
						● 指著 watch 單字卡問"And 'w' is		
						for (將卡片翻到背面)		
						'watch'.",教師確認全班每位同		
						學都能跟上並回答。		
						《活動四》Chinese Whisper		
						● 四人一組,排好四人順序,全部起		
						立排好成一列,僅第一位同學面對		
						教師,其他同學背對教師。		
						● 教師將字母磁鐵放入紙箱中,第一		
						位同學從紙箱中抽出一個字母,小		
						聲唸給下一位同學聽,第二位同學		
						再傳給第三位,以此類推,第四位		
						同學上台寫出他所聽到的字母,教		
						師確認是否正確。		
						練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字		
						母為止。		
第	1	影子	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	1. 能聽說日常用語	Daily Talk +Xx	觀察評量-	教材歌曲
17		遊戲	2-I-1 能說出 26 個字母。	字母的辨識及書寫。	Good afternoon.,並使	《活動一》What Will You Say?	1. 能知道教	音檔

					, , ,	
週	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	◎Ac-I-1 簡易的教室	用於生活中。	● 教師以本單元情境圖秀在黑板	師名字。	字母卡
	教室用語。	用語。	2. 能聽、說教室用語	上,跟同學討論。	2. 能理解教	代表字卡
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	Time to go home.,並	● 秀出圖片,引導同學回答適合的	師指令並做	角色卡
	日常生活用語。	用語。	使用於生活中。	Daily Talk。	出回應動	小白板
	2-Ⅱ-1 能說出26個字母。		3. 能吟唱歌曲並聽懂	● 教師利用閃示卡複習先前所學的	作。	
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷		主要內容。	字母 Nn~Ww。	活動評量-	
	體大小寫字母。		4. 能正確聽辨與說出	《活動二》X is For Box	1. 能使用簡	
	6-Ⅱ-1 能專注於教師		字母 Ww、Xx、Yy、Zz。	● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡,請	單的招呼用	
	的說明與演示。		5. 能辨識與書寫字母	同學跟唸3到5次,教師走到每位	語。	
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課		Ww、Xx、Yy、Zz 的大小	同學旁,確定每個人都能跟唸。注	2. 能參與活	
	堂練習活動。		寫。	意此處節奏的掌握,不宜太慢,但	動。	
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或		6. 能聽辨及說出 Ww、	須確認每位同學均有跟上。	口語評量-	
	同學所提的問題。		Xx、Yy、Zz 的代表單字。	● 教師在四格線上展示如何書寫字	1. 能唸出字	
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境		7. 能夠流暢朗讀字母	母X。	母 Nn Oo Pp	
	中的非語言訊息以幫助		韻文。	● 教師呈現小寫字母 X 的閃示卡,請	Qq Rr Ss Tt	
	學習。			同學跟唸3到5次,教師走到每位	Uu Vv Ww Xx	
				同學旁,確定每個人都能跟唸。	2. 能唸出代	
				● 教師在四格線上展示如何書寫字	表字 watch	
				母 Xx,教師一邊寫一邊說 Big	box	
				X/small x °	紙筆評量-	
				●教師提供 Xx 字母卡,提問	1. 能書寫字	
				"What's this?",帶答"x"。	母 Ww	
				● 指著 box 單字卡問"And 'x' is	2. 能書寫字	
				for (將卡片翻到背面)		
				'box'.",教師確認全班每位同學	•	
				都能跟上並回答。		
				《活動三》How Many Letters Can You Find?		
				運用下列活動協助同學練習字母		
				● 教師發給每位學生四張 sticky		
	<u> </u>			■ 我即發紹母但字生四承 StICKy		

						note,分別每張寫上 Ww, Xx。 ●四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ●計時半分鐘,分組輪流,四人一起 找出能夠拿到的 sticky note。 ●待各組都輪流玩活動 ●請各組依下列報告"We get XX Ww, XX Xx."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ●[Where is my mother?]黑板上放 Nn~Xx 字卡,請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白 板,教師拿出 N~X 卡,請同學寫出相對應小 寫字母。		
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能正確聽辨與說出	Daily Talk + Yy, Zz	觀察評量-	教材歌曲
18			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	字母 Ww、Xx、Yy、Zz。	《活動一》Sing with me	1.能知道教	音檔
週			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	字母的辨識及書寫。	2. 能辨識與書寫字母	● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good	師名字。	字母卡
			母。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	Ww、Xx、Yy、Zzv 的大	afternoon./Time to go home.。	2. 能理解教	代表字卡
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	用語。	小寫。	■運用數位播放帶領同學一起唱	師指令並做	小白板
			語音。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	3. 能聽辨及說出 Ww、	跳,並分組輪流表演。	出回應動	
		影子	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	用語。	Xx、Yy、Zz 的代表單字。		作。	
		遊戲	所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	4. 能夠流暢朗讀字母	● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡,請	活動評量-	
				所學字詞。	韻文。	同學跟唸3到5次,教師走到每位		
			教室用語。		5. 能適時運用課本所	同學旁,確定每個人都能跟唸。注		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的		提供的學習策略。	意此處節奏的掌握,不宜太慢,但		
			日常生活用語。		6. 能夠依老師的指導完	須確認每位同學均有跟上。	2. 能參與活	
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印		成附件小書的活動。	● 教師在四格線上展示如何書寫字	動。	
			刷體大小寫字母。			母 Y 。	口語評量-	

I		
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡,請	1. 能唸出字
所學的字詞。	同學跟唸3到5次,教師走到每位	母 Nn Oo Pp
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印	同學旁,確定每個人都能跟唸。	Qq Rr Ss Tt
刷體大小寫字母。	● 教師在四格線上展示如何書寫字	Uu Vv Ww Xx
6-Ⅱ-1 能專注於教師的	母 Yy,教師一邊寫一邊說 Big	Yy Zz
說明與演示。	Y/small y °	2. 能唸出代
6-Ⅱ-2 積極參與各種	●教師提供 Yy 字母卡,提問	表字 watch,
課堂練習活動。	"What's this?",带答"y" 。	box, yo-yo,
6-Ⅱ-3 樂於回答教師	● 指著 yo-yo 單字卡問"And 'y' is	Z00
或同學所提的問題。	for (將卡片翻到背面)	3. 能唱出歌
6-Ⅱ-4 認真完成教師	'yo-yo'.",教師確認全班每位同	謠
交待的作業。	學都能跟上並回答。	紙筆評量-
	《活動三》Z is For Zoo	1. 能書寫字
	● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡,請	母 Ww
	同學跟唸3到5次,教師走到每位	2. 能書寫字
	同學旁,確定每個人都能跟唸。注	母 Xx
	意此處節奏的掌握,不宜太慢,但	3. 能書寫字
	須確認每位同學均有跟上。	母 Yy
	● 教師在四格線上展示如何書寫字	4. 能書寫字
	母Z。	母 Zz
	● 教師呈現小寫字母 Z 的閃示卡,請	
	同學跟唸3到5次,教師走到每位	
	同學旁,確定每個人都能跟唸。	
	● 教師在四格線上展示如何書寫字	
	母 Zz,教師一邊寫一邊說 Big	
	Z/small z °	
	●教師提供 Zz 字母卡,提問	
	"What's this?",帶答"z"。	
	● 指著 zoo 單字卡問"And 'z' is	
	所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師	所學的字詞。 4-Ⅲ-1 総書寫26 個印 剛體大小寫字母。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-Ⅲ-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-Ⅲ-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-Ⅲ-4 認真完成教師 交持的作業。 ● 養師呈現大寫字母 Z 的関示卡,請 同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位 同學學,確定每個人都能跟论。 ● 推著 Yo-yo單字卡問"And 'y' is for (將卡月 翻到 背 面) 'yo-yo'.",教師確認全班每位同 學都能跟上並回答。 《活動三》 Z is For Zoo ● 教師呈現大寫字母 Z 的関示卡,請 同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位 同學學,確定每個人都能跟唸。注 意此處節奏的掌握,不能 聚變,但 須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z、 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z Z 字母 卡,提問 "What's this?",带答"Z"。

						for (將卡片翻到背面) 'ZOO'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ●拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始,請同學接過字卡,看著字卡再說一次字母後交給下一位同學,練習至教		
						師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ●請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Yy, Zz,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組,並依序排好隊,教師將二至三套(配合組數增減,有三組就準備三套,兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上,教師任意唸其中一個字母,請每組輪到的同學於十秒鐘內,到黑板上拿到該張卡片,如果正確即保留該張字		
h h	-				d that so the second	卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到 獎勵。	ate who ye vo	hr 11 = 1 = 1
第	1		1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說、讀及寫大		觀察評量-	教材歌曲
19			母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	小寫字母 Tt-Zz。	《活動一》歌謠帶動唱	1. 能知道教	音檔
週		影子	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	字母的辨識及書寫。	2. 能聽、說及辨識字母	●播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽	師名字。	字母卡
		遊戲	所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	Tt-Zz。 的代表單字。	歌詞,並練習用手指字跟讀。	2. 能理解教	代表字卡
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	用語。	3. 能聽說 Unit 3-4 的	● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍	師指令並做	小白板
			教室用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	日常用語,並使用於生	後,再跟唱。	出回應動	

	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	英語	1. 能聽、說、讀及寫大	繪本 Alphabet City	母 Zz 活動評量-	繪本
	學習。				4. 能書寫字	
	中的非語言訊息以幫助				母 Yy	
	 7- II -2 能妥善運用情境				3. 能書寫字	
	同學所提的問題。				母 Xx	
	6- -3 樂於回答教師或				2. 能書寫字	
	堂練習活動。				母 Ww	
	 6- II -2 積極參與各種課				1. 能書寫字	
	說明與演示。			情境並找出重要線索。	紙筆評量-	
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的			任務4:引導學生閱讀任務說明,觀察圖片	謠	
	刷體大小寫字母。			書》,引導學生依序練習任務活動。	3. 能唱出歌	
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印			● 請學生翻到課本《偵探任務小	Z00	
	所學的字詞。			《活動四》偵探任務小書教學	box yo-yo	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中			大小寫配對。	表字 watch	
	刷體大小寫字母。			大題的聽力練習,及 D 大題的字母	2. 能唸出代	
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印			● 請學生翻開習作,完成 A、B、C	Yy Zz	
	日常生活用語。			《活動三》習作練習	Uu Vv Ww Xx	
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的			完。	Qq Rr Ss Tt	
	教室用語。			上台選,持續到12張字母都被拿	母 Nn Oo Pp	
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的			保留卡片,如果不是則換成其他人	1. 能唸出字	
	所學的字詞。			如果是同一組大小寫字母,則可以	口語評量-	
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中			於黑板,學生一次選擇兩張卡片,	動。	
	語音。	及短劇。		● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至	2. 能參與活	
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	謠、韻文、短文、故事		運用下列活動協助同學練習字母	語。	
	母。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌	活中。	《活動二》Who Can Keep the Card?	單的招呼用	
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	所學字詞。	教室用語,並使用於生	挑戰歌曲卡拉版。	1. 能使用簡	
	日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	4. 能聽說 Unit 3-4 的	片,請學生跟著做動作,或讓學生	活動評量-	

20	影子	母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	小寫字母 Nn-Zz。	《活動一》	能參與活動	字母卡
		·	字母的辨識及書寫。		" "		
週	遊戲	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	2. 能聽、說及辨識字母	● 教師以 ABC Song 做教學暖身。	並找出字母	代表字卡
		所學的字詞。	用語。 ◎C-II-1 國內(外)招	Nn-Zz。 的代表單字。	● 每次暖身可挑著重不同練習主	Aa~Zz。	毛根
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	呼方式。	3. 能聽說 Unit 1-4 的		活動評量-	
		教室用語。	生活	日常用語,並使用於生	音或 TPR。	能利用素材	
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	C-I-2 媒材特性與符號	活中。	《活動二》	創作字母	
		日常生活用語。	表徵的使用。	4. 能聽說 Unit 1-4 的	● 教師呈現繪本,帶讀字母 A-Z 的部	Aa~Cc∘	
		2-Ⅱ-1 能說出 26 個字		教室用語,並使用於生	分。	口語評量-	
		母。		活中。	● 除了觀察頁面中的字母,也引導學	能簡短介紹	
		◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的			生思考這些物品是什麼?在哪裡能	自己的作	
		語音。			看到?字母的周邊還有什麼?	品。	
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中			《活動三》		
		所學的字詞。			● 將 A-Z 字母打亂,一排呈現於黑板		
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的			上,請學生輪流上台,一個學生一		
		教室用語。			次移動3個字母,全班協力將字母		
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的			歸位。		
		日常生活用語。			● 教師發下繪本(共讀量),先不打開		
		3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印			書。依教師指令(字母讀音或發音)		
		刷體大小寫字母。			翻到指定的字母。		
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中			《活動四》		
		所學的字詞。			● 教師挑選 A-Z 代表字讓學生複習。		
		4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印			● 準備代表字圖卡(分開)讓學生重		
		刷體大小寫字母。			複跟讀。		
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的			● 發下雜誌或招牌上出現的字母		
		説明與演示。			A-Z 字母字卡讓學生分組競賽。		
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課			● 教師利用代表字圖出題,學生須在		
		堂練習活動。			時間內拼出代表字。		
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或			《活動五》		
		同學所提的問題。			【□ 教師發下分組量或學生量毛根組。		
		17.17.14.17.11.12.12.12.12.12.12.12.12.12.12.12.12.			▼ 秋叩贺 「刀恕里以子生里七根組。		

7-Ⅱ-2 能妥善運用情	● 分組競賽,依教師口令最快折出該
境中的非語言訊息以幫	字母或代表字的小組得分。
助學習。	● 教師鼓勵學生將代表字唸出。
	定期評量週
	《活動一》
	● 教師請學生打開課本 Review 2,
	觀察窗戶上的字母從房子裡面看
	會是什麼樣子並完成勾選。
	《活動二》
	● 教師帶學生複習節慶頁的字母與
	例字並貼上貼紙。
	● 教師介紹端午節和相關活動,並請
	學生觀察課本頁面裡有哪一個鼓
	的影子不一樣。
	《活動三》
	● 教師請學生回想第三、四課的歌謠
	和全班討論有哪些有禮貌的行為
	並將課本上不同人物的行為貼上
	貼紙分辨表現良好或表現不好。
	《活動四》
	● 請學生翻開習作,完成 Review 2
	A、B、C 大題的聽力練習。
	運用紙筆 or 多元測驗進行定期評量

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立中正國民小學 114 學年度 第一學期 性別平等彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課 發會審議通過。

<mark>參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級</mark>

課程名稱	獨一無二的我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共()	5)節
彈性學 習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服	團活動□技藝課		自治活動□班	級輔導□學生↓	自主學習□領域補救教學
呼校景程及發票課景色	打鬥、對修理東西有天分、喜歡 法如果沒有獲得適時引導,將會	《車子、球類等球 一隨著年齡的增長 一象做出霸凌行為	元具;女生則嬌弱需要幫 長而變得難以改變,當性	助、愛講話、 別刻板印象根	對做家事有天	等影響下,認為男生勇敢、衝動、喜歡分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具,這些看會傾向無法認同不符合上述條件的同儕知道不論自己屬於哪一種性別身分,都
核心素養	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時,能適切 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表					及社區活動,體會團隊合作的重要性。
課程目標	一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特質 三、學習尊重、包容不同的想法 四、覺察生活中的性別刻板印象 五、培養表達意見的能力。	- 0				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科 □健康與體育 ■生活課	├學 □藝術 []綜合活動	■性別平等教育 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃教	□法治教育 □ □防災教育 □	□環境教育 □海洋教育 □品德教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

						課程架構		
教學 度 第 1 週	節 數 1	教學單元 名稱 我的喜好	學校關國工他談適提宜答享到前領語一名人時當問的,想我可以語明的,想是不够的合回並法	學習內容(校訂) 【國語】 Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-3自我省思。	二、認識男	課程架構 學習活動 《我的喜好》 一、引起動機 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」,讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 二、主要活動 (一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡,並請學童根據	評量方式 上課參與度 口頭發表 學習單	自編自選教 /學習 ●男孩 ・男 一男 一男 一男 一男 一男 一男 一男 一男 一男 一
			【1————————————————————————————————————			下列提問思考男生、女生的不同。 (二)教師提問,並請學童口頭回答 (1)在剛剛的影片中,男生怎麼形容女生? (2)在剛剛的影片中,女生怎麼形容男生? (3)影片中的男生做了哪些活動? (4)影片中的女生做了哪些活動? (5)除了影片中看到的,你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方? (三)教師發下學習單,請學童作答學習單內容包括: (1)我是□男生□女生 (2)我最喜歡的顏色是 (3)我最喜歡的運動是 (4)我最喜歡的玩具是 ————第一節結束———		

	1	T	T =	T	T			
第	1	男生女生	【國語】	【國語】	一、認識自己	《男生女生配》	口頭發表	只有五官的
2		配		Cc-I-1各類文本		一、引起動機	上課參與度	人形圖卡兩
週			他人交 談時,能	中的藝術、信 仰、思想等文化	二、認識男 孩、女孩的	教師發下學習單,請學童為學習單上的兩個人偶畫	學習單	張,(長髮、
			適當的	內涵。	不同特質與	上裝扮。		短髮)、
			提問合	【生活】	共通特質。	二、主要活動		粉色與深色
			宜的回	A-I-3自我省思。	三、學習尊	1. 教師展示圖卡,請學童發表意見,在全班通力合		衣服、漂亮
			答,並分		重、包容不	作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。		皮包、帥氣
			享想法。		同的想法。			
			【生活】		四、覺察生活 中的性別刻	2. 教師整理學童的回答並歸納, 男孩會留短髮、穿		手槍數量皆
			1-1-2 覚 察毎個		下的性別刻 板印象。	深色衣服、拿槍;女孩則留長髮、著粉色衣服、背		_
			人均有		127 3	漂亮皮包。		
			其獨特			3. 教師展示學童剛剛完成的作品,再次印證剛才歸		
			性與長			納出的結論,男孩通常有陽剛的穿著和打扮,女孩		
			處,進而			則相對陰柔。		
			欣賞自			4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換,並詢問學童		
			己的優 點、喜歡			意見,例如:如果這個女生想剪帥氣的短髮,可不		
			品·音飯 自己。			可以呢?如果這個男孩想穿粉紅色的衣服,可不可		
			7- I -1 以			以呢?		
			對方能					
			理解的			5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮		
			語彙或			的男女(例如:女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、		
			方式,表			男生穿粉色的衣服或鞋子),並請學生想一想生活		
i			達對			周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。		
			人、事、 物的觀			三、歸納統整		
			初的 察與意			教師統整,每個人都有不同的特質和長相,喜歡的東西		
			見。			也不同,我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。		
						第二節結束		
 第	1	送禮大考	【國語】	【國語】	一、認識自己	《送禮大考驗》	口頭發表	
3	•	験	2- I -3 與	Cc- I -1 各類文本		一、引起動機	討論	小汽車、
		*724	他人交	中的藝術、信	二、認識男		上課參與度	海灘球、
週			談時,能			教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各		洋娃娃、
			適當的	內涵。	不同特質與	一,介紹每樣玩具的玩法和功能。		著色用
			提問合		共通特質。	二、主要活動		

			宜答享生 I 察人其性處欣己點自 I 對理語方達人物察見的,想活 2 每均獨與,賞的、己一方解彙式對、的與。的並法】覺個有特長進自優歡。以能的或, 事觀意回分。	【生活】 A-I-3自我省思。	三四五、重同、中板、意力學、的覺的印培見。學、的覺的印培見。習包想察性象養的質容法生別。表能	1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上,請學童發表意見,如果要送男孩玩具,你會選哪一樣?如果要送女孩玩具,你又會選哪一樣? 2. 教師整理學童的回答並歸納,送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類,要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。 3. 教師反問學童,你們覺得球類只有男生喜歡,洋娃娃只能送給女生嗎? 4. 教師以投影片展示愛畫畫的 <u>梵谷</u> 、世界麵包大賽冠軍 <u>吳寶春</u> 、小時候玩洋娃娃的 <u>吳季剛</u> 、拿槍的女性軍人、女籃國手 <u>魏干淳</u> 等人的照片,向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。 三、歸納統整 教師統整,不論男生或女生,都可以選擇自己喜歡的玩具或活動,這些選擇無關性別,只與興趣和喜好有關第三節結束		具具並號 男女卡、槍標碼 孩孩各玩等上。 、圖一
第 4 週 ~ 第 5 週	2	我想要的 禮物	【2-1他談適提宜答享生 1 察人語 3 人時當問的,想活 2 每均的会回並法】覺個有	【國語】 Cc- I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A- I-3 自我省思。	二、認識男	《我想要的禮物》 一、繪本講述 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。 二、教師提問 教師提問以下問題,並請學童口頭回答 (1) 威廉 最想要的禮物是什麼? (2) 威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法? (3) 威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼? (4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好?為什麼? (5) 威廉的爸爸送了威廉什麼禮物?	口頭發表上課參與度	自製 PPT 繪本

其獨特 性與長 處,進自 己,進自 己,以 對理, 自, 一, 工, 一, 工, 對理 報, 之, 大, 故, 故, 故, 表, 達, 之, 故, 故, 故, 故, 故, 故, 故, 故, 故, 故, 故, 故, 故,	(6)你覺得爸爸為甚麼要送 <u>威廉</u> 這些禮物? (7) <u>威廉</u> 得到爸爸的禮物後,有沒有改變自己想要 —個洋娃娃的想法? (8) <u>威廉</u> 的奶奶知道他想要洋娃娃後,說了什麼話? (9) <u>威廉</u> 的奶奶知道 <u>威廉</u> 想要洋娃娃後,做了什麼 事? 三、分組討論與發表 (一)教師提問以下問題,並請學童分組討論 (1)你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法?為 什麼? (2)如果你是 <u>威廉</u> ,被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們 說些什麼? (二)教師請各組上臺分享討論結果 四、歸納統整 教師統整:不一定男生就喜歡籃球或火車,男生也 可以喜歡洋娃娃,或是其他有趣的東西。當我們有自己 喜歡的東西時,可以努力表達自己的想法,盡力爭取看 看。 ————第四、五節結束———
--	--

彰化縣立中正國民小學 114 學年度 第二學期 性別平等彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課 發會審議通過。

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	全家幸福做家事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學 習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務	活動□技藝課和		治活動□班級	₹輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼校景程及發展學課景色		,也更能心存感	激,體諒家人。這都是可	「以在低年級打	是平時所見,也看過大人做,但是自己親身體驗的深討的有趣議題。利用做家事此活動,融入性別平
核心素養	感受學習的樂趣,並能主動發現戶 A2 系統思考與解決問題	問題及解決問題	,持續學習		自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與 並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
課程目標	一、能認識家事的不同種類及意義 二、能做到發表自己想法,也能並 三、能了解做家事是每個人的事	尊從團體運作。			
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □健康與體育 ■生活課利		 綜合活動	■性別平等教育 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃教育	 育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

	課程架構										
教學進度	節數	教學單 元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單			
第 4 週	1	家偵外探	【《《《《《《》》》 图 《《《《》》 图 《《《》》 图 《《《》》 图 《《》》 图 《》 图 《 》 图 《》 图 《 》 》 《 》 《	【	不同種類及意	《家事小偵探》 *課前準備 教師準備學習單一張,學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。 一、學習單記錄結果大調查(15分) 教師請小朋友拿出已經完成的學習單,並做統計: (1)上星期準備早餐次數最多的家人是哪位? (2)上星期洗碗次數最多的家人是哪位? (3)上星期洗衣服次數最多的家人是哪位? (4)上星期誰整理過自己的房間? (5)上星期誰幫忙做了家事?做什麼家事? 二、教師統整調查結果並提問(20分) 教師提問以下問題,並請學童口頭回答 (1)從這個調查表,我們可以發現在大部分家庭中,誰最常做家事? (2)家事應該是誰負責? (3)在那麼多家事中,有沒有哪一項是你可以勝任的? 三、歸納統整(5分) 教師統整:家事不是某個家人的事,而是全家人的事,所以應該分工合作。 ————第一節結束————	上口學習樂發單	學習			
第 5 週	1	做家事 好樂事	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	【國語】Bb-I-2 人 際交流的情感。 【國語】Cb-I-1 各 類文本中的親屬	一、能認識家事的 不同種類及意 義,並確實執 行。	《做家事好樂事》 準備活動: 老師事前準備學習單,先讓學生回家填寫,先做 <u>前</u>	口頭發表 上課參與度 學習單	A4 紙張 學習單			

			【		二、能做到發表自己想法,但是一個人的人。	一、引起動機 (一)老師提問是否有做家事的經驗? 1. 讓學生思考是做家事的經驗? 2. 在什麼情況下做家事? 3. 說一說發生了什麼事? 二、發展活動 (一)老師將學生分組,讓學生討論家事有哪些種類?將討論的結果記錄下來。 1. 將學生分組,讓學生討論,在那些情況下會做家事?並分組報告與大家分享。 2. 接下來討論一下,我們在做家事時需要什麼技巧嗎?說說看。 3. 分小組,上台報告學習單面旱小組討論的內容? 4. 選擇出小組要在學校執行的哪一件家事? 三、綜合活動 (一)老師綜合各組報告結果,重述大家分享做家事的技巧。 (二)並將各組選出要做的家事,準備打掃工具,下一節課開始實作。	專組討論	
第 6 週	1	家事行動派	【國語】1-I-1 國語專,尊語 一國語事,等語人當的可法 國語,等語人當的可法 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	【國語】Bb-I-2 人。 [國語】Cb-I-2 人。 [國語)Cb-I-1 親屬 (國語)文本, 後, (國語)本中 道。 (本), (本), (本))。	不同種類及意	第二節結束第二節結束第二節結束第一節派》 準備活動: 將上一節課分組好的學生,準備不同打掃工具。 一、引起動機 1. 回顧上一節課討論的內容。 2. 老師可以將各組分成擦拭、掃地、拖地等組別。 二、發展活動 1. 學生開始分組進行打掃工作	口頭發表 討論 上課參與度	小海洋著 具 其 並 號 连 雖 姓 用 玩 等 上 。

			活與心生為定一任生過程重 動求。活其規則工。 表探 了-I-每則工。 是 明 明 工 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活規範的實踐。 【生活】E-I-4 感 謝的表達與服務 工作的實踐。		2. 老師巡視,從旁指導。 三、綜合活動 (一) 老師與學生一起檢視打掃過的環境。 1. 環境便清潔了嗎? 2. 是否有運用到學習單上爸媽提供的小技巧呢? 3. 小組一起合作完成的感覺是什麼呢? 4. 再將學習單(一)的最後一題完成第三節結束		男孩、 女孩圖 卡各一張
第 7 週	1	家工來事一	【	際交流的情感。 【國語】Cb-I-1 各 類文本中的親屬 關係、道德倫 理、儀式風俗等 文化內涵。	義。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、	準備活動:準備影片(一)和影片(二)。一、引起動機老師播放影片(一)	口上專一個學學	影片

https://www.bing.com/videos/search?q=%e5%81%9a
%e5%ae%b6%e4%ba%8b&&view=detail∣=05FA
DA48C48F090A718305FADA48C48F090A7183&&F
ORM=VRDGAR
三、綜合活動
老師總結
1. 老師綜合結論學生發表的內容。
2. 老師可以再次說明性別平等的概念。
3. 請學生動動腦,想一想,除了做家事不分男女之
外,是否還有其他事情也是不分性別呢?
第四節結束



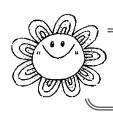
_的皂自『我总介品紹弘

年 班 號

姓名

◎畫系出《自『己』的《臉歌》, 並公塗を上层顏《色台》。

П	
	二心、回答答以一下员問及題志:
	發我沒是↑一一個沒□男沒生沒 □女沒生沒
	母我总最尽喜正数系的党颜录色会是产
	發我於最尽喜正歡愛的沒活愛動於是於
	格 我 2 晶 3 直 7 謝 5 的 9 玩 2 具 4 具 5



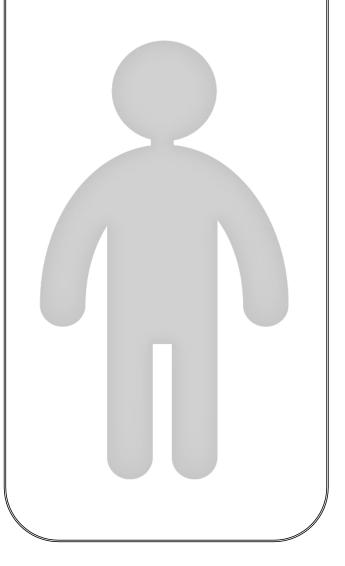
花₹花₹王尧國瓷選品美で會系

年 班 號姓名

小量朋查友求, 花家花家王是國家正告在家舉出辦家一一場是選品美亞大家會家, 請益你是 為於下京面最這書兩是位於參等賽索者書畫家上是最恩適严合定他有們自的名裝業扮家, 並急塗束上是 顏家色台。

1號公参等賽台書: 奇公奇公/男子

2號公參等賽鈴者影: 妙公妙公女子



做是家中事产好公樂各事产

*我会選员擇是的容家草事产是产哪是一一個等項至目及?





*爸灸媽只教是我会的多小豆技品巧会有文哪多些是?

(可認請公家中長素填等寫長)

*我於會《把於做《家草事》的《情》形是畫《下於來》。



家中事产行之動系派系

小量朋系友文,上是了是一一年最级出後交,每只天竟是产否交更公懂是得是分与擔等家员事产了是呢是? 請益每只天竟至业少量完造成是一一項基,記出錄於你立的是**愛が家员行品動**名,來等挑臺戰馬<u>一一週景紀出錄教表</u>。 表記喔之!

②=由录**自→己**型完学成型 ②=由录**父录母**型協量助类完学成型 ⊗=<u>未於完学成型</u>

日◎期≤			我**評計量		
月长日º (星芒期シー-)	探章窗《户》、 幫《家节人》·按章	()	<u>:</u>	$\bigcirc\!$
月於日 © (星芒期シニバ)	洗ニ抹ロ布灸、擦ţ桌業子;。	()	<u>:</u>	©
月點日® (星芒期至三篇)	洗亚碗*、 洗亚杯?子;。	()		\odot
月长日® (星芒期シ四4)	收え衣-服シ、 疊を衣-服シ。	()	<u>:</u>	
月點日® (星型期5五×)	拖桑地2、 掃桑地2。	()	<u>:</u>	(<u>:</u>
月點日® (星型期公六款)	收录拾产文类具品、 玩类具品、 書录包含。	()		©
月长日 ° (星 ½ 期 ½ 日 °)	倒&拉&圾&、 資~源量回&收录。	()		\odot
◎ 經 년 過 ỗ — -	個《星王期》的《努》力》, 我会	覺÷得÷я	र्र ॅं. :	(請益打從	勾 《)
□一∴直≝都沒很沒	√棒&! □愈□來剝愈□棒&了	}	□還√	要烹加草油	a !
	家┆長點的ඎ話緣:				
家草長紫簽芸名記:		(年	= 3 = 7	月世	日 🗥

彰化縣立中正國民小學 114 學年度 第一學期 家庭暴力防治彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範, 並應經學校課發會審議通過。

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	我會保護自己	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動] 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習[技藝課程)	際或校際交流□自治活動	動□班級輔導	□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校 課 程願 景及 特色發展		又多為中小學學	學生,因此如何避免性侵	害,培養兒童	超
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 能夠了解自己是身體的主人,他人不 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或	行為。			

			性騷擾的做法。					
				上识時,可以採取	的供注。			
之領域	6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時,可以採取的做法。 ■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □ 生命教育 □法治教育 □科技教育 □ 生命教育 □法治教育 □科技教育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □						育 □資訊教育 ⑤ □ 多元文化教	□品德教□能源教★育□國際教
					課程	架構		
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第 15 週	1	做自己身體好主人	【1-I-1 为人受工的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	關係的認識。 D-I-2 情緒調整的 學習。	1. 能是人意的已人。 2. 能是人意的已侵。 說私隱隨別已侵。 說私時懂的不。 4. 體質 己。 4. 體質 已。 4. 體質 日。 9. 能量 6. 能	一、做自己身體的好主人 (一)影片欣賞:教師播放「我是好主人」(兒童性 侵害防治宣導影片),帶領全班兒童仔細觀 賞。 (二)自由聯想:教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些?回想父母親抱自己或朋友與自己 手拉手時,有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看,為什麼影片中的小女生不喜歡班上 的男生掀她的裙子?教師說明每個人都有一個獨立自主的身體,有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖,但有時會有很不舒服的感覺,讓兒童了解身體是自己的,如果有不舒	口頭學思考,以上課學問題,因為與實際,因為與實際,因為與實際,因為與實際,因為與實際,因為與實際,因為與實際,因為與實際,因為與實際,因為與實際,因為與實際,因為與實際,因為與實際,因為與實際,因為與	「我是 好主人」 DVD

會有例外情況,不過,醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔! (四)重點歸納:身體自主權是自己的,要做自己身體的好主人。 ~第一節結束~	16	T-I-4 珍視自己並	訴我們再檢查的喔! (四)重點歸納:身體自主權是自己的,要做自己身體的好主人。	布膠、
---	----	-------------	---	-----

				4. 隨時提高警覺,懂得保護自己。	說明這個小朋友遇到性騷擾,害怕得不敢向 大人說,也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦 法。師生共同討論後,請若干志願的兒童上臺以布偶演 出如何向父母或教師說明遭遇。 (三)辨認加害者:教師在黑板上展示幾張人物圖 片,有看起來兇神惡煞也有和藹可親者, 詢問誰有可能侵犯自己,說明人不可貌 相,要自己小心留意其行為舉止。 ※教師宜強調,不管你認不認識這個人, 也不論對方是男生或女生,大人或小 孩,都有可能對你做出你不喜歡的事。 只要有人對你做出讓你覺得不安全、不 舒服的事,就算很熟,也要勇敢說 「不」,而且要儘速離開。 (四)重點歸納:了解不當的身體接觸,並明白加害者不見 得都是陌生人。 ~第二節結束~		
第 17 週	面對危險 情況,你 該如何處 理?	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 生能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,	【生活】 E-I-1 生活習慣的 養成。 E-I-2 生活規範的 實踐。 【健康與體育】 Fa-I-2 與家人及 朋友和諧相處的	1. 能夠開生 了解自主 人,他人不可 意碰夠一人不 意碰知道保 自己免於 自己免於的 性侵害的行	 (一)角色扮演:教師說明情境,並徵求兒童上臺扮演。 1.如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時,請兒童思考該怎麼做? 2.如在公園玩時,突然被陌生伯伯摸屁股時,該怎麼做? (二)做法釐清:教師針對兒童的回答,補充說明當遇上了 	口頭發表 小組討論 上課參與度 思考與操作	

探究其意義,並 願意遵守。 3. 能說出身體的 隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。5. 了解預防性騷擾的做法。6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時,可以採取的做法。6. 指出遇到性骚物的話。 (四) 新聞事件:告知兒童一些相關的如:被绑架的小朋友,可能是因助別人,反而為自己帶來傷害。 (五) 重點歸納:能夠判斷什麼是安全遇到性騷擾或不安全狀况時,僅	 型過的大人求助)。 是對自己的安 人」影片為例,幫助 生人或是熟人,都必 己落單或太相信別人 分新聞事件, 為沒有戒心,熱於幫 全的狀況,若
---	---

彰化縣立中正國民小學 114 學年度 第二學期 家庭暴力防治彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範, 並應經學校課發會審議通過。

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	保護自己・家暴 byebye	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學 習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動] 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習[□技藝課程)	.際或校際交流□自治活動	動□班級輔導[□學生自主學習□領域補救教學
呼校景課程 願色	十二年國教課程綱要規定,家庭教育議 活動的責任感與態度;激發創造家人互				月係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、解家庭暴力防治的意涵。 一、解各種不同型態的家庭暴力。				

		二、道	如何預防家庭暴力	J °							
		二、藉	三、藉由家庭暴力防治進行省思。								
			日常生活中防範家								
		五、夠	保護自己及家人,	與家人分享心情	0						
		七、建村	構起自己的家庭暴	力防護安全網。							
配合	 融										
入之		■國語文	□英語文 □本」	上語			■性別平等教育 □人權教育 □環境教		□品德教育		
		□數學	□社會 □自然	火科學 □藝術 「	□綜合活動		□生命教育 □法治教育 □科技教		□能源教育		
域或	議	■伊康的兴	立 ■ 4 %				■安全教育 □防災教育 □閱讀素				
題	■健康與體育 ■生活課程 □科技 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教								□國際教育		
	課程架構										
九 餓	たた	业與四二	<i>#</i>						自編自選		
教學	節	教學單元	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標		學習活動	評量方式	教材		
進度	數	名稱	(校訂或相關領域)		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • •	, _ ,	/學習單		
第	1	認識家庭	【生活】	【生活】	一、能瞭解家庭暴	《家庭暴力認	識》	口頭發表	電腦		
18		暴力	1-I-1 探索並分享	D-I-1 自我與他人	力防治的意涵。	準備活動:	("	小組討論	投影機		
週			對自己及相關	關係的認識。	二、了解各種不同	,,		上課參與度			
			人、事、物的感	D-I-2 情緒調整的	型態的家庭暴	影片《有你真》	好 家庭暴力防治微電影》	工品多六及	喇叭		
			受與想法。	學習。	力。	影片《防治家》	庭暴力(閻小妹動畫集)》				
			1-I-2 覺察每個人	E-I-3 自我行為的							
			均有其獨特性與	檢視與調整。							
			長處,進而欣賞	【独唐的酬女】		一、引起動機					
			自己的優點、喜 歡自己。	【健康與體育】 Fa-I-2 與家人及		(一)教師引導	,說明家庭暴力的意涵,了解有哪				
				Fa-1-2		此家庭暴力的	類型,以及遇到家庭暴力時我們應				
			學習照顧自己的	方式。							
			方法,且能適	77 24		該怎麼辨。					
			切、安全的行動。			(二)教師帶領	學生觀賞影片《有你真好 家庭暴				

力防治微電影》。
(三)教師引導提問:
1. 看完影片後,對於家庭暴力有哪些基本的認
識?造成家庭暴力的原因可能有哪些呢?
2. 在影片中,當我們遇到家庭暴力時,可以尋
求哪些單位的幫助?
3. 在影片中,小如碰到的家庭暴力狀況有哪
些?他怎麼做呢?
4. 遇到家庭暴力時,我們最優先需要考慮的
是什麼呢?
5. 教師說明:老師舉出幾項家庭暴力的例
子,以及遇到家庭暴力時常有的迷思想
法,並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。
二、發展活動
(一)教師引導:從影片中我們一起來認識家庭暴
カ。
(二)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。
(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。
1. 問題一:家庭中通常有哪些人組成呢?
2. 問題二:家庭暴力的對象與關係有可能有哪
些。
3. 問題三:家庭暴力的方式又有哪些呢?(肢

第 19 週	1	家庭暴力預防	學習照顧自己的	Fa-I-2 與家人及 朋友和諧相處的	一、不不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	體、言語、精神、經濟、性) 4. 問題四:你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎? 三、綜合活動 (一)教師統整:在瞭解了家庭暴力的各種概念後,我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。 (二)下節課程預告:下次上課將規劃影片及繪本的內容。 ————第一節結束———— 《家庭暴力預防》 準備活動: 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》 —、引起動機 (一)教師引導: 1. 引發舊經驗,熱身討論。 2. 複習上一節課家庭暴力防治的內容。 (二)教師說明:本課程將透過影片及繪本,引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自,介紹各種自我保護的方式及求救的管道。 二、發展活動	口班組參表論與	電投喇腦機
--------	---	--------	---------	------------------------	--	---	---------	-------

(一)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫	
集)》。教師引導提問。	
(二)影片欣賞後,分組進行問題討論。	
1. 問題一:從影片中,可以看到面對家庭暴力	
時,有什麼應對作法?	
2. 問題二: 當我們自己或申辯的人遇到家庭暴	
力時,我們可以怎麼做?	
3. 問題三: 要如何來避免傷害發生呢? 如果你	
是影片中的小熊你會怎麼做呢?	
(三)教師說明:教師引導說明有哪一些可以幫助	
我們處理家庭暴力的機構、單位,以及這些機構	
單位可以提供的服務與幫助;另外補充說明相關	
的基本法律保障及救助措施。	
三、綜合活動	
(一)學生發表:當我自己或周遭的人遇到家暴時	
我會怎麼做。	
(二)教師統整:讓學生從發表的過程中省思,真	
正遇到家暴時的應變方式,並補充說明各種	
預防家暴的策略,以及保護自己的動作。	
(三)下節課程預告:下次上課將藉由繪本《象爸	
爸著火了》來演示家暴的情境故事。	
第二節結束	

给	1		【生活】	【生活】	一、能藉由家庭暴	《遠離家庭暴力》	口頭發表	
第	1	<u> </u>	1-I-4 珍視自己並	E-I-1 生活習慣的	力防治進行省		小組討論	
20		家庭暴力	學習照顧自己的	養成。	思。	(一)教師引導說明:	, ,	
週			方法,且能適	E-I-2 生活規範的	二、能在日常生活	1. 欣賞繪本《象爸爸著火了》。	上課參與度	相關資料
			切、安全的行動。	實踐。	中防範家庭暴	2. 教師旁白說明今日要挑選一組來演出的繪		網頁
			 6-I-3 覺察生活中	【健康與體育】 Fa-I-2 與家人及	力防治。 三、能夠保護自己	本故事《象爸爸著火了》。		學習單
			的規範與禮儀,	Fa-1-2 典象人及 朋友和諧相處的				1 4 1
			探究其意義,並	方式。	分享心情。			
			願意遵守。		四、能建構起自己	1. 各組進行演出前準備。		
					的家庭暴力防	2. 故事說明:象爸爸在發脾氣後打了象媽		
					護安全網。	媽,象哥和象妹雖然沒有被打,但目睹了		
						一切,在內心留下很深的傷痕。象哥哥責		
						怪自己惹象爸爸不開心,而害象媽媽挨		
						打,他們都想要保護象媽媽;在老師的關		
						心下,他們終於開始尋求幫助。		
						二、發展活動		
						(一)分組演出繪本故事		
						(二)分組演出後,教師引導提問。		
						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
						1. 問題一:象爸爸為什麼喜歡生氣呢?		
						2. 問題二:象爸爸生氣的時候會做什麼?舉例		
						說明。		
						3. 問題三:為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要		
						告訴別人?		
						4. 問題四:當我自己遇到相同的情況時,我會		

怎麼做? 5. 問題五:象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢? 6. 問題六:如果你是象爸爸,你該如何改變自己呢?
三、綜合活動 (一)教師統整:讓學生從演出、討論與分享的 過程中,了解家庭暴力防治的意涵。 (二)請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自 已·家暴 byebye》(附件 3-1)。 (三)教師統整:教師總結說明本課程的意義與 內涵,藉由認識家庭暴力及防治方式,幫 助我們能夠保護自己及保護他人。
第三節結束



做员自下已上身员體本的包好公主类人员

年章 班第 姓云名云:

一一、身片體与碰么觸炎,由文我会把公關等!

想是想是看家,身员體本的象哪家些是部家位公,不多能是隨多意一讓是別是人员碰各 觸義呢象?做是自下已出身员體本的象主类人员,在最不多能是碰各觸奏的象部系位公 塗卖上是顏家色台。











二心、 拒讼絕益不定當条行员為公

每只個《人品應正該《多名學區著書取《別品人品和企樂各相是處於,但各取《別品人品相是處於時戶,下於列畫哪於些區行正為於是戶不及適戶當名的名,應正該《要定避公免品或[多拒品絕貨呢名]

□ 掀音女品同意學品的沒裙的子?	□ 主类動氢跟《同氢學量打》招業呼氣
□不灸亂魯摸⇩同灸學曼的象尾△股災。	□ 拉♥扯灸同灸學量的沒頭灸髮♡。

彰化縣縣立中正國民小學 114 學年度 第一學期 性侵害犯罪防治彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範, 並應經學校課發會審議通過。

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	我的身體	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節	
彈性學習 課程類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動[3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習[]技藝課程)	⊑際或校際交流 □自治活動	動□班級輔導	□學生自主學習□領域補救教學	
呼應學校 課程願景及 特色發展	我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為、以情感或利益交換為威脅的性交行為、以及以暴力脅迫的性交行為等。針對不同的性侵害方式,我們要教導學童不同的防範方式。					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題					
課程目標	一、了解各種不同型態的性侵害。 二、能夠辨別安全與危險的環境。					

			了解危險行為的後 在日常生活中防範						
			•	色的人免於性侵害	0				
		六、能	欣賞及接納他人的	力想法與建議。					
配合融之領域議題	或	■國語文■數學■健康與體	□英語文 □本与□社會 □自然□育 ■生活		□綜合活動			育 □資訊教育 養 □多元文化教	□品德教育□能源教育(育□國際教育
					課程	架構			
教學 進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	<u></u>	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 18 週	1	認識自己的身體	【生于1-1-1 大學大學的學生, 「1-I-1 對人學的學生, 一國學學的學生, 一個學學的學生, 一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學的學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學的一個	【生活】 D-I-1 自我與他人關係與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角隱私與體別上-2 身體界線及其。	一、瞭解性騷擾及 性侵害的意涵。 二、了解各種不同 型態的性侵害。 三、能夠辨別安全 與危險的環境。	一、引起動機 (一)教師引導,說明 到保護,身體部位中 觸碰。		口頭發表 小組討論 上課參與度	電投喇 影《線版 影《十腦影叭 片身()》 片性

(三)教師引導提問:	防治教育
1. 看完影片後,對於自己的身體有什麼認識?	宣導_低年
哪些地方是屬於比較隱私的部位呢?	級影片》
2. 從影片中,我們是否能夠隨意擁抱別人?或	
接受別人的擁抱呢?	
3. 如果別人沒有同意,我們是否可以隨便牽他	
人的手或親吻他人呢?	
4. 教師說明:老師說明身體的界線與身體不同	
的部位,與小朋友們討論對於身體的感覺與	
態度,學習尊重身體的自主權與隱私權。	
二、發展活動	
(一)教師引導:從影片中我們來認識性侵害防	
治的觀念。	
(二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影	
片》。	
(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。	
1. 問題一: 當有人要提供金錢或遊戲等利益,	
跟你交換,觸碰你的身體時,你會怎麼做?	
2. 問題二:什麼是「不舒服的感覺」?請舉出	
幾個例子說明。	
3. 問題三:身體有哪些地方是特別需要我們好	
好保護的呢?	
4. 問題四:你知道什麼是身體的自主權跟隱私	

第 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	遠離性侵	【生I-I-1 人受珍照法安健用 I l - I - I + B 人受珍照法安健用 A 定	【生活】 D-I-1 編集 自的與 體常 與識育】 Db-I-1 的 與 的與 日 門 與 體 常 的 與 是 是 的 的 與 日 的 與 日 的 與 日 的 的 是 一 的 的 一 日 的 是 一 的 是 。 的 一 名 多 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	一二三四五 六 及於縣一大 一二三四五 一、 大性、型、與、為、中的、及於縣一門,與此為,於於與之之,以為,於於於於,以為,於於於於於,以為,於於於於於,以為,於於於於於,以為,以為,於於於於於於,以為,於於於於於於於於	權嗎? 三、綜合活動 (一)教師統整:我們的身體有很多地方需要我們自己好保護,像是:我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護,像是過我們自己的同意,沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。 (二)下節課程預告:下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。 ————————————————————————————————————	口 頭 發 表 論 段 與 度	電投喇叭
---	-------------	---	--	--	---	--------------------------------------	------

(一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 | 75%性侵 害來自熟人,教孩子如何保護自己》及《性侵 害防治教育宣導 中年級影片》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後,分組進行問題討論。 1. 問題一:從影片中,我們可以了解哪些人有 可能對我們身體做出侵犯?只有陌生人才 會侵犯我們的身體嗎? 2. 問題二:這些想要侵犯你身體的人,可能會 用 哪些方法? 3. 問題三:如果對方沒有碰觸到你的身體,但 求你給他看身體的隱私部位可以嗎?你會如 何拒絕他呢? (三)教師說明:總結各組的回答,對於任何人 未經自己同意的性騷擾或性侵害行為,我們都 要勇敢說不!保護自己的身體,並能夠尊重自 己和別人的身體自主權。 三、綜合活動 (一)教師統整:任何人都不能以任何理由或藉 口來侵犯你,要求你做你不願意做的事情,我 們也必需尊重別人的身體,不可以觸碰別人的

第 20 週	1	我做主	對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。1-I-4 珍視自己並學習	【生1-1 6 以 是活】自的與日子的與一個。 與識育生色別體線方 與識育生色和與 與識育生色和 與識別。 及法	一 二 三 四 五 六 七 、 性、型、與、為、中的、及於、他建解害各性辨的解果日性。保的害質想輕急人。及法好為人會人會人。 受法人。 人名	一、引起動機 (一)教師引導說明: 1. 欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。 2. 教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。 (二)繪本故事說明: 1. 各組先欣賞繪本封面,你看到哪些東西呢? 2. 故事說明:故事主角是一個快樂的小女孩, 因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞,大家都叫她「朵 朵」。朵朵出身於單親,從小沒有爸爸,但被	口小上學習知無數學	會 本 蝴 彩 習 單
--------	---	-----	--	--	--	---	-----------	----------------------------

1. 問題一:繪本中說「一大片的鳥雲闖進她
的肚子裡」,指的是什麼呢?
2. 問題二:在繪本中,可惡的叔叔是在什麼情
况下侵犯朵朵呢?
3. 問題三:在繪本故事中,為何朵朵會開始做
惡夢呢?
4. 問題四:當朵朵遇到這些不好的事情時,
她選擇怎麼做呢?
5. 問題五:你知道該怎麼預防類似朵朵的事情
發生嗎?如果不幸遇到了,我們能夠怎麼做
呢?
三、綜合活動
(一)教師統整:讓學生從繪本故事的討論與分
享的過程中,了解如何防治性騷擾及性侵害。
(二)請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的
身體》(附件 3-1)。
(三)教師統整:我們都是自己身體的主人,任
何人都不能以各種理由或藉口來傷害你,不論
是用利誘、威脅或恐嚇等方式,我們都要勇敢
拒絕,並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯
時,會有各種不好的感受都很正常,但我們還
是要勇敢的做出正確的選擇。
第三節結束

彰化縣縣立中正國民小學 114 學年度 第二學期 性侵害犯罪防治彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範, 並應經學校課發會審議通過。

<mark>參考表</mark>(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	小心大野狼	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習 課程類別	 ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) □其他類課程:□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 							
呼應學校 課程願景及 特色發展	收買,避免受到傷害;此外,當不	好的事情發生	寺要如何尋求別人的協助	,並且藉由團	要求我們做不對勁或不好的事,我們要拒絕被別體遊戲,讓兒童更清楚身體的界線,體驗好的人、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。			
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害 二、能知道如何保護自己的身體,避 三、能尊重自己與別人的身體自主權 四、能討論、分享生活中不合理、健 五、能知道如何尋求救助的資訊與管	免受到性侵害 。 康受到傷害等						

配合融之領域議題	或	□國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □性界與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □現境教育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					海洋教育 □品德教育 資訊教育 □能源教育 多元文化教育 户外教育 □國際教育	育
					課程	架構		
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 評	自編自 ³ ² 量方式 教材 /學習單	
第 12 週	1	拒絕被收買	【I-I-4 的 注:I-I-4 的 注:I-I-4 的 注:I-I-2 的 注:I-2 的 注:I-2 的 注:I-2 的 注:I-1 的 注:I-1	【生活】 D-I-1 自我認識。 【健體】 Db-I-1 日常自然 中的性別體學 Db-I-2 身體 與身家求助方法。	一、情侵能自, 實際 一、情侵害知己避。等的人權。不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	收買我們(例如故事中的大野狼),要求我 們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內 上	自製教學 PPT、 繪本 課參與 度	

第 13 週	1 3	潛在 者	學習照顧自己的 方法,且能適 切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變		一 二 三 四 五 " 情侵、護體侵、別主、生理害、求與能境害知己避。尊的。討中健經知助道識有危道的免 重身 論不康驗道的。 怎潛險如身受 自體 、合受。如資材在。何到己自 分到 何訊的,	(一)說明:我們都知道潛水艇,它在深深的海裡,外表上你看不到潛水艇,但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣,你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上,他有性侵害孩子的想法,也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」(二)這裡有一些線索,可能是他(她)的狐狸尾巴,請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。	口上度 經 習發 多 分 單	不人 學型
--------	-----	------	---	--	--	---	----------------	-------

赢的人摸。
(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人?
他對你做了什麼事讓你發現不對勁?
四、引起動機
(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH,請同學說一
說他的感想。
(二)教師提問:
1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖?
2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎?
3. 如果你是眉眉你會怎麼做?
五、誰該覺得羞恥
(一)說明:當不好的事情發生在我們身上時,
我們會有不好的感覺,如被老師責備了,我
們感覺心情不好。而當性侵害發生時,身體
被侵犯時,不但心情不好,且會感到丟臉、
羞恥,但受傷害的孩子是沒有錯的,做錯事
的人是傷害他(她)的人,感到羞恥的應該
是這些壞人。
(二)請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料
(三)教師抽點幾位學生發表他們的看法,並歸
納其要點。
(四) 收回學習單,做檢討。

						第二節結束		
第 14 週	1	身體界線	學習照顧自己的 方法,且能適 切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變	Db-I-1 日常生活	一 二 三 四 五 ,情侵、護體侵、別主、生理害、尋訊能境害能自,害能人權能活、等能求與認具的知已避。尊的。討中健經知救管制的免 重身 論不康驗道助道樣在。何 到 己自 分 到 何資的 保 性 與 享 傷	《身體界線》 一、分辨碰觸團體活動 (一)說明什麼是身體接觸:就是我的身體接觸 或碰到別人的身體,像我現在摸小明的, 或我牽著美華的手,這就是身體接觸。 (二)請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。 (三)請你問剛才的同學,他喜歡、可以接受你 剛才的接觸嗎?有沒有什麼令他不舒服的地 方? (四)分享彼此的感覺。 二、身體界線 (一)老師手上拿著兩個布偶,一位是小紅帽恰 恰,另一位是大雄。提問:他們兩人什麼樣 的接觸是 OK 的? (請同學演出) (二)對於同學的示範做一個歸納。 (三)說明:另外有一種接觸,它會讓你感覺怪 怪的,你不知道該怎麼反應。就像這兩個布 偶:『小紅帽,你好乖,聽叔叔的話,叔叔帶 你出去玩,給你吃麥當勞,你乖乖的聽話(一 邊把小紅帽布偶的衣服拉開,手伸進她的內 褲。)』 (四)這種接觸,你們的感覺如何?(讓同學發	口示遊度習頭範戲度習養演參單	兩個 單

表)
(五)遊戲說明:生活裡,我們常與別人接觸,
也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是
自然、正常的,如排隊領午餐時,會碰到前
面的同學;但有些則是不好、用心不良的,
如搭車時,身邊的人會亂摸女生的身體。請
分辨下面的碰觸,善意的,請用雙手打個大
○;惡意的,請打╱。
1. 電梯裡好擁擠,你和旁邊的人手臂貼著手臂。
2. 牙醫要你張開嘴洗牙,卻不斷用手肘摩擦你
的胸部。
3. 叔叔要你脫下內褲,他說要教你認識身體。
4. 繼父喜歡為妹妹洗澡,雖然妹妹已經國小一
年級,會自己洗澡。
5. 你去小美家玩,見到小美家的客人和小美在
玩掀裙子的遊戲。
6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。
三、綜合活動
(一)請同學用紅筆圈身體的隱私處。
(二)提問:該怎樣避免不好的身體接觸呢?
第三節結束

性是侵气害乐防云治业教业育工學是習工單等《我心的各身尽體工》

年3	TNT 5	號區 姓氏名员	
11 = 1	功工点	3/m/念 文生 六・石・フ	

放云學量時产,有或陌品生是人思想是帶条你是去公走是走是,你多該第

怎员麼自做是呢??

請之圖自出文身引體本上是不文能之讓是別是人具碰么觸文的智力



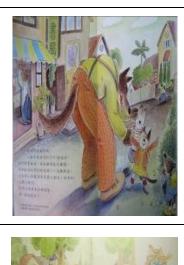
『小心大野狼』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名\網站	出版社 \ 網址
1	糖果屋裡的秘密	賢志發行
2	教室 VS.劇場:好戲上場囉!	信宜基金
3	國小「兩性平等教育資源中心」的 運作為例碩士論文	國立花蓮師範學院
4	充滿創意的性教育	友誼出版社
5	兒童性侵害防治	http://childsafe.isu.edu.tw/
6	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index

【參考資料一】





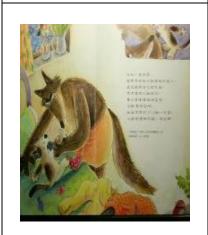




















_

(一一) 誰於該《覺其得名羞至恥》?

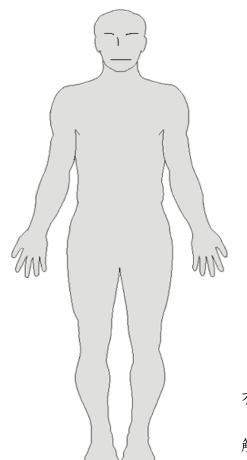
情☆	該《羞言恥》的《人员
有录人员逼皇你必看系他专赤《裸》的皇身员體系	
有录人引通2你型模目他等的2身员體型	
有京人吳騙豪你丞閉至上是眼京精艺,要求送冬你丞禮之物水,結黃果氣	
他专摸是你是的参身员體型	
有文人學愛が說《黃系色含笑》話系	
有录人引常杂批《評瓷你》的《身员材》、 諷云刺》你》的《長泉相景	
有文人學偷沒看等你是上是廁各所為	
有京人學在緊你逐洗型深壓時內, 找费理學由京要公進等來象	
有文人學拿及黃家色台書文刊等給《你沒看家	

(二八)請於寫於出來在最下於面景的整情於沉暴,你多會為告答訴於誰也? 同意學是用是三分字於經是寫及我於,我於會為告答訴於 網於友文要公約是我於出來去於,我於會為告答訴於 高從年景級生的自同意學是扯於我於的自裙與子中,我於會為告答訴於 哥從哥從在最學是校長被為恐養嚇從,同意學是向是他有要定錢分,我於會為告答訴於 「

身弓體工界出線云

班級學	姓云名:2	號公碼!	7

1.用品紅氣筆立圈蓋出業身員體立的智隱亞私工處表。



2.

有文人是對象我於有文怪簽怪簽的象接是

觸氣,我至會氣.....?

彰化縣縣立中正國民小學 114 學年度 第一學期 家庭教育彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範, 並應經學校課發會審議通過。

<mark>參考表</mark>(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	生活高手	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節					
彈性學習 課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習	」□技藝課程)	旺際或校際交流□自治活	f動□班級輔 ^될	享□學生自主學習□領域補救教學					
呼應學校 背景、課程 願景及特 色發展	e 世代的小朋友除了在校習得的基本知識外,更需要學以致用,將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力,作為當前教育改革當務之急的重要課題。									
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作									
課程目標	一、會掛好、摺好脫下的衣物,學會 二、會自己整理抽屜、書包。 三、會用正確的方法上廁所。 四、會擺碗筷、收拾碗筷。	·綁鞋帶、扣釦-	子。							

		五、會整	五、會整理自己的書桌、玩具。									
		六、會掃	六、會掃地、倒垃圾,做圾分類。									
		七、能說	出校名、學校地黑	贴 。								
		八、能喜	-歡就讀的學校,	並介紹給他人認識	0							
		_	· 校園地圖。	III // *B*B (->								
				ا للحد علال مدالت								
		十、上課	长能 專心聽講,能持	安時完成指定的功	課 ——————		T					
配合融	λ	國語文	□英語文 □本	上語			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教		■品德教育			
之領域	或	□數學	□社會 □自	然科學 □藝術	□綜合活動		□生命教育 □法治教育 □科技教 □安全教育 □防災教育 □閱讀素		□能源教育 4 音			
議題		□健康與別	體育 ■生	活課程 □科技			□ □ 女生教月 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		「			
					課程	架構						
+1 樹 14	太大	教學單	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,									
教學進	節	元	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標		學習活動	評量方式				
度	數	名稱	(校訂或相關領域)		•		•					
第	1	自我生活	【國語】	【國語】	一、會掛好、摺好			發表	衣物			
12	-	1771	1-I-1 養成專心聆	Ca-I-1 各類文本	脱下的衣物,學	10 3/	ルトリ も 然 お ら おかれ 世	討論				
週			聽的習慣,尊重	中與日常生活相	會綁鞋帶、扣釦		備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶	上課參與度	書籍			
7.5			對方的發言。	關的文化內涵。	子。	的鞋子、穿	雨衣等物品。	上述	書包			
			2-I-3 與他人交談	◎Cb-I-1 各類文	二、會自己整理抽	2. 示範教學,	並由小朋友實際操作至熟練。	貝仆可里	鞋子			
1			時,能適當的提 問、合宜的回	本中的親屬關 係、道德倫理、	屜、書包。 三、會用正確的方	3. 完成過關、	評鑑活動單。		雨衣			
1			问、否且的四 答,並分享想法。	係、	三、曾用正確的方 法上廁所。	0. 70.794 - 17.14			,,,,,,			
			【生活】	內涵。	42/4//	マチュー・			的羽上五目			
			I-I-4 珍視自己並	【生活】		活動二:			學習評量			
			學習照顧自己的	E-I-2 生活規範的		1. 示範教學上	廁所的正確方法。		單			
			方法,且能適	實踐。		2. 小朋友演練	上廁所的正確方法。					

第 13 週	1	家庭生	6-I-內演色I-的願服國I-I-時問答生I-學方切: 1-內演色I-的願服國I-I-時問答生I-學方切: 2 該好,4 人意務語I 的方3,、,活4習法、2 該好,4 人意務語I 的方3,、,活4習法、2 證做自並關、自事的體生、協專,言人當的享自自能的自事的體生、己,角力活物助心尊。交的回想已已適行已,角力活物分份,一中,與聆重談提。	中關 Cb-I-2 各映、 Cb-I-2 各映、 T-3 的。 Cb-I-3 的。 C-I-3 的。 E-I-2 践	一、會擺碗。 一、會擺碗。 一、會不完 一、會不完 一、會不完 一、會不完 一、會 一、會 一、會 一、會 一、會 一、會 一、會 一、會 一、會 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一 一 一 一	3. 完成過關、同儕評鑑活動單。第一節結束 活動三: 1. 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。 2. 示範教學, 並由小朋友實際操作至熟練。 3. 完成過關、評鑑活動單。 活動四: 1. 教師不範掃地的正確方法。 2. 教師解說、示範垃圾分類方式。 3. 小朋友演練垃圾分類的正確方式。 4. 小朋友演練垃圾分類的正確方式。 5. 完成過關、同儕評鑑活動單。第二節結束	發計課參與度	碗盤玩學單樣分質等子具習一樣子具習一樣子具語
			的人、事、物, 願意提供協助與 服務。					

第 14 週	1 學校生活	6-I-2 體會自己分 內該做的事,扮 演好自己的角 色,並身體力行。 6-I-4 關懷生活中 的人、事、物,	流 Cb-I-2 情各 反庭。	一、學校主、 一、學校人認識 一、學校人認 一、學校人認識 一、學校人 一、學校 一、學校 一、學校 一、學校 一、學校 一、學校 一、學校 一、學校	活動五: 1.教師帶小朋友進行校園巡禮。 2.講述學校創校點滴事蹟,有趣的故事等。 3.完成過關、評鑑活動單。 活動六: 1.師生討論專心聽講的生理條件及指標。 2.教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。 3.完成作息計畫表活動單。第三節結束	動態評量 參與討論 積極發表	校圖學單討論表

彰化縣縣立中正國民小學 114 學年度 第二學期 家庭教育彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範, 並應經學校課發會審議通過。

<mark>參考表</mark>(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	飲食好習慣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節				
彈性學習 課程類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動] 3. □其他類課程	•							
	□本土語文/新住民語文□服務學習[□戶外教育□班	∑際或校際交流□自治活動	助□班級輔導	□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校									
背景、課	面對市面上各式各樣的食物,也常很難	 從中選擇衛生	又安全的食物。讓我們一	起從建立健康	的飲食習慣開始做起,無論居家飲食或外出用				
程願景及	餐都應該重視營養均衡以及衛生安全,	才能擁有健康	快樂的人生!						
特色發展									
	■ A1 身心素質與自我精進								
	□ A2 系統思考與解決問題								
	A3 規劃執行與創新應變								
核心素養	■ B1 符號運用與溝通表達								
	□ B2 科技資訊與媒體素養								
	■ B3 藝術涵養與美感素養								
	■ C1 道德實踐與公民意識								

			關係與團隊合作								
課程目	標	□ C3 多元文化與國際理解 一、能認識六大類食物。 二、能說出常見的食物有哪些營養成分。 三、能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 四、能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。 五、能建立良好的飲食習慣。 六、能與同學分享良好的飲食習慣。									
配合融之領域議題	域	■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技									
					課程	2架構					
教學 進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標		學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單		
第 15 週	1	今天 吃什麼?	【生活】 1-I-1 探索並分享 對自己來表相關 人、與想法。 【健康 認體育】 1a-I-1 認識識 的健康 認識健康 的生活習慣。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 了解飲食法 類的類識 是. 認與 是別 是 別 是 別 是 別 道 習 質 質 的 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	(二)老師運用 1.五穀根莖 包、 饅	完成在課前三天飲食的紀錄表。網頁說明食物可分成六大類。 類:米飯、麵食、麵條、麵頭等。 種類繁多,例如青江菜、小白	發表 討論 上課參與度 分類實作	相關資料網頁學習單		

3. 水果類:果種類繁多,例如蕃石榴、蘋
果、柳丁…
4. 奶類:牛奶、乳酪、發酵乳…
5. 蛋豆魚肉類:雞蛋、鴨蛋、黃豆、豆
腐、 豆漿、豆製品、魚類、蝦類、貝
類、海產類、豬肉、牛肉、雞肉…
6.油脂類:為烹調用油,有沙拉油、花生
油、豬油…
(三)說明各類食物的營養功能。
1. 五穀根莖類:主要提供醣類及一部份蛋白
質。若選擇全穀類,則含維生素B群及豐
富纖維素。
2. 蔬菜類:主要提供維生素、礦物質及膳食
纖維。通常深綠色、深黃色的蔬菜含維生
素及礦物質的量比淺色蔬菜多。
3. 水果類:主要提供維生素、礦物質及部分
醣類。
4. 奶類:主要提供蛋白質及鈣質。
5. 蛋豆魚肉類:主要提供蛋白質。
6.油脂類:主要提供脂質。
(四)將自己的紀錄表剪下貼在學習單上。
第一節結束

第 16 週	1	食物金字	【健 I a - I - I - I - I - I - I - I - I - I	【建置】 Ea-I-1 食。 Ea-I-2 實	1. 艺認與差能飲則 2. 食的 的原	(一)請學生依上一節課完成的學習單在小魚? (二)本節課老師開始介含物金字塔, (二)本節課老師開始介養物金字塔, 了解除了均衡六大類的養異, 別、年齡及生理狀況的差異,可以多 養的此例來選擇食物,依分量多寡而變 動。 1. 五穀根莖類:每天 3-6碗 2. 蔬菜類:每天 6-8 兩(2碟) 3. 水果類:每天 2-3個(2份) 4. 奶類:每天 1-2 杯 5. 蛋豆魚肉類:每天 3-7 兩(2-3份) 6. 油脂類: 6. 油脂類: (三)再次檢視自己的飲食學習單。 符合飲食金字塔的建議用量。	發討 上 分類 生物	相網頁
第 17 週	1	超級比一比	【健體】 1a-I-2 認識健康 的生活習慣。 4a-I-1 能於引導 下,使用適切的 健康資訊、產品	【健體】 Ea-I-1 生活中常 見的食物與珍惜 食物。 Ea-I-2 基本的飲 食習慣。	1. 了解飲食金字 塔。 2. 認識健康飲食 與垃圾食物的 差別 3. 能知道正確的	(一)請學生準備平常收到的有關食品宣傳廣告單。(二)與同學分享自己喜歡的食物並說出原因。(三)老師說明零食(垃圾食物)和點心的不同。1.「點心」是用來補充正餐的不足,具有補	發表 討論 上課參與度 遊戲競賽 學習單	食物圖片 磁鐵 記分板 (紙)

與	具服務。 【生活】	飲食習慣及原	充營養和矯正偏食的功能,不僅需要含	
	E-I-1 生活習慣 養成。	的則。	有熱量,還要新鮮、沒有過度加工。	相關資料
【生	上活】		2.「零食」是只含有高糖、高油、高鹽,	網頁
	-4 珍視自己並		但缺乏營養素的食物。通常過度加工,	學習單
	學習照顧自己的 方法,且能適		口味突出,可以偶而用來滿足口慾及社	
	7、安全的行動。		交功能,並不是每天應該吃的食物。而	
			且沒辦法彌補所缺的營養,反之,會影	
			響正餐的進食量,造成營養不足,養成	
			重口味的習慣,還會引起蛀牙等不適。	
			也稱為「垃圾食物」。	
			(四)請小組討論該如何在三餐之外補充健康的	
			點心。	
			1. 小朋友的胃比較小,無法一次進食大量	
			的食物,只有靠三餐的部份可能無法完全	
			攝取購量的營養及熱量,因此點心有補充	
			營養的功能,也可以視為較少份量的正餐。	
			2. 老師可製作多樣健康食品和垃圾食物圖	
			案,翻到背面,貼到黑板上,由學生一	
			次翻 2張,若為判斷為同類(健康食品	
			或垃圾食物)答案正確,即可加分比	
			寒。	
			~	
			第三節結束	

課程領域	()語文 ()數	文學 ()生活	É ()健體	
活動二	自我生活(二)	完成日期	年	月	日
小朋友姓名		家長簽章			

小朋友!看完了老師的示範動作後,請你完成下表的挑戰,要計算時間,並請同學簽名為證喔

挑戰項目	標準動作內容	花費時間	同學簽名
整理書包	將書包內書籍倒出來,再重 新整理。	() 分鐘	
整理抽屜	將抽屜內書籍倒出來,再重 新整理。	() 分鐘	
上一趟廁所	會先敲門、關門、蹲好、沖 完水再離開。	() 分鐘	

可多寫是出意、畫簽出意我会的意感數想是:	簽員名2者如5得2:
(給《自『己』熱』烈霊掌影聲『吧》!)	

課程領域	()語文 ()數	學 ()生活	()(建體
活動三	家庭生活 (一)	完成日期	年	月 日
小朋友姓名		家長簽章		

小朋友!看完了老師的示範動作後,請你完成下表的挑戰,要計 算時間,並請同學簽名為證喔

挑戰項目	標準動作內容	花費時間	同學簽名
擺好碗筷	會自行依照圖示擺好碗筷、 盤子。	() 分鐘	
收拾碗筷	會自行依照圖示收好碗筷、 盤子。	() 分鐘	
整理玩具	會將教室的玩具角整理、排 列好。	() 分鐘	教師簽名

可氢寫蓋出炎、畫簽出燙我簽的窰感簽想蓋:	簽;名是者影心;得象:
(給《自『己』熱恩烈②掌影聲②吧〉)	
	 -

課程領域	()語文 ()數學	生 ()生活	()健體	<u>.</u>
活動四	家庭生活 (二)	完成日期	年	月日
小朋友姓名		家長簽章		

小朋友!看完了老師的示範動作後,請你完成下表的挑戰, 要計算時間,並請同學簽名為證喔

挑戰項目	標準動作內容	花費時間	同學簽名
會掃地	會正確使用掃帚掃地、並將 地面掃乾淨。	() 分鐘	
會倒垃圾	會正確使用專用垃圾袋、並 將垃圾放在學校指定地。	() 分鐘	
會將教室垃圾分類	會依照可回收、不可回收分 類。可回收又分為紙張、塑 膠瓶、鋁鐵罐。	() 分鐘	
會將家庭	會依照可回收、不可回收分 類。可回收又分為紙張、塑		家長簽名
垃圾分類	廖瓶、鋁鐵罐。) 分鐘	

可容為	·出【、畫《出【我於的是感答·想	±v	愈;名之者表心;何炎 .	
(給∜自	自『己』熱息烈急掌影聲『吧?!)			
0 0 0 0				
0 0 0 0				
• • • • • • • • • • • • • •				

課程領域	()語文 ()數學()生活	()健體
活動五	學校生活 (一)	完成日期	年	月	日
小朋友姓名		家長簽章			

小朋友!逛了校園一圈,你是否更了解學校呢?請你仔細想想,再完成下列問題。

學校全名是:(民小學)市/縣() 區 ()國
學校地址是: ()	
我的祕密基地:(※小朋友!請利用下	課尋找你最喜歡的	交園角落,並且畫	下來。
0 0 0 0			

飲食拼圖

	五穀 根莖類	蛋豆魚肉類	奶類	蔬菜類	水果類	油脂類
第1天						
第2天						
第3天						

▶ 請將你前三天所記錄的飲食內容剪下並貼在正確的欄位中。

我的飲食有均衡嗎?	
7人10人人人 (1) (1) (1)	

環境教育彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範, 並應經學校課發會審議通過。

<mark>参考表</mark>(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	愛護校園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學 習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習[際或校際交流□自	治活動□班級輔導[]學生自主學習□領域補救教學
呼校景願特展學程	家庭與學校是小朋友生活中最常接 木與維持生活環境的整潔,培養學				7生活環境,並養成愛護校園環境中的花草樹 7重要性。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	一、能認識自己的校園的環境位置 二、能說出學校內各個設施的名稱				

配合入之域或	領議	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□									
題					課程	架構					
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單			
第 8 週	1	認識校園	【生子I-1 提大 医	【生活】 B-I-1 自然環境之 美的感受。 B-I-3 環境的探索 與愛護。	一、能認識自己的 校園的環境位 置。 二、能說出學校內 各個設施的名 稱	《認識校園》 一、引起動機 1. 教師事前準備學校校園的掛圖與卡通 人物磁鐵,並且在掛圖的各個位置上寫 上名稱,例如教室大樓、辦公室、操場、 花園…等,並用紙片浮貼在各個名稱 上。 2. 教師提問:「小朋友,我們今天從外面 來到我們班上來上課的時候,有經過哪 些地方?有沒有小朋友可以告訴我他 是怎麼走到我們教室的?」。 3. 請小朋友自由發表。	口頭發表上課參與度	學園圖人鐵			

第 9 週	1 愛護	校園	覺探索生活中的 人、事、物,覺 察事物及環境的	B-I-3 環境的探索 與愛護。 E-I-2 生活規範的	各個設施的名	(一)校園的整潔 1. 教師提問:「英英現在已經認識我們的 校園了,可是逛了校園一圈之後,英	口頭發表上課參與度	問題條
-------	------	----	-------------------------------	------------------------------------	--------	--	-----------	-----

	1. 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢?
	(不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打
	掃)
	2. 要怎樣收拾垃圾? (垃圾桶內要放置垃
	圾袋、垃圾要丢進垃圾桶、垃圾满了之
	後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄)
	3. 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外,還可以
	如何處理?(資源回收)
	4. 哪些垃圾可以回收? (廢紙、寶特瓶、
	牛奶盒、鐵鋁罐)
	5. 回收的垃圾要怎麼分類? (分為紙類、
	鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等)
	(三)教師將上面問題條的重點做歸納。
	第二節結束

第	1	資源回收	【生活】	【生活】	一、能愛護校園環	《資源回收一起來》	上課參與度	廢紙、牛
第 10 週	1	資。是中心	【2-I-1 覺人察特 1-1 的行,像 生活 1 探、事性 1 的行,像 感生、及 原言活物環 各與與豐 人關資、 不存借境 各與與豐 人關資、 6-I-境進愛生 和中,境 種素創富 與係源尊 知的覺的	B-I-1 自然環境之	一、能,。	1.展示:教師展示事先準備的可作為資源回收的物品,如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、實特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。 2.教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性,並教導學生如何做回收。 (1)紙類:整齊擺好 (2)牛奶紙盒:用水沖洗乾淨並壓平。 (3)瓶罐類:用水沖洗乾淨。 (4)紙箱、紙盒:拆開並壓平。 (5)乾電池:不可隨意丟棄,要統一回收 (6)廚餘:倒入桶子統一回收。 3.教師指定學生實際操作。	上課參與度能正確整理回收物	廢奶盒箱瓶空鋁等回品紙紙、、、瓶罐資收紙紙、、瓶罐資收出源物件 特膠鐵
			境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重			(4)紙箱、紙盒:拆開並壓平。 (5)乾電池:不可隨意丟棄,要統一回 收 (6)廚餘:倒入桶子統一回收。		III

彰化縣立中正國民小學 114 學年度 第 二 學期 環境教育彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範, 並應經學校課發會審議通過。

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	環保小博士	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學 習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動[3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習[·]技藝課程)	:際或校際交流□自治活動	動□班級輔導[學生自主學習□領域補救教學
呼校景課程 願景 縣色			_		(),在小學階段生活習慣的養成是非常重要的,(),除教導小朋友環境教育外也能養成良好的
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。				

		三、能了解正確的資源回收方法。									
		四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。									
配合之或題	領	□國語文□數學□健康與體	育 □海洋教育 育 □資訊教育 養 □多元文化 教育■戶外教育								
					課程	架構					
教學 進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單			
第9週	1	分享垃圾回收經驗	【2-I-1 探、事性是 人家特 是 人家特 是 人家 存 性 境 依 珍 環 。 6-I-5 的 而 護 命 在 一 6-I 境 與 係 源 尊 集 解 , 重	【生活】 B-I-1 自然環境。 B-I-3 環境的環境。 B-I-2 生活 與實達 E-I-2 生活 實踐。	一、能了解要。 一、能的重要 一、能的清楚, 一、能的清楚, 一、能的清楚, 一、能的清楚, 一、能力, 一、能力, 一、能力, 一、能力, 一、能力, 一、能力, 一、作之, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	《分享垃圾回收經驗》 (一)教師提問,並請兒童自由發表: 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎? 2、你知道如何做垃圾分類嗎? (二)教師歸納兒童意見,並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如: 1、環保小博士(用問答方式,讓學生認識垃圾的分類。) 2、幫垃圾找一個家-垃圾對對碰遊戲 第一節結束	口頭發表上課參與度	1. 相關均與圖照片。			

上課參與度	字卡 2. 資源回收垃圾桶的牌子
上岭乡六汉	收垃圾桶
	33/1 3
	字卡
上課參與度	
	上課參與度

週	4-I-1 利無 相 相 相 相 相 相 相 相 相 相 相 相 相	實踐。	四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。	的牌子,面向黑板,背對著所有小朋友, 聽到垃圾喊完「我家在那裡?」,接下來 就喊:「你家在這裡!」同時轉身面向其 他人。 (三)拿各種垃圾字卡的小朋友要趕快把自己 的字卡貼在屬於自己的垃圾回收桶的牌 子上。	
	愛護環境、尊重 生命。			第三節結束	

『愛護我們的校園』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址				
1	復興國中 資源回收站	http://web.fsjh.ilc.edu.tw/room/recycle/favorite.html				
2	環保署資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/				
3	家庭事典— 資源回收篇	日之昇出版				
4	惜福計劃廢棄物 資源回收	行政院環境保護署編				
5	資源回收	智茂				

資源回收我最棒

一年_____ 班______ 號 姓名:___

小量朋友交交,下型面量是产一一些量可多以一回复收员的复資下源量,他专門自 是片屬於小哪和一一類然? 把如他有們自用出線等連等起公來等。











紙型類為 玻色璃型瓶色 實品特色瓶色 鐵色鋁色罐品類然 乾貨電子池平













彰化縣立中正國民小學 114 學年度 第一學期 校慶活動彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	愉悅迎校慶	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節				
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	*	家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境,因此,藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境,並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔,培養學生愛護環境的好習慣,讓學生能了解環境對於我們的重要性。								
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。									
課程目標	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的 3. 能運用自製紙棒,參與的 4. 認真參與各項活動,表现	遊戲活動。								
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □自	本土語 自然科學 □藝 生活課程 □科		□生命教育 □安全教育	□防災教育	 育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 育 □閱讀素養 □多元文化教育 盲 □原住民教育■戶外教育 □國際教育 				
			課程架材	声						

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教材/學習單
第 11 週	1	愉 慶	【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的 團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。	身伸展動 作。	1. 2. 3. 4. 項合能的能紙遊認活作的能紙遊認活作的能紙遊認活作解義同論式用,活參,態較。學慶。自參動與表度慶 合祝 製與。各現。	【活動一】等校過生日(20分) 1. 教師 (20分) 學兒童請 (20分) 學兒童請 (20分) 學兒童請 (20分) 學兒童請 (20分) 學兒童 (20分) 果語 (20分) 果語 (20分) 果語 (20分) 果語 (20分) 果語 (20分) 是語 (20分) 是記 (20分) 是記 (20分) 是記 (20分) 是記 (20分) 是記 (20分) 是記 (20分) 是記 (20	上與度	1. 哨子。 2. 報紙、膠帶。 3. 寬闊空地。

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立<u>中正</u>國民小學 114 學年度 第<u>二</u>學期 <u>生生用平板</u>彈性學習課程 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學 校課發會審議通過。

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	資訊教育-平板基本操作	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合推動數位學習精進生生用平板計畫,根據學生需求,適性適地運用平板等數位科技裝置,設計相應的前導教學課程,使學期間各課程融入數位教學更為順利,並提高學生學習成效。							
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	一、數位操作技能培養:學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧,例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用 app,以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。 二、熟悉數位學習資源:認識課程中會運用到的數位學習資源,例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO),以及配合課程使用的應用程式。							
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □]本土語]自然科學 □藝 生活課程 ■科		□生命教□安全教				
			課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第8週	1	介紹	(校司或相關領域)	技產品的介紹。 資議S-II-1 常見網 路設備、行動裝置 及系統平臺之功能 體驗。	本操作、各種應用程 式的使用技巧、網路 搜尋和文件管理等基 礎知識。 2. 認識常用數位學習 平台介面與操作方 式。 3. 學會保護個人隱私	1. 平板電腦的外觀 和按鍵介紹。 2. 操作觸控螢幕及 手勢。 3. 設置和連接網 路、Airdrop、藍芽。 二、應用程式操作	1. 參與作用 2. 線上傳至平台 2. 成指 2. 成 3. 成 4. 成 4. 成 4. 成 4. 成 4. 成 4. 成 4	學習單檔案(下載及上傳用)
		口, 挂白红撷则。		相互協助。				

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立中正國民小學 114 學年度 第一學期 安全教育彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範, 並應經學校課發會審議通過。

<mark>參考表</mark>(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	注意身邊的危險	實施年級	- 午 44	教學	十級出4(9)祭				
林 括 石 柟	注息牙篷 的厄險	(班級組別)	一年級	節數	本學期共(2)節				
	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)								
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)								
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用								
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域								
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程								
	4. □其他類課程								
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
-11. TH A	希望讓剛進入校園的新生認認	識學校環境,並	體認校園環	境及周遭亦有危	. 險的存在, 並藉由老師指導讓兒童充分了解, 一旦遇見				
設計理念	危機該如何有效處理。								
本教育階段	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1							
總綱核心素養	Cl 道德實踐與公民意識	生活-E-C1							
或校訂素養	OI 坦德貝埃丹公凡思識	主格 15 01							
	一、 能了解危險隨時會	在身邊出現。							
課程目標	二、 能隨時注意自身活動	動場所的安全。							
	三、 能互相禮讓並懂得	關心別人。							

		四、能知道危機發生時,該如何有效處理。							
配合融入之域或議題		■國語文 □英 □自然科學 ■生活課程 □	語文 □本土語 □□藝術 □綜合活動□科技	」數學 □社會」量健康與體育					
表現任務	z I			課堂參與	度、口頭發表、	分組活動			
				課程	架構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評 量 (表現 任務)	自編自選 教材 /學習單	
第 6 週	1	紙彈闖天關 -行的安全	【生活】 1-I-4 珍照,的是 到自自己。 是 一I-3 以解 是 一I-3 以, 是 一I-3 以, 是 一I-3 以, 是 一I-4 可 是 一I-4 可 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	一、能選擇路況安 全的了解走要 時注意路子 時注意不受傷。 三、能反思並分 行的安全。	【生活】 E-I-1 生活 習慣的養成。 E-I-2 生現 規範的實踐。	《紙彈闖天關-行的安全》 教學準備:(5分) 1. 小朋友每人一張報紙,透明膠 一機。 2. 教師提供反思問題。 2. 教師提供反思問題。 教學活動:(25分) 1. 教學新聞,明透明膠帶固治 一球型分人,明透明膠帶固治 一全班分成三組是觀,組之 。 2. 全班分成三組 以為明 別兩旁成道路,以紙球相 列兩旁成道路,以紙球相 五	發 計 課 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選	自編	

第7週	1	過關斬將我在	任務。 【生活】 1-I-4 珍視自己的安全的行動。	一、作養的子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	【生活】 E-I-1 生成 E-I-2 實 規範的實 題	空傳球之一, 空傳達走路 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	發 計 上 與 養 論 課 度	自編
			时行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究 其意義,並願意遵守。 7-I-4 能為共同的	不, 能認識標線 題標誌、 題就標線 號誌。 五、能從活動中 遵守 題別, 連 動, 遵守 題 題 , 遵 , 遵 , 遵 , 遵 , 。		以分割。 2. 由各組隊員分工合作拼出完整的圖片。 3. 一定時間內(限時五分鐘),拼出正確交通工具多少種,則得多少分?(答對一個2分) 第二關——法規大會串		

目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。		1.每組說出並記錄六種日常生活中應該注意的交通法規。 2.限時五分鐘。 3.例: (一)行人要走行人穿越道。 (二)紅燈停,綠燈行。 (三)開車不喝酒,喝酒不開車。 (四)開車不打大哥大。 (五)上下公車要排隊。 第三關——蛇行大考驗 1.全組分兩邊在五行兩端,以扭扭車向前行輪替。 2.全組每人皆玩一次,行進中若壓到線,則不算分。 3.總分20分,若一人沒過,則扣2分。
----------------------	--	--

註:1. 行列太多或不足,請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣立中正國民小學 114 學年度 第二學期 安全教育彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範, 並應經學校課發會審議通過。

<mark>參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級</mark>

细印夕轮	六冯中入1小丘	實施年級	上加	教學	十段加斗()	O) な			
課程名稱	交通安全小尖兵	(班級組別)	一年級	節數	本學期共()				
	1.■統整性探究課程(□主	- 題□專題□議	題)						
	2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程)								
	3. □特殊需求領域課程 <mark>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</mark>								
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會:	技巧□學習策略	▶□職業教育	↑□溝通訓練□點	字□定向行動□功能性動作	訓練■輔助科技運用			
四類規範	四類規範 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程								
	4. □其他類課程								
	□本土語文/新住民語文□	服務學習■戶夕	◆教育□班際	於或校際交流□自	治活動□班級輔導□學生自	主學習□領域補救教學			
	隨著時代演進、科技日	新月異的精進	,過去代步	的交通工具,樣式	、品牌不斷推層出新。因此	上,路上不時可看到當季推出			
	的新車款,或是勁速的車種	1.然而,根據最	长新道路交 道	通意外事件傷亡的	數據顯示,國人因駕車造成	他人意外死亡約為 19803 人,			
	其比例正逐年攀升增加中。	其中最主要的	原因:在於	國人對時下交通規	見則意識的輕忽,與交通號詞	志概念的薄弱 。			
設計理念	除此外,關於行人的部	7分,由於長期	無預警的穿	越馬路、不走斑馬	馬線的現象,讓自己自身的 生	上命安全抛諸在外,雖然政府			
	報章雜誌宣導口號不斷,並	5訴求建立良好	的交通安全	為目的。但是,雚	見照實際的現實光景中,還是	是讓人不免擔憂這樣的意外,			
	到底還要失去多少性命啊!								
	因此,鑑於培養良好的	方安全習慣 ,應	該從小紮根	開始。所以,為了	7 培養學童良好的交通安全概	既念與知能,我們將透過「安			

		_	的活動中,介紹生活	常見的交通號	誌與標誌,並	以利用實際的操作體驗,讓學童去熟悉與辨為	別,進而從中亞	建立良好的		
本教育 總綱核パ 或校訂	\$素養	A1 身心 i	素質與自我精進 生	生活-E-A1 生活-E-C1						
課程目	1標	二、認諳	一、認識交通標誌和號誌內容。二、認識行人、車輛常用的交通規範。三、知道如何遵守交通規則及應注意之事項。							
配合融入域或議		□數學	□國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育							
表現信	E務				課堂參與度	、口頭發表、分組活動				
					課程架	·構				
教學期 程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單		
第 1 週	1	排好路 隊安全 多	【生活】 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的方 法,且能適切、安全 的行動。 6-I-3 覺察生活中	 能瞭的 認識交工 導裝 明音 	【生活】 E-I-1 生 間 成 E-I-2 範 E-I-2 範	準備活動: 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問,並請兒童自由發表: 1.小朋友,請問你們上、放學時,是由家長接送至校門口?還是自行從家中走路	課堂參與度	自編		
			的規範與禮儀,探究	及其代表的	實踐。	上、放學呢?				

Т		T		
其意義,並願意遵	意義與功	B-I-2 社會	2. 在進入以及離開校園時,有沒有注意到	
守。	能。	環境之美的	學校四周有哪些人在保護我們的安全	口頭發表
		體認。	呢?	
			二、發展活動	
			(一)導護志工在身旁	
			1. 利用電腦及單槍,播放導護志工的照	
			片,並且引導學生發現導護志工所站的	
			位置(如:馬路口)。	
			2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意	
			為何?(如:保護學生過馬路的安全)	
			3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些	
			共同的裝備?(如:哨子、反光背心)	課堂參與度
			4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這	
			些裝備呢?(如:提醒駕駛人注意)	
			5. 提醒學生: 導護志工不論晴雨、不分冷熱	
			每天都在保護各位小朋友的安全,我們	
			應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?	
			(如:聽導護志工的指示、馬路上不推擠)	
			6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵,也	
			是一種保護自己與別人的行為喔!	
			(二)排好路隊安全多	
			1. 請學生分享:為什麼放學時需要排路	
			隊?排路隊有哪些好處呢?	
			2. 利用教室桌椅模擬路口,配合角色扮演	
			的方式,讓學生分別扮演導護志工並且	

第 3 週	1	交誌行	【生子】 1-I-4 珍顧 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1. 標義守的 2. 路義 3. 導服及認誌,交規能隊。認護裝其識的進通定瞭的 識志、代交意而標。解意 交工哨表通 導誌 排 通的音的	【E-I-1 慣。 I-2 提認活人 E-I-2 規。 A-	演練放學路下一種是認真 有我來了一種是排得的排隊情境,一種是讓學的 一種是排得解所之一類, 一一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一,	課堂參與度	哨誌相字 (附 學子圖對條 件 單標、之)
-------	---	-----	---	---	--------------------------------	---	-------	------------------------

意義與功	時應該怎麼辦呢?	
能。	2. 教師揭示數個交通標誌圖像,請學生討	
	論這些標誌的意義,或讓學生自由發揮	
	想像力後,再加以說明標誌意義。	
	(二)標誌對對碰	作業練習
	1. 將全班分成若干組,並協助將學生編	
	號。(如第一組1號、第一組2號…)	
	2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼	
	於黑板兩邊,並指定每組的某號上台將	
	標誌與字條配對,配對正確者,可為組	
	別加分,並將正確配對的標誌與字條貼	
	於黑板中間。	
	3. 結算最後成績,給予優勝組鼓勵,並勉	
	勵落敗組下次再接再厲。	
	三、綜合活動	
	1. 發下學習單,並指導填寫。	
	2. 請學生在上、放學的路上,留意交通標	
	誌會在哪些地方出現。	

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

附件

附件一:

(圖片來源:看誰在說話--交通安全標誌篇)

月	意義	標誌	意義
	當 ≈ 心 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		行之人员專業用品
	單名行立道名		禁责止业建员入员
On o	禁责止**機"- 車*進责入\$	停	禁责止业停息重意
	加州油菜站等		天壽橋臺

附件二: (搭配附件三之說明)



圖 1:



圖 2:



圖 3:

附件三:

一、搭乘機車有哪些注意事項?

- 1. 小朋友搭乘機車應跨坐於後座,不可側坐。
- 2. 跨坐於後座時,雙手應緊抱駕駛者的腰,不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
- 3. 搭乘機車一定要戴安全帽, 戴安全帽時, 應將帽扣調至適當長度, 正確扣緊帽扣, 帽扣不宜太鬆。
- 4. 搭乘機車不可以超載,不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼(夾在兩個大人中間)。

二、搭乘汽車有哪些注意事項?

- 1. 小朋友搭乘汽車時,應坐於後座並繫緊安全帶。
- 2. 汽車行進間,不宜站立或離開座位,亦不應在車上嬉戲。
- 3. 坐於前座之乘客,應繫緊安全帶。

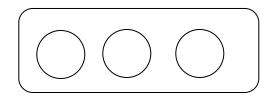
三、上下汽機車有哪些注意事項?

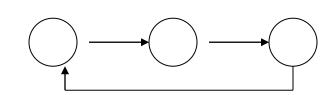
- 1. 汽、機車應完全停止才可上下車。
- 2. 汽、機車應停靠道路邊,才可上下車,不可併排臨時停車在道路中央上下車。
- 3. 上下機車,應注意後方有無行人或車輛。
- 4. 上下汽車開車門時,亦應注意後方有無行人或車輛。

交量通差安日全台學量習工單等一紅系線な燈2

一一年至班;	號	姓云名三:	
--------	---	-------	--

(一)紅逐綠為燈沒是戶不及說養話家的沒道盜路沒指點揮沒家等,小臺朋沒友說,請於塗灸塗灸看家, 紅逐綠為燈沒長點得沒什是麼沒樣完子的呢沒? 平亮常是是戶怎是麼沒完美的沒?





我於的京亮京法下:

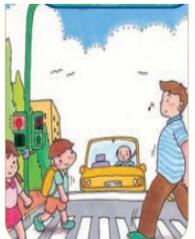
(二)在最下最面景的名情会況臺裡型面景,紅昼綠在燈在是戶哪是一一個名顏子色在亮氣呢是? 請会你至逢交逢至看景。













交量通复安《全量學量習工單等標準誌》

一一年記 班記 號公 姓云名云

小量朋友交,在紧隆工工品的各交量通过標準記述有文哪型些是呢是? 你是看是過過我会嗎?? 我会 有录圆片形式、三台角型形式、長型方足形型的名項之! 請公幫沒我各連等到公正思確負的名位公置当○







警士告《標文誌》是产 三角显形立的象红系 提型醒文大农家草注类 意-- 0

禁点制业標準誌业有家 圆片形兰等公等公的包 框罩框罩。 目录的包在器 形型狀業。 可图能是會家 是严長影方是形型,用品 要於不然能是走影 這些裡型、一一定至要至 走员多餐快系…。

指业示产標準誌业的資 形示狀素大多多多數式 來於指於示方言向於





