統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣福興鄉大興國民小學　114學年度學校　第一學期 彈性學習課程

課程名稱	大興樹鄉、書香大興	實施年級（班級組別）	四	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.☑**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校土地面積廣大，生態多元多樣，物類豐富，加上四週稻田，自然農村情景。校長課程從點線面出發，建構螺旋式課程，一年級校本內容:校園植物生態初探(點)、二年級:校園植物生態深入(點)、三年級:校園植物生態四季(點)、四年級藉由學校家香米、荷蘭豆和校園食用植物和飲茶植物(面)，高年級則是以家鄉社區踏查(線)。 本校課程願景為「培養適性揚才的大興人」，以呼應學校願景:健康、快樂、璞真、實踐。藉由透過五感眼、耳、手、鼻、口等感官的觀察、體驗和收集等，進行討論和思辨，再進入觀念澄清、親近植物、創作、遊戲等課程，培養孩子的觀察力。本課程透過一系列的教學設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號應用和溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3.嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4.使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5.產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 6.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 7.培養探索生命根本課題的知能。 8.發展生命意義與目的的正向價值觀。 9.增進實踐生命價值的行為。 10.能培養友善的人際情懷並包容異己。 11.能關懷生態環境與周遭人事物。 12.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。				

配合融入之領域或議題	☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ☑科技	□性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 □法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ☑戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週至第9週	9	米介紹和米寶家族	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己	1.米的由來。 2.米的好處。 3.CAS 米的標章和如何煮米。 4.認識米的產銷履歷。 5.製作古早味飯糰。 6.參觀米廠 7.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 8.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 9.日常科技產品的基本運作概念。 10.日常科技產品的使用方法。 11.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之	1.理解稻米由來。 2.理解米的營養。 3.認識CAS標章。 4.理解和說出米的產銷履歷。 5.製作飯糰。 6.落實參觀米廠應具備的禮貌應對表現。 7.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 8.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 9.日常科技產品的基本運作概念。 10.日常科技產品的使用方法。 11.常見網路設備、行動裝置	1.農場到餐桌--米的足跡 2 米食萬花筒—多吃米 3. CAS食米與米標章 4.關於米的產銷履歷 5.古早味台式飯糰DIY 6.參觀宏元米廠。 7.利用平板載具搜尋相關資料。	1.評量學生認識米、荷蘭豆外形特徵與內部構造。 2.評量學生所蒐集的相關資料。 3.評量學生能瞭解福興鄉稻米、荷蘭豆和校園生態的生長及其與環境的關係。 4.認識家鄉米和荷蘭豆的產地。 5.知道詢問他人，解決種菜時遇到的問題。 6.評量學生瞭解本鄉特有的自然環境和資源，培養尊重生命、愛護自然的情操。	自編 見附件一和附件二

			構想的樂趣、討論等，提出問題。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	功能體驗。	及系統平臺之功能體驗。		7.評量學生表達、溝通以及合作的能力。	
第10、11週	實施交通安全教育							
第12週至第20週	9	豆豆家族	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意	1.種植豆類植物應有態度。 2.蒐集豆子相關資料。 3.觀察豆類植物並發表。 4.和師生討論豆類溝通應對態度。 5.認識和分辨各種豆類。 6.依據各類豆子特徵，展現藝術。	1.種植荷蘭豆。 2.蒐集、認識和分辨豆類資料。 3.觀察豆類。 4.藝術創作。 5.發表分享。	1.種植荷蘭豆 2.觀察和討論 3.藝術創作和欣賞 4.溝通發表		

			見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。					

彰化縣福興鄉大興國民小學　114 學年度學校　第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	大興樹鄉、書香大興	實施年級（班級組別）	四	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.☑**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	校園植物容易取得，也是孩子喜歡觀察、有興趣的對象，而且大興國小校園內的植物種類豐富，非常適合課程進行。讓孩子透過五感眼、耳、手、鼻、口等感官的觀察、體驗和收集，進行比對、討論，再進入觀念澄清、親近植物、創作、遊戲等課程，培養孩子的觀察力。本課程透過一系列的教學設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				

	C2 人際關係與團隊合作
課程目標	1.以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3.嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4.使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5.產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 6.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 7.培養探索生命根本課題的知能。 8.發展生命意義與目的的正向價值觀。 9.增進實踐生命價值的行為。 10.能培養友善的人際情懷並包容異己。 11.能關懷生態環境與周遭人事物。 12.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 13.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。
配合融入之領域或議題	☑國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☑科技
	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☑環境教育 ☐海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☐法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☑閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☑戶外教育 ☐國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週至 第9週	9	校園食用植物 1.校園食用植物-魚腥草、咸豐草和疊豆花(糕餅類調色) 2.校園食用植物-芒果、柚子樹、扁櫻桃和台灣香檬 3.校園食用植物停	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.認識校園食用植物。 2.學會蒐集有關植物的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的植物 3.學習安排日照、提供水分施	1.能運用五官觀察校園食用植物 2.知道校園食用植物種類並能推理自然界中以那些食用植物。 3.藉由校園食用植物(芒果)和製作芒果系列，去推理排	1.觀察校園實用植物 2.藉由校園食用植物(芒果)，製作芒果青，芒果冰沙，去推理排校園水果碳排放之哩程。 3.藉由校園食用	1.在引導下，能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因，並依據習得的知識，簡單地說明自己的想法。	自編教材 學習單一 學習單二 尋寶紀錄學習單

	看聽-紫花酢醬草、.龍葵、紫背草 4.校園食用植物狂想曲	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了 解及描述自然環境的現象。 音 2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統	肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 4.透過實地種植一種植物，察覺植物的成長變化歷程。 5.運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 6.製作音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 7.簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 8.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 9.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 10.日常科技產品的基本運作概念。 11.日常科技產品的使用方法。 12.常見網路設	校園水果碳排放之哩程。 4.透過校園食用植物介紹，理解紫花酢醬草、.龍葵、紫背草益處和壞處，並聯想和思考生活中或自然界有哪些食用植物。	植物紫花酢醬草、龍葵和紫背草，理解校園食用植物對人類之功效。 4.創作校園可食植物的音樂狂想曲。 5.利用平板載具搜尋校園食用植物相關資料。	2.在引導下，能經由觀察自然界現象之間的關係，知道簡單的概念模型，並嘗試與其生活經驗連結。 3.在引導下，能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能部分察覺問題。 4.在引導下，能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 5.能在引導下，探索音樂元素，進行簡易即興，表達自我的感受。	

				備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。				
第 10、11 週	實施交通安全教育							
第 12 週至第 20 週	9	校園茶飲植物 1.薄荷 2.香水百合 3.桂花 4.桑葉茶	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.能運用五官觀察校園食用植物 2.知道校園食用植物種類並能推理自然界中以那些食用植物。 3.藉由校園食用植物(芒果)和製作芒果系列，去推理排校園水果碳排放之哩程。 4.透過校園茶飲植物介紹，理解薄荷、香水百合、桂花和桑葉草益處和壞處，並聯想和思考生活中或自然界有哪些食用植物。	1.觀察校園茶飲植物生長環境、外型特徵和功效 2.藉由校園茶飲植物(薄荷、香水百合、桂花和桑葉草)，製作茶飲，用五官去理解校園茶飲文化。 3.藉由品嚐校園茶飲植物(薄荷、香水百合、桂花和桑葉草)，理解校園植物對人類之功效。	以五等第方式評量學生學習表現、上課參與和遵守班級紀律	自編教材

彰化縣縣立大興國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">彈性學習課程（交通安全教育）</td><td>設計者</td><td>大興國小</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td>2節</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">行人路權你我他</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>健體3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●A2系統思考與解決問題
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">1.危險感知能力
2.用路倫理與責任</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。
B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。
B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目</td><td colspan="3">●健康與體育領域
●綜合活動領域</td></tr>
</table>

的連結	
教材來源	●交通安全教育指引手冊
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備

學習目標

1.了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。
2.熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。
3.熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。

教學活動設計

進度(週次)	教學活動內容及實施方式	時間	備註
第11週	第一節 一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。	5分	
	二、主要活動 1.認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2.認識行人路權 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3.侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—	30分	**●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。** **●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。**

	數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣1200～3600元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1.尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2.完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。 第二節 一、引起動機 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章(附件 III-2)(每生一篇）並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行	5分 10分	●能確實完成學習單。 **●能踴躍參與。**

	時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。 二、主要活動 （一） 教師以Think-Pair-Share 討論法進行課程： Think：教師請3-6 位學生為一組，每組分配1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀 察圖片中的細節。 （二） Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討 論單。 1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？ 3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略： 事前的調整或當時的策略或正確做法） （三） Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 三、歸納統整 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看 清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障， 了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。	25分 5分	**●口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。** **●能專心聆聽。**
參考資料	交通安全教案手冊-國小篇		

附錄	無		

彰化縣縣立大興國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	彈性學習課程（交通安全教育）		**設計者**	大興國小	
實施年級	四年級		**總節數**	2節	
單元名稱	**平安行，好心情**				
設計理念	辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標				
設計依據					
學習重點	學習表現	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。	**總綱與領綱之核心素養**	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
	所融入之學	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。			

習重點	
與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域
教材來源	●交通安全教育指引手冊
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備

學習目標

1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。
2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。

教學活動設計

進度(週次)	教學活動內容及實施方式	時間	備註
第11週	第一節 一、引起動機 （一） 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 （二） 學生自由發表想法。 （三） 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。。	5分	**●口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。**

	二、主要活動 （一） 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 （二） 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 ※每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 ※透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。	27分	**●口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。**
	三、歸納統整 （一） 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ （二） 學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 （三） 教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行	8分	**●口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。**

	人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 第二節 一、引起動機 （一）教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 （二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 （三）教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 二、主要活動 （一） 內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩	5分 27分	**●口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。** **●實作評量：** **進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。。**

	緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間， 最大的寬度是多少。 ※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗 步驟後，讓各組進行實驗。實驗結果 ❶ 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ❷ 後輪軌跡(紅色) 會在前輪軌跡(藍色) 的內側。 ❸ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 （二） 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 三、歸納統整 （一） 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法， 並與同學分享。 （二） 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在 哪裡才安全呢？」 （三）學生自由發表。 （四）教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。	8分	**●口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。** **●專心聆聽**

	3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。		
參考資料	交通安全教案手冊-國小篇		
附錄	無		

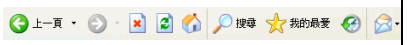
114 學年度 大興 國民小學 四 年級 第一 學期 資訊教育 教學計畫表 設計者：資訊團隊

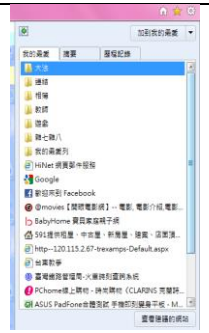
課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解網路運作的概念。 2. 結構與功能：讓學生意識網路安全的重要性。 3. 交互作用與關係：察覺生活中網路的各種應用。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				
課程架構					

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識網路	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。 《看新聞示範圖》 《線上百科示範圖》 【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史：美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012 年底，網路滿 43 歲了	口頭報告、學習單	
第二週	1	認識網路	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。	口頭報告、學習單	

			通自己的想法。	科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	《看新聞示範圖》 《線上百科示範圖》 【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史：美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012 年底，網路滿 43 歲了		
第三週	1	認識網路	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	如何上網以及上網有哪些模式： 《上網連線示範圖》 老師講解 www 及網址的概念。 老師利用『龍埔國小』的網址來說明網址所代表的意義。 http://www.lpes.ntpc.edu.tw/ 老師教導認識網站與網頁的結構，以「龍埔國小」、	口頭報告、學習單	

						「YAHOO 奇摩」網站為例說明。 《龍埔國小網站》 《YAHOO 奇摩網站》 老師講解網路安全的重要性，先簡單敘述「網路病毒」、「網路詐騙」、「網路暴力」、「不當言論」、「網路謠言」等，在日後單元陸續深入探討。 《網路危險示意圖》		
第四週	1	用瀏覽器上網去	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生	【我是 IE】 老師引導學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹，以及實際操作。 《IE 視窗介紹圖》	口頭報告、學習單	

			通自己的想法。	科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	工具列介紹與實作  輸入網址與開啟網頁。 《輸入網址》 介紹瀏覽網頁的技巧，「上一頁」與「下一頁」功能鍵。 說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵。 網頁重新整理的意義，以新聞網頁為例。 說明分頁瀏覽的技巧。 變更顯示字型大小 《變更顯示字型大小》		
第五週	1	用瀏覽器上網去	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	【我的最愛】 說明如何「加入並組織我的最愛」。	口頭報告、學習單	

			方式，與他人溝通自己的想法。	整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	 《管理我的最愛》 ！TEST！平時測驗：管理我的最愛實作練習 匯入和匯出我的最愛 設定瀏覽器的首頁 以龍埔國小為首頁 以奇摩網站為首頁		
第六週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【蒐羅萬千】 什麼是搜尋引擎 《網路的偵探》 介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google 、yahoo。 老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。 《google》	口頭報告、學習單	

						老師運用 google 來搜尋「熊貓」的資料與圖片。 學生實際操作搜尋引擎。 「關鍵字」查詢，介紹關鍵字詞與實例。 《關鍵字詞示意》 分類搜尋簡介： 介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式 介紹熱門字詞 《分類資料搜尋示意圖》		
第七週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長	介紹優質搜尋網站網站：小蕃薯。 《小蕃薯》 站內搜尋與最新消息搜尋 《龍埔之光》	口頭報告、學習單	

					度 /重量/時間)。	！TEST！平時測驗：搜尋引擎實作練習		
第八週	1	網路智慧財產	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【豬二哥審判記】 配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。 ！GAME！遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。 ① 從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，會違反著作權法嗎？ ② 擅自拷貝盜版音樂CD，是否違反著作權法？ ③ 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？ 介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。 簡介「免費資源」與「付費資源」。	口頭報告、學習單	
第九週	1	下載與應用	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自	【DOWNLOAD 高手】 瞭解下載與分享資源的含意	口頭報告、學習單	

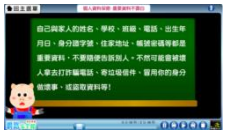
			已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	 學會下載檔案、圖片、文字與應用 ！EXERCISE！平時作業：圖文應用，下載指定資料並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體） 【檔案管理員】 認識常見的檔案格式 文字檔：doc、docx、txt 圖片檔：jpg、gif、bmp 聲音檔：mp3、wav、midi 影片檔：AVI、MPEG 其他檔案格式：PDF ！GAME！遊戲：檔案格式大搶答 分組熟練檔案格式後，進行提問搶答競賽。 學會解壓縮檔案 《解縮檔案》		

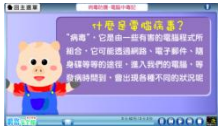
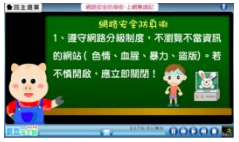
						《壓縮檔案》 ！TEST！平時測驗：超級檔案管家 		
第十週	1	豐富的網路資源	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【網路寶藏】 介紹與操作免費圖庫：校園圖庫資源網站 http://www.eduweb.com.tw/free_pic/ ！EXERCISE！平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體） 免費軟體哪裡找？介紹與操作 toget 軟體下 http://toget.pchome.com.tw/ ！EXERCISE！平時作業：下載指定軟體並安裝。	口頭報告、學習單	

						【雲端學習教室】 介紹並使用「安安免費教學網」 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm 運用「嘎嘎昆蟲網」來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹 ！GAME！遊戲：益智遊戲大作戰，說明並教導如何下載免費益智遊戲。 		
第十一週	1	豐富的網路資源	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【生活一級棒】 運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。 ！TEST！平時測驗：回答教師指定的氣象問題。 運用「奇摩線上字典」查詢應與單字	口頭報告、學習單	

						 ！GAME！遊戲：英語單字王，分組查詢指定的英語單字中文意義。		
第十二週	1	網路交友禮儀	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【豬小妹交友篇】 觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。 表達要清楚。 要尊重別人。 檔案要注意。 為行為負責。 資料保密。 防範詐騙。 告知父母。 長輩協助。 ！TEST！平時測驗：網路交流禮節線上測驗。 	口頭報告、學習單	
第十三週	1	電子郵件初體驗	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	【誰是伊媚兒】 什麼是【電子郵件】 電子郵件的種類 電子郵件的基本功能 申請 Gmail 信箱	口頭報告、學習單	

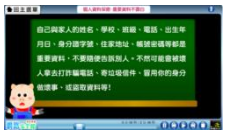
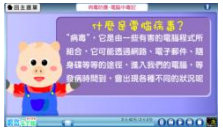
			方式，與他人溝通自己的想法。	整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	登入 Gmail 信箱與介面介紹 寫信與寄信實作 ！EXERCISE！平時作業：寄一封信給老師。 【e-mail 我最棒】 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。 ！EXERCISE！平時作業：寄一封信包含附件檔的信給老師。 ！GAME！遊戲：學生利用小蕃薯網站的動畫 E 卡，寄一張卡片給同學。 		
第十四週	1	我的網路相簿	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹 picasa 網路相簿。	口頭報告、學習單	

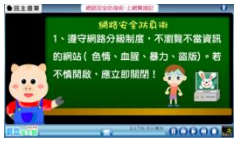
			單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	 示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片 。 教導建立自己的相簿並上傳照片 。 教導如何分享照片 。 示範相片的管理選項。 ！EXERCISE！平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。		
第十五週	1	網路隱私	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ！TEST！平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。	口頭報告、學習單	

					度 /重量/時間)。	 ！TEST！平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。		
第十六週	1	網路安全	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。 ！EXERCISE！平時作業：學會上網進行線上掃毒。 【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。  配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。 	口頭報告、學習單	

第十七週	1	網路好導遊	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【台北任遨遊】 運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。 利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。 ！EXERCISE！平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。 老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。 如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。 ！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。 【地球任我行】 瞭解下載與安裝【google 地球】 利用【google 地球】來觀	口頭報告、學習單	

						看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。 利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。 ！EXERCISE！平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。		
第十八週	1	我的網路相簿	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹 picasa 網路相簿。 示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片 。 教導建立自己的相簿並上傳照片 。 教導如何分享照片 。 示範相片的管理選項。 ！EXERCISE！平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。	口頭報告、學習單	

第十九週	1	網路隱私	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ！TEST！平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。 ！TEST！平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。	口頭報告、學習單	
第二十週	1	網路安全	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/	【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。 ！EXERCISE！平時作業：學會上網進行線上掃毒。	口頭報告、學習單	

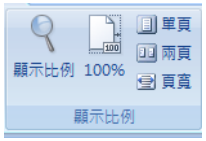
					時間)。	【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。  配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。 		

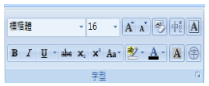
114 學年度 大興 國民小學 四 年級 第二 學期 資訊教育 教學計畫表 設計者： 資訊團隊

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Google 文件的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				

課程架構

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識 WORD	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	【課前說明】 電腦教室使用規則 【WORD 簡介】	□頭報告、學習單	

			單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	3.資料的處理與分析。	Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	什麼是文書處理？ 文書處理軟體有哪些？ Word 能為我們做些什麼？ 開啟 Word。 Word 視窗操作介面簡介。 檢視模式（整頁、閱讀、大綱、草稿） 		
第二週	1	認識 WORD	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	顯示比例（檢視縮放、單頁、兩頁、頁寬）。  【基礎操作】 輸入中文、英文、數字、標點符號（輸入法輸入）。 存檔。 開啟新檔。 另存新檔。	口頭報告、學習單	

						開啟舊檔。 插入符號與數字。 （ENTER）換行、換段落 剪下、複製與貼上 ！EXERCISE！平時作業輸入文字與符號、換行		
第三週	1	常用功能表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	【字型】  變化字體類型、字型大小（手動輸入、按鈕調整）。 字型顏色。 粗體、斜體、底線、刪除線 字元框線與環繞字元。 字元網底與醒目提示色彩。 英文字大小寫變更。	口頭報告、學習單	

						複製格式與清除格式。		
第四週	1	常用功能表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	字型進階功能。 ！EXERCISE！平時作業字型變化 【段落】 文字對齊。 行距。 項目符號與編號。 減少縮排與增加縮排。 網底。 樣式介紹。 尋找與取代 ！EXERCISE！平時作業段落變化	□頭報告、學習單	
第五週	1	版面配置功能表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	【版面設定】 直書與橫書 邊界 方向 大小	□頭報告、學習單	

			方式，與他人溝通自己的想法。		Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	分隔設定 行號		
第六週	1	版面配置功能表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【頁面背景】 頁面色彩（填滿效果） 框線（樣式、色彩、寬、花邊） 	□頭報告、學習單	
第七週	1	圖片與圖案	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活	【美工圖片】 搜尋美工圖案 多媒體藝廊 調整圖片大小 旋轉圖片	□頭報告、學習單	

			通自己的想法。		中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	【螢幕擷取】 PrtSC 按鍵 剪裁 ！EXERCISE！平時作業美工圖片與視窗擷取		
第八週	1	圖片與圖案	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	【圖片格式】 插入圖片 圖片格式介紹 圖片框線 圖片效果 【圖片調整】 校正（亮度與對比） 色彩 美術效果 壓縮圖片 ！EXERCISE！平時作業圖片格式與調整 	口頭報告、學習單	

						【圖案】 各種圖案簡介 圖案樣式 變更圖案 編輯文字 對齊 群組物件 順序（上下層、置於文字之前後） ！EXERCISE！平時作業圖案變形金剛組合		
第九週	1	功課表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /	【表格-格式】 認識直「欄」橫「列」 插入與刪除表格 新增與刪除欄列 合併與分割儲存格 分割表格 平均分配列高、欄寬 儲存格大小調整	□頭報告、學習單	

					重量/時間)。	對齊方式 直書橫書 儲存格邊界 插入對角線儲存格		
第十週	1	功課表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	！EXERCISE！平時作業功課表製作 【表格-設計】 表格樣式 框線與網底 檢視格線 手繪表格 【文字藝術師】 插入文字藝術師 文字藝術師樣式 變更樣式 填滿、外框 變更圖案 文字藝術師效果 ！EXERCISE！平時作	口頭報告、學習單	

						業功課表美化 【文字表格互換】 文字換表格 表格換文字 ！EXERCISE！平時作業文字表格互換		
第十一週	1	文章編輯實務	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	【文章編輯實用功能】 快速樣式 首字放大 段落開頭縮排兩字	口頭報告、學習單	
第十二週	1	文章編輯實務	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可	水平線(頁面框線進階應用) 分隔線（--- + enter） 欄	口頭報告、學習單	

			4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	日期及時間 圖片文繞圖 頁首、頁尾、頁碼 另存 PDF 檔 ！EXERCISE！平時作業文章編輯實用練習		
第十三週	1	海報製作	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	【低碳生活海報製作】 運用「圖片、美工圖案、基本圖案、線條」	口頭報告、學習單	
第十四週	1	海報製作	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂	運用「頁面色彩、頁面框線」 運用「文字藝術師」 插入「文字方塊」	口頭報告、學習單	

			已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	！EXERCISE！平時作業低碳生活海報製作		
第十五週	1	SmartArt	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	【組織圖】 插入組織圖 部屬、同事、助理 版面配置 樣式 ！EXERCISE！平時作業班級幹部組織圖	□頭報告、學習單	
第十六週	1	SmartArt	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置	□頭報告、學習單	

			4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	樣式 ！EXERCISE！平時作業四季變化循環圖 【流程圖】 插入流程圖 ！EXERCISE！平時作業燙傷急救步驟流程圖		
第十七週	1	期末作品	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	口頭報告、學習單	
第十八週	1	期末作品	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用	繪本製作 邀請卡 ！EXERCISE！平時作	口頭報告、學習單	

			表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	分析。	工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	業從前述作品中擇一。		
第十九週	1	期末作品	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	□頭報告、學習單	
第二十週	1	期末作品	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂	繪本製作 邀請卡 ！EXERCISE！平時作業從前述作品中擇一。	□頭報告、學習單	

			已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。			

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第 一 學期

社團名稱	足球社	教　學　者	足球教練
年　　級	中年級	場　　地	學校操場和小操場
課程目標	1.提升體能攻防訓練 2.增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣 2.強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1 身心素養和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式（學習表現）	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1-2	基本訓練和體能訓練	培養學生身體體能鍛鍊和心智穩定發展
3-5	傳球、庫球和盤球	
6-7	體能訓練和模擬比賽	
8-10	傳球跑位、站位觀念和進攻防守轉換	
11-14	賽時心理建設、體能訓練、自信心加強	
15-18	單場賽心理戰、賽末球賽心理戰	團隊合作
19-20	模擬比賽	團隊競技合作

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第 一 學期

社團名稱	太鼓社	教　學　者	太鼓社團教師
年　　級	中年級	場　　地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。

	三、能培養藝術氣息及團隊精神。		
核心素養	A1 身心發展和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):天晴	演奏太鼓曲目《天晴》
9-14	太鼓曲目教學(二):漁火	演奏太鼓曲目《漁火》
15-20	太鼓曲目教學(三):山嵐	演奏太鼓曲目《山嵐》

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第一學期

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年級	中年級	場地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行和創新應變	評量方式(學習表現)	口試和實戰測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則和實戰
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	

11	象棋-規則講解(一)	象棋規則和實戰
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
14~20	五子棋-實戰練習(一)~(六)	象棋實戰

彰化縣縣立大興國民小學　114學年度 第一學期

社團名稱	中年級/手工藝社團	教學者	手工藝老師
年級	中年級	場地	音樂教室
課程目標	1.擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。 2.學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3.在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2.分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮 潛能。 3.藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活 型態
核心素養	A1 身心發展和自我精進 B3 藝術涵養和美感素養	評量方式(學習表現)	1.遵守班級規則 2.動手完成手工藝品(實作評量) 3.發表解說

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	教師節感恩卡	製作感恩卡
3-5	拼圖	運用教學影片，認識該作品的製作方式 利用彩繪軋型拼圖設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	百變人偶	利用百變人偶彩繪軋型板設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	可愛香包	運用教學影片認識該作品的製作方式縫製及黏貼創作方式
12-14	冰棒棍創作	利用冰棒木片及紙盒展卡板，完成創作作品
15-16	多彩編織筆筒	將不同色紙條編織成筆筒，作品完成後，學生可以放入不易整理的小物
17-20	翻折回憶書	四開圖畫紙，製作小書

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第＿一＿學期

社團名稱	羽毛球社	教　學　者	社團老師
年　　級	中年級	場　　地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過身體展能，培養和發展羽球基本認知及興趣 2.強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1 身心素質和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式(學習表現)	動作演練、肢體展現和競技比賽(實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-18	兩人對打/四人對打	比賽
19-20	兩人對打/四人對打	比賽

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第＿一＿學期

社團名稱	國際教育暨英語社團	教　學　者	本校英語教師
年　　級	中年級	場　　地	英語教室
課程目標	1.透過英語,理解各國足球文化 2.學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國

核心素養	A1 身心發展和自我精進 C3 多元文化和國際理解	評量方式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	紙籐編織足球
3	製作各類足球(二)	竹類之足球
4	製作各類足球(三)	塑膠編織足球
5	製作各類足球(四)	牛皮編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	英式足球(二)	英國足球明星
10	英式足球(三)	
11	英式足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17	複習足球術語和介紹巴西足球(一)	
18	巴西足球(二)	巴西足球明星
19	巴西足球(三)	
20	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第 二 學期

社團名稱	足球社	教　學　者	足球教練
年　　級	中年級	場　　地	學校操場或小操場
課程目標	1.提升體能攻防訓練 2.增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣 2.強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1 身心素養和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式（學習表現）	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	基本訓練和體能訓練	基本訓練和體能訓練
2-4	傳球、控球和盤球	訓練傳球、控球和盤球
5-8	加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、 S型控球練習	訓練加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、 S型控球練習
9-10	折返跑練習、折返跑練習	耐力跑和心性訓練
11-16	體能訓練、連續控球跑動、加強體能動作訓練	訓練體能
17-19	模擬比賽	
20	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第 二 學期

社團名稱	太鼓社	教　學　者	太鼓社團教師
年　　級	中年級	場　　地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。

核心素養	A1 身心發展和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):天地人	演奏太鼓曲目《天地人》
9-14	太鼓曲目教學(二):倭人傳	演奏太鼓曲目《倭人傳》
15-20	太鼓曲目教學(三):春燦慢	演奏太鼓曲目《春燦慢》

彰化縣縣立大興國民小學　114學年度 第二學期

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年級	三~六年級	場地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋,集中精神,開發智力,有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A1 身心發展和自我精進 A3 系統思考和解決問題	評量方式 (學習表現)	口試和實戰

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	象棋實戰

14~20	五子棋-實戰練習(一)~(六)	

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第 二 學期

社團名稱	手工藝社團	教　學　者	手工藝老師
年　　級	中年級	場　　地	音樂教室
課程目標	1.擬定並執行各種素材完成作品等活動,以創新思考方式應用於日常生活情境。 2.學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 3.在作品展示中,理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2.分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮潛能。 3.藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活型態
核心素養	A1 身心素質和自我精進 B3 藝術涵養和美感素養	評量方式(學習表現)	1.遵守班級規則 2.動手完成手工藝品 3.發表解說

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	花樣祝福感恩卡	利用方形卡紙、彩色花葉及裝飾物構圖,藉此激盪學生的創作力
3-5	紙漿獅頭	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	動物紙袋偶	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	卡哇依昆蟲香包	製作香包，符合端午佳節
12-14	相框	利用方形人物型板及配件，完成手腳可動的人偶相框
16-18	EVA 編織籃	將不同色紙條編織成花籃
19-20	小書製作	八開圖畫製成小書

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第 二 學期

社團名稱	羽毛球社	教　學　者	社團老師
年　　級	中年級	場　　地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過身體展能，培養和發展羽球基本認知及興趣 2.強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1 身心素質和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式(學習表現)	解說、動作演練、肢體展現和競技比賽(實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-18	兩人對打/四人對打	比賽
19-20	總複習	

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第 二 學期

社團名稱	國際教育暨英語社團	教　學　者	本校英語教師
年　　級	中年級	場　　地	英語教室
課程目標	1.透過英語,理解各國足球文化 2.學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國
核心素養	A1 身心發展和自我精進 C3 多元文化和國際理解	評量方式(學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	厚紙板編織足球
3	製作各類足球(二)	竹片之足球
4	製作各類足球(三)	豬皮編織足球
5	製作各類足球(四)	塑膠片編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	葡萄牙足球(二)	葡萄牙足球明星
10	葡萄牙足球(三)	
11	葡萄牙足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17	複習足球術語和介紹古巴足球(一)	
18	古巴足球(二)	古巴足球明星
19	古巴足球(三)	
20	總複習週	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣福興鄉大興國民小學 114 學年度第 1 學期 __四___年級　　**課程名稱：__議題主題式課程與教育宣導__**

進度 （週次）	主題	節數	課程目標	核心素養 （或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1~3	家庭教育 （爺爺奶奶不一樣）	3	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	

7~9	性別平等教育 (看看自己，比較別人)	3	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	問答 學習單	
10	生命教育	1	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	問答 學習單	
11	交通安全	1	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	

12~13	反毒宣導	2	1.識別毒品偽裝形式。 2.辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3.了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	問答	
14	藥物濫用宣導	1	1.認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2.瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3.能夠正確使用藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	問答 學習單	
15~16	品格教育	2	1.認識禮貌的行為。 2.覺察自己生活中有禮貌的行為。 3.能在生活中實踐禮貌的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	

17~18	人權教育 校園人權小護士	2	1.了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2.提高警覺，避免發生意外。 3.熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
19~20	生命教育 成長的故事	2	1.能了解母親孕育自己的情況。 2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3.表現出願意珍視生命的態度和行為。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	

彰化縣福興鄉大興國民小學 114 學年度第 2 學期 __四___年級　　**課程名稱：__議題主題式課程與教育宣導__**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (休閒活動大不同)	3	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。	問答 學習單	

4~6	家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚)	3	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	
7~9	性別平等教育 (大家一起來)	3	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。	問答 學習單	

10	生命教育 (愛與尊重)	1	1.認識自己的特性，肯定自己。 2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3.學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。	問答	
11	交通安全	1	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故、傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答 學習單	

12~13	反毒宣導	2	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	
14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	1.學會運用用藥安全的五不原則。 2.瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3.能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	

15~16	品格教育 (孝順三部曲)	2	1.能分享自己和家人互動的生活經驗。 2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	問答 學習單	
17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	2	1.能知道校園霸凌的種類。 2.能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3.能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益）	問答 學習單	
19~20	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	2	1.能了解母親孕育自己的情況。 2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3.表現出願意珍視生命的態度和行為。	生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	兒童階段的發展歷程。 尊重生命的行動方案。 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	