

# 彰化縣二林中正國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 6 月 4 日課程發展委員會通過後實施

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱
- 二、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 三、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

## 貳、評鑑目的

- 一、從評鑑過程中，提供教師專業成長的機會，養成教師行動研究的能力。
- 二、建構課程教學及課程評鑑模式。
- 三、配合學校校務規劃，發展學校本位課程。

## 參、評鑑原則

- 一、目標原則：依據課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

## 肆、評鑑對象之評鑑重點

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- 一、課程設計：課程畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及情形。
- 三、課程效果：學生多元習成效。

本校依評鑑對象擬訂評鑑重點如下：

### 一、學校課程總體架構方面：

- (一) 教育效益：學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
- (二) 內容結構：含課綱及縣府規定之必備項目、教學節數及總節數規劃符合課綱規定、適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
- (三) 邏輯關聯：學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
- (四) 發展過程：學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料，規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。

### 二、領域學習課程方面：

- (一) 素養導向：教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。
- (二) 內容結構：內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教

育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。

(三) 邏輯關聯：核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方等，彼此呼應且具邏輯關聯。

(四) 發展過程：規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

三、彈性學習課程方面：

(一) 學習效益：各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。

(二) 內容結構：各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。

(三) 邏輯關聯：各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

(四) 發展期程：規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料。規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

評鑑細項依所附課程評鑑檢核表進行自我檢視。

## 伍、評鑑人員與分工

一、教師自我評鑑部分由教師自行進行。

二、本校組織「課程發展委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

## 陸、評鑑資料蒐集方法

二、上級評鑑：依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。

二、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程發展評鑑表(附件一)，由學校課程發展委員會檢核進行細目評鑑，作為課程改進參考。

三、教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程計畫教師自我評鑑表〈附件二〉進行評鑑，掌握教學實際狀況。

## 柒、評鑑工作時程

| 評鑑表                  | 評鑑者     | 預計<br>完成日期             | 評鑑結果之用途                                          |
|----------------------|---------|------------------------|--------------------------------------------------|
| 課程發展評鑑表<br>(附件一)     | 課程發展委員會 | 114.12.26              | 改進學校總體課程、編選教學計劃、提昇學習成效；進行評鑑後檢討、以及擬定新學年度學校總體課程計劃。 |
| 課程計畫教師自我<br>評鑑表(附件二) | 每一位教師   | 114.12.26<br>115.06.05 | 作為改進課程計劃之依據並提昇教師專業及學生學習效能。                       |
| 教科書評選表               | 各領域課程小組 | 115.05.04              | 下學期教科書選購之依據                                      |

## **捌、評鑑結果發現之運用**

- 一、改進學校課程及校訂課程的規劃與實施。
- 二、改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 三、改進課程教學活動設計與教學實施。
- 四、改進班級的教學與評量工作，增進教學品質與成效，提升學生學習成效。
- 五、加強教師教材設計的能力，改進全學年度的學校課程設計。

## **玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。**

(附件一)

彰化縣中正國民小學學校課程發展評鑑表

| 項<br>目                                          | 規<br>準            | 細<br>目                | 辦 理 情 形 |        |        |             | 說<br>明 |
|-------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------|--------|--------|-------------|--------|
|                                                 |                   |                       | 優<br>良  | 良<br>好 | 尚<br>可 | 待<br>改<br>進 |        |
| 一、<br>學<br>校<br>背<br>景<br>分<br>析                | (一) 充分瞭解成員特性      | 1.學生期望、需求及能力的分析       |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 2.教師專長、能力及意願的分析       |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 3.家長期望、社經背景及參與意願的分析   |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 4.校長及行政人員對課程理念的認知情形   |         |        |        |             |        |
|                                                 | (二) 學校氣氛分析周詳      | 1.學校成員間的互動情形          |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 2.學校成員參與教育革新的意願       |         |        |        |             |        |
|                                                 | (三) 適切運用學校物力資源    | 1.學校經費的籌措             |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 2.學校空間的管理與使用情形        |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 3.學校設備的分析、管理與使用情形     |         |        |        |             |        |
|                                                 | (四) 社區資源調查完整      | 1.社區環境及發展資料的建檔與分析     |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 2.社區人力資源的建檔與分析        |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 3.社教機構資源的建檔與分析        |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   |                       |         |        |        |             |        |
| 二、<br>課<br>程<br>發<br>展<br>組<br>織<br>與<br>運<br>作 | (一) 課程發展委員運作良好    | 1.組織目標明確及任務執行的情形      |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 2.組織成員代表性及教學經驗的程度     |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 3.組織成員的分工及互動情形        |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 4.組織與相關處室的互動情形        |         |        |        |             |        |
|                                                 | (二) 各學習領域課程小組發揮功能 | 1.組成方式依照教師專長及意願的程度    |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 2.領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形 |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 3.定期召開會議與研討情形         |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 4.研討結果改進課程與教學的情形      |         |        |        |             |        |
| 三、<br>課<br>程<br>願<br>景<br>與<br>目<br>標           | (一) 課程願景與目標訂定過程審慎 | 1.參與成員代表性的程度          |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 2.修訂過程中接納成員意見的程度      |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 3.課程願景與目標符合學校發展方向的程度  |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 4.課程願景與目標符合相關法令的程度    |         |        |        |             |        |
|                                                 | (二) 有效達成課程願景與目標   | 1.課程願景與目標的可行度         |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 2.學校成員瞭解課程願景與目標的程度    |         |        |        |             |        |
|                                                 |                   | 3.員生認同與支持課程願景與目標的程度   |         |        |        |             |        |

自評人員簽名:\_\_\_\_\_

(附件二)

彰化縣中正國民小學課程計畫教師自我評鑑表

| 領域        |      | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與科技 <input type="checkbox"/> 社會<br><input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 生活 |      |   |   |   |    |    |
|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|----|----|
| 年級        |      |                                                                                                                                                                                                                                             |      |   |   |   |    |    |
| 教學者       |      |                                                                                                                                                                                                                                             |      |   |   |   |    |    |
| 項目        | 評鑑項目 |                                                                                                                                                                                                                                             | 評鑑結果 |   |   |   |    | 備註 |
|           |      |                                                                                                                                                                                                                                             | 5    | 4 | 3 | 2 | 1  |    |
|           |      |                                                                                                                                                                                                                                             | 優    | 良 | 可 | 劣 | 加油 |    |
| 一、目標的訂定   | 1    | 依照課程綱要規定                                                                                                                                                                                                                                    |      |   |   |   |    |    |
|           | 2    | 配合學校願景                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |   |   |    |    |
|           | 3    | 符合學生能力                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |   |   |    |    |
|           | 4    | 順應社會脈動及需求                                                                                                                                                                                                                                   |      |   |   |   |    |    |
|           | 5    | 結合社區與學校資源                                                                                                                                                                                                                                   |      |   |   |   |    |    |
|           | 6    | 目標明確具體可行                                                                                                                                                                                                                                    |      |   |   |   |    |    |
| 二、課程內容的選擇 | 1    | 符合學生需求                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |   |   |    |    |
|           | 2    | 配合學習目標                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |   |   |    |    |
|           | 3    | 教材編選由淺入深                                                                                                                                                                                                                                    |      |   |   |   |    |    |
|           | 4    | 能兼顧橫向連結                                                                                                                                                                                                                                     |      |   |   |   |    |    |
|           | 5    | 能兼顧縱向銜接                                                                                                                                                                                                                                     |      |   |   |   |    |    |
|           | 6    | 具邏輯性、系統性                                                                                                                                                                                                                                    |      |   |   |   |    |    |
|           | 7    | 配合教師專長                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |   |   |    |    |
| 三、教學活動設計  | 1    | 配合學生身心發展                                                                                                                                                                                                                                    |      |   |   |   |    |    |
|           | 2    | 符合學生生活經驗                                                                                                                                                                                                                                    |      |   |   |   |    |    |
|           | 3    | 策略多樣化、時間分配適切                                                                                                                                                                                                                                |      |   |   |   |    |    |
|           | 5    | 達到教學目標                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |   |   |    |    |
|           | 6    | 運用資源                                                                                                                                                                                                                                        |      |   |   |   |    |    |
| 四、教學的進行   | 1    | 激發學生學習興趣                                                                                                                                                                                                                                    |      |   |   |   |    |    |
|           | 2    | 教學過程流暢                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |   |   |    |    |
|           | 3    | 根據教學活動設計進行教學                                                                                                                                                                                                                                |      |   |   |   |    |    |
|           | 4    | 善用教學媒體                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |   |   |    |    |
|           | 5    | 能掌握學生學習狀況                                                                                                                                                                                                                                   |      |   |   |   |    |    |
|           | 6    | 注重個別差異                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |   |   |    |    |
|           | 7    | 師生互動良好                                                                                                                                                                                                                                      |      |   |   |   |    |    |
| 五、教學評量    | 1    | 依課程目標設計評量                                                                                                                                                                                                                                   |      |   |   |   |    |    |
|           | 2    | 評量方式多元化                                                                                                                                                                                                                                     |      |   |   |   |    |    |
|           | 3    | 評量方式配合課程特性                                                                                                                                                                                                                                  |      |   |   |   |    |    |
|           | 4    | 依評鑑結果設計補救教學                                                                                                                                                                                                                                 |      |   |   |   |    |    |

(附件二)

彰化縣○○市/鎮/鄉○○國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |         |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程設計 | 課程整體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                        |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   |   |        |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   |   |        |
|      |         |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   |   |        |
|      |         | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/                                                    |                  |   |   |   |   |        |

|  |                |                 |                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |                |                 | 核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。                                            |  |  |  |  |  |  |
|  |                |                 | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                    |  |  |  |  |  |  |
|  |                | 7.<br>邏輯<br>關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                               |  |  |  |  |  |  |
|  |                |                 | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                         |  |  |  |  |  |  |
|  |                | 8.<br>發展<br>過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |  |  |  |  |  |  |
|  |                |                 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |  |  |  |  |  |  |
|  | 彈性<br>學習<br>課程 | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |  |  |  |  |  |  |
|  |                |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |  |  |  |  |  |  |
|  |                | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  |  |  |
|  |                |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |  |  |  |  |  |  |
|  |                |                 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元                                                                              |  |  |  |  |  |  |

|      |         |                 |                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|------|---------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 課程實施 |         |                 | 或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|      |         | 11.<br>邏輯<br>關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|      |         |                 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |  |  |  |  |  |  |
|      |         | 12.<br>發展<br>期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |  |  |  |
|      |         |                 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |  |  |  |  |  |
|      | 各課程實施準備 | 13.<br>師資<br>專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                       |  |  |  |  |  |  |
|      |         |                 | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                          |  |  |  |  |  |  |
|      |         |                 | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                            |  |  |  |  |  |  |
|      |         | 14.<br>家長<br>溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|      |         | 15.<br>教材<br>資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                         |  |  |  |  |  |  |
|      |         |                 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|      |         | 16.<br>學習<br>促  | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照                                                        |  |  |  |  |  |  |

|      |           |          |                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |           | 進。       | 等。                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 課程效果 | 各課程實施情形   | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |  |  |  |
|      |           |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  |  |  |  |
|      |           | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  |  |  |
|      |           |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  |  |  |  |
|      | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |  |  |  |  |  |  |
|      |           |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |  |  |  |  |  |  |
|      |           | 20. 持續發展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |  |  |  |  |  |  |
| 課程效果 | 彈性學習課程    | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  |  |  |  |  |
|      |           |          | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |  |  |  |  |  |  |
|      |           | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |  |  |  |  |  |  |
|      | 課程總體架構    | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                     |  |  |  |  |  |  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <p>評鑑結果之運用<br/>或<br/>課程修正事項</p> |  |
|---------------------------------|--|