

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，依據本校背景分析及親師生之教育目標擬訂明禮國小之教育願景，培養學生成為樸實有品、多元探索、創新互動、健康樂活、快樂閱讀的明禮人，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☒ 全面實施 12 年國教 / ☐ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	飛閱明禮 -生生用平板	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	跨文化溝通	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	多媒體創客									20	19	20	17
社團活動與技藝課程	游泳桌球羽球槌												
	球熱舞(跨年分組)					20	19	20	19	20	19	20	17
其他類課程	食農教育	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	性別平等教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	議題宣導 &班級輔導	4	5	4	5	6	5	4	5	4	5	4	3
	班會自治活動 &全校性活動									20	19	20	17
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度校訂課程架構圖

學校願景和學生圖像

學校願景	學生圖像	發展策略	核心素養	發展課程
樸實	樸實有品	1. 落實品德教育，培養社會參與的態度。 2. 實施服務學習，建立快樂服務的人生。	A2 C1	品德教育 服務學習
多元	多元探索	1. 運用媒體識讀，激發學生溝通的能力。 2. 發展國際理解，探索多元文化的價值。	B2 C3	跨文化溝通
創新	創新互動	1. 推展科技資訊，具備創新應變的素養。 2. 實施生活美學，豐富藝術美感的素養。	A3 B3	多媒體創客 戶外教育
健康	健康樂活	1. 執行健康促進，推動食農健康的教育。 2. 開辦運動社團，精進學生自我的素質。	A1 C2	食農大地 樂活明禮
快樂	快樂閱讀	1. 教師專業精進，增進學生學習的快樂。 2. 推廣閱讀教育，建立主動學習的能力。	A3 B1	飛閱明禮

課程架構

類別	統整主題	統整主題	統整主題	社團活動	其他
課程名稱	飛閱明禮	跨文化溝通	多媒體創客	樂活明禮	多元明禮
核心素養	E-B1	E-C3	E-B2	E-A1	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2
課程目標	低：運用恰當文字語彙 中：運用文本思考、解決問題 高：提升理解和思辨能力	低：認識文化的多樣性 中：跨文化的觀察與反思 高：參與國際活動的知能	高：增進善用資訊解決問題的能力	中：具備體育運動的知識、態度與技能 高：豐富休閒生活品質與全人健康	低：啟發生命潛能 中：陶養生活知能 高：促進生涯發展
實施年級	1-6 年級	1-6 年級	5-6 年級	3-6 年級	1-6 年級
課程節數	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節
課程方案	圖書館學習運用 閱讀素養 資訊素養	走向世界 看見臺灣 生活美語	文書處理 資料搜尋 影片剪輯 簡報製作	游泳分組教學 槌球分組教學 桌球分組教學 羽球分組教學 青春熱舞教學	食農大地 戶外教育 品德教育 交通安全 生命教育 學校活動 議題宣導&班級輔導 班會自治活動&全校性活動
評量方式	口語發表 心得寫作	口語評量 表演活動	媒體製作 成果報告	技能評量 參與活動	口語發表 導覽介紹

明禮國民小學 114 學年度三年級彈性學習課程規劃

三年級上學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	☒ 統整性主題	☒ 統整性主題	☒ 社團活動	☒ 其他類課程
課程名稱	飛閱明禮(19) -生生用平板(1)	跨文化溝通(20)	樂活明禮(20)	多元明禮(20)
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	準備週	準備週	社團分組簡介	友善校園
第 2 週	認識分類與索書號	世界這麼大	游泳分組教學： 依學生不同的游泳能力分組，學習水中自救能力及能在游泳後完成身體的清潔、預防感冒。	食農大地
第 3 週	認識分類與索書號	世界這麼大		食農大地
第 4 週	認識媒體資源與服務	世界這麼大		品德教育
第 5 週	認識媒體資源與服務	世界這麼大		交通安全教育
第 6 週	閱讀各類科普書	1 才能		性別平等教育
第 7 週	閱讀各類科普書	1 才能		食農大地
第 8 週	閱讀各類科普書	1 才能		食農大地
第 9 週	預測與連結	1 才能		交通安全教育
第 10 週	預測與連結	2 時間		戶外教育
第 11 週	預測與連結	2 時間		戶外教育
第 12 週	預測與連結	2 時間	槌球技法分組教學 桌球技法分組教學 羽球技法分組教學 青春熱舞分組教學	性別平等教育
第 13 週	預測與連結	2 時間		食農大地
第 14 週	Big6 我愛田中 -生生用平板	3 位置		食農大地
第 15 週	Big6 我愛田中	3 位置		學校活動
第 16 週	Big6 我愛田中	3 位置		食農大地
第 17 週	Big6 我愛田中	3 位置		食農大地
第 18 週	Big6 我愛田中	4 房間名稱		議題宣導
第 19 週	Big6 我愛田中	4 房間名稱		生命教育
第 20 週	Big6 我愛田中	4 房間名稱		班級輔導
第 21 週	Big6 我愛田中	4 房間名稱		班級輔導

三年級下學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	☑統整性主題	☑統整性主題	☑社團活動	☑其他類課程
課程名稱	飛閱明禮(19)	跨文化溝通(19)	樂活明禮(19)	多元明禮(19)
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	認識新聞媒體	臺灣的亮點	槌球技法分組教學 桌球技法分組教學 羽球技法分組教學 青春熱舞分組教學	友善校園
第 2 週	春節連假	春節連假		春節連假
第 3 週	認識新聞媒體	臺灣的亮點		食農大地
第 4 週	認識新聞媒體	臺灣的亮點		品德教育
第 5 週	能參與閱讀討論	1 天氣		交通安全教育
第 6 週	能參與閱讀討論	1 天氣		性別平等教育
第 7 週	能參與閱讀討論	1 天氣		食農大地
第 8 週	認識科普書	1 天氣		食農大地
第 9 週	認識科普書	2 衣物		交通安全教育
第 10 週	認識科普書	2 衣物		食農大地
第 11 週	認識科普書	2 衣物		學校活動
第 12 週	認識科普書	2 衣物		性別平等教育
第 13 週	Big6~我愛家鄉 -生生用平板	3 食物	游泳分組教學： 依學生不同的游泳能力分組，學習水中自救能力及能在游泳後完成身體的清潔、預防感冒。	食農大地
第 14 週	Big6~我愛家鄉	3 食物		食農大地
第 15 週	Big6~我愛家鄉	3 食物		學校活動
第 16 週	Big6~我愛家鄉	3 食物		食農大地
第 17 週	Big6~我愛家鄉	4 動物		食農大地
第 18 週	Big6~我愛家鄉	4 動物	槌球技法分組教學	議題宣導
第 19 週	Big6~我愛家鄉	4 動物	桌球技法分組教學	生命教育
第 20 週	Big6~我愛家鄉	4 動物	羽球技法分組教學	班級輔導
			青春熱舞分組教學	

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：114 年 5 月 28 日

課程名稱	飛閱明禮	實施年級	三年級	節數	上學期 20 節 下學期 19 節																																																										
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）																																																														
設計理念	近年來，全世界閱讀風潮鋪天蓋地而來，我們國內各級學校對推動閱讀教育亦如火如荼展開。衡諸種種閱讀形式和內涵，實皆殷鑑於「閱讀為各領域學習之基礎」，透過教師指導「學習閱讀」，以臻學童能「從閱讀中自主學習」。 本校為落實閱讀教育之重要政策，結合十二年國民教育課程實施，藉由課程發展委員會特別研擬編定符合本校學童閱讀進程，希望藉由學校、教師、家長通力合作，共同營造豐富多元的閱讀情境，鼓勵教師有效的閱讀策略指導，逐步引導學童快樂閱讀。 兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，潛移默化中「閱讀」自然融入成為生命成長能量的重要來源。明禮師生不以追求閱讀之量多而自滿，更重視閱讀品質的提升，我們以「愛閱讀」為起點、「快樂閱讀」為目標，期待打造明禮全學區時時、處處、人人都盈溢在滿園書香裡。																																																														
本教育階段 總綱核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。																																																														
課程目標	1. 運用閱讀策略，找出文本欲表達知觀點。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。 3. 學習閱讀策略，增進文本理解。																																																														
表現任務	5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2理解各種標點符號的用法。 5-II-3掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。																																																														
架構脈絡	<table><tr><th>子題/節次</th><th>學期</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr><tr><td>圖書館利用教育(4)</td><td>上</td><td>認識圖書館</td><td>認識一本書</td><td>善用圖書館</td><td>搜尋小偵探</td><td>尊重智慧財產</td><td>運用閱讀學習</td></tr><tr><td>圖書館利用教育(4)</td><td>下</td><td>認識媒體</td><td>覺察媒體</td><td>認識新聞媒體</td><td>分辨媒體真假</td><td>評估網路資料</td><td>識讀新聞資訊</td></tr><tr><td>閱讀素養(8)</td><td>上</td><td>故事梯真有趣</td><td>用圖像說故事</td><td>閱讀甜祕密</td><td>閱讀名家名作</td><td>兒童小說摘要</td><td>少年小說筆記</td></tr><tr><td>閱讀素養(8)</td><td>下</td><td>繪本書真好玩</td><td>橋梁書真有趣</td><td>認識科普書</td><td>認識兒童故事與名人傳記</td><td>電影文學真迷人</td><td>少年小說學思辨</td></tr><tr><td>資訊素養(8)</td><td>上</td><td>Super3 大樹您好</td><td>Super3 我是校園通</td><td>Big6 我愛田中</td><td>CORI 水生動物</td><td>Guided Inquiry 植物探秘</td><td>Big6 守護地球資源</td></tr><tr><td>資訊素養(8)</td><td>下</td><td>Super3 我愛大樹</td><td>Super3 我愛學校</td><td>Big6 我愛家鄉</td><td>CORI 水生植物</td><td>Guided Inquiry 植物探秘</td><td>Big6 守護地球水資源</td></tr></table>	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	圖書館利用教育(4)	上	認識圖書館	認識一本書	善用圖書館	搜尋小偵探	尊重智慧財產	運用閱讀學習	圖書館利用教育(4)	下	認識媒體	覺察媒體	認識新聞媒體	分辨媒體真假	評估網路資料	識讀新聞資訊	閱讀素養(8)	上	故事梯真有趣	用圖像說故事	閱讀甜祕密	閱讀名家名作	兒童小說摘要	少年小說筆記	閱讀素養(8)	下	繪本書真好玩	橋梁書真有趣	認識科普書	認識兒童故事與名人傳記	電影文學真迷人	少年小說學思辨	資訊素養(8)	上	Super3 大樹您好	Super3 我是校園通	Big6 我愛田中	CORI 水生動物	Guided Inquiry 植物探秘	Big6 守護地球資源	資訊素養(8)	下	Super3 我愛大樹	Super3 我愛學校	Big6 我愛家鄉	CORI 水生植物	Guided Inquiry 植物探秘	Big6 守護地球水資源						
子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級																																																								
圖書館利用教育(4)	上	認識圖書館	認識一本書	善用圖書館	搜尋小偵探	尊重智慧財產	運用閱讀學習																																																								
圖書館利用教育(4)	下	認識媒體	覺察媒體	認識新聞媒體	分辨媒體真假	評估網路資料	識讀新聞資訊																																																								
閱讀素養(8)	上	故事梯真有趣	用圖像說故事	閱讀甜祕密	閱讀名家名作	兒童小說摘要	少年小說筆記																																																								
閱讀素養(8)	下	繪本書真好玩	橋梁書真有趣	認識科普書	認識兒童故事與名人傳記	電影文學真迷人	少年小說學思辨																																																								
資訊素養(8)	上	Super3 大樹您好	Super3 我是校園通	Big6 我愛田中	CORI 水生動物	Guided Inquiry 植物探秘	Big6 守護地球資源																																																								
資訊素養(8)	下	Super3 我愛大樹	Super3 我愛學校	Big6 我愛家鄉	CORI 水生植物	Guided Inquiry 植物探秘	Big6 守護地球水資源																																																								
議題融入	四大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 海洋、 ☐ 環境																																																														

其他議題：■品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、□家庭教育
□生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育

三年級上學期各節次（子題）學習設計

週次	子題/ 節次	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第一—五週	圖書館學習 (4)	5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	善用圖書館 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類。 2. 認真學習並學會仔細辨別。 3. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍 4. 認識圖書館中的各種媒體資源。 5. 培養科技知識與產品使用的技能。培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 6. 會使用圖書室的設施，並能充分利用，激發閱讀興趣。趣。	1. 老師經由提問與回答瞭解學生對公共圖書館的先輩知識與參觀經驗。 2. 從公共圖書館辦理的心得寫作比賽、書香騎士競賽、導覽機器人、說故事機器人認識公共圖書館的功能。 3. 經由簡報與網站的介紹，由學生分組整理比較學校圖書館和公共圖書館的相同處與相異處。 4. 學生分組規劃公共圖書館參訪的行程與聯繫。 5. 公共圖書館參訪。 6. 分組討論公共圖書館與親師生共讀的關係，並討論如何藉由公共圖書館深化親師生共讀。 7. 完成親師生後續參訪紀錄單，公開表揚成效良好的學生。	學習態度 發表評量 實作評量	
第六—十三週	閱讀素養 (8)	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	閱讀各類科普書 預測與連結	1. 能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展 2. 能尋找文本與自我本身，還有與世界以及與其他文本的連結 3. 能評估閱讀策略對於自己理解文本的助益。	1. 教師選擇一本學生尚未閱讀過的文本，以邊說邊提問的方式讓學生做。 2. 遇到學生無法正確預測時，教師以「放聲思考」，示範「預測」。 3. 學生整理出「預測」的定義——介紹閱讀時利用「已經知道的」以及「文本線索，做事件發展的「預測」。 4. 學生能跟著老師的引導練習預測策略。 5. 老師以「放聲思考」示範「連結」策略——能合理說出文本與「與自我本身」，還有「與世界」以及「與其他文本」的連結並做分享。 6. 學生分組進行文本閱讀，並以組織圖進	學習態度 發表評量 實作評量	

					行「連結」。 7. 各組分享連結策略的運用。 8. 討論與分享「預測與連結」策略對文本閱讀理解的助益。		
第十四—二十一週	資訊素養 (8)	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Big6 我愛田中 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	1. 教師指導學生認識 Big6 探究模式。 2. 引導學生認識家鄉田中，愛鄉土的情懷。 3. 學生根據探究主題的選擇分組。 4. -生生用平板 善用各種方式進行搜尋並整理成資訊。 5. 各組整理主題、子題的資訊做成海報並分享。 6. 學生自評、他評與老師評鑑。	學習態度 發表評量 實作評量	
	1. 三年級下學期各節次（子題）學習設計						
第一—四週	圖書館運用 (4)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	認識新聞媒體 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識新聞、報紙媒體。 2. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 3. 透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體 4. 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。	1. 教師引導學生認識新聞。 2. 教師指導學生新聞的閱讀。 3. 以六何法認識新聞導言 4. 教師指導閱讀新聞、認識報紙與雜誌。 5. 教師指導學生剪報高手作法。 6. 培養學生每週完成主題剪報。	學習態度 發表評量 實作評量	

第五——十二週	閱讀素養 (8)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	能參與閱讀討論 認識科普書籍 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能了解參與閱讀討論的方法。 2. 能從故事結構、角色、心得，提出各方面觀點，參與閱讀討論。 3. 每個學生都能參與閱讀討論，培養對閱讀的喜好。 4. 將閱讀討論整理成文字進行書籍推薦。 5. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 6. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 7. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	1. 教師喚起學生對中文圖書十大分類的記憶—背誦十大分類口訣。 2. 思考—哪些類型的書是我們生活中經常碰到卻較少借閱的？ 3. 引導出「自然科學」的科普類書。 4. 請學生於自然領域的學習中找出較有興趣深究或相對疑問比較多的主題，並分組找出相關書籍進行閱讀。 5. 學生能列出自然科學的「疑問」、「已知」、「閱讀後才知」、「閱讀後想知道」的閱讀紀錄，並與同組同學分享，分享。 6. 學生能將科普書籍閱讀的思考與分享透過文字紀錄於閱讀護照上。	學習態度 發表評量 實作評量
第十三——二十週	資訊素養 (8)	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Big6 我愛家鄉 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	1. 教師指導學生認識 Big6 探究模式。 2. 引導學生認識家鄉田中，愛鄉土的情懷。 3. 學生根據探究主題的選擇分組。 4. 善用各種方式進行搜尋並整理成資訊。 5. -生生用平板以平板運用 Padlet 籍 canva，各組整理主題、子題的資訊做成海報並分享。 6. 學生自評、他評與老師評鑑。	學習態度 發表評量 實作評量

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：114 年 5 月 28 日

課程名稱	跨文化溝通	實施年級	三年級	節數	上學期 20 節 下學期 19 節			
彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）							
設計理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，由世界節慶的認識，了解中外文化異同，並學習開放與尊重的態度。以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。							
本教育階段總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 表現具國際視野的本土文化認同。 2. 體認國際文化的多樣性。 3. 具備學習不同文化的意願與能力。 4. 具備跨文化的溝通能力。							
表現任務	1. 能認同本土文化。 2. 能認識國際文化的多樣性。 3. 有學習不同文化的意願與能力。 4. 具備跨文化的溝通能力。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	走向世界，看見臺灣(4)	上	我們的世界	世界的節慶	世界這麼大	世界尋寶趣	世界地球村	世界美食味
		下	臺灣我的家	臺灣的節慶	臺灣的亮點	臺灣尋寶趣	臺灣本一家	台灣美食味
	生活美語(16)	上	認識 Aa~Mm	1 自我介紹 2 我的年齡 3 常見文具用品 4 認識顏色	1 才能 2 時間 3 位置 4 房間名稱	1 我喜愛的水果 2 我想喝的飲料 3 星期的說法 4 正在從事的活動	1 生活作息 2 食物 3 國家 4 物品	1 不同的樣貌 2 我的地點位置 3 過去與現在 4 日常活動
下		認識 Nn~Zz	1 玩具物品 2 我的身體感受 3 家庭成員 4 常見的職業	1 天氣 2 衣物 3 食物 4 動物	1 居家社區場所 2 各種交通工具 3 我喜愛的科目 4 放學後的休閒活動	1 衣物 2 休閒活動 3 病症 4 地點	1 各國代表食物 2 我愛運動 3 做好計畫 4 夢想職業	
配合融入之領域或議題	☐國語☒英語☐本土語 ☐數學☐社會☐藝術 ☐自然科學☐綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程 四項重大議題： ☐性別平等教育☒人權教育☐環境教育☐海洋教育 其他重要議題： ☐品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐家庭教育☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育							
三年級上學期各節次（子題）學習設計								
週次	子題/節次	學習表現 （校訂或相關領域）	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註	
第二—五	走向世界，看見臺灣（4）	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡	世界這麼大	1. 能初步認識台灣附近的鄰國。 2. 能找出世界	1. 從地圖介紹台灣附近的鄰國。。 2. 以「Let's Color the World，世界這麼	專心聆聽 口頭發表		

週		易的日常生 活用語。 6-II-3 樂於回答 教師或同學 所提的問題。		有名的國家。 3. 能說出國家 有名的代表 文化。	大」為教材，引導 學生說出世界著 名景點名稱及位 置並著上顏色，再 進行環遊世界打 卡去，引導標註旅 遊地點 並分享趣 事，最後將繪製好 的地圖布置於教 室內。 3. 介紹這些國家的 有名的代表文化。		
第六— 二十一週	生活美語 (16)	2-II-4 能使用簡 易的教室用 語。 2-II-5 能使用簡 易的日常生 活用語。 6-II-3 樂於回答 教師或同學 所提的問題。	1 才能 2 時間 3 位置 4 房間名稱	1.能用英語詢問 並回答各種 才能。 2.能用英語詢問 並回答正確 的時間。 3.能用英語詢問 並描述物品 的位置。 4.能用英語詢問 並回答常見 房間名稱。	1.能詢問並回答各 種才能。 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike。 能聽懂並能應用本 單元主要句型： Can you _____? Yes, I can. No, I can't. 2.能詢問並回答正 確的時間。 能熟練本課字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 能聽懂並能應用本 單元主要句型： What time is it? It's _____. 3.能詢問並描述物 品的位置。 能熟練本課字彙 in, on, under, bag, box, pencil case。 能聽懂故事並朗讀 本課故事內容。能聽 懂並能應用本單元 主要句型： Where's my yo-yo? It's _____. 4.能詢問並回答常 見房間名稱。 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 能聽懂並能應用本 單元主要句型： Where's Dad? He's _____. Where's Mom? She's _____.	紙筆測驗 口說評量 聽力評量	

三年級下學期各節次（子題）學習設計

第一— 四週	走向世界， 看見臺灣 (4)	2-II-4 能使用簡 易的教室用 語。 2-II-5 能使用簡 易的日常生 活用語。 6-II-3 樂於回答 教師或同學	臺灣的亮點	1. 能認識北部 石門國際風 箏節。 2. 能認識中部 大甲媽祖國 際文化觀光 節。 3. 能認識南部	1. 介紹新北市石門 國際風箏節。 2. 介紹大甲媽祖文 化節的特色。 3. 介紹台南白河蓮 花節的特色。	專心聆聽 口頭發表	
-----------	----------------------	--	-------	--	--	--------------	--

		所提的問題。		白河蓮花節。			
第五 — 二十週	生活美語 (16)	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1 天氣 2 衣物 3 食物 4 動物	1.能用英語詢問及回答天氣狀況。 2.能用英語詢問他人及回答衣物名稱。 3.能用英語詢問他人並回答想吃的食物。 4.能用英語詢問他人及回答喜歡的動物。	1.能聽懂並能應用本單元主要句型：How's the weather? It's <u>cloudy</u> . 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weater? 2.能詢問他人及回答衣物名稱。 能熟練本課字彙 cap, dress, jacket, skirt, T-shirt。 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 能聽懂並能應用本單元主要句型：Is this your <u>cap</u> ? Yes, it is. / No, it's not. 3.能詢問他人並回答想吃的食物。 能熟練本課字彙 a hamburger, a hot dog, an apple pie, ice cream, soup。 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry. 4.能詢問他人及回答喜歡的動物。 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers。 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Do you like <u>tigers</u> ? Yes, I do. No, I don't.	紙筆測驗 口說評量 聽力評量	

彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	槌球社(上學期 20 節、下學期 19 節)	教 學 者	張哲宜、鄭秀線
年 級	3-6 年級	場 地	槌球場
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	114. 09. 02	準備週(社團分組)	
2	114. 09. 09	游泳分組教學	
3	114. 09. 16	游泳分組教學	
4	114. 09. 23	游泳分組教學	
5	114. 09. 30	游泳分組教學	
6	114. 10. 07	游泳分組教學	
7	114. 10. 14	游泳分組教學	
8	114. 10. 21	比賽場地及設備解說	
9	114. 10. 28	槌球簡介、球桿及球之介紹	
10	114. 11. 04	擊球、觸球、閃擊之介紹，界內及界外之分	
11	114. 11. 11	教練及球員的角色犯規的型態與解釋	
12	114. 11. 18	槌球裁判用語解說，比賽方法之勝負之決定	
13	114. 11. 25	打擊範例(一)，槌球打擊技巧暨各項要求	
14	114. 12. 02	打擊範例(二)	
15	114. 12. 09	槌球打擊技巧暨各項要求	
16	114. 12. 16	閃擊定位教學	
17	114. 12. 23	閃擊過門	
18	114. 12. 30	閃擊奪標	
19	115. 01. 06	槌球比賽觀摩	
20	115. 01. 13	槌球綜合運用	
21	115. 01. 20	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日 期	教學重點（學習內容）	備 註
1	115.01.23	調整上課	
2	115.02.24	春節連假	
3	115.03.03	5 公尺閃擊送球定點練習	
4	115.03.10	10 公尺閃擊送球定點練習	
5	115.03.17	2 公尺不同角度閃擊過門練習	
6	115.03.24	5 公尺不同角度閃擊過門練習	
7	115.03.31	觸擊與閃擊綜合練習	
8	115.04.07	奪標要件與佈局解說	
9	115.04.14	比賽實戰經驗戰術解說	
10	115.04.21	三人制比賽規則解說、分組比賽練習	
11	115.04.28	游泳分組教學	
12	115.05.05	游泳分組教學	
13	115.05.12	游泳分組教學	
14	115.05.19	游泳分組教學	
15	115.05.26	游泳分組教學	
16	115.06.02	游泳分組教學	
17	115.06.09	五人制分組比賽練習	
18	115.06.16	打擊姿勢要領檢核、比賽戰術解說	
19	115.06.23	期末技能學習成效檢核	
20	115.06.30	社團課程評量	

彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社(上學期 20 節、下學期 19 節)	教 學 者	李正聖 邱盈嘉
年 級	3-6 年級	場 地	桌球室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	114.09.02	準備週(社團分組)	
2	114.09.09	游泳分組教學	
3	114.09.16	游泳分組教學	
4	114.09.23	游泳分組教學	
5	114.09.30	游泳分組教學	
6	114.10.07	游泳分組教學	
7	114.10.14	游泳分組教學	
8	114.10.21	桌球簡介、球拍及持拍之介紹	
9	114.10.28	球感練習:對空連擊球與對牆練習擊球	
10	114.11.04	反手推擋空拍與反手推擋練習	
11	114.11.11	反手推擋練習	
12	114.11.18	反手推擋(2點)練習	
13	114.11.25	正手揮空拍與正手擊球練習	
14	114.12.02	正手揮空拍與正手擊球(2點)練習	
15	114.12.09	發球(直球)練習	
16	114.12.16	發球練習+反手連續推擋練習	
17	114.12.23	發球練習+正手連續擊球練習	
18	114.12.30	反手連續推擋練習+正手連續擊球練習	
19	115.01.06	反手連續推擋練習+正手連續擊球練習	
20	115.01.13	規則講解與個人簡易練習比賽	
21	115.01.20	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日 期	教學重點（學習內容）	備 註
1	115.01.23	調整上課	
2	115.02.24	春節連假	
3	115.03.03	正手擊球(2點)+反拍推擋練習	
4	115.03.10	正手擊球+反拍推擋練習(速度加快)	
5	115.03.17	發球練習(上下側旋球)	
6	115.03.24	接發球練習	
7	115.03.31	接發球練習(旋球)	
8	115.04.07	發球機擊球練習	
9	115.04.14	發球機擊球練習(速度加快)	
10	115.04.21	雙打比賽規則講解與練習	
11	115.04.28	游泳分組教學	
12	115.05.05	游泳分組教學	
13	115.05.12	游泳分組教學	
14	115.05.19	游泳分組教學	
15	115.05.26	游泳分組教學	
16	115.06.02	游泳分組教學	
17	115.06.09	雙打比賽規則講解與練習	
18	115.06.16	分組雙打比賽	
19	115.06.23	單打排名賽	
20	115.06.30	社團課程評量	

彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	羽球社(上學期 20 節、下學期 19 節)	教 學 者	周伯泰 王韻玫
年 級	3-6 年級	場 地	藝能館
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	114.09.02	準備週(社團分組)	
2	114.09.09	游泳分組教學	
3	114.09.16	游泳分組教學	
4	114.09.23	游泳分組教學	
5	114.09.30	游泳分組教學	
6	114.10.07	游泳分組教學	
7	114.10.14	游泳分組教學	
8	114.10.21	介紹持球及握拍方法	
9	114.10.28	握拍法練習。	
10	114.11.04	發球動作練習。	
11	114.11.11	前後與左右步伐練習	
12	114.11.18	平遠球和網前球動作練習	
13	114.11.25	認識球場與發短球練習。	
14	114.12.02	米字步法(一)練習	
15	114.12.09	正手發高遠球(一)	
16	114.12.16	正手擊高遠球(二)	
17	114.12.23	講解羽球比賽的規則	
18	114.12.30	米字步法(二)練習	
19	115.01.06	正手發平遠球(一)	
20	115.01.13	正手擊平遠球(二)	
21	115.01.20	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日 期	教學重點（學習內容）	備 註
1	115.01.23	調整上課	
2	115.02.24	春節連假	
3	115.03.03	發球 -- 正手擊高遠球(一)。	
4	115.03.10	發球 -- 正手擊高遠球(二)。	
5	115.03.17	對打練習	
6	115.03.24	講解羽球比賽的規則	
7	115.03.31	練習反手擊平球(一)	
8	115.04.07	八字型步法練習與體能測驗	
9	115.04.14	練習反手擊平球(二)	
10	115.04.21	練習反手擊長球	
11	115.04.28	游泳分組教學	
12	115.05.05	游泳分組教學	
13	115.05.12	游泳分組教學	
14	115.05.19	游泳分組教學	
15	115.05.26	游泳分組教學	
16	115.06.02	游泳分組教學	
17	115.06.09	單打比賽練習	
18	115.06.16	分組競賽：單打(一)	
19	115.06.23	分組競賽：單打(二)	
20	115.06.30	社團課程評量	

彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	青春熱舞社(上學期 20 節、下學期 19 節)	教 學 者	謝美雲、胡馨方
年 級	3-6 年級	場 地	音樂教室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	114. 09. 02	準備週(社團分組)	
2	114. 09. 09	游泳分組教學	
3	114. 09. 16	游泳分組教學	
4	114. 09. 23	游泳分組教學	
5	114. 09. 30	游泳分組教學	
6	114. 10. 07	游泳分組教學	
7	114. 10. 14	游泳分組教學	
8	114. 10. 21	Rumba 暖身運動、基本舞步介紹	
9	114. 10. 28	身體律動 Wave 肢體訓練、基本組合步練習	
10	114. 11. 04	Rumba 暖身運動、舞曲一分解動作、舞曲一練習	
11	114. 11. 11	MV 舞步組合暖身運動、舞曲一律動組合動作練習	
12	114. 11. 18	Rumba 暖身運動、舞曲二分解動作、舞曲二練習	
13	114. 11. 25	身體律動 Wave 肢體訓練、舞曲二律動組合動作練習	
14	114. 12. 02	Rumba 暖身運動、上律動組合動作練習、組合舞曲分解練習	
15	114. 12. 09	MV 舞步組合暖身運動、下律動組合動作練習、組合舞曲分段練習	
16	114. 12. 16	Rumba 暖身運動、踏步基本舞步教學、舞曲一評量	
17	114. 12. 23	身體律動 Wave 肢體訓練、舞曲二評量、組合舞曲練習	
18	114. 12. 30	Rumba 暖身運動、律動基本舞步教學、組合舞曲評量	
19	115. 01. 06	MV 舞步組合暖身運動、熱門 MV 舞蹈教學、自編舞蹈評量	
20	115. 01. 13	Zumba 暖身運動、熱門 MV 舞蹈練習、組合舞曲練習	
21	115. 01. 20	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日 期	教學重點（學習內容）	備 註
1	115.01.23	調整上課	
2	115.02.24	春節連假	
3	115.03.03	Rumba 暖身運動、舞曲一分解動作、舞曲一練習	
4	115.03.10	身體律動 Wave 肢體訓練、舞曲一律動組合動作練習	
5	115.03.17	MV 舞步組合暖身運動、舞曲二分解動作、舞曲二練習	
6	115.03.24	核心肌群暖身運動、舞曲二練習、舞曲二分解動作	
7	115.03.31	4 分鐘 Tabata 運動、舞曲二律動組合動作練習	
8	115.04.07	Rumba 暖身運動、律動基本舞步教學、組合舞曲練習	
9	115.04.14	身體律動 Wave 肢體訓練、踏步基本舞步教學、舞曲一練習、舞曲一評量	
10	115.04.21	MV 舞步組合暖身運動、hip hop 基本舞步練習、舞曲二練習、舞曲二評量	
11	115.04.28	游泳分組教學	
12	115.05.05	游泳分組教學	
13	115.05.12	游泳分組教學	
14	115.05.19	游泳分組教學	
15	115.05.26	游泳分組教學	
16	115.06.02	游泳分組教學	
17	115.06.09	核心肌群暖身運動、hip hop 基本舞步練習、組合舞曲練習	
18	115.06.16	4 分鐘 Tabata 運動、熱門 MV 舞蹈練習、組合舞曲練習	
19	115.06.23	Rumba 暖身運動、熱門 MV 舞蹈練習、組合舞曲練習、組合舞曲評量	
20	115.06.30	社團課程評量	

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：114 年 5 月 28 日

課程名稱	食農大地	實施年級	三年級	節數	上學期 8 節 下學期 8 節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程(食農教育)							
設計理念	食農教育 大地永續 食在當地 吃在當季							
	面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，明禮國小營造生態有機校園，規劃環境教育「食農大地」課程，積極推廣食農教育、永續食物，教導孩子從土地到餐桌、再從餐桌到土地的理念，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。 本課程以學生生活經驗為中心，以在地文化與自然環境生態為基礎，以食農教育與環境教育為主軸，轉化為本課程的核心能力面向，利用彈性課程時間，採取主題式課程之模式，亦融入於其他學習領域中，妥善運用在地自然環境與特色空間——「明禮園地」。 課程結合「明禮園地」各項設施、在地化農村特色與環境生態教育，發展學校在地化環境教育「食農大地」系列課程，讓學生以七大學習領域為基礎，規劃「飲食教育」、「農事體驗」與「解說達人」三部分課程。「飲食教育」由老師進行授課，培養孩子正確的飲食觀念，認識與選擇安全的食材來源，學習簡易又健康的料理方法。「農事體驗」由老師帶領學生體驗種植的過程，照顧作物，學習農業技能。「解說達人」由各班導師教導孩子以「明禮園地」的景點，進行解說導覽練習，每個年級的課程將依孩子的學習能力，運用不同的工具與呈現方式，讓孩子能將所學的介紹出，以達到環境教育的推廣。 希望透過課程的實施，讓孩子以自然無毒的農耕方式，生產出安全健康的作物。最後將所種之食材料理成美味佳餚，並能導覽解說，培養孩子帶著走的能力。透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近大地、綠耕大地、關懷大地，體認自然生態永續種植的概念，成為自然探險家、有機實踐家進而成為環境行動家。 本課程透過生態有機校園的營造與教學，期許學生從教學活動中瞭解環境生態與生活息息相關，建立對環境的責任感，培養學生關於社會認知、探索研究、表達分享等能力，涵養學生的愛鄉愛土愛地球的情懷，並能將保護環境化為具體行動，進而落實環境教育---永續發展的理想。							
	本教育階段 總綱核心素養							
	課程目標							
	表現任務							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	飲食教育(2)	上	餐桌禮儀	均衡飲食	低碳飲食	飲食指南	六大營養	食品安全
	飲食教育(2)	下	飲食習慣	飲食衛生	家庭飲食	食品標示	健康烹調	異國飲食
	農事體驗(4)	上	菜苗種植 ①萵苣	菜苗種植 ②美生菜	種子灑播 ①空心菜	種子灑播 ②菠菜	埋穴種植 蘿蔔	扦插種植 地瓜
	農事體驗(4)	下	明禮稻① 米食饗宴①	明禮稻② 米食饗宴②	明禮稻③ 米食饗宴③	明禮稻④ 米食饗宴④	明禮稻⑤ 米食饗宴⑤	明禮稻⑥ 米食饗宴⑥
	解說達人(2)	上	小小觀察員	農園甜祕密	我愛農園 大聲說	農情達意	資料高手	資料分析 高手
	解說達人(2)	下	小小調查員	小小解說員	你農我農	環抱綠能	解說達人	農事達人
配合融入之	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術		四項重大議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育					

領域或議題	☒ 自然科學	☐ 綜合活動	其他重要議題：					
	☒ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 品德教育	☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	
			☐ 能源教育	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 家庭教育	☐ 多元文化教育
			☐ 生涯規劃教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育		
節次（子題）學習設計								

學習階段	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
三年級上學期	飲食教育(2)	健 3b-Ⅱ-3 運用生活技能因應生活情境。	低碳飲食	1. 培養孩子正確的飲食觀念。 2. 認識與選擇安全的食材來源。 3. 學習簡易又健康的料理方法。	1. 認識碳足跡。 2. 認識在地食材。 3. 分組料理農園食材。	技能測驗、實作評量	
	農事體驗(4)	健 2c-Ⅱ-2 增進團隊合作、友善行為。 健2c-Ⅱ-3主動參與、樂於學習。	空心菜	1. 體驗種植的過程，種出健康無毒之農作物。 2. 學習照顧作物與農業相關知識與技能。	1. 認識空心菜的種植環境條件。 2. 分組實際耕種。 3. 記錄生長過程與搜尋解決生長所遭遇的問題。	技能測驗、實作評量、檔案評量	
	解說達人(2)	健2c-Ⅱ-3主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 3b-Ⅱ-2 表現基本的人際溝通互動技能。	我愛農園大聲說	1. 能觀察並記錄農園農作物的名稱和環境。 2. 能蒐集資料製作圖卡。 3. 能與同學合作，學習溝通與分享能力 4. 能以國語清楚介紹農園。	1. 認識農園環境。 2. 分組繪製各種蔬菜的圖卡。 3. 分組介紹農作物生長過程與解決生長所遭遇的問題。	口語評量及表現	
三年級下學期	飲食教育(2)	健 2c-Ⅱ-2 增進團隊合作、友善行為。 健 3b-Ⅱ-3 運用生活技能，因應生活情境。	家庭飲食	1. 能學會飲食的餐桌禮儀。 2. 能幫忙收拾餐具。 3. 能體會農夫的辛勞，知道食物得來不易。	1. 了解公筷母匙的使用和原由。 2. 角色扮演：一家子吃飯，搭配不同角色的情境難題，讓孩子解決問題。 3. 進行角色扮演後的心得分享。	實作評量、口語評量及表現	
	農事體驗(4)	自 po-Ⅱ-1 能從學習經驗和自然環境，進行觀察並察覺問題。	明禮稻米食饗宴	1. 能了解秧苗的育成。 2. 能明白稻米的病蟲害。	1. 觀察秧苗的培育及記錄。 2. 插秧動手做。 3. 認識防治病蟲害的方法。	技能測驗、實作評量	
	解說達人(2)	健 2c-Ⅱ-3 主動參與、願意嘗試學習。 健 3b-Ⅱ-2 表現基本的人際溝通互動技能。	你農我農	1. 能仔細針對農園景點作觀察並記錄。 2. 能蒐集資料製作圖卡。 3. 能與同學合作，學習溝通與分享能力。 4. 能以國語清楚介紹農園。 5. 能培養對環境保育的理念，並化為具體行動。	1. 分組繪製農園蔬菜分布圖。 2. 分組繪製各種蔬菜的圖卡。 3. 分組介紹農作物生長過程與解決生長所遭遇的問題。	實作評量、口語評量及表現	

課程名稱	多元明禮-品德教育	實施年級	一-六年級			節數	上學期 1 節 下學期 1 節	
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(品德教育)							
設計理念	孩子的發展，不只是知識而已，對人和做事的態度更是重要，這些都必須從生活教育和品德教育中力行實踐，才能見到效果；讓孩子體認到品德的重要性，而且能夠潔身自愛、重視公共利益和社會責任，才是教育重要課題。 孩子有好品德和好學識，是我們所樂見的；有好品德而學歷不高，至少能安分守己，不會做壞事；倘若一個人沒品德有學歷、或沒品德亦無學歷，那真是相當可怕，對社會可能造成的危害，實在很難想像。 品德是孩子一生最珍貴的重要資產，人人關心孩子的品德、家家關心孩子的品德、校校關心孩子的品德，相信我們就能培養出有品德的孩子，這才是我們所追求的教育目的。							
本教育階段總綱核心素養	E-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	一、促進學生對於品德之核心價值及行為準則，具備思辨、選擇與反省能力，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 二、透過學校課程或活動，建立品德教育之核心價值、行為準則，型塑「品德本位校園」。 三、提升家長、社區對於品德教育之重視，發揮家庭、社區之德育功能。 四、結合政府與民間資源，強化社會之品德教育功能，提升全民道德素養。							
表現任務	1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 與同學互助合作，有禮互待。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	品德教育	上	禮節	友愛	勤學	公德	有恆	寬恕
		下	孝順	合作	感恩	信實	節儉	守法
配合融入之領域或議題	☐國語 ☐英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐藝術 ☐自然科學 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 四項重大議題： ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 其他重要議題： ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養☐家庭教育☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育☐國際教育							
三年級上學期各節次（子題）學習設計								
週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註	
第四週	品德教育 (1)	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	勤學	1. 能了解正確學習真正意涵。 2. 能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。 3. 搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。	一、引起動機 猜一猜 二、發展活動 (一) PPT 「杯子的故事」 (二) 討論： 茶壺老師最喜歡誰？ 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是正確的學習態度，思考一下自己的學習態度和過程是否有符合或缺失的地方。	口頭發表 學習單		

三年級下學期各節次（子題）學習設計

第四週	品德教育 (1)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	感恩	1. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 2. 能製作母親節卡片、能藉由母親節進行省思。	準備活動： 影片《媽媽的愛真偉大》 二、發展活動 (一)母親節賀卡製作。 三、綜合活動 (一)請小朋友完成母親節學習單《我愛媽媽》。 (二)請小朋友將卡片回家送給辛苦的媽媽，感謝他對自己與整個家庭的付出。	口語評量 實作評量	
-----	-------------	--------------------------------------	----	--	---	--------------	--

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：114 年 5 月 28 日

課程名稱	多元明禮-交通安全教育	實施年級	一-六年級	節數	上學期 2 節 下學期 2 節			
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(交通安全教育)							
設計理念	交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。							
本教育階段總綱核心素養	E-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	低年級：能認識交通安全標誌、標線及號誌並了解對其自身安全之重要性，並知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 中年級：能了解交通設施並能遵守交通規則，能以安全的方法騎乘腳踏車。 高年級：能了解各種交通工具的潛在危機，具備基本的自行車騎乘技能及了解人車路權等交通安全規定，建立良好的交通安全意識。							
表現任務	1. 能認識住家及學校周邊的交通環境及交通標誌。 2. 能遵守交通規則並以安全的方法騎乘腳踏車。 3. 能了解騎腳踏車遇見各種交通工具的危機並有良好的交通安全意識。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	交通安全教育(4)	上 (2) 下 (2)	平平安安上學去	平安穿越馬路	溫馨接送情	乘車安全	各種交通工具的潛在危機	行車危險大追擊
配合融入之領域或議題	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程		四項重大議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 其他重要議題： ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
	三年級上學期各節次（子題）學習設計							
週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註	
第五、九週	交通安全教育(2)	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	溫馨接送情	1. 能了解排路隊的重要性及馬路如虎口之危險。 2. 能體認到安全上下學對自己的重要性。	1. 播放接送孩子的影片中，與學生討論未能確認交通情形而導致的危險。 2. 調查路隊及接送方式。(猜猜樂)	口頭發表參與討論		
三年級下學期各節次（子題）學習設計								
第五、九週	交通安全教育(2)	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	道路設施知多少	1. 能明白交通號誌的行走方式。 2. 能辨識出校園附近所使用的標誌。	1. 由老師舉紅、綠、黃的號誌燈牌來作出相對應的動作。 2. 將各種交通標誌作閃示方式，請學生口頭搶答。	口語評量 實作評量		

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：114 年 5 月 28 日

課程名稱	戶外教育	實施年級	一-六年級	節數	上學期 2 節
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(戶外教育)				
設計理念	本校深耕食農教育多年，校內有「三好熊愛家農場」，學生對食用性植物不陌生，且在各領域的教學上常見旅行見聞、生態環境的變遷、食農教育的基本原理等相關主題的課程，為了能讓學生對課堂講授的內容獲得更廣泛、更多元的學習，因此特別規劃以生態與食農為學習主軸的參訪行程，啟發感官及增進觀察能力，深化環保意識及可持續發展的理念。期許學生能內省思維，進一步關懷社會，積極創造美好的生活環境，並能從日常生活中實踐保護地球的行為。 明禮國小戶外教育課程曾以故宮南院、鶯歌陶瓷博物館、高雄科學工藝博物館為學習主體，為豐富學生見聞及拓展生活領域，放大學生的夢想前往各博物館體驗學習。因此本次延續之前課程規劃，將以臺中自然科學博物館與植物園為探索場域，培養學童敏銳的觀察覺知，感受生態環境與食農教育的重要性，並與既有之校訂課程結合。學生將從中體驗自主探究學習，小組溝通互動，並將所習知識落實為生活素養，以及知識的內化與分享表達，達成自發、互動、共好的學習目標。				
本教育階段總綱核心素養	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和和諧共生，進而保護重要棲地。				
課程目標	低年級： 1.透過播放「氣候行動-全球沸騰時代」影片，讓學生了解面對環境的變遷，自然氣候與生態的相關性及重要性，並進行提問、討論。 2.藉由提問引導學生思考，搶答後反思，檢視所學知不足而思進取，學習精進。 3.低年級能專心聆聽，了解植物園及科博館參訪的學習重點，及訪客應遵守的禮儀等，並完成「悠遊食育探索科學齊步走!」行前學習單。 中年級： 1.透過播放「氣候行動-全球沸騰時代」影片，讓學生了解面對環境的變遷，自然氣候與生態的相關性及重要性，並進行提問、討論。 2.藉由提問引導學生思考，搶答後反思，檢視所學知不足而思進取，學習精進。 3.中年級能專心聆聽，了解植物園及科博館參訪的學習重點，及訪客應遵守的禮儀等，並完成「悠遊食育探索科學齊步走!」行前學習單。 高年級： 1.教師引導高年級學生依據台中植物園及台中科博館的展覽主題，分組自主學習探索，利用班級平板電腦及電腦教室上網搜尋資料。 2.整理資料，轉化成為資訊，並製作簡報或海報。 3.透過網路引導學生瀏覽植物園及科博館的網站，讓學生了解此次參觀行程的環境及學習的重點。				
表現任務	1. 靜態： (1)展出學生完成圖畫創作、學習單、筆記、作文，進行觀摩。				

	(2)生態環境教育裝置 各班進行校園生態環境教育裝置，設計與製作能提升校園生態意識的藝術裝置，例如利用回收材料創作生態主題的藝術品，或者設置展示板介紹本地生態系統及保護方法。 2.動態：活動紀錄我最行 (1)全校學生以「投票活動」的方式，讓學生選出最喜歡的作品。 (2)活動進行：配合展覽，請學生以投票的方式(每人12張票)，從每個班級各選出兩個(2*6=12)最喜歡的圖年段畫創作、學習單、筆記、作文。 投票完之後，進行公開頒獎。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	戶外教育 (2)	上 (2)	植物園探索- 夢幻雨林探訪趣(植物園、熱帶雨林溫室)～認識植物 自然科學博物館探索-勇闖星樂園(星象教學、太空劇場) 劇場教室(地球環境廳)～認識地球		植物園探索- 夢幻雨林探訪趣(植物園、熱帶雨林溫室)～分辨植物構造、葉型分類、花、果實 自然科學博物館探索-勇闖星樂園(星象教學、太空劇場) 劇場教室(地球環境廳)～認識太陽、月球		植物園探索- 夢幻雨林探訪趣(植物園、熱帶雨林溫室)～了解植物組織構造及功用 自然科學博物館探索-勇闖星樂園(星象教學、太空劇場) 劇場教室(地球環境廳)～認識星球、宇宙	
配合融入之領域或議題	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程		四項重大議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 其他重要議題： ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育					
三年級上學期各節次（子題）學習設計								
週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註	

第十一週	戶外教育 (2)	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境。	校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	- 藉由生態體驗活動，培養學生團隊合作的能力。 - 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 - 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 - 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	- 由導覽解說員介紹植物園園區生態與人文環境。 - 由導覽解說員介紹植物園內夢幻雨林探訪趣(植物園、熱帶雨林溫室) - 由導覽解說員藉由「悠遊食育探索科學齊步走!」的戶外教育活動，引導學生由「接觸、認識、瞭解」的階段過程，達成、做中學的學習目標；也讓學生透過觀察、操作、體驗的過程，認識生態環境與科普知識。 - 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 - 回校後展出學生完成圖畫創作、學習單、筆記、作文，進行觀摩。 各班進行校園生態環境教育裝置，設計與製作能提升校園生態意識的藝術裝置，例如利用回收材料創作生態主題的藝術品，或者設置展示板介紹本地生態系統
-------------	---------------------	---	--	---	--

口頭發表
心得分享
參與討論

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：114 年 5 月 28 日

課程名稱	多元明禮-生命教育	實施年級	一-六年級			節數	上學期 1 節 下學期 1 節
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(生命教育)						
設計理念	先前相當轟動賺人熱淚的電影－《再見了！可魯》，造就了拉布拉多狗的身價水漲船高，因此爭先恐後的購買飼養，但過沒多久時間，隨著捕狗大隊搜捕流浪犬中，發現收容所裡，拉不拉多狗卻最為居多。面對這樣放任的購買與泛濫丟棄的行為，就生命教育的角度來看，是否值得我們省思呢？！ 因此，希望從實際的生活相處以及居住的環境觀察，延伸到動物保護的觀念。進而去學習認識更多看待動物的想法與生命教育（尊重、關心…）。 身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。 觀看目前時下的孩子們，無論是有形或是無形的資訊，正充斥在生活當中，然而也正因太多的刺激，使得孩子已經習慣用影像取代書本，甚至迷失在網際網路或電視的世界裡。 因此，欲藉由閱讀活動，引領進入更深度的學習和思考。藉由相關繪本、書籍的探討與探索，啟發與延伸孩子對於生命價值的想法，進而培養孩子更多面對情緒的能力。需要孩子們思考，學習尊重生命，也尊重自己與他人。 現在的孩子對於越來越多的誘惑與壓力，產生了無法適當調適或是消極否定的負面想法，就容易因發逃避，甚至於是自殺。與其說自殺的行為是一種對生命中所面臨之壓力、挫折與痛苦的回應方式，不如說它是一種無法面對生命壓力、挫折與痛苦的下下策。而其最佳的預防與對治之方，就是對生命意義的自覺，活出生命的意義，學習對自他生命的包容、關懷、尊重與珍惜，不斷地自我提昇生命的層次，生命的意義才能在其中逐漸地彰顯與實現。						
本教育階段總綱核心素養	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。						
課程目標	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來。 5. 認識生命教育的繪本故事。						
表現任務	1. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 2. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。						
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級 六年級

	生命教育 (2)	上 (1)	關懷流浪 動物	寵物死亡 (我永遠 愛你)	美人魚的 故事	情緒 spa	聽媽媽的 話	活出快樂 的人生
		下 (1)	生日派對	愛與尊重	海濱小城 的公車司 機	善念與惡 念實驗教 學	打開生命 之窗	來個擁抱 吧！力克 叔叔教我 的 8 堂課

配合融入 之領域或 議題	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程	四項重大議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 其他重要議題： ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
--------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

三年級上學期各節次（子題）學習設計

週次	子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校 訂 學 習 內 容	學習目標	學習活動	學習評量	備 註
第十九週	生命 教育 (1)	【國語】 2-II-3 靈活運用 詞句和說話技巧， 豐富表達內容。 2-II-7 與他人溝 通時能尊重不同意 見。 【綜合】 1a-II-1 欣賞並接 納自己與他人。 2d-II-2 體察、分 享並欣賞生活中美 感與創意的多樣性 表現。	美人魚的故事	1. 能了解美人 魚故事的大 意，及其內涵。 2. 能經由拍賣 活動了解自己 生命中有價值 的東西。 3. 能了解生命 中具有價值的 東西對自己的 意義。 4. 能與他人分 享自己生命 故事。	1 教師講述美人魚的故 事，並引導兒童發表自己 觀賞後的心得。 2. 將繪本翻拍成 power point 檔，進行數位教學。 3. 教師提問，並請兒童（小 組）討論思考後回答。 4. 美人魚第一次用什麼東 西和海裡巫婆交 換什 麼？ 5. 第一次交換後，你覺得 美人魚公主的心 情是怎 樣的？ 6. 在你的成長過程中有沒 有什麼東西是你很想要的 教師根據學生的回答給予 回饋與鼓勵。 7. 教師總結，並請學生思 考自己生命中珍貴的東西 是什麼，並寫在『寶貝， 我的愛』學習單中。 教師鼓勵學生可以將學習 單與家人分享，一起共做。	觀察記錄 小組分享 口頭發表 參與討論	

三年級下學期各節次（子題）學習設計

第十九週	生命教育 (1)	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	海濱小城的公車司機	1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。 2. 引導學生用愛心經營生命及思考生命方向。 3. 幫助學生認識生命，進而欣賞生命的豐富與可貴。	1. 介紹《海濱小城的公車司機》 ➤ 作者：西本雞介 （詳見補充資料。） ➤ 繪圖：小林豐 （詳見補充資料。） ➤ 譯者：蘇懿禎 （詳見補充資料。） ➤ 背景：這是一個發生在海濱小城的故事。故事不是關於這個小城，而是住在這裡，一個從小夢想當公車司機的人。因為開著公車便能一望這個小城所有的美景。而他現在就是一個公車司機，每天重複著同樣的工作，開著同樣的路線。在某一個再尋常不過的早晨，事件發生了。一個老爺爺搖搖晃晃走在鐵軌上，而列車馬上就要開過來了！ 2. 全班集體閱讀本書 田中先生上班的開始，他熱愛這份工作。 ☆ 各式各樣的人上公車。並上臺發表，和全班共同分享。 ☆ 教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。 3. 完成學習單。 4. 教師總結	討論 口頭發表 上課參與度	
-------------	---------------------	--	------------------	---	--	------------------------------	--

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：114 年 5 月 28 日

課程名稱	多元明禮- 性別平等教育	實施年級	一-六年級	節數	上學期 2 節 下學期 2 節			
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(性別平等教育)							
設計理念	性別平等教育的設計理念在於培養學生尊重多元性別、破除性別刻板印象，並促進平等與包容的價值觀。透過課程內容的規劃與教學活動的設計，引導學生認識性別的多樣性，提升性別意識與批判思考能力，進而建立尊重他人、理解差異的人際互動方式。教育現場應營造安全、友善的學習環境，並將性別平等觀念融入各學科教學與日常生活中，使學生在成長過程中內化平等、尊重與共融的核心素養。							
本教育階段 總綱核心素 養	A1 身心素質與自我精進：認識自己與尊重他人。 B1 系統思考與解決問題：了解性別差異並尊重多元性別角色。 C1 道德實踐與公民意識：學習平等與友善相處。							
課程目標	1. 提升性別意識：認識性別多樣性，理解性別相關概念。 2. 破除刻板印象：批判傳統性別角色與社會偏見。 3. 尊重差異與多元：培養尊重他人性別認同與表現的態度。 4. 強化自我認同與身體自主：認識自我、保護自己、尊重他人界線。 5. 建立平等人際關係：實踐非暴力、互相尊重的互動方式。 6. 促進實踐與行動：將性別平等理念落實於生活與社會參與中。							
表現任務	1. 辨識性別不平等現象：能觀察並指出生活中性別刻板印象或不公平對待的例子。 2. 尊重多元性別：在言行中展現對不同性別認同與表現的理解與包容。 3. 表達自我並尊重他人：能肯定自我性別特質，同時尊重他人的選擇與界線。 4. 實踐平等互動：在人際關係中展現合作、尊重與非歧視的行為。 5. 參與性別平等推廣活動：主動參與校內外與性別平等相關的討論、活動或行動。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	性別平等 教育(4)	上 (2)	我是男生 也是女生	我們一起 玩	誰說不 能？	尊重每個 選擇	我的身體 我作主	認識性騷 擾與保護 自己
		下 (2)	我們不一 樣也很好	我有我的 樣子	說出我的 感受	我們的友 誼不分性 別	說出來才 安全	尊重是最 美的距離
配合融入 之領域或 議題	☐國語 ☐英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐藝術 ☐自然科學 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 四項重大議題： ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 其他重要議題： ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養☐家庭教育☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育☐國際教育							

三年級上學期各節次（子題）學習設計

週次	子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校 訂 學 習 內 容	學習目標	學習活動	學習評量	備 註
第六、十二週	性別 平等 教育 (2)	學習表現：2b 理解多元性別角色與社會期待 學習內容：Cb-II-1 性別刻板印象與自我認同	我誰說不能？	1. 學生能說出職業與活動不受性別限制。 2. 學生能舉例不同性別皆可勝任之角色。 3. 學生能表現對他人選擇的尊重與接納。	透過影片觀察、角色創作與討論，建立學生性別彈性思維與多元價值理解。	口語評量 口頭評量 參與討論 角色扮演	

三年級下學期各節次（子題）學習設計

第六、十二週	性別 平等 教育 (2)	學習表現：2b 表達與尊重人際界線與感受 學習內容：Cb-II-2 性別互動中的情緒與人際理解	說出我的感受	1. 學生能辨識互動中讓人不舒服的行為。 2. 學生能以合宜語言表達自己的感受。 3. 學生能尊重他人的界線與反應。	透過角色扮演與情境討論，協助學生辨識情緒與性別互動中的不適感，學習表達感受與建立界線，培養自我保護與尊重他人的能力。	口頭評量 實作評量 實作評量	
--------	-----------------------	---	--------	--	--	----------------------	--

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

無論是大型圖書館或教室的閱讀角都會有各類的圖書，如果圖書不分類，不管是在書籍的管理或是找書都很不方便，因此圖書分類就特別的重要。

除了鼓勵學生多閱讀，能讓學生了解圖書分類的方法，對於學生找圖書資料，會有許多助益。透過本單元，不僅可以讓學生認識中文十大分類的內容，還能教導學生如何看懂分類號，並依據分類號從架上找書，進而學會並能辨識「索書號」的意義，因此學生就能依照索書號找書與排架，就能有效利用圖書館的館藏資源。

二、教學單元設計說明

領域/科目	彈性課程-飛閱明禮		設計者	中年級教師社群選編
實施年級	三年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	圖書館利用教育-認識分類與索書號			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。
	學習內容	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育		
	所融入之學習重點	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域/科目的連結		社會領域 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		
教材來源		1. 圖書教師輔導團資源站 https://sites.google.com/site/tlresource99/home		
教學設備/資源		1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 各類書籍 4. 電腦		
學習目標				
1. 知識：能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類				

2. 態度：認真學習並學會仔細辨別
3. 實踐：能簡單辨別並找出特定大類的書籍

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方 式	備註
壹、準備活動 一. 準備場地及教學。 二. 學生分組: 男女混合均分五人一組。 貳、發展活動 【教學活動一】 小小圖書角 閱讀大世界 上閱讀課時, 先讓學生自選一本圖書, 進行課前 5 分鐘 Mssr 閱讀活動。教師再展示教學 ppt, 並引導學生看圖片進行小組討論。 一. 教師先向小朋友提問, 再分組討論及發表: ① 班級書櫃看起來很舒服、整齊, 你們平常是按照什麼樣的方式在整理呢? ② 書櫃裡的書為什麼要分類呢? ☞ 這沒有所謂『正確』與『錯誤』的差別, 只要能將書籍擺放在書櫃裡面, 而且看起來覺得很舒服、整齊, 或是在需要尋找某本書時, 能夠在最短的時間之內找到它, 都是最好的分類方式。 二. 讓學生將閱讀後的書本依照班級圖書管理的分類方式歸位。 【教學活動二】 中文十大分類故事 明禮國小的貓米圖書館的藏書有分類嗎? ☞ 圖書分類的目的: 每一座圖書館都有很多的藏書, 圖書分類是把內容主題相同的圖書聚集在一起, 使每一本書在館中有相對的位置, 如此方便館員管理與方便讀者找尋圖書(借還書)。 教師利用「小巫婆的分類帽」故事教導小朋友認識學校的「貓米閱讀世界」的圖書分類規則, 期許小朋友能更加認識圖書館的藏書, 也更能善用圖書館的資源。 參考資料: 「小巫婆的分類帽」 https://www.youtube.com/watch?v=YxyF1DgULLc 參、綜合活動 一. 讓小朋友完成「小巫婆的分類帽」故事學習單。 二. 學生發表學習單。 三. 教師總結圖書分類的重要及表揚認真學習的學生。 《第一節課 結束》 壹、準備活動 一. 製作「中文十大分類」說故事簡報。 二. 各類圖書 1-3 本 三. 學生分組: 男女混合均分五人一組。	15 15 10	• 口頭 評量 • 學習 態度 • 學習 態度 • 口頭 評量 • 發表 評量 • 口頭 評量	

我是博大精深的中國史地！想聽有趣的中國歷史或是想知道中國各地 地裡介紹跟著我就對了！ 700 史地類—世界史地—彙集世界各國的歷史地理的資料，各國名人傳記也在此類。 環遊世界實際執行或許有難度，但是我們也可以來個不一樣的環遊世界！我最愛和大家分享世界史地了！ 800 語文類—討論人類語文和文學 你們再怎樣厲害也沒我受歡迎！我是最受大家喜愛的文學類。我會寫作文、詩詞、散文、小說，還會說好聽的故事，小朋友最愛找我玩了！ 900 藝術類—研究如何提昇人類生活品質的各種技藝，如：繪畫、書法、音樂、舞蹈、戲劇、建築、遊樂…等。 你們都好嚴肅喔！「休息是為了走更長遠的路」，所以，想要放鬆一下的時候找我就對了！我對音樂、攝影、戲劇、娛樂、都很有研究的！ 參、綜合活動 一. 搶答遊戲： 1. 先採分組輪流朗誦方式複習中文十大分類口訣，再讓學生完成「中文十大分類」說故事學習單。 2. 透由遊戲隨意挑選前項活動舉例的圖書，請小朋友舉手搶答，應歸於何類，及檢視「中文十大分類」說故事學習單的作答是否正確，並表揚認真學習的學生。 《第二節課 結束》 壹、準備活動 一. 「圖書十大分類 記憶操」簡報。 二. 學生分組：男女混合均分五人一組。 貳、發展活動 【教學活動一】貓米閱世界 上閱讀課時，指導小朋友使用書插自選一本圖書，進行課前5分鐘Mssr 閱讀活動，並鼓勵多多借閱書籍，增加自己的知識。 【教學活動二】分類任務大挑戰 教師依口訣的內容帶領小朋友在學校圖書館的書櫃區裡遊走及將借閱的圖書上架，除了複習也能讓小朋友知道學校圖書館書櫃區的各個類別位置，教師並引導小朋友進行觀察及討論書櫃與分類究竟是如何排列的呢？ 1. 書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。 2. 書架排列採Z字型走向。 【教學活動二】圖書十大分類口訣教唱 教師撥放影片介紹「圖書十大分類 記憶操」， 記憶操口訣的內容是—— 0 啊0，林林總總是「總類」 (各種包羅萬象的工具書，例如：百科全書)； 1 啊1，一思一想是「哲學」 (探討人生的道理與價值的書)； 2 啊2，阿彌陀佛是「宗教」 (研究人類各種信仰的書)；	10 5 10 15	•口頭 評量 •學習 態度 •實作 評量 •學習 態度 •口頭 評量 •學習 態度	會分 辨圖 書的 類別 看懂 分類 號 能背 誦口 訣
---	--	--	--

★分類高手大競擊 讓學生於比賽中熟記十大分類之外，並能在館藏中找到相關書籍。 遊戲一 分類尋寶樂 請依教師的指令或抽籤，2 分鐘內找到指定的書籍。例如：請學生到書櫃區找出藝術類的某一本。 遊戲二 分類動動腦 將【遊戲一】所取回的書籍再平分給每小組，並限制時間以競賽方式讓各組依書籍內容列出其書籍的類別。 《第四節課 結束》	20	性評量	容簡單分辨出書籍的類別
●參考資料/圖片來源： 1. 中文編目規範標準/《中文圖書分類法》〔2007 版〕 http://catweb.ncl.edu.tw/class2007/96-1-1.htm 2. 〈承先啟後的《中文圖書分類法》〉吳英美陳友民 2007 https://nclfile.ncl.edu.tw/nclhistory/upload/P0970715001/cats/06.pdf			

一、教學設計理念說明

圖書館不是只有豐富的書籍資源，其實還有各種資源等著大家來利用，本單元讓學生更進一步的瞭解一般圖書館提供的媒體資源與服務，讓大家可以借閱使用，做最有效的學習。

二、教學單元設計說明

領域/科目		彈性課程-飛閱明禮		設計者	中年級教師社群選編
實施年級		三年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		圖書館利用教育-認識圖書館提供的媒體資源與服務			
單元內容簡述		活動一：圖書館的媒體資源與服務			
		圖書館規劃出各種空間設備，給不同需求的的讀者使用，在這些空間中有紙本、電子、視聽、立體及靜畫資料。			
		活動二：學校圖書館的媒體陳列			
學生學習基礎背景		探索學校圖書館多媒體的陳列方式。			
1. 能獨立閱讀。					
設計依據					
學習重點	學習表現	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。		核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Bb-I-3 對物的感受。			
議題融入	議題名稱	閱讀、科技知識			
	實質內涵	閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途。			
與其他領域/科目的連結		綜-E-A2 探索學習方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
教學教材資源		電腦、PPT 簡報			
學習目標					
- 知識：認識圖書館中的各種媒體資源。 - 態度：培養科技知識與產品使用的技能。培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 - 實踐：會使用圖書室的設施，並能充分利用，激發閱讀興趣。					

三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	一、活動名稱：圖書館的媒體資源與服務準備活動 圖書館最大的功能就只有書讓你盡情的閱讀嗎？ 圖書館不只有一本本的書，還有很多讓你學習的資源喔，是什麼呢？ 二、發展活動 1. 空間設備：到圖書館閱讀時，你發現圖書館被規畫為哪些區域呢？ (數位閱讀區、主題書展區、自修室、新書區、討論室、展演區、閱讀區、公佈欄、銀髮閱讀區……等) 2. 紙本資源：圖書、期刊、報紙等 3. 電子資源：需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。 AR 和 VR 技術日新月異，再結合書籍擴增實境，讓讀者進入更逼真的世界。 4. 視聽媒體：CD、VCD、DVD 提供豐富的聲音和影像閱讀，如果年紀小識字量不足，或是想學習外語，這些視聽教材，可以幫助你喔！ 5. 立體資源：包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀……等。桌遊、玩具也在圖書館出現了，這是融合遊戲的概念，讓親子、銀髮、身障及多重障礙者也能享受學習的樂趣。 《本節課 結束》	電腦 PPT	【說明】 利用實體及 PPT 介紹各種不同的多媒體及數位資源，並呈現、播放或操作給小朋友欣賞並學習這些資源的功能。 學生能分辨各種不同的多媒體及數位資源，並說出其名稱。
第二節	活動二：學校圖書館的媒體陳列 跟著老師參觀學校圖書館，看看我們學校有哪些媒體資源？這些多媒體資源擺放的位置在哪裡？如何使用呢？		【評量方式】實作評量 能知道學校圖書館裡有哪些多媒體與數位資源。 能知道學校圖書館裡的多媒體數位資源擺放位置及陳列方式。
●參考資料： 國立公共資訊圖書館空間設備：https://reurl.cc/7g0ey ●備註：			

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

希望三年級的學生除了閱讀故事體裁的書籍外，也能多閱讀其他類型的圖書。年紀小的學生，對於大自然的事物也頗有興趣，以此著手，介紹與生活密切相關的「科普書」，擴充學生的閱讀範疇。

二、教學單元設計說明

領域/科目	彈性課程-飛閱明禮		設計者	中年級教師社群選編
實施年級	三年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	閱讀素養-閱讀各類科普書籍			
設計依據				
學習重點	學習表現	- po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 - pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 - pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 - ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 - an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	核心素養	- 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 - 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 - 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習內容	- INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 - INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 - INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。		
議題融入	實質內涵	環境教育		
	所融入之學習重點	- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 - 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		
教材來源		1. 圖書教師輔導團資源站 https://sites.google.com/site/tlresource99/home		
教學設備/資源		- 館內熱門的科普書 - 平板 - 小組討論用的白板或海報紙、彩色筆		

	• ppt • 學習單	
學習目標		
1. 能主動閱讀科普書。 2. 能分享閱讀科普書的想法。		
教學活動	說明	評量方式
壹、準備活動： 觀察科普書： 1. 每位學生翻閱桌上的書籍。 2. 老師詢問桌上的書籍都是屬於哪一類。	老師將報紙與雜誌放在學生桌上	能仔細翻閱書籍並說出「自然科學」
貳、發展活動： （一）我所認識的科學： 1. 小組討論，將答案寫在白板上。 2. 請學生自由發表。 3. 師生共同討論後，彙整相關答案。 （二）科普書的特色： 1. 觀察 ⇨ 問題(思考) ⇨ 找答案(行動) 2. 科普書：紀錄(答案的紀錄)與尋找(疑問的尋找) （三）介紹館內熱門的科普書： 1. 請學生發表看過哪些「科普書」。 2. 老師介紹館內熱門的科普書。 3. 這些科普書是屬於十大分類裡的哪些類別。 4. 呈現自然科學類別的相關內容，讓學生更清楚科普書可能會有什麼內容。	播放 ppt 老師可視討論的內容，隨機彙整答案 多數是自然科學類	能參與討論並主動發表 能並主動發表
參、綜合活動： 科學小檔案：看科普書的想法 1. 先在課堂上引導說明如何書寫學習單。 2. 回家讀完一本科普書後，簡要地書寫這本書的內容與心中的想法。 3. 將看過的科普書，與同學分享。 ※ 學生分享後，老師可視情況，播放第 7 頁的 ppt，讓學生將其閱讀的內容練習歸類。 《本節課 結束》	能用心書寫學習單	能與同學分享。
肆、準備活動： 館藏搜尋科普書： 1. 每位學生先在 KWL 單上寫下一個關於自己很好奇的科普問題。 2. 根據問題在圖書館尋找可以提供解答的書籍。	KWL 任務單、科普書	能思考提問並尋找資料

貳、發展活動： (一) 問題同質性分組： 1. 根據問題類型，相似的成為一組。 2. 請學生將問題與組內同學分享。 3. 各組進行書籍目次、內文翻閱與查找。 (二) 同儕互助： 1. 當書本中出現同學想要解決的問題相關資訊時，提供給同學。 2. 每個人都能完成自己的 KWL 任務單。 (三) 各組分享解謎過程： 1. 請學生發表查找過哪些「科普書」。 2. 這些科普書有哪些讓你特別深刻的內容？ 3. 從找問題答案中，翻閱、尋找、閱讀中你的學習是什麼？	播放 ppt 老師可視討論的內容，隨機彙整答案 WL 任務單 能發表內容 分享自我感受	能參與討論並主動發表 能並主動發表
參、綜合活動： 科普搜密檔案： 1. 今天完成的 KWL 任務單，請提交出來，張貼在白板上，並請各組上台分享。 2. 各組給予發表組別回饋與建議。 3. 教師講評。 4. 每位小朋友借閱一本科普書，於下一節課中分享。 《本節課 結束》	能分享與回饋 KWL 任務單中的內容	能與同學分享。
壹、準備活動： 問個好問題： 1. 每位學生先在 KWL 單上寫下一個關於自己很好奇的科普問題。 2. 根據問題在圖書館尋找可以提供解答的書籍。 3. 一直找不到答案，可以怎麼做？	KWL 任務單、科普書、平板	能思考提問並尋找資料
貳、發展活動： (一) 問題同質性分組： 1. 根據問題類型，相似的成為一組。 2. 請學生將問題與組內同學分享。 3. 各組進行書籍目次、內文翻閱與查找。 (二) 同儕互助、網路借閱國資圖電子書： 1. 當書本中出現同學想要解決的問題相關資訊時，提供給同學。 2. 每個學生都有自己的帳號，可以借閱電子書進行搜尋資料。 3. 每個人都能完成自己的 KWL 任務單。 (三) 各組分享解謎過程： 1. 請學生上明日星球，進行書籍推薦與上架。	國資圖電子書借閱 明日閱讀的明日 星球閱讀發表上	能參與討論並主動發表 能並主動發表

2. 這些科普書有哪些讓你特別深刻的內容？請載明日星球聊書區進行提問與分享。 3. 從找問題答案中，翻閱、搜尋、閱讀中你的學習是什麼？	架	
參、綜合活動： 明日星球認證： 1. 今天完成的KWL任務單，請在明日星球書籍中分享。 2. 各位同學發表後可以進入同學的星球給予回饋。 3. 教師會在線上做評閱。 4. 每位小朋友借閱一本科普電子書，於閒暇時閱讀並充實自己。 《本節課 結束》	能分享與回饋	能與同學分享。



「閱讀科普書」學習單 三年__ 班__ 號 姓名 _____

※看完一本科普書後，簡要地介紹的內容，並寫出心中的想法。

■ 書名：_____

作者：_____

出版社：_____

■ 內容簡介

■ 最喜歡這本書的內容是：

■ 讀完這本書的想法是：

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

預測策略：預測策略可以幫助孩子對文本產生興趣。當孩子學會了在閱讀時運用預測策略，他們更能投入文本中，尋求文本中的新的訊息，去確認或修正已做的預測。這種持續做預測、修正、確認的過程，孩子不但主動參與閱讀的歷程，同時回想故事以及理解故事的技巧也進步了。

連結策略：在閱讀前、閱讀時以及閱讀後，讀者會尋找與自我本身，還有與世界以及與其他文本的連結，這樣的過程讓閱讀變成了更有趣、更具有資訊性的經驗。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	中年級教師社群選編
實施年級	三年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	閱讀素養-預測與連結			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-12 運用圖書館(室)、進行資料蒐集。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集相關的資料。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	核心素養	自-E-B2 能從學習活動、日常經驗、書刊獲得有助於探究的資訊。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	實質內涵	閱讀、品德教育、生命教育		
	所融入之學習重點	讀者會依照自身的生活經驗，會尋找與自我本身，還有與世界以及與其他文本的連結，漸漸地對文本產生興趣。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源		圖書館、投影機、故事 PPT《糟糕的一天》(漢聲雜誌)、故事 PPT 三隻小豬的真實故事(三之三)、教學 PPT		
學習目標				
1.		能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展		
2.		能尋找文本與自我本		

身，還有與世界以及與其他文本的連結

3. 能評估閱讀策略對於自己理解文本的助益。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(評量方式、教學提醒等說明)
壹、準備活動： 教師準備教學 PPT、預測策略學習單。 、發展活動： (一) 討論 論什麼是「預測」？ 「預測」就是根據線索和舊經驗去猜接下來事情的發展 (二) 討論 論什麼時候會使用「預測」策略？ 讓孩子說說生活中使用「預測」策略的經驗。 (三) 介紹閱讀時如何利用「已經知道的」以及「文本線索，做事件發展的「預測」 (四) 事件預報員—生活中的「預測」 呈現幾種生活情境，讓孩子預測之後的事件發展。 統整：我們都是根據自己的經驗或既有知識去預測接下來事件的發展。 參、綜合活動： (一) 介紹閱讀時「預測」對於理解故事的助益。 (二) 事件預報員—預測策略練習 1. 請學生找圖片線索，並想想那個線索會有怎麼樣的影響呢？ 2. 請學生連結舊經驗與圖片線索預測接下來事件發展 3. 請學生說說看：剛才的預測正確嗎？要如何修正原先的預測呢？ (三) 利用組織圖練習「預測」策略 《第一節課 結束》 壹、準備活動： 教師準備教學 PPT、故事 PPT《糟糕的一天》(漢聲雜誌)、預測策略學習單。 貳、發展活動： (一) 複習「預測」策略 (二) 邊讀故事《糟糕的一天》，邊引導孩子以小組方式進行預測。 老師先熟悉故事，並將故事切分成 4 個暫停做預測的事件點。 • P1: 你想接下來會如何呢？ • P2: 現在你認為如何？檢查你的預測是否正確或再修改你的預測。 • P3: 故事跟你所預期的發展是不是一樣呢？檢查你的預測是否正確	20 20 10	能說出生活中使用的預測策略 能利用經驗或既有知識去預測接下來事件的發展 能具體說出已學過主題的內容 能跟著老師的引導練習預測策略

或再修改你的預測。 • 故事結局和你所預測的是一樣的嗎？ (二) 小組預測策略練習—各組依教師提示進行故事發展預測，並寫在小組的小白板上。 (三) 全班繼續讀故事並做「預測的確認=預測正確！」或「修正」並寫下實際發生的事。 參、綜合活動： (一) 事件預報員—志成的一天 討論各組預測的結果，並以故事高潮事件—「林老師的紙條」，預測故事結局。 (二) 各組分享所做的預測，並說明預測的依據。 《第二節課 結束》	15 15	能知道預測的策略是連結文本線索以及舊經驗能運用文本線索以及舊經驗進行預測
連結策略—讀一找三拉關係 壹、準備活動： (一) 教師準備教學 PPT。 (二) 學生準備博物館導覽手冊數種 貳、發展活動： (一) 介紹閱讀時，讀者會運用「連結」的策略，強化閱讀體驗。在閱讀前、閱讀時以及閱讀後，我們會尋找與自我本身，還有與世界以及與其他文本的連結，這樣的過程讓閱讀變成了更有趣、更具有資訊性的經驗。 (二) 請學生拿出他們個別準備的博物館導覽手冊。請孩子想想自己在使用這本手冊時的經驗、學到的事物，以及其他我們也有用過的類似文本，再請孩子說說看。 (三) 教師補充介紹博物館導覽手冊與「自我」與「世界」的連結 (四) 請孩子想一想，博物館導覽手冊與其他文本可以有什麼樣的連結呢？它跟這些文本有哪些相似的地方 (五) 在 PPT 上呈現討論結果。	20 20	能理解「連結」的學習策略，連結其他文本的資訊相關經驗。 能參與討論。
參、綜合活動： 共讀故事：三隻小豬的真實故事(三之三)，預告下節課要共同練習「讀一找三拉關係」。 《第三節課 結束》 壹、準備活動： (一) 教師準備教學 PPT 及班級共讀書《三隻小豬的真實故事》。 (二) 學生準備好要用來練習「連結策略」的文本， 貳、發展活動： (一) 「讀一找三拉關係」—《三隻小豬的真實故事》，請孩子想想這個故事「與自我本身」，還有「與世界」以及「與其他文本」的連結 (二) 發下「連結」的組織圖學習單，共同將討論結果寫下來。	5 8 5	並嘗試練習畫組織圖

(三) 討論「與世界」的連結：同一件事情，從不同的角度思考，就會看到新的面貌。 參、綜合活動： (一)「讀一找三拉關係」——學生練習時間 請學生分享自己所選讀文本與其它三者的連結。 《第四節課 結束》 壹、準備活動： (一) 教師準備平板及班級共讀書《三隻小豬的真實故事》。 (二) 學生準備好要用來練習「連結策略」的文本， 貳、發展活動： (一) 閱讀發表時間，請將預測與連結閱讀過的繪本發表到明日星球，運用預測的思路過程與「讀一找三拉關係」的連結方式，寫出閱讀的思考。 (二) 完成後在找一本書練習與發表。 (三) 歡迎小朋友完成後拜訪同學的星球。 參、綜合活動： (一) 同學互相分享預測與連結在生活中的閱讀可以如何運用。 《第五節課 結束》	22 25 15	能評估閱讀前利用圖像組織對於理解文本的幫助 能合理說出文本與「與自我本身」，還有「與世界」以及「與其他文本」的連結並做分享
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		
附錄：<u>列出與此示案有關之補充說明。</u>		

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

本教學設計期望能透過課程引導讓孩子學習 BIG6 模組設計，透過提問讓學生從如何產出學習的主題，進而定義問題，討論研究的範疇，再共同擬定搜尋資訊的策略，搭配圖書資訊利用課程取得資訊、以及閱讀理解來進行利用資訊，更透過上台分享的方式與他人分享整合資訊的成果，最後再進行自我評量、以及他人評量的方式來評鑑資訊，省思自己的學習歷程。

本教學方案的設計是以「我的家鄉」為課程主軸學習主軸，運用閱讀課時間進行主題式延伸學習，規劃出一系列的以學生為主題的學習任務，讓學生以小組合作方式進行，以三、四人一組為原則，共同分攤學習任務。透過小組對話、討論，整合運用圖書館利用教育技巧以及閱讀素養的能力，學習 Big6 模組，讓他們對課本的學習產生興趣，更能有機會深入思考自己身邊的相關議題，對自己身處的家鄉有更多且更深入的認識。

不過由於學生學習經驗不足，所以本教學設計以 BIG6 中的第一步驟：「定義問題」為主要教學目標，讓學生透過小組討論，探索有興趣的主題，並嘗試產出有意義的學習子題。其餘 BIG6 的五項步驟雖非本課程教學目標，不過為了要給學生一個完整的學習歷程，本教學方案中仍依序進行，讓學生有一個主題學習的初體驗。

二、教學單元設計說明

領域/科目		彈性課程/飛閱明禮		設計者	中年級教師社群選編
實施年級		三年級		總節數	8
單元名稱		資訊素養-我愛田中			
單元內容簡述		本課程是以 BIG 6 主題學習課程的進行方式，是以「我們的家鄉」為學習主題，運用閱讀課的時間以小組合作學習進行，引導學生產出有興趣的研究主題，並進而深入探討，也搭配學校鄉土導覽活動，體驗不同形式的資訊蒐集方式，輔以閱讀、資訊整理的任務，讓課本的文字與生活有更多的連結。			
單元核心概念		本單元核心概念為透過我們的家鄉的探究主題，運用多樣化的學習策略，獲取與主題相關的資訊，並加以整理。從課本學習出發，			
學生學習基礎背景		● 學生有基本的圖書館查找書籍能力 ● 學生有運用網路查找資訊的經驗			
設計依據					
學習重點	學習表現	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符	

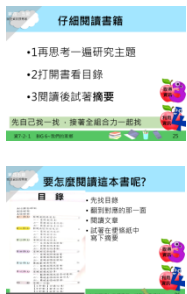
		達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
議題融入	議題名稱	閱讀教育		
	實質內涵	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域/科目的連結		國語文領域 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題 綜合領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
教材內容		1. 翰林版三年級上學期社會課本 2. 圖書電子報/圖書資訊利用教育教學綱要/資 7-2-2 教學簡報。 3. 圖書館內史地類相關圖書。 4. 網路相關網站資源及資料庫。		
教學設備/資源		1. 課程進行投影設備 2. 學生討論成果投影設備（實務投影機或其他相關器材） 3. 與家鄉相關教材及書籍 4. 繪製成果所需海報紙張及便利貼		
學習目標				
1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。				

三、教學活動設計流程簡述

時間/ 節次	教學活動設計	搭配 投影片	教材	備註 (評量或說明等)
第一節 10'	活動名稱：【有趣的主題】 引起動機 (1). 教師運用四年級社會課本的[我們		康軒出	教師可以運用班

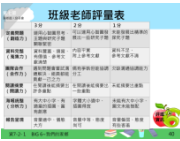
10'	的家鄉」，引發學生學習興趣。 (2). 教師說明本課程學習目標，讓孩子們對於接下來的活動有所期待。 (3). 教師介紹 BIG6 的流程圖，請學生猜猜依每一個步驟的學習目標，讓學生可以知道做報告的方式，並了解到接下來的課程要進行的任務挑戰 (4). 教師說明並跟學生討論分組學習的好處以及可能會遇見的問題。 發展活動（一）訂定方向 (1). 教師透過投影片引導孩子思考關於家鄉的地理位置以及家鄉的特色，幫助孩子喚醒回憶，也聚教學校所屬的鄉鎮。可運用小白板讓學生寫下想法。 (2). 讓孩子說出關於學校所屬的鄉鎮的相關特色，鼓勵學生發言或運用小白板紀錄，並透過黑板將學生的發言紀錄下來，以利之後討論。 (3). 教師提問：還有什麼方法可以更了解這個鄉鎮呢？或是還有什麼方式可以激發更多想法呢？讓學生自由發言，引導學生至圖書館找尋家鄉相關資訊。 (4). 在前往圖書館之前，教師先進行圖書尋書教學。教師提問：圖書館的書籍那麼多，我該從何找起比較節省時間？引導學生注意十大分類法的六、七（史地類）以及其他可能擺放家鄉主題書籍之書櫃。 (5). 教師提問：「還有沒有一些關於家鄉的資訊他是藏在別的書籍中的呢？」引導學生拓展搜尋書籍的關鍵字詞。例如家鄉的老房子可能會在介紹古蹟的書籍中。 (6). 協助學生分組，以三、四人一組為原則，小組共同合作至圖書館尋書。 發展活動（二）至圖書館找資訊 (1). 教師帶孩子進入圖書館，並運用競賽方		版_四 上社會 課本 小白板 各校圖書館內平面圖 借閱相關書籍	級經營方式鼓勵孩子發言 學生第一次聽見這個教學活動一定不了解，教師可用較為生動有趣方式加深學生印象 將社會課本的視角拉至學生的生活 教師可運用教室相關設備讓這些討論可以被看見 PPT 中有超連結，可開啟圖1-2-3 能查詢館藏目錄 出發前先讓學生熟悉，可以節省更多時間。 這些資訊的上位概念需要老師多加引導 出發前須要提醒孩子帶足相關文具、借閱證。
20'				

第二節 40	式，讓學生積極在圖書館中找尋與家鄉議題相關的書籍。 (2). 教師將找到的書籍擺放在明顯處，讓學生發表他是如何找到這些書籍的。 (3). 引導學生透過書名預測內容，找出這本書主要內容。 (4). 教師引導學生將所有找到的書籍簡單分類：同樣的書一類、內容相似的一類。並運用便利貼讓學生寫下分類依據 (5). 教師檢視學生的分類，並運用電腦直接將學生分類結果打字呈現。讓學生可以一覽所有相關主題。 (6). 讓學生同組坐在一起自由挑選想要了解的主題。教師引導學生思考：「你想要知道這主題的什麼資訊呢？」 (7). 教師透過引導 PPT 讓學生知道 KWL，並運用小白板，讓學生在小白板中寫下 K：對於這個主題我已經知道些什麼；W：對於這個主題我還想深入了解些什麼。 接著教師運用投影設備展示每一組的 KW，並向全班說明各組內容。 (8). 小組共寫討論後，試著讓每位小朋友自己寫一寫想要深入了解的資訊。教師發下便條紙，每人兩張，讓每位孩子在便利貼中寫下自己對於這個主題的 W，拓展思考廣度，並黏貼進「」中（附件一）。 綜合活動 (1). 教師運用投影設備（或是直接打字）呈現學生的主題問題蒐集單。讓全班一起看看大家討論的結果。 (2). 教師指導大家逐一刪除或修正每一個小子題 (3). 教師鼓勵班上同學一起幫忙思考更多的研究子題。每一主題以四題子題為原則。 (4). 教師提問：「為什麼我們要寫出學習的子題呢？」引導學生思考主題學習時因為時間有限、人力也有限，必須訂定範圍。	    	便利貼 小白板 附件一 主題問題蒐集單 小白板	教師需要先行盤點圖書館有無足夠數量的相關書籍。書籍如果不足則需要教師先行至公共圖書館借閱。（見文末備註(1)） 這些資訊的上位概念需要老師多加引導 可以視資訊量多寡讓孩子自由挑選自己喜歡的主題 PPT 中有超連結閱 2-1 科普書真奧秘連結先進行小組一起寫，再讓每個孩子自己寫。寫好的同學可以幫忙還沒完成的組員 呈現每一組的討論結果可以讓孩子透過對話彼此協助（見文末備註(2)）
第三節	活動名稱：【多元的資訊蒐集方式】			

20' 10' 10' s	引起動機 (1). 教師複習前一節課進度，喚起學生回憶。 (2). 教師發下每一組修正後的題目，以及空白紙張一張，引導每一組將剛剛大家討論修正後的題目，運用心智圖方式繪製在空白的紙張上。 (3). 教師在黑板上張貼各組的主題學習心智圖，讓全班彼此欣賞 發展活動 (1). 教師提問：「獲取資訊有很多方法，你知道哪些方法呢？」學生運用小白板寫下想法。(學生可能回答：上網、問人……等) (2). 教師在投影片中呈現蒐集資訊進行學習的方式，並逐一討論每一項的利弊優缺。(表格參考如下) <table border="1" data-bbox="229 909 796 1059"> <tr> <th>方法</th><th>書籍</th><th>網路</th><th>實驗</th><th>問人</th></tr> <tr> <td>優點</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>缺點</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> (3). 教師引導學生思考：「對於這堂課要學深入了解的主題，有哪些方法比較適合我們去蒐集資訊呢？」請學生說明自己的想法。 綜合活動 教師引導學生討論如果在書籍中找不到所需資訊怎麼辦？並引導孩子討論找尋解決問的方法。教師呈現搜尋資訊的歷程，並讓孩子思考「找不到相關的資訊時可以怎麼做呢？」、「所有的問題都有答案嗎？」	方法	書籍	網路	實驗	問人	優點					缺點						小白板	事先將前一節課大家討論修正的學習子題列印出來方便學生參考 學生討論後，將討論內容寫在小白板上，並且依照老師的指令，分組發表其結果。 學生常以為書中就一定有答案，或是查電腦最好，所以教師就可在這時討論（見文末備註(3)）
方法	書籍	網路	實驗	問人															
優點																			
缺點																			
第四節 10'	活動名稱：【我是資訊搜尋家】 引起動機 (1). 教師請學生準備好之前在圖書館的書籍，引導學生思考「該如何在書籍中查找資訊呢？」 (2). 引導學生找出目錄，並從目錄中翻找與想要閱讀的內容。 (3). 教師說明這些內容可能會用別的語詞來寫，所以我們要閱讀文章後才能找到		借閱相關書籍	如果書籍不足或是學生經驗不足的情形下，可以讓兩生共讀一本書。															

15'	想要的資訊 發展活動(一):閱讀書籍 (1). 教師運用教室投影設備（或實物投影機）示範自己如何運用書籍的目錄，指導孩子如何查找資訊。 (2). 教師示範如何翻到指定的頁面並示範放聲思考。 (3). 教師示範自己閱讀的歷程，並指導孩子摘要：不需要整段抄下來、先試著找出重點、再用自己的話說說看。 (4). 教師提醒孩子這些書籍並非自己的書籍，所以無法畫線註記。接著指導孩子運用便利貼，將自己查找到的資訊抄錄下來。 (5). 教師提醒學生便條紙的下方或背面要註記資訊來源以方便日後查詢 (6). 教師再次示範書籍中的圖說，提醒孩子這類書籍中的圖片，下方的說明也要閱讀。 (7). 教師說明摘要方式，並讓學生想一想「整面抄下來」或是「過於簡短」，這樣好嗎？ (8). 教師指學生閱讀版權頁，並依表格紀錄（附件二） 發展活動(二):網路查找資訊 (1). 教師提問「如果書籍中找不到所需資訊怎麼辦呢？」引導學生朝向下一個查找資訊的方式進行。 (2). 教師詢問學生在網路上查找資訊的方式，鼓勵孩子發言。 (3). 教師指導學生在 GOOGLE 搜尋列輸入正確的關鍵字詞的方式（指導學生輸入兩個關鍵詞並使用空格） (4). 教師引導學生觀察搜尋到的網頁，並思考判斷「哪一個網頁的資訊比較適合做為主題學習參考使用呢？」請學生注意網域名稱來判斷資料的正確性。 (5). 教師點開區公所的網站，帶領孩子閱讀，並提問「應該如何摘要呢？」再次提醒學生無須整段抄寫。 (9). 教師指導學生紀錄網站資訊，帶領學生		投影設備 便條紙 附件二 書目資訊抄錄格式	教師先示範，接著在帶著孩子進行 見文末備註(5) 抄錄書目無須依循 APA 格式，簡單註記即可 教師將空白表格展是在黑板上。如果書籍沒有作者，則抄錄「主編」或「編者」 學生在這階段經驗不足，所以需要教師示範。 關鍵字詞通常是名詞 以權威性較高的網站為主 (.gov、.edu)
10'	(6). 教師引導學生觀察搜尋到的網頁，並思考判斷「哪一個網頁的資訊比較適合做為主題學習參考使用呢？」請學生注意網域名稱來判斷資料的正確性。 (9). 教師指導學生紀錄網站資訊，帶領學生		教師用電腦投影學生可用平板練習 附件二 網站資訊抄錄格式 附件二	如果學生有平板，可以複製後進入剪貼簿編輯

5' 第五~ 六節 80'	找出網站名稱、並記錄搜尋時間以及網址。(附件二) 發展活動(三):採訪專家 教師說明採訪專家注意事項,以及請學生事先擬定想要採訪的問題。並指導學生運用校外踏查時完成採訪紀錄單 綜合活動 (1). 教師讓孩子開始嘗試查找資訊,並準備便利貼供學生使用。 (2). 教師巡視,各組提供協助,並給予口頭鼓勵及肯定。每生先完成兩張摘要便利貼,黏貼至主題心智圖中,教師分別予以討論以及引導。 (3). 與學生約定書籍摘要完成的學生使得已運用平板(或電腦)查找資料並確實摘要記錄。 (4). 教師將完成的主題心智圖張貼至黑板上供全班小朋友參考,並教師邀請學生分享自己閱讀摘要的方式。		採訪資訊抄錄格式 相關書籍、便利貼、平板(或電腦)	搭配學校校外教學進行。(見文末備註(4)) 黑板投影機可以呈現書籍查找資訊之頁面 學生使用平板(或電腦)需要事先約束,確認學習目標
第七節 5' 30'	活動名稱:【海報創作123】 引起動機 (1). 教師在課程進行前,先在黑板上張貼各組的主題心智圖,以利確認每一組的學習進度。 (2). 教師藉由 PPT 說明製作海報之要點,如「地雷區」以及「字體大小」。 發展活動 (1). 發放海報紙(四開)以及繪圖相關文具供每一小組使用,引導學生適當的分工合作。 (2). 教師巡視各組情形,確認學生合作狀態,並檢視各組海報,提醒各組需要調整或補充的內容。 (3). 提醒各組如海報內容還需加強,利用課餘時間完成。 綜合活動 教師將孩子完成之海報張貼在黑板上供學生彼此欣賞。		海報紙、彩色筆	心智圖可以做為報草稿參考使用,也可以加入創意設計。
第八節	活動名稱:【家鄉達人發表會】			

10'	引起動機 (1). 教師在黑板上公告報告順序，並複習報告三要素：開場白、內容、結尾。(附件三) (2). 教師運用 PPT 公布評分表，讓孩子了解評分依據(由教師評分)(附件四)	  	附件三 上台報告稿 附件四 主題學習教師評分表	在課程開始前要先預告 先說明，讓學生知道報告時老師會評分的方向。 聆聽報告的禮貌
30'	發展活動 (1). 確認學生準備好後，依序上台報告，並由教師主持以及評分。 (2). 全班同學聆聽報告時要 安靜、用心、仔細聽 ，觀看其他組的成果。 (3). 各組報告完畢後教師可隨機邀請同班同學給予回饋鼓勵或建議。 綜合活動 報告完畢後，在黑板上張貼各組海報，全班學生學習參考。 教師發下自評表(附件五)，讓學生自我評估這段時間的學習收穫。		附件五 主題學習個人評分表	也可搭配小日記，讓學生可以說明自己在歷程中的努力及收穫。

●參考資料：

林菁(2007)。資訊素養融入國小四年級社會學習領域教學—小小古蹟解說員的培訓研究。教育資料與圖書館學季刊，44(3)，357-378。

龔冰蕾(2018)，國小探究式資訊素養課程發展之行動研究—以嘉義大學附設實驗國民小學為例，國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班碩士論文。

國民中學資訊素養(Big6)融入專題研究教學教案 <https://sites.google.com/site/tlresource99/home/big6>

●備註：

- (1). 本教學方案是搭配學生三年級認識家鄉在地化課程進行，如果教師所屬之學校沒有類似相關書籍，教師可以擴大研究主題。
- (2). 題，以縣市為研究主題，或是以台灣為研究主題，同樣可以順利逕行主題式的學習。建議教師在課程開始前先行清點圖書館中相關教學材料的數量。
- (3). 在課程中教師可以運用教室各種設備，呈現各組討論結果，讓孩子看見思考的歷程，也是模仿學習最簡便的方式。在本教案中，筆者是直接當場打字投影給學生看，教師也可以拍照後再投影，或是使用實務投影機等設備。
- (4). 在進行主題式學習時，就是一個不斷蒐集資訊、整理資訊、發現新的問題、在發現新的資訊的歷程，這樣的學習歷程可以讓學生思索關於學習的重要問題「如果所有的方法都試過了還是找不到答案呢?」、「每一個問題一定都有答案嗎?」讓孩子理解知識之奧妙，就是在於不停的探索以及蒐集相關的訊息後再加以整理思考，內化成自己的想法。
- (5). 本教學方案可以搭配學校校本課程進行，或是為學生安排社區參訪，讓學生有機會與專家面對面，拓展學習視野，也可增加資訊蒐集的經驗。
- (6). 放聲思考：教師的放聲思考可以幫助孩子在查找時「自言自語」提示自己，在平日的教學活動中，如果學生要學習一個新的閱讀技巧，筆者常會先行示範，並大聲將自己的思考模式唸出來，讓學生觀摩學習老師是如何閱讀、如何摘要的。
學生摘要指導可參考「課文本位摘要策略之教學」。

課文本位摘要策略之教學網址為：http://140.127.56.86/pair_System/Search_NewsList.aspx

附件一 小組想要深入了解的主題問題蒐集單

	關於這個主題，我們這組 想要了解什麼呢？ 主題名稱： 組員座號：	



附件二

書目資訊抄錄格式

作者_____

出版年_____

書名_____

出版社_____

作者_____

出版年_____

書名_____

出版社_____

網站資訊抄錄格式

網站名稱

搜尋時間

取自網址

(可以用平板或電腦複製至文件中)

網站名稱

搜尋時間

取自網址

(可以用平板或電腦複製至文件中)

採訪資訊抄錄格式

時間/地點

受訪者

我的問題：

他的回答：



開場白：鞠躬、問好、說目的

各位同學大家好(注意眼神交會)，我們這組要跟各位分享這個主題（手指著海報），我的名字是（ ）（每個組員都要說出自己的名字）

內 容：依序跟大家說明你們研究的子題以及查找到的資料。

關於這個主題，我們想要了解的是（ 唸出子題 ），接下來就讓我們一一跟你們分享吧。（依序讀出查找到的資料）

結 尾：感謝、互動、給祝福。

謝謝大家的聆聽，接下來我們要來考考你（出一個題目考同學），祝福你們有美好的一天。

附件四 主題學習教師評分表

	3分	2分	1分
定義問題 (創造力)	運用心智圖思考，主題 與研究子題關聯緊密	可以運用心智圖發 展出一些研究子題	未能發展出精準的 探究子題
資料完整 (蒐集力)	資料豐富、適當、有價 值、參考文獻清楚	內容平實 附上參考文獻	資料不足、 參考文獻不清
團隊合作 (合作力)	遇到問題會嘗試溝通 解決，組員都能貢獻一 己之力	偶有爭執但能協調 分工	欠缺溝通協調能力
閱讀摘要 (閱讀力)	在閱讀後能摘要出許 多重點	在閱讀後能摘要出 一些重點	未能摘要出重點
海報統整 (分析力)	有大中小字、有適當的 插圖、富有創意	字體大小適中、插 圖得宜	未能有大中小字、 圖文未能搭配
報告呈現	音量適中、儀態大方	音量中等、態度尚 可	音量偏弱、態度有 些害羞

附件五 主題學習個人評分表



	3分	2分	1分
定義問題 (創造力)	我們這組的子題 幾乎很少需要修正	我們這組的子題經過全班修正一些就想出來	我覺得子題很難想出來，還好有全班協助後才完成
資料完整 (蒐集力)	找到的資料超過五筆以上、參考文獻清楚	我們這組雖然資料不多(四、五筆)，但是都記錄完整	我覺得找資料很困擾，都找不到適合資料(三筆)
團隊合作 (合作力)	我們這組合作無間，每個人都有分配到一些工作	雖然偶爾有些意見不同，但是很快就能解決	我們這組都在吵架，沒有分工合作
閱讀摘要 (閱讀力)	在閱讀資料後能順利用自己的話寫在便利貼上	在閱讀後能摘要出一些重點	讀不懂資料也無法完成便利貼摘要
海報統整 (分析力)	有大中小字、有適當的插圖、富有創意	字體大小適中、插圖得宜	未能有大中小字、圖文未能搭配
報告呈現	音量適中、儀態大方	音量中等、態度尚可	音量偏弱、態度有些害羞

一、教學設計理念說明

教學簡報開始，用新聞採訪的六何提問，帶學生認識新聞。盡量用淺顯的語言、圖像或實例，說明抽象的核心概念。在提到新聞「如何」產製時，自然的會談到「**新聞寫作**」，因中年級學童年紀還小，也是第一次閱讀新聞，所以把新聞寫作轉化為「**新聞閱讀**」，帶學生從讀者角度解開新聞寫作的密碼(簡報 31~58 頁，從第一段和第一句來認識導言和開場。)也因為是學生第一次閱讀新聞，老師可以把速度放慢或逐句解釋，或者暫時跳過，到高年級再教。高年級學生在這一段落會有較好的理解，老師可以進一步指導「寫作時，關注讀者」；試著讓學生進行新聞第一句的改寫或第一段導言習寫。猜標題、下標題的活動範例，中年級學生應可以勝任。

二、教學單元設計說明

領域/科目		彈性課程-飛閱明禮		設計者	中年級教師社群選編
實施年級		三年級		總節數	4 節
單元名稱		圖書館利用教育-認識新聞媒體			
單元內容簡述		• 活動一：認識新聞(二節) (1)為什麼有新聞(2)新聞是什麼?(3)新聞在哪裡?(4)新聞如何產製? (5)新聞的閱讀(6)新聞的傳播 • 活動二：報紙與雜誌媒體(一節) (1)雜誌和報紙媒體(2)報紙的版面(3)新聞的分類(4)版面的要素 (5)報紙--探究好資源 • 活動三：報紙尋寶(一節) (1)如何剪報(2)報紙尋寶--主題剪報			
單元核心概念		1. 新聞不只是不尋常的新消息，它具有公共性，是公民社會對話的基礎。 2. 新聞是記者計畫性的採訪、蒐集資料而來。 3. 採訪時，可以透過 5W1H 六個問題來蒐集事實或意見。 4. 閱讀新聞報紙和故事書的方法不盡相同。瀏覽標題得知當日大事、閱讀導言抓取新聞重點(5W1H)。 5. 新聞傳播媒體的演變。 6. 認識報紙版面的要素。 7. 透過主題剪報，體驗報紙編輯歷程並進行探究學習。			
學生學習基礎背景		1. 學生已有收看電視新聞的生活經驗，但缺乏對新聞的基本認識。 2. 學生已有閱讀圖書館報紙副刊文章與雜誌的經驗，但未曾讀過新聞版面。			
設計依據					
學習重點	學習表現	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。		核心素養	總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義

		5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		與影響。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
議題融入	議題名稱	閱讀素養		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域/科目的連結		社會領域 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
教材內容		1. 教學簡報(圖 3-2-1 認識新聞媒體共 119 頁) 2. 圖書館內的報紙與雜誌媒體(國語日報、未來兒童等)		
教學設備/資源		教學設備： 1. 教學 PPT 2. 電腦設備 3. 國語日報 4. A3 白報紙 教學參考資源及教學背景知識參考書： 1. 陳昭珍(2019)培養學生的世界觀：從讀報與討論開始。 圖書教師電子報 67 期 2. 鄭貞銘，廖俊傑，周慶祥(2010) 新聞採訪與寫作 威仕曼文化出版 3. 陳萬達(2008) 新聞採訪與編輯：News reporting & editing = 理論與		

	實務 威仕曼文化出版 4. 國語日報 NIE 讀報教育指南兒童篇 2 5. 國語日報(2017)NIE 讀報教育叢書 20 6. 國語日報 2019 我是剪報高手 108 年 4 月 15 日第 14 版
學習目標	
- 知識：認識新聞、報紙媒體。 - 態度：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 - 實踐：透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。	

三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	活動名稱：認識新聞 準備活動 有句話說「秀才不出門，能知天下事。」今天秀才現身說法，原來他是透過新聞知道世界發生的各種大事。 (請學生思考幾個問題) 請你猜想：為什麼有新聞？新聞是什麼？新聞在哪裡？新聞報導是怎麼來的？ (容許學生發表) 發展活動 1. Why 為什麼要有新聞？ 2. What 新聞是什麼？ 3. Where 新聞在哪裡？ *公共利益：民主社會發展須建立在公民對事實相同的認知。引導學生覺知新聞的公共性(相對於名人隱私) *鄰近：學生可比較國語日報把台、美兩國總統大選結果的消息分別刊登在第幾版？ 4. How、Who、When 新聞怎麼來？誰？什麼時候做出來的？ *新聞的閱讀 指導「瀏覽標題」 想想看：為什麼各大報紙的頭版標題不太一樣？ (學生可自由發表。老師可以用國語日報作為例子：國語日報是一份為兒童而辦的報紙，所以它有注音，編輯叔叔阿姨們會選擇、報導跟兒童權益	圖 3-2-1 教學 PPT 8 圖 3-2-1 教學 PPT 9~41	- 口頭評量 - 口頭評量

	最有關的新聞知識。) 指導「閱讀第一段導言」 以國語日報頭版的國際新聞為例： 請出聲共讀，一起找出新聞裡的人、時、地、事、原因、過程結果。 (1) 巴基斯坦火車相撞 什麼人?(學生可能回答：人在照片裡、或是字面裡有二十三人、七十多人……老師進一步澄清：巴基斯坦這個國家，是新聞裡的人。) (2) 南韓動保人士籲停吃狗肉 (3) 香港航空界人士聚機場抗議 綜合活動 小組活動： 發下國語日報(每兩人一份) (1)瀏覽新聞版面的標題。 (2)找出頭版裡的國際新聞(有照片、文字簡短，較能引起學生的閱讀興趣。) (3)找出國際新聞導言的六何。 用不同顏色的筆圈出六何，保留記錄，下一節課討論說明。	國語日報 色筆	- 實作評量 - 說明：學生在找「何人」時會持續遇到困難。老師可以放心讓學生帶著這些疑問，接續第二節課的探索學習。
第二節	活動名稱：認識新聞——新聞的閱讀 準備活動 1. 火車相撞是重大的交通事故，很多人受傷。閱讀這則巴基斯坦的新聞，讀者會思考鐵道運輸的安全問題。同理，香港及南韓的兩則新聞，會讓讀者關心民主和動物權益的問題(複習新聞的公共性)。 2. 從三則新聞導言，大家讀出了事件的重點，重點有哪些呢？學生答：(六何)。 我們來讀讀新聞的第一句是怎麼開始的？ 發展活動： 六何在裡？ 老師解釋「何人」，並依序讀出例句，請學生輪流把開場的「人」指讀出來。 (1) 新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。) (2)引人入勝的開場： 疑問式、驚奇式、引述式、典故式 綜合活動 小組練習： 拿出手上的國語日報(或上次的練習紀錄)，判斷新聞第一句用了哪一種開場？	PPT 38~40 PPT 42~53 PPT 54~60	口頭評量 發下國語日報，使用新聞版(可以用上一節的練習紀錄)

第三節	活動名稱：閱讀新聞、認識報紙與雜誌 準備活動 1. 小朋友請想想：為什麼新聞(報紙)常用倒金字塔的方法來寫？ (參考答案：方便讀者快速讀取重點、方便編輯排版、裁切後段) 介紹金字塔寫作法，常用於雜誌。 2. 你能找出頭版國際新聞照片來源嗎？ (答：美聯社) 美聯社是什麼？ 發展活動 1. 介紹通訊社 2. 媒體的演變 3. 現在：自媒體，未來：寫稿機器人 4. 報紙與雜誌媒體 5. 猜標題、下標題 6. 報紙是探究的好資源，平常可以一邊讀報、一邊蒐集有興趣的主題資料。 綜合活動：報紙尋寶 1. 發下國語日報，能找到剛才老師所介紹的東西嗎？(版面要素)	PPT 61 PPT 62 PPT 91~105 P106~109 準備兩人一份國語日報	- 口頭評量 - 口頭評量 - 實作評量
第四節	活動名稱：報紙尋寶 準備活動 指導剪報的方法，什麼是完整的剪報 發展活動 分組活動：全班分組、每組 4~5 人。各組選擇選單中的一個主題，小組合作，從報紙中找出主題報導，剪下來。 參考報紙的版面要素進行排版，為小組的主題報紙命名，標註報紙日期和版次。 並介紹參加國語日報剪報高手比賽點入連結，帶學生觀摩優良作品，指派學生回家實作。可依據競賽時程，指派為寒假自主探究作業 綜合活動 展示各組的主題報(如好事報報、體育新聞報等)	PPT112~113 國語日報，A3 白紙，每組兩張 學生準備剪刀、膠水	實作評量 建議兩種選單，各七個主題(老師可以讓學生選擇其一；或指定其一) 它讓我眼睛為之一亮!(新聞讀者經常在讀報時關注某些自己有興趣的主題) (2)它帶給我強烈的情緒感受!(讀者可能因立場觀點不同而對同一則新聞產生不同的情緒感受，例如某球隊輸贏) 能夠進行人人都有主題報互相交流分享。
●參考資料： 陳昭珍(2019) 培養學生的世界觀：從讀報與討論開始 圖書教師電子報 67 期			

鄭貞銘，廖俊傑，周慶祥(2010) 新聞採訪與寫作 威仕曼文化出版
陳萬達(2008) 新聞採訪與編輯：News reporting & editing =理論與實務 威仕曼文化出版
國語日報 NIE 讀報教育指南兒童篇 2
國語日報(2017)NIE 讀報教育叢書 20
國語日報 2019 我是剪報高手 108 年 4 月 15 日第 14 版

●備註:相關語文科教材:109 年南一版四上國語第三單元《媒體二三事》。

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

培根說：「閱讀使人充實，討論使人機敏。」聽故事是培養閱讀能力的基礎，而討論故事就是閱讀能力的展現。教師指導學生「說故事」、「分享閱讀內容」之後，就要指導「參與閱讀討論」，讓學生從「聽」、「說」到「討論」，因為「分享」而增加生活中的話題，因為「討論」而提升閱讀的層次。所以，如果學生能參與閱讀討論，相信必能營造閱讀氛圍，提升閱讀素養。

二、教學單元設計說明

領域/科目	彈性課程-飛閱明禮		設計者	中年級教師社群選編
實施年級	三年級		總節數	3 節
單元名稱	閱讀素養-能參與討論			
單元內容簡述	1. 教師與學生探討「分享閱讀內容」和「參與閱讀討論」的差異。 2. 教師以《一隻有教養的狼》一書做示範，進行參與閱讀討論的方法。 3. 最後由學生依參與討論的方式，小組實際操作：討論故事中的角色、情節、與現實生活的比較……。 4. 閱讀發表—後討論內容發表於明日星球。			
單元核心概念	1. 本課程重點在讓學生，能學會參與閱讀討論的方法，因此，教師選擇故事時， 可以選擇一本學生閱讀過的共讀書來做示範。 2. 教師事先準備各組不同的文章（同組成員文章相同），每人一份。			
學生學習基礎背景	1. 學生已能閱讀橋樑書，且能運用圖像與預測與連結的策略。 3. 學生已有閱讀聊書的經驗，能大方說出故事內容與感受。			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 國5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	核心素養	總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 自-E-B2 能從學習活動、日常經驗、書刊獲得有助於探究的資訊。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生
	學習內容	Ac-II- 4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		

				活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	議題名稱	閱讀素養		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
與其他領域/科目的連結		社會領域 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
教材內容		1. 教學簡報 2. 圖書館內的圖書		
教學設備/資源		教學設備： 1. 教學 PPT 2. 電腦設備 3. 國語日報 4. A3 紙		
學習目標				
1. 能了解參與閱讀討論的方法。 2. 能從故事結構、角色、心得，提出各方面觀點，參與閱讀討論。 3. 每個學生都能參與閱讀討論，培養對閱讀的喜好。 4. 將閱讀討論整理成文字進行書籍推薦。				

教學活動	說明	評量方式
壹、準備活動： 教師準備： 1. 準備「能參與閱讀討論 ppt 檔」。 2. 至圖書館借共讀書《 <u>一隻有教養的狼</u> 》繪本 30 本。 學生準備：仔細閱讀《 <u>一隻有教養的狼</u> 》繪本。	指定閱讀 《 <u>一隻有教養的狼</u> 》繪本	
貳、發展活動： 一、引起動機： (一) 什麼是「參與閱讀討論」？ 老師問：你覺得《一隻有教養的狼》故事中，這是一隻怎樣的狼？ 學生答：（勤勞、勇敢、貪吃、……） 老師問：「貪吃」有人贊成嗎？ 學生甲答：（他並沒有吃農場的動物啊！） 學生乙答：（可是如果不是別的動物看書，讓他很好奇，他還是會吃掉別人啊！）	5 分鐘	口頭評量

是…… 還有什麼呢？ （大野狼 4 次進農場的方式不同，第一次是吼 叫，第二次是跳過圍欄，第三次是敲門，第四次是拉鈴鐺。） （我注意到大野狼的樣貌也不一樣了，譬如一開始大野狼是赤裸的，後來帶書、穿背心戴眼鏡，最後是戴帽子。） （大野狼的能力也不同了，像……） （大野狼學習的地點也不同，像……） （6）當我第一次讀這本書，甚至還沒有讀之前，我以為它是要說……的故事，因為…… 讀過之後，我才知道跟我預測的（一樣或不一樣） （7）我覺得最有意思的角色是……因為…… （8）我不喜歡的角色是……因為…… （9）如果我是大野狼，我處理「被忽略」的方式和故事中的大野狼不同的地方是…… （10）我曾遇過和書裡相同的情節，就是…… （11）看完這本書，我覺得作者要告訴我們的是…… （12）看完這本書，我學到…… （13）如果作者請教我這本書有什麼需要改善？我會跟他說……		討論閱讀後的想法）
參、綜合活動： 一、問題小達人： 發下各組每人一篇共同的短篇故事，請小朋友閱讀後，參與閱讀討論：「關於這篇文章○○○○，我想要提出來討論的是……」以及「關於……，我的看法跟○○一樣（或不一樣），因為……」，由小朋友在小組中進行，教師行間巡視，並適時參與指導討論。 二、課後作業：請將文章帶回家，跟家人或朋友討論這個故事。 《第一~二節課 結束》	25 分鐘 教師準備五份不同的文章（同組文章相同）	實作評量 （能運用參與閱讀討論的方法，從參與開始，提出或回饋一個想法）

壹、準備活動： 教師準備： 1. 備平板，指導學生登入明日星球。 2. 習《<u>一隻有教養的狼</u>》繪本。 學生準備：登入明日星球發表《<u>一隻有教養的狼</u>》繪本。	5 分鐘 準 複	
貳、發展活動： 一、閱讀討論後的發表： 1. 明日星球中的明日書店，進行書籍推薦與評等。 2. 進行繪圖、心得、錄音與聊書。 3. 進入同學的書店，欣賞同學的作品。 二、書籍討論與聊書 1. 把近日閱讀的書籍上架並發表。 2. 進入聊書區和同學互相提問語回答。 3. 給予同學對於書本觀點回饋並提出自己的觀點。	30 分鐘	實作評量
參、綜合活動： 一、同學對參與閱讀討論提出看法。 二、教師評定學生的明日書店作品等級，並說出鼓勵與建議。 三、閱讀討論可以了解他人對同一本書的不同觀點，理解他人進而更能了解自己，歡迎小朋友於閒暇時能將閱讀的書籍在明日書店上分享，還可獲得點數。將來也可以把你的優秀作品作成一本書，成為小作家。	5 分鐘	口頭評量
● 參考資料： 111 年明日夫子學院講義與簡報。		

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

學生升上中年級後，已具備閱讀文字書的能力，但也漸漸形成明顯的閱讀興趣甚至是閱讀的偏食性。於是課程設計以「科普書」為媒材的範圍，帶領學生認識知識豐富的 300 類科普讀物，希望讓學生透過多元的課程設計，嘗試知識性文本的閱讀，進而擴展自己閱讀的範疇，挑戰較少接觸的文本類別。

在「認識科普書」課程設計時，依科普類文本的特性，先運用 KWL 策略分析自己的背景知識，欲探索的知識，以及閱讀後習得的知識；接著運用 T 圖進行鳥類知識重點的摘要整理；最後再進行圖書、圖鑑、雜誌三種媒材的比較。

課程進行時，結合資訊素養，讓學生從影片知識內容的真確性，尋找出想探索的問題，接著進行定義問題，確定解決方法，歸納探索結果的研究方法，以作為日後主題研究的起步，並從中引發對自然科學探索的興趣與態度。

二、教學單元設計說明

領域/科目		彈性課程/飛閱明禮		設計者	中年級教師社群選編
實施年級		三年級		總節數	5 節
單元名稱		閱讀素養-認識科普書			
單元內容簡述		- 活動一：科學大偵探(一節) 透過科學影片的欣賞，引發學生對影片陳述的調查結果正確性的探究興趣，帶領學生認識 300 科學類的書籍，並結合資訊素養，進行定義問題，確定解決方法，歸納探索結果的研究方法。 - 活動二：野鳥的秘密(兩節) 運用 KWL 策略，思考自己在認識鳥類課題中的已知、想知、得知，再藉由閱讀目次進行鳥類知識的推論法，最後再透過野鳥故事閱讀後的重點摘要，練習非連續文本的摘要練習。 - 活動三：鳥兒追追追(兩節) 先認識自然科學類的多元媒材，再透過認識鳥類圖鑑與科學雜誌實作練習，引導對自然科學探究的興趣，最後藉由多元文本的比較，掌握閱讀知識性文本的技巧。			
單元核心概念		認識知識豐富的 300 類科普讀物，有充滿邏輯思考的數學家族、浩瀚宇宙的天文家族、科學真理的物理和化學、千奇百怪的動物和植物，以及和我們息息相關的人類家族，讓學生透過多元的課程設計，能找到自己喜歡的科普讀物，享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知識、開啟想像的創意。……			
學生學習基礎背景		- 認識十大分類。 - 操作行動載具的基本能力。 - 運用關鍵字檢索資料的能力。			
設計依據					
學習重點	學習表現	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀

		- pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 - pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 - ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 - an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。		察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。
	學習內容	- INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 - INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 - INf-II-5 人類活動對環境造成影響。		- 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 - 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
議題融入	議題名稱	環境教育		
	實質內涵	- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		
教材內容		《野鳥的秘密》，作者：劉伯樂 信誼出版。 - 教學 ppt 檔 - 圖書館內 300 類的科學類讀物。 - 鳥類圖鑑 - 科普類雜誌。		
教學設備/資源		- 圖書館中的 300 類的科學類讀物。 - 鳥類圖鑑每組一本。 - 科普類雜誌每組一本。 - 鳥兒知多少 KWL 紀錄表每生一張。 - 鳥兒身分證學習單每生一張。 - 多元文本比較表每組一張。		
學習目標				

1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。
2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。
3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。

三、教學活動設計流程簡述

節次	教學活動設計	教材/教具	備註
第一節	活動名稱《科學大偵探》 一、暖身活動~動物界的暖男排行榜 - 請學生說一說什麼樣的人稱為暖男?你覺得誰是班上的暖男? - 猜猜看，誰會榮登動物界的暖男排行榜? - 觀賞影片，看看自己的答案有沒有在影片介紹的動物當中? ● 影片來源泛科學 https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfdFQ  動物界的暖男排行榜 觀看次數：42,360次 · 2015年11月19日 二、發展活動~科學大偵探出動 - 影片中提到的動物真的都是暖男嗎?自己如何證明?圖書館內哪一類的書可以協助自己證實? - 十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據?說一說，在 300 類大家族的哪一個小家族可以找到證據? • 310 數學 • 320 天文學 • 350 地球科學；地質學 • 370 植物學 • 380 動物學 3. 科學大偵探出動 想一想該如何做，才能當個科學大偵探，解開動物界暖男之謎？	• 動物界暖男排行榜影片	• 選擇引起動機的教材時，教師也可結合時事，以當時發生的自然科學事件為題，引發學生探索的興趣。
	三、評量與學習表現 1. 動物界暖男排行榜影片觀後感 2. 動物界暖男之謎	• 300 類中常見的幾個分類各準備一本。 • 行動載具兩生一台	300 科學總論 310 數學總論 320 天文學總論 330 物理學總論 340 化學總論 350 地球科學總論；地質學總論 360 生物科學總論 370 植物學總論 380 動物學總論 390 人類學總論 • 教學 ppt 內所選的圖書，教學者可依館藏與學生閱讀經驗結合進

	<pre> graph TD A[偵探對象 • 小組討論， 想要搜尋哪 個暖男動物 的訊息？] --> B[偵查位置 • 他們藏身在 圖書館的那 些書櫃中？] B --> C[偵查方法 • 進入圖書館 館藏網頁， 查一查哪些 書可能有相 關訊息？] C --> D[偵查結果 • 哪個訊息證 明他是暖男？] D --> A </pre> 4. 看一看，想一想： (1). 小組搜尋的是哪一種動物？ (2). 運用什麼搜尋方法找到相關的書？ (3). 動物知識的書大都在那些類別中？ (4). 找到的書有沒有辦法支持影片中的觀點？ 三、 綜合活動~科普讀物的自我介紹 1. 科普書自我介紹 各位中年級同學好： 我是圖書館中 300 類的科普讀物，我的家族都是知識豐富的成員，有充滿邏輯思考的數學家族、浩瀚宇宙的天文家族、科學真理的物理和化學、千奇百怪的動物和植物，以及和我們息息相關的人類家族…… 任何一位小朋友進到我的家族，都能找到自己喜歡的夥伴，享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知識、開啟想像的創意。 2. 找一本自己比較少接觸的科普讀物，進行自我挑戰，可能會發現不同的閱讀樂趣哦。	行置換。
第二~三節	活動名稱《野鳥的秘密》 一、 暖身活動~Kwl 之 k(What do I know) ~鳥兒知多少 野鳥的Kwl之w—What do I want to learn ? 把你想從書中知道野鳥的事或秘密寫下來吧！(至少寫2個) 1. 說一說，生活中時常看到哪些野鳥？ 2. 自己是如何辨識出這種鳥呢？ 3. 最常在哪裡發現這些鳥？ 4. 自己還知道那些鳥兒的事或秘密？。 5. 把自己知道的野鳥的事或秘密寫下來吧！(至少寫 2 個)	• 進行科普書共讀時，教師可結合校內的特色課程或圖書資源選擇其他的共讀書，不一定需進行鳥類的共讀。

二、發展活動~閱讀時光

1. Kwl 之 w(What do I want to learn) ~ 鳥兒的秘密

書名是《野鳥的秘密》，猜一猜書裡會介紹哪些鳥類？你想從書中知道野鳥哪些秘密？

野鳥的Kwl之w—What do I want to learn ?

把你從書中知道野鳥的事或秘密寫下來吧！(至少寫2個)

2. 鳥兒知多少~從目次，看內容

- (1). 看一看目次頁，介紹了幾種野鳥？你已經認識哪幾種野鳥？你對哪些野鳥比較陌生？
- (2). 從篇名可以看出在書裡會介紹鳥類的哪些秘密？

麻雀嘰嘰喳喳	8
台灣八哥加油！	16
綠繡眼的空中澡堂	24
五色鳥何以家為？	32
小樹鵲練習單飛	38
貓頭鷹像鬼魅一樣出沒	46
大卷尾黑武士捍衛家園	54
大冠鷲，呼悠——呼悠	62
台灣藍鵲來築巢	68
喜鵲搬新家	76
家燕教子有方	84

3. 鳥兒知多少~看目次，學推論

想想看，這些篇章各介紹了鳥類的哪些知識，請把它連起來。



4. 閱讀時光

- (1). 請自己安靜的默讀〈麻雀嘰嘰喳喳〉
- (2). 尋找關鍵句
 - 這種鳥類最常出沒的地方是哪裡？找找看書裡的第幾頁有提到？

• 《野鳥的秘密》，作者：劉伯樂 信誼出版。

• 鳥兒知多少 KWL 紀錄表每生一張。

• 鳥兒知多少 KWL 紀錄表建議依課前、課中、課後分三次紀錄。

• 選讀的文本字數與篇幅漸多，所以課堂中可能僅能進行一兩篇的共讀與討論，可鼓勵學生利用課餘時間閱讀完其他篇章。

• 看目次學推論的題目中，並無標準答案，有些目次線索明確，容易推論出鳥類的知識概念，有些目次的名稱線索不足，較難進行推論，重點非答案，而是過程中學生對自己推論論點的陳述。

	• 這種鳥類有甚麼特徵?你從哪裡找出線索的。 • 文章裡有提到這種鳥類靠什麼維生嗎? 你從哪裡找出線索的 • 文章中有沒有提到這種鳥類有什麼特別的習性?在哪一段中提及? 5. 關鍵句表格整理法 小組共同討論，怎麼將找到的關鍵句，用自己的話長話短說，填入表格中。 <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>棲息環境</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>食性</td><td></td></tr></table> 6. 鳥兒身分證 選擇自己最想閱讀的一篇進行閱讀，這篇文章提到了這種野鳥的哪些資料?閱讀後，幫鳥兒製作一張身分證。 三、 綜合活動~野鳥的Kwl之I—What have I learned? 請利用課餘時間，繼續閱讀其他野鳥的介紹，把自己的收穫記下來。 野鳥的Kwl之I—What have I learned ? 從書中我又知道更多野鳥的事或秘密！(至少寫2個)			棲息環境				食性		• 白板、白板筆每組一份。 • 鳥兒身分證學習單每生一張。	• 進行鳥兒身分證學習單習寫時,教師可依學生的程度調整為一組或兩人或個人完成一張。
棲息環境											
食性											
第四~五節	活動名稱《鳥兒追追追》 一、暖身活動~鳥兒追追追 想想看，除了閱讀圖書可以認識「鳥類」，還有哪些媒材也能增加我們對鳥類的認識? 參考答案：鳥類網站、鳥類圖鑑、科學雜誌、報紙、網路影片…… 二、 發展活動~媒材大集合										

1. 媒材大集合-認識圖鑑

(1). 什麼是圖鑑？

參考答案：以圖畫為主，並附以文字說明的著作。

(2). 你看過這些圖鑑嗎？放在圖書室的何處呢？



(3). 什麼時候使用圖鑑？

參考答案：以鳥類圖鑑為例，當我們想知道鳥類的名字、特徵、習性等。

(4). 你看過這些鳥類圖鑑嗎？圖書室有哪幾本？



(5). 如何使用鳥類圖鑑？

- 閱讀使用說明：
- 查閱前面的目次：
- 查閱後面的索引

(6). 實作練習

請找出圖鑑中「台灣藍鵲」的資料。

(7). 動動腦時間

- 你發現這本鳥類圖鑑的目次是用什麼方式編排嗎？
- 你覺得這樣編排方式，對你來說容易查詢嗎？
- 你利用哪個方法找到台灣藍鵲的資料？
- 閱讀圖鑑對台灣藍鵲的說明後，你對台灣藍鵲又多了哪些認識？

2. 媒材大集合-認識雜誌

(1). 什麼是雜誌？

參考答案：介於報紙與書籍之間，定期出版的刊物。

- 館藏中各類圖鑑各一本(鳥類、蝴蝶、昆蟲、恐龍……)。
- 教師選擇圖鑑時，可選擇與此次 300 科學類較相關的圖鑑。

- 館藏中各類鳥類圖鑑各一本
- 館藏內圖鑑數量若不足可向公共圖書館借用。

- 館藏中科學類雜誌各一本

(2). 你看過這些雜誌嗎？放在圖書室的何處呢？



(3). 如何閱讀兒童雜誌？

- 我喜歡哪一類型的雜誌？
- 這一期的主題是什麼？
- 這期的目錄有哪篇讓你感興趣？

(4). 實作練習

- 請至圖書館的雜誌區找一找，哪一種兒童雜誌比較可能有「鳥類」的資料？
- 閱讀目次頁，看看哪一頁有介紹鳥類的資訊？
- 閱讀完雜誌的資料後，你對鳥類又多了哪些認識？

三、 綜合活動~

1. 資料比一比：書籍、圖鑑、雜誌，讓你對鳥類有哪些認識？找一找，比一比。

鳥類中文名稱：				
資訊	型態特徵	棲息環境	生活習性	食性
媒材				
書籍(野鳥的秘密)				
圖鑑				
雜誌				

四、 愛鳥行動起步走：

透過這些媒材的閱讀，讓你對鳥類有更多的認識嗎？你覺得人類對鳥類友善嗎？你覺得牠們的生存環境有受到威脅嗎？想想看，你可以怎麼展開你愛鳥的第一步？

- 多元文本比較表每組一張。

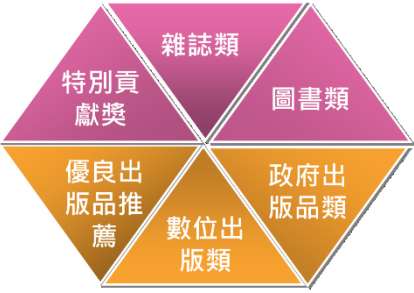
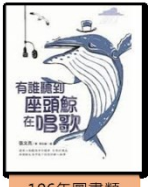
延伸活動

活動名稱《認識「金鼎獎」》

1. 金鼎獎的歷史

金鼎獎於民國 65 年，由原行政院新聞局創立，初期獎勵對象包含「新聞」、「雜誌」、「圖書」及「唱片」等四大類，現由文化部主辦。金鼎獎的設立，是為了獎勵在出版領域上有卓越表現的出版單位、從業人員及創作者，鼓勵出版產業發揮文化傳播的功能，「金鼎」二字意取「金言九鼎，文化薪傳」的深遠意義。

2. 「金鼎獎」評選類別

	 3. 認識金鼎獎獲獎雜誌  106年雜誌類 遠見天下出版  105年雜誌類 遠流出版  104年雜誌類 小典藏出版  103年雜誌類 遠見天下出版 4. 認識金鼎獎獲獎兒童與少年圖書  108年圖書類 國語日報出版  107年圖書類 步步出版  106年圖書類 字畝文化出版	得獎雜誌與兒童與少年圖書	介紹得獎好書時，可結合館藏圖書資源以及學生曾閱讀過的好書。
●參考資料： 102 年度進階課程 科普閱讀指導 呂智惠主任 https://www.google.com/url?q=http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/102advancedppt/%25E5%2591%2582%25E6%2599%25BA%25E6%2583%25A0%25E5%25B8%25AB-%25E7%25A7%2591%25E6%2599%25AE%25E9%2596%25B1%25E8%25AE%2580%25E6%258C%2587%25E5%25B0%258E.ppt&sa=D&ust=1582442525731000&usg=AFQjCNHc8NgGMQQ8nJC0-e_1fUKIxe8d0w 106 年度進階課程 科普閱讀指導 廖滿英老師 https://www.google.com/url?q=http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/106primary_winter/1062%25E5%25BB%2596%25E6%25BB%25BF%25E8%258B%25B1%25E8%2580%2581%25E5%25B8%25AB.pdf&sa=D&ust=1582443099110000&usg=AFQjCNH2DSMksxDGttadDAvdi6NyPBanIA 五、108 年國民小學素養導向科普閱讀工作坊—講義下載 https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sgEXiSb0Q1JKtquopGROWdV7uhS8Tw5h1pQzIK9eyo4/edit#gid=0 六、秘密鳥地方：blog.ylib.com/aplaceforbirdy 七、畫中有畫：birdyarticle.blogspot.tw/ 八、什麼鳥世界：barryliou.blogspot.tw/ 九、鳥與鳥以及鳥之鳥：dearbird.blogspot.tw/ 十、劉鳥 Facebook：www.facebook.com/profile.php?id=100000119543792			
●備註： - 圖書館活動：鳥類世界知多少 - 主題書展：動物大觀園			

一、教學設計理念說明

本教學設計期望能透過課程引導讓孩子學習 BIG6 模組設計，透過提問讓學生從如何產出學習的主題，進而定義問題，討論研究的範疇，再共同擬定搜尋資訊的策略，搭配圖書資訊利用課程取得資訊、以及閱讀理解來進行利用資訊，更透過上台分享的方式與他人分享整合資訊的成果，最後再進行自我評量、以及他人評量的方式來評鑑資訊，省思自己的學習歷程。

本教學方案的設計是以「我的家鄉」為課程主軸學習主軸，運用閱讀課時間進行主題式延伸學習，規劃出一系列的以學生為主題的學習任務，讓學生以小組合作方式進行，以三、四人一組為原則，共同分攤學習任務。透過小組對話、討論，整合運用圖書館利用教育技巧以及閱讀素養的能力，學習 Big6 模組，讓他們對課本的學習產生興趣，更能有機會深入思考自己身邊的相關議題，對自己身處的家鄉有更多且更深入的認識。

不過由於學生學習經驗不足，所以本教學設計以 BIG6 中的第一步驟：「定義問題」為主要教學目標，讓學生透過小組討論，探索有興趣的主題，並嘗試產出有意義的學習子題。其餘 BIG6 的五項步驟雖非本課程教學目標，不過為了要給學生一個完整的學習歷程，本教學方案中仍依序進行，讓學生有一個主題學習的初體驗。

二、教學單元設計說明

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	中年級教師社群選編	
實施年級	三年級		總節數	8	
單元名稱	資訊素養-我愛家鄉				
單元內容簡述	本課程是以 BIG 6 主題學習課程的進行方式，是以「我們的家鄉」為學習主題，運用閱讀課的時間以小組合作學習進行，引導學生產出有興趣的研究主題，並進而深入探討，也搭配學校鄉土導覽活動，體驗不同形式的資訊蒐集方式，輔以閱讀、資訊整理的任務，讓課本的文字與生活有更多的連結。				
單元核心概念	本單元核心概念為透過我們的家鄉的探究主題，運用多樣化的學習策略，獲取與主題相關的資訊，並加以整理。從課本學習出發，				
學生學習 基礎背景	● 學生有基本的圖書館查找書籍能力 ● 學生有運用網路查找資訊的經驗				
設計依據					
學習 重點	學習表現	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	核心 素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促	

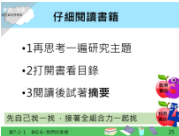
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
議題融入	議題名稱	閱讀教育		
	實質內涵	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
與其他領域/科目的連結		國語文領域 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題 綜合領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
教材內容		5. 翰林版三年級上學期社會課本 6. 圖書電子報/圖書資訊利用教育教學綱要/資 7-2-2 教學簡報。 7. 圖書館內史地類相關圖書。 8. 網路相關網站資源及資料庫。		
教學設備/資源		5. 課程進行投影設備 6. 學生討論成果投影設備（實務投影機或其他相關器材） 7. 與家鄉相關教材及書籍 8. 繪製成果所需海報紙張及便利貼		
學習目標				
1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。				

三、教學活動設計流程簡述

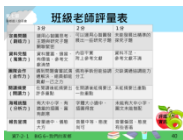
時間/節次	教學活動設計	搭配 投影片	教材	備註 (評量或說明等)
第一節 10'	活動名稱：【我的家鄉】 引起動機 (1). 教師運用 Google 地圖看田中。 (2). 教師說明本課程學習目標，讓孩子們對於接下來的活動有所期待。 (3). 教師複習 BIG6 的流程圖，請學生猜		翰林三下社會課本	教師可以運用班級經營方式鼓勵孩子發言

10'	猜依每一個步驟的學習目標，讓學生可以知道做報告的方式，並了解到接下來的課程要進行的任務挑戰 (4). 教師說明並跟學生討論分組學習的好處以及可能會遇見的問題。 發展活動（一）訂定方向 (1) 說到田中小鎮先想到什麼？。 (2) 請用便利貼寫出你的想法。 (3) 展示每個學生的便利貼，並進行分類。 (4) 找出上位概念。 (5) 依據概念進行分組。 (6) 協助學生分組，以三、四人一組為原則，小組共同合作尋書。 發展活動（二）找資訊 (1). 教師帶孩子進入圖書館，並運用競賽方式，讓學生積極在圖書館中找尋與家鄉議題相關的書籍。 (2). 教師將找到的書籍擺放在明顯處，讓學生發表他是如何找到這些書籍的。 (3). 引導學生透過書名預測內容，找出這本書主要內容。 (4). 教師引導學生將所有找到的書籍簡單分類：同樣的書一類、內容相似的一類。並運用便利貼讓學生寫下分類依據 (5). 教師檢視學生的分類，並運用電腦直接將學生分類結果打字呈現。讓學生可以一覽所有相關主題。 (6). 讓學生同組坐在一起自由挑選想要了解的主題。教師引導學生思考：「你想要知道這主題的什麼資訊呢？」 (7). 教師透過引導 PPT 讓學生知道 KWL，並運用小白板，讓學生在小白板中寫下 K：對於這個主題我已經知道些什麼；W：對於這個主題我還想深入了解些什麼。 接著教師運用投影設備展示每一組的 KW，並向全班說明各組內容。 (8). 小組共寫討論後，試著讓每位小朋友自己寫一寫想要深入了解的資訊。教師發		便利貼 各校圖書館內平面圖 借閱相關書籍 小白板 平板便利貼	教師可運用教室相關設備讓這些討論可以被看見 PPT 中有超連結，可開啟圖 1-2-3 能查詢館藏目錄 出發前先讓學生熟悉，可以節省更多時間。出發前須要提醒孩子帶足相關文具、借閱證。 這些資訊的上位概念需要老師多加引導 教師需要先行盤點圖書館有無足夠數量的相關書籍。書籍如果不足則需要教師先行至公共圖書館借閱。(見文末備註(1)) 這些資訊的上位概念需要老師多加引導
20'				

第二節 40	下便條紙，每人兩張，讓每位孩子在便利貼中寫下自己對於這個主題的W，拓展思考廣度，並黏貼進「」中（附件一）。 綜合活動 (1). 教師開設 Padlet，設定組別，讓學生以平板分別完成主題問題。教師指導大家逐一刪除或修正每一個小子題 (2). 教師鼓勵班上同學一起幫忙思考更多的研究子題。每一主題以四個子題為原則。 (3). 教師提問：「為什麼我們要寫出學習的子題呢？」引導學生思考主題學習時因為時間有限、人力也有限，必須訂定範圍。		附件一 主題問題蒐集單 平板	可以視資訊量多寡讓孩子自由挑選自己喜歡的主題 PPT 中有超連結 閱 2-1 科普書真 奧秘連結先進行小組一起寫，再讓每個孩子自己寫。寫好的同學可以幫忙還沒完成的組員 呈現每一組的討論結果可以讓孩子透過對話彼此協助（見文末備註(2)）															
第三節 20' 10'	活動名稱：【多元的資訊蒐集方式】 引起動機 (4). 教師複習前一節課進度，喚起學生回憶。 (5). 教師開啟 Padlet 展示每一組修正後的題目，引導每一組將剛剛大家討論修正後的題目，運用 canva 繪製心智圖並上傳 Padlet。 (6). 教師引導全班彼此欣賞 發展活動 (4). 教師提問：「獲取資訊有很多方法，你知道哪些方法呢？」。（學生可能回答：上網、問人……等） (5). 教師在投影片中呈現蒐集資訊進行學習的方式，並逐一討論每一項的利弊優缺。（表格參考如下） <table border="1" data-bbox="228 1964 796 2112"> <tr> <th>方法</th><th>書籍</th><th>網路</th><th>實驗</th><th>問人</th></tr> <tr> <td>優點</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>缺點</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	方法	書籍	網路	實驗	問人	優點					缺點						平板 小白板 學習單	事先將前一節課大家討論修正的學習子題列印出來方便學生參考
方法	書籍	網路	實驗	問人															
優點																			
缺點																			

10' s	(6). 教師引導學生思考：「對於這堂課要學深入了解的主題，有哪些方法比較適合我們去蒐集資訊呢？」請學生說明自己的想法。 綜合活動 教師引導學生討論如果在書籍中找不到所需資訊怎麼辦？並引導孩子討論找尋解決問的方法。教師呈現搜尋資訊的歷程，並讓孩子思考「找不到相關的資訊時可以怎麼做呢？」、「所有的問題都有答案嗎？」			學生常以為書中就一定有答案，或是查電腦最好，所以教師就可在這時討論（見文末備註(3)）
第四節 10' 15'	活動名稱：【我是資訊搜尋家】 引起動機 (4). 教師請學生準備好之前在圖書館的書籍，引導學生思考「該如何在書籍中查找資訊呢？」 (5). 引導學生找出目錄，並從目錄中翻找與想要閱讀的內容。 (6). 教師說明這些內容可能會用別的語詞來寫，所以我們要閱讀文章後才能找到想要的資訊 發展活動(一):閱讀書籍 (10). 教師運用教室投影設備（或實物投影機）示範自己如何運用書籍的目錄，指導孩子如何查找資訊。 (11). 教師示範如何翻到指定的頁面並示範放聲思考。 (12). 教師示範自己閱讀的歷程，並指導孩子摘要：不需要整段抄下來、先試著找出重點、再用自己的話說說看。 (13). 教師提醒孩子這些書籍並非自己的書籍，所以無法畫線註記。接著指導孩子運用便利貼，將自己查找到的資訊抄錄下來。 (14). 教師提醒學生便條紙的下方或背面要註記資訊來源以方便日後查詢 (15). 教師再次示範書籍中的圖說，提醒孩子這類書籍中的圖片，下方的說明也要閱讀。 (16). 教師說明摘要方式，並讓學生想一想「整面抄下來」或是「過於簡短」，這	    	借閱相關書籍 投影設備 便條紙 附件二	如果書籍不足或是學生經驗不足的情形下，可以讓兩生共讀一本書。 教師先示範，接著在帶著孩子進行 見文末備註(5) 抄錄書目無須依循 APA 格式，簡單註記即可 教師將空白表格展是在黑板上。如果書籍沒有作者，則抄錄「主編」或「編者」

10' 5' 第五~ 六節 80'	樣好嗎？ (17). 教師指學生閱讀版權頁，並依表格紀錄（附件二） 發展活動(二):網路查找資訊 (6). 教師提問「如果書籍中找不到所需資訊怎麼辦呢？」引導學生朝向下一個查找資訊的方式進行。 (7). 教師詢問學生在網路上查找資訊的方式，鼓勵孩子發言。 (8). 教師指導學生在 GOOGLE 搜尋列輸入正確的關鍵字詞的方式（指導學生輸入兩個關鍵詞並使用空格） (9). 教師引導學生觀察搜尋到的網頁，並思考判斷「哪一個網頁的資訊比較適合做為主題學習參考使用呢？」請學生注意網域名稱來判斷資料的正確性。 (10). 教師點開區公所的网站，帶領孩子閱讀，並提問「應該如何摘要呢？」再次提醒學生無須整段抄寫。 (18). 教師指導學生紀錄網站資訊，帶領學生找出網站名稱、並記錄搜尋時間以及網址。 (19). 將搜尋到資料連結到 padlet 並提取摘要。 發展活動(三):採訪專家 教師說明採訪專家注意事項，以及請學生事先擬定想要採訪的問題。並指導學生運用校外踏查時完成採訪紀錄單 綜合活動 (5). 教師讓孩子開始嘗試查找資訊，並準備便利貼供學生使用。 (6). 教師巡視，各組提供協助，並給予口頭鼓勵及肯定。每生先完成兩張摘要便利貼，黏貼至主題心智圖中，教師分別予以討論以及引導。	    	書目資訊抄錄格式 教師用電腦投影學生可用平板練習 附件二 網站資訊抄錄格式 附件二 採訪資訊抄錄格式 相關書籍、便利貼、平板(或電腦)	學生在這階段經驗不足，所以很需要教師示範。關鍵字詞通常是名詞 以權威性較高的網站為主 （.gov、.edu） 如果學生有平板，可以複製後進入剪貼簿編輯 搭配學校校外教學進行。(見文末備註(4)) 黑板投影機可以呈現書籍查找資訊之頁面 學生使用平板(或電腦)需要事先約束，確認學習目標 運用採訪紀錄單，完成訪談內容 學生使用平板(或電腦)需要事先約束，確認學習目標
--	---	--	--	---

	(7). 與學生約定書籍摘要完成的學生使得已運用平板(或電腦)查找資料並確實摘要記錄。 (8). 各組將完成的主題心智圖張貼至 Padlet 上供全班小朋友參考，並邀請學生分享自己閱讀摘要的方式。			
第七節 5' 30'	活動名稱：【海報創作 1 2 3】 引起動機 (3). 教師開啟網頁呈現各組的主題心智圖，以利確認每一組的學習進度。 (4). 教師藉由 PPT 說明製作海報之要點，如「地雷區」以及「字體大小」。 發展活動 (4). 學生開啟平板運用 canva 製做我愛家鄉海報。 (5). 教師巡視各組情形，確認學生合作狀態，並檢視各組海報，提醒各組需要調整或補充的內容。 (6). 提醒各組如海報內容還需加強，利用課餘時間完成。 綜合活動 學生以共做方式互相欣賞彼此的海報。		平板 海報 紙、彩 色筆	心智圖可以做為報草稿參考使用，也可以加入創意設計。
第八節 10' 30'	活動名稱：【我愛家鄉發表會】 引起動機 (1). 教師在黑板上公告報告順序，並複習報告三要素：開場白、內容、結尾。(附件三) (2). 教師運用 PPT 公布評分表，讓孩子了解評分依據(由教師評分)(附件四) 發展活動 (1). 確認學生準備好後，依序上台報告，並由教師主持以及評分。 (2). 全班同學聆聽報告時要安靜、用心、仔細聽，觀看其他組的成果。 (3). 各組報告完畢後教師可隨機邀請同班同學給予回饋鼓勵或建議。 綜合活動 報告完畢後，告知學生的 canva 海報，將列	  	附件三 上台報告稿 附件四 主題學習教師評分表	在課程開始前要先預告 先說明，讓學生知道報告時老師會評分的方向。 聆聽報告的禮貌 也可搭配小日

	印後公布於圖書館展示。 教師以 google 表單邀請學生完成自評表，讓學生自我評估這段時間的學習收穫。並請學生將這段學習過程寫成小日記，擇優展示與投稿。		列印成海報	記，讓學生可以說明自己在歷程中的努力及收穫。
●參考資料： 林菁（2007）。資訊素養融入國小四年級社會學習領域教學—小小古蹟解說員的培訓研究。教育資料與圖書館學季刊，44（3），357-378。 龔冰蕾（2018），國小探究式資訊素養課程發展之行動研究—以嘉義大學附設實驗國民小學為例，國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班碩士論文。 國民中學資訊素養(Big6)融入專題研究教學教案 https://sites.google.com/site/tlresource99/home/big6				
●備註：				

附件一 小組想要深入了解的**主題問題蒐集單**

	關於這個主題，我們這組 想要了解什麼呢？ 主題名稱： 組員座號：	



附件二

書目資訊抄錄格式

作者_____

出版年_____

書名_____

出版社_____

作者_____

出版年_____

書名_____

出版社_____

網站資訊抄錄格式

網站名稱

搜尋時間

取自網址

(可以用平板或電腦複製至文件中)

網站名稱

搜尋時間

取自網址

(可以用平板或電腦複製至文件中)

採訪資訊抄錄格式

時間/地點

受訪者

我的問題：

他的回答：



開場白：鞠躬、問好、說目的

各位同學大家好(注意眼神交會)，我們這組要跟各位分享這個主題（手指著海報），我的名字是（ ）（每個組員都要說出自己的名字）

內 容：依序跟大家說明你們研究的子題以及查找到的資料。

關於這個主題，我們想要了解的是（ 唸出子題 ），接下來就讓我們一一跟你們分享吧。（依序讀出查找到的資料）

結 尾：感謝、互動、給祝福。

謝謝大家的聆聽，接下來我們要來考考你（出一個題目考同學），祝福你們有美好的一天。

附件四 主題學習教師評分表

	3分	2分	1分
定義問題 (創造力)	運用心智圖思考，主題 與研究子題關聯緊密	可以運用心智圖發 展出一些研究子題	未能發展出精準的 探究子題
資料完整 (蒐集力)	資料豐富、適當、有價 值、參考文獻清楚	內容平實 附上參考文獻	資料不足、 參考文獻不清
團隊合作 (合作力)	遇到問題會嘗試溝通 解決，組員都能貢獻一 己之力	偶有爭執但能協調 分工	欠缺溝通協調能力
閱讀摘要 (閱讀力)	在閱讀後能摘要出許 多重點	在閱讀後能摘要出 一些重點	未能摘要出重點
海報統整 (分析力)	有大中小字、有適當的 插圖、富有創意	字體大小適中、插 圖得宜	未能有大中小字、 圖文未能搭配
報告呈現	音量適中、儀態大方	音量中等、態度尚 可	音量偏弱、態度有 些害羞

附件五 主題學習個人評分表



	3分	2分	1分
定義問題 (創造力)	我們這組的子題 幾乎很少需要修正	我們這組的子題經過全班修正一些就想出來	我覺得子題很難想出來，還好有全班協助後才完成
資料完整 (蒐集力)	找到的資料超過五筆以上、參考文獻清楚	我們這組雖然資料不多(四、五筆)，但是都記錄完整	我覺得找資料很困擾，都找不到適合資料(三筆)
團隊合作 (合作力)	我們這組合作無間，每個人都有分配到一些工作	雖然偶爾有些意見不同，但是很快就能解決	我們這組都在吵架，沒有分工合作
閱讀摘要 (閱讀力)	在閱讀資料後能順利用自己的話寫在便利貼上	在閱讀後能摘要出一些重點	讀不懂資料也無法完成便利貼摘要
海報統整 (分析力)	有大中小字、有適當的插圖、富有創意	字體大小適中、插圖得宜	未能有大中小字、圖文未能搭配
報告呈現	音量適中、儀態大方	音量中等、態度尚可	音量偏弱、態度有些害羞

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，由世界節慶的認識，了解中外文化異同，並學習開放與尊重的態度。以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

二、教學單元設計說明

領域科目		彈性課程/跨文化溝通		設計者	許秀琴
實施年級		三年級		總節數	共 4 節
單元名稱		我們的世界			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		核心素養	總綱： E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱： 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	世界這麼大			
議題融入	實質內涵				
	所融入之學習重點	【英語】 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-II-4 能了解外國風土民情 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			

	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。
與其他領域/ 科目的連結	英語、社會、綜合
教材來源	維基百科、Google map
教學設備/資 源	PPT、學習單、影片
學習目標	
一、 能初步認識台灣附近的鄰國。 二、 能找出世界有名的國家。 三、 能說出國家有名的代表文化。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
一、引起動機 1. 詢問學生是否知道台灣在地球上哪一洲？亞洲除了台灣還有哪些國家？ 2. 詢問學生是否知道台灣附近有哪些鄰國？ 二、發展活動 1. 老師利用google map介紹台灣所在的地理位置及附近鄰國。 2. 讓學生利用google map 認識亞洲哪些國家。 三、綜合活動 1. 發下學習單，請學生寫出台灣鄰國的國家以及著色。 2. 請學生上台分享作品並說出每一洲一個國家名稱，表現優異學生加3分。 第一節結束	5 分 20 分 15 分	電腦 學習單
一、引起動機 1. 問與答:詢問學生上堂課介紹台灣附近有哪些鄰國？ 2. 答對的學生可以加1分。 二、發展活動 1. 老師介紹五大洲及各洲代表的國家 紐約、倫敦、里約、河內、雪梨、開羅都市。	5 分 20 分	PPT

巴西，正值陽光燦爛的夏季，熱情洋溢的嘉年華在此時節展開，使這 4 天 4 夜的慶典充滿亮麗奔放的氣息。 巴西嘉年華在首都里約舉行，最著名的活動是森巴大遊行，在森巴大遊行中，所有參與遊行的人，竭盡所能的以炫麗清涼的服裝吸引觀眾的目光，遊行時隨著森巴舞的節奏，踩著巴西特有的森巴舞步，盡情的擺動身軀，包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。 (2) 愛爾蘭聖派翠克節：每年 3 月 17 日的聖派翠克節是為了紀念愛爾蘭的守護神—聖派翠克。聖派翠克以酢醬草(shamrock、三葉草)，三葉草宣揚天主教的「天父」、「聖子」、「聖靈」三位一體(Trinity)教義。三葉草在古早被愛爾蘭人視為幸運的象徵。也是愛爾蘭的國花。因此綠色是聖派翠克節的代表色，大部分的人都穿著有三葉草裝飾的綠色衣服。 (3) 美國火人祭：火人節節慶是一年一度在美國內華達州黑石沙漠舉辦的活動，九天的活動開始於前一個星期天，結束於美國勞工節（九月第一個星期一）當天。火人節這名字始於周六晚上焚燒巨大人形木肖像的儀式。這個活動被許多參與者描述為是對社區意識，藝術，激進的自我表達，以及徹底自力更生的實驗。 (4) 日本女兒節：每年的 3 月 3 日是日本的女兒節，在日語中稱為“雛祭り”，是祝愿女孩子們健康成長的傳統節日。每逢此時，有女兒的家庭會擺放身著傳統服飾的人偶，並裝點上菱餅、雛霞和白酒等應節物。在 2 月下旬至 3 月初，全國各地還會舉辦人偶展等慶祝活動，女兒節的裝飾為初春的日本平添一抹俏皮的色彩。 (5) 澳洲坎培拉熱氣球節：坎培拉秋天不單是落葉林的一片火紅，還有具代表性的坎培拉熱氣球節。3 月的九天活動中，在早晨冷冽空氣中色彩繽紛的熱氣球會從老議會大廈的草坪飄向天際。其他早起的人們一起觀賞此神奇景象，或是坐上熱氣球變成別人眼中的風景。無論作為參與者還是觀眾，都能開心享受在坎培拉新的一天，還有熱騰騰的早餐和現場表演節目。之後可參觀坎培拉的國家博物館、畫廊、葡萄酒莊和呈現一片金棕美景的公園。 (6) 開齋節（8 月 18 日），也叫肉孜節，是全球穆斯林慶祝齋月結束的節日，在伊斯蘭曆閃瓦魯月的第一天。開齋節這天，穆斯林一般很早起床，早祈禱後就可以吃一些東西，象徵齋月結束。然後出去團拜，互相擁抱問候，恢復朋友和親友之間的聯繫。穆斯林在這一天都穿節日衣服，喜氣洋洋。開齋節不僅是齋月結束，而且是感謝安拉（真神阿拉）使他們信仰更加堅定。是和平歡樂的節日。從有伊斯蘭曆就有開齋節，第一次肉孜節是先知穆罕默德和他的家人朋友親自慶祝的。 三、綜合活動 1. 請學生分組將各國代表文化學習單著色。 第三節結束	學習單 20 分	
一、引起動機		

1. 請各小組派代表上台分享上堂課文化著色作品並簡單介紹文化特色。	10 分	電腦
二、發展活動		學習單
1. 老師發下世界地圖請學生設計一張環遊世界景點打卡。		
2. 學生可以利用 google map 查詢想去的國家位置	20 分	
三、綜合活動		
1. 請學生上台分享作品，表現優異學生加 3 分。		
2. 老師總結四堂課小組分數，最高分小組每人可獲得一張獎勵卡。	10 分	學習單
第四節結束		

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，明禮國小營造生態有機校園，規劃環境教育「食農大地」課程，積極推廣食農教育、永續食物，教導孩子從土地到餐桌、再從餐桌到土地的理念，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/食農大地		設計者	中年級教師社群
實施年級	三年級		總節數	共 2 節
單元名稱	飲食教育-低碳飲食			
設計依據				
學習重點	學習表現	健 3b-Ⅱ-3 運用生活技能因應生活情境。	核心素養	E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	INg-Ⅱ-2 地球資源永續可以結合日常生活低碳與節水做起 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	1. 減少日常生活中所產生的碳足跡。 2. 讓學生了解到食材，從種植、採收到料理的過程。		
與其他領域/科目的連結		自然		
教材來源		線上影音資源、自製簡報		
教學設備/資源		電腦、投影機、鍋子、瓦斯爐		
學習目標				
1. 培養孩子正確的飲食觀念。 2. 認識與選擇安全的食材來源。 3. 學習簡易又健康的料理方法。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(評量方式、教學提醒等說明)
壹、準備活動： 【引起動機】 1. 結合日常生活知識，告訴學生當人在行走的過後，會產生出腳印，而根據腳的形狀以及大小，所遺留下來的腳印也會有所不同，利用圖片讓學生猜猜看這是哪種腳印，讓學生猜完之後，告訴學生，其實它有另外一種名稱叫做「足跡」	5 分	發表
貳、發展活動：		

【活動一】 2. 其實在這個地球上，我們每做了一件事情，都會留下一種看不見的痕跡，叫做「碳足跡」。 解釋碳足跡的定義 指每個人、家庭或每家公司日常釋放的溫室氣體數量（以二氧化碳即 CO₂ 的影響為單位），用以衡量人類活動對生態環境的影響。 3. 觀賞影片介紹碳足跡是甚麼 總結碳足跡是一種氣體，叫做 CO₂，我們稱為「廢氣」，用簡單的辭彙讓學生容易記住。 介紹「碳足跡計算器」，教師帶領學生算出本班教室一天所排放的碳足跡有多少 壹、 合活動： 4. 讓學生嘗試算出自己上學一天的碳足排放量。 （將教室碳排放量除以教室人數即是答案） 5. 讓學生發表如何可以減少碳的排放量。《第一節課結束》	10 分 15 分 10 分	介紹 介紹 實作 實作 發表
一、發展活動： 【活動一】 6. 將學生分組，並帶領至明禮園地，學生自己將種植好的空心菜，依序地採集到籃子內，並由老師示範如何清洗泥土，讓學生嘗試清洗作業。 7. 清洗好後，準備開始料理，空心菜因為口感爽脆，適合用炒的方式料理，老師將其空菜菜分段完畢後，讓學生將菜葉以及菜梗分開，並將香料需要用到的蒜頭剝皮。 8. 熱鍋下油（大火），先以蒜頭爆香，炒出香氣之後投入菜梗，等菜梗軟了之後放入菜葉，一點水！炒軟了後加入鹽及調味料。 參、 合活動： 9. 享用自己種植的空心菜料理，讓學生了解到食材得來不易，從種植、採收到料理都不是件簡單的事情。 10. 將料理用的器具整理乾淨，並將桌椅擦拭乾淨。《第二節課結束》	20 分 5 分 5 分 5 分 5 分	實作 實作 實作與觀摩 享用 收拾
參考資料：（若有請列出） 1. 碳足跡指的是什麼?https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFk1U 2. 碳足跡計算器 https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFk1U		
附錄：		

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

本方案課程以學生生活經驗為始，融入田中鎮文化與自然生態，兼重食農與環境二教育主軸，並採主題、跨域模式規劃課程。

「食農大地」系列，分有「飲食教育」、「農事體驗」與「解說達人」，期透過課程實施，引導孩子進行無毒、安全的農耕體驗，並指導將收成食材料理成午餐佳餚，進一步培養導覽解說的能力。透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近、綠耕、關懷大地，體認自然永續種植的概念，從小孕育自然探險家、有機實踐家、環境行動家的能力，成為自發、互動、共好的終身學習者。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/食農大地		設計者	中年級教師社群
實施年級	三年級		總節數	共 4 節
單元名稱	農事體驗			
設計依據				
學習重點	學習表現	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 Po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	種子灑播1--種空心菜		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	資訊教育、食農教育、環境教育		
與其他領域/科目的連結		自然、國語、美勞、健康		
教材來源		https://kknews.cc/agriculture/vamqny4.html		
教學設備/資源		PPT 投影、種子		
學習目標				
1. 體驗種植的過程，種植出健康無毒之農作物。 2. 學習照顧作物與農業相關知識與技能。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
【準備活動】	10 分	資訊能力檢核
1. 教師出有關空心菜的謎語讓學生猜謎。		實作評量
2. 教師說明空心菜的營養價值。	20 分	小組合作檢核
【發展活動】		
1. 上網搜尋空心菜的種植環境條件與方式。		
2. 教師引導將學生分成二組，做體驗競賽。		

3. 學生依照組別分配除草鬆土的工作。 【綜合活動】 1. 各組設計製作標示牌。 第一節結束	10 分	
【準備活動】 1. 教師準備祈禱文 【發展活動】 1. 全校集合一起隨校長念祈禱文。 2. 學生分組到菜圃灑播空心菜種子。 3. 插上有各組設計的標示牌。 【綜合活動】 1. 完成空心菜種植學習單。 第二節結束	10 分 20 分 10 分	操作評量 標示牌製作 學習單
【準備活動】 1. 教師引導學生說出自然科學的觀察紀錄要領。 【發展活動】 1. 教師補充說明觀察農作物紀錄的時機與要領。 2. 活動一：空心菜成長日記 (1)播種後，我們該如何記錄空心菜的成長過程？ (2)可以用哪些方式來寫空心菜的成長日記？ [分組討論] (1)空心菜成長紀錄表，應該有哪些基本的項目呢？ (2)不同的紀錄方式需要注意哪些事項呢？ 【綜合活動】 1. 請各組設計一個「空心菜成長」的紀錄表，並分組報告和全班同學一起分享。 第三節結束	5 分 25 分 10 分	口頭發表 小組觀察紀錄表
【準備活動】 1. 上網搜尋空心菜採摘要領。 2. 各組準備炒菜鍋具。 3. 上網搜尋炒空心菜食譜。 【發展活動】 1. 教師帶領學生到菜圃收割空心菜。 2. 教師指導學生分組依食譜炒空心菜料理。 【綜合活動】 1. 全班共享空心菜美食。 第四節結束	10 分 20 分 10 分	資訊能力檢核 操作評量

空心菜是目前餐桌上一道特色葉菜，其營養價值及其豐富，烹飪很簡單，口感且清脆，具有涼血、解毒之功效。但空心菜喜歡高溫潮濕的環境，種植土壤需濕潤，要有足夠的光照，是南方農村普遍栽培做蔬菜。但在北方家庭陽台也可種植空心菜

原文網址：<https://kknews.cc/agriculture/kxalxlb.html>

一、種植季節：4-8月(春、夏季均可種植，夏季高溫時生長旺盛，秋季雖然也可種植，但容易開花)

二、育苗：選擇在春季較好，夏季多用扦插繁殖，其中以扦插法最為方便和簡單。

1、從市場上買來的空心菜就可以直接用於扦插，如果太長則截成15厘米左右的小段再進行扦插。自己種植的空心菜，在生長期間可以隨時剪枝扦插。

2、一般2~3株一起插入土中，單株的話適當密植，如果早栽要修剪掉一部分的葉子。插條至少有3節埋入土內，有2~3節露出土面即可，將土稍壓實，每天澆水以保持土壤濕潤，一般3~4天就可以成活。

三、播種：

1、一般在4~8月播種，發芽適溫20~35℃，溫度低時可用溫水浸泡催芽。一般用撒播法，覆土1~2厘米，澆透水，約1周發芽，期間必須保持土壤濕潤。

2、3~5片真葉時施稀薄的腐熟有機肥1次，以氮肥為主。當有6片以上真葉時即可正常管理。

四、日常管理：

1、每採摘3~4次後要對植株進行1次重剪，只保留基部的1~2個節，並疏去一些過弱的側枝。

2、喜潮濕且不怕澇，極適合水耕，乾旱則會影響口感，原則上要保持土壤濕潤，以促使其萌發較多的不定根。盆栽需每天澆水；水耕在定植後水深約2~3厘米，隨長勢和氣溫升高水深應逐步加到約10厘米，溫度低時須降低水的深度。若條件有限，還可以直接用水栽培，喜肥，亦較耐肥，宜下足基肥。生長期需肥量大，以氮肥為主，隨長勢漸旺而增加施肥的濃度，一般每10天左右施1次腐熟有機肥，或每次採摘後2~3天追肥1次。栽培空心菜的盆土選擇金寶貝干撒式發酵床的有機肥，能平衡土壤中空心菜所需養分，菜長勢快，不燒根燒苗。

五、採收：一般在苗高25~35厘米左右時即可採收，採摘時留基部2~3節用手將嫩梢掐下。

相關文章

[生態農業——空心菜的陽台種植方法！2014-09-14](#)

一、種植季節：4-8月(春、夏季均可種植，夏季高溫時生長旺盛，秋季雖然也可種植，但容易開花)。二、育苗：選擇在春季較好，夏季多用扦插繁殖，其中以扦插法最為方便和簡單。1、從市場上買來的空心菜就可以直接用於扦插，如果太長則截成15厘米左右的小段再進行扦插。



[怎樣在自家陽台種植空心菜 按這幾點做豐富自家的菜籃子 2018-07-23](#)

空心菜，是我們生活中常見的有機蔬菜，據說多吃空心菜對身體有好處，如對於防治糖尿病、高膽固醇等病症具有良好的效果。



[空心菜幾月份播種？能在陽台種植嗎？2017-12-12](#)

空心菜，又叫蕹菜，在福建、廣西、貴州、四川稱空心菜，福建稱通菜蓊、蓊菜，江蘇、四川稱藤藤菜，廣東稱通菜。除供蔬菜食用外，也可藥用，那麼，空心菜幾月份播種？能在陽台種植嗎？一、空心菜幾月份播種？空心菜播種一般在4月中旬前後陸續進行，可一直延續到8月份。若利用保護設施，播種期可提前。



[葉菜類栽培方法--空心菜 2015-01-06](#)

首先準備好果蔬種植盆、快樂農場營養栽培土、優質空心菜種子、噴水壺、工具，帶上手套、靜置過的自來水等，按以下步驟操作：1、一般在3~9月播種，發芽適溫20~35度，溫度低時可用溫水浸泡催芽。一般用撒播法，覆土1~2厘米，澆透水，約1周發芽，期間必須保持土壤濕潤。

[2018-09-27](#)

下面村小農網就為大家介紹下，空心菜主要的栽培技術要點！每穴點播3~4粒種子，播種後隨即澆水，7天左右即可出苗；也可密播，待苗高17~20厘米時間拔採收。



[在家盆栽「空心菜」，1周發芽，修剪後又長，菜都吃不完！2018-10-16](#)

陽台種花只能賞其形、聞其香，陽台種菜不僅能賞其形、聞其香、還能品其味。在淨化了室內環境同時，還收穫綠色的健康的有機蔬菜，而且營養及口感非市場上買的蔬菜能比的。



[你應該知道的綠色空心菜栽種方法，提高質量賣好價！2018-09-21](#)

一般於2月下旬播種，按廂寬1.5米，溝寬20~25厘米的規格整田作廂，施足底肥，採取滿廂撒播的方式播種，每畝苗床播種種蔓150~200公斤。

原文網址：<https://kknews.cc/agriculture/kxalxlb.html>

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，明禮國小營造生態有機校園，規劃環境教育「食農大地」課程，積極推廣食農教育、永續食物，教導孩子從土地到餐桌、再從餐桌到土地的理念，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/食農大地		設計者	中年級教師社群
實施年級	三年級		總節數	共二節
單元名稱	解說達人			
設計依據				
學習重點	學習表現	健 2c-Ⅱ-3 主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 3b-Ⅱ-2 表現基本的人際溝通互動技能。 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解描述自然環境現象。	核心素養	E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Ad-Ⅱ-個人透過參與活動，與他人形成分工合作的關係。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	1. 讓學生學習工作的分配與合作。		
與其他領域/科目的連結		美勞、自然		
教材來源		明禮園地		
教學設備/資源		大張圖紙、繪畫用具		
學習目標				
4. 物的名稱和環境。			能觀察並記錄農園農作	
5.			能蒐集資料製作圖卡。	
6. 通與分享能力。			能與同學合作，學習溝	
7. 園。			能以國語清楚介紹農	

參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

學習是一條漫長的路，良好的學習態度，看似抽象，其實就是要你對自己有所負責。

正確的學習態度就是讓孩子能主動學習，無論在學習過程中遇到多大的困難，都能以不斷嘗試的態度去解決和面對，而且師長的角色應多把注意力集中在孩子在學習過程中所付出的努力，並作出認同和鼓勵，而非只在於學習的結果或成績。沒有良好的學習態度做基礎，就像樓房失去了基石，即使有再好的材料也建不出摩天大樓！

本課程藉由些活動讓孩子能有正確的學習態度及不怕錯誤的精神，提高受挫力和學習力

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/多元明禮		設計者	中年級教師社群
實施年級	三上		總節數	共 1 節
單元名稱	品德教育-勤學			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	勤學		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	生涯教育		
與其他領域/科目的連結		國語、綜合		
教材來源				
教學設備/資源		PPT 投影		
學習目標				
1. 能了解正確學習真正意涵。				
2. 能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。				
3. 搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
一、引起動機 猜一猜 等下要看的「杯子的故事」是什麼樣的故事內容呢？ 你認為杯子有幾種？ 那有杯子需要茶壺嗎？	3 分	口頭評量 口頭發表
二、發展活動 (一) PPT 「杯子的故事」	32 分	口頭發表 學習態度

(二) 討論： 茶壺老師最喜歡誰？ 如果把茶壺老師肚子裡的飲料比喻成學問，你想誰學得最好？ 為什麼？ 你覺得其他的杯子，要如何改善才會更好？ 你有哪些像鋼杯的行為呢？ 怎麼做才會更好？ 這個故是你的心得是什麼呢？ 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是正確的學習態度，思考一下自己的學習態度和過程是否有符合或缺失的地方。 第一節結束	5 分	學習單
---	------------	------------

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
準備活動： 影片《媽媽的愛真偉大》 母親節學習單《我愛媽媽》		
一、引起動機 (一)欣賞影片《媽媽的愛真偉大》。 (二)教師引導：利用母親無私奉獻的故事讓學生瞭解母親的偉大。	8分	口頭評量
二、發展活動 (一)母親節賀卡製作。 1.請學生製作母親節賀卡。	27分	實作評量

2. 沒有母親的人可選擇其他人。

三、綜合活動

(一)請小朋友完成母親節學習

單《我愛媽媽》。

(二)教師統整：教師統整母親節課程，並請小朋友將卡片回家送給辛苦的媽媽，感謝他對自己與整個家庭的付出。

5 分

學習單

<第一節結束>

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

能於生活中嘗試運用生活技能。乘車是日常生活中頻率很高的活動，因而大多數學生都過於輕忽而發生，許多原本可以避免的交通意外。本單元即是在加強學生應有的乘車安全觀念及行為。

二、教學單元設計說明

領域/ 科目		多元明禮/安全教育		設計者		中年級教師社群	
實施 年級		三上		總節數		共 2 節	
單元 名稱		溫馨接送情					
設計依據：							
學習 重點	學 習 表現	健體1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。健體3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 健體 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。				核 心 素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學 習 內容	【學習內容】 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。					
與其他領域/ 科目的連結		探討日常生活應該注意的安全。 了解日常生活危害安全的事件。 知道通報緊急事件的方式。					
教材來源		教師自編					
教學設備/ 資源		PPT 投影					
學習目標							
1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。							

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核
【第一節 安全乘車我遵守】 引起動機 【活動一】公車真便利 (一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。	10	

- (二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。
- (三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形
- (四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。



*教師可以呈現學校周邊公車站牌路線圖、公車 APP 圖示等

- (五) 教師說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。



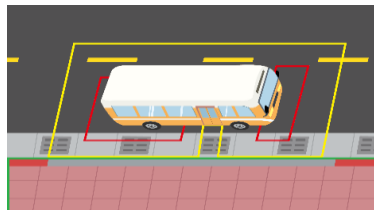
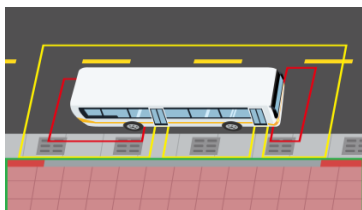
臺北市公車亭



高雄市公車亭

口頭發表

- (六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示公車停靠站的周圍區域圖(附件一)，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。



心得分享
參與討論

發展活動

【活動二】乘車安全三部曲

口頭發表

(一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ (二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片 交通安全宣導影片- 公車友善心運動．萱萱的冒險日記  影片來源：靖娟基金會 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be 影片時間：00:50~06:50 (三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ (四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 參考答案： 1. 在候車亭(站牌)候車，不進入公車周圍危險區域。 2. 等公車到站停車、打開車門後，讓下車乘客先下，再排隊踩穩踏階上車。 3. 搭乘前或下車前先準備好感應車卡或投幣的零錢，減少在投幣處站立的時間或影響駕駛視線。 4. 進入公車後往車內空位或座位移動，有座位儘量先坐，有需要再讓座。 5. 乘坐時，勿將手腳伸到走道上。 6. 勿站在車門出入口或標住黃色禁止區域，避免影響乘客出入或車門打開時被夾傷。 7. 坐著時有安全帶要繫好，雙手儘量握住座位扶手；站立時要握緊扶手或握環，保持身體穩定才不會摔倒。 8. 車子行駛中儘量勿走動，需要走動時要抓穩握環或	10	心得分享 參與討論
	10	心得分享 參與討論

扶手。 9. 在車內勿大聲喧嘩或專注在滑手機，保持乘客應具備的危險感知和警戒心。 10. 撥打或接聽電話時，請放低音量，以免干擾其他乘客。 11. 下車時要提前按鈴告訴司機準備下車。 12. 下車時，可以謝謝駕駛，表現乘客禮貌。 13. 到站時，等車子停穩，確定車門左右沒來車再踩穩踏階下車。 14. 連結活動一，再次提醒下車後不要走的路線，例如：不要從車前、後穿越，車可能前行或會倒車。 (五) 教師利用「車內座位圖」(附件二)，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排座位或台階高處)較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ (六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 統整活動 【活動三】乘車安全便利貼 (一) 教師說明「全家乘車便利貼」(學習單一)的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 (二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。 【第二節安全逃生我知道】 引起動機 【活動一】遊覽車設備 (一) 教師延續上一節課，說明<u>萱萱</u>平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」(討論單)，比較公車和遊覽車特色有何差異？ (二) 教師展示公車和遊覽車「車內座位圖」(附件二)，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果<u>萱萱</u>想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議？ (三) 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。 發展活動	10	心得分享 參與討論
---	-----------	----------------------

【活動二】安全設備放大鏡 (一) 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都有必須提供安全的逃生設備做為緊急意外事件使用，乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，可以多一層安全保障。 (二) 教師提供「安全設備放大鏡」(學習單二)，請學生分組合作進行學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置 (三) 教師播放「大客車行車安全宣導影片」 交通安全宣導影片-大客車行車安全宣導影片 	10	
影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 (四) 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用說明圖卡」(附件三)，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。 (五) 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下： 1. 1條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 2. 2 支滅火器：放置於車輛前(駕駛旁邊)、後各1 支，確保數量、時效及功能正常。 3. 3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁 4. 擊破安全窗	20	心得分享 參與討論
4. 4個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗4個角落，作為逃生出口 5. 5個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置(公車只有 3 個逃生出口)，要能正常開啟。 統整活動 【活動三】安全上車總體檢 教師引導各組學生，利用學習單二「安全設備放大鏡」分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益 (二) 教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。	10	心得分享 參與討論

學習單 全家乘車便利貼

班級：_____座號：_____姓名：

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

一、勾選出你分享的

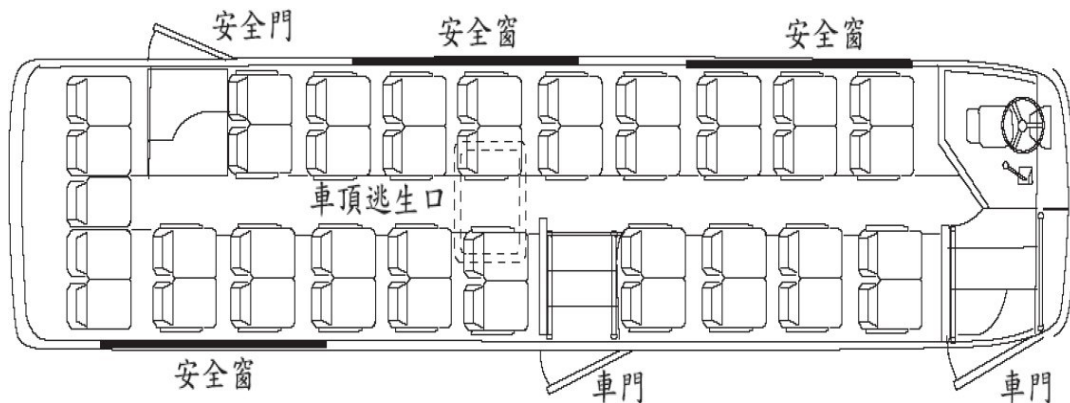
- ☐ 站在候車亭(站牌)安全位置候車。
- ☐ 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- ☐ 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- ☐ 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- ☐ 靠近車門或標住黃色禁止區域勿站立。
- ☐ 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- ☐ 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- ☐ 下車前提早按鈴。
- ☐ 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- ☐ 表現乘客禮儀(勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝)。
- ☐ 其他

二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

家人簽名:_____

分組學習任務一：

下圖是公共汽車(遊覽車)內部的透視圖，請大家一家合作找出逃生的安全設備有哪些？
在哪裡？



分組學習任務二：

請大家輪流扮演各種安全設備解說員，向小組同學解說每一種設備的位置和使用方式，再互評表現結果。★工作分配與表現結果

- ① 姓名: _____，負責解說: _____。表現情形：☐內容完整且正確。☐部分內容錯誤。☐內容不正確，需要改進。
- ② 姓名: _____，負責解說: _____。表現情形：☐內容完整且正確。☐部分內容錯誤。☐內容不正確，需要改進。
- ③ 姓名: _____，負責解說: _____。表現情形：☐內容完整且正確。☐部分內容錯誤。☐內容不正確，需要改進。
- ④ 姓名: _____，負責解說: _____。表現情形：☐內容完整且正確。☐部分內容錯誤。☐內容不正確，需要改進。

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

能於生活中嘗試運用生活技能。乘車是日常生活中頻率很高的活動，因而大多數學生都過於輕忽而發生，許多原本可以避免的交通意外。本單元即是在加強學生應有的乘車安全觀念及行為。

二、教學單元設計說明

領域/ 科目	多元明禮/安全教育		設計者	中年級教師社群
實施 年級	三下		總節數	共 2 節
單元 名稱	道路設施知多少			
設計依據：				
學習 重點	學 習 表現	健體1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。健體3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 健體 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	核 心 素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學 習 內容	【學習內容】 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
與其他領域/ 科目的連結		探討日常生活應該注意的安全。 了解日常生活危害安全的事件。 知道通報緊急事件的方式。		
教材來源		教師自編		
教學設備/ 資源		PPT 投影		
學習目標				
1. 指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌，了解各種交通標誌所代表的意義。 2. 增進學生之交通知識，遵守交通規則，維護交通秩序及確保交通安全。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核
一、準備活動： 教師： 1. 蒐集相關圖、照片，並製作成 powerpoint 投影片 2. 準備投影機及相關電腦設備 3. 準備小道具 二、引起動機： 說明黑熊爺爺進城去，因為看不懂交通標誌而發生意外，	5'	

所以就…。受傷啦，提醒同學認識交通標誌及遵守交通規則的重要性。 三、發展活動： 活動一：認識交通標誌	15'	
4. 播放 powerpoint 教材，介紹學區常見的道路交通標誌，並說明代表的意義。 5. 進行小遊戲，複習剛剛所學習的交通標誌。 6. 結語：認識交通標誌是不夠的，我們還要了解更多的交通安全常識及規定才行。	15'	
活動二：交通安全常識介紹 7. 交通安全常識：透過問答方式，介紹常見的交通安全常識。 8. 找出錯誤的行為：觀察圖片中的情境，發表你所看到哪些是錯誤的行為，以及正確的行為應該為何。	5'	
三、綜合活動： 9. 交通安全線上測驗，各組各派一名學生進行比賽，競賽完畢，全班一起檢討測驗題目。 歸納：小朋友，平時遵守交通規則，才不會發生意外 第一節結束		
認識交通標誌及交通安全常識 引起動機 【活動一】生活中的紅黃綠 (一) 教師講述：晚上，<u>小蘋果</u>跟家人走去公園散步，半路上，她看到馬路被很多三角錐圍起來，還有很多紅色和黃色的燈在閃，她好奇的問：「爸爸，那裡為什麼被圍起來了？為什麼有紅色和黃色的燈？」爸爸說：「因為那邊正在施工，而且現在是晚上，所以要用警示燈提醒行人和駕駛，不要靠近。」小蘋果又問：「爸爸，為什麼三角錐和警示燈是紅色和黃色的呢？」小朋友，你是不是也跟<u>小蘋果</u>一樣，想過同樣的問題呢？是不是也很好奇，為什麼紅綠燈是「紅黃綠」三種顏色呢？接下來，就讓我們來討論生活中的紅黃綠吧！ (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 10. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 11. 學生自由回答： (1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、火焰、血、麻辣鍋、熱狗、番茄醬。		口頭發表 心得分享 參與討論 口頭發表

(2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣、炒飯、蘇打餅乾、波羅麵包。 (3) 綠色：草地、幸運草、青山、樹木、綠茶、花椰菜、青菜、芭樂、小黃瓜。 12. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品或食物給你什麼感覺？ 13. 學生自由回答： (1) 紅色：危險、禁止、不健康。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。 14. 教師歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線行人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 發展活動 【活動二】誰能來幫忙？ (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (二) 教師播放《阿丹王子救公主》影片。	5 10	心得分享 參與討論 口頭發表
交通安全故事動畫- 小班主題故事：阿丹王子救公主 影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=-NLKlmBPo3Y (三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 15.1. 教師提問：<u>阿丹王子</u>用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？學生自由回答：在路上畫斑馬	5	心得分享 參與討論



線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。

16. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？

17. 學生自由回答。

18. 教師歸納重點：

- (1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將人與車可以走的順序分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。
- (2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意。行人也能知道在那裡通過，人和車才不會撞在一起。
- (3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。

【活動三】守護交通安全小幫手

(一) 介紹生活中的交通標誌、號誌和標線。

19. 教師講述：現在我們就一起來看看，生活中有哪些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走吧！

20. 教師播放「交通標誌、號誌、標線」介紹影片。**交**

通安全宣導影片-

交通標誌



影片來源：世一文化

<https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PLfffoCEToskFKE1Ku-k-F8LeflrDqKAvc>

影片時間：00:00~01:38

教師講述：從影片中，我們發現生活中有很多「交通標誌、號誌和標線」，都是能讓我們行走更安全的「交通安全小幫手」。

(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。

21. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其

意義。

(1) 教師播放「小綠人」影片。

交通安全宣導動畫-

Fight!Fight!小綠人



影片來源：臺北市政府交通局，影音專區

教師講述：小綠人就是專門幫助行人安全過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！

3.教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。

4.教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？

5.學生自由回答。

6.教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。

介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。

1. 教師展示圖片並介紹行人穿越道線的樣式。



枕木紋



斑馬紋



對角線

2.教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？

3.學生自由回答。

4.教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，人和車才不會撞在一起。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須禮讓正走在

心得分享
參與討論

心得分享
參與討論

斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。

(四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌(教師可依各校實際環境選擇介紹)。

1. 教師展示交通標誌圖片，並進行介紹和說明。



天橋



地下道



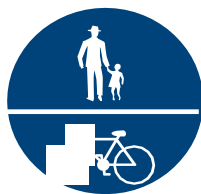
捷運



街道名



行人徒步區



人車共道

統整活動

【活動四】交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌

(一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」

例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。

(二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」(學習單二)。

第二節結束

心得分享
參與討論

學習單

道路設施知多少-認識交通標誌及交通安全常識

親愛的小朋友，有沒有注意到學校附近有像紅綠燈、斑馬線、陸橋、圓環、當心兒童、當心行人、禁止行人通行、危險等交通設施與交通號誌。它們對生活中的幫助是什麼呢？你知道它們在那裡？趁著這次的「道路設施知多少」讓我們好好的認識它們吧！請你寫出下面各種標誌代表的意思

~~~~~

1. ( )



5. ( )



2. ( )



6. ( )



3. ( )



7. ( )



4. ( )



8. ( )



## 【交通安全題庫】

1. 紅燈表示人和車都不可以通行
2. 交通警察站在安全島上
3. 人多就不要排隊了
4. 黃燈表示要加快速度趕快衝過去
5. 綠燈表示人可以走過去但是車子不可以
6. 穿越馬路要走斑馬線
7. 靠邊走，不可以很多人橫排佔用道路
8. 可以邊走邊和同學嬉戲
9. 可以很多人橫排走
10. 道路狹窄時可以分成兩路縱隊行走
11. 交通設施的指引不一定要遵守
12. 指揮交通的人是行人自己
13. 行人走天橋或是地下道比較麻煩，可以直接穿越馬路
14. 穿越馬路不用看交通號誌，只要看有沒有車子來往就行
15. 要聽從路隊長的指揮
16. 上下學途中可以離開路隊去旁邊買一下零食
17. 遵守導護老師、警察或是糾察隊的指揮
18. 走路應該要走在馬路中間
19. 沒有人的地方可以不用管交通號誌
20. 趕時間的時候可以不用管交通號誌
21. 不管紅綠燈只要想走就可以過去
22. 只有大人要遵守交通規則，小朋友不用遵守
23. 上學快遲到的時候就算是紅燈也要偷跑過去
24. 遵守交通規則的人一定是不會過馬路的人
25. 二年級要遵守交通規則，但是到五年級就不用了
26. 導護老師幫我們指揮交通應該要謝謝老師
27. 旁邊的人不遵守交通規則，我也可以不用遵守

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

本校深耕食農教育多年，校內有「三好熊愛家農場」，學生對食用性植物不陌生，且在各領域的教學上常見旅行見聞、生態環境的變遷、食農教育的基本原理等相關主題的課程，為了能讓學生對課堂講授的內容獲得更廣泛、更多元的學習，因此特別規劃以生態與食農為學習主軸的參訪行程，啟發感官及增進觀察能力，深化環保意識及可持續發展的理念。期許學生能內省思維，進一步關懷社會，積極創造美好的生活環境，並能從日常生活中實踐保護地球的行為。

明禮國小戶外教育課程曾以故宮南院、鶯歌陶瓷博物館、高雄科學工藝博物館為學習主體，為豐富學生見聞及拓展生活領域，放大學生的夢想前往各博物館體驗學習。因此本次延續之前課程規劃，將以臺中自然科學博物館與植物園為探索場域，培養學童敏銳的觀察覺知，感受生態環境與食農教育的重要性，並與既有之校訂課程結合。學生將從中體驗自主探究學習，小組溝通互動，並將所習知識落實為生活素養，以及知識的內化與分享表達，達成自發、互動、共好的學習目標。

## 二、教學單元設計說明

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |     |         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|---------|
| 領域/科目                    | 彈性學習-校訂課程-戶外教育體驗                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 設計者 | 中年級教學團隊 |
| 實施年級                     | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |         |
| 單元名稱                     | 悠遊食育探索科學齊步走！                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |     |         |
| 三、課程規劃與運作<br>(課程內涵與教學內容) | <p>教師在課程與教學的規劃階段，和學校行政端與教學團隊合作進行針對「人／事／時／地／物」等面向進行課程的設計與規畫。因此，在安全性、教育性、專業性及交通等因素考量，決定臺中自然科學博物館與植物園作為探索場域。</p> <p>各年段依校定課程任務分工表，引導學生分組討論想要探究體驗的主題，並由師長進行先備知識的建立，製作相關的學習單，讓孩子在出發前先了解相關知識訊息，待到現場後，能互相驗證，更深化自然科學知識的學習。</p>                                                                                  |  |     |         |
|                          | <p>教師透過問題導向式教學策略引導學生思考、討論，並針對議題進行主題式探討及規畫，在不同學習場域、活動中賦予學生學習任務，讓學生在面對連結各學科、不同難度、不同類型與面向的多元性任務時，學生得以小組方式運用原有各科的能力，統合協調，嘗試解決問題，並且小組成員之間、各小組之間也能透過<b>互動、實作、觀摩、合作</b>彼此欣賞與學習，培養學生自主學習與問題解決能力，讓學生能將課室所習得各科知識、態度與技能，統合應用在實際生活情境中，轉化為實踐力，體現學生為學習主體的教學策略，讓學生在面對問題時，不但具有解決問題的能力、增加生活的體驗與感受，同時也能和他人有良好互動及生活態度。</p> |  |     |         |
| 【中年段課程規劃與運作】             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |     |         |
| (一) 課前預備                 | <p>1.透過播放「氣候行動-全球沸騰時代」影片，讓學生了解面對環境的變遷，自然氣候與生態的相關性及重要性，並進行提問、討論。</p> <p>2.藉由提問引導學生思考，搶答後反思，檢視所學知不足而思進取，學習精進。</p> <p>3.中年級能專心聆聽，了解植物園及科博館參訪的學習重點，及訪客應</p>                                                                                                                                                 |  |     |         |



|  |                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>活動二：<br/>探索植物園和科<br/>博。</p> | <p>20 分</p> <p>30 分</p> <p>5 小時</p> | <p>中低年級能專心聆聽，了解植物園及科博館參訪的學習重點，及訪客應遵守的禮儀等，並完成「悠遊食育探索科學齊步走！」行前學習單。</p> <p>(四) 準備工作<br/>分發行前通知單，請學生準備參觀工具，並公布注意事項。<br/>~活動一結束~</p> <p>(一) 行前通知<br/>分發參觀手冊，說明課程流程，請學生於參觀日簡要書寫參訪札記。</p> <p>(二) 「悠遊食育探索科學齊步走！」參訪規劃：</p> <p>1. 遊走開放空間生態環境：</p> <p>(1) 尋找「植物園好植物」</p> <p>(2) 尋找「科博館好生態」</p> <p>2. 主題展示館</p> <p>藉由「悠遊食育探索科學齊步走！」的戶外教育活動，引導學生由「接觸、認識、瞭解」的階段過程，達成、做中學的學習目標；也让学生透過觀察、操作、體驗的過程，認識生態環境與科普知識。</p> <p>(1) 植物園探索</p> <p>(2) 自然科學博物館探索</p> <p>夢幻雨林探訪趣(植物園、熱帶雨林溫室)</p> <p>雨林是地球之肺，透過植物園熱帶林的參訪，讓學生體認自然植物對地球生命的影響及重要性，同時也建立學生認識自然、理解生態、熱愛生命的情操進而能關懷周遭環境所面臨的問題。</p> <p>館內常設展導覽(科學中</p> | <p>語 E-2-6-3-3 學習資料<br/>剪輯、摘要和整理的<br/>能力。</p> <p>藝 2-2-1-2 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。</p> <p>環 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>語 B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>藝 3-1-10 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。</p> <p>藝 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p> <p>社 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。</p> <p>綜 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬</p> |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40 分 | 方法。<br>2. 動態：活動紀錄我最行<br>(1)全校學生以「投票活動」的方式，讓學生選出最喜歡的作品。<br>(2)活動進行：配合展覽，請學生以投票的方式(每人 12 張票)，從每個班級各選出兩個<br>(2*6=12)最喜歡的圖年<br>段畫創作、學習單、筆記、作文。投票完之後，進行公開頒獎。<br>二、回顧省思：<br>1. 進行導引，讓學生做課程反思及討論。<br>2. 活動省思大聲說，將過程中所學用語言表達，並分享其中的收穫與建議<br>事項~活動三結束 | 語 F-1-1-4 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。<br>綜 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。<br>社 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。<br>環 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |
| (四)課後反思 | <p>學生將在參訪過程中觀看解說牌、聆聽導覽、撰寫學習單，記錄他們的觀察與感受，能幫助他們整理之前所學的生態知識與食農教育，讓學生更融會所學內容應用於生活中。</p> <p>參訪結束後，鼓勵學生分享各自的學習體會與觀察結果。教師在此過程中可以引導討論，提出問題，例如「生態環境與食農之間有何關聯？」以促進學生的思考與交流。為了進一步鞏固學習，學生還可以根據所學，向家長及其他班級展示自己的學習成果。</p> <p>最後，教師在每次活動後進行自我反思，評估教學方法的有效性並根據學生的回饋調整後續的課程設計。這樣的評量與回饋機制不僅能促進學生的學習與成長，還能增強他們的表達能力和合作精神，使學習成果更具意義。</p> |      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |

地點：植物園與科博館

主題：生態環境教育

對象：中年級（3-4 年級）\_\_\_\_\_

一、學習目標：

1. 探索生態系統中的相互關係。

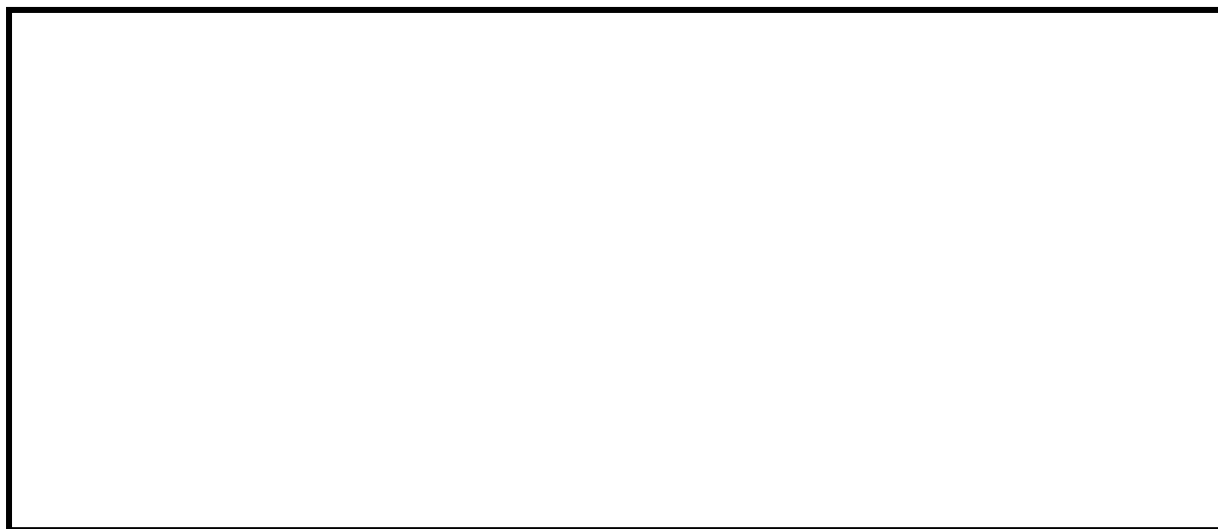
2. 了解保護生態環境的重要性。

二、學習活動：

1. 環境保護討論

參觀科博館後，你是「環保小組」成員，請設計宣傳海報，倡導環保行動。

主題名稱：\_\_\_\_\_



三、反思問題：

你認為應該如何保護我們的環境？請提出你的保護建議。

我可以\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 一、教學設計理念說明

希望藉由了解動物的照顧，並且從實際的生活相處以及居住的環境觀察，延伸到動物保護的觀念。進而去學習認識更多看待動物的想法與生命教育（尊重、關心…），讓流浪在外的動物，可以得以重新被重視。

身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。

## 二、教學單元案例

|                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                 |      |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                           | 彈性課程/-校訂課程-生命教育 |                                                                                                                                                                 | 設計者  | 中年級教師社群                                         |
| 實施年級                                                                                            | 三年級上學期          |                                                                                                                                                                 | 總節數  | 共 1 節                                           |
| 單元名稱                                                                                            | 美人魚的故事          |                                                                                                                                                                 |      |                                                 |
| 設計依據                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                 |      |                                                 |
| 學習重點                                                                                            | 學習表現            | <b>【國語】</b><br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br><b>【綜合】</b><br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。          | 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br><br>C2人際關係與團隊合作 |
|                                                                                                 | 學習內容            | <b>【國語】</b><br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br><b>【綜合】</b><br>Ad-II-2 正向思考的策略。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 |      |                                                 |
| 議題融入                                                                                            | 實質內涵            |                                                                                                                                                                 |      |                                                 |
|                                                                                                 | 所融入之學習重點        | <b>【生命教育】</b><br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值。                                               |      |                                                 |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                     |                 | 國語、綜合                                                                                                                                                           |      |                                                 |
| 教材來源                                                                                            |                 | 美人魚的故事 遠流出版社                                                                                                                                                    |      |                                                 |
| 教學設備/資源                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                 |      |                                                 |
| 學習目標                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                 |      |                                                 |
| 1. 能了解美人魚故事的大意，及其內涵。<br>2. 能經由拍賣活動了解自己生命中有價值的東西。<br>3. 能了解生命中具有價值的東西對自己的意義。<br>4. 能與他人分享自己生命故事。 |                 |                                                                                                                                                                 |      |                                                 |

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 時間          | 學習檢核/備註           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| <p>準備活動</p> <p>教師講述美人魚的故事，並引導兒童發表自己觀賞後的心得。</p> <p>課堂使用說故事及其他方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本講述法。</li> <li>將繪本翻拍成 power point 檔，進行數位教學。</li> <li>影印資料，全班共讀。</li> <li>編序方法：小組各認養一小章節，討論後用小組喜歡的方式連接。</li> </ol>                                                                                                                                                | 10          | 上課參與度             |
| <p>發展活動</p> <p>教師提問，並請兒童（小組）討論思考後回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>美人魚第一次用什麼東西和海裡巫婆交換什麼？</li> <li>第一次交換後，你覺得美人魚公主的心情是怎樣的？</li> <li>承上題，如果是你，你會怎麼做呢？</li> <li>第二次交換時候，人魚公主的姊姊用什麼和海裡巫婆交換什麼？</li> <li>承上題，你會下手殺死王子嗎？為什麼？</li> <li>在你的成長過程中有沒有什麼東西是你很想要的？</li> <li>如果有一天，上帝要跟你交換，你會用什麼來交換？為什麼？</li> <li>你覺得生命中的東西逝去了，會再回來嗎？為什麼？</li> </ol> <p>教師根據學生的回答給予回饋與鼓勵。</p> | 5<br><br>20 | 口頭發表<br><br>口頭發表  |
| <p>綜合活動</p> <p>教師總結，並請學生思考自己生命中珍貴的東西是什麼，並寫在『寶貝，我的愛』學習單中。</p> <p>教師鼓勵學生可以將學習單與家人分享，一起共做。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5           | 討論與發表<br><br>參與活動 |
| -----本節結束-----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | 欣賞作品<br>完成作品      |

寶貝，我的愛

三年 \_\_\_\_\_ 班 座號： \_\_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

各位親愛的孩子：

人的一生，從嘎呱呱墜地之後，上帝給了我們很多禮物：生命、健康、臉蛋、家庭、兄弟姊妹…等。請你仔細想一想，你的一生當中，有沒有什麼東西是你很想要的，卻沒有的？什麼東西是你已經擁有，而你也非常珍惜的？

(一)『寶貝，我的愛』明細表：

| 物品名稱 | 現在狀況                                                                      | 擁有的原因        | 你會怎麼愛護它               |
|------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 例：身體 | <input type="checkbox"/> 還沒擁有<br><input checked="" type="checkbox"/> 已經擁有 | 父母給的，生下來就有了。 | 好好運動，不做出傷害身體的事情。給它營養。 |
|      | <input type="checkbox"/> 還沒擁有<br><input type="checkbox"/> 已經擁有            |              |                       |
|      | <input type="checkbox"/> 還沒擁有<br><input type="checkbox"/> 已經擁有            |              |                       |
|      | <input type="checkbox"/> 還沒擁有<br><input type="checkbox"/> 已經擁有            |              |                       |
|      | <input type="checkbox"/> 還沒擁有<br><input type="checkbox"/> 已經擁有            |              |                       |
|      | <input type="checkbox"/> 還沒擁有<br><input type="checkbox"/> 已經擁有            |              |                       |
|      | <input type="checkbox"/> 還沒擁有<br><input type="checkbox"/> 已經擁有            |              |                       |
|      | <input type="checkbox"/> 還沒擁有<br><input type="checkbox"/> 已經擁有            |              |                       |

(三) 了解自己所擁有的寶貝後，相信你會珍惜它的，但是別忘了將這些寶貝賜給你的人，記得有機會時謝謝他們。

家長

教師的話：

簽名：

## 彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

### 一、教學設計理念說明

身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更

認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。

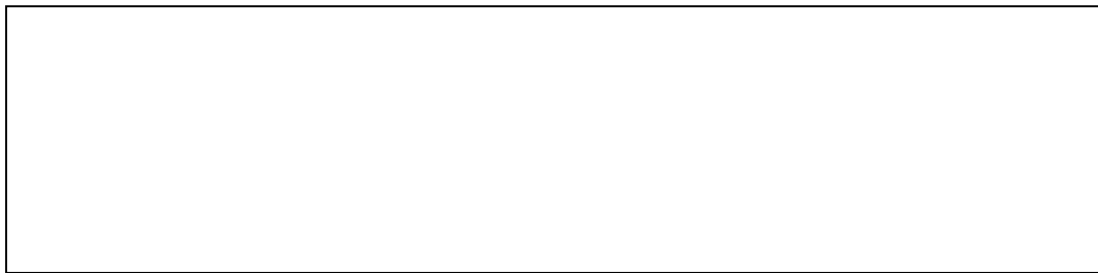
## 二、教學單元案例

|                                                                          |                 |                                                                                                                                                                 |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                    | 彈性課程/-校訂課程-生命教育 | 設計者                                                                                                                                                             | 中年級教師社群                                                 |
| 實施年級                                                                     | 三年級下學期          | 總節數                                                                                                                                                             | 共 1 節                                                   |
| 單元名稱                                                                     | 海濱小城的公車司機       |                                                                                                                                                                 |                                                         |
| 設計依據                                                                     |                 |                                                                                                                                                                 |                                                         |
| 學習重點                                                                     | 學習表現            | <b>【國語】</b><br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br><b>【綜合】</b><br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。          | 核心素養<br><br>A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2人際關係與團隊合作 |
|                                                                          | 學習內容            | <b>【國語】</b><br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br><b>【綜合】</b><br>Ad-II-2 正向思考的策略。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 |                                                         |
| 議題融入                                                                     | 實質內涵            |                                                                                                                                                                 |                                                         |
|                                                                          | 所融入之學習重點        | <b>【生命教育】</b><br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值。                                               |                                                         |
| 與其他領域/科目的連結                                                              |                 | 國語、綜合                                                                                                                                                           |                                                         |
| 教材來源                                                                     |                 | 彩虹生命教育 <a href="https://www.rainbowkids.org.tw/">https://www.rainbowkids.org.tw/</a>                                                                            |                                                         |
| 教學設備/資源                                                                  |                 |                                                                                                                                                                 |                                                         |
| 學習目標                                                                     |                 |                                                                                                                                                                 |                                                         |
| 1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。<br>2. 引導學生用愛心經營生命及思考生命方向。<br>3. 幫助學生認識生命，進而欣賞生命的豐富與可貴。 |                 |                                                                                                                                                                 |                                                         |

| 教學活動設計                 |    |         |
|------------------------|----|---------|
| 教學活動內容及實施方式            | 時間 | 學習檢核/備註 |
| 準備活動：<br>《海濱小城的公車司機》一書 |    |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| <p><b>一、引起動機</b></p> <p>介紹《海濱小城的公車司機》</p> <p>➤ <b>作者：</b>西本雞介<br/>(詳見補充資料。)</p> <p>➤ <b>繪圖：</b>小林豐<br/>(詳見補充資料。)</p> <p>➤ <b>譯者：</b>蘇懿禎<br/>(詳見補充資料。)</p> <p>➤ <b>背景：</b>這是一個發生在海濱小城的故事。故事不是關於這個小城，而是住在這裡，一個從小夢想當公車司機的人。因為開著公車便能一望這個小城所有的美景。而他現在就是一個公車司機，每天重複著同樣的工作，開著同樣的路線。在某一個再尋常不過的早晨，事件發生了。一個老爺爺搖搖晃晃走在鐵軌上，而列車馬上就要開過來了！</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>全班集體閱讀本書</p> <p>田中先生上班的開始，他熱愛這份工作。</p> <p>各式各樣的人上公車。</p> <p>田中先生發現老爺爺在鐵軌上。</p> <p>田中先生下車，不了解狀況的乘客開始騷動。</p> <p>田中先生推了老爺爺一把，救了他。</p> <p>乘客們體諒並讚賞田中先生的表現。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>了解故事內容，討論並分享回答</p> <p>➤ 如果是你，你要不要出手救人？</p> <p>➤ 如果你是乘客，你會有什反映？</p> <p>➤ 救人是分秒必爭，思考這些事的同時，或許早已錯過了救人的黃金時機？</p> <p>➤ 如果你是老爺爺的家人，你會麼做？</p> <p>➤ 如果你是火車司機，你會麼做？</p> <p>➤ 讀完這本故事，你的心得是什麼？</p> <p>➤ 如果你是田中先生，你會怎麼做？</p> <p style="text-align: center;">〈本節結束〉</p> | <p>3</p> <p>30</p> <p>7</p> | <p>討論</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>說出感受</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|

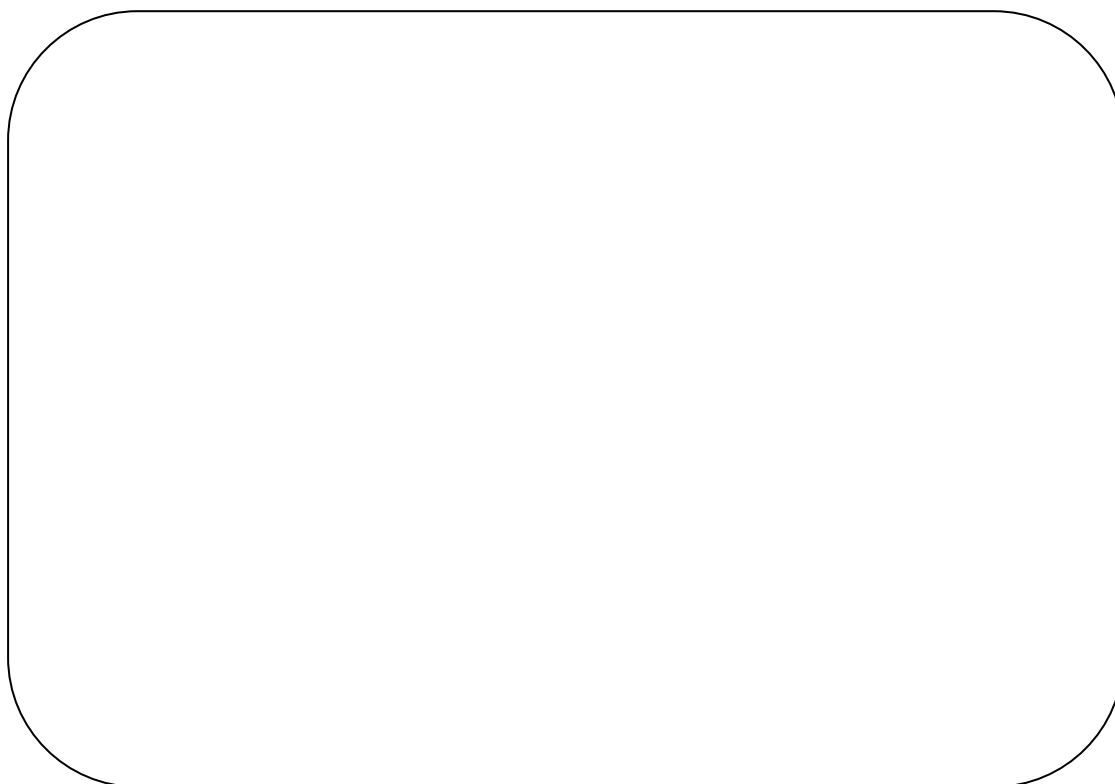
\*如果你是公車司機中田先生，你會怎麼做？



\*讀完這本故事，你的心得是什麼？



\*請將你找到生命教育相關報導或文章記錄下來(或貼上)。



彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

性別平等教育的設計理念在於培養學生尊重多元性別、破除性別刻板印象，並促進平等與包容的價值觀。透過課程內容的規劃與教學活動的設計，引導學生認識性別的多樣性，提升性別意識與批判思考能力，進而建立尊重他人、理解差異的人際互動方式。教育現場應營造安全、友善的學習環境，並將性別平等觀念融入各學科教學與日常生活中，使學生在成長過程中內化平等、尊重與共融的核心素養。

## 二、教學單元案例

|                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                                                                                                           |          | 彈性課程/-校訂課程<br>-性別平等教育                         |  | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 中年級教師社群                                                      |
| 實施年級                                                                                                                                                                                                                            |          | 三年級上學期                                        |  | 總節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 共 2 節                                                        |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                            |          | 誰說不能？                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| 設計依據                                                                                                                                                                                                                            |          |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| 學習重點                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現     | 2b 理解多元性別角色與社會期待                              |  | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B1 系統思考與解決問題：挑戰性別刻板印象並思考替代觀點。<br>C1 道德實踐與公民意識：尊重各種職業與性別角色選擇。 |
|                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容     | Cb-II-1 性別刻板印象與自我認同                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| 議題融入                                                                                                                                                                                                                            | 實質內涵     |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                 | 所融入之學習重點 | 【性別平等教育】<br>透過影片觀察、角色創作與討論，建立學生性別彈性思維與多元價值理解。 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                                                                                                     |          | 生活、國語、健體                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                            |          | 教育部十二年國教核心素養與靖娟基金會資源                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                         |          |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                            |          |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| 1. 學生能說出職業與活動不受性別限制。<br>2. 學生能舉例不同性別皆可勝任之角色。<br>3. 學生能表現對他人選擇的尊重與接納。                                                                                                                                                            |          |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                          |          |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                     |          |                                               |  | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習檢核/備註                                                      |
| 準備活動：<br>影片《我的夢想不分性別》、職業卡片、美術工具、學習單<br><br>【第 1 節：誰說不能？】<br>目標：挑戰性別刻板印象，認識各種職業不分性別。<br>－ 導入活動（10 分）：觀看影片《我的夢想不分性別》，記錄不同性別的夢想與行動。<br><br>－ 發展活動（20 分）：職業配對活動——將人物與職業自由配對，討論是否符合刻板印象？能接受嗎？<br><br>－ 統整活動（10 分）：教師引導反思「誰說不能？」，製作「人 |          |                                               |  | 10<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>人都能做」口號便利貼牆。</p> <p>【第2節：我想成為的自己】</p> <p>目標：學生描繪未來自我並尊重他人選擇。</p> <p>－ 導入活動（5分）：教師展示多元職業圖片，包含性別反轉角色（如女性警察、男性護理師）。</p> <p>－ 發展活動（25分）：學生畫出未來理想中的自己（不限職業與穿著），寫下「我希望做這件事，因為……」。</p> <p>－ 統整活動（10分）：分享與同儕互評作品，貼上「我最喜歡的夢想角色」投票牆。</p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>動手完成</p> <p>專心欣賞</p> <p>口頭發表<br/>討論與發表<br/>參與活動</p> <p>口頭發表<br/>動手完成</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

## 性別平等教育學習單 — 3 年級 上

主題：誰說不能？

請依照指示回答以下問題：

### 一、選擇題

你認為下面哪些職業是誰都可以做的？（可複選）

☐ 護士 ☐ 消防員 ☐ 老師 ☐ 科學家

### 二、填空／簡答題

長大後我想當\_\_\_\_\_，因為我喜歡\_\_\_\_\_。

### 三、繪畫題

請畫出你長大後想成為的樣子。

## 彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

### 一、教學設計理念說明

## 二、教學單元案例

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                     |                     |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                | 時間                  | 學習檢核/備註                                       |
| <p>課前準備：</p> <p>◎情境卡片、表情圖卡、角色扮演道具、學習單</p> <p>【第1節：說出我的感受】</p> <p>目標：學生能認識自己在互動中可能出現的不舒服情緒，並學會表達方式。</p> <p>－ 導入活動(10分)：展示表情圖卡，引導學生模仿與辨識各種感受。</p> <p>－ 發展活動(20分)：小組使用情境卡片(如：被取笑衣服、被拍肩)，學生討論感覺如何？為什麼會不舒服？</p> | <p>10</p> <p>20</p> | <p>討論與發表</p> <p>參與活動</p> <p>口頭發表<br/>動手完成</p> |

|                                                                                                                                                        |    |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 統整活動 (10 分)：學習使用「我覺得……因為……」句型完成練習單。</li> </ul>                                                                | 10 | 欣賞作品<br>完成作品         |
| <p>【第 2 節：尊重你我他】</p> <p>目標：學生能辨識別人的反應並調整自己的行為，尊重對方界線。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 導入活動 (5 分)：複習上節「我覺得……」句型，提問：你怎麼知道對方開不開心？</li> </ul> | 5  | 討論與發表                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展活動 (25 分)：角色扮演三組情境——開玩笑過頭、強迫參與、模仿外表。觀察者記錄感覺並回饋。</li> </ul>                                                  | 25 | 參與活動<br>口頭發表<br>動手完成 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 統整活動 (10 分)：建立班級「尊重界線行動約定」並全班簽名認可。</li> </ul>                                                                 | 10 | 完成作品                 |

## 性別平等教育學習單 — 3 年級 下

主題：說出我的感受

請依照指示回答以下問題：

### 一、選擇題

當你不開心時，你會怎麼表達？（可複選）

☐ 生氣打人   ☐ 告訴老師   ☐ 說出感覺   ☐ 低頭不說話

### 二、填空／簡答題

如果我覺得不舒服，我會說：『\_\_\_\_\_』

三、繪畫題：畫出你在開心或不開心時的樣子。