

彰化縣花壇鄉花壇國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 校長積極掌握國家教育政策脈動。 2. 學校行政業務具分層負責，有效率，高度工作熱忱，接受新知能力強。行政群團隊合作、觀念溝通快速具成效，充分提供教學支援。 3. 教學群以學年為教學單位，配置科任教師協助幫忙推動教學、行政工作。 4. 教師對課程能充分了解，發揮本身教學能力，創新教學的精神。	1. 國家教育政策面臨潮趨勢滾動調整，影響學校行政正常推動。 2. 行政與教師間無法完善流通支援，科層體制造成行政間的疏離感。行政人員工作負擔多，影響部份教學工作。 3. 時間不足、課程份量太多，教育政策易受政治意識形態影響。	1. 教師積極了解 12 年國教政策，有利學校行政推動。 2. 利用校內週三進修研習讓校內行政人員積極了解當前教育政策實施方向。 3. 藉由辦學理念之溝通，行政措施能獲得更加完善結果。擴編或派專任人員，以讓業務發揮完善功能。 4. 各處室互相支援行政事務工作，將行政效率再次提昇。	1. 行政人員承辦縣府業務繁多，無法專心了解教育政策。 2. 教師上課時間繁忙，未能有效利用課餘時間開會，組織成員觀念未趨一致。 3. 無多餘時間加強課程專業知能。 4. 家長的不信任或干預，部份教師未能發揮教學能力導正學生學習。	1. 應連結教育政策相關網站或提供專業對話時間，辦理研習或鼓勵參加校外教學專業成長活動。 2. 加強人員向心力，行政作為應明確清晰，讓教職員工了解共同努力目標。 3. 多利用會議或網路、非正式會談溝通，加強處室組聯繫。 4. 固定召開教學研究會，討論相關問題，以解決政策的問題，來帶動教學課程的領導。

學生能力	1. 校長積極掌握國家教育政策脈動。 2. 學校行政業務具分層負責，有效率，高度工作熱忱，接受新知能力強。行政群團隊合作、觀念溝通快速具成效，充分提供教學支援。 3. 教學群以學年為教學單位，配置科任教師協助幫忙推動教學、行政工作。 4. 教師對課程能充分了解，發揮本身教學能力，創新教學的精神。	1. 國家教育政策面臨潮趨勢滾動調整，影響學校行政正常推動。 2. 行政與教師間無法完善流通支援，科層體制造成行政間的疏離感。行政人員工作負擔多，影響部份教學工作。 3. 時間不足、課程份量太多，教育政策易受政治意識形態影響。	1. 教師積極了解 12 年國教政策，有利學校行政推動。 2. 利用校內週三進修研習讓校內行政人員積極了解當前教育政策實施方向。 3. 藉由辦學理念之溝通，行政措施能獲得更加完善結果。擴編或派專任人員，以讓業務發揮完善功能。 4. 各處室互相支援行政事務工作，將行政效率再次提昇。	1. 行政人員承辦縣府業務繁多，無法專心了解教育政策。 2. 教師上課時間繁忙，未能有效利用課餘時間開會，組織成員觀念未趨一致。 3. 無多餘時間加強課程專業知能。 4. 家長的不信任或干預，部份教師未能發揮教學能力導正學生學習。	1. 應連結教育政策相關網站或提供專業對話時間，辦理研習或鼓勵參加校外教學專業成長活動。 2. 加強人員向心力，行政作為應明確清晰，讓教職員工了解共同努力目標。 3. 多利用會議或網路、非正式會談溝通，加強處室組聯繫。 4. 固定召開教學研究會，討論相關問題，以解決政策的問題，來帶動教學課程的領導。
家長條件	1. 校長積極掌握國家教育政策脈動。 2. 學校行政業務具分層負責，有效率，高度工作熱忱，接受新知能力強。行政群團隊合作、觀念溝通快速具成效，充分提供教學支援。 3. 教學群以	1. 國家教育政策面臨潮趨勢滾動調整，影響學校行政正常推動。 2. 行政與教師間無法完善流通支援，科層體制造成行政間的疏離感。行政人員工作負擔多，影響部份教學工作。	1. 教師積極了解 12 年國教政策，有利學校行政推動。 2. 利用校內週三進修研習讓校內行政人員積極了解當前教育政策實施方向。 3. 藉由辦學理念之溝通，行政措施能獲得更加完善結果。	1. 行政人員承辦縣府業務繁多，無法專心了解教育政策。 2. 教師上課時間繁忙，未能有效利用課餘時間開會，組織成員觀念未趨一致。 3. 無多餘時間加強課程專業知能。 4. 家長的不信任或干預	1. 應連結教育政策相關網站或提供專業對話時間，辦理研習或鼓勵參加校外教學專業成長活動。 2. 加強人員向心力，行政作為應明確清晰，讓教職員工了解共同努力目標。 3. 多利用會

	學年為教學單位，配置科任教師協助幫忙推動教學、行政工作。 4. 教師對課程能充分了解，發揮本身教學能力，創新教學的精神。	3. 時間不足、課程份量太多，教育政策易受政治意識形態影響。	擴編或派專任人員，以讓業務發揮完善功能。 4. 各處室互相支援行政事務工作，將行政效率再次提昇。	，部份教師未能發揮教學能力導正學生學習。	議或網路、非正式會談溝通，加強處室組聯繫。 4. 固定召開教學研究會，討論相關問題，以解決政策的問題，來帶動教學課程的領導。
社區文化環境	1. 校長積極掌握國家教育政策脈動。 2. 學校行政業務具分層負責，有效率，高度工作熱忱，接受新知能力強。行政群團隊合作、觀念溝通快速具成效，充分提供教學支援。 3. 教學群以學年為教學單位，配置科任教師協助幫忙推動教學、行政工作。 4. 教師對課程能充分了解，發揮本身教學能力，創新教學的精神。	1. 國家教育政策面臨潮趨勢滾動調整，影響學校行政正常推動。 2. 行政與教師間無法完善流通支援，科層體制造成行政間的疏離感。行政人員工作負擔多，影響部份教學工作。 3. 時間不足、課程份量太多，教育政策易受政治意識形態影響。	1. 教師積極了解 12 年國教政策，有利學校行政推動。 2. 利用校內週三進修研習讓校內行政人員積極了解當前教育政策實施方向。 3. 藉由辦學理念之溝通，行政措施能獲得更加完善結果。 擴編或派專任人員，以讓業務發揮完善功能。 4. 各處室互相支援行政事務工作，將行政效率再次提昇。	1. 行政人員承辦縣府業務繁多，無法專心了解教育政策。 2. 教師上課時間繁忙，未能有效利用課餘時間開會，組織成員觀念未趨一致。 3. 無多餘時間加強課程專業知能。 4. 家長的不信任或干預，部份教師未能發揮教學能力導正學生學習。	1. 應連結教育政策相關網站或提供專業對話時間，辦理研習或鼓勵參加校外教學專業成長活動。 2. 加強人員向心力，行政作為應明確清晰，讓教職員工了解共同努力目標。 3. 多利用會議或網路、非正式會談溝通，加強處室組聯繫。 4. 固定召開教學研究會，討論相關問題，以解決政策的問題，來帶動教學課程的領導。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 家長與教師透過聯繫了解孩子在校學習與生活。 • 社區： 配合教學時間積極參與學校活動 • 校友、家長 關心孩子教育，熱心校務、重視教學與評量。 • 社團： 提供財力資源，改善教學環境。	• 文化： 豐富鄉土文化，提供課程與教學資源。 • 宗教： 文德宮元宵節，迎燈排活動提供學生認識生活環境及教育文化資源。 • 食衣住行： 物產茉莉花、西施柚，融入生活課程教學 • 文教： 本地花壇圖書館及學校香堯圖書館，提供學生優質學習環境。	• 地形： 學區屬於丘陵地形，自然資源豐富。 • 地理區位： 位居鐵路、台 1 省道、台 74 快速路，交通方便。 • 動植物： 茉莉花及亞熱帶植物豐富。	• 城鄉景觀： 人文城鄉風貌，自然和諧。 • 水利： 境內屬八堡圳流域範圍。 • 歷史遺跡： 文德宮、虎山巖等歷史古蹟，學校設有三字經及瓦甕藝術磚牆。	• 農林漁： 農產如稻米、西施柚及茉莉花，另有魚苗產業，為早期中部地區重要之觀賞魚產區。 • 服務業： 各行業豐沛，充分支援鄉民生活。 • 文創產業： 農會設有花壇茉莉花夢想館，另配合時節有金針花、西施柚等活動推廣。