統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣福興鄉大興國民小學　114學年度學校　第一學期 彈性學習課程

課程名稱	大興樹鄉、書香大興	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.☑**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	校園植物容易取得，也是孩子喜歡觀察、有興趣的對象，而且大興國小校園內的植物種類豐富，非常適合課程進行。讓孩子透過五感眼、耳、手、鼻、口等感官的觀察、體驗和收集，進行比對、討論，再進入觀念澄清、親近植物、創作、遊戲等課程，培養孩子的觀察力。本課程透過一系列的教學設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3.嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4.使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5.產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 6.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 7.培養探索生命根本課題的知能。 8.發展生命意義與目的的正向價值觀。 9.增進實踐生命價值的行為。 10.能培養友善的人際情懷並包容異己。 11.能關懷生態環境與周遭人事物。 12.培養溝通表達能力和喜愛閱讀的態度。				

配合融入之領域或議題	☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ☑科技	□性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 □法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ☑戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1、2、3、4週	4	秋天的使者『台灣欒樹』	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 認識學校的台灣欒樹。 2. 能透過感官觀察，探索台灣欒樹的特性，學習探索與觀察的能力。 3. 能將觀察結果記錄下來，以此表達自己的看法與感受。 4. 能將觀察結果透過海報繪製的方式呈現。 5. 能上台介紹海報內容，訓練口說能力。 6. 認識校園裡其他植物，在探索的過能中學習喜愛大自然的情操。 7. 能分辨校園裡常見昆蟲的特徵與外型，並養成愛護小動物的觀念。 8. 透過小組討論與全班分享的方式	【活動一】介紹認識-台灣欒樹 【活動二】實地探訪校園—尋找台灣欒樹。 【活動三】創造・創作 【活動四】展覽・發表	口說 實作評量 學習單	自選教材 自編學習單(見附件)

			科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統		呈現，以培養口語表達的能力。 9.學生能掌握創作技巧，以此表達自己對事物的看法與感受。 10.能自我探索，覺知環境與個人的關係。 11.運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。			
第5、6、7、8、9週	5		ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多	1.認識校園無患子。 2.能透過感官觀察，探索無患子的特性，學習探索與觀察的能力。 3.能將觀察結果記錄下來，以此表達自己的看法與感受。 4.能將觀察結果透過海報繪製的方式呈現。 5.能上台介紹海報內容，訓練口說能力。 6.認識校園裡其他植物，在探索的過能中學習喜愛大自然的情操。 7.能分辨校園裡常見昆蟲的特徵與外型，並養成愛	【活動一】 認識無患子並利用平板搜尋相關資料。 【活動二】 天然尚好 【活動三】校園大搜查 【活動四】萬用清潔劑DIY	等第評量口說和參與度 實作評量 發表紀錄單	自選教材 自編學習單(見附件)

			科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統	樣性。	護小動物的觀念。 8.透過小組討論與全班分享的方式呈現，以培養口語表達的能力。 9.學生能掌握創作技巧，以此表達自己對事物的看法與感受。 10.能自我探索，覺知環境與個人的關係。 11.動手製作清潔劑，永續環境。 12.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 13.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。			
第10、11週	實施交通安全教育							
第12、13、14週	3	校園冬天植物	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述。自然環境的現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	INb-Ⅱ-1物質或物體各有不同的功能或用途。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.認識校園冬天植物 2.紀錄冬天植物的變化 3.辨識校園冬天植物 4.條理說出冬天植物的變化	【活動一】認識校園植物 【活動二】探索校園校園植物並記錄(一) 【活動三】五感觀察校園植物 【活動四】探索校園植物並記錄(二)	觀察 口語發表 學習單	自編學習單(見附件)

			察，進而能察覺問題。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第 15、16、17 週	3	冬藏好過冬	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1.認識校園冬天昆蟲。 2.能透過感官觀察，探索冬天昆蟲，學習探索與觀察的能力。 3.能將觀察結果記錄下來，以此表達自己的看法與感受。 5.認識校園裡其他植物，在探索的過能中學習喜愛大自然的情操。 6.能分辨校園裡常見昆蟲的特徵與外型，並養成愛護小動物的觀念。 7.透過小組討論與全班分享的方式呈現，以培養口語表達的能力。 8.透過聯想，完成一幅四格「假設你	【活動一】尋找冬天校園昆蟲 【活動二】冬藏好過冬 【活動三】聯想畫	觀察 口語發表 學習單:四格漫畫	自編學習單

					是一隻冬天的昆蟲，該如何過冬的情形並用文字敘述」。			
第18、19、20週	3	冬天的藝術	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性，並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然 環境的現象。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.認識校園裡其他植物，在探索的過能中學習喜愛大自然的情操。 2.透過小組討論與全班分享的方式呈現，培養口語表達的能力。 3.掌握創作技巧，以此表達自己對事物的看法與感受。 4.培養觀察生活中周遭素材，動手玩創意。	【活動一】說明廢材轉黃金 【活動二&活動三】創作藝術	觀察 口語發表 實作評量	自編教材

彰化縣福興鄉大興國民小學　114學年度學校　第＿二＿學期 彈性學習課程

課程名稱	大興樹鄉、書香大興	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.☑**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	校園植物容易取得，也是孩子喜歡觀察、有興趣的對象，而且大興國小校園內的植物種類豐富，非常適合課程進行。讓孩子透過五感眼、耳、手、鼻、口等感官的觀察、體驗和收集，進行比對、討論，再進入觀念澄清、親近植物、創作、遊戲等課程，培養孩子的觀察力。本課程透過一系列的教學設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3.嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4.使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5.產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 6.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 7.培養探索生命根本課題的知能。 8.發展生命意義與目的的正向價值觀。 9.增進實踐生命價值的行為。 10.能培養友善的人際情懷並包容異己。 11.能關懷生態環境與周遭人事物。 12.培養喜愛閱讀的態度。 13.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 14.熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 15.認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				

	16.喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。							
配合融入之領域或議題	☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ☑科技					□性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 □法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ☑戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1、2、3、4週	4	春天的植物	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有 關。	1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2.樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。 3.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 4.能參與討論，提出自己的觀點。	【活動一~活動四】春天的植物	上課表現、口說評量	自編教材 學習單
第5、6週	2	走訪校園裡的春天~童詩創作	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能說出校園植物名稱。 1.能運用五官觀察校園植物。 3.能表達出自己的	【活動五】 繪本教學 【活動六】 童詩創作	完成觀察紀錄單 實作評量	自編教材 觀察紀錄單(見附件)

			6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		觀察與想法。 4.能完成童詩創作。			
第 7、8 週	2	春~白米麻糬 DIY	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.能理解重量計算。 2.能夠秤重量。 3.能夠秤白米麻糬。 4.並用月桃葉盛盤裝飾。	【活動七和八】 白米麻糬 DIY	上課參與 口語溝通 實作評量	自編教材

			3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。					
第 9 週	1	拜訪春天~春情野餐	1.藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2.藝術 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3.綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1.音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 2.視 P-Ⅱ-2 藝術蒐集，生活實作、環境布置。 3.自然 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 4.綜合 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.能說出三種校園植物。 2.能用所蒐集植物創作設計拼貼。 3.能製作簡單下午茶點心。	【活動九】 創意畫 【活動十】 春情野餐	實作評量	自編教材
第 10、11 週	實施交通安全教育							
第 12、13 週	2	夏天校園生態和昆蟲~光臘樹和獨角仙	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力。 與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環	1.能認識校園植物光蠟樹與其相關生態。 2.能觀察出植物的外觀特點。 3.能利用校園植物生態觀察，發表短文並分享學習所得。 4.熟悉學習載具操	【活動十一】 獨角仙的最愛~光蠟樹，並利用平板上網尋找相關資料。	口語表達 學習單 實作評量(短文)	自編簡報 自編教材 自編學習單(見附件)

			其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產	境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物。	作及數位學習平臺之應用 5. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 6. 日常科技產品的基本運作概念。 7. 日常科技產品的使用方法。 8. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。			

			品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。					
第 14、15 週	2	認識校園中染色植物—山黃梔	自然 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國語文 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自然 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 國語文 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 綜合活動 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能指認出校園中的「山黃梔」。 2.能吟誦相關「山黃梔」的詩詞。 3.能知道「山黃梔」是天然的黃色染料。 4.能合作製作「黃金果凍」。	【活動十二】山黃梔好處多多	口語表達 實作評量(果凍) 學習單	自編教材 學習單

第16、17、18週	3	蠶寶寶的最愛~小葉桑	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物。	1.能認識校園植物光蠟樹與其相關生態。 2.能觀察出植物的外觀特點。 3.能利用校園植物生態觀察，發表短文並分享學習所得。	【活動十三】蠶寶寶最愛~小葉桑	口語表達 學習單 實作評量(短文)	自編簡報 自編教材 自編學習單(見附件)

			讀、思考、討論等，提出問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 19、20 週		畢業季的饗宴~鳳凰木	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.把觀察到的花、葉畫下來。 2.完成一幅與鳳凰木相關的畫作。 3.小組完成紅毯大道的創作。 4.創作後的心得分享或建議。	【活動十四】畢業季的饗宴~鳳凰木	口說評量、實作評量	自編教材

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度　第一學期　校訂課程計畫

課程名稱	彈性學習課程（交通安全教育）	**設計者**	大興國小
實施年級	三年級	**總節數**	2節
單元名稱	安全過馬路		

<table>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>健體3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●A2系統思考與解決問題
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">1.用路倫理與責任
2.步行與運具使用行人</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。
Ca-II-1學習並演練安全穿越路口的方法。
Ca-II-2學習並演練安全行走於道路上的方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">●健康與體育領域
●綜合活動領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">●交通安全教育指引手冊</td></tr>
</table>

教學設備/資源	●電腦 ●投影設備

學習目標

1.學會遵守交通規則並落實於生活中。
2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。
3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。

教學活動設計

進度(週次)	教學活動內容及實施方式	時間	備註
第11週	第一節 一、引起動機 1.穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2.播放168交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1.行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2.好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候3大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步3動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者 。 (4) 專心向前走：避免奔跑。	10分 25分	**●參與態度** **能專心欣賞，並說出摘要。** **●參與態度** **能清楚表達想法**

3.禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。

三、歸納統整

教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。

第二節

一、引起動機

教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。

1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 5分
2. 學生自由回答。 5分

●參與態度
能清楚表達想法

二、主要活動

（一）教師介紹行人安全過馬路的方法。

1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？
2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。 25分

●參與態度
能清楚表達想法

口訣	重點	內涵
停	停下來	停在安全的地方等待。
看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。
	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時， 持續觀察車輛。
聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。
想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。

	（二） 教師進行「停看聽想」的提問和討論。 1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？ 2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。 3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？ 4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。 5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？ 6. 學生自由回答。 7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？ 8. 學生自由回答： ⑴ 人聲：指揮人員或導護的哨音。 ⑵ 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 三、歸納統整 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件 I-12)，師生共同歸納重點。 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法		**●能專心聆聽**

		10分	
參考資料	交通安全教案手冊-國小篇		
附錄	無		

彰化縣縣立大興國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	彈性學習課程（交通安全教育）	**設計者**	大興國小
實施年級	三年級	**總節數**	2節
單元名稱	號誌我最行		
設計理念	傳統的交通安全教學方法，少有以動態活動的方式講述其概念，而過去許多研究也顯示，知識內容如以動態活動方式呈現能有效的提升學習成效，故本交通安全課程與健康與體育領域結合，並融入學校周邊的交通環境，讓學生充分瞭解交通標誌代表的意涵並加深交通安全的概念。		
設計依據			
學習重點 學習表現	健體3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	**總綱與領綱之核心素養**	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		

議題融入	實質內涵	1.用路倫理與責任 2.步行與運具使用行人
	所融入之學習重點	B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2學習並演練安全行走於道路上的方法。
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域
教材來源		●交通安全教育指引手冊
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備

學習目標

1.能瞭解紅燈停；綠燈行等基本交通規則
2.能認識交通標誌並瞭解其意涵
3.能觀察交通標誌並做出正確的動作
4.能做出正確的運球動作

教學活動設計

進度(週次)	教學活動內容及實施方式	時間	備註
第11週	第一節 一、引起動機	5分	**●參與態度**

	（一）教師提問：你有被爸爸、媽媽騎車或開車載上學的經驗嗎?說說看要遵守那些交通規則? （二）學生回答：騎車要戴安全帽、遇到紅燈停、綠燈行等等。 （三）教師歸納學生答案 （四）複習籃球運球方式：手指(指腹)運球、手臂跟著帶動等。 二、主要活動 （一）原地運球：聽到教師提示紅燈、黃燈、綠燈(紅燈停止運球並放在頭上、黃燈放慢運球準備停止、綠燈快速運球)作出指定動作。 （二）直線運球：聽到教師提示紅燈、黃燈、綠燈(紅燈停止運球並放在頭上、黃燈放慢運球準備停止、綠燈快速運球)作出指定動作。 （三）障礙物運球：教師不規則地擺放障礙物(角錐與圓盤)，學生聽到教師提示紅燈、黃燈、綠燈做出教師指定動作(紅燈停止運球並放在頭上、黃燈放慢運球準備停止、綠燈快速運球)，並不碰到障礙物及其他運球同學。 三、歸納統整 (一)運球方式：運球時，除了眼睛看著球外，也要注意周圍的人事物，以免被防守者抄球或撞到人。 (二)交通規則：提醒爸爸、媽媽騎乘機車要戴安全帽並遵守交通規則，可以避免許多的意外發生。	30分 5分	**能清楚表達想法** **●參與態度** **能確實操作** **●能專心聆聽** **●參與態度** **能清楚表達想法**

	第二節 一、引起動機 (一)教師提問：同學們是用哪種方式從家裡到學校?搭汽車?走路?或其他方法? (二)學生能正確說出自己上學的方式 (三)教師提問：路上能看到那些交通標誌? (四)學生回答 (五)教師歸納(利用 PPT 撥放照片顯示學校附近的交通標誌) 二、主要活動 (一)認識常見的交通標誌(圖卡) (二)複習運球動作(直線運球)：聽到教師提示紅燈、黃燈、綠燈做出指定動作(紅燈停止運球並放在頭上、黃燈放慢運球準備停止、綠燈快速運球)。 (三)交通標誌動一動1：教師念提示，學生聽取老師的提示後，以運球方式拿取正確的交通標誌圖，越快者獲 勝。 三、歸納統整 教師複習本堂課學習重點 (一)交通標誌 (二)運球重點	5分 30分 5分	**●參與態度能確實操作** **●能專心聆聽**
參考資料	交通安全教案手冊-國小篇		
附錄	無		

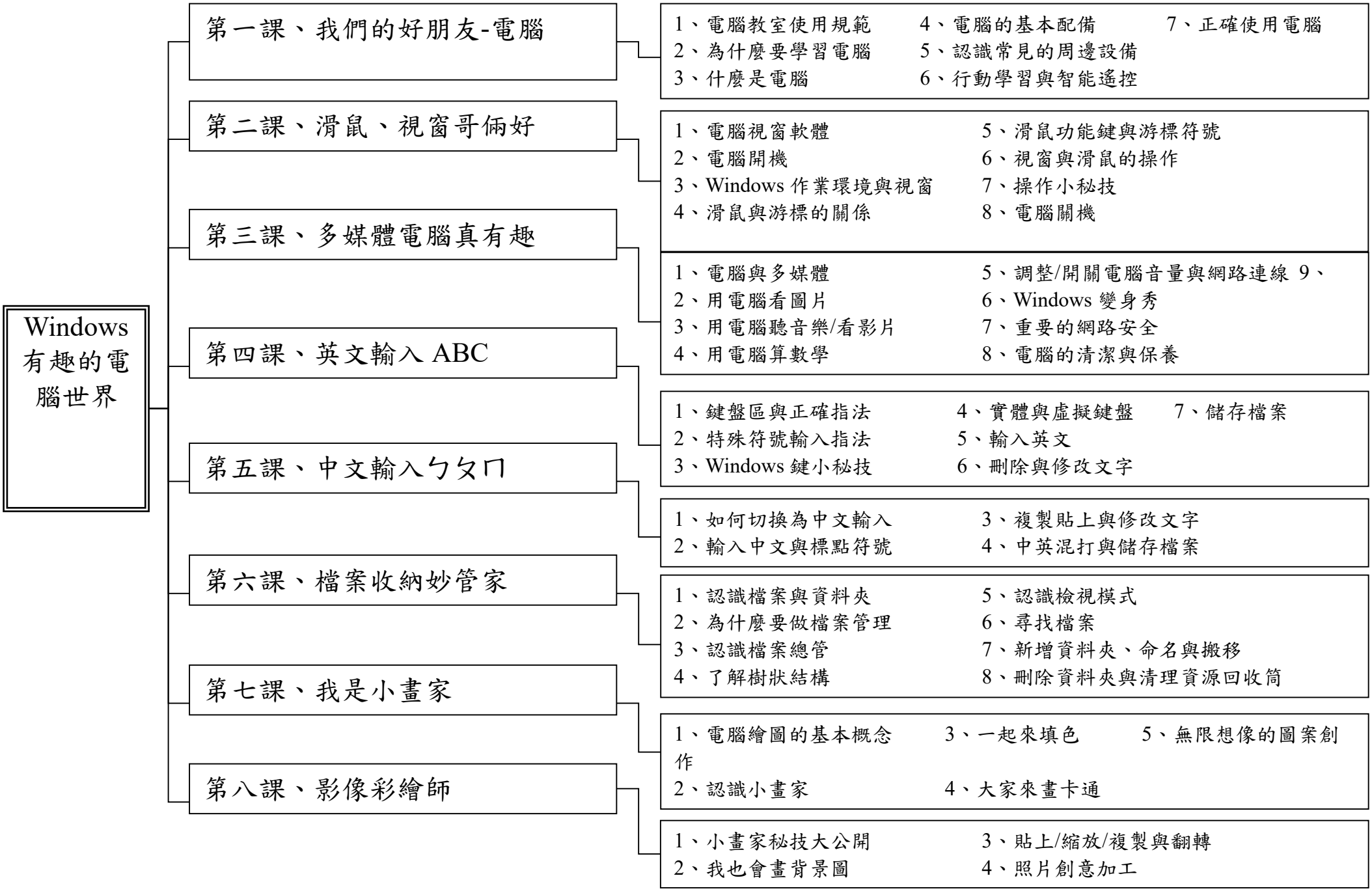
114 學年度 大興 國民小學 三 年級 第一 學期 資訊電腦課程 教學計畫表 設計者： 資訊團隊

本學期共(20)節

一、 課程內涵：

核心素養 （總綱或領綱）	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 **科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。

二、 課程架構圖：


Windows 有趣的電腦世界
第一課、我們的好朋友-電腦
1、電腦教室使用規範
2、為什麼要學習電腦
3、什麼是電腦
4、電腦的基本配備
5、認識常見的周邊設備
6、行動學習與智能遙控
7、正確使用電腦
第二課、滑鼠、視窗哥倆好
1、電腦視窗軟體
2、電腦開機
3、Windows 作業環境與視窗
4、滑鼠與游標的關係
5、滑鼠功能鍵與游標符號
6、視窗與滑鼠的操作
7、操作小秘技
8、電腦關機
第三課、多媒體電腦真有趣
1、電腦與多媒體
2、用電腦看圖片
3、用電腦聽音樂/看影片
4、用電腦算數學
5、調整/開關電腦音量與網路連線 9、
6、Windows 變身秀
7、重要的網路安全
8、電腦的清潔與保養
第四課、英文輸入 ABC
1、鍵盤區與正確指法
2、特殊符號輸入指法
3、Windows 鍵小秘技
4、實體與虛擬鍵盤
5、輸入英文
6、刪除與修改文字
7、儲存檔案
第五課、中文輸入ㄅㄆㄇ
1、如何切換為中文輸入
2、輸入中文與標點符號
3、複製貼上與修改文字
4、中英混打與儲存檔案
第六課、檔案收納妙管家
1、認識檔案與資料夾
2、為什麼要做檔案管理
3、認識檔案總管
4、了解樹狀結構
5、認識檢視模式
6、尋找檔案
7、新增資料夾、命名與搬移
8、刪除資料夾與清理資源回收筒
第七課、我是小畫家
1、電腦繪圖的基本概念
2、認識小畫家
3、一起來填色
4、大家來畫卡通
5、無限想像的圖案創作
第八課、影像彩繪師
1、小畫家秘技大公開
2、我也會畫背景圖
3、貼上/縮放/複製與翻轉
4、照片創意加工

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	主題	學習表現	學習內容	核心素養	學習目標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	議題實質內涵	與其他領域/科目的連結
第1~3週	一、我們的好朋友-電腦	資 t-Ⅱ-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-Ⅱ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-Ⅱ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-Ⅱ-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 S-Ⅱ-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-Ⅱ-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-Ⅱ-1 康健的數位使用習慣。	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	● 瞭解電腦與生活的關係 ● 瞭解電腦教室規範 ● 認識電腦的基本組合與週邊設備 ● 了解操控電腦的方法 ● 正確坐姿與視力保健 ● 認識行動裝置與未來電腦趨向	● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 ● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、Google 眼鏡、智慧手錶等。 ● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式。 ● 認識行動學習與智能搖控。 ● 說明使用電腦的正確坐姿與視力保健。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。	3	● 巨岩版—Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】 【用電腦能做什麼】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種方式】 【使用電腦的正確姿勢】 【課程遊戲】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

第4~6週	二、滑鼠、視窗哥倆好	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 a-Ⅱ-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **資 a-Ⅱ-4** 能具備學習資訊科技的興趣。	**資 S-Ⅱ-1** 常見系統平台之基本功能操作。 **資 S-Ⅱ-2** 常見系統平台之使用與維護。 **資 H-II-2** 資訊科技之使用原則。	**科-E-A1** 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	● 了解電腦視窗軟體 ● 尊重智慧財產權，使用正版軟體 ● 認識滑鼠與游標的關係 ● 學會使用滑鼠 ● 學會操作視窗 ● 學會建立捷徑 ● 學會開關機	● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 培養學生尊重智慧財產權的觀念，使用正版軟體。 ● 學會開機與關機。 ● 了解使用者的帳號密碼機制。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ● 學會將常用軟體設為捷徑、釘選到工作列以及開始功能表。 ● 學會關閉螢幕。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。	3	● 巨岩版—Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體： 【Windows 環境介紹】 【滑鼠與游標】 【滑鼠的正確握姿】 【認識視窗介面】 【課程遊戲】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		**綜 3a-II-1** 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **健 2b-II-1** 遵守健康的生活規範。
第7~9週	三、多媒體電腦真有趣	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 a-Ⅱ-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **資 a-Ⅱ-4** 能具備學習資訊科技的興趣。	**資 S-Ⅱ-1** 常見系統平台之基本功能操作。 **資 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。	**科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 了解什麼是多媒體 ● 學會播放各種多媒體 ● 學會用電腦算數 ● 學會調整音量與網路連線 ● 學會個人化電腦 ● 網路安全觀念	● 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 ● 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 ● 學會用電腦聽音樂、看影片。 ● 學會用電腦的小算盤算數學。 ● 學會調整電腦音量與網路連線。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 讓學生了解網路安全觀念，認識電腦病毒與資訊安全倫理。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。	3	● 巨岩版—Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【資訊安全與倫理】 【清潔電腦】 【課程遊戲】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**品 E2** 自尊尊人與自愛 愛人。	**綜 3a-II-1** 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **健 2b-II-1** 遵守健康的生活規範。

第10~11週	四、英文輸入ABC	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 p-Ⅱ-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 a-Ⅱ-4** 能具備學習資訊科技的興趣。	**資 S-Ⅱ-1** 常見系統平台之基本功能操作。 **資 T-Ⅱ-2** 文書處理軟體的使用。 **資 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。	**科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	● 認識鍵盤分區與功能 ● 學會正確的操作指法 ● 瞭解特殊鍵的使用 ● 學會使用特殊符號 ● 認識實體與虛擬鍵盤 ● 學會開啟記事本文件 ● 認識記事本介面 ● 學會英文打字技巧	● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 學會使用記事本開啟、編輯與儲存文件。 ● 能輸入英文，並正確使用特殊鍵。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】與【校園打字王】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。	2	● 巨岩版—Windows有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體： 【認識鍵盤】 【鍵盤正確指法】 【認識鍵盤特殊鍵】 【認識組合鍵】 【認識記事本介面】 【課程遊戲】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		**英** 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 **英** 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 **綜 1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

第12~13週	五、中文輸入ㄅㄆㄇ	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 p-Ⅱ-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 a-Ⅱ-4** 能具備學習資訊科技的興趣。	**資 S-Ⅱ-1** 常見系統平台之基本功能操作。 **資 T-Ⅱ-2** 文書處理軟體的使用。 **資 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。	**科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	● 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 ● 學會開啟WordPad ● 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 ● 學會複製與貼上文字 ● 學會儲存檔案到資料夾 ● 練習指法與中文打字	● 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ● 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等等。 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 ● 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ● 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】與【校園打字王】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。	2	● 巨岩版—Windows有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體 【切換輸入法】 【認識注音輸入】 【認識 WordPad 介面】 【課程遊戲】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		**國 4-II-4** 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 **綜 1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

第14~15週	六、檔案收納妙管家	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 p-Ⅱ-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資 a-Ⅱ-4** 能具備學習資訊科技的興趣。	**資 S-Ⅱ-1** 常見系統平台之基本功能操作。 **資 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。	**科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 讓學生認識檔案與資料夾 ● 瞭解檔案管理的重要性 ● 讓學生學習檔案管理的方式 ● 知道檔案總管的各種檢視模式 ● 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 ● 學會清理資源回收桶	● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『資料與檔案管理』並產生圖形記憶。 ● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 ● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ● 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 ● 認識常見的檔案類型。 ● 學會使用檔案總管，並了解樹狀結構。 ● 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 ● 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 ● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。	2	● 巨岩版—Windows有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】 【課程遊戲】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **自 pa-II-1** 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

第16~17週	七、我是小畫家	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 p-Ⅱ-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 S-Ⅱ-1** 常見系統平台之基本功能操作。 **資 T-Ⅱ-1** 繪圖軟體的使用。 **資 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。	**科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	● 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 ● 讓學生認識小畫家的操作介面 ● 學會使用幾何工具畫圖 ● 學會繪製各種線條 ● 學會修整圖案 ● 學會修各種填色技巧 ● 學會儲存檔案 ● 延伸練習手繪創意	● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ● 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 ● 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 ● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 ● 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 ● 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 ● 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。	2	● 巨岩版—Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體： 【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】 【課程遊戲】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		**數 s-II-3** 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
第18~20週	八、影像彩繪師及總複習	**資 t-Ⅱ-1** 能認識常見的資訊系統。 **資 p-Ⅱ-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 a-Ⅱ-4** 能具備學習資訊科技的興趣。	**資 S-Ⅱ-1** 常見系統平台之基本功能操作。 **資 T-Ⅱ-1** 繪圖軟體的使用。 **資 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。	**科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	● 學會使用小畫家繪製背景與插入圖片 ● 欣賞更多範例，發揮創意加工照片	● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、繪製 45 度斜線、繪製絕對直線、用橡皮擦工具畫圖、快速刪除所有圖案、用快速鍵檢視畫面等。 ● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ● 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 ● 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。	4	● 巨岩版—Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體： 【影像合成的概念】 【課程遊戲】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 **綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

114 學年度 大興 國民小學 三 年級 第二 學期 資訊電腦課程 教學計畫表 設計者： 資訊團隊

本學期共(20)節

一、課程內涵：

核心素養 （總綱或領綱）	□ A1 身心素質與自我精進　■ A2 系統思考與解決問題　□ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達　■ B2 科技資訊與媒體素養　■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識　□ C2 人際關係與團隊合作　□ C3 多元文化與國際理解
	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 **科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 **科-E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。
課程目標	8. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 9. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 10. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 11. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 12. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 13. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。

二、課程架構圖：

Word 2016 超簡單
第一課、報告老師！我要學文書
1、我的文書處理-Word
2、常見的文書處理軟體
3、認識 Word 操作介面
4、文字與符號的輸入練習
5、小試身手-童詩創作
6、作品觀摩
第二課、老師謝謝您－感謝卡
1、用卡片傳達心意
2、卡片大小我決定
3、尺規運用好方便
4、插入線上圖片
5、列印
第三課、戶外郊遊趣－我的作文
1、圖文並茂編輯好吸睛
2、快速複製文字格式
3、段落設定-讓內文容易閱讀
4、文繞圖設定
5、幫圖片做去背
6、設定頁面邊框
7、匯出成 PDF 檔
第四課、超完美的功課表
1、用表格可以做什麼
2、文字快速變表格
3、欄與列的設定
4、表格及文字置中與填色
5、用文字藝術師做標題
6、滿版背景圖
第五課、植物構造的介紹-學習單
1、漂亮又好用的 SmartArt
2、建立 SmartArt 圖形
3、SmartArt 樣式變變變
4、轉換不同 SmartArt 圖形
5、強調圖片 SmartArt
第六課、認識臺灣古蹟(鹿港天后宮)-封面
1、網路是報告的好幫手
2、圖案當作標題很特別
3、乖乖排排站-對齊均分群組
4、文字方塊與項目符號
5、網路幫幫忙-擷取網路圖片
6、物件上下有順序-圖層安排
第七課、認識臺灣古蹟(鹿港天后宮)-內頁
1、報告內頁版面與電子書
2、製作報告內容
3、加入網頁超連結
4、設定頁首、頁尾、頁碼
5、認識電子書
第八課、雲端分享與 Google 文件
1、什麼是 Google 雲端硬碟
2、Google 雲端硬碟的使用
3、在雲端硬碟中使用 Google 文件

三、素養導向教學規劃：

教學期程	主題	學習表現	學習內容	核心素養	學習目標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	議題實質內涵	與其他領域/科目的連結
第一週	一、報告老師！我要學文書（一）	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	●認識文書處理 ●認識 Word 介面 ●打字練習	●瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 ●認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 ●認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ●學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 ●複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 ●學會存檔及開啟舊檔。 ●進入「校園打字網」做打字練習。	1	●小石頭版—Word2016 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體 【認識 Word 2016 介面】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【校園打字 GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量		英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
第二週	一、報告老師！我要學文書（二）	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	●短文編排 ●檢視比例 ●存檔 ●打字練習	●練習編排短文。 ●認識文件的顯示比例與檢視模式。 ●學會設定文字的字型、大小與色彩。 ●學會儲存檔案。 ●說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。 ●觀摩童詩短文。 ●進入「校園打字網」做打字練習。	1	●小石頭版—Word2016 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

第三週	二、老師謝謝您—感謝卡（一）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 **科 -E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	● 認識感謝卡 ● 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸	● 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。 ● 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。 ● 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 ● 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 ● 開啟練習檔來練習。 ● 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為B5卡片尺寸。 ● 學會將文件改為橫向。 ● 學會將文字置中對齊。 ● 認識文件中的圖片應用。	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【校園打字GAME】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**品 EJU6** 欣賞感恩。	**國 6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第四週	二、老師謝謝您—感謝卡（二）	**資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 H-II-2** 資訊科技之使用原則。 **資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 **科 -E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	● 學會插入線上圖片 ● 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	● 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 ● 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 ● 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【校園打字 GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	**品 EJU6** 欣賞感恩。	**國 6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
第五週	二、老師謝謝您—感謝卡（三）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	● 學會調整圖片大小 ● 學會列印	● 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 ● 學會調整圖片大小。 ● 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 ● 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 ● 同儕互相觀摩。 ● 觀摩課文內各種卡片範例。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】 【注音指法戰鬥營】 【注音射擊】 【校園打字 GAME】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	**品 EJU6** 欣賞感恩。	**國 6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第六週	三、戶外郊遊趣—我的作文（一）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會複製文字格式 ● 學會插入、複製、貼上文字	● 從課本範例中認識段落的編排方式。 ● 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 ● 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 ● 開啟練習小檔案來練習。 ● 學會文字插入、複製與貼上。 ● 學會複製文字格式。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【圖片和文字的排列】 【校園打字GAME】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		**國 5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
第七週	三、戶外郊遊趣—我的作文（二）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會調整段落、間距	● 學會段落設定，能調整行距。 ● 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 ● 學會取消貼齊格線功能。 ● 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。 ● 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量		**國 5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

第八週	三、戶外郊遊趣—我的作文（三）	**資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 H-II-2** 資訊科技之使用原則。 **資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會使用圖片環繞 ● 學會去背 ● 學會在文件中引用資料來源 ● 學會匯出 PDF	● 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 ● 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 ● 學會去除單純圖片的背景。 ● 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。 ● 學會設定頁面邊框。 ● 學會匯出為 PDF 檔案。 ● 學會設置文件為直書或橫書。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【校園打字 GAME】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		**國 5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。 **綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
第九週	四、超完美的功課表（一）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 D-II-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。 **資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。 **資 D-II-2** 數位資料的表示方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會建立表格 ● 學會調整列高與欄寬	● 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 ● 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 ● 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 ● 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 ● 學會新增、刪除欄或列。 ● 學會調整列高與欄寬。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【校園打字 GAME】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		**數 d-II-1** 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 **藝 3-II-4** 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。

第十週	四、超完美的功課表（二）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。 **資 D-II-2** 數位資料的表示方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會調整表格、儲存格	● 學會合併儲存格。 ● 學會分割儲存格。 ● 學會在表格中輸入資料。 ● 學會在表格中繪製對角線。 ● 學會設定文字在表格中的對齊方式。 ● 學會將儲存格填入色彩。 ● 學會複選不連續的儲存格。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】 【校園打字GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量		**數 d-II-1** 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 **藝 3-II-4** 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
第十一週	四、超完美的功課表（三）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。 **資 D-II-2** 數位資料的表示方法。	**科 -E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學會加入背景圖 ● 學會使用文字藝術師	● 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。 ● 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 ● 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 ● 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。 ● 學會列印有背景圖的文件。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字GAME】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		**數 d-II-1** 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 **藝 3-II-4** 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。

第十二週	五、植物的構造—學習單（一）	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 瞭解 SmartArt 的應用 ● 學會加入 SmartArt ● 學會運用 SmartArt 清單	● 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。 ● 老師說明「植物的構造」主要五個部分：根、莖、葉、果實、種子。 ● 學會插入空白的 SmartArt 清單。 ● 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 ● 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量		自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
第十三週	五、植物的構造—學習單（二）	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會轉換 SmartArt 類型 ● 學會運用 SmartArt 循環圖	● 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 ● 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 ● 將「植物的構造」從清單圖轉換為循環圖。 ● 學會調整 SmartArt 的樣式。 ● 學會調整 SmartArt 的尺寸。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】 【校園打字 GAME】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第十四週	五、植物的構造—學習單（三）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會運用 SmartArt 連續圖片清單 ● 學會在 SmartArt 中加入強調圖片	● 將「植物的構造」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 ● 複習調整 SmartArt 樣式。 ● 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 ● 運用本課技巧，製作「植物的構造」:種子、發芽、長出葉子、開花、結果。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量		**自 pa-II-1** 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第十五週	六、認識臺灣古蹟(鹿港天后宮)—封面（一）	**資 a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 H-II-2** 資訊科技之使用原則。 **資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 **科 -E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	● 學會運用維基百科 ● 報告封面標題設計 ● 學會運用圖案製作標題文字	● 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 ● 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 ● 介紹教育部創用 CC 資訊網。 ● 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 ● 瞭解報告封面的設計要素。 ● 認識插入圖案的各種圖形。 ● 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 ● 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 ● 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 ● 學會將圖案對齊、均分與群組化。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的 3 大要素】 【超連結】 【物件群組】 【校園打字 GAME】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		**社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 **國 5-II-3** 讀懂與學習階段相符的文本。 **國 6-II-3** 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

第十六週	六、認識臺灣古蹟(鹿港天后宮)—封面（二）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	●報告封面內文設計 ●學會插入文字方塊 ●學會加入項目符號 ●學會加入導引線	●學會插入文字方塊，製作海報內文。 ●學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 ●學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 ●學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 ●學會將圖片套用樣式。 ●學會剪裁圖片。 ●學會調整圖層順序。 ●學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 ●運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。	1	●小石頭版—Word2016 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量		**國 5-II-3** 讀懂與學習階段相符的文本。 **社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
第十七週	七、認識臺灣古蹟(鹿港天后宮)—內頁（一）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 D-II-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。 **資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	●報告內頁設計 ●認識電子書 ●學會擷取網頁文字	●教師說明報告內頁的版面設計。 ●了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 ●學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。	1	●小石頭版—Word2016 超簡單 ●老師教學網站互動多媒體【什麼是電子書】 【校園打字 GAME】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		**社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 **國 5-II-3** 讀懂與學習階段相符的文本。 **國 6-II-3** 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

第十八週	七、認識臺灣古蹟(鹿港天后宮)—內頁（二）	**資 p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 D-II-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。 **資 T-II-2** 文書處理軟體的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會套用圖片樣式 ● 學會插入超連結 ● 學會插入線上視訊 ● 認識電子書閱讀平臺	● 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 ● 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 ● 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 ● 學會開啟文件中的超連結。 ● 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 ● 學會插入線上視訊。 ● 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁，並儲存為 PDF 格式。 ● 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量		**國 5-II-3** 讀懂與學習階段相符的文本。 **社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
第十九週	八、雲端分享與 Google 文件（一）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 c-II-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	**資 S-II-1** 常見系統平臺之基本功能操作。 **資 T-II-9** 雲端服務或工具的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案	● 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 ● 學會新增資料夾與收納檔案。 ● 學會上傳資料夾與檔案。 ● 學會共用資料夾與檔案。	1	● 小石頭版—Word2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 4-II-4** 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

第二十週	八、雲端分享與Google文件（二）	**資 t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **資 c-II-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	**資 S-II-1** 常見系統平臺之基本功能操作。 **資 T-II-9** 雲端服務或工具的使用。	**科 -E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	● 學會建立Google文件 ● 學會將Google下載到電腦中	● 學會在Google雲端硬碟中建立Google文件。 ● 學會重新命名Google文件。 ● 學會在Google文件中設定文字格式。 ● 學會在Google文件中插入雲端硬碟中的圖片。 ● 學會下載Google文件到電腦中。 ● 期末評量	1	● 小石頭版—Word2016超簡單 ● 老師教學網站互動多媒體【中文文章大挑戰】 【校園打字GAME】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **國 4-II-4** 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第 一 學期

社團名稱	足球社	教　學　者	足球教練
年　　級	中年級	場　　地	學校操場和小操場
課程目標	1.提升體能攻防訓練 2.增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣 2.強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1 身心素養和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式（學習表現）	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1-2	基本訓練和體能訓練	培養學生身體體能鍛鍊和心智穩定發展
3-5	傳球、庫球和盤球	
6-7	體能訓練和模擬比賽	
8-10	傳球跑位、站位觀念和進攻防守轉換	
11-14	賽時心理建設、體能訓練、自信心加強	
15-18	單場賽心理戰、賽末球賽心理戰	團隊合作
19-20	模擬比賽	團隊競技合作

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第 一 學期

社團名稱	太鼓社	教　學　者	太鼓社團教師
年　　級	中年級	場　　地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。

核心素養	A1 身心發展和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):天晴	演奏太鼓曲目《天晴》
9-14	太鼓曲目教學(二):漁火	演奏太鼓曲目《漁火》
15-20	太鼓曲目教學(三):山嵐	演奏太鼓曲目《山嵐》

彰化縣縣立大興國民小學　114學年度 第一學期

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年級	中年級	場地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋,集中精神,開發智力,有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行和創新應變	評量方式 (學習表現)	口試和實戰測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則和實戰
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則和實戰
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	

14~20	五子棋-實戰練習(一)~(六)	象棋實戰

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第一學期

社團名稱	中年級/手工藝社團	教學者	手工藝老師
年級	中年級	場地	音樂教室
課程目標	1.擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。 2.學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3.在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2.分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮 潛能。 3.藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活 型態
核心素養	A1 身心發展和自我精進 B3 藝術涵養和美感素養	評量方式(學習表現)	1.遵守班級規則 2.動手完成手工藝品(實作評量) 3.發表解說

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	教師節感恩卡	製作感恩卡
3-5	拼圖	運用教學影片，認識該作品的製作方式 利用彩繪軋型拼圖設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	百變人偶	利用百變人偶彩繪軋型板設計著色,藉此激盪學生的創作力
9-11	可愛香包	運用教學影片認識該作品的製作方式縫製及黏貼創作手法
12-14	冰棒棍創作	利用冰棒木片及紙盒展卡板，完成創作作品
15-16	多彩編織筆筒	將不同色紙條編織成筆筒，作品完成後，學生可以放入不易整理的小物
17-20	翻折回憶書	四開圖畫紙，製作小書

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第＿一＿學期

社團名稱	羽毛球社	教　學　者	社團老師
年　　級	中年級	場　　地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過身體展能，培養和發展羽球基本認知及興趣 2.強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1 身心素質和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式(學習表現)	動作演練、肢體展現和競技比賽(實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-18	兩人對打/四人對打	比賽
19-20	兩人對打/四人對打	比賽

彰化縣縣立大興國民小學 114 學年度第＿一＿學期

社團名稱	國際教育暨英語社團	教　學　者	本校英語教師
年　　級	中年級	場　　地	英語教室
課程目標	1.透過英語,理解各國足球文化 2.學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國

核心素養	A1 身心發展和自我精進 C3 多元文化和國際理解	評量方式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	紙籐編織足球
3	製作各類足球(二)	竹類之足球
4	製作各類足球(三)	塑膠編織足球
5	製作各類足球(四)	牛皮編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	英式足球(二)	英國足球明星
10	英式足球(三)	
11	英式足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17	複習足球術語和介紹巴西足球(一)	
18	巴西足球(二)	巴西足球明星
19	巴西足球(三)	
20	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第__二__學期

社團名稱	足球社	教　學　者	足球教練
年　　級	中年級	場　　地	學校操場或小操場
課程目標	1.提升體能攻防訓練 2.增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣 2.強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1 身心素養和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式（學習表現）	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	基本訓練和體能訓練	基本訓練和體能訓練
2-4	傳球、控球和盤球	訓練傳球、控球和盤球
5-8	加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、 Ｓ型控球練習	訓練加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、 Ｓ型控球練習
9-10	折返跑練習、折返跑練習	耐力跑和心性訓練
11-16	體能訓練、連續控球跑動、加強體能動作訓練	訓練體能
17-19	模擬比賽	
20	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第__二__學期

社團名稱	太鼓社	教　學　者	太鼓社團教師
年　　級	中年級	場　　地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實

	體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。		踐，與學校課程願景相同。
核心素養	A1 身心發展和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):天地人	演奏太鼓曲目《天地人》
9-14	太鼓曲目教學(二):倭人傳	演奏太鼓曲目《倭人傳》
15-20	太鼓曲目教學(三):春燦慢	演奏太鼓曲目《春燦慢》

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第二學期

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年級	三~六年級	場地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A1 身心發展和自我精進 A3 系統思考和解決問題	評量方式(學習表現)	口試和實戰

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則

12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	象棋實戰
14~20	五子棋-實戰練習(一)~(六)	

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第 二 學期

社團名稱	手工藝社團	教　學　者	手工藝老師
年　　級	中年級	場　　地	音樂教室
課程目標	1.擬定並執行各種素材完成作品等活動,以創新思考方式應用於日常生活情境。 2.學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 3.在作品展示中,理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2.分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮潛能。 3.藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活型態
核心素養	A1 身心素質和自我精進 B3 藝術涵養和美感素養	評量方式(學習表現)	1.遵守班級規則 2.動手完成手工藝品 3.發表解說

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	花樣祝福感恩卡	利用方形卡紙、彩色花葉及裝飾物構圖,藉此激盪學生的創作力
3-5	紙漿獅頭	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	動物紙袋偶	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	卡哇依昆蟲香包	製作香包，符合端午佳節
12-14	相框	利用方形人物型板及配件，完成手腳可動的人偶相框
16-18	EVA 編織籃	將不同色紙條編織成花籃
19-20	小書製作	八開圖畫製成小書

彰化縣縣立大興國民小學　114 學年度 第 二 學期

社團名稱	羽毛球社	教　學　者	社團老師
年　　級	中年級	場　　地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過身體展能，培養和發展羽球基本認知及興趣 2.強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1 身心素質和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式(學習表現)	解說、動作演練、肢體展現和競技比賽(實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-18	兩人對打/四人對打	比賽
19-20	總複習	

彰化縣縣立大興國民小學 114 學年度第 二 學期

社團名稱	國際教育暨英語社團	教　學　者	本校英語教師
年　　級	中年級	場　　地	英語教室
課程目標	1.透過英語,理解各國足球文化 2.學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國
核心素養	A1 身心發展和自我精進 C3 多元文化和國際理解	評量方式(學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	厚紙板編織足球
3	製作各類足球(二)	竹片之足球
4	製作各類足球(三)	豬皮編織足球
5	製作各類足球(四)	塑膠片編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	葡萄牙足球(二)	葡萄牙足球明星
10	葡萄牙足球(三)	
11	葡萄牙足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17	複習足球術語和介紹古巴足球(一)	
18	古巴足球(二)	古巴足球明星
19	古巴足球(三)	
20	總複習週	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣福興鄉大興國民小學 114 學年度第 1 學期 __三___年級　　**課程名稱：__議題主題式課程與教育宣導__**

進度 （週次）	主題	節數	課程目標	核心素養 （或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1~3	家庭教育 （爺爺奶奶不一樣）	3	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	

7~9	性別平等教育 (看看自己，比較別人)	3	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	問答 學習單	
10	生命教育	1	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	問答 學習單	
11	交通安全	1	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	

12~13	反毒宣導	2	1.識別毒品偽裝形式。 2.辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3.了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	問答	
14	藥物濫用宣導	1	1.認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2.瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3.能夠正確使用藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	問答 學習單	
15~16	品格教育	2	1.認識禮貌的行為。 2.覺察自己生活中有禮貌的行為。 3.能在生活中實踐禮貌的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	

17~18	人權教育 校園人權小護士	2	1.了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2.提高警覺，避免發生意外。 3.熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
19~20	生命教育 成長的故事	3	1.能了解母親孕育自己的情況。 2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3.表現出願意珍視生命的態度和行為。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	

彰化縣福興鄉大興國民小學 114 學年度第 2 學期 __三___年級　　**課程名稱：__議題主題式課程與教育宣導__**

進度 （週次）	主題	節數	課程目標	核心素養 （或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1~3	家庭教育 （休閒活動大不同）	3	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	1. 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治 （防「暴」幸福讚）	3	1.能識家庭暴力的真正意涵。 2.能辨別家庭暴力的範疇。 3.能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概	家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	

7~9	性別平等教育 (大家一起來)	3	1.能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2.每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。	問答 學習單	
10	生命教育 (愛與尊重)	1	1.認識自己的特性，肯定自己。 2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3.學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。	問答	

11	交通安全	1	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答 學習單	
12~13	反毒宣導	2	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	

14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	1.學會運用用藥安全的五不原則。 2.瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3.能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品E1 良好生活習慣與德行。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	
15~16	品格教育 (孝順三部曲)	2	1.能分享自己和家人互動的生活經驗。 2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家E14 家務技巧與參與。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	問答 學習單	
17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	2	1.能知道校園霸凌的種類。 2.能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3.能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益）	問答 學習單	

19~20	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	2	1.能了解母親孕育自己的情況。 2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3.表現出願意珍視生命的態度和行為。	生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	兒童階段的發展歷程。 尊重生命的行動方案。 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	