

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉大興國民小學

114 學年度學校

第 一 學期

彈性學習課程

課程名稱	大興樹鄉、書香大興	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 華人的節日不少都是從農人的歲時節氣起源演變而來，本主題配合暑假結束接近「中元節」，除了讓學生瞭解中元節的起源與「祭田神」有關之外，也一起認識與動手實做米食「紅龜粿」與米手作「看桌米雕」文化。 2. 越南是臺灣新住民與移工人口的主要來源國家之一，因此臺灣街頭的越南美食餐館也如雨後春筍般展店，成為異國美食的一大選項，不可不知的是越南也以米食立國，常見的河粉、米線或春捲等，都是以米為原料製成，本主題中我們除了越南的米食介紹以外，也帶領學生進行越南的生春捲實作。 3. 在主題的最後，希望帶領學生透過各類管道，如分析數據、讀圖、閱讀理解等，認識與分析稻米與世界各國的關係，並認識與欣賞世界各國米文化。				
核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 ●C3多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 從網路資料檢索，比較各地與各國「中元節」的意義與由來。 2. 從網路資料檢索，瞭解「中元節」的習俗。 3. 實作中元節米食供品「紅龜粿」。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	田神與好兄弟	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 從網路資料檢索，比較各地與各國「中元節」的意義與由來。 2. 從網路資料檢索，瞭解「中元節」的習俗。 3. 實作中元節米食供品「紅龜粿」。	讓學生自行用「中元節」、「祭田神」、「祭祖」、「普渡」等關鍵字上網搜尋中元節的祭拜對象與注意事項。 (1)祭田神：由來、傳說、儀式、注意事項。 (2)祭祖先：由來、傳說、儀式、注意事項。 (3)祭好兄弟：由來、傳說、儀式、注意事項。 請學生發表搜查到的相關資料，教師在黑板上或教師投影做重點歸納。	口頭報告、學習單	https://homiya.com.tw/blog/custom-about-zhongyuan-festival/ 好兄弟拜了沒？為了即將到來的中元節獻上牲禮 維基百科條目：中元節與盂蘭盆節 https://www.storm.mg/lifestyle/24427 7你愛吃飯，還是愛吃麵？常吃乾麵或湯麵？選錯邊攝取的熱量可會相差2倍啊！ https://www.foodnext.net/tv/tvlectures/tvchat/paper/5593258374 米對身體這麼好，一起吃台灣米吧！ https://ruli.chsu.pixnet.net

							net/blog/posit/218949878-%E7%B4%85%E9%BE%9C%E7%B2%BF 紅龜粿
第 3 週	1	田神與好兄弟	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 從網路資料檢索，比較各地與各國「中元節」的意義與由來。 2. 從網路資料檢索，瞭解「中元節」的習俗。 3. 實作中元節米食供品「紅龜粿」。	教師介紹製作「紅龜粿」的步驟。 (1)糯米粉加入半杯的水先揉出一塊粉團壓扁。 (2)將壓扁的粉糰，入滾水中煮熟。 (3)將煮熟的粉糰、糖、鹽及紅色食用色素加入粉中搓揉（最好戴塑膠手套，避免紅色色素洗不掉）。 (4)剩下的水慢慢加入，直到可揉成光滑的粿糰（水不要一下子全部倒入，慢慢加，以免太濕，水也不一定要全部用完）。 (5)粿糰及內餡各分為小組人數的份數，用粿糰包入內餡（喜歡甜	口頭報告、學習單 https://home.iya.com.tw/blog/custom-about-zhongyuan-festival/ 好兄弟拜了沒？為了即將到來的中元節獻上牲禮 維基百科條目：中元節與盂蘭盆節 https://www.storm.mg/lifestyle/244277 你愛吃飯，還是愛吃麵？常吃乾麵或湯麵？選錯邊攝取的熱量可會相差 2 倍啊！ https://www.foodnext.net/tv/tvlec

						一點的，內餡可多放一點，但要注意不要太滿以免爆開)。 (6)包好的紅龜粿要抹上油，用手壓成模型的雛形，再輪流放入模型中壓平，倒扣出來，並放在防沾紙上。 (7)做好後，一一排入蒸籠內，水滾後用小火蒸約12分鐘（蒸紅龜粿的火不能太大，以免紋路變模糊了） (8)蒸好後，趁熱在表面刷上油水。 2. 中途等待的時間，教師可準備簡報，介紹中元節除了「紅龜粿」以外，還有哪些常見的祭品；或是除了中元節，「紅龜粿」還會在哪些節慶或場合使用。	tures/tvchatur/t/paper/5593258374 米對身體這麼好，一起吃台灣米吧！ https://ruleichsu.pixnet.net/blog/post/218949878-%E7%B4%85%E9%BE%9C%E7%B2%BF 紅龜粿
第 4 週	1	看桌米雕	藝 1-III-8 能嘗	視 E-III-2 多元	1. 藉由基隆中	教師介紹幾種基	口頭報告、 http://www.

試不同創作形式，從事展演活動。
社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

的媒材技法與創作表現類型。
社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

元節認識「看桌米雕」文化。
2. 認識米雕的技法並進行米雕手作。

本手法與技巧。
(1)球形：像搓湯圓般，把一小塊土搓圓。
(2)水滴形：先將一小塊土搓圓，再將其搓成一端尖、一端圓，而成水滴狀。
(3)長條形：先將土搓圓，再以手掌或手指搓出所需要的長度。
(4)其他
公布下次上課米雕的顏色數，請學生先行設計米雕的樣式，並準備按壓道具。

學習單

boe.ylc.edu.tw/~ylc04/mu/T07/folkart/sacrifice_see_table.html 看桌
<https://www.youtube.com/watch?v=At9X0f9Cn0>
看桌米雕藝術
<https://www.peoplenews.tw/news/faith/a6a3c1-a4e7-495e-8a63-8220f3bb51cd> 謝源張米雕祭鬼神
<https://vita.tw/%E5%82%B3%E6%8C%87%E5%B0%96%E6%8A%80%E8%97%9D%E8%AC%9D%E6%BA%90%E5%BC%B5%E7%9A%84%E7%B1%B3%E9%9B%95%E6%95%85%E4>

							https://www.facebook.com/watch/?v=1988004624845309 信小美術班實作看桌米雕 中元祭向下紮根 https://www.youtube.com/watch?v=6SGuD0Lz9H8 捏麵人教學影片 http://www.shute.kh.edu.tw/~d941517/homepage/a7.htm 捏麵人（作法與道具準備）
第 5 週	1	看桌米雕	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 社 2b-III-2 理解	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特	1. 藉由基隆中元節認識「看桌米雕」文化。 2. 認識米雕的	教師介紹進行米雕時的注意事項、材料介紹等。 2. 學生動手實	口頭報告、學習單 http://www.boe.ylc.edu.tw/~ylc04/mu/T07/folkart/sacrifi

不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

技法並進行米雕手作。

作，進行米雕的塑型。

[ce see table.html](#) 看桌
<https://www.youtube.com/watch?v=At9X0f9Cn0>
看桌米雕藝術
<https://www.peoplenews.tw/news/faith/a6a3c1-a4e7-495e-8a63-8220f3bb51cd> 謝源張米雕祭鬼神
<https://vita.tw/%E5%82%B3%E6%8C%87%E5%B0%96%E6%8A%80%E8%97%9D%E8%AC%9D%E6%BA%90%E5%BC%B5%E7%9A%84%E7%B1%B3%E9%9B%95%E6%95%85%E4%BA%8B-c9861c55309a> 傳指尖技藝 謝源張的

第 6 週							米雕故事 https://www.facebook.com/watch/?v=1988004624845309 信小美術班實作看桌米雕 中元祭向下紮根 https://www.youtube.com/watch?v=6SGuD0Lz9H8 捏麵人教學影片 http://www.shute.kh.edu.tw/~d941517/homepage/a7.htm 捏麵人（作法與道具準備）
	1	越過臺灣的家鄉味	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內	1. 藉由越南國徽認識「越南米食」文化。 2. 認識越南生春捲的作法並進行實作。	教師引導學生觀察越南國徽的圖片，教師可根據學生提出的觀察介紹背後含義。 (1)金黃色的五角星，代表領導全國人民的越南共產黨。	口頭報告、學習單 維基百科：越南條目 http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2016/31408/world_1.html 各國

			涵。		(2)金黃色稻穗，象征農業與農民階層。 (3)金黃色之齒輪，象征工業與工人階層。 (4)越南文"Việt Nam Dân chủ Cộng hòa"，意思是越南民主共和國。 教師引導學生從越南國徽中的稻穗圖像，可以瞭解越南也是一個以米食為主的國家。 教師準備越南米食的圖片，讓學生認識比較常見的越南米食。 (1)「越南河粉」：和台灣一般的「粿仔條」質地很接近，不過越南河粉會切得比較細，口感更為幼嫩、滑溜，和湯料一起入口時比較容易入味。 (2)「越南米粉」(米線)：比起台灣一般的米	米食 https://dqyam.com/post.php?id=1557 團圓的滋味 越南粽子飄香好過年 https://www.youtube.com/watch?v=F-_1r6hmCg 越南美食 國語版 http://shin915kimo.pixnet.net/blog/post/9572372 【涼食】愈捲愈上手・越南生春捲 DIY
--	--	--	----	--	--	---

粉更粗一些，與新竹米粉煮熟後的口感很接近，具有不易吸水、不易泡爛的特性。

(3)「米紙」：就是越南春捲皮，將米磨成漿之後，舀一小匙平鋪在紗布上蒸，再拿到竹簍架上風乾而成，因此米紙上會有竹簍的網狀紋路。使用時可稍微過水或泡軟，包料後可蒸可炸也可生吃。

(4)越南粽：越南粽子主要分成兩種，一種是方粽(Banh Chung)，一種是圓粽(Banh Day)。方粽的外型是方的，用糯米、綠豆和豬肉做成，外面再包上葉子放進大釜裡蒸過後食用。圓粽則是圓型的，由糯米做成。越南氣候溼

						熱，越南粽可以在室溫下保存將近 1 個月，因此被視為過年期間的重要菜色。		
第 7 週	1	越過臺灣的家鄉味	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 藉由越南國徽認識「越南米食」文化。 2. 認識越南生春捲的作法並進行實作。	教師介紹製作「越南生春捲」的步驟。 (1)食材：米紙(家樂福或泰、越超市有賣)、魚露(沾醬用)、蒜頭、檸檬汁適量。 (2)內餡：五花肉或赤肉、小黃瓜、鮮蝦、米線(家樂福或泰、越超市有賣)。 (3)備料：先將肉片、鮮蝦、米線燙熟，鮮蝦去腸泥對半切；小黃瓜洗淨，過開水後切成長條。 (4)沾醬：將魚露跟蒜末、檸檬汁調勻。 (5)米紙：準備一碗水，用手沾取水分塗在米紙上，讓米紙潮濕	口頭報告、學習單	維基百科：越南條目 http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2016/31408/world_1.html 各國米食 https://dq.yam.com/post.php?id=1557 團圓的滋味 越南粽子飄香好過年 https://www.youtube.com/watch?v=F-_1r6hmCg 越南美食 國語版 http://shin915kimo.pixnet.net/blog/post/9572372 【涼

					軟化即可，不要太濕。 (6)將內餡放到米紙上捲起即可沾醬食用。		食】愈捲愈上手・越南生春捲 DIY
第 8 週	1	愛米一族	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 讀圖表，並分析稻米種植產量排行表與稻米出口排行表的意義。 2. 閱讀文章，認識稻米的傳播。 3. 認識與分享異國米食の種類與實用經驗。	教師引導學生觀察 2014-2016 年稻米出口前三名國家排行，全班討論並標示出各國的地理位置，並找出前三名國家。 (1)印度（亞洲）。 (2)泰國（亞洲）。 (3)越南（亞洲）。 教師引導學生觀察 2016 年稻米產量前 20 名國家排行，全班討論並標示出各國的地理位置，並找出前三名國家。 (1)中國（亞洲）。 (2)印度（亞洲）。 (3)印尼（亞洲）。	口頭報告、學習單 https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香世界第一章 維基百科：稻米（稻米產量前 20 名國家—2016 年(百萬噸)） http://www.tarm.org.tw/archive/files/2018-%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E4%B8%96%E7%95%8C-%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%B0%B4%E7%A8%BB%E7%94%A2%E6%A5%AD%E8%B6%A8%E5

第 9 週					教師詢問學生有沒有哪些國家在排行榜上不意外，或是覺得很意外？ 教師引導學生從兩個表中比較，討論哪個或哪些國家是愛米一族，是用什麼標準衡量？ (1)中國、印尼、孟加拉等：種得多，可是卻沒有出口到別的國家，表示國內居民吃米的量多。 (2)美國：自己不吃米，竟然種米來做買賣，米是有經濟價值的作物。 (3)印度、泰國：種米、吃米又賣米。 (4)其他：		https://www.entrust.com.tw/upload/entrust/research/%E7%B2%97%E7%B1%B3.pdf 粗米（2015 數據）
	1	愛米一族	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。社 2b-III-2 理解	社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影	1. 讀圖表，並分析稻米種植產量排行表與稻米出口排行表的意義。 2. 閱讀文章，	引導學生閱讀【走進稻香世界第一章第二節「米的周遊列國」】文章(P15-18)。	口頭報告、學習單 https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香世

		不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	響人們的生活。	認識稻米的傳播。 3. 認識與分享異國米食的種類與實用經驗。	(1)找出文章中的路線。 (2)找出文章中提到的排名。 (3)找出除了亞洲以外，還有哪些大洲或區域吃米。 (4)找出文章中介紹的異國米食與國家配對。	界第一章 維基百科： 稻米（稻米產量前 20 名國家—2016 年(百萬噸)） http://www.tarm.org.tw/archive/files/2018-%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E4%B8%96%E7%95%8C-%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%B0%B4%E7%A8%BB%E7%94%A2%E6%A5%AD%E8%B6%A8%E5%8B%A2%E6%8E%A2%E5%8B%98.pdf 農業世界-國際水稻產業趨勢探勘 https://www.entrust.com.tw/upload/entrust/research/%E7%B2%97%E7%B1
--	--	----------------------	---------	-----------------------------------	---	---

							%B3.pdf 粗米 (2015 數據)
第 10、11 週 第 12 週	實施交通安全教育						
1	臺米大考驗	社 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 辨識進口水果的標籤。 2. 認識世界貿易組織 (WTO)、貿易協定及其利弊。 3. 瞭解世界貿易組織 (WTO)、貿易協定對臺灣稻米產業的衝擊。	教師引導學生觀看影片「加入國際組織與世界同行(上)：WTO 自由行」，瞭解 WTO 的基本介紹與對臺灣的利弊。 教師複習與解說影片中 WTO 成立的理念。 (1)無歧視之貿易：對來自所有會員之貨品給予同等最優惠待遇之「最惠國待遇」；須對自會員進口之貨品給予與本國貨品同等待遇之「國民待遇」。 (2)經由談判逐步開放市場：關稅逐年調降，並給予調適期，允許各會員以漸進之方式開放市場及提高對智慧財產權之保護。	口頭報告、學習單	https://wto.trade.gov.tw/cwto/Pages/Detail.aspx?nodeID=337&pid=312886 認識世界貿易組織 https://video.cloud.edu.tw/video/content.php?pid=2563 加入國際組織與世界同行(上)：WTO 自由行 https://www.foodnext.net/news/newssafe/paper/5098121822 水果上的標籤貼紙有玄機！你能解讀嗎？ https://www

第 13 週						(3) 經由對關稅與農業補貼之約束以及服務業市場開放之承諾等建立市場開放之可預測性： 有關農業之出口補貼，及各國以國內規定對農業進行之各項扶助、補貼等亦應受到約束，逐年削減。亦增加服務貿易市場開放之可預測性。 (4) 促進公平競爭： WTO 允許在少數情況下採取限制競爭之措施以維持公平貿易，例如：反傾銷措施與平衡稅措施等。 (5)鼓勵發展與經濟轉型： 提供技術協助給開發中國家及正進行轉型至市場經濟之國家。		.youtube.com/watch?v=YBR6uR3VP1E&list=PLwItru4bLdHzw0PBu1HqR8Rt-ZsoNHH5S&index=5&t=0s 『貿易 94 狂？！』拼經濟吧 第 4 集 https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香世界第一章
	1	臺米大考驗	社 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方	社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變	1. 辨識進口水果的標籤。 2. 認識世界貿	引導學生閱讀【走進稻香世界第一章第二節	口頭報告、學習單	https://wto.trade.gov.tw/cwto/Pag

		法。 社 1b-III-3 解析 特定人物、族群 與事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。	遷互為因果。 社 Ce-III-1 經濟 型態的變遷會影 響人們的生活。	易組織 (WTO)、貿易 協定及其利 弊。 3. 瞭解世界貿 易組織 (WTO)、貿 易協定對臺 灣稻米產業 的衝擊。	「米的周遊列 國」文章 (P19)。 (1)文章中所提， 哪個國家遭逢天 災加上政策不 當，而失去稻米 出口的優勢。(後 被印度取代) (2)找出文章中稻 米貿易與政策的 考驗：不可以太 貴讓窮人吃不 起，也不可以太 便宜傷害農民。 (3)找出文章中加 入 WTO 後，臺灣 稻米產業會受到 的衝擊：要減低 對農產品的干 預、降低對本土 農產品出口的補 貼。	es/Detail.aspx?nodeID=337&pid=312886 認識世 界貿易組織 https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?pid=2563 加入 國際組織與 世界同行 (上)：WTO 自由行 https://www.foodnext.net/news/newssafe/paper/5098121822 水果上的標 籤貼紙有玄 機！你能解 讀嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=YBR6uR3VP1E&list=PLwItru4bLdHzw0PBu1HqR8Rt-ZsoNHH5S&index=5&t=0s
--	--	---	---	--	---	---

								『貿易 94 狂?!』拼經濟吧 第 4 集 https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香世界第一章
第 14、15 週	2	炸彈與市集	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 社 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的	認識並分析詮釋楊儒門白米炸彈客案例。瞭解農夫市集的運作機制。思考與判斷楊儒門不同階段的人生選擇是否是正確的抉擇。	教師引導學生觀看影片【走一條真心的路__白米炸彈客 楊儒門】至 15:40，瞭解白米炸彈案始末。教師利用「三面分析法」表格，引導學生分析楊儒門的白米炸彈案事件內容。 (1)正面：希望政府照顧農民與小孩、為弱勢發聲、希望不要進口外國稻米、常常捐錢給弱勢。 (2)負面：放置炸彈、引起社會恐慌、恐嚇信、輟學、違反槍砲彈藥管制條例。	口頭報告、學習單	https://www.youtube.com/watch?v=2oclX8_B0Gk 白米炸彈客電影預告 https://www.youtube.com/watch?v=N5Ag0Eq-8TE 【歷史上的今天】 200510190010056_白米炸彈客楊儒門判刑七年半 https://www.youtube.com/watch?v=7luf16UziWg 走一條真心的路__白米

轉變，但也可能引發爭議。

社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

(3)趣味面（無特別正負面表現行為或不了解有興趣知道的）：沒有人受傷、炸彈裡放了白米、讓弟弟報案領取破案獎金、警察不相信是他犯案、DNA鑑定、台灣是第144個WTO會員國、很多人同情他聲援他、良心犯、被總統特赦。

教師在教室畫出一條界線，一邊是支持，一邊是反對，教師提問不同問題，讓學生自由決定要選擇哪一方，再由老師點選發表意見。

(1)加入貿易組織整體帶來較多經濟利益，可是傷害農民與弱勢，應該選擇加入嗎？

(2)政府應該用全國人民的稅金特別照顧農民與弱

炸彈客 楊儒門

[https://www.youtube.com/watch?v=N](https://www.youtube.com/watch?v=NU8EoaoQHZI2)
[U8EoaoQHZI2](https://www.youtube.com/watch?v=N)

013.11.23

中天的藝想
世界 走過
悲傷 楊儒
門打造台灣
農業顯學

						勢嗎？ (3)你支持楊儒門利用放置炸彈的激烈手段來讓社會看見農民的弱勢嗎？ (4)楊儒門用炸彈客的方式有達到他的目的嗎？ 師生討論有無更好或更有效的方法來處理這個議題。		
第 16、17 週	2	為農民歌唱	藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	認識農業議題歌曲，並分析歌詞內容。	教師詢問學生，印象中有哪些歌曲與農民或農村有關。(學生自由回答) 2. 教師複習五年級學過【農村武裝青年】樂團的「望水」，讓學生回答印象中這首歌在探討的農村議題。 3. 教師展示所收集的幾首關於農村議題的歌曲名稱、演唱者與歌詞。 (1)歌曲「水田」，演唱者【吳志	口頭報告、學習單	https://youtu.be/_WGlI_MSyPo 水田 https://youtu.be/c24uT3cjtjE 大家攏吃臺灣米 https://youtu.be/39Kje3dBHwM 快樂來作田

第 18、19 週						寧】。 (2)歌曲「大家攞吃臺灣米」，演唱者【打狗亂歌團】。 (3)歌曲「快樂來作田」，演唱者【新寶島康樂隊】。 (4)歌曲「《東津萌米—穗姬 PLUS》主題曲 Seeds of Smile」，演唱者【薛南】。 4. 教師分組讓學生抽曲目，請學生針對抽到的曲目完成以下任務。 (1)歌曲介紹，歌詞是在論述什麼農村議題，或是有甚麼訴求。 (2)針對分配歌曲展演（可自由發揮，唱歌、舞蹈、其他表演藝術方式皆可）。		
	2	為農民歌唱	藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 藝 1-III-8 能嘗	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人	認識農業議題歌 曲，並分析歌	教師提醒觀看與聆聽報告應注意的禮節。 解說自評與互評	口頭報告、學習單	https://youtu.be/_WGl1MSyPo 水田 https://youtu.be/_WGl1MSyPo

		試不同創作形式，從事展演活動。 藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	物、音韻、景觀)與動作元(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	詞內容。	技巧與注意事項。 每組上台除了展演以外，要回饋一組展演內容給予講評。 各組報告與展演，在進行交叉回饋。		tu.be/c24uT3cjtjE 大家攏吃臺灣米 https://youtu.be/39Kje3dBHwM 快樂來作田
第 20 週	1	萌米與穗姬 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	認識臺灣目前的精品米種類。 介紹台灣精品米結合動漫概念行銷的案例。 體驗與比較台灣米的包裝造型與行銷手法。 學習如何用創新方式推廣傳統稻米產業。	教師播放高雄 139 號米與高雄 145 號米的白米照片對照，讓學生比較兩者改良前後的差異。 教師事先搜集一般流通市面上高雄 139 號米與高雄 145 號米的米包裝照片，詢問學生如不考慮價格，在同一種型號的米的狀況下，會願意買一種包裝。(不要使用東津萌米的包裝)	口頭報告、學習單	https://www.commonhealth.com.tw/article/article.action?nid=76492 臺灣精品米出列！這些黯然銷魂米，你吃過幾種？ http://simon.moe/rice/ 東津萌米（官方網站） https://youtu.be/oSgJx

					介紹東港的高雄145品種「東津萌米」網站以及該網站設計的米動漫角色、周邊商品。 (1)「東津萌米」的包裝和其他有什麼不同？ (2)「東津萌米」的行銷除了包裝以外，還做了什麼？ (3)「東津萌米」的行銷方式，可能會吸引哪些顧客？ (4)「東津萌米」的行銷方式，除了買米以外，會吸引你想購買周邊商品，或玩遊戲嗎？	fx45mo《東津萌米穗姬Fight》桌遊規則說明 https://youtu.be/LAA94iGVp88【日常開箱】東津萌米穗姬Fight—桌遊!!! (下)
--	--	--	--	--	---	--

課程名稱		大興樹鄉、書香大興	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		六年級最後一個學期，學生對於「稻米」與「農村」大小事的學習與掌握已經達到了最後階段，本主題期待以「校園小農夫」的方式，讓學生角色扮演「真正的農夫」，透過實際的耕種體驗，面對與解決一般農夫可能遭遇到的辛勞與煩惱。 為了讓學生對於自己的稻米植株更有認同感與使命感，本主題也透過讓學生命名、設計Logo與立約的過程，加強學生對稻米植株的情感面向。 到田裡有許多不速之客，有的對農民有益，但有的可是讓農民避之唯恐不及，本主題透過認識稻田常見的動植物，讓學生瞭解外來種入侵與如何學習運用科學實驗的精神防治外來種入侵兩大概念。						
核心素養		●A2系統思考與解決問題 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 ●C2 人際關係與團隊合作 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與 同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程目標		分組討論為自己所種的米命名，並設計專屬Logo。 分組合作進行農夫體驗「撥土」的工作。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	農夫初體驗	藝 1-III-6 能學習 設計思考，進行創	視 E-III-3 設計 思考與實作。	分組討論為自己所種的米命名，	讓學生分組為自己所種的米命	口頭報告、學習單	http://tmr cl. tp.edu

			意發想和實作。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	並設計專屬 Logo。 分組合作進行農夫體驗「撥土」的工作。	名、設計 Logo，並進行上色與護貝，固定至木插上。 小組成員同時分配進行育苗工作（部分步驟需在課後進行） (1)將稻穀用熱水浸泡催熟（60 度 C 左右）。 (2)數天後等待發芽，可放入鋪有培養土之育苗杯，並附上土壤。 (3)數天後等待秧苗形成。 發下撥土工具，到挖土定點進行挖土與撥土工作。 (1)將校內適合栽種的土壤鏟起放入大花盆內。 (2)將土壤放在盆子裡，用手將土壤撥鬆軟。 (3)將花盆抬至指定位置。 在盆內插上小組的 Logo 牌。		tw/HTML/RSR20081204114243JDC/%E7%B1%B3%E9%A3%9F%E7%95%B6%E5%AE%B6%E4%BD%9C%E5%93%81%E6%AA%94/s1-7.htm 米食當家
第 3、4 週	2	與秧苗立約	自 ai-III-3 參與	自 INf-III-4 人	分組合作設計農	許下農夫的誓約	口頭報告、學	http://tmr

第 5、6 週			合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	夫的誓約。 進行農夫體「插秧」的工作。	(1)請與小組夥伴在秧苗旁共同擬定誓約。 (2)誓約可以放入米或夥伴的名字。 (3)如有需求，可以微調誓約的字句。 讓學生分組進行插秧工作 (1)用鏟子或手再進行一次翻土，確認土壤鬆軟。 (2)將水倒入花盆，變成小水田。 (3)分配秧苗的間距，避免水田過度擁擠。 (4)將秧苗直插入水田中，微壓根部令其穩固。 (5)請學生對整理好的小水田朗誦小組誓詞。	習單	cl. tp. edu. tw/HTML/RSR20081204114243JDC/%E7%B1%B3%E9%A3%9F%E7%95%B6%E5%AE%B6_%E4%BD%9C%E5%93%81%E6%AA%94/s1-7.htm 米食當家
	2	田裡的不速之客	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 自 INf-III-4 人	認識稻田間的危害動植物。 進行農夫體驗「除草」與「除蟲」的工作。 介紹稻田的外來種入侵危機。	教師詢問學生，以農夫的身份來說，可能會擔心哪些問題？教師將問題列在黑板上，並歸類哪部分是插秧完畢後，現階段要面	口頭報告、學習單	http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2015/contents2015/index.htm 米達人「稻」

			類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	對的問題。 (1)施肥。 (2)除草。 (3)抓害蟲。 (4)灌溉。 (5)其他。 引導學生歸納出農田裡的黑名單有雜草和害蟲，因此進行農事體驗的時候，也要學習辨認。 教師介紹除草的目的和方法。 教師介紹到田間比較會出現的動物。 (1)白名單：蜻蜒、蜘蛛、泥鰍、青蛙、白鷺鷥等等，它們會吃掉許多危害水稻的昆蟲。 (2)黑名單：蝗蟲、葉蟬和蚜蟲、福壽螺、螟蛾與麻雀，這些害蟲通常會啃食稻米的各個部位。 教師說明黑名單中最可怕的問題，就是外來種福壽螺，	此一遊 http://www.swan.org.tw/docdir/AZPH9021Q4.pdf 台灣十大外來入侵物種 https://www.youtube.com/watch?v=lnC1ORyDIEo 彰化稻田驚見澳洲螯蝦 恐釀生態浩劫 華視新聞 20180509 https://www.youtube.com/watch?v=o9URSeVr5F8 我們的島 第298集 福壽螺不福壽 (2005-03-28) https://www.youtube.com/watch?v=8UHARgE16HE 我們的
--	--	--	---------------------------------	---	--

						並播放【福壽螺不福壽】影片，教師引導學生討論以下問題。 (1)福壽螺為何會被引進台灣？ (2)為何會被棄養？ (3)福壽螺為何可怕？ (4)用農藥防治福壽螺的後遺症為何？ (5)不用農藥防治福壽螺的方法有什麼？		島 第 832 集 智取福壽螺 (2015-11-16)
第 7、8 週	2	藥？不藥？	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	自 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	進行農夫體驗「除草」與「除蟲」的工作。透過實際案例，學習如何運用科學的實驗精神尋求外來種解決方案。	教師詢問學生，是否記得【福壽螺不福壽】影片中提供的解決之道。 教師帶領學生閱讀「防治福壽螺用對方法省本又健康」新聞文章，請學找出文章中的重要概念。 (1)使用農藥的缺點。 (2)除了農藥以外，目前還有哪幾種方法可以防治福壽螺？ 生物防治法。	口頭報告、學習單	http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2015/ctps2015/index.htm 米達人「稻」此一遊 http://www.swan.org.tw/docdir/AZPH9021Q4.pdf 台灣十大外來入侵物種 https://www.youtube.com/watch?

					檢除螺卵。 阻隔入侵。 教師另外播放 【養鴨剋蟲害 鴨 間稻天然又有 機】、【胖烏鰂護 「美人腿」 採 「生態法」抑制 福壽螺】、【稻田 噴灑苦茶粕 防治 福壽螺危害】、 【 防治福壽螺 用對方法省本又 健康 】等新聞影 片，讓學生輔助 學習。 教師說明黑名單中 最可怕的問題，就 是外來種福壽螺， 並播放【 福壽螺不 福壽】影片，教師 引導學生討論以下 問題。 (1)福壽螺為何會被 引進台灣？ (2)為何會被棄養？ (3)福壽螺為何可 怕？ (4)用農藥防治福壽 螺的後遺症為何？ (5)不用農藥防治福 壽螺的方法有什 麼？	v=o9URSeVr5F8 我們的 島 第298 集 福壽螺 不福壽 (2005-03- 28) https://youtu.be/GoTl1laGAGs 養鴨剋蟲害 鴨間稻天然 又有機 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=1FdFBPDxDg 胖烏鰂 護「美人 腿」 採 「生態法」 抑制福壽螺 —民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=ynev8Hy202I 稻田噴 灑苦茶粕 防治福壽螺 危害 https://www
--	--	--	--	--	---	--

							w.youtube.com/watch?v=Vg0hq0cCg 4 撿福壽螺賺錢 清寒戶 1 公斤可換 8 元 http://www.epochtimes.com/b5/15/3/3/n4378315.htm 防治福壽螺用對方法省本又健康 https://www.youtube.com/watch?v=twKjCGENyVk 頑強福壽螺 小農新法計誘自投羅網 20151116 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=8UHARgE16HE 我們的島 第 832 集 智取福
--	--	--	--	--	--	--	---

								壽螺 (2015-11-16)
第 9、10 週	2	良田種什麼？	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	社 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	認識與分析比較臺灣農地改作其他用途的案例。能提出對臺灣農地改作其他用途的論點或想法。	教師將學生分成四個組別，分成「農地種花」、「農地變濕地」、「農地種房」、「農地種電」四個組別。 利用電腦或平板，讓各組去尋找農地蓋做該用途的資料，並完成學習單中的矩陣圖表格。 (1)改為該用途的起因為何？ (2)支持的理由。 (3)不支持的理由。 (4)輿論的走向為何？ (5)請學生發表看完資料後自己的立場。 (6)請找一篇短篇或五分鐘內影片輔佐報告內容。 學生進行「農地種花」、「農地變濕地」、「農	口頭報告、學習單	https://www.youtube.com/watch?v=Lyl85JvhWDY 新景點？種向日葵賺觀光財？農民：綠肥啦！ https://news.tvbs.com.tw/life/420681 休耕農地變花海 民眾「驚艷」 https://ourisland.pt.s.org.tw/content/%E4%BC%91%E8%80%95%E5%9C%B0%E4%B8%8A%E7%A8%AE%E4%BB%80%E9%BA%BC 休耕地上種什麼 https://www.youtube.com/watch?v=Lyl85JvhWDY

					地種房」、「農地種電」分組報告。 每個項目皆要安排不同人報告，小組合計五分鐘，他組回饋兩分鐘。	com/watch?v=fuoqu3bJaNI 賴在成龍溼地的候鳥（5分鐘精華版） https://www.youtube.com/watch?v=30qCPpoa8Nc 十年，改變的開始－成龍濕地環境經營成果回顧 https://www.readr.tw/project/armhouse/ 萬畝農舍良田起 https://inews.pts.org.tw/?p=4340 田地種房 第418集 https://www.youtube.com/watch?v=vP84-pfTXhw 我們的島 第
--	--	--	--	--	---	--

							931 集【農電共生系列1】光電板下的新鮮事 (2017-11-20) https://www.youtube.com/watch?v=BI2dmpUwTH0 熱線屋頂種電再生能源；太陽能板降溫集電；農地種電嚴檢亂象；綠能政策生態考驗 https://www.youtube.com/watch?v=ESZpv_Dzhzc 【新聞深一度】農田長出太陽能板！不種田改種電「變相掠奪」農地 三立新聞台 https://www.newsmark
--	--	--	--	--	--	--	--

							et.com.tw/land-factory/ 二次農地沉淪錄	
第 11、12 週	實施交通安全教育							
第 13、14 週	2	尋找里山	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	認識里山倡議的背景、概念與精神。 認識符合里山精神的案例。 理解政府推行「里山動物列車」的理念與目的。 理解里山精神與概念，並以此進行設計思考創作彩繪車廂主題。	播放【2018 里山好食節】影片讓學生觀賞，讓學生猜一猜「里山」是什麼地方。 教師播放【里山倡議動畫】影片讓學生觀賞，讓學生瞭解「里山」到底是什麼地方，最早源自何處，以及核心概念是什麼。 教師詢問過去學到的經驗裡，有哪些例子有符合里山的精神？ 教師播放【台灣真善美】農村復興！尋找台灣里山精神 《1「里山倡議」在台灣》影片讓學生觀賞。 提問與討論： (1)臺灣多數是哪	口頭報告、學習單	https://www.youtube.com/watch?v=CfLsXdWylvg8 里山動物彩繪列車空拍影片 https://www.youtube.com/watch?v=B0Iw25YeFBs 里山動物彩繪列車誕生過程 https://www.mydesy.com/twrail 台鐵換新裝，穿山甲、草鴉領頭的里山動物列車發車了！ https://www.facebook.com/watch/?v=101553

					個年齡層人口在從事耕作？ (2)台灣糧食自給率 32%的意思指的是什麼？ (3)農田廢耕最主要的原因為何？ (4)要怎麼樣達到「友善耕作」？ 教師引導學生思考，林務局聯合台鐵共同打造「里山動物列車」的原因，為什麼要這樣做？ 播放【里山動物彩繪列車誕生過程】影片讓學生觀賞，讓學生瞭解彩繪列車誕生的過程。 現在里山動物彩繪列車其實已經停駛了，但如果要再合作推出新一代的里山彩繪列車，除了以臺灣的動物來表現以外，還可以有什麼具代表性的物種或圖像。 請學生用想到的物種或圖像來設計自己的里山彩繪列車。	04985816193【2018 里山好食節】影片 https://www.youtube.com/watch?v=VlPvfySunL02014. 5. 25【台灣真善美】農村復興!尋找台灣里山精神 《1「里山倡議」在台灣》
--	--	--	--	--	---	---

第 15、16 週	2	流動的饗宴	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	分組合作規劃執行米食餐會餐點設計與製作。表達對師長教導的感謝之情。	讓學生分組「主持組」、「場佈組」、「甜點組」、「鹹點組」、「主食組」、「飲品組」等。 讓學生分組討論，共同設計與挑選菜單。 教師組間巡視，確認各組菜單內容與確認準備可行性。 全班共同與確定菜單的內容。 由主持人向師長介紹今日的餐點名稱，並請大家謝謝準備的同學。 邀請前來的師長勉勵同學。 大家享用餐點。	口頭報告、學習單	無
第 17、18 週	2	歡喜收割	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學	視 E-III-3 設計思考與實作。 自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	分組合作進行農夫體驗「割稻」與「打穀」的工作。 分組製作校園小農夫農事體驗展版。	讓學生分組為自己所種的米收割，技術指導左手必須手心朝外，握住一小叢稻子，右手拿著刀，在離地約十	口頭報告、學習單	http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2015/ctps2015/index.htm 米

			的樂趣。		整理稻米成長記錄本。	公分處，以 45 度的角度，斜斜的割下稻子。 讓學生分組為自己所種的米打穀，收集打好的穀粒。 請學生觀察打好的穀粒，複習與運用以前學過的辨識方式品評。 帶領學生回憶剛開始進行種稻體驗活動至今的點點滴滴，分享心得與想法。 發下海報紙，學生分組完成內容。 (1)介紹米的名字、專屬Logo、主人立的誓約內容。 (2)每個歷程代表性的記錄照片。 (3)給夥伴與給米小孩的一段話。 整理稻米成長記錄本。		達人「稻」此一遊 https://www.youtube.com/watch?v=WmtEgNgonzo 20130912 民視特色校園我最讚至雙溪國小錄影--種稻體驗打穀
--	--	--	------	--	------------	---	--	--

課程名稱		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	大興國小
實施年級		六年級		總節數	2節
單元名稱		追風少年 GO			
設計理念		透過活動認識腳踏車的基本構造，並知道安全騎乘腳踏車的方法，提醒學生騎腳踏車的應要注意的事，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		總綱與領綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。			
議題融入	實質內涵	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用			
	所融入之學習重點	Cc-Ⅲ-1學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-Ⅲ-3學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-Ⅲ-1認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。			

與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域		
教材來源	●交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備		
學習目標			
1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
教學活動設計			
進度(週次)	教學活動內容及實施方式	時間	備註
第12週	第一節 * 課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放168交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定60秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。	10分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
		25分	

	2.腳踏車安全上路：播放168交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要1公尺以上、晴天與前車要2部自行車距離、雨天與前車要3部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 第二節 一、引起動機 (一)教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？ (二)教師將自行車牽進教室內，並調查： 1.會騎乘自行車的人數。	10分 7分	能踴躍發表
--	--	----------------------	--------------

	2. 家中有自行車的人數。 二、發展活動 (一) 教師針對以下問題進行提問： 1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ 2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ (二) 教師播放「正確選擇- 自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。 https://www.youtube.com/watch?v=7l09gyZeGPs (三) 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工（口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄），並逐項檢查與記錄。 (四) 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ (五) 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。 https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI (六) 教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。 三、歸納統整 教師歸納：小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。	28分	能踴躍發表 ●實作表現 能檢查自行車的各個項目。 ●實作表現 能正確排除落鏈
參考資料	交通安全教案手冊-國小篇		
附錄	無		

課程名稱		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	大興國小
實施年級		六年級		總節數	2節
單元名稱		自行車逍遙遊			
設計理念		透過活動認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法，呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合3a -Ⅲ-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		總綱與綱之核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	健 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。			
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	所融入之學習重點	Cc-Ⅲ-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 D-Ⅲ-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。			

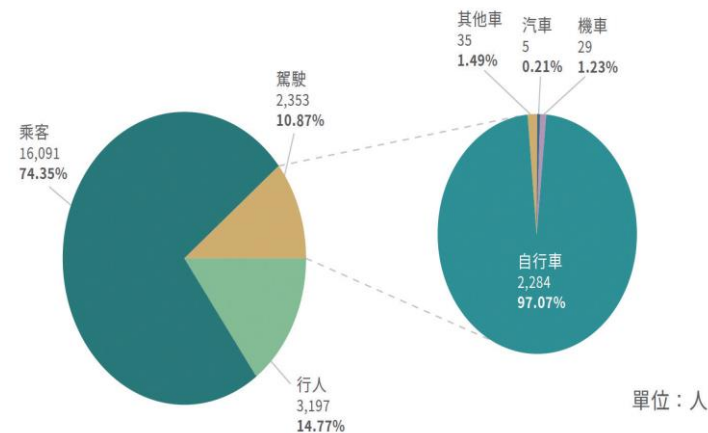
	點			
與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材來源	●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備			
學習目標				
1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。				
教學活動設計				
進度(週次)	教學活動內容及實施方式		時間	備註
第12週	第一節 一、引起動機 (一) 教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？ (二) 教師播放真正騎在道路上時的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA 影片來源：臺北市政府交通局 (三) 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 1.Facts 事實：影片中你看到什麼？ 2.Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？		10分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？

4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？

二、發展活動

(一) 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)」圓形圖，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。



1. 從圓形圖中，你看到了哪些數據？(左圖顯示乘客是國小學生在交通事故死傷人數最多的類別，占74.35%；右圖顯示騎乘自行車是國小學生駕駛車輛死傷最多人數的交通工具，計2,284人，占97.07%)

2. 從這些數據推測它的原因可能是什麼？

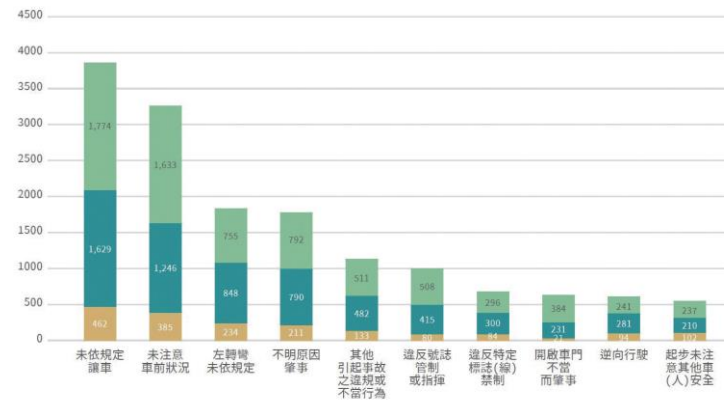
(自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具，因為自行車是國小學生最先學習的交通工具)

(二) 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士

25分

●口頭發表
能踴躍參與討論並發表。

第一當事人主要個別肇事原因」長條圖，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。



1. 前三大肇事原因分別是什麼？

(未依規定讓車、未注意車前狀況、左轉彎未依規定)

2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？

(教師說明第一個肇事原因「未依規定讓車」可能是因為自行車騎士對於路口的用路先後順序觀念不清楚；第二、三個肇事原因「未注意車前狀況」、「左轉彎未依規定」可能是因為自行車騎士在直行、變換車道、轉彎時與他車互動有所疏忽或違規，其中「左轉彎未依規定」，包括：未依規定兩段式左轉、未先駛入車道內側或內側車道而直接自外側左轉等；另外，在劃有機車兩段式左轉標誌的路口，自行車也一律要兩段式左轉)

(三) 教師播放「安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念」影

	片。 https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA 影片來源：熊平安 三、歸納統整 教師歸納： 1. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。 2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。 3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。 4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。 5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。	5分	●能專心聆聽
	第二節 一、引起動機 教師播放影片 (一) 提示學生觀察交通事故發生的原因。 (二) 教師引導學生了解行的安全，預防交通事故的發生，減低對生命危害的重要。	5分	●能專心聆聽
	二、發展活動 (一) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？	30分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●實作表現

(二) 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法（教師提醒不只一種），並將討論結果以「T 表」呈現在海報紙或白板上。

情境 1. 車道前有臨時停放的車輛時	
可能發生的危險	
安全的做法	

情境 2. 車道前有公車停靠時	
可能發生的危險	
安全的做法	

情境 3. 前方道路旁有小朋友時	
可能發生的危險	
安全的做法	

情境 4. 行經路口時	
可能發生的危險	
安全的做法	

(三) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。

(四) 教師播放「避開危險- 危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bxB6rarAUrw>

影片來源：熊平安

(五) 教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全

討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。

	做法為何？ 三、歸納統整 教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。	5分	●能專心聆聽
參考資料	交通安全教案手冊-國小篇		
附錄	無		

114 學年度 大興 國民小學 六 年級 第一 學期 資訊教育 教學計畫表 設計者： 資訊團隊

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解自由軟體Impress系統。 2. 結構與功能：讓學生認識自由軟體。 1. 交互作用與關係：察覺生活中自由軟體的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1.認識 Impress 系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 Impress 的各項操作。				

		3.藉由 Impress 製作簡報。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	我的好朋友	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第一課 我的好朋友 活動一：認識簡報的用途 1-1 介紹簡報的用途 1-2 自由軟體 Impress 與商業軟體 PowerPoint 的比較 活動二：套用 Impress 範本 1-3 介紹如何開啟 Impress 1-4 介紹如何套用範本 活動三：套用 Impress 版面配	□頭報告、學習單	

						置 1-5 介紹如何套用版面配置 活動四：編輯簡報的文字 1-6 輸入文字與插入圖片： 1.設定標題文字。 2.插入圖片。 3.輸入介紹文字。 1-7 介紹如何儲存檔案與開啟舊檔。		
第二週	1	我的好朋友	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第一課 我的好朋友 活動一：認識簡報的用途 1-1 介紹簡報的用途 1-2 自由軟體 Impress 與商業軟體 PowerPoint 的比較 活動二：套用 Impress 範本 1-3 介紹如何開啟 Impress	口頭報告、學習單	

			用簡單數學等方法整理			1-4 介紹如何套用範本 活動三：套用 Impress 版面配置 1-5 介紹如何套用版面配置 活動四：編輯簡報的文字 1-6 輸入文字與插入圖片： 1.設定標題文字。 2.插入圖片。 3.輸入介紹文字。 1-7 介紹如何儲存檔案與開啟舊檔。		
第三週	1	我的好朋友	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第一課 我的好朋友 活動五：播放投影片 1-8 介紹如何放映投影片 實作題：製作投影片－「我的好朋友」 【主題】尊重	口頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	軟體的主要常用功能		他人隱私與智慧財產權 1.認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2.指導學生認識智慧財產權與合理的使用範圍。 3.指導學生使用全民資安數位學習網，資訊安全與侵權的實例。		
第四週	1	腦筋急轉彎	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第二課 腦筋急轉彎 活動一：新增、複製、搬移投影片 2-1 新增、複製投影片 – 1.微調文字的位置 2.新增與複製投影片 3.移動投影片 活動二：使用文字美術師，製作標題 2-2 美術字型畫廊的應用 – 介	口頭報告、學習單	

			法整理			紹美術字型畫廊的使用 2-3 播放多張投影片－投影片放映 實作題：製作一份猜謎簡報檔		
第五週	1	腦筋急轉彎	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第三課 新三隻小豬的故事 活動一：能設定投影片切換的效果 3-1 使用快取圖案－ 1.製作故事投影片 2.設定圖片的影子 3.使用繪圖工具 活動二：能為圖片設定動畫 3-3 好玩的動畫效果－ 1.動畫設定 2.出場的效果 活動三：能自己畫動畫的路徑 3-4 編輯動畫路徑－介紹如何	口頭報告、學習單	

						自訂移動路徑 實作題：製作投影片－「我最愛的童話故事」		
第六週	1	scratch – 接接樂	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	主題：scratch – 接接樂 【活動一】：繪製場景與角色 1.用心智圖呈現遊戲的架構及繪製舞台背景與角色。 【活動二】：設計程式 1.設計籃子程式：能隨著方向鍵移動、接到不同掉落物的反應。	□頭報告、學習單	
第七週	1	scratch – 接接樂	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本	【活動二】：設計程式 1.設計掉落物程式：隨機從天而降，碰到地板或籃子到即消失。 【活動三】：	□頭報告、學習單	

			的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	地不同性別科學家的事蹟與貢獻	增加變數 1.增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。 2.執行遊戲。		
第八週	1	校外教學參觀記	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第四課 校外教學參觀記 活動一：在投影片中插入聲音 4-1 加入可愛的聲音－新增投影片切換聲音與插入音效。 活動二：能在投影片中插入影片 4-2 加入影片－插入電影影片。 4-3 簡報投影片附加放映時間－設定每一張投影片放映的時間。 實作題：製作投影片－「校	口頭報告、學習單	

						外教學趣」		
第九週	1	校外教學參觀記	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第五課 星座大調查 活動一：能裁剪圖片 5-1 裁剪圖片—圖片工具列的裁剪與改變圖片大小 活動二：使用快取圖案做組織圖 5-2 使用繪圖圖案呈現小組成員— 1.組織圖的插入與調整 2.加入連接符 活動三：使用流程圖呈現調查流程 5-3 使用流程圖呈現工作流程—新增接點、程序、決策流程圖及立體圖。 活動四：在投影片中插入及	口頭報告、學習單	

						編輯表格 5-4 使用表格呈現調查結果－ 1.插入表格，調整顏色 2.調整框線，輸入資料 活動五：使用統計圖表呈現資料 5-5 使用統計圖呈現調查結果－ 1.插入統計圖 2.美化統計圖 實作題：製作投影片－「全班星座大調查」		
第十週	1	我的梵谷報告	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第六課 我的梵谷報告 活動一：設計母片，減少重覆修改投影片的時間 6-1 設計母片的背景與文字－進入母片檢視並編輯背景及文字 6-2 設定母片的	口頭報告、學習單	

			論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	常用功能		頁首頁尾－進入母片檢視並插入圖片及頁尾 活動二：修改母片樣式，讓投影片有特色 6-3 修改母片的樣式－更改單一投影片的背景 活動三：能設計兩種以上的母片格式 6-4 設計第二種母片樣式－進入母片檢視，新增投影片並設定格式 實作題：使用範例檔並新增一個母片格式		
第十一週	1	我的梵谷報告	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估	【主題】網路霸凌 1.教師帶學生進入「教師網路素養與認知網」 2.引導學生觀看	口頭報告、學習單	

			2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	「網路霸凌」相關案例影片 3.學生根據影片內容進行分組討論 4.學生上台發表：網路霸凌的法律問題，及遇到網路霸凌的因應方式		
第十二週	1	美麗的飛鳥	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第七課 美麗的飛鳥 活動一：設定超連結，連到簡報的其他位置 活動二：使用按鈕圖案來控制投影片播放－插入互動式圖案 活動三：設定超連結，連到其他文件檔，或是網站 7-2 連結到檔案－插入超連結連結到其它文件。 7-3 連結到網站	口頭報告、學習單	

						－插入超連結連結到網站。 7-4 連結到其他簡報檔－插入超連結連結到其它簡報檔。 活動四：能編輯備忘稿，供上台報告參考。 7-5 使用備註稿－使用備註檢視並新增備註稿。 實作檔：製作投影片－「鳥朋友」		
第十三週	1	美麗的飛鳥	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】網路沉迷 1.教師帶學生進入「教師網路素養與認知網」 2.引導學生觀看「網路沉迷」相關案例影片 3.學生根據影片內容進行分組討論 4.學生上台發	口頭報告、學習單	

			探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理			表：網路的功能、優缺點，以及正確的網路使用行為		
第十四週	1	粉墨登場	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第八課 粉墨登場 活動一：將簡報內容印成講義 8-1 列印講義—介紹如何將簡報印成講義 活動二：將簡報轉成網頁檔 8-2 轉成網頁檔—1.匯出 2.開啟網頁檔 活動三：將簡報檔轉成 pdf、swf 等格式的檔案 8-3 轉成 PDF 檔—匯出成 PDF 檔 8-4 轉成 Flash 檔—匯出成 Flash 檔 活動四：能讓簡報製作與報	口頭報告、學習單	

						告，做最好的呈現 實作題：將第三課範例轉成SWF 檔		
第十五週	1	粉墨登場	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】網路安全 1.教師帶學生進入「兒少上網安全」網站 2.引導學生觀看「網路安全」相關案例影片 3.學生根據影片內容進行分組討論 4.學生上台發表：上網安全的重要性。	□頭報告、學習單	
第十六週	1	scratch – 打地鼠	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度	主題：scratch – 打地鼠 【活動一】：繪製場景與角色 1.用心智圖呈現遊戲的架構及製作流程解	□頭報告、學習單	

			別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	析。 2.繪製舞台背景。 3.從圖庫範本中匯入角色。		
第十七週	1	scratch - 打地鼠	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【活動二】：設計程式 1.設計鏈子程式：能隨著滑鼠移動、打到地鼠時的反應。 2.設計地鼠程式：隨機從洞口出現，被鏈子打到即消失。 【活動三】：增加變數 1.增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。 2.執行遊戲。 3.同學間互相觀	口頭報告、學習單	

						摩、學習。		
第十八週	1	粉墨登場	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第八課 粉墨登場 活動一：將簡報內容印成講義 8-1 列印講義—介紹如何將簡報印成講義 活動二：將簡報轉成網頁檔 8-2 轉成網頁檔—1.匯出 2.開啟網頁檔 活動三：將簡報檔轉成 pdf、swf 等格式的檔案 8-3 轉成 PDF 檔—匯出成 PDF 檔 8-4 轉成 Flash 檔—匯出成 Flash 檔 活動四：能讓簡報製作與報告，做最好的呈現	口頭報告、學習單	

						實作題：將第三課範例轉成SWF 檔		
第十九週	1	粉墨登場	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】網路安全 1.教師帶學生進入「兒少上網安全」網站 2.引導學生觀看「網路安全」相關案例影片 3.學生根據影片內容進行分組討論 4.學生上台發表：上網安全的重要性。	口頭報告、學習單	
第二十週	1	scratch – 打地鼠	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與	主題：scratch – 打地鼠 【活動一】：繪製場景與角色 1.用心智圖呈現遊戲的架構及製作流程解析。 2.繪製舞台背景。	口頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	悉軟體的主要常用功能	貢獻	3.從圖庫範本中匯入角色。		
--	--	--	---	------------	----	---------------	--	--

114 學年度 大興 國民小學 六 年級 第二 學期 資訊教育 教學計畫表 設計者： 資訊團隊

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解ezgo作業系統。 2. 結構與功能：讓學生認識自由軟體。 3. 交互作用與關係：察覺生活中自由軟體的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。 3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	☐ 頭報告、學習單				
課程架構					

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	自由軟體與創用CC	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。 3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 1 章 自由軟體與創用 CC 活動一：了解自由軟體，介紹自由軟體、免費軟體、及商業軟體。 活動二：創用 CC，介紹創用 CC 及其核心授權要素。 ～第一節結束/共 2 節～ 活動三：使用創用 CC 來創作，如何使用創用 CC 宣告。 活動四：搜尋含有創用 CC 素材，使用教育部數位教學資源入口網，進行創用 CC 素材蒐尋。	口頭報告、學習單	
第二週	1	自由軟體與創用CC	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影	【主題】：行動社群 1.教師播放有關	口頭報告、學習單	

			紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	行動社群的動畫短片。 2.引導學生分組討論，進而明白使用行動社群應有的安全、隱私、尊重觀念，並學會保護自己。 3.讓學生進全民資安素養網，透過遊戲及測驗，加深使用行動社群的正確觀念與行為。		
第三週	1	認識影片製作	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 2 章 認識影片製作 活動一：影片製作的流程，介紹影片製作企劃書，並試著分組規劃工作。 活動二：影片的腳本，腳本構思、編寫、設計的重點及技巧，並看影片練習編寫劇本。	口頭報告、學習單	

			法整理					
第四週	1	認識影片製作	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動三：使用 XMind 來設計腳本，心智圖簡介與 XMind 的使用。	口頭報告、學習單	
第五週	1	校園植物幻燈秀	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 3 章 校園植物幻燈秀 活動一：相片幻燈秀，開啟 OpenShot、認識 OpenShot 面板及檔案管理。	口頭報告、學習單	

			2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理					
第六週	1	校園植物幻燈秀	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動二：加入檔案到時間軸，認識時間軸、預覽視窗、編輯工具列、縮放滑桿及時間軸特效。 活動三：儲存檔案，將工作儲存成 osp 專案檔。	口頭報告、學習單	
第七週	1	定格動畫	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 4 章 定格動畫 活動一：定格動畫範例欣賞，欣賞有名的定格動畫，並瀏覽練習範例的腳本。 活動二：製作前準備(素	口頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	等。		材)，上網蒐尋創用 CC 的音樂素材。 活動三：匯入連續檔案，匯入練習範例檔並預覽。 活動四：動畫字幕，用文字製作簡易開場封面。		
第八週	1	定格動畫	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動五：加入時間軸，將開場封面檔與練習檔加入時間軸。 活動六：加入特效，加入陳舊線條特效。 活動七：儲存、匯入檔案，將工作存成專案檔，並匯入練習影片。 活動八：分割影片，將影片	口頭報告、學習單	

						進行分割，並將練習影片插入。 活動九：匯入聲音檔，將範例聲音檔及下載的音樂素材加入影音軌，設定淡入效果，最後播放成果。		
第九週	1	嗯嗯男孩	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。 3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 5 章 嗯嗯男孩(一) 活動一：建立一個新的專案，將範例影片加入並儲存專案。 活動二：影音素材匯入，將影音檔匯入專案。 活動三：時間軸及編輯工具應用，介紹編輯工具的使用。 活動四：製作	口頭報告、學習單	

						KUSO 旋轉特效片頭，複製影片片段並設定旋轉效果。		
第十週	1	嗯嗯男孩	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。 3.藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 6 章 嗯嗯男孩(二) 活動五：加上字幕，選擇字幕範本並加入文字 活動六：字幕屬性，設定字幕文字字型、顏色。 活動七：進階編輯，將字幕拖放至時間軸內編輯，並加入 logo 字幕及音樂檔。 活動八：上傳至 YouTube，將編輯好的影片匯出成視訊，並上傳至 YouTube。	口頭報告、學習單	
第十一週	1	自製 MV	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影	第 7 章 自製 MV(一) 活動一：匯入	口頭報告、學習單	

			紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	素材，新增專案檔並將範例檔匯入。 活動二：儲存檔案，將專案檔儲存為個人MV。 活動三：增加多個影音軌，在專案檔中加入五個影音軌。 活動四：編製動畫字幕，使用動畫字幕編輯器加入字幕。 活動五：多影音軌剪輯，將素材分別加入影音軌。 活動六：轉場(遮罩)效果編製，將影片加入轉場效果。		
第十二週	1	自製 MV	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估	【課後練習】 將「班級介紹影片」加入動畫字幕及轉場效果。 第 8 章 自製	口頭報告、學習單	

			2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	MV(二) 活動一：設定影音特效，將影片加入特效。 活動二：增加影音軌，增加圖片軌並加入照片。 活動三：加入字幕，在影片中加入介紹字幕。 活動四：匯出成 DVD 影片格式，將剪輯好的影片匯出成 DVD 格式		
第十三週	1	超級主播	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 9 章 超級主播 活動一：匯入素材，將練習用素材檔匯入專案檔案，並建立分類資料夾。 活動二：移動素材，將素材檔移動至適合該分類的資料夾。	口頭報告、學習單	

			較、製作圖表運用簡單數學等方法整理			活動三：子母畫面及動態效果，在影片中加入數個影音軌，並加入子母畫面及動畫式切換畫面。		
第十四週	1	超級主播	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。 3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動四：進階設定→屬性(一)，介紹剪輯屬性：一般、長度、速度、音訊。 活動五：進階設定→屬性(二)，介紹剪輯屬性：配置 活動六：進階設定→屬性(三)，介紹剪輯屬性：視訊	口頭報告、學習單	
第十五週	1	獨一無二	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估	第 10 章 獨一無二 活動一：自製轉場效果，使用 GIMP 製作轉場效果圖。	口頭報告、學習單	

			2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	3.藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動二：匯入自製轉場效果，將自製的轉場效果匯入軟體中。		
第十六週	1	獨一無二	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。 3.藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動三：YouTube 我的頻道，註冊 YouTube 進入「我的頻道」。 活動四：我的頻道圖示，設定「我的頻道」圖示。 活動五：我的頻道背景，設定「我的頻道」背景，並上傳影片。	口頭報告、學習單	
第十七週	1	超級主播	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	第 9 章 超級主播 活動一：匯入素材，將練習	口頭報告、學習單	

			依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	用素材檔匯入專案檔案，並建立分類資料夾。 活動二：移動素材，將素材檔移動至適合該分類的資料夾。 活動三：子母畫面及動態效果，在影片中加入數個影音軌，並加入子母畫面及動畫式切換畫面。		
第十八週	1	超級主播	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動四：進階設定→屬性(一)，介紹剪輯屬性：一般、長度、速度、音訊。 活動五：進階設定→屬性(二)，介紹剪輯屬性：配置 活動六：進階設定→屬性	口頭報告、學習單	

			2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理			(三)，介紹剪輯屬性：視訊		
--	--	--	--------------------------------	--	--	---------------	--	--

彰化縣大興國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性(校訂)課程計畫

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 2 節，計 40 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等

評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演
------	--------------------------------	----------------------------------

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	一. 自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 二. 自主學習的思考策略介紹～六頂帽思考法	
2	自主學習的思考策略介紹～ORID 焦點討論法 ・Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ ・Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ ・Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ ・Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？	
3	學習策略介紹～筆記術 ・康乃爾筆記法 ・關鍵字筆記法 ・圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） ・表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）	
4	曼陀羅思考法 ・九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) ・螺旋狀曼陀羅(收斂思考) ・十字曼陀羅(綜合思考) ・雙層曼陀羅(八平方思考)	
5	介紹《因材網》+學習拍主要功能 與 操作練習	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單	自主學習 學習內容/單
------------	----------------	----------------

	元	元
6-7	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《團體》作業～2 人 1 組 ・隱私權《小魚潔西》繪本閱讀 ・填寫學習單 ・製作隱私權倡議海報
8	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量
9-11	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《個人》作業～品德教育說故事 ・蒐集故事文本 ・撰擬文稿 ・背稿 ・班級展演發表
12	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	《團體》作業～2 人 1 組 ・繪本閱讀 ・填寫學習單
13-15	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	校慶園遊會、運動會規劃
16	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量
17-19	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量

20	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師報告整學期的學習成效。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量
----	--	---------------------

彰化縣大興國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性(校訂)課程計畫

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 2 節，計 36 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。
組別	補救教學		自主學習

教學模式 與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材施教網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	一. 自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 二. 自主學習的思考策略介紹～六頂帽思考法	
2	自主學習的思考策略介紹～ORID 焦點討論法 ・Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ ・Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ ・Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ ・Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？	
3	學習策略介紹～筆記術 ・康乃爾筆記法 ・關鍵字筆記法 ・圖像式筆記 （如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） ・表格整理法 （如比較表、九宮格表、四象限表等）	

4	曼陀羅思考法 ・九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) ・螺旋狀曼陀羅(收斂思考) ・十字曼陀羅(綜合思考) ・雙層曼陀羅(八平方思考)
5	介紹《因材網》+學習拍主要功能 與 操作練習

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6-7	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	畢旅規劃 科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量
8	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量
9-11	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	・蒐集故事文本 ・撰擬文稿 ・班級展演發表
12	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	《團體》作業～2 人 1 組 ・繪本閱讀 ・填寫學習單
13-14	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量

15	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	《團體》作業～2 人 1 組 ・繪本閱讀 ・填寫學習單
16-17	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量
18	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師報告整學期的學習成效。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量

社團活動與技藝課程

彰化縣福興鄉大興國民小學 114學年度 第一學期

社團名稱	足球社	教學者	足球教練
年級	高年級	場地	學校操場和小操場
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素養和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1-2	基本訓練和體能訓練	培養學生身體體能鍛鍊和心智穩定發展
3-5	傳球、庫球和盤球	
6-7	體能訓練和模擬比賽	
8-10	傳球跑位、站位觀念和進攻防守轉換	
11-14	賽時心理建設、體能訓練、自信心加強	
15-20	單場賽心理戰、賽末球賽心理戰	團隊合作

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第一學期

社團名稱	太鼓社	教學者	太鼓社團教師
年級	高年級	場地	第二停車場

課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。
核心素養	A1身心發展和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):我相信	演奏太鼓曲目《我相信》
9-14	太鼓曲目教學(二):勳章	演奏太鼓曲目《勳章》
15-19	太鼓曲目教學(三):倔強	演奏太鼓曲目《倔強》
20	總複習	複習所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社團名稱	圍棋社	教 學 者	圍棋教師
年 級	高年級	場 地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行和創新應變	評 量 方 式 (學 習 表 現)	口試和實戰測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則和實戰
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	

4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則和實戰
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
14~18	五子棋-實戰練習(一)~(六)	象棋實戰
19-20	總複習	複習所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社 團 名 稱	高年級/手工藝社團	教 學 者	手工藝老師
年 級	高年級	場 地	音樂教室
課 程 目 標	1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。 2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮潛能。 3. 藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活型態
核 心 素 養	A1身心發展和自我精進 B3藝術涵養和美感素養	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 遵守班級規則 2. 動手完成手工藝品(實作評量) 3. 發表解說

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	教師節感恩卡	製作感恩卡
3-5	拼圖	運用教學影片，認識該作品的製作方式 利用彩繪軋型拼圖設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	百變人偶	利用百變人偶彩繪軋型板設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	可愛香包	運用教學影片認識該作品的製作方式縫製及黏貼創作而成
12-14	冰棒棍創作	利用冰棒木片及紙盒展卡板，完成創作作品

15-19	多彩編織筆筒	將不同色紙條編織成筆筒，作品完成後，學生可以放入不易整理的小物
20	總複習	

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第一學期

社 團 名 稱	羽毛球社	教 學 者	社團老師
年 級	高年級	場 地	游藝館
課 程 目 標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展羽球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核 心 素 養	A1身心素質和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	動作演練、肢體展現和競技比賽(實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-17	兩人對打/四人對打	比賽
18-20	總複習	複習所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第一學期

社 團 名 稱	國際教育暨英語社團	教 學 者	本校英語教師
年 級	高年級	場 地	英語教室

課程目標	1. 透過英語，理解各國足球文化 2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國
核心素養	A1身心發展和自我精進 C3多元文化和國際理解	評量方式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	紙籐編織足球
3	製作各類足球(二)	竹類之足球
4	製作各類足球(三)	塑膠編織足球
5	製作各類足球(四)	牛皮編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	英式足球(二)	英國足球明星
10	英式足球(三)	
11	英式足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17-20	總複習週	複習所授課的內容

社團活動與技藝課程
本學期共(18)節

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社團名稱	足球社	教學者	足球教練
年級	高年級	場地	學校操場或小操場
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素養和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	基本訓練和體能訓練	基本訓練和體能訓練
2-4	傳球、控球和盤球	訓練傳球、控球和盤球
5-8	加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、S型控球練習	訓練加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、S型控球練習
9-10	折返跑練習、折返跑練習	耐力跑和心性訓練
11-16	體能訓練、連續控球跑動、加強體能動作訓練	訓練體能
17-18	模擬比賽和期末評量	評量所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社團名稱	太鼓社	教學者	太鼓社團教師
年級	高年級	場地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。
核心素養	A1身心發展和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):擁抱世界擁抱你	演奏太鼓曲目《擁抱世界擁抱你》
9-14	太鼓曲目教學(二):你是我的花朵	演奏太鼓曲目《你是我的花朵》
15-17	太鼓曲目教學(三):石頭	演奏太鼓曲目《石頭》
18	複習週	複習所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年級	高年級	場地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A1身心發展和自我精進 A3系統思考和解決問題	評量方式 (學習表現)	口試和實戰

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	象棋實戰
14-17	五子棋-實戰練習(一)~(六)	
18	複習週	複習所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社團名稱	手工藝社團	教 學 者	手工藝老師
年 級	高年級	場 地	音樂教室
課程目標	1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。 2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮 潛能。 3. 藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活 型態
核心素養	A1身心素質和自我精進 B3藝術涵養和美感素養	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 遵守班級規則 2. 動手完成手工藝品 3. 發表解說

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	花樣祝福感恩卡	利用方形卡紙、彩色花葉及裝飾物構圖，藉此激盪學生的創作力
3-5	紙漿獅頭	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	動物紙袋偶	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	卡哇依昆蟲香包	製作香包，符合端午佳節
12-14	相框	利用方形人物型板及配件，完成手腳可動的人偶相框
16-17	EVA編織籃	將不同色紙條編織成花籃
18	複習週	複習所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社 團 名 稱	羽毛球社	教 學 者	社團老師
年 級	高年級	場 地	游藝館

課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展羽球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素質和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	解說、動作演練、肢體展現和競技比賽(實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-17	兩人對打/四人對打	比賽
18	總複習	複習所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社團名稱	國際教育暨英語社團	教 學 者	本校英語教師
年 級	高年級	場 地	英語教室
課程目標	1. 透過英語，理解各國足球文化 2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國
核心素養	A1身心發展和自我精進 C3多元文化和國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	厚紙板編織足球
3	製作各類足球(二)	竹片之足球
4	製作各類足球(三)	豬皮編織足球

5	製作各類足球(四)	塑膠片編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	葡萄牙足球(二)	葡萄牙足球明星
10	葡萄牙足球(三)	
11	葡萄牙足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17-18	總複習	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣福興鄉大興國民小學 114學年度第1學期 六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (愛的滋味)	3	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家政教育 家E6關心及愛護家庭成員。 法治教育	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答	

7~9	性別平等教育 (做自己真好)	3	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學習尊重兩性的意見與想法。	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 涯E4 認識自己的特質與興趣。	4. 覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。	問答 學習單	
10	生命教育	1	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 能夠仔細聆聽他人的想法。	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	3. 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	問答 學習單	
11	交通安全	1	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	安E2瞭解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	

12~13	反毒宣導	2	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	品E1 良好生活習慣與德行。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	問答	
14	藥物濫用宣導	1	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品E1 良好生活習慣與德行。 法E8 認識兒少保護。	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	問答 學習單	
15~16	品格教育	2	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	

17~18	校園人權小護士	2	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	安E2 瞭解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
19~20	生命教育 成長的故事	2	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	家E3 家人的多元角色與責任。 生E4 瞭解自我，探索自我。	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	

彰化縣福興鄉大興國民小學 114學年度第2學期 六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (超級辯一辯)	3	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	家E1 家庭的意義與功能。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 多元性別的人際互動與情感表達。 同理心的增進與實踐。 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	問答	

4~6	家庭暴力防治	3	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。	法E8 認識兒少保護。 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	憲法規範人民的基本權利與義務。 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 性騷擾與性侵害的自我防護。	問答	
7~9	性別平等教育 (大家一起來)	3	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	問答	

10	生命教育 (愛與尊重)	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。	問答	
11	交通安全	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故、傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答 學習單	

12~13	反毒宣導	2	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品E1 良好生活習慣與德行。 法E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	
14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品E1 良好生活習慣與德行。 法E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	

15~16	品格教育 (孝順三部曲)	2	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	家E4兒童的家庭責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。 家E14家務技巧與參與。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	問答 學習單	
17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	2	1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益）	問答 學習單	