

統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣福興鄉大興國民小學

114 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	大興樹鄉、書香大興	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校園植物容易取得，也是孩子喜歡觀察、有興趣的對象，而且大興國小校園內的植物種類豐富，非常適合課程進行。讓孩子透過五感眼、耳、手、鼻、口等感官的觀察、體驗和收集，進行比對、討論，再進入觀念澄清、親近植物、創作、遊戲等課程，培養孩子的觀察力。本課程透過一系列的教學設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 6. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 7. 培養探索生命根本課題的知能。 8. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 9. 增進實踐生命價值的行為。 10. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 11. 能關懷生態環境與周遭人事物。 12. 培養喜愛閱讀的態度。 13. 發展多元閱讀知能。 14. 能發展長篇的閱讀理解能力。 15. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 16. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 17. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				

18. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。								
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校園放大鏡-美食達人	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 以味覺覺察植物的特性。 2. 能參與學習活動,表現好奇之心。 3. 能表達出自己的觀察與想法。	利用味覺認識校園中可以吃的植物名稱及特徵。	1. 能運用五官去觀察植物的外觀。 2. 能表達出自己的觀察與想法。 3. 能專心聆聽同學的發表。	1. 自編教材 2. 議題: 生命教育 環境教育
第 2 週	1	校園放大鏡-氣味大師	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任	1. 以嗅覺覺察植物的特性。 2. 能參與學習活動,表現好奇之心。 3. 能表達出自己的觀察與想法。	利用嗅覺認識校園中的植物名稱及特徵。	1. 能運用感官辨識植物的味道。 2. 能共同合作找出氣味瓶中的植物。 3. 認真參與學	1. 自編教材 2. 議題: 環境教育

			各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	務理解與工作目標設定的練習。			習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4. 能表達自己的想法，討論出共識。	
第 3 週	1	校園放大鏡-認識葉子像網子的植物	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 以視覺覺察植物的特性。 2. 能參與學習活動，表現好奇之心。 3. 能表達出自己的觀察與想法。	利用視覺認識校園中葉子像網子的植物名稱及特徵。	能說出校園中兩種葉子像網子的植物。	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 環境教育
第 4、5 週	2	校園放大鏡-葉子找媽媽	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 以視覺覺察植物的特性。 2. 能透過探索植物的外觀，並了解其中的道理。 3. 能參與學習活動，表現好奇之心。 4. 能表達出自己的觀察與想法。	利用視覺認識校園中的植物名稱及特徵。	專心聆聽上課參與度 口頭問答 課堂發表	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 性別平等教育 環境教育

			遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。					
第 6、7 週	2	校園放大鏡-明察秋毫	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 以視覺覺察植物的特性。 2. 能探究植物的外觀，並將結果紀錄下來。	利用視覺尋找已經認識的校園植物。	專心聆聽 上課參與度 口頭問答 課堂發表	1. 自編教材 2. 議題： 戶外教育 環境教育 多元文化教育
第 8、9、10 週	3	綠繪本-如果樹會說話	生活 1-I-2 能學習聆	Ac-I-2 認識簡單的基本句	1. 能聆聽故事內容並回答問題。	師生共讀與討論解析故事的	專心聆聽 上課參與度	1. 自選繪本： 綠繪本-如果

			聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 3-I-4 運用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜歡閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。	型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	2. 能瞭解故事的內容與重要訊息。	含意	口頭問答 課堂發表	樹會說話 2. 議題： 閱讀素養 生命教育 人權教育 3. 培養兒童對自然的尊敬，以謙虛之態回歸自然。
第 11、12 週	實施交通安全教育							
第 13 週	1	植物尋寶趣-藝術大師	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 以五官覺察植物的特性。 2. 能利用植物，表現自己的想像力	利用五官體驗觀察植物，並展現創意。	1. 能運用五官去體驗觀察樹木。 2. 能利用天然素材排出漂亮的造型。 3. 能表達出自己的觀察與想法。	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 環境教育
第 14、15 週	2	植物尋寶趣-神射手	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組	1. 以五官覺察植物的特性。 2. 能探究出植物特性，並運用至遊戲中。	利用五官體驗觀察植物，並發現植物的特性。	1. 能運用五官去體驗觀察植物的外觀。 2. 能利用植物的外觀，發現	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 環境教育

			特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3. 能透過遊戲，感受合作的重要。		植物的特性。 3. 能學習團隊合作的重要。 4. 能表達出自己的觀察與想法。	
第 16、17 週	2	植物尋寶趣-我是貝多芬	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 以五官覺察植物的特性。 2. 能利用植物，表現自己的想像力。	利用聽覺認識校園中的植物名稱及特徵，並展現其創意。	1. 能運用五官去體驗觀察植物的外觀。 2. 能利用植物的外觀，發現植物的特性。 3. 能學習團隊合作的重要。 4. 能表達出自己的觀察與想法。	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 環境教育
第 18、19 週	2	植物尋寶趣-檳榔拖車	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協	1. 能主動親近植物。 2. 能透過遊戲，感受合作的重要。	透過活動了解植物沒有好壞。	小組互動表現 自我評量 發表 觀察評量	1. 自編教材 2. 議題： 環境教育 性別平等教育

			7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	助。				
第 20 週	1	綠繪本-再見小樹林	國語文(閱讀) 5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美 有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物， 願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係， 進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	Ac-I-2 認識簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能瞭解故事的內容與重要訊息。 2. 能主動親近植物。 3. 能覺察人與植物的關係，並愛護校園的植物。	師生共讀與討論解析故事的含意，並發揮創意創作。	專心聆聽上課參與度 口頭問答 課堂發表	1. 自選繪本：再見小樹林。 2. 引導學生透過男孩小綠的觀點，觀察自家四周環境的改變，透過共同討論，了解環境改變後的利與弊。讓學生對於環境產生關懷之心。 3. 書寫學習單，畫出孩子心中的世界。 4. 議題： 生命教育 人權教育 環境教育

課程名稱	大興樹鄉、書香大興	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校園植物容易取得，也是孩子喜歡觀察、有興趣的對象，而且大興國小校園內的植物種類豐富，非常適合課程進行。讓孩子透過五感眼、耳、手、鼻、口等感官的觀察、體驗和收集，進行比對、討論，再進入觀念澄清、親近植物、創作、遊戲等課程，培養孩子的觀察力。本課程透過一系列的教學設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 6. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 7. 培養探索生命根本課題的知能。 8. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 9. 增進實踐生命價值的行為。 10. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 11. 能關懷生態環境與周遭人事物。 12. 能尊重自己與別人的身體自主權。 13. 能破除對性別氣質的刻板印象。 14. 培養喜愛閱讀的態度。 15. 發展多元閱讀知能。 16. 能發展長篇的閱讀理解能力。 17. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 18. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 19. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 20. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1、2週	2	百萬大挑戰-植物地圖	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能覺察植物的特性。 2. 運用動手作來探究植物。 3. 能共同訂定規則並遵守。	學生在海報紙上畫出地圖，並依照採集的位置，將採集樣本黏貼於地圖上後各組發表。	專心聆聽 仔細觀察 上課參與度 勇於分享 遵守規則 課堂表現	1. 自編教材 2. 議題： 環境教育 品德教育 生命教育	

2	百萬大挑戰-桌遊，go!go!	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能覺察植物的特性。 2. 運用動手作來探究植物。 3. 能共同訂定規則並遵守。 4. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 5. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 6. 日常科技產品的基本運作概念。 7. 日常科技產品的使用方法。 8. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	利用桌遊及平板認識植物。	專心聆聽上課參與度 勇於分享 遵守規則 課堂表現 實際操作	1. 自編教材 2. 議題： 環境教育 品德教育 生命教育 戶外教育 資訊教育-生生用平板
---	-----------------	--	--	--	--------------	--	---

			體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。					
第 5、6、7 週	3	愛讀書的樹	國語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能瞭解故事的內容與重要訊息。 2. 利用戲劇表現協助故事理解。 3. 能對製作紙張表現好奇與求知之心。	師生共讀與討論解析故事的含意。 故事展演。 利用 diy 體會植物的用處。	繪本共讀：學生設計問題提問，學生發表，培養同理心。 戲劇表演：故事改編，工作分配，角色扮演，欣賞他人演出。 製作紙張：利用紙漿再製成紙張，欣賞他人作品。	1. 自選繪本：綠繪本-愛讀書的樹 2. 議題：性別平等教育 閱讀素養 多元文化教育
第 8、9 週	2	和植物做朋友-偵探小柯南	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能透過五官與知識，探究校園中的植物。 2. 能以適當的語彙表達對校園植物的觀察。 3. 能嘗試理解他人的意見。	利用所學，辨別各種校園植物。	專心聆聽 仔細觀察 課堂分享	1. 自編教材 2. 議題：環境教育 生命教育

			解他人所表達的意見。					
第 10、11 週	實施交通安全教育							
第 12、13、14 週	3	和植物做朋友-生命樹	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能體會植物與動物的相互影響。 2. 能覺察自己會影響植物，並調整不當行為。 3. 能嘗試理解他人的意見。	利用遊戲認識植物減少的後果。	表演活動 情意或態度評量表 各種發表、分享。	1. 自編教材 2. 議題： 環境教育 生命教育 閱讀素養

			響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第 15、16、17、18 週	4	和植物做朋友-我是小詩人	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能瞭解詩句中的觀點。 2. 能利用詩句來表現自己的想像力。	利用詩句感受植物與文字的美。	1. 能以感官和知覺探索校園中的植物，感受自然環境之美。 2. 了解植物小詩中所表達的重要訊息與觀點。 3. 使用仿寫、接寫等技巧創作自己的植物小詩。 4. 透過創作童詩表現出學習過程中對於自然環境之美的感受。	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 閱讀素養 環境教育
第 19、20 週	2	書的手藝人	國語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-1 以感官和	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息	1. 樂於分享對繪本的心得。 2. 能利用手掌畫來表現自己的想像力。 3. 能體會人與植物會互相影響。	發揮創意來認識、同理植物的感受。	1. 能說出聽到的聲音。 2. 能回答提問並說出感想。 3. 能與小組合作完成任務。 4. 能反思並替	1. 自選繪本： 綠繪本-愛讀書的樹 2. 議題： 閱讀素養 環境教育 生命教育

		知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	息與觀點。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。			小樹發聲。	
--	--	--	--	--	--	-------	--

彰化縣縣立大興國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	彈性學習課程（交通安全教育）	設計者	大興國小
實施年級	一年級	總節數	2節
單元名稱	快樂安全上學去		

設計理念		認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。		
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		●交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備		
學習目標				
1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。				

教學活動設計			
進度(週次)	教學活動內容及實施方式	時間	備註
第11週	第一節 ＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。	8分 27分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

	3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 第二節 一、引起動機 教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 二、發展活動 (一)教師播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 POLI 安全小將 別在車子之間嬉鬧 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:48-03:25 (危險預測)、03:26-04:45 (解說) (二)教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 1. 教師提問：故事(影片)中，小朋友差點發生車	5分 5分 15分 10分	●專心聆聽 ●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●清楚表達意見與想法
--	--	---	---

	禍，他們有哪些危險的行為？ 2. 學生自由回答。 3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。 7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ 8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 三、歸納統整 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。	10分	● 專心聆聽
參考資料	交通安全教案手冊-國小篇		
附錄	無		

課程名稱		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	大興國小
實施年級		一年級		總節數	2節
單元名稱		走路上學趣			
設計理念		透過此教學活動希望學生能體驗排路隊的重要性，才能保護自身的安全，並利用繪畫、書寫感謝語句及親口說，對每天協助路口安全的導護老師及志工表達感謝之意，讓學生體會			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
與其他領域/科目的連結		生活領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/		●電腦			

	(六)學生回答：聽導護志工的話，馬路上不推擠、不遊玩。 三、歸納統整 (一)我會排路隊：請學生安靜分組排好放學路隊，並遵守導護老師規則。 (二)教師歸納：排好路隊、安全放學是每位學生共同的責任與義務。 第二節 一、引起動機 (一)提供導護老師及志工早上或放學導護之照片檔。 (二)展示交通安全學習單著色的範例。 二、發展活動 (一)請學生在學習單上交通安全路口導護學習單上著色(附件一)。 (二)完成著色。 (三)請學生寫下對導護老師及志工感謝的話。 三、歸納統整 (一)於黑板上展示學生作品並欣賞。 (一)將作品展示於穿堂，並於上、放學對表達導護老師及志工表達感謝之意。	15分	●專心聆聽
		5分	●能專心觀看
		15分	●能完成學習單
		10分	
		10分	●專心欣賞作品
參考資料	交通安全教案手冊-國小篇		
附錄	無		

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第一學期

社團名稱	足球社	教學者	足球教練
年級	低年級	場地	學校操場和小操場
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展足球 基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素養和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1-2	基本訓練和體能訓練	培養學生身體體能鍛鍊和心智穩定發展
3-5	傳球、庫球和盤球	
6-7	體能訓練和模擬比賽	
8-10	傳球跑位、站位觀念和進攻防守轉換	
11-14	賽時心理建設、體能訓練、自信心加強	
15-18	單場賽心理戰、賽末球賽心理戰	團隊合作
19-20	模擬比賽	團隊競技合作

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第一學期

社團名稱	太鼓社	教學者	太鼓社團教師
年級	低年級	場地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度， 並展現自我潛能、探索人性、自我 價值與生命意義、積極實踐，與學 校課程願景相同。

核心素養	A1身心發展和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量
------	----------------------------	----------------	------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):天晴	演奏太鼓曲目《天晴》
9-14	太鼓曲目教學(二):漁火	演奏太鼓曲目《漁火》
15-20	太鼓曲目教學(三):山嵐	演奏太鼓曲目《山嵐》

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年級	低年級	場地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行和創新應變	評量方式 (學習表現)	口試和實戰測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則和實戰
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	

11	象棋-規則講解(一)	象棋規則和實戰
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
14~20	五子棋-實戰練習(一)~(六)	象棋實戰

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社團名稱	低年級/手工藝社團	教學者	手工藝老師
年級	低年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。 2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮 潛能。 3. 藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活 型態
核心素養	A1身心發展和自我精進 B3藝術涵養和美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 遵守班級規則 2. 動手完成手工藝品(實作評量) 3. 發表解說

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	教師節感恩卡	製作感恩卡
3-5	拼圖	運用教學影片，認識該作品的製作方式 利用彩繪軋型拼圖設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	百變人偶	利用百變人偶彩繪軋型板設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	可愛香包	運用教學影片認識該作品的製作方式縫製及黏貼創作而成
12-14	冰棒棍創作	利用冰棒木片及紙盒展卡板，完成創作作品
15-16	多彩編織筆筒	將不同色紙條編織成筆筒，作品完成後，學生可以放入不易整理的小物
17-20	翻折回憶書	四開圖畫紙，製作小書

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第一學期

社團名稱	羽毛球社	教學者	社團老師
年級	低年級	場地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展羽球 基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素質和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	動作演練、肢體展現和競技比賽 (實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-18	兩人對打/四人對打	比賽
19-20	兩人對打/四人對打	比賽

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第一學期

社團名稱	國際教育暨英語社團	教學者	本校英語教師
年級	低年級	場地	英語教室
課程目標	1. 透過英語，理解各國足球文化 2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國
核心素養	A1身心發展和自我精進 C3多元文化和國際理解	評量方式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	紙藤編織足球
3	製作各類足球(二)	竹類之足球
4	製作各類足球(三)	塑膠編織足球
5	製作各類足球(四)	牛皮編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	英式足球(二)	英國足球明星
10	英式足球(三)	
11	英式足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17	複習足球術語和介紹巴西足球(一)	
18	巴西足球(二)	巴西足球明星
19	巴西足球(三)	
20	總複習週	

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社團名稱	足球社	教學者	足球教練
年級	低年級	場地	學校操場或小操場
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展足球 基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素養和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	基本訓練和體能訓練	基本訓練和體能訓練
2-4	傳球、控球和盤球	訓練傳球、控球和盤球
5-8	加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、 S型控球練習	訓練加強瞬間衝刺速度、提升 控球靈敏度、 S型控球練習
9-10	折返跑練習、折返跑練習	耐力跑和心性訓練
11-16	體能訓練、連續控球跑動、加強體能動作訓練	訓練體能
17-19	模擬比賽	
20	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社團名稱	太鼓社	教學者	太鼓社團教師
年級	低年級	場地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度， 並展現自我潛能、探索人性、自我 價值與生命意義、積極實踐，與學 校課程願景相同。

核心素養	A1身心發展和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量
------	----------------------------	----------------	------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):天地人	演奏太鼓曲目《天地人》
9-14	太鼓曲目教學(二):倭人傳	演奏太鼓曲目《倭人傳》
15-20	太鼓曲目教學(三):春燦慢	演奏太鼓曲目《春燦慢》

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年級	低年級	場地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A1身心發展和自我精進 A3系統思考和解決問題	評量方式 (學習表現)	口試和實戰

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	象棋實戰
14~20	五子棋-實戰練習(一)~(六)	

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社團名稱	手工藝社團	教學者	手工藝老師
年級	低年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。 2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮潛能。 3. 藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活型態
核心素養	A1身心素質和自我精進 B3藝術涵養和美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 遵守班級規則 2. 動手完成手工藝品 3. 發表解說

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	花樣祝福感恩卡	利用方形卡紙、彩色花葉及裝飾物構圖，藉此激盪學生的創作力
3-5	紙漿獅頭	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	動物紙袋偶	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	卡哇依昆蟲香包	製作香包，符合端午佳節
12-14	相框	利用方形人物型板及配件，完成手腳可動的人偶相框
16-18	EVA編織籃	將不同色紙條編織成花籃
19-20	小書製作	八開圖畫製成小書

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社團名稱	羽毛球社	教學者	社團老師
年級	低年級	場地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展羽球 基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素質和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	解說、動作演練、肢體展現和競技 比賽(實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-18	兩人對打/四人對打	比賽
19-20	總複習	

彰化縣縣立大興國民小學 114學年度 第二學期

社團名稱	國際教育暨英語社團	教學者	本校英語教師
年級	低年級	場地	英語教室
課程目標	1. 透過英語，理解各國足球文化 2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學 習，認識各國足球文化，進而理解 各國
核心素養	A1身心發展和自我精進 C3多元文化和國際理解	評量方式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	厚紙板編織足球
3	製作各類足球(二)	竹片之足球
4	製作各類足球(三)	豬皮編織足球
5	製作各類足球(四)	塑膠片編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	葡萄牙足球(二)	葡萄牙足球明星
10	葡萄牙足球(三)	
11	葡萄牙足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17	複習足球術語和介紹古巴足球(一)	
18	古巴足球(二)	古巴足球明星
19	古巴足球(三)	
20	總複習週	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣福興鄉大興國民小學 114學年度第1學期 __一__年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (我愛我的家)	3	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	

7~9	性別平等教育	3	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能力。	問答 學習單	
10	生命教育	1	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	問答 學習單	
11	交通安全	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	問答	

12~13	反毒宣導	2	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	問答	
14	藥物濫用宣導	1	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	問答 學習單	
15~16	品格教育	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	問答 學習單	

17~18	校園人權小護士	2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	問答	
19~20	生命教育 成長的故事	2	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	問答	

彰化縣福興鄉大興國民小學 114學年度第2學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (可愛的家庭)	3	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E12 操作簡單的急救項目。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	

4~6	家庭暴力防治 (保護自己家暴 辦辦)	3	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。	問答	
7~9	性別平等教育 (快樂做家事)	3	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	問答 學習單	

10	生命教育 (愛與尊重)	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。	問答	
11	交通安全	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答 學習單	

12~13	反毒宣導	2	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	
14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	

15~16	品格教育 (孝順三部曲)	2	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	問答 學習單	
17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	2	1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益）	問答 學習單	
19~20	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	2	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	兒童階段的發展歷程。 尊重生命的行動方案。 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	