

彰化縣福興鄉大興國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1.1 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	1.2 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	2.1. 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	2.2 (部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	2.3 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	3. 本校課程願景「打造適性揚才大興人」，課程整體架構聚焦此願景，低年級由個人至校園生態、中年級實務食用為主，延伸至高年級社區產業踏查，由點至線至面，螺旋式課程設計
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	4.1 以學校現況與背景分析為基礎訂定校定課程
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	4.2 課程發展送課發會審查
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	5.1 以素養導向為依歸
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	5.2 課程設計多元化、具體化、趣味化 6.1 均有課程目標或本教育階段 6.2 選擇教科書，依年段繼續性為原則 7.1 核心素養等彼此呼應且具邏輯關連

	課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	7.2 主題內容具密切關連性 8.1 課程規劃與設計過程蒐集資料確實 8.2 規劃與設計經課程發展委員會審議通過
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				√		9.1 彈性學習課程針對學生需求設計 9.2 彈性學習課程以目標為導向 10.1 彈性學習課程依規定編審 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	等，彼此間具相互呼應 12.1 課程規劃與設計過程中，蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料 12.2 課程規劃與設計過程具專業參與性，經由學年會議及相關教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排 13.2 校內行政主管和教師均已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解 13.3 教師積極參與各領域會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容 14 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢 15.1 各科目及彈性學習課程所需審定本教材
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標					√	

	教材資源.		並依規定審查。						材，已依規定程序選用
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	15.2 各科目及彈性學習課程之實施場地與設備，均已規劃
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	16 規劃課程之必要措施，以促進課程實施及其效果
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	17.2 教師能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	18.1 教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	18.2 教師能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	19.1 學生學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之核心素養，並了解各學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	19.2 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，大致符合教育之積極正向價值
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	20. 學生在學習結果表現及學習階段具持續進展之現象
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	21.1-21.2 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標

	學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	22. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	23 學生於各科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合 預期教育成效
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 強化教師素養導向多元評量設計，以開放性誘答問題引起學生思考。 2. 針對本校高年級校訂課程「大興樹香、書香大興」高年級家鄉產業踏查，仍得持續提供師資資源和支援，以便教師社群對話討論，形成共識，擬定校本教案。						

〔學校特色課程〕評鑑

一. 評鑑對象：本次課程評鑑對象為彈性校訂課程中-大興樹鄉書香大興。實施年級為一到五年級。本課程的設計理念希望藉由讓學童參加活動中，探索校園和環境的關係，學習如何與他人、環境相處。

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

評鑑層面	設計	實施	效果
評鑑指標	學習活動是否符合素養導向探究精神。	學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學習。	探索自己、他人和校園環境的關係，學習如何與他人、校園環境相處。

評鑑工具	1. 教師共備紀錄 2. 教案	1. 觀課紀錄表 2. 教師觀察省思紀錄 3. 學生學習紀錄	1. 學生能認識校園植物 2. 學生能愛護校園環境 3. 學習單、作品
評鑑時間	課前	課中	課中、課後
評鑑人員	社群教師 授課教師	社群教師 授課教師 學生	社群教師 授課教師 學生

三. 執行歷程

設計	實施	效果
		
課程設計	實地活動進行	校園植物解說

四. 反思與回饋

1. 透過社群教師共同規劃教學活動，能集思廣益，讓課程設計更具多元性與完整性，兼顧不同面向的學習需求。

2. 教學活動結合校園的人文特色、自然環境與環境保護議題，不僅豐富學習內容，也有助於延伸出更深入且具整合性的學習經驗，使課程更具深度與質感。
3. 社群教師參與觀課過程，提供即時回饋與教學對話，有助於激發學生更主動參與學習，提升學習動機與課堂互動品質。