

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣花壇鄉花壇國民小學 114 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀-健康快樂的讀書人	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(13)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。					
核心素養	A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。					
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育		

- 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育
 家庭教育 原住民教育 戶外教育
 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第3週	1	蝸牛	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	課文領讀 1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。 3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸牛在不同地方的涵義。 6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師手冊第五冊
第4週	1	粉筆花	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	課文領讀 1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。 3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸牛在不同地方的涵義。 6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師手冊第五冊

			<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>			<p>不盡相同。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>		
第 5 週	1	斑馬	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>課文領讀</p> <p>1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。</p> <p>3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。</p> <p>4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。</p> <p>5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。</p> <p>6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p> <p>成果發表</p>	<p>翰林版教師手冊第五冊</p>
第 6 週	1	柚子和文旦	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和</p>	<p>課文領讀</p> <p>1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。</p> <p>3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參</p>	<p>翰林版教師手冊第五冊</p>

		<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>性，並依此抓住關鍵訊息。</p> <p>4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。</p> <p>5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸年在不同地方的涵義。</p> <p>6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>	與 成果發 表		
第 7 週	1	朝三暮 四	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>課文領讀</p> <p>1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。</p> <p>3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。</p> <p>4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。</p> <p>5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。</p> <p>6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>	朗讀 口頭評 量 學習態 度 課堂參 與 成果發 表	翰林版教師 手冊第五冊

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第8週	1	斧頭不見了	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>課文領讀</p> <p>1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。</p> <p>3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。</p> <p>4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。</p> <p>5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸牛在不同地方的涵義。</p> <p>6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p> <p>成果發表</p>	翰林版教師手冊第五冊
第9週	1	神奇的盆子	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>課文領讀</p> <p>1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。</p> <p>3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。</p> <p>4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。</p> <p>5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。</p> <p>6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p> <p>成果發表</p>	翰林版教師手冊第五冊

第 11 週	1	明察秋 毫	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>他社群的關係。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>課文領讀</p> <p>1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。</p> <p>3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。</p> <p>4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。</p> <p>5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸牛在不同地方的涵義。</p> <p>6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p> <p>成果發表</p>	翰林版教師 手冊第五冊
第 12 週	1	書寫工 具的源 起	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>課文領讀</p> <p>1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。</p> <p>3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。</p> <p>4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。</p> <p>5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。</p> <p>6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p> <p>成果發表</p>	翰林版教師 手冊第五冊
第 13 週	1	雪橇	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和</p>	<p>課文領讀</p> <p>1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。</p> <p>3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p>	翰林版教師 手冊第五冊

			<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。</p> <p>5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸年在不同地方的涵義。</p> <p>6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>	<p>成果發表</p>	
<p>第 14 週</p>	<p>1</p>	<p>洋芋片的誕生</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>課文領讀</p> <p>1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。</p> <p>3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。</p> <p>4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。</p> <p>5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。</p> <p>6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>	<p>朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表</p>	<p>翰林版教師手冊第五冊</p>

第15週	1	我們常常害怕	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>課文領讀</p> <p>1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。</p> <p>3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。</p> <p>4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。</p> <p>5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸牛在不同地方的涵義。</p> <p>6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p> <p>成果發表</p>	翰林版教師手冊第五冊
第16週	1	小琉球無塑低碳示範島	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>課文領讀</p> <p>1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。</p> <p>3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。</p> <p>4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。</p> <p>5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。</p> <p>6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p> <p>成果發表</p>	翰林版教師手冊第五冊

		<p>讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

課程名稱	閱讀-健康快樂的讀書人	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	入木三分	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	課文領讀 1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。 3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸年在不同地方的涵義。 6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師手冊第五冊
第3週	1	明天要遠足	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語言能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	課文領讀 1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。 3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。 6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師手冊第五冊

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。				
第4週	1	做日光浴的魚	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	課文領讀 1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。 3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸牛在不同地方的涵義。 6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師手冊第五冊
第5週	1	葉子餅乾	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	課文領讀 1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。 3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。 6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師手冊第五冊

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第 6 週	1	拜訪高 美溼地	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	課文領讀 1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。 3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸牛在不同地方的涵義。 6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師 手冊第五冊
第 7 週	1	海邊的 秘密	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	課文領讀 1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。 3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。 6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師 手冊第五冊

				件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第8週	1	泡菜	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	課文領讀 1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。 3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸牛在不同地方的涵義。 6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師手冊第五冊
第9週	1	便利貼的發明	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	課文領讀 1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。 3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。 6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師手冊第五冊

			讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。					
第11週	1	公筷	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	課文領讀 1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容物誤念的詞語與字音。 3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸年在不同地方的涵義。 6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師手冊第五冊
第12週	1	休	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	課文領讀 1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容物誤念的詞語與字音。 3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。 6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師手冊第五冊

第 13 週	1	迷你小 行星	<p>像力等寫作基本能力。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>課文領讀</p> <p>1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師糾正與提醒學生較容物誤念的詞語與字音。</p> <p>3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。</p> <p>4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。</p> <p>5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸年在不同地方的涵義。</p> <p>6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p> <p>成果發表</p>	<p>翰林版教師手冊第五冊</p>
第 14 週	1	種梨	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>課文領讀</p> <p>1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師糾正與提醒學生較容物誤念的詞語與字音。</p> <p>3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。</p> <p>4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。</p> <p>5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。</p> <p>6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p> <p>成果發表</p>	<p>翰林版教師手冊第五冊</p>
第 15 週	1	太魯閣 族神話 起源	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日</p>	<p>課文領讀</p> <p>1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師糾正與提醒學生較容物誤念的詞語與字音。</p> <p>3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p>	<p>翰林版教師手冊第五冊</p>

		<p>的回應。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。</p> <p>5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。</p> <p>6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。</p> <p>7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。</p>	與 成果發 表
--	--	---	---	---	--	---------------

課程名稱	國際教育-寰宇搜奇	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節																																							
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																											
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。																																											
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解																																											
課程目標	以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標。 1. 培養富有快樂心及自信心的健全人格。 2. 培養學生尊重他人關懷生命的情操。 3. 啟發學生求知探索的動機，永續學習。 4. 實現進步卓越的全人理想。 5. 接納多元智慧，朝向多元發展。 6. 能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 7. 能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 8. 能認讀 26 個英文字母與簡易的生活單字。																																											
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語			<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育		<input type="checkbox"/> 國際教育			
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																								
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技																																										
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																									
<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育																																									
<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育																																									
<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育																																										
<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育																																										
<input type="checkbox"/> 國際教育																																												

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂高年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識高年段所習得的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie 所組成的字母拼讀例字。 3. 請學生觀察地圖拉頁，解說認識的國家及景點。 4. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 5. 請學生看圖猜猜看即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第 2 週	1	第一單元 開啟者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂高年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識高年段所習得的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習 Phonics Review。教師開啟頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 2. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子並解釋句子的意思，依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 3. 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some</u> <u>noodles</u>? No, I don't. I want a <u>hamburger</u>. 的句型。 3. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材

				用法教學，並開啟全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。	summer, teacher, 並能聽讀本課字母拼讀故事。 4. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。			
第 3 週	1	第一單元 開啟者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂高年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識高年段所習得的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習 Phonics Review。教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 2. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子並解釋句子的意思，依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 3. 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並開啟全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u>? No, I don't. I want <u>a hamburger</u>. 3. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, 並能聽讀本課字母拼讀故事。 4. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材
第 4 週	1	第二單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母 	<p>口頭評量 參與度評量</p>	自編自選教材

		來自何方?	<ol style="list-style-type: none"> 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from <u>Taiwan</u>. 的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 音及代表單字複習 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	課堂問答 觀察評量	
第 5 週	1	第二單元 來自何方?	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫自己的姓名。 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題，請學生翻開課本，完成課本的句型練習活動。 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍，並教師引導學生進行口說練習。 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u>?. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型。 能以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材

				<ul style="list-style-type: none"> 5. 請學生分享對於該國家的認識。 6. 教師請學生上台做角色扮演。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 			
第 6 週	1	第二單元 來自何方?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母拼讀例字。 2. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 4. 教師開啟故事頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容，播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 5. 請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 6. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊，進行口說練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量 	自編自選教材
第 7 週	1	第一-二單元	複習發表評量					
第 8 週	1	第三單元 上學面面觀	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂高年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 3. 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量 	自編自選教材

			<p>5. 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>6. 能書寫自己的姓名。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>9. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>4. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p>	<p>MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. 的句型。</p>	<p>習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>		
第 9 週	1	第三單元 上學面面觀	<p>1. 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2. 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>3. 能說出 26 個字母。</p> <p>4. 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>5. 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>6. 能書寫自己的姓名。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>9. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>2. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題，請學生翻開課本，完成課本的句型練習活動。</p> <p>3. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍，並教師引導學生進行口說練習。</p> <p>4. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>5. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>6. 教師請學生上台做角色扮演。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	自編自選教材

					單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。			
第 10 週	1	第三單元 上學面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂高年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識高年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 9. 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母拼讀例字。 2. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 4. 教師開啟故事頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容，播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 5. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 6. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊，進行口說練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材
第 11 週	1	第四單元 下課後的活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂高年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 3. 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材

			<p>5. 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>6. 能書寫自己的姓名。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>4. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p>	<p>play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型。</p>	<p>習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>		
第 12 週	1	第四單元 下課後的活動	<p>1. 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2. 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>3. 能說出 26 個字母。</p> <p>4. 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>5. 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>6. 能書寫自己的姓名。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>2. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題，請學生翻開課本，完成課本的句型練習活動。</p> <p>3. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍，並教師引導學生進行口說練習。</p> <p>4. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>5. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>6. 教師請學生上台做角</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV.</u> 的句型。</p> <p>2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材

第 13 週	1	第四單元 下課後的活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂高年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識高年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 	<p>色扮演。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母拼讀例字。 2. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 4. 教師開啟故事頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容，播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 5. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 6. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊，進行口說練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材
第 14 週	1	第三-四單元	複習發表評量					
第 15 週	1	第五單元 一天的開始	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 3. 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 4. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材

			強化學習效果。	生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。	3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u> ? I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。			
第 16 週	1	第五單元 一天的開始	1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。	1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 2. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題，請學生翻開課本，完成課本的句型練習活動。 3. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍，並教師引導學生進行口說練習。 4. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 5. 請學生分享對於該國家的認識。 6. 教師請學生上台做角色扮演。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u> ? He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u> ? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能以 What time do you <u>get up</u> ? 的句型詢問他人，並以 I <u>get up</u> at 6:45. 的句型做適當的回答。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第 17 週	1	第五單元	1. 能書寫自己的姓名。	1. 教師帶領學生複習字母拼讀例字。	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所	1. 字母、字母	口頭評量 參與度評量	自編自選教材

		一天的開始	<ol style="list-style-type: none"> 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。 樂於回答教師或同學所提的問題。 能認真完成教師交待的作業。 善用預習、複習強化學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Phonics 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 教師開啟故事頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容，播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊，進行口說練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 	<p>組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 能利用習得的字詞理解句子的意義。 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 	<p>音及代表單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	課堂問答 觀察評量	
第 18 週	1	第六單元 各地新年	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫自己的姓名。 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。 樂於回答教師或同學所提的問題。 能認真完成教師交待的作業。 善用預習、複習強化學習效果。 能運用情境中非語言訊息，幫助學習 	<ol style="list-style-type: none"> 開啟頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 播放 CD，請學生仔細聆聽，利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。 帶領學生觀看方與各國新年活動有關的圖片，及各國的國土形狀圖。 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 能樂於了解，並接觸與 4 個國 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材

				所在國家作正確的配對，教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。	家新年活動相關的訊息。			
第 19 週	1	第六單元 各地新年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。 2. 教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 3. 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第 20 週	1	一-六單元	闖關活動總結性評量					

課程名稱	國際教育-寰宇搜奇	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標。 1. 培養富有快樂心及自信心的健全人格。 2. 培養學生尊重他人關懷生命的情操。 3. 啟發學生求知探索的動機，永續學習。 4. 實現進步卓越的全人理想。 5. 接納多元智慧，朝向多元發展。 6. 能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 7. 能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 8. 能認讀 26 個英文字母與簡易的生活單字。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學準備	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。	1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e 所組成的字母拼讀例字。 3. 請學生觀察地圖拉頁，解說認識的國家及景點。 4. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 5. 請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組及雙母音音組所組成的字母拼讀例字。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第 2 週	春 節 連 假							
第 3 週	1	第一單元 開啟者	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。	1. 播放 CD，複習 Phonics Review。 2. 教師開啟課名頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library</u> by <u>bus</u> ? No, she doesn't. She goes to <u>the library</u> by <u>bike</u> . 的句型。 3. 能以 Does she	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材

				句子的意思。 4. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。	go to <u>the library by bus</u> ? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 Yes, she does. / No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u> . 的句型做適當的回應。			
第 4 週	1	第二單元 昨日如何	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學生完成單字聽辨練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where were you yesterday? 與 Were you <u>at home</u> yesterday? 並能以 I was <u>at the museum</u>. 及 Yes, I was. / No, I was' t. I was <u>at the mall</u>. 的句型回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第 5 週	1	第二單元	1. 能書寫自己的姓	1. 教師利用單字圖卡複	1. 能以 Where were	1. 字母、字母	口頭評量	自編自選教材

		昨日如何	<p>名。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<p>習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生將問答句各念一遍，並引導學生進行口說練習。 待學生熟練句型後，請學生完成的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 	<p>you yesterday? 詢問地點並能以 I was <u>at the museum</u>. 及 Yes, I was. / No, I was' t. I was <u>at the mall</u>. 做適當回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 	<p>音及代表單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	<p>參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	
第 6 週	1	第二單元 昨日如何	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫自己的姓名。 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習字母拼讀例字。 教師開啟帶領學生拼讀出正確的發音。 引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組及運用字母拼讀法讀出以音組所組成的字詞。 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 能利用習得的字詞理解句子的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材
第 7 週	1	第一-二單元	複習發表評量					
第 8 週	1	第三單元 昨日回想	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨 26 個字母。 能聽懂低年段所習得的字詞。 能說出 26 個字母。 能辨識印刷體大 	<ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 開啟本課故事情境頁 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複習 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材

			<p>小寫字母。</p> <p>5. 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>6. 能書寫自己的姓名。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>9. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>4. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學生完成單字聽辨練習。</p>	<p>的語調進行詢問。</p>	<p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>		
第 9 週	1	第三單元 昨日回想	<p>1. 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2. 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>3. 能說出 26 個字母。</p> <p>4. 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>5. 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>6. 能書寫自己的姓名。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>9. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>2. 教師帶領學生將問答句各念一遍，並引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生完成的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p>	<p>1. 能以 What did you do yesterday? 及 Did you <u>play basketball</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動。</p> <p>2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材
第 10 週	1	第三單元 昨日回想	<p>1. 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2. 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>3. 能說出 26 個字母。</p> <p>4. 能辨識印刷體大</p>	<p>1. 教師帶領學生複習字母拼讀例字。</p> <p>2. 教師開啟帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>3. 引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>4. 教師請學生大聲朗讀</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀子音串音組及運用字母拼讀法讀出以音組所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish,</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複</p>	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材

			<p>小寫字母。</p> <p>5. 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>6. 能書寫自己的姓名。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>9. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p>	<p>speak, stand。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p>	<p>習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>		
第 11 週	1	第四單元 最舒適的季節	<p>1. 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2. 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>3. 能說出 26 個字母。</p> <p>4. 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>5. 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>6. 能書寫自己的姓名。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>4. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學生完成單字聽辨練習。</p>	<p>1. 能以 What' s your favorite season? 詢問他人喜愛的天氣，並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型回答。</p> <p>2. 能以 It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	自編自選教材
第 12 週	1	第四單元 最舒適的季節	<p>1. 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2. 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>3. 能說出 26 個字母。</p> <p>4. 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>5. 能辨識低年段所</p>	<p>1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>2. 教師帶領學生將問答句各念一遍，並引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生完成的練習</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀短母音音組及運用字母拼讀法讀出以短母音音組所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill。</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	自編自選教材

			習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。	題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案	2. 能唸讀由短母音 a, e, i, o, u 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	4. 歌曲複習 5. 闖關活動		
第 13 週	1	第四單元 最舒適的季節	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。	1. 教師帶領學生複習字母拼讀例字。 2. 教師開啟帶領學生拼讀出正確的發音。 3. 引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 4. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。	1. 能聽懂、辨識並說出服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課服裝的單字	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第 14 週	1	第三-四單元	複習發表評量					
第 15 週	1	第五單元 價格	1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。	1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學	1. 能以 How much is <u>the T-shirt</u> ? 及 How much are <u>the pants</u> ? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It' s <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They' re <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材

				生完成單字聽辨練習。	答。 2.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 3.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。			
第 16 週	1	第五單元 價格	<ol style="list-style-type: none"> 1.能書寫自己的姓名。 2.能專注於教師的說明與演示。 3.樂於參與各種課堂練習活動。 4.樂於回答教師或同學所提的問題。 5.能認真完成教師交待的作業。 6.善用預習、複習強化學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 2.教師帶領學生將問答句各念一遍，並引導學生進行口說練習。 3.待學生熟練句型後，請學生完成的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組及運用字母拼讀法讀出以長母音音組所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea,。 2.能念讀由長母音 a, e, i, o, u 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3.能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4.能利用習得的字詞理解句子的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字母、字母音及代表單字複習 2.教室用語複習 3.日常用語複習 4.歌曲複習 5.闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第 17 週	1	第五單元 價格	<ol style="list-style-type: none"> 1.能書寫自己的姓名。 2.能專注於教師的說明與演示。 3.樂於參與各種課堂練習活動。 4.樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生複習字母拼讀例字。 2.教師開啟帶領學生拼讀出正確的發音。 3.引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 4.教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組及運用字母拼讀法讀出以長母音音組所組成的字詞，例如：lake, wait, bay。 2.能念讀由長母音 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字母、字母音及代表單字複習 2.教室用語複習 3.日常用語複習 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材

			5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。	境。	a, e, i, o, u 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。	4. 歌曲複習 5. 闖關活動		
第 18 週	1	第六單元 我愛運動	1 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習	1. 教師利用文化單元章名頁詢問學生問題，引起學生學習動機。 2. 逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 3. 帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 4. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，	1. 能認識日本相撲、美式足球、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第 19 週	1	第六單元 我愛運動	1 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。	1. 教師利用文化單元章名頁詢問學生問題，引起學生學習動機。 2. 逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 3. 帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。	1. 各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 5. 能辨識並摹寫所	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材

			<p>6. 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習</p>	<p>4. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，</p>	<p>習得的單字。</p> <p>6. 能聽懂、辨識並說出所習得的句子。</p> <p>7. 能以學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>8. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>				
第 20 週	1	一-六單元	闖關活動總結性評量						

課程名稱	交通安全-交通安全知多少	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	2	用路倫理與責任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 2. 知道行人、自行車騎士， 3. 汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通標誌、號誌與標線。 2. 認識道路相關物件設置。 3. 正確了解用路知識。 4. 了解使用道路危險性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材

課程名稱	交通安全-交通安全知多少	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	2	人車安全停	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解道路安全停等區。 2. 了解安全停等燈號。 3. 了解交通用具轉彎死角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材

課程名稱	生生用平板	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 2. 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題。 3. 學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。 4. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-10 週	1	認識小系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 領會資訊倫理的重要性。 3. 描述數位資源的整理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 簡單的問題解決表示方法。 3. 資訊科技合理使用原則的介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能將平板放回指定位置。 4. 認識系統介面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	自編教材

課程名稱	生生用平板	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 2. 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題。 3. 學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。 4. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力							
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-10 週	1	認識小系統 -軟體安裝移除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 領會資訊倫理的重要性。 3. 描述數位資源的整理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 簡單的問題解決表示方法。 3. 資訊科技合理使用原則的介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能將平板放回指定位置。 4. 能自行安裝軟體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	自編教材

課程名稱	資訊教育- Word 2021 小創客輕鬆學	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節																																							
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																											
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。																																											
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。																																											
課程目標	一、啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。 三、從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。 四、教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。																																											
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td></td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語			<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育		<input type="checkbox"/> 國際教育			
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動																																								
<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技																																									
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																									
<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育																																									
<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育																																									
<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育																																										
<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																										
<input type="checkbox"/> 國際教育																																												

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	北極熊有 話說	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體之意義、認識文書處理軟體。 2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。 3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。	1. 準備上課所需教學檔案與課本。 2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？ 3. 學生啟動 Word 2021，介紹 Word 2021 介面各項功能。 4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。 5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。 6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。 7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	1. 口頭問答 2. 實機操作 3. 作業練習	1. Word 2021 小創客輕鬆學 2. 宏全影音動畫教學 3. 範例光碟
第 3-4 週	2	走出戶外 去爬山	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體之意義、認識文書處理軟體。 2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。 3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。	1. 準備上課所需教學檔案與課本。 2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？ 3. 學生啟動 Word 2021，介紹 Word 2021 介面各項功能。 4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。 5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。 6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。 7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	1. 口頭問答 2. 實機操作 3. 作業練習	1. Word 2021 小創客輕鬆學 2. 宏全影音動畫教學 3. 範例光碟
第	2	資訊倫理	1. 資議 t-II-1	1. 資議 T-II-1	1. 認識操作電腦的	1. 準備上課所需教學檔案與課	1. 口頭問答	1. Word 2021

5-6 週		上網守則	<p>體驗常見的資訊系統。</p> <p>2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p>	<p>資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>4. 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p>	<p>方法及電腦軟硬體的意義、認識文書處理軟體。</p> <p>2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。</p> <p>3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。</p>	<p>本。</p> <p>2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？</p> <p>3. 學生啟動 Word 2021，介紹 Word 2021 介面各項功能。</p> <p>4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。</p> <p>5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。</p> <p>6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。</p> <p>7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>	<p>2. 實機操作</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p>
第 7-9 週	3	好玩大富翁桌遊	<p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>4. 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p>	<p>1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體的意義、認識文書處理軟體。</p> <p>2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。</p> <p>3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。</p>	<p>1. 準備上課所需教學檔案與課本。</p> <p>2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？</p> <p>3. 學生啟動 Word 2021，介紹 Word 2021 介面各項功能。</p> <p>4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。</p> <p>5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。</p> <p>6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。</p> <p>7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 實機操作</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>1. Word 2021 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p>
第 10 週	1	期中評量						
第 11-12 週	2	我最喜歡的運動	<p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺</p>	<p>1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體的意義、認識文書處理軟體。</p> <p>2. 認真學習並學會正確操作電腦的方</p>	<p>1. 準備上課所需教學檔案與課本。</p> <p>2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？</p> <p>3. 學生啟動 Word 2021，介紹 Word 2021 介面各項功能。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 實機操作</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>1. Word 2021 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p>

			3. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。	之功能體驗。 3. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。	式、使用電腦製作與編輯資料。 3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。	4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。 5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。 6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。 7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。		
第 13-14 週	2	青蛙成長 很 Smart	1. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 2. 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。	1. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。	1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體之意義、認識文書處理軟體。 2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。 3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。	1. 準備上課所需教學檔案與課本。 2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？ 3. 學生啟動 Word 2021，介紹 Word 2021 介面各項功能。 4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。 5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。 6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。 7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	1. 口頭問答 2. 實機操作 3. 作業練習	1. Word 2021 小創客輕鬆學 2. 宏全影音動畫教學 3. 範例光碟
第 15-17 週	3	動手 DIY 卡片	1. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 2. 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。	1. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會	1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體之意義、認識文書處理軟體。 2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。 3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。	1. 準備上課所需教學檔案與課本。 2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？ 3. 學生啟動 Word 2021，介紹 Word 2021 介面各項功能。 4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。 5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。 6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模	1. 口頭問答 2. 實機操作 3. 作業練習	1. Word 2021 小創客輕鬆學 2. 宏全影音動畫教學 3. 範例光碟

				的影響。		型等，和調整設定。 7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。		
第 18-19 週	2	我的家鄉空汙報告	<p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>4. 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p>	<p>1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體之意義、認識文書處理軟體。</p> <p>2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。</p> <p>3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。</p>	<p>1. 準備上課所需教學檔案與課本。</p> <p>2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？</p> <p>3. 學生啟動 Word 2021，介紹 Word 2021 介面各項功能。</p> <p>4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。</p> <p>5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。</p> <p>6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。</p> <p>7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 實機操作</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>1. Word 2021 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p>
第 20 週	1	複習						

課程名稱	資訊教育- PowerPoint 2021 小創客做簡報	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
課程目標	一、啟發學生 PowerPoint 文書軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。 三、從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。 四、教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	我喜歡浮潛	1. 資議 t- II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 資議 a- II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 a- II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 科議 a- II-1 描述科技對個人生活的影響。	1. 資議 T- II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議 S- II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 資議 D- II-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 科議 S- II-1 科技對個人及社會的影響。	1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體之意義、認識文書處理軟體。 2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。 3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。	1. 準備上課所需教學檔案與課本。 2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？ 3. 學生啟動 Power point 2021，介紹 Power point 2021 介面各項功能。 4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。 5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。 6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。 7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	1. 口頭問答 2. 實機操作 3. 作業練習	1. Power point 2021 小創客做簡報 2. 宏全影音動畫教學 3. 範例光碟
第2週	春 節 連 假							
第3-4週	2	搶救3C惡視力	1. 資議 t- II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 資議 a- II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 a- II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 科議 a- II-1 描述科技對個人生活的影響。	1. 資議 T- II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議 S- II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 資議 D- II-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 科議 S- II-1 科技對個人及社會的影響。	1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體之意義、認識文書處理軟體。 2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。 3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。	1. 準備上課所需教學檔案與課本。 2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？ 3. 學生啟動 Power point 2021，介紹 Power point 2021 介面各項功能。 4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。 5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。 6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模	1. 口頭問答 2. 實機操作 3. 作業練習	1. Power point 2021 小創客做簡報 2. 宏全影音動畫教學 3. 範例光碟

						型等，和調整設定。 7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。		
第 5-7 週	3	校外教學 記趣	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體之意義、認識文書處理軟體。 2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。 3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。	1. 準備上課所需教學檔案與課本。 2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？ 3. 學生啟動 Power point 2021，介紹 Power point 2021 介面各項功能。 4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。 5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。 6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。 7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	1. 口頭問答 2. 實機操作 3. 作業練習	1. Power point 2021 小創客做簡報 2. 宏全影音動畫教學 3. 範例光碟
第 8-9 週	2	低碳生活 我最行	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體之意義、認識文書處理軟體。 2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。 3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。	1. 準備上課所需教學檔案與課本。 2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？ 3. 學生啟動 Power point 2021，介紹 Power point 2021 介面各項功能。 4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。 5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。 6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。 7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	1. 口頭問答 2. 實機操作 3. 作業練習	1. Power point 2021 小創客做簡報 2. 宏全影音動畫教學 3. 範例光碟

第 10 週	1	期中評量						
第 11-12 週	2	動物是我的好朋友	<p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>4. 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p>	<p>1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體之意義、認識文書處理軟體。</p> <p>2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。</p> <p>3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。</p>	<p>1. 準備上課所需教學檔案與課本。</p> <p>2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？</p> <p>3. 學生啟動 Power point 2021，介紹 Power point 2021 介面各項功能。</p> <p>4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。</p> <p>5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。</p> <p>6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。</p> <p>7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 實機操作</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>1. Power point 2021 小創客做簡報</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p>
第 13-15 週	3	防疫作戰很 Smart	<p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>4. 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p>	<p>1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體之意義、認識文書處理軟體。</p> <p>2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。</p> <p>3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。</p>	<p>1. 準備上課所需教學檔案與課本。</p> <p>2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？</p> <p>3. 學生啟動 Power point 2021，介紹 Power point 2021 介面各項功能。</p> <p>4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。</p> <p>5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。</p> <p>6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。</p> <p>7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 實機操作</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>1. Power point 2021 小創客做簡報</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p>
第 16-17 週	2	用簡報說故事	<p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體之意義、認識文書</p>	<p>1. 準備上課所需教學檔案與課本。</p> <p>2. 詢問學生知道什麼是文書軟</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 實機操作</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>1. Power point 2021 小創客做簡報</p>

週			<p>2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p>	<p>2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>4. 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p>	<p>處理軟體。</p> <p>2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。</p> <p>3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。</p>	<p>體？</p> <p>3. 學生啟動 Power point 2021，介紹 Power point 2021 介面各項功能。</p> <p>4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。</p> <p>5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。</p> <p>6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。</p> <p>7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>		<p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p>
第 18-19 週	2	我的家鄉節慶	<p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>4. 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p>	<p>1. 認識操作電腦的方法及電腦軟硬體之意義、認識文書處理軟體。</p> <p>2. 認真學習並學會正確操作電腦的方式、使用電腦製作與編輯資料。</p> <p>3. 運用電腦製作中英文檔案、使用電腦做文書繪圖。</p>	<p>1. 準備上課所需教學檔案與課本。</p> <p>2. 詢問學生知道什麼是文書軟體？</p> <p>3. 學生啟動 Power point 2021，介紹 Power point 2021 介面各項功能。</p> <p>4. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。</p> <p>5. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。</p> <p>6. 示範插入圖片、貼圖、3D 模型等，和調整設定。</p> <p>7. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 實機操作</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>1. Power point 2021 小創客做簡報</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p>
第 20 週	1	複習						

彰化縣花壇國民小學 114 學年度第一學期 四 年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	學習扶助 補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 4 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。
組別	補救教學	自主學習	
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等	
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演	
進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元	

3	介紹學習資源網站、因材網、學習拍、均一教育平台主要功能與操作練習	
4	<p>*從閱讀中學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師提問，學生回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受。 4.用正確的速率朗讀課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.均一、學習拍~靈活運用句子。 2.語詞接龍，由同學選擇一個語詞，進行詞語接龍。 3.彼此分享閱讀內容。
5	<p>*語詞一家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.感受話語情境，專注聆聽。 2.踴躍發言，練習語詞對話，表達的語意要。 3.閱讀課文並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.均一、學習拍~靈活運用句子。 2.敘述寫在感恩便條紙，寫出事情的時間、地點、事情，與感謝的詞句。 3.將便條紙張貼在布告欄。
6	<p>*國字會合作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽，理解內容。 2.依序將校外教學的景點及感受，能進行完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.習寫文字與短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業~校園導覽 小組合作規畫校園簡介、導覽路 線，並繪製導覽圖。 2.校園簡介融入「有.....有.....還 有.....」的句子。

彰化縣花壇國民小學 114 學年度第二學期 四 年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	學習扶助 補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 3 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。
組別	補救教學	自主學習	
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等	
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演	
進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元	

4	<p>課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。</p>	<p>1.均一、學習拍~靈活運用句子。 2.句子對話練習。</p>
5	<p>1.英文閱讀及書寫方向為由左到右練習。 2.句首文字大小轉換。 3.文字句讀標號練習。</p>	<p>1.均一、學習拍~主題單字。 2.單字、文句試寫。</p>
6	<p>聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 many, much, a lot of,</p>	<p>1.均一、學習拍~讀音與拼音。 2.與同學、老師對話。 3.個人練習。</p>

(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣花壇鄉花壇國民小學 114 學年度第 1 學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	防災教育-地震避難逃生演練	3	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4-6	防災教育-防火宣導	3	1. 認識火災害成因。 2. 強化防救行動之態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
7-9	防溺宣導	3	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
10-12	安全教育-用電安全宣導	3	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 使用電器的安全規則 2. 用電常識帽與安全 3. 認識高用電設備	問答 情境演練	

13-15	人權教育- 兒童權利公約	3	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
16-18	人權教育- 性別平等	3	1. 發展對性別的價值信念。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
19-20	資訊教育- 詐騙防治	2	1. 熟悉網路操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求正確知識與解決問題之能力。	科議 k- II-1 認識常見科技產品。 資議 t- II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣花壇鄉花壇國民小學 114 學年度第 2 學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2	春 節 連 假						
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

4-6	防災教育- 防火宣導	3	1. 認識火災害成因。 2. 強化防救行動之態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
7-9	防溺宣導	3	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
10-12	安全教育- 用電安全宣導	3	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 使用電器的安全規則 2. 用電常識帽與安全 3. 認識高用電設備	問答 情境演練	
13-15	人權教育- 兒童權利公約	3	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
16-18	人權教育- 性別平等	3	1. 發展對性別的價值信念。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童隱私權的維護與安全 2. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

19-20	資訊教育- 詐騙防治	2	1. 熟悉網路操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求正確知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
-------	---------------	---	--	---	---	------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

