

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，依據本校背景分析及親師生之教育目標擬訂明禮國小之教育願景，培養學生成為樸實有品、多元探索、創新互動、健康樂活、快樂閱讀的明禮人，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☒ 全面實施 12 年國教 / ☐ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	飛閱明禮 -生生用平板	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	跨文化溝通	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	多媒體創客									20	19	20	17
社團活動與技藝課程	游泳桌球羽球槌球熱舞(跨年分組)					20	19	20	19	20	19	20	17
其他類課程	食農教育	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	性別平等教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	議題宣導 &班級輔導	4	5	4	5	6	5	4	5	4	5	4	3
	班會自治活動 &全校性活動									20	19	20	17
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度校訂課程架構圖

學校願景和學生圖像

學校願景	學生圖像	發展策略	核心素養	發展課程
樸實	樸實有品	1. 落實品德教育，培養社會參與的態度。 2. 實施服務學習，建立快樂服務的人生。	A2 C1	品德教育 服務學習
多元	多元探索	1. 運用媒體識讀，激發學生溝通的能力。 2. 發展國際理解，探索多元文化的價值。	B2 C3	跨文化溝通
創新	創新互動	1. 推展科技資訊，具備創新應變的素養。 2. 實施生活美學，豐富藝術美感的素養。	A3 B3	多媒體創客 戶外教育
健康	健康樂活	1. 執行健康促進，推動食農健康的教育。 2. 開辦運動社團，精進學生自我的素質。	A1 C2	食農大地 樂活明禮
快樂	快樂閱讀	1. 教師專業精進，增進學生學習的快樂。 2. 推廣閱讀教育，建立主動學習的能力。	A3 B1	飛閱明禮

課程架構

類別	統整主題	統整主題	統整主題	社團活動	其他
課程名稱	飛閱明禮	跨文化溝通	多媒體創客	樂活明禮	多元明禮
核心素養	E-B1	E-C3	E-B2	E-A1	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2
課程目標	低：運用恰當文字語彙 中：運用文本思考、解決問題 高：提升理解和思辨能力	低：認識文化的多樣性 中：跨文化的觀察與反思 高：參與國際活動的知能	高：增進善用資訊解決問題的能力	中：具備體育運動的知識、態度與技能 高：豐富休閒生活品質與全人健康	低：啟發生命潛能 中：陶養生活知能 高：促進生涯發展
實施年級	1-6 年級	1-6 年級	5-6 年級	3-6 年級	1-6 年級
課程節數	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節
課程方案	圖書館利用教育 閱讀素養 資訊素養	走向世界 看見臺灣 生活美語	文書處理 資料搜尋 影片剪輯 簡報製作	游泳分組教學 槌球分組教學 桌球分組教學 羽球分組教學 青春熱舞教學	食農大地 戶外教育 品德教育 交通安全 生命教育 性別平等教育 議題宣導&班級輔導 班會自治活動&全校性活動
評量方式	口語發表 心得寫作	口語評量 表演活動	媒體製作 成果報告	技能評量 參與活動	口語發表 導覽介紹

明禮國民小學 114 學年度一年級彈性學習課程規劃

一年級上學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	☒ 統整性主題	☒ 統整性主題	☒ 其他類課程
課程名稱	飛閱明禮(19) 生生用平板(1)	跨文化溝通(20)	多元明禮(20)
週次	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	準備週	準備週	友善校園
第 2 週	瞭解圖書館的閱覽方式	我們的世界	食農大地
第 3 週	瞭解圖書館的閱覽方式	我們的世界	食農大地
第 4 週	認識書的結構與功能	我們的世界	品德教育
第 5 週	認識書的結構與功能	我們的世界	交通安全教育
第 6 週	知道圖書館提供繪本、橋梁書	認識 Aa~Cc	性別平等教育
第 7 週	知道圖書館提供繪本、橋梁書	認識 Aa~Cc	食農大地
第 8 週	故事結構重述重點	認識 Aa~Cc	食農大地
第 9 週	故事結構重述重點	認識 Aa~Cc	交通安全教育
第 10 週	故事結構重述重點	認識 Dd~Ff	戶外教育
第 11 週	故事結構重述重點	認識 Dd~Ff	戶外教育
第 12 週	故事結構重述重點	認識 Dd~Ff	性別平等教育
第 13 週	故事結構重述重點	認識 Gg~Ii	食農大地
第 14 週	Super3~大樹，您好！ 生生用平板(1)	認識 Gg~Ii	食農大地
第 15 週	Super3~大樹，您好！	認識 Gg~Ii	學校活動
第 16 週	Super3~大樹，您好！	認識 Jj~Kk	食農大地
第 17 週	Super3~大樹，您好！	認識 Jj~Kk	食農大地
第 18 週	Super3~大樹故事創作	認識 Jj~Kk	議題宣導
第 19 週	Super3~大樹故事創作	認識 Ll~Mm	生命教育
第 20 週	Super3~大樹故事創作	認識 Ll~Mm	班級輔導
第 21 週	Super3~大樹故事創作	認識 Ll~Mm	班級輔導

一年級下學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	☑統整性主題	☑統整性主題	☑其他類課程
課程名稱	飛閱明禮(18) 生生用平板(1)	跨文化溝通(19)	多元明禮(19)
週次	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	覺察不同媒體的運用時機	臺灣我的家	友善校園
第 2 週	春節連假	春節連假	春節連假
第 3 週	讀報教育	臺灣我的家	食農大地
第 4 週	讀報教育	臺灣我的家	品德教育
第 5 週	學會說故事	認識 Nn~Pp	交通安全教育
第 6 週	學會說故事	認識 Nn~Pp	性別平等教育
第 7 週	學會說故事	認識 Nn~Pp	食農大地
第 8 週	學會說故事	認識 Nn~Pp	食農大地
第 9 週	繪本書真好看	認識 Qq~Ss	交通安全教育
第 10 週	繪本書真好看	認識 Qq~Ss	食農大地
第 11 週	繪本書真好看	認識 Qq~Ss	學校活動
第 12 週	繪本書真好看	認識 Qq~Ss	性別平等教育
第 13 週	Super3~ 我愛大樹 生生用平板(1)	認識 Tt~Vv	食農大地
第 14 週	Super3~ 我愛大樹	認識 Tt~Vv	食農大地
第 15 週	Super3~ 我愛大樹	認識 Tt~Vv	學校活動
第 16 週	Super3~ 我愛大樹	認識 Tt~Vv	食農大地
第 17 週	Super3~ 我愛大樹	認識 Ww~Xx	食農大地
第 18 週	Super3~ 我愛大樹	認識 Ww~Xx	議題宣導
第 19 週	Super3~ 我愛大樹	認識 Yy~Zz	生命教育
第 20 週	Super3~ 我愛大樹	期末評量	班級輔導

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：114 年 5 月 28 日

課程名稱	飛閱明禮	實施年級	一年級	節數	上學期 20 節	下學期 19 節		
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）							
設計理念	近年來，全世界閱讀風潮鋪天蓋地而來，我們國內各級學校對推動閱讀教育亦如火如荼展開。衡諸種種閱讀形式和內涵，實皆殷鑑於「閱讀為各領域學習之基礎」，透過教師指導「學習閱讀」，以臻學童能「從閱讀中自主學習」。 本校為落實閱讀教育之重要政策，結合十二年國民教育課程實施，藉由課程發展委員會特別研擬編定符合本校學童閱讀進程，希望藉由學校、教師、家長通力合作，共同營造豐富多元的閱讀情境，鼓勵教師有效的閱讀策略指導，逐步引導學童快樂閱讀。 兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，潛移默化中「閱讀」自然融入成為生命成長能量的重要來源。明禮師生不以追求閱讀之量多而自滿，更重視閱讀品質的提升，我們以「愛閱讀」為起點、「快樂閱讀」為目標，期待打造明禮全學區時時、處處、人人都盈溢在滿園書香裡。							
本教育階段 總綱核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 大量識字，掌握字詞的基本意義。 3. 激發閱讀興趣。							
表現任務	1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 能認識圖書館的功能。 6. 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	圖書館利用教育(4)	上	認識圖書館	認識一本書	善用圖書館	搜尋小偵探	尊重智慧財產	運用閱讀學習
	圖書館利用教育(4)	下	認識媒體	覺察媒體	認識新聞媒體	分辨媒體真假	評估網路資料	識讀新聞資訊
	閱讀素養(8)	上	故事梯真有趣	用圖像說故事	閱讀甜祕密	閱讀名家名作	兒童小說摘要	少年小說筆記
	閱讀素養(8)	下	繪本書真好玩	橋梁書真有趣	認識科普書	認識兒童故事與名人傳記	電影文學真迷人	少年小說學思辨
	資訊素養(8)	上	Super3 大樹您好	Super3 我是校園通	Big6 我愛田中	CORI 水生動物	Guided Inquiry 植物探秘	Big6 守護地球資源
	資訊素養(8)	下	Super3 我愛大樹	Super3 我愛學校	Big6 我愛家鄉	CORI 水生植物	Guided Inquiry 植物探秘	Big6 守護地球水資源
配合融入之 領域或議題	☒國語☐英語☐本土語 ☐數學☐社會☐藝術 ☒自然科學☐綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程 四項重大議題： ☐性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育 其他重要議題： ☐品德教育☒生命教育☐法治教育☒科技教育☐資訊教育 ☐能源教育☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐家庭教育☐多元文化 ☐教育☐生涯規劃教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
一年級上學期各節次（子題）學習設計								
週次	子題/ 節次	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	備註	
		學習表現	學習內容					

第一—五週	圖書館利用教育(4)	5-I-8 能認識圖書室功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	認識圖書館 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 大量識字，掌握字詞的基本意義。 3. 激發閱讀興趣。	1. 從學校平面圖認識圖書館的位置。 2. 教師帶領學生進入圖書館，並在教師解說中認識圖書館的設備、分區位置與功能。 3. 教師引導學生了解圖書館使用規範與注意事項。 4. 學生在實際取書與放回原位中體認「書插」的用處，並能依據自己閱讀的書籍製作個人書插，並學會使用書插。 5. 認識書的結構與功能。 6. 教師指導學生製作自己的小書。	學習態度 發表評量 實作評量	
第六—十三週	閱讀素養(8)	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	故事梯真有趣 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能流暢讀出繪本故事之內容與情感。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。 1. 能主動閱讀繪本及橋樑書。 2. 能知道館內繪本及橋樑書的擺放位置。	1. 學生能在教師規定閱讀作業中完成指定閱讀。 2. 學生能在全班輪流讀、分組讀中流利並帶有感情的朗讀故事並以刪除與提取重點策略找出故事重點。 3. 學生能在討論活動中認識故事三元素—「角色」、「背景」、「情節」。 4. 學生在故事拼貼中能知道故事三元素對構成故事的重要性。 5. 認識繪本和橋樑書的特色。 6. 學生能預測故事情節的發展。 7. 學生能找出故事重點並重述故事。	學習態度 發表評量 實作評量	
第十四—二十一週	資訊素養(8)	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法	我愛大樹(生生用平板) F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1. 覺察生活中的問題 2. 說出嘗試解決問題的方法 3. 表達並分享自己的想法 4. 運用環境素材進行遊戲式創作活動 5. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。 6. 能運用媒材發揮創意自製小書。	1. 學生在老師的實物介紹中覺察問題。 2. (生生用平板)透過圖書資料、網路搜尋、問人，學習解決問題。 2. 透過小組合作、互助，學會整理資料並進行分享。 3. 在學習和分享中進行自我評鑑、他人評鑑與教師評鑑。	學習態度 發表評量 實作評量	

一年級下學期各節次（子題）學習設計

第一——四週	圖書館利用教育(4)	5 -I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	認識媒體 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識圖書館的報紙區。 2. 閱讀國語日報小文章。 3. 辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。 4. 樂於閱讀和討論。 5. 傾聽和表達閱讀後的想法。 6. 認識報紙的版面與剪報的製作。	1. 能閱讀報紙。 2. 能認識報紙的版面。 3. 能分辨不同的報紙。 4. 能讀取報紙中的訊息。 5. 能分辨媒體的來源。 6. 能慎選媒體，做到媒體停看聽， 7. 能進行主題報紙閱讀與剪報心得創作。	學習態度 發表評量 實作評量	
第五——十二週	閱讀素養(8)	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	繪本書真好看	1. 學生能在閱讀故事後，依據故事結構將故事重述。 2. 學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。 3. 學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。	1. 學生能在閱讀後將故事整理出故事三元素及故事的原因、經過、結果。 2. 學生能提取故事重點重述故事並說出心得。 3. 學生能將故事重述並做結局改寫。 4. 繪本閱讀時先進行預測、提取關鍵詞與重點，並完成故事梯重述故事。	學習態度 發表評量 實作評量	
第十三——二十週	資訊素養(8)	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法	我愛大樹(生生用平板) F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1. 覺察生活中的問題 2. 說出嘗試解決問題的方法 3. 表達並分享自己的想法 4. 運用環境素材進行遊戲式創作活動 5. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。 6. 能運用媒材發揮創意製作藍晒樹葉書籤。	1. 學生在老師的實物介紹中覺察問題。 2. 生生用平板透過圖書資料、網路搜尋、問人，學習解決問題。 3. 透過小組合作、互助，學會整理資料並進行分享。 4. 在學習和分享中進行自我評鑑、他人評鑑與教師評鑑。	學習態度 發表評量 實作評量	

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：114 年 5 月 28 日

課程名稱	跨文化溝通	實施年級	一年級	節數	上學期 20 節 下學期 19 節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）							
設計理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，由世界節慶的認識，了解中外文化異同，並學習開放與尊重的態度。以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。							
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 表現具國際視野的本土文化認同。 2. 體認國際文化的多樣性。 3. 具備學習不同文化的意願與能力。 4. 具備跨文化的溝通能力。							
表現任務	1. 能認同本土文化。 2. 能認識國際文化的多樣性。 3. 有學習不同文化的意願與能力。 4. 有跨文化的溝通能力。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	走向世界，看見臺灣(4)	上	我們的世界	世界的節慶	世界這麼大	世界尋寶趣	世界地球村	世界美食味
		下	臺灣我的家	臺灣的節慶	臺灣的亮點	臺灣尋寶趣	臺灣本一家	台灣美食味
	生活美語(16)	上	認識 Aa~Mm	1 自我介紹 2 我的年齡 3 常見文具用品 4 認識顏色	1 才能 2 時間 3 位置 4 房間名稱	1 我喜愛的水果 2 我想喝的飲料 3 星期的說法 4 正在從事的活動	1 生活作息 2 食物 3 國家 4 物品	1 不同的樣貌 2 我的地點位置 3 過去與現在 4 日常活動
		下	認識 Nn~Zz	1 玩具物品 2 我的身體感受 3 家庭成員 4 常見的職業	1 天氣 2 衣物 3 食物 4 動物	1 居家社區場所 2 各種交通工具 3 我喜愛的科目 4 放學後的休閒活動	1 衣物 2 休閒活動 3 病症 4 地點	1 各國代表食物 2 我愛運動 3 做好計畫 4 夢想職業
配合融入之 領域或議題	☐國語 ☒英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐藝術 ☐自然科學 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 四項重大議題： ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 其他重要議題： ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養☐家庭教育☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育							
一年級上學期各節次（子題）學習設計								
週次	子題/節次	學習表現 （校訂或相關領域）	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註	
第二—五週	走向世界，看見臺灣(4)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	我們的世界	1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享。	1. 認識各國國旗。 2. 繪畫出不同國旗的特色。 3. 欣賞他人作品並分享。	專心聆聽 口頭發表		

第六—二十一週	生活美語 (16)	1-I-2 覺察每個 人均有其獨 特性與長處， 進而欣賞自 己的優點、喜 歡自己。	認識 Aa~Mm	1. 能聽辨、說出 大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能在格線中 書寫大小寫 字母 Aa~Mm。 3. 能認讀、運 用生活用語及 教室用語。 4. 能聽辨大小 寫字母 Aa~ Mm 發音及其 代表字。	1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的 發音及代表單 字：apple、boy、 cat。 2. 能聽、念唱 字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟 讀本單元故事 與生活用語 What's your name? I'm Billy.，並做簡 單的角色扮演。 4. 能跟唱歌謠 並聽懂主要內 容。 5. 能聽、說課 室用語 Good morning. / Hi! ，並做出回應。	紙筆測驗 口語評量 聽力評量	
---------	--------------	--	----------	---	---	----------------------	--

一年級下學期各節次（子題）學習設計

第一—四週	走向世界， 看見臺灣 (4)	1-I-3 省思自我 成長的歷程， 體會其意義並 知道自己進步 的情形與努力的 方向。	臺灣我的家	1. 能認識家鄉 附近的有名景 點。 2. 能認識附近 縣市的有名景 點。 3. 能認識台灣 的有名景點。	1. 介紹南投縣 的特色景點一 日月潭。 2. 導覽八卦山 大佛風景區。 3. 說出自己印 象最深的景點	專心聆聽 口頭發表	
第五—二十週	生活美語 (16)	1-I-4 珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且 能適切、安全 的行動。	認識 Nn~Zz	1. 能聽辨、說 出大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能在格線中 書寫大小寫 字母 Nn~Zz。 3. 能認讀、運 用生活用語及 教室用語。 4. 能聽辨大小 寫字母 Nn~Zz 發音及其代 表字。	1. 能聽、說字 母 Nn~Zz 的發 音及代表單字： apple、boy、cat。 2. 能聽、念唱 字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟 讀本單元故事 與生活用語 What's your name? I'm Billy.，並做簡 單的角色扮演。 4. 能跟唱歌謠 並聽懂主要內 容。 5. 能聽、說課 室用語 Good morning. / Hi! ，並做出回應。	紙筆測驗 口語評量 聽力評量	

設計者：明禮教學團隊

課程名稱	食農大地	實施年級	一年級	節數	上學期 8 節 下學期 8 節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程(食農教育)							
設計理念	食農教育 大地永續 食在當地 吃在當季 面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，明禮國小營造生態有機校園，規劃環境教育「食農大地」課程，積極推廣食農教育、永續食物，教導孩子從土地到餐桌、再從餐桌到土地的理念，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。 本課程以學生生活經驗為中心，以在地文化與自然環境生態為基礎，以食農教育與環境教育為主軸，轉化為本課程的核心能力面向，利用彈性課程時間，採取主題式課程之模式，亦融入於其他學習領域中，妥善運用在地自然環境與特色空間——「明禮園地」。 課程結合「明禮園地」各項設施、在地化農村特色與環境生態教育，發展學校在地化環境教育「食農大地」系列課程，讓學生以七大學習領域為基礎，規劃「飲食教育」、「農事體驗」與「解說達人」三部分課程。「飲食教育」由老師進行授課，培養孩子正確的飲食觀念，認識與選擇安全的食材來源，學習簡易又健康的料理方法。「農事體驗」由老師帶領學生體驗種植的過程，照顧作物，學習農業技能。「解說達人」由各班導師教導孩子以「明禮園地」的景點，進行解說導覽練習，每個年級的課程將依孩子的學習能力，運用不同的工具與呈現方式，讓孩子能將所學的介紹出，以達到環境教育的推廣。 希望透過課程的實施，讓孩子以自然無毒的農耕方式，生產出安全健康的作物。最後將所種之食材料理成美味佳餚，並能導覽解說，培養孩子帶著走的能力。透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近大地、綠耕大地、關懷大地，體認自然生態永續種植的概念，成為自然探險家、有機實踐家進而成為環境行動家。 本課程透過生態有機校園的營造與教學，期許學生從教學活動中涵養學生的愛鄉愛土愛地球的情懷，並能將保護環境化為具體行動，進而落實環境瞭解環境生態與生活息息相關，建立對環境的責任感，培養學生關於社會認知、探索研究、表達分享等能力，教育——永續發展的理想。							
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 表現良好的飲食衛生習慣，覺察生活中的規範與禮儀。 2. 體驗作物種植的過程，學習農業技能。 3. 體察環境生態與生活息息相關，培養學生探索、表達分享等能力。							
表現任務	1. 認識基本的健康常識和良好飲食生活習慣。 2. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3. 傾聽他人的想法，理解他人所表達的意見。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	飲食教育(2)	上	餐桌禮儀	均衡飲食	低碳飲食	飲食指南	六大營養	食品安全
	飲食教育(2)	下	飲食習慣	飲食衛生	家庭飲食	食品標示	健康烹調	異國飲食
	農事體驗(4)	上	菜苗種植 ①萵苣	菜苗種植 ②美生菜	種子灑播 ①空心菜	種子灑播 ②菠菜	埋穴種植 蘿蔔	扦插種植 地瓜
	農事體驗(4)	下	明禮稻① 米食饗宴①	明禮稻② 米食饗宴②	明禮稻③ 米食饗宴③	明禮稻④ 米食饗宴④	明禮稻⑤ 米食饗宴⑤	明禮稻⑥ 米食饗宴⑥
	解說達人(2)	上	小小觀察員	農園甜祕密	我愛農園大聲說	農情達意	資料高手	資料分析高手
	解說達人(2)	下	小小調查員	小小解說員	你農我農	環抱綠能	解說達人	農事達人
配合融入之 領域或議題	☐國語 ☐英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐藝術 ☒自然科學 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 四項重大議題： ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 其他重要議題： ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育							

一年級上學期各節次（子題）學習設計

週次	子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
第 2 3 週	飲食教育(2)	生 6-I-3 覺察生活中的用餐規範與禮儀，並願意遵守。	餐桌禮儀	1. 能學習與遵守正確的用餐禮儀。	1. 學生透過餐桌禮儀影片與餐桌禮儀簡報學習正確的用餐禮儀。	1 檔案評量 2 實作評量	
第 7 8 13 14 週	農事體驗(4)	生 2-I-1 以感官探索農作物及環境的特性。 生 7-I-4 能為小組分工訂定規則或方法，一起完成任務。	菜苗種植 福山萵苣	1. 分辨植物的外形與器官。 2. 能認識農具的外觀與功能。 3. 能學會種植萵苣。 4. 能與同學分工合作完成種植萵苣。	1. 從繪本學到植物的外形與器官。 2. 透過農具的實物觀察與操作，了解農具的功用。 3. 使用農具種植萵苣。 4. 小組合作種植萵苣。	1 觀察評量 2 分組實作	
第 16 17 週	解說達人(2)	生 2-I-5 運用各種探究方法，對訊息做適切的處理。	小小觀察員	1. 能運用五官觀察並記錄環境中的事物。	1. 認識校園環境。 2. 能仔細觀察與紀錄萵苣外形與成長變化。	1 口頭評量 2 檔案評量	

一年級下學期各節次（子題）學習設計

第 2 3 週	飲食教育(2)	健 Ea- I -2 建立基本的飲食習慣。 健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	飲食習慣	1. 認識食物營養與均衡飲食的重要。 2. 養成良好飲食習慣。	1. 從繪本學到食育的內容。 2. 透過進餐活動，落實正確飲食觀念。	1 觀察評量 2 實作評量	
第 7 8 13 14 週	農事體驗(4)	健 Ea- I -1 珍惜與分享生活中常見的食物。	明禮稻 米食饗宴	1. 認識米食料理-飯糰。 2. 學會製作米食料理。 3. 學會分享米食料理。	1. 從米食簡報學習米食料理。 2. 與同儕合作料理米食。 3. 分享米食料理。	1 觀察評量 2 實作評量	
第 16 17 週	解說達人(2)	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境。	小小調查員	1. 認識水稻的生長環境、條件。 2. 了解水稻與生物的關係。	1. 學生實地觀察並主題繪圖。 2. 從影片覺察水稻與生物的關係。	1 觀察評量 2 檔案評量	

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：114 年 5 月 28 日

課程名稱	多元明禮-品德教育	實施年級	一-六年級	節數	上學期 1 節 下學期 1 節																							
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(品德教育)																											
設計理念	孩子的發展，不只是知識而已，對人和做事的態度更是重要，這些都必須從生活教育和品德教育中力行實踐，才能見到效果；讓孩子體認到品德的重要性，而且能夠潔身自愛、重視公共利益和社會責任，才是教育重要課題。 孩子有好品德和好學識，是我們所樂見的；有好品德而學歷不高，至少能安分守己，不會做壞事；倘若一個人沒品德有學歷、或沒品德亦無學歷，那真是相當可怕，對社會可能造成的危害，實在很難想像。 品德是孩子一生最珍貴的重要資產，人人關心孩子的品德、家家關心孩子的品德、校校關心孩子的品德，相信我們就能培養出有品德的孩子，這才是我們所追求的教育目的。																											
本教育階段總綱核心素養	E-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。																											
課程目標	一、促進學生對於品德之核心價值及行為準則，具備思辨、選擇與反省能力，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 二、透過學校課程或活動，建立品德教育之核心價值、行為準則，型塑「品德本位校園」。 三、提升家長、社區對於品德教育之重視，發揮家庭、社區之德育功能。 四、結合政府與民間資源，強化社會之品德教育功能，提升全民道德素養。																											
表現任務	1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 與同學互助合作，有禮互待。																											
架構脈絡	<table><tr><th>子題/節次</th><th>學期</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr><tr><td rowspan="2">品德教育 (2)</td><td>上(1)</td><td>禮節</td><td>友愛</td><td>勤學</td><td>公德</td><td>有恆</td><td>寬恕</td></tr><tr><td>下(1)</td><td>孝順</td><td>合作</td><td>感恩</td><td>信實</td><td>節儉</td><td>守法</td></tr></table>					子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	品德教育 (2)	上(1)	禮節	友愛	勤學	公德	有恆	寬恕	下(1)	孝順	合作	感恩	信實	節儉	守法
子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級																					
品德教育 (2)	上(1)	禮節	友愛	勤學	公德	有恆	寬恕																					
	下(1)	孝順	合作	感恩	信實	節儉	守法																					
配合融入之領域或議題	<table><tr><td>☐國語 ☐英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐藝術 ☐自然科學 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程</td><td colspan="4">四項重大議題： ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 其他重要議題： ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養☐家庭教育☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育☐國際教育</td></tr></table>					☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程	四項重大議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 其他重要議題： ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育																					
☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程	四項重大議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 其他重要議題： ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育																											
一年級上學期各節次（子題）學習設計																												
週次	子題/ 節次	學習表現 （校訂或相關領域）	校訂學習 內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註																					
第四週	品德教育 (1)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	禮節	1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 與同學互助合作，有禮互待。	一、引導：老師展示繪本封面，請學生先預測。 二、觀賞繪本簡報與提問： 三、學習善用「請」、「謝謝」、「對不起」，並有禮待人。	口語評量 口頭評量 參與討論 角色扮演																						

一年級下學期各節次（子題）學習設計

第四週	品德教育 (1)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	孝順	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自已在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	一、引導 二、故事分享 三、愛的驚喜袋 四、回饋與統整 1. 完成學習單。 2. 教師總結	口頭評量 實作評量 實作評量	
-----	-------------	---	----	--	--	----------------------	--

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：114 年 5 月 28 日

課程名稱	多元明禮- 交通安全教育	實施年級	一-六年級				節數	上學期 2 節 下學期 2 節
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(交通安全教育)							
設計理念	交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。							
本教育階段總綱核心素養	E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	低年級：能認識交通安全標誌、標線及號誌並了解對其自身安全之重要性，並知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 中年級：能了解交通設施並能遵守交通規則，能以安全的方法騎乘腳踏車。 高年級：能了解各種交通工具的潛在危機，具備基本的自行車騎乘技能及了解人車路權等交通安全規定，建立良好的交通安全意識。							
表現任務	1. 能認識住家及學校周邊的交通環境及交通標誌。 2. 能遵守交通規則並以安全的方法騎乘腳踏車。 3. 能了解騎腳踏車遇見各種交通工具的危機並有良好的交通安全意識。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	交通安全教育(4)	上(2)	平平安安上學去	平安穿越馬路	溫馨接送情	乘車安全	各種交通工具的潛在危機	行車危險大追擊
		下(2)	我認識的交通設施	我認識的交通工具	道路設施知多少	安全騎乘腳踏車	安全法寶大搜尋	人車路權
配合融入之領域或議題	☐國語 ☐英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐藝術 ☐自然科學 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 四項重大議題： ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 其他重要議題： ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐家庭教育 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
一年級上學期各節次（子題）學習設計								
週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註	
第五、九週	交通安全教育(2)	【健】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	平平安安上學去	1. 能知道上下學時會遇到的交通情境。 2. 能在各種交通情境中平安來去	1. 觀看交通情境相關影片，認識上下學途中可能會遇到的各種交通狀況 2. 請孩子討論在上下學途中遇過的交通情境，並說出該如何安全來去的親身經驗。	口語評量 參與討論 角色扮演		

一年級下學期各節次（子題）學習設計

第五、九週	交通安全教育(2)	【健】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	我認識的交通設施	1. 能認識路上各種交通設施。 2. 能知道如何使用交通設施	1. 觀看交通安全設施相關影片，認識路上有哪些常見的交通設施 2. 觀看交通設施圖案，並請學生回答出正確之名稱。 3. 討論如何正確使用交通安全設施，並請學生分享自己的親身經驗。	口頭評量 實作評量	
-------	-----------	-------------------------------	----------	---	---	-------------------------	--

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：114 年 5 月 28 日

課程名稱	戶外教育	實施年級	一-六年級	節數	上學期 2 節
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(戶外教育)				
設計理念	本校深耕食農教育多年，校內有「三好熊愛家農場」，學生對食用性植物不陌生，且在各領域的教學上常見旅行見聞、生態環境的變遷、食農教育的基本原理等相關主題的課程，為了能讓學生對課堂講授的內容獲得更廣泛、更多元的學習，因此特別規劃以生態與食農為學習主軸的參訪行程，啟發感官及增進觀察能力，深化環保意識及可持續發展的理念。期許學生能內省思維，進一步關懷社會，積極創造美好的生活環境，並能從日常生活中實踐保護地球的行為。 明禮國小戶外教育課程曾以故宮南院、鶯歌陶瓷博物館、高雄科學工藝博物館為學習主體，為豐富學生見聞及拓展生活領域，放大學生的夢想前往各博物館體驗學習。因此本次延續之前課程規劃，將以臺中自然科學博物館與植物園為探索場域，培養學童敏銳的觀察覺知，感受生態環境與食農教育的重要性，並與既有之校訂課程結合。學生將從中體驗自主探究學習，小組溝通互動，並將所習知識落實為生活素養，以及知識的內化與分享表達，達成自發、互動、共好的學習目標。				
本教育階段總綱核心素養	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和和諧共生，進而保護重要棲地。				
課程目標	低年級： 1.透過播放「氣候行動-全球沸騰時代」影片，讓學生了解面對環境的變遷，自然氣候與生態的相關性及重要性，並進行提問、討論。 2.藉由提問引導學生思考，搶答後反思，檢視所學知不足而思進取，學習精進。 3.低年級能專心聆聽，了解植物園及科博館參訪的學習重點，及訪客應遵守的禮儀等，並完成「悠遊食育探索科學齊步走!」行前學習單。 中年級： 1.透過播放「氣候行動-全球沸騰時代」影片，讓學生了解面對環境的變遷，自然氣候與生態的相關性及重要性，並進行提問、討論。 2.藉由提問引導學生思考，搶答後反思，檢視所學知不足而思進取，學習精進。 3.低年級能專心聆聽，了解植物園及科博館參訪的學習重點，及訪客應遵守的禮儀等，並完成「悠遊食育探索科學齊步走!」行前學習單。 高年級： 1.教師引導高年級學生依據台中植物園及台中科博館的展覽主題，分組自主學習探索，利用班級平板電腦及電腦教室上網搜尋資料。 2.整理資料，轉化成為資訊，並製作簡報或海報。 3.透過網路引導學生瀏覽植物園及科博館的網站，讓學生了解此次參觀行程的環境及學習的重點。				
表現任務	1.靜態： (1)展出學生完成圖畫創作、學習單、筆記、作文，進行觀摩。 (2)生態環境教育裝置 各班進行校園生態環境教育裝置，設計與製作能提升校園生態意識的藝術裝置，例如利用回收材料創作生態主題的藝術品，或者設置展示板介紹本地生態系統及保護方法。 2.動態：活動紀錄我最行 (1)全校學生以「投票活動」的方式，讓學生選出最喜歡的作品。 (2)活動進行：配合展覽，請學生以投票的方式(每人12張票)，從每個班級各選出兩個(2*6=12)最喜歡的圖年段畫創作、學習單、筆記、作文。投票完之後，進行公開頒獎。				

架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	戶外教育 (2)	上 (2)	植物園探索- 夢幻雨林探訪趣(植物園、熱帶雨林溫室)～認識植物 自然科學博物館探索-勇闖星樂園(星象教學、太空劇場) 劇場教室(地球環境廳)～認識地球		植物園探索- 夢幻雨林探訪趣(植物園、熱帶雨林溫室)～分辨植物構造、葉型分類、花、果實 自然科學博物館探索-勇闖星樂園(星象教學、太空劇場) 劇場教室(地球環境廳)～認識太陽、月球		植物園探索- 夢幻雨林探訪趣(植物園、熱帶雨林溫室)～了解植物組織構造及功用 自然科學博物館探索-勇闖星樂園(星象教學、太空劇場) 劇場教室(地球環境廳)～認識星球、宇宙	
配合融入之領域或議題	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程		四項重大議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 其他重要議題： ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育					
一年級上學期各節次（子題）學習設計								
週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註	

第十一週	戶外教育 (2)	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境。	校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	- 藉由生態體驗活動，培養學生團隊合作的能力。 - 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 - 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 - 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	- 由導覽解說員介紹植物園園區生態與人文環境。 - 由導覽解說員介紹植物園內夢幻雨林探訪趣(植物園、熱帶雨林溫室) - 由導覽解說員藉由「悠遊食育探索科學齊步走!」的戶外教育活動，引導學生由「接觸、認識、瞭解」的階段過程，達成、做中學的學習目標；也讓學生透過觀察、操作、體驗的過程，認識生態環境與科普知識。 - 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 - 回校後展出學生完成圖畫創作、學習單、筆記、作文，進行觀摩。 各班進行校園生態環境教育裝置，設計與製作能提升校園生態意識的藝術裝置，例如利用回收材料創作生態主題的藝術品，或者設置展示板介紹本地生態系統及保護方法。	口頭發表 心得分享 參與討論	
-------------	---------------------	---	--	---	--	-------------------------------	--

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：114 年 5 月 28 日

課程名稱	多元明禮-生命教育	實施年級	一-六年級	節數	上學期 1 節 下學期 1 節			
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(生命教育)							
設計理念	先前相當轟動賺人熱淚的電影－《再見了！可魯》，造就了拉布拉多狗的身價水漲船高，因此爭先恐後的購買飼養，但過沒多久時間，隨著捕狗大隊搜捕流浪犬中，發現收容所裡，拉不拉多狗卻最為居多。面對這樣放任的購買與泛濫丟棄的行為，就生命教育的角度來看，是否值得我們省思呢？！ 因此，希望從實際的生活相處以及居住的環境觀察，延伸到動物保護的觀念。進而去學習認識更多看待動物的想法與生命教育（尊重、關心…）。 身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。 觀看目前時下的孩子們，無論是有形或是無形的資訊，正充斥在生活當中，然而也正因太多的刺激，使得孩子已經習慣用影像取代書本，甚至迷失在網際網路或電視的世界裡。 因此，欲藉由閱讀活動，引領進入更深度的學習和思考。藉由相關繪本、書籍的探討與探索，啟發與延伸孩子對於生命價值的想法，進而培養孩子更多面對情緒的能力。需要孩子們思考，學習尊重生命，也尊重自己與他人。 現在的孩子對於越來越多的誘惑與壓力，產生了無法適當調適或是消極否定的負面想法，就容易因發逃避，甚至於是自殺。與其說自殺的行為是一種對生命中所面臨之壓力、挫折與痛苦的回應方式，不如說它是一種無法面對生命壓力、挫折與痛苦的下下策。而其最佳的預防與對治之方，就是對生命意義的自覺，活出生命的意義，學習對自他生命的包容、關懷、尊重與珍惜，不斷地自我提昇生命的層次，生命的意義才能在其中逐漸地彰顯與實現。							
本教育階段總綱核心素養	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。							
課程目標	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來。 5. 認識生命教育的繪本故事。							
表現任務	1. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 2. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
生命教育	(1)	上	關懷流浪動物	寵物死亡 (我永遠愛你)	美人魚的故事	情緒 spa	聽媽媽的話	活出快樂的人生
	(2)	下	生日派對	愛與尊重	海濱小城的公車司機	善念與惡念實驗教學	打開生命之窗	來個擁抱吧！力克叔叔教我的 8 堂課

配合融入之領域或議題	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程	四項重大議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 其他重要議題： ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

一年級上學期各節次（子題）學習設計

週次	子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習 內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
第十九週	生命教育(1)	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	關懷流浪動物	1. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 2. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	1. 教師事前請家長或學童提供各類飼養的動物及動物屋，並放在桌上或講台前展示，讓全班學童觀看。 2. 接著，教師詢問學童：該動物的外觀、特徵？牠的生活習慣為何？還有喜歡吃什麼食物？ 3. 鼓勵學童自由發表想法。 4. 教師說明： 現在飼養的動物類型愈來愈多元，不過一般仍以貓、鼠、魚、烏龜、鳥類等為主。因此，藉由生活中動物與我們的關係，來介紹「棄養」與「流浪動物」的議題，並且學習從過程中，如何去看待、尊重不一樣的生命教育。	口語評量 口頭評量 參與討論 角色扮演	

一年級下學期各節次（子題）學習設計

第十九週	生命教育 (1)	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生日派對	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	1 教師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？ 2 公布答案，並講述教師的成長故事和小朋友一起分享。 3. 分組分享： 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 4. 各組發表： ☆ 每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。 ☆ 教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。 5. 完成學習單。 6. 教師總結	口頭評量 實作評量 實作評量	
-------------	---------------------	--	-------------	--	--	-------------------------------	--

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：114 年 5 月 28 日

課程名稱	多元明禮- 性別平等教育	實施年級	一-六年級	節數	上學期 2 節 下學期 2 節																									
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(性別平等教育)																													
設計理念	性別平等教育的設計理念在於培養學生尊重多元性別、破除性別刻板印象，並促進平等與包容的價值觀。透過課程內容的規劃與教學活動的設計，引導學生認識性別的多樣性，提升性別意識與批判思考能力，進而建立尊重他人、理解差異的人際互動方式。教育現場應營造安全、友善的學習環境，並將性別平等觀念融入各學科教學與日常生活中，使學生在成長過程中內化平等、尊重與共融的核心素養。																													
本教育階段總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進：認識自己與尊重他人。 B1 系統思考與解決問題：了解性別差異並尊重多元性別角色。 C1 道德實踐與公民意識：學習平等與友善相處。																													
課程目標	1. 提升性別意識：認識性別多樣性，理解性別相關概念。 2. 破除刻板印象：批判傳統性別角色與社會偏見。 3. 尊重差異與多元：培養尊重他人性別認同與表現的態度。 4. 強化自我認同與身體自主：認識自我、保護自己、尊重他人界線。 5. 建立平等人際關係：實踐非暴力、互相尊重的互動方式。 6. 促進實踐與行動：將性別平等理念落實於生活與社會參與中。																													
表現任務	1. 辨識性別不平等現象：能觀察並指出生活中性別刻板印象或不公平對待的例子。 2. 尊重多元性別：在言行中展現對不同性別認同與表現的理解與包容。 3. 表達自我並尊重他人：能肯定自我性別特質，同時尊重他人的選擇與界線。 4. 實踐平等互動：在人際關係中展現合作、尊重與非歧視的行為。 5. 參與性別平等推廣活動：主動參與校內外與性別平等相關的討論、活動或行動。																													
架構脈絡	<table><tr><td>子題/節次</td><td>學期</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr><tr><td rowspan="2">性別平等教育(4)</td><td>上(2)</td><td>我是男生也是女生</td><td>我們一起玩</td><td>誰說不能？</td><td>尊重每個選擇</td><td>我的身體我作主</td><td>認識性騷擾與保護自己</td></tr><tr><td>下(2)</td><td>我們不一樣也很好</td><td>我有我的樣子</td><td>說出我的感受</td><td>我們的友誼不分性別</td><td>說出來才安全</td><td>尊重是最美的距離</td></tr></table>							子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	性別平等教育(4)	上(2)	我是男生也是女生	我們一起玩	誰說不能？	尊重每個選擇	我的身體我作主	認識性騷擾與保護自己	下(2)	我們不一樣也很好	我有我的樣子	說出我的感受	我們的友誼不分性別	說出來才安全	尊重是最美的距離
子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級																							
性別平等教育(4)	上(2)	我是男生也是女生	我們一起玩	誰說不能？	尊重每個選擇	我的身體我作主	認識性騷擾與保護自己																							
	下(2)	我們不一樣也很好	我有我的樣子	說出我的感受	我們的友誼不分性別	說出來才安全	尊重是最美的距離																							
配合融入之領域或議題	<table><tr><td>☐國語 ☐英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐藝術 ☐自然科學 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程</td><td colspan="6">四項重大議題： ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 其他重要議題： ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養☐家庭教育☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育☐國際教育</td></tr></table>							☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程	四項重大議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 其他重要議題： ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育																					
☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程	四項重大議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 其他重要議題： ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育																													
一年級上學期各節次（子題）學習設計																														
週次	子題/ 節次	學習表現 （校訂或相關領域）	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註																							

第六、十二週	性別平等教育(2)	學習表現:1b 尊重多元與差異 學習內容:Ca- I -1 自我認識與人際互動中的性別理解	我是男生也是女生	1. 學生能說出每個人不論性別都值得尊重。 2. 學生能舉例不同性別都可以做的事情。 3. 學生能在互動中展現尊重與包容的態度。	運用繪本共讀、角色設計與分組討論的方式，搭配生活經驗連結，讓學生透過看、說、畫、演等多元形式參與學習。	口語評量 口頭評量 參與討論 角色扮演	
--------	-----------	---	----------	--	---	------------------------------	--

一年級下學期各節次（子題）學習設計

第六、十二週	性別平等教育(2)	學習表現:1b 尊重多元與差異 學習內容:Ca- I -2 認識與接納個人特質與多樣性	我們不一樣也很好	1. 學生能認識身邊同學的不同與相同之處。 2. 學生能理解每個人可以有不同的興趣、穿著與表現。 3. 學生能透過活動學習接納與讚美他人。	採訪談、小組觀察、藝術創作與討論分享，透過真實互動鼓勵學生表達欣賞與建立友善人際關係。	口頭評量 實作評量 實作評量	
--------	-----------	---	----------	---	---	----------------------	--

一、教學設計理念說明

二、教學單元設計說明

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
先備知識：學生在生活課時已由老師帶領認識學校的「貓米閱世界」圖書館的位置。 一、認識 ML 貓米閱世界 (一) 引起動機 1. 猜一猜 (1) 校園的一個特別的地方 ① 很漂亮 ② 很安靜 ③ 很舒適 ④ 很香 (2) 搶答 (3) 公布答案 2. 想一想 (1) 這麼舒適的地方應該如何維護？ (2) 這麼舒適的地方裡面會有什麼呢？ (3) 什麼時候可以去參觀？	2' 8'	回答問題 小組討論 實做

(4)進去後要注意什麼？ (二)發展活動 1.實地查訪 (1)認識圖書館志工 (2)圖書館借書證頒證儀式。 (3)圖書館借書證使用說明。 2. ML 貓米閱世界各區介紹 (1)各區逐一導覽與說明。 (2)各區圖書資源說明。 (3)圖書分類與借還書說明。 (三)統整活動 1.教師向全班同學說明 ML 貓米閱世界開放時間，歡迎小朋友運用圖書館資源。 2.小朋友挑選一本故事書閱讀，並完成第一次借閱。 3.老師指導小朋友感謝志工後，穿上鞋子、拿好借書證和故事書，回到一年級溫暖的教室。 ~第一節課結束~	20' 10'	實作 口頭發表 實作 統整
二、圖書館禮儀 (一)引起動機 1. 進入圖書館該注意的事項。 2. 學生自由發表。 3. 整理學生發表內容。 4. 完成一張圖書館禮儀規範。 (二)發展活動 1. 閱讀體驗，每個學生找一本書，閱讀 5 分鐘後放回去。 2. 請問在放回書架時遇到什麼困難？ 3. 該如何解決？ 4. 請學生看看圖書室為小朋友準備了什麼可以運用？ 5. 每人發一個書插，並說明書插的用法。 6. 每個學生在體驗一次閱讀—找書、取書、放入書插、閱讀、放回書本、取出書插。 7. 動手做書籤-造型書籤欣賞、書籤功能展示。 8. 材料與製作方法說明與示範。 9. 動手製作。 (三)統整 1. 說一說，書插的功能。 2. 讀出圖書館禮儀規範與書插的功能。 3. 書籤展示。 4. 書籤體驗—閱讀、停止、插入書籤、放回書籍、取出書籍、找到上次閱讀的頁數。 ~第二節課結束~	5' 5' 5' 15 5'	回答問題 實作體驗 回答問題 統整
附錄： 1. 認識圖書館簡報 2. 書籤製作影片 3. 圖書館書插		

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

書跟人的身體一樣有結構與各種部位，每一個部位都傳達了不同訊息的功能，透過本單元的課程，不僅可以讓學生學習到書的結構與功能，還能在短時間內從書的訊息中認識一本書。最後利用故事梯當鷹架，帶學生寫一個短篇故事，製作成一本有完整結構的小書，並與同分享，從而愛惜書籍，喜愛閱讀。

二、教學單元設計說明

領域/科目	彈性課程-飛閱明禮		設計者	低年級教師社群選編
實施年級	國小一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	認識圖書館-認識書的結構與功能			
單元內容簡述	活動一：認識書的結構與功能(一節) 認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能，讓學生能實際找出手邊書的各個結構、了解書的功能。並利用簡單的四步驟來認識一本書。 活動二：製作自己的書(二節) 製作完整結構的 14 頁小書，選出 5 本故事書的封面，以故事梯的結構寫出故事大綱，再擴增內容，成為一本有創意的小書。			
學生學習基礎背景	1. 能獨立閱讀。			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入	議題名稱	閱讀		
	實質內涵	閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
與其他領域/科目的連結		綜-E-A2 探索學習方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
教學教材資源		電腦、簡報、書籍、學習單、A4 白紙 2 張、剪刀、膠水。		
學習目標				
- 知識：認識圖書的結構與功能。 - 態度：培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 - 實踐：從圖書結構，認識一本書。 能做一本自己的書，並與同學分享。 愛護書籍，喜愛閱讀。				

三、教學活動設計流程簡述

時間/ 節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	活動一：認識書的結構與功能 一、準備活動 1. 觀看〈書的結構〉短片： https://www.learnmode.net/flip/video/48541 2. 小朋友你知道書跟人類一樣有身體有結構嗎?請回想影片中介紹了哪些結構部位? 二、發展活動 1. 認識書的結構~書的外表 書的外表有封面、書背、封底、書腰。 ①說一說，書的封面有哪些訊息? 書名、作者、繪圖者、翻譯者。 ②說一說，書背有哪些訊息? 書名、作者、繪圖者、翻譯者、書標(只有圖書館的書才會貼)、出版社。 ③說一說，封底有哪些訊息? 推薦語、ISBN……。 ④封面還有一個加長內頁稱為「折口」。觀察一下傳達哪些訊息?功能是什麼呢? 作者簡介、書的簡介或出版社已出版書目。折口千萬別當書籤使用喔! ⑤買新書時，有時在書的封面會看到一條細細長長的書腰，看一看，上面又有什麼訊息呢? ⑥書衣：有些書有書衣，就是在書的外面包一張紙，用來保護書，像是給書穿衣服。書衣也會有書名、作者等資訊。有些書衣比封面華麗，還能當作收藏品。 2. 書的內部有蝴蝶頁、書名頁、序文、目次(目錄)、正文、後記、版權頁、預行編目資料、序文、後記、附註、附錄、索引、參考資料。 ①蝴蝶頁又叫做扉頁喔!為什麼要有蝴蝶頁呢? 蝴蝶頁除了簽名，它的插畫或顏色有時會暗示故事的內容喔! ②書名頁：有了封面，為什麼還要有書名頁呢? 書名頁是最具權威的，如果與封面的書名有不同時，應以書名頁上的書名為準。有些書名頁，會畫上圖畫，這些畫面有時是故事的開始，有時是重要的線索。 ③目次(目錄)：說說看，曾經在哪些	電腦 PPT	【說明】 封面：具有保護圖書及美化書本的功用。另外就像人的臉，是給人的第一印象。 書背：是封面和封底連接的地方。(也稱為書脊)也是放在書架時可以給我們看到的地方。 封底：封底與封面的作用相同，然而比較簡單樸素。 折口：封面加長內折，功能除作為記述作者簡介、該書簡介或該出版社已出版書目等相關用途。 書腰：加強推薦廣告用的【紙腰帶】 目次和目錄是不同的，但現在都已混淆了。 簡單說，古代書籍如章回小說、經典，每章每回每

書看過目次，目次可以幫助我們讀者了解什麼？

這一頁應該要稱為目次。通常出現在正文之前，是指引(或條列)一本書中各章節從第幾頁開始。可以清楚知道全書的大綱。**目錄是很多本書的清冊**，但現在有很多圖書將目錄與目次混淆使用。

④正文：正文是一本書的主體，是故事內容，是知識學問。書籍沒有了正文會如何……？

⑤版權頁：是書的出生證明，詳盡的記載書的基本資料。也宣示要尊重智慧財產權。

⑥預行編目資料：**上面有書的基本資料和預備編目的資料**。提供書名、作者、出版社、分類號等基本資料，可以作為圖書館編目的參考。

⑦序言：有些書有序。有自序和他序。自序：作者表達寫這本書的感想或是介紹書的內容，並對協助者表達謝意。他序：別人對這本書的介紹或推薦文章。

⑧後記是刊載在作品或書籍的後面，介紹作者寫作經過，或對作品的評價。

⑨有些學術用書和工具書還有附註、附錄、索引、參考資料等。

3. 圖書的功能

①圖書的用途十分廣泛，都能增長大家的知識，可分為「故事類」和「非故事類」。

②「故事類」圖書內容帶有虛構部分，用來休閒或增加想像能力。「非故事類」又叫做「知識類」圖書，內容都關於真實的事物。可做為參考資料的用途。

三、綜合活動

1. 如何在短時間內，認識一本書？

我們利用書的結構，讓您在短時間選一本你喜歡的書來閱讀吧！

①閱讀封面、封底、折口、序言：

從書名、圖像和故事簡介初步了解故事內容。另外還有作者的介紹，大概了解作者的國籍生平、寫作風格、得獎紀錄。

②**閱讀書籍的行銷宣傳**：閱讀封面、書衣及書腰的推薦語或廣告判斷一下是宣傳還是事實。

③**閱讀目次、標題**：明白此書的大綱和重點。

④**翻看正文**：看看是否有許多新字詞，會不會太難，可以從上下文推詞義來理解嗎？或是選幾小段來欣賞，看看是否是

段都會有一個開頭的區分標題，稱為「題目」。為了方便查找，在書籍的最前方放一份列表，列出題目的次序，稱為「目次」。

如果有許多藏書，為了方便清點與查找各書，會做一本收錄各書籍的「目錄」。

也就是說目錄包含目次。

資料來源：

<https://libreo-zht.blogspot.com/2018/03/table-of-contents.html?m=1>

預行編目資料 Cataloging in Publication，簡稱 CIP，就是出版者在新書出版前，將毛裝本（清樣本）或正文前的書名頁、版權頁、目次、序、摘要等相關資料，先送到國家圖書館(或負責辦理 CIP 業務之圖書館)予以編目，並於該新書內某一固定位置上印出 CIP 書目資料的一項措施。

(資料來源)

http://isbn.ncl.edu.tw/NEW_ISBNNet/main_ProcessMenuItems.php?&Ptarget=127&Pact=ViewContent&Pval=127&Pfile=Ffile

資料來源：[柯華葳老師提供四步驟認識一本書的方法](#)

評量方式

1. 實作評量
2. 拿一本書，練習判斷出何謂封面、封底、折口、目錄、正文、版權頁。
3. 找出適合你閱讀的書。

	你所喜歡或需要的內容。 2. 到圖書館找一本書，練習判斷出何謂封面、封底、折口、目錄、正文、版權頁。 3. 利用封面、封底、折口、廣告、正文等資訊，找出適合你閱讀的書。 《第一課 結束》		
第二節	活動二：製作自己的小書 1. 利用 2 張 A4 紙摺 14 頁小書。 2. 利用故事梯的結構先寫故事大綱吧！ 3. 到圖書館找尋靈感：找 5 本書，利用書名，串成一個故事大綱。 4. 在封面為故事命名寫下作者和畫上插圖。 5. 在蝴蝶頁畫上跟故事有關的插圖。 6. 書名頁寫上書名和作者。 7. 寫上簡單的自序 8. 利用故事梯的故事大綱，再增添故事的細節。 9. 完成版權頁，版權頁必須有出版社，出版日期，版權所有翻印必究。 10. 封底前一頁也有蝴蝶頁喔！讓書看起來更完整。 11. 封底：封底也是保護書的功能。有出版社、ISBN、價錢、簡單樸素的插圖。 12. 與同學分享自己創作的小書。 《第二節課 結束》	A4 紙 2 張 膠水 剪刀 五本故事書的封面 故事梯學習單 色筆 簽字筆	故事書的書名請引導孩子選擇跟主角、事件、地點、物品以及結果相關的書名，作為引發故事的素材。 評量方式 能夠動手做出一本 屬於自己的小書，並分享。
●參考資料： 天下雜誌編輯(2009)。簡單四步驟，教學生認識一本書。檢自 http://reading.cw.com.tw/Controller?event=READDOC&docid=2000187 國家教育研究院。圖書結構。檢自 http://terms.naer.edu.tw/detail/1680261/ 學習吧！書的結構。檢自 https://www.learnmode.net/flip/video/48541 國立公共資訊圖書館。「解密圖書 DNA」。檢自 https://goo.gl/kU1RRe 國立公共資訊圖書館兒童版。教案內容。檢自 https://www.nlpi.edu.tw/Child/Class/Class2.htm			
2020 年國小圖資綱要			

附件一：故事梯

3

故事高潮：
什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？

2

問題出現：主角想要什麼？

1

開始：角色有誰？
故事背景？

解決方法

4

5

結果如何？

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

本校課程以養成學生快樂閱讀，認識各類型的圖書，期待學生可以在課餘時間閱讀繪本、橋樑書，運用下課時間到圖書館選書、借書、聊書，而學校推動的 MSSR 閱讀時間，學生能選擇不同類型的文本以擴大學習的領域，充實各種知能。

二、教學單元設計說明

領域/科目		彈性課程-飛閱明禮		設計者		低年級教師社群選編		
實施年級		國小一年級			總節數		共 1 節，40 分鐘	
單元名稱		閱讀素養-故事梯真有趣-知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)						
設計依據								
學習重點		學習表現			核心素養			
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得						
		學習內容						
		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵						
議題融入		實質內涵		1. 了解繪本和橋樑書的不同。 2. 了解各類型圖書在圖書館中的位置。				
		所融入之學習重點						
與其他領域/科目的連結		生活						
教材來源		圖書室的繪本書 圖書室各類圖書的擺放位置圖 簡報檔繪本:1.《瘋狂星期二》2.《三隻餓狼想吃雞》3.林良圖書						
教學設備/資源		繪本						
學習目標								
1. 能主動閱讀繪本及橋樑書。 2. 能知道館內繪本及橋樑書的擺放位置。								

教學研究	一、教材分析： (一)設計理念：一年級的學生一進圖書室，可以看到裡面有許許多多的書籍，也許很興奮，也許不知道該如何找書，這個年齡的學生對於認字也正處於一個重要的學習階段。介紹「繪本書」，希望學生能從細微觀察圖片入手，輕鬆地喜歡上閱讀，進而以文字來輔助閱讀；對於已有相當識字量的學生，可以透過橋樑書的閱讀，順利地進入各類型文字書的領域，有更廣泛的閱讀內容。 (二)教學重點： 1. 先介紹學生喜歡的繪本書，引起多數學生的共鳴，激發閱讀的興趣。 2. 鼓勵有相當識字量的學生，閱讀橋樑書，可學習更多不同領域的知識。 (三)注意事項： 1. 授課者可自行選擇熟悉的繪本來介紹。 2. 授課者宜先了解校內圖書室裡，適合低年級閱讀的橋樑書有哪些。 3. 授課者宜先清楚校內圖書室各類圖書的擺放位置。 2. 讓學生知道館內繪本及橋樑書的擺放位置，鼓勵學生多借閱。 3. 以激發學生的閱讀興趣為主，不要太強迫學生閱讀較多文字的書籍。		
	教學活動	說明	評量方式
	壹、準備活動： (一)看圖說故事：以林良的圖畫引起學生對圖畫的興趣。 1. 引導學生發表「看圖說故事」的內容。 2. 揭示原作者的圖意。	5' 播放簡報檔	能仔細聆聽並主動發表
	貳、發展活動： (一)認識繪本的特色： 1. 將多張的連環圖，以故事的方式用一本書來呈現，稱之「繪本」或「圖畫書」。 2. 以圖為主，文字少。 (二)介紹館內的繪本書，及其擺放位置： 1. 探討繪本的內容，老師可以將整本書的內容逐圖說給學生聽如： (1) 整本書沒有字或字很少，全部用圖在說故事。 如：《瘋狂星期二》全書只有三句話。 (2) 整本書仍然以圖為主，以較多文字在說故事。 如：《三隻餓狼想吃雞》 2. 介紹館內繪本的擺放位置：將校內圖書室各類圖書的擺放位置以簡圖的方式呈現，並標示出繪本的擺放位置。 (三)認識橋樑書的特色： 1. 文字稍多有注音，但仍有圖畫輔助。 2. 讓二、三年級的學生能順利進入「文字書」的閱讀。 (四)介紹館內的橋樑書及其擺放位置： 1. 館內的橋樑書： (1) 兒童閱讀列車（信誼）	25' 老師說明 以圖為主的特色 可引導學生，由學生自己說出來 老師可視授課時間彈性調整逐圖說故事的內容 可引導學生用手指出擺放的位置 老師說明 老師將這些系列的書各拿一本展示給學生看	能知道繪本的特色 能仔細聆聽故事 能知道繪本的擺放位置 能知道橋樑書的特色 能知道館內有哪些橋樑書

(2) 閱讀 123 (天下) (3) 悅讀好品格(愛讀書屋) (4) 故事摩天輪(東方) (5) 小兵快樂讀本 (小兵) 2. 介紹館內橋樑書的擺放位置：將校內圖書室各類圖書的擺放位置以簡圖的方式呈現，並標示出繪本的擺放位置。	可引導學生用手指出擺放的位置	能知道橋樑書的擺放位置
參、統整活動： (一) 搬搬樂：分別找出館內的繪本書、橋樑書 1. 小組合作各找出 3 本繪本書、橋樑書，分別放置在小組的桌上。 2. 以最快找出的組別獲得 5 分，以此類推。 3. 書都找對的組別獲得 6 分，一本錯誤扣一分，以此類推。 4. 將 2 與 3 的得分加總合計，分數最高的組別獲得優勝。 (二) 悅讀樂： 1. 找一本繪本書或橋樑書盡情閱讀。 2. 依組別得分的高低優先自由選書閱讀。 《第一節課 結束》	5'	能小組合作找出繪本書、橋樑書 能樂在其中，享受閱讀的樂趣。

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

領域/科目	彈性課程-飛閱明禮		設計者	低年級教師社群選編
實施年級	一年級		總節數	共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	閱讀素養-故事梯真有趣-故事結構重點重述			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵		
議題融入	實質內涵	3. 了解樂於分享的重要性。 4. 了解上廁所應注意之事項。		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結		生活		
教材來源		繪本:1. 你會上學校的廁所嗎? 2. 煙花 3. 親親小公主		
教學設備/資源		繪本		
學習目標				
1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 能讀懂文本的內容				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第一節 一、準備活動： 活動一：預測策略 1. 由學生看封面圖片預測內容 2. 老師提問(看圖片猜內容在說什麼?) 在封面上你看到了什麼？在做什麼？  二、發展活動 (一) 教師朗讀文本內容 1. 老師緩慢而清晰的朗讀文本內容，說故事給孩子聽，一邊結合繪本圖案，讓學生理解讀本內容。 2. 教師一邊讀文本時，可以結合學生生活經驗，配合文本，一邊問孩子會如何做。 三、綜合活動 由老師帶領學生到學校廁所，配合文本所教導，讓孩子告訴老師要如何上廁所。 ～本節結束～	5	口頭評量：能回答問題	
第二節 一、準備活動： 活動一：複習文本 1. 由老師提問 T: <u>你會上學校廁所嗎?</u>這本繪本裡介紹什麼呢? S: 要怎麼上廁所。 二、發展活動 活動一：老師使用閱讀理解策略提問，找出文本大意。	25	實作評量	口頭評量：能聽懂老師的問題，並回答問題
	10	操作評量	
	3	口頭評量	
	25	實作評量：能從文本中找出答案	

T:這本繪本的主角是誰? S:嘆校長 T:嘆校長做什麼事? S:嘆校長介紹學校的廁所。 T:家裡的廁所和學校的廁所哪裡不一樣?為什麼呢? S:家裡的廁所只有一間，學校的廁所一排好多間，這樣才夠大家用。 T:家裡的馬桶和學校的馬桶使用方法哪裡不一樣?? S:家裡的馬桶坐下來就能用，學校的馬桶要用青蛙蹲的姿勢。 T:使用學校的馬桶小秘訣是什麼呢? S:腳尖頂著馬桶帽水平的那條線，這樣大便就不會大到外面。 T:大便完後，要做什麼呢? S:要將屁股擦乾淨，記得沖水，最後要洗手。 T:萬一大便大到馬桶外，該怎麼辦呢? S:要用衛生紙擦乾淨。 T:如果上課時，你突然想上廁所，怎麼辦呢? S:舉手問:老師，我可以去上廁所嗎? 三、綜合活動:找出大意 由學生回答的內容，找出如何上廁所。請學生完成學習單，並塗顏色。  第三節 一、準備活動: 活動一:預測策略 1. 由學生看封面圖片預測內容 2. 老師提問(看圖片猜內容在說什麼?) 在封面上你看到了什麼?他在做什麼?	12	實作評量:能完成學習單 口頭評量:能回答問題	5 口頭評量:能正確朗讀語
---	-----------	--------------------------------------	-----------------------------



二、發展活動

(一) 朗讀文本內容

1. 範讀：老師緩慢而清晰的朗讀文本內容，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。
2. 逐句領讀：老師朗讀一句，學生跟著在文本上指字詞朗讀。

(二)

1. 由老師朗讀文本內容，說故事給孩子聽，一起共讀。
2. 師生一起朗讀文本，一邊結合繪本圖案，請學生解讀故事內容。

三、綜合活動

請學生自己再讀一次繪本，思考自己的感受。

～本節結束～

第四節

一、準備活動：

活動一：複習文本

1. 請學生複習文本內容

二、發展活動

活動一：老師使用閱讀理解策略提問，找出文本大意。

T: 這本繪本的主角是誰？

S: 狐狸和獾

T: 狐狸和獾是什麼關係？

S: 狐狸和獾兩個是好朋友。

T: 狐狸和獾一起去做了什麼事？

S: 狐狸和獾一起去買煙花。

T: 狐狸和獾一起去買了幾個煙花？

句

操作評量

口頭評量

實作評量：能從文本中找出答案

25

10

5

20

S:買二送一，共三個。 T:誰點燃了第一個煙花?結果呢? S:狐狸在空曠的地方點燃了第一個煙花，結果大家都被吸引過來。 T:誰點燃了第二個煙花呢?結果呢? S:獾躲進帳篷點燃了第二個煙花，結果爆炸了。 T:第三個煙花? S:狐狸和獾想找沒人的地方，點燃第三個煙花。 T:最後，狐狸和獾找到哪裡放煙花呢?結果呢? S:最後，狐狸和獾找到山頂上放煙花，結果所有的人都看到美麗的煙花了。 活動二:找出大意 由學生回答的內容，找出文本內大意。 狐狸和歡是好朋友，他們一起去買了三個煙花，狐狸在空曠的地方點燃第一個煙花，大家都被吸引過來。獾躲進帳篷點燃第二個煙花，卻爆炸了。他們想找沒有人的地方放第三個煙花。最後，他們找到山上放煙花，結果全部的人都看到了漂亮的煙花。 三、綜合活動 請學生將大意寫至閱讀護照上，完成後拿給老師批改。	15	實作評量:能找出大意 實作評量:能寫出大意	
第五節 一、準備活動: 活動一:預測策略 1. 由學生看封面圖片預測內容 2. 老師提問(看圖片猜內容在說什麼?) 在封面上你看到了什麼?在做什麼? 文 卡爾諾諾哈克 圖 克羅德杜柏 譯 殷麗君 二、發展活動 (一) 朗讀文本內容 1. 範讀:老師緩慢而清晰的朗讀文本內容，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。 2. 逐句領讀:老師朗讀一句，學生跟著在文本上指字	5 25	口頭評量:能回答問題 口頭評量:能正確朗讀語句	

詞朗讀。 (二) 1. 由老師朗讀文本內容，說故事給孩子聽，一起共讀。 2. 師生一起朗讀文本，一邊結合繪本圖案，請學生解讀故事內容。 三、綜合活動 請學生自己再讀一次繪本，思考自己的感受。 ～本節結束～	10	操作評量	
第六節 一、準備活動： 活動一：複習文本 1. 請學生複習文本內容 二、發展活動 活動一：老師使用閱讀理解策略提問，找出文本大意。 T: 這本繪本的主角是誰？ S: 這本繪本的主角是蘿拉 T: 蘿拉在聖誕節得到最喜歡的禮物是什麼？為什麼？ S: 蘿拉在聖誕節得到最喜歡的禮物是兩頂皇冠，因為蘿拉戴上皇冠覺得自己是公主。 T: 蘿拉在主顯節得到最喜歡的禮物是什麼？為什麼？ S: 蘿拉在主顯節得到最喜歡的禮物是兩頂皇冠，因為合起來就是四頂皇冠，蘿拉戴上四頂皇冠，覺得自己是公主中的公主。 T: 蘿拉的弟弟賽奧為什麼生氣？ S: 因為賽奧嫉妒蘿拉有皇冠。 T: 蘿拉對弟弟賽奧做了什麼事？ S: 蘿拉送給弟弟賽奧一頂皇冠，讓奧賽開心。 T: 蘿拉的朋友小雅為什麼哭了？ S: 因為小雅跌倒了。 T: 蘿拉對小雅做了什麼事？ S: 蘿拉送給小雅第二頂皇冠，安慰小雅。 T: 蘿拉的爸爸怎麼了？ S: 蘿拉的爸爸很累，在沙發上睡著了。 T: 蘿拉對爸爸做了什麼事？ S: 蘿拉送給爸爸第三頂皇冠，安慰爸爸。 T: 最後一頂皇冠怎麼了？ S: 蘿拉將最後一頂皇冠剪成好多小皇冠。	5	實作評量：能從文本中找出答案	
	20	實作評量：能找出大意 實作評量：能寫出大意	

T: 蘿拉剪成好多小皇冠做什麼?為什麼呢? S: 蘿拉將小皇冠送給她的娃娃們, 讓他們變成王子與公主。這樣大家都很开心。 活動二: 找出大意 由學生回答的內容, 找出文本內大意。 蘿拉在聖誕節得到兩頂皇冠, 覺得自己是公主。又在主顯節得到兩頂皇冠, 共四頂皇冠, 覺得自己是公主中的公主。接著蘿拉送給弟弟賽奧、朋友小雅和爸爸皇冠, 安慰他們。最後蘿拉將皇冠剪成好多小皇冠, 讓大家都很开心。 三、綜合活動 請學生將大意寫至閱讀護照上, 完成後拿給老師批改。 ～本節結束～	5		
第七節 壹、準備活動: (一) 教師準備教學 PPT 及班級共讀書箱《媽媽的紅沙發》與《小黑魚》。 (二) 教師課前發下共讀書, 請學生回家閱讀, 對故事內容的疑問, 寫在便利貼上帶到學校討論。	5	操作評量	
貳、發展活動: (一) 故事放大鏡—找出故事重點 1. 請學生說一說, 《媽媽的紅沙發》與《小黑魚》這 2 個故事中有什麼重要的東西。 2. 教師以 T 形表, 紀錄學生提出的故事重點。 3. 如果學生提出的故事內容不是故事結構上所必要的, 問學生:「如果我們在重述故事時, 沒有提到這個部分, 會不會影響別人瞭解故事內容呢?」 (二) 故事放大鏡—「示範」找出故事三元素: 1. 共同整理 2 個故事的重點, 並開始分類, 學生若有不同分類方式, 只要能提出原因且說法合理, 即予以鼓勵。 2. 完成分類 2 個故事共同的地方後, 教師提出各部分的命名—「角色」、「背景」、「情節」。 (三) 認識故事三元素: 1. 教師介紹組成故事的三個重要元素, 並適時舉例說明。 元素一: 角色—故事中的主要人物; 元素二: 背景—故事發生的時間或地點; 元素三: 情節—角色遇到的問題以及解決問題的方法。情節通常是令人對故事感到有趣的地方。	25		鼓勵學生以自己的話說出故事重要內容, 教師再逐漸引導、分類
參、綜合活動: (一) 利用梯形圖讓孩子看到故事三元素是如何組成一個完整的故事 (二) 統整: 故事三元素對瞭解故事內容的好處, 以及重述故事時的重要性。 《第七節課 結束》	10	實作評量: 能從文本中找出答案	老師可多加引導或請學生舉例說明, 讓學生認識故事三元素

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

低年級的資訊素養課程以生活環境為出發點，讓學生發現原來平時不在意或自以為是的某些「常識」原來可能是錯誤的。經由教師的提問引導學生從校園景觀裡去發現問題，再思考如何解決問題、尋找答案，而且能意識問題是否真的獲得解答；企圖從查找資料、閱讀文本內容的過程中覺察新的問題，培養學生解決問題的意識與能力，學習並體驗探索問題的過程。

本教案以 Super3 架構發展教學流程，當學生覺察問題後，能訂出找答計畫、執行任務，還能評鑑答案的正確性。

由於低年級學生無法直接從學校館藏中找到與植物相關主題的書籍或資源，因此本教案建議圖書教師事先挑選主題資源(可包含書、期刊、影音光碟等)成為主題展示區，再讓學生從中探尋並找到答案。若學校沒有榕樹，建議以校園內數量最多、學生最常接觸，或各縣市的縣樹當作教材引發問題。

考量低年級部份學生無法直接識讀國字，因此本教案所用之教學 ppt 檔內容為華康注音字型，建議教學前先下載注音字型以達教學效果最佳化。

二、教學單元設計說明

領域/科目		彈性課程-飛閱明禮		設計者		低年級教師社群選編	
實施年級		一年級		總節數		共 4 節， 160 分鐘	
單元名稱		資訊素養-我愛大樹-Super3 大樹您好(生生用平板)					
設計依據							
單元內容簡述		第 1 節—活動 1：覺察問題—從校園中引發問題、發表想法 活動 2：Super3 之一計畫—嘗試解決問題的方法 第 2 節—活動 3：Super3 之二執行—引導找書、找網站(生生用平板) 第 3 節—活動 4：Super3 之三評鑑—比較發表 活動 5：覺察新問題 第 4 節—延伸活動：拼拼湊湊也很美					
學生學習基礎背景		低年級已學會注音拼讀，生活課程裡對校園環境有基本的認識： 一上南一版【認識校園】 一下南一版【種植樂趣多】 二下南一版【神奇的種子】 一上康軒版【走，校園探索去】 一下康軒版【大樹小花朋友多】、【種子大發現】 一上翰林版【我的新學校】、【大樹高小花香】 二下翰林版【奇妙的種子】					
設計依據							
學習重點	學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法 3-1-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用 4-1-2 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	

	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-3 聆聽與回應的表現 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育		
	實質內涵	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力		
與其他領域/科目的連結		語文領域 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點		
教學教材資源		一、教學 ppt 檔 二、學習任務單 三、圖書館內與「植物」主題有關資源一批 - 黃崑謀(2019)。看見台灣大樹。臺北市：遠流。 - 沈競辰(2015)。步道植物。新北市：人人。 - 林德勳、鍾國基(2008)。植物解說圖鑑。臺中市：晨星。 - 宋馥華(2008)。植物家族。臺中市：暢談國際文化。 - 蘇倩儀(2007)。植物的群落。臺中市：暢談國際文化。 - 薛聰賢(2007)。台灣景觀植物大圖鑑 2，觀賞樹木 680 種。彰化：薛聰賢。 - 宋馥華(2007)。植物的構造。臺中市：暢談國際文化。 - 蔡福貴(2000)。木本觀賞植物。臺北市：渡假。 - 郭震唐(2000)。根、莖和葉。臺北縣新店市：圖文。 - 薛聰賢(2000)。台灣原生景觀植物圖鑑 3，木本植物。彰化：薛聰賢。 - 光復書局編輯部(1998)。植物的生活。臺北市：光復。 - 黎芳玲(1995)。家鄉的樹。臺北市：行政院農業委員會。 - 陳月霞(1994)。認識老樹。臺北市：行政院農業委員會。 - 鄭元春(1988)。美麗的路樹。臺北市：華一。		
學習目標				
1. 覺察生活中的問題 2. 說出嘗試解決問題的方法 3. 表達並分享自己的想法 4. 運用環境素材進行遊戲式創作活動				
節次	教學活動設計		教材	備註
第一節	暖身活動：說一說 1. 在生活課中發現校園裡有很多花草樹木，現在我們準備和大樹交朋友了。同學知道，我們的校園裡有幾棵樹？你最喜歡		教學 ppt 檔	•「為什麼？」的問法，可以讓學生思考並且表述其理由。當學生能說出樹名時，

	哪一棵？為什麼？ 活動一：覺察問題 1. 剛才同學說他們喜歡的樹，是同一棵嗎？怎麼知道這些樹是不一樣的？ 2. 今天我們先和「老公公樹」交朋友，你知道它為什麼叫「老公公樹」？它有沒有自己的名字呢？它有什麼特別的地方呢？ →可以提醒學生：交朋友通常會想了解朋友的喜好、厲害(特別或別人沒有)的地方，這樣才能稱為「好朋友」。 3. 或是你有想認識的其他大樹也可以喔！有關的樹朋友的「問題」，你想知道什麼呢？ 4. 教師在黑板上寫下問題的關鍵詞語，確認或釐清學生的問題 (1)榕樹那個可以盪來盪去的鬚鬚叫什麼？ (2)教室前的那棵小樹名字？它會開花嗎？什麼時候開花？ 5. 教師叮嚀：當我們在學習上或生活上遇到問題的時候，應該要想辦法解決問題、找到答案，所以當我們確定「問題」後，要「想辦法」就是第一個步驟叫做「計畫」；然後去做「找到答案」的所有可能方法，就是第二步驟的「執行」，最後要檢查你找到的答案有沒有回答你想要知道的問題，這就是第三個步驟的「評鑑」。如果沒有解決原來的問題，就重新訂計畫然後執行再評鑑。 活動二：Super3 之一計畫 1. 嘗試問題解決方法 我們現在有兩個問題，應該怎麼做解決問題、找到答案？說一說你會用什麼方法： (1)用手機、平板 (2)問人 (3)找書 2. 結論 圖書室有很多的資源，可以讓我們找到需要的答案。	大方給予口頭獎勵 • 說出樹的各部份名稱，如樹葉形狀、顏色、樹幹等不同 • 透過與學生的對話了解他們對樹的概念不清楚的地方就可以變成研究的問題 • 有學生可能會知道「榕樹」，可以追問為什麼榕樹被稱為老公公樹，通常學生會說「有鬚鬚」，再追問：鬚鬚有沒有它自己的名字？ • 提出想知道校園裡的其他樹也很好，可以詢問想知道的原因。 • 引導學生說出：會不會開花？什麼時候開花？有沒有果實？果實長什麼樣子等等 • 和學生一起討論、確認問題 • Super3 三步驟 1. 計畫 2. 執行 3. 評鑑 • 通常學生第一個想到用手機查，老師可以肯定這是很好的方法，可是我們還沒有學過查網路的技巧；問人最好是問有專業知識背景者，即使得到「答案」，也要再三確認。
--	---	---

第二節	暖身活動：說一說 1. 還記得我們上次說要跟大樹交朋友，我們想知道大樹的哪些問題呢？ 2. 哪位同學記得，如果我們在學習或生活上發現了「問題」，應該要怎麼做才能可能解決問題、找到答案？ 活動三：Super3 之二執行 1. 引導找書 (1) 圖書室裡有許多不同類型的資源，像是書籍、期刊雜誌報紙、影音光碟等等，裡面的內容可能可以解決我們的問題，找到答案。 (2) 老師從中拿出《昆蟲圖鑑》，問學生：我想知道榕樹的鬚鬚叫什麼名字，這本書裡會有答案嗎？ (3) 當我們覺得這本書的內容應該是介紹樹的時候，可以翻到目錄頁找一找，有看到想認識的朋友名字嗎？如果有，名字的後面有一個數字就是頁數，就翻到這一頁，然後讀一讀內容，找看看有沒有我們想要的答案。 2. 每位學生找一本書，翻找內容 (1) 從展示書裡找到圖卡 (2) 書上有大樹的簡單介紹，請同學念一念圖卡的內容 3. 找答案不困難 (1) 說一說，你找到榕樹的鬚鬚叫什麼名字？ (2) 想一想，如果我們還想知道有關榕樹的更多知識時，可以怎麼做？ 4. 用平板查找 (1) 老師布一個題目 例如：老公公樹的長鬚鬚是什麼？有什麼功能？ (2) 教師預先查找網站，並建立網站連結的QR CODE。 (3) 每個人一台平板，運用掃描 QR CODE，	教學 ppt 檔 主題資源一批 生生用平板	• 喚起記憶，並在黑板條列想解決的問題 • 覺察問題後要計畫如何找答案，找到答案後要檢查問題是否真的解決 • 事先準備一批有關樹的書籍，可以混入一兩本很明顯不是樹內容的書，如昆蟲圖鑑 • 學生要能從書名判斷主題內容 • 簡單介紹目錄的功能，從目錄中查看是否有想找的樹名 • 老師示範從目錄翻找到介紹 • 老師預先準備夾在書裡的圖卡應該放在答案頁；如果圖書室相關主題書籍少於學生人數，可以兩人找一本書 • 老師巡視行間，協助學生找到答案的技巧 • 很多植物圖鑑是沒有標註注音，老師可以用異質分組方式讓學生一起合作念出內容介紹 • 如果學生說他找不到答案，老師先查看內容，如果有答案出現，只是學生沒有看出來，可以提醒他再讀一次；如果真的沒有答案，換一本書給學生 • 引導學生產生新的想法
------------	--	--	---

	上道網站瀏覽閱讀，尋找答案。並書寫於任務單中。		
第三節	活動四：Super3 之三評鑑 1. 比較發表 (1)說說樹朋友的特色 請 2~3 位學生念一次各自圖卡內容 (2)聽一聽 請其他同學重述聽到的詞句 (2)比一比 聽到剛才同學的介紹，同一種樹，不同的書裡面介紹的內容一樣嗎？請說看看哪裡不一樣？ 2. 完成任務單(附件一) 活動五：覺查新問題 1. 請同學想一想，在這次了解樹朋友的學習中，你有沒有想到新的問題呢？或是你有別的想法想做的呢？	主題資源一批	- 如果學生拿到的書籍或圖卡內容沒有注音或內容的描述詞語較艱澀，可以老師與學生一起念出內容。 - 重覆說出聽到的訊息，即使是一句話也可以；老師也可以示範大聲念出聽到的重點。 - 學生能獨力完成任務單的內容 - 讓學生思考，如果再做一次認識樹木的活動，他們會想做什麼的內容
第四節	延伸活動：拼拼湊湊也很美 1. 教師準備 3~4 種顏料加一點點水，可以攪和開顏料即可。 2. 請學生事先在校園裡找用不同樹葉或果實、花朵等，然後沾些顏料後，拓印在圖畫紙上。 3. 重覆做不同實物的拓印 4. 乾了以後的拓印圖案，可以用黑色麥克筆加些線條，變成可愛又有創意的拓印畫。	1 八開圖畫紙 2 水彩或壓克力顏料 3. 細麥克筆 4. 吹風機 5. 乾布	- 可以分組各自準備不同的 4 種顏色，但水不宜加太多，一是顏色淡了、二是不容易吹乾。 - 老師先簡單示範拓印的技巧，如榕樹葉用葉脈凸出面沾顏料，放在圖畫紙上再用乾布墊在葉子上按壓；拓印圖形吹乾後，用黑筆加上簡單線條，可以變成小雞等等，發揮想像力與創意。
●參考資料：主題書展—樹朋友的祕密世界			
●備註： 【附件一】 【 大_{ㄉㄞˋ}樹_{ㄉㄞˋ}， 你_{ㄖㄨˊ}好_{ㄏㄠˋ}！ 】 任_{ㄖㄣˊ}務_{ㄨˋ}單_{ㄨㄢˊ} 班_{ㄅㄞˊ}級_{ㄐㄩˊ}() 姓_{ㄒㄩˋ}名_{ㄇㄧˊ}() 一、 樹_{ㄉㄞˋ}朋_{ㄆㄥˊ}友_{ㄩˊ}的_{ㄉㄞˋ}祕_{ㄇㄧˊ}密_{ㄇㄧˊ} (一) 你_{ㄖㄨˊ}現_{ㄒㄩㄢˋ}在_{ㄓㄞˊ}知_ㄓ道_{ㄉㄠˋ}樹_{ㄉㄞˋ}公_{ㄍㄨㄥ}公_{ㄍㄨㄥ}叫_{ㄐㄞˊ}()樹_{ㄉㄞˋ}了_{ㄌㄞˊ}， 它_{ㄘㄞˊ}的_{ㄉㄞˋ}鬚_{ㄒㄩ}鬚_{ㄒㄩ}叫_{ㄐㄞˊ}做_{ㄉㄞˋ}()。			

(二) 如果你還要知道更多樹木的好處，你可以怎麼做呢？

☐ 問人——我可以問()

☐ 去圖書館找書：書名()

(三) 寫下你找到的大樹的好處。

1. _____

2. _____

3. _____

二、 我認識()樹：(可以畫，也可以用寫的)

任務單參考答案

【大樹，你好！】任務單

班級() 姓名()

三、 樹朋友的祕密

(三) 你現在知道樹公公叫(榕)樹了，
它的鬚鬚叫做(氣生根)。

(四) 如果你還要知道更多樹木的好處，你可以
怎麼做呢？

■ 問人——我可以問(老師)

■ 去圖書館找書：書名(中華兒童百科全書、
綠色的大地)

(三) 寫下你找到的大樹的好處。

1. 乘涼

2. 樹下看書

3. 當行道樹

四、 我認識(榕)樹：(可以畫，也可以用寫的)

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明：

繪本是結合文字與圖畫表現的一種藝術創作形式，透過繪本創作可以讓孩子輕鬆地表達自己的想法及創意，可以是情感的抒發，或是當做夢想與現實間的橋樑，主要就是讓孩子能說自己的話、畫自己的畫、做自己的書，從創作的過程中肯定自我，在分享的活動中，懂得尊重自己的想法，也尊重別人的想法。所以本教學活動的設計主要在讓學生對繪本創作有基本的概念後，能嘗試製作自己的第一本繪本小書。

二、教學單元設計說明：

領域/科目	飛閱明禮		設計者	低年級教師社群選編
實施年級	一年級		總節數	共 4 節，240 分鐘
單元名稱	資訊素養-Super3 我愛大樹-大樹故事創作			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	生活-E-A2： 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1： 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2： 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題融入	實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		

[illegible]

(7) 其他。 8. 教師歸納總結。 活動二、改編「三隻小豬」 1. 教師介紹文化部兒童文化館「繪本花園」或「主題閱讀區」網頁，並點選其中一個故事讓兒童欣賞。 2. 教師說明「繪本花園」或「主題閱讀區」裡面的每個故事都未說完。 3. 教師提問：除了希望大家找出紙本書閱讀作者安排的結局這個原因之外，猜猜看，兒童文化館裡的故事為什麼都沒說完？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 5. 教師請兒童概述「三隻小豬」故事大意。 6. 教師引導兒童也發揮創造力和想像力改編「三隻小豬」故事。 7. 請兒童自由發表。 (1) 大野狼並不壞，他破壞房子只是想試看看自己的本事有多大，三隻小豬知道後，每天陪大野狼一起健身，後來大野狼變成了拳擊手，也和三隻小豬變成了好朋友。 (2) 大野狼後來開來一輛挖土機，一下子就把豬小弟的房子撞破了一個大洞，三隻小豬只好一起逃走，他們逃得很遠很遠，逃到了一個大野狼找不到的地方。 (3) 豬大哥蓋的是糖果屋，大野狼看到後拼命吃，最後大野狼的牙齒都蛀光了，就沒辦法吃小豬了。 第二節 活動三、Super3-1 計畫-我想做出一本書-自訂主題但故事中有大樹 1. 大樹相關的知識，我們可以透過查詢書本、手機、平板找到大樹的特徵、各部位的功能、年齡、大樹的四季變化，請將這些知識融入到你的故事當中。 教師提問：要做一本書，書的內容是最重要的，除了改編故事以外，你還可以想出哪些書的內容呢？ 2. 請兒童自由發表。 (1) 我想要自己從頭到尾編出一個故事當作內容。 (2) 我要自己想出一個跟花有關的故事，再加上花的照片做成小書的內容。 (3) 恐龍是我的最愛，我要自己畫畫，做一本介紹恐龍的書。 (4) 我喜歡「醜小鴨」這個故事，我想自己畫畫寫字，把這個故事做成一本屬於自己的「醜小鴨」童話故事書。 (5) 其他。 3. 教師提問：除了內容以外，你還想怎麼做自己的小書呢？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 我想做跟花有關的小書，所以書的外型我也想做成花的形狀。	10' 10' 10' 10'	1.形成性-口語評量／能知道製作小書的方法與構思內容。 1.形成性-口語評量／能知道製作小書的方法與構思內容。
--	---	---

(2) 我要一頁一頁完成封面、封底和書的全部內容，最後再把它們全部都訂起來。 (3) 我想用一條長長的紙做小書，完成後再把它捲起來用緞帶綁住。 (4) 小書完成後，我要在封面上貼立體貼紙裝飾。 (5) 我也想做三隻小豬的改編版故事書，但是我要用剪貼的方式做出小豬的房子。 (6) 其他。		
活動四、思考與探索 1. 教師提問：認識了書的基本結構，了解小書怎麼做以後，如果我們想自己做一本自己的小書，你會怎麼做呢？ 2. 教師鼓勵兒童回答。 3. 教師向大家提問：你想要做什麼內容呢？ 4. 教師鼓勵兒童回答。 (1) 水果大集合。 (2) 我要畫我家的貓。 (3) 其他。 5. 教師向大家提問：你想要用畫的還是剪貼的比較好呢？ 6. 教師鼓勵兒童回答。 (1) 我想直接畫上去。 (2) 我蒐集很多廣告 DM，我想直接貼上水果圖案。 (3) 其他。 7. 教師回應兒童回答：讓我們來動手做一本小書吧！	20'	2.形成性-態度評量／能參與活動，聆聽其他同學介紹小書作品。
第三節 活動五、Super3-2 執行-創意小書製作 1. 請兒童準備想要製作小書的材料與工具。 2. 教師說明：請大家發揮創意發想，用自己想要的方式進行小書製作。 3. 請兒童動手製作小書。 4. 先完成小書的裝訂（書本形狀可以自由創作）。 5. 小書的裝訂方法可以直接用一張紙摺，也可以用釘書機裝訂等。 6. 根據自己想法進行小書內頁與封面與封底構圖。（封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫） 7. 完成創意小書。	30'	1.總結性-實作評量／能向同學或其他人介紹自己做的
活動三、完成作品，共同欣賞 1. 教師指導兒童進行作品發表與欣賞。 2. 將兒童作品擺放在教室桌上大家可以隨時欣賞。 第四節	10'	1.形成性-態度評量／能和同

活動六、Super3-3 評鑑-小書大集合 1. 將全班的自製小書公開陳列，兒童走動觀察。 2. 教師提問：有沒有誰的作品你想知道多一點的呢？ 3. 兒童自由發表。 4. 教師引導兒童分組討論，怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。 5. 引導兒童上臺對自己的小書作品進行口頭簡單介紹，其他兒童可以在介紹完畢後提問。 活動七、練習說書與評鑑 1. 教師提問：介紹小書時可以介紹什麼呢？ 2. 兒童自由發表： (1) 小書裡的內容。 (2) 小書特別的地方（造型、使用的材料等）。 (3) 做小書時遇到的問題和解決方法。 (4) 其他。 3. 引導兒童分組討論可以用怎樣的方式介紹小書。 4. 兒童自由發表： (1) 把書一頁一頁翻開給別人看。 (2) 把內容念出來。 (3) 用演戲的方式介紹。 (4) 其他。 5. 引導兒童兩兩分組練習說書。 6. 引導兒童分享在練習時遇到的問題。 (1) 會忘記要介紹的內容。 (2) 太緊張說不出來。 (3) 其他。 7. 引導兒童討論遇到問題時的解決方法。 8. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 可以把想說的先寫在紙上再拿著紙做介紹。 (2) 太緊張可以多練習幾次。 (3) 其他。	20'	學合作，完成說書的練習活動。 2.形成性-口語評量／能說出說書活動的心得。 3.形成性-態度評量／能參與活動，聆聽同學的分享。
--	------------	--

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

(一)設計理念：

本教案希望引導低年級小讀者覺察自己生活中接收訊息的管道—電視媒體；藉由共讀國語日報裡同齡讀者的投稿文章，喚起自己的媒體閱聽經驗與感受，再進而覺察「媒體有影響他人、影響社會的力量」。思考「可以怎麼善用媒體的優點或讓媒體更好？」第一種方法是成為懂得選擇的智慧讀者，另一種方法：可以寫文章投稿媒體，表達自己的想法、影響別人。

(二)媒材規劃：

從圖書館的國語日報副刊選擇三篇低年級的主題文章，增進低年級學童的閱讀興趣。

(三)活動設計：

1. 老師帶領共讀及引導討論 2. 分組閱讀，討論並分享想法。

二、教學單元設計說明：

領域/科目	飛閱明禮	設計者	低年級教師社群選編
實施年級	一年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	圖書館利用教育-認識媒體-覺察不同媒體的運用時機		
設計依據			
單元內容簡述	- 活動一：媒體的閱讀(一節) (1) 教師帶領閱讀報紙的文章(2)討論資料的來源(3)分享資料的內容 - 活動二：媒體停看聽(一節) (1) 分組閱讀報紙的文章(2)討論資料的來源(3)分享資料的內容		
單元核心概念	1. 認識生活中的媒體;除了電視、手機，也能透過圖書館的報紙來接收訊息。 2. 回顧電視廣告或新聞曾帶給自己正面或負面的感受與經驗。 思考當媒體重複播壞新聞或誇大的廣告時，可以怎麼做?(當個有智慧的閱聽人、慎選優質節目) 3. 比較閱讀(報紙的三篇文章)。 (1)觀察形式:出處、標題、作者、內文。 (2)歸納內容:電視媒體的內容有新聞、廣告、戲劇，品質可能良莠不齊。 (3)思考討論：怎樣選擇好的媒體?		
學生學習基礎背景	1. 學生常看電視，但不曾閱讀報紙(國語日報)，不知道圖書館的報紙在哪裡。		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5 -1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核心素養 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，

	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	議題名稱	閱讀素養		
	實質內涵	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
與其他領域/科目的連結		生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		
教材內容		1. 教學簡報(圖 3-1-1 覺察不同媒體的運用時機)		
教學設備/資源		國語日報、電腦、投影機		
學習目標				
知識：認識圖書館的報紙區。 閱讀國語日報小文章。 辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。 態度：樂於閱讀和討論。 實踐：傾聽和表達閱讀後的想法。				

三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	活動名稱：媒體的閱讀 準備活動 小朋友，這是一份報紙，(手指著報頭)叫做國語日報，有人注意過圖書館的國語日報放在哪裡嗎？等一下我們一起到圖書館找一找。 發展活動 1. 老師翻閱並介紹手上的報紙的第一版及低年級兒童版：國語日報裡面有許多新聞報導，也有小讀者投稿的文章。 2. 請看簡報，聽老師讀(或跟著老師一起讀)〈訊息任意門〉。讀完一起來討論： *討論資料的來源-- (1)這篇文章是誰寫的？(這篇章是劉華晏寫的。) (2)小作者就讀什麼學校、幾年級？ (小作者的學校是桃園市建德國小，他就讀一年級) (3)這篇文章刊登在哪裡？日期？ (這篇文章刊在第九版兒童版，日期是108年1月20日) (4)猜猜看(標題)，什麼是「訊息任意門」呢？(自由發表) *分享資料的內容--	圖 3-1-1 教學 PPT 7~11 圖 3-1-1 教學 PPT	• 口頭評量

	(5)作者說「電視就像訊息的任意門」是什麼意思? (6)文章談到電視裡有新聞、廣告和連續劇，它們有什麼不一樣? (7)作者希望媒體能對好新聞、壞新聞有不同的處理方式，你認為呢? 3. 跟著老師一起讀第二篇，〈神奇的魔法師〉。讀完一起來討論： *討論資料的來源— (1) 這篇文章是誰寫的? (2) 小作者就讀什麼學校、幾年級? (3) 文章刊登在什麼地方?日期? (4) 你讀出〈神奇的魔法師〉是誰? *分享資料的內容— (5) 這篇文章是不是也有談到上一篇的新聞、廣告和連續劇?請讀一讀，你發現了什麼?(鼓勵學生以文本為根據，以完整句表達。例:好的節目有……帶給人的好處有……。魔法師有壞心腸，例如……，讓人心驚膽戰、不舒服、受騙、近視眼) (6) 作者認為我們要當一個小偵探，是針對什麼事情呢?可以怎麼做呢? 綜合活動 小組活動： 總結：媒體讓我們知道各種訊息。除了電視以外、閱讀報紙也可以讓我們知道很多新鮮好玩的事情喔!我們一起到圖書館，分組共讀國語日報吧!(老師可指導學生兩人一組，共讀低年級兒童版的一篇文章。)	12~14	• 口頭評量 實作評量
第二節	活動名稱:媒體停看聽 準備活動 1. 回顧猜謎：上節課我們認識了一種媒體，把許多新消息、有趣的知識、好文章印在紙上。它的內容很「優質」，(板書:優質)還記得這個媒體的名稱嗎?(國語日報)。什麼是優質?(老師可解釋:好的內容) 我們上一次讀到，電視媒體像一位神奇的魔法師，但是魔法師也有壞心腸;有些電視節目的內容會讓人覺得不舒服、甚至受騙，所以看電視的時候，應該選擇好節目。 發展活動： 1. 跟著老師一起讀〈慎選優質節目〉。讀完文章一起來討論： *討論資料的來源— (1) 這篇文章是誰寫的? (2) 小作者就讀什麼學校、幾年級? (3) 文章刊登在什麼地方?日期? *分享資料的內容— (4)請找出作者提到的電視優點和缺點各是什麼?(學生口頭發表，老師	PPT 15 PPT 16~18	• 口頭評量

	板書整理學生的發現。) (5)作者認為我們要怎樣做一個有智慧的觀眾呢?你覺得還有什麼事情可以做? 2. 想想看、說說看: (1) 我們讀的三篇文章,都刊登在報紙的什麼版面呢? (2) 在圖書館的什麼位置,可以找到國語日報呢? (3) 這三篇文章的內容,都在討論什麼事呢?有哪些相同?哪些不同呢? (請學生用完整的句子表達想法。老師可畫表格記錄學生的發現) 相同:這三篇文章都在討論媒體。 三篇都在說電視媒體。 電視媒體的節目內容良莠不齊。 三篇文章都是低年級學生寫的。 文章裡都有許多優美詞語。……等 不同:自由發表 (4) 這些小作者的文章,為什麼可以被刊登出來呢? 綜合活動 老師以提問作總結: (1) 除了電視媒體、報紙媒體,還有哪些媒體? (2) 媒體傳遞的訊息內容良莠不齊,我們可以怎麼做呢? (3)讚賞主動在班級與報紙閱讀區讀報紙的學生。		
●參考資料: 1. 劉華晏。訊息任意門。國語日報第9版。2019年1月20日。 2. 陳家宸。神奇的魔法師。國語日報第8版。2019年1月20日。 3. 劉宸維。慎選優質節目。國語日報第8版。2019年1月20日。 4. 張嘉倫。媒體使用停看聽。國語日報第9版。2019年1月20日。			
●備註:			

領域/科目	飛閱明禮		設計者	低年級教師社群選編	
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	圖書館利用教育-認識媒體-讀報真有趣				
設計依據					
單元內容簡述		活動一：報紙的閱讀(一節) (1) 教師帶領閱讀報紙的文章(2)認識報紙的版面主題(3)分享閱讀的感想 活動二：讀報找主題(一節) (1) 分組閱讀報紙的文章(2)尋找共同的主題(3)多文本閱讀的比較(4)剪報本製作			
單元核心概念		1. 認識校園中的報紙;除了國語日報、人間福報，還有安妮新聞，讓學生比較不同報紙的差異。 2. 比較閱讀(同主題報紙的三篇文章)。 (1) 同一主題，不同作者提出的事實和觀點。 (2) 同一主題，不同呈現的形式，漫畫、圖表、短文各有不同。			
學生學習基礎背景		學生知道班上有國語日報、人間福報及圖書室有安妮新聞，但要引導如何閱讀，並將報紙送到學生手中甚至家中。			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		核心素養	總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
議題融入	議題名稱	閱讀素養			
	實質內涵	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
與其他領域/科目的連結		生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			
教材內容		教學簡報			
教學設備/資源		國語日報、人間福報、安妮新聞、電腦、投影機			
學習目標					

知識：認識教室的國語日報、人間福報，圖書館的安妮新聞。

閱讀報紙上的文章。

辨識相同主題不同觀點文章。

態度：樂於閱讀和討論。

實踐：傾聽和表達閱讀後的想法。

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

(一)設計理念：

本教案希望引導低年級小讀者覺察自己生活中接收訊息的管道—報紙；藉由報紙的閱讀，學會多文本的閱讀並做比較，並將心得與比較紀錄於剪報中，藉由引導完成報紙主題閱讀的剪報本。

二、教學單元設計說明：

三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	活動名稱：媒體的閱讀 準備活動 小朋友，這是一份報紙，(手指著報頭)叫做國語日報，有人注意過教室裡有哪些報紙嗎？還有圖書館也有報紙喔！是什麼報紙呢？ 發展活動 1. 老師翻閱並介紹手上的報紙 2. 請說出報紙的名稱。 3. 每一位學生拿一份國語日報，學習看報紙的版名，並知道如何閱讀報紙。 4. 簡報中介紹三份報紙，請學生說說其中的差異。 5. 選擇喜愛的版面閱讀 10 分鐘後和同學分享你的閱讀。 6. 學生推薦有興趣的篇章，上台分享。 綜合活動 總結：不同報紙有不同的訊息。除了電視以外、閱讀報紙也可以讓我們知道很多新鮮好玩的事情喔！今天，讓我們各帶一份國語日報回家閱讀吧！(明天再將報紙傳給你的下一位號碼的同學。) ~每天閱讀一點點，幸福成長多更多~	教學 PPT 國語日報全班學生各一份	- 口頭評量 - 口頭評量 - 實作評量
第二節	活動名稱：讀報找主題 準備活動： 將各種報紙中有關的主題整合在紙卡上，請學生發表，並於報紙上找到相關主題的報紙篇章。 發展活動： 1. 閱讀主題選擇 (1) 黑板上有好多的主題，桌上也有相關主題的報紙，請小朋友依自己的興趣，選擇相關主題的報紙來閱讀與做剪報 (2) 每個主題至少選三篇。 (3) 找出第一篇仔細閱讀，並圈出關鍵字。	PPT 15 PPT 16~18	

	(4)和同學分享你的報紙內容。 2. 如何在剪報之前寫下資料來源？ *討論資料的來源— (1) 這篇文章是誰寫的？ (2) 小作者就讀什麼學校、幾年級？ (3) 文章刊登在什麼地方？日期？ *分享資料的內容— (4)請找出作者提到的觀點和事實各是什麼？(學生口頭發表，老師板書整理學生的發現。) (5)作者認為我們要怎樣做呢？你覺得還有什麼事情可以做？ 3. 想想看、說說看： (1) 我們讀的三篇文章，都刊登在報紙的什麼版面呢？ (2) 在教室的什麼位置，可以找到國語日報呢？ (3) 這三篇文章的內容，都在討論什麼事呢？ 有哪些相同？哪些不同呢？ (請學生用完整的句子表達想法。老師可畫表格記錄學生的發現) 相同： 不同： (4) 這些文章，都有優美的詞句，請找出優美詞句，用有顏色的筆標示出來，並大聲唸出來？ 綜合活動 老師以簡報展示優秀剪報作品： (1) 每個學期我們都有國語日報和人間福報及安妮新聞的資源，小朋友可以在閱讀後尋找喜愛的主題做剪報，寫下報紙名稱、出版年月日、版名、優美詞句、大意、感想，也可以進行多文本的比較。 (2) 以下是學生得獎作品，請小朋友欣賞後，想想自己可以怎麼做。 (3) 每週小朋友可以在閱讀報紙後做一份剪報。學習寫出自己閱讀後的感受、想法、行動。 ~閱讀是輸入、書寫是輸出~ ~從讀到寫，完整學習歷程~		• 口頭評量
●參考資料： 1. 我是剪報高手教學簡報。 2. 台灣讀報教育資源網。https://nie.mdnkids.com/teaching1.html?s=215T00000JHBLGC。 3. 多文本讀報學習單（國語日報）。			
●備註：			

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

本教學是讓孩子能依老師的提問讀懂文本的內容，並能應用故事基本架構重述故事，掌握說故事的技巧，再將所閱讀的故事講述出來。以學生說故事的方式，來評量孩子對閱讀理解的程度。

二、教學單元設計說明

領域/科目		彈性課程/飛閱明禮		設計者	低年級教師社群選編	
實施年級		一年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
單元名稱		閱讀素養-學會說故事				
設計依據						
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
議題融入	實質內涵	1. 了解樂於分享的重要性。 2. 能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。				
	所融入之學習重點					
與其他領域/科目的連結		生活				
教材來源		繪本:1. 《全世界最棒的房間》繪本 2. 《把帽子還給我》繪本				
教學設備/資源		繪本，故事架構圖學習單				
學習目標						
1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 能讀懂文本的內容 4. 能應用故事基本要素重述故事。 5. 能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。						

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註

第一節

一、準備活動：

活動一：預測策略

1. 由學生看封面圖片預測內容
2. 老師提問(看圖片猜內容在說什麼?)
在封面上你看到了什麼？在做什麼？



二、發展活動

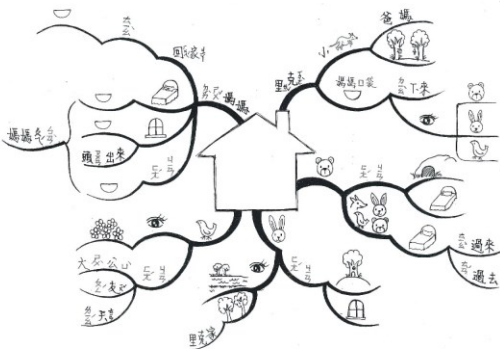
(一) 活動一：朗讀文本內容

1. 範讀：老師緩慢而清晰的朗讀文本內容，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。
2. 逐句領讀：老師朗讀一句，學生跟著在文本上指字詞朗讀。
3. 師生一起朗讀文本，一邊結合繪本圖案，請學生解讀故事內容。
- (1)朗讀小袋鼠第一次離開媽媽口袋的故事背景，再看圖說這一段小故事。

里克是一隻小袋鼠，跟著爸爸和媽媽住在兩棵大樹下，有一天，他從媽媽的口袋「咚！」的一聲掉下來，小里克在玩耍的時候，熊熊小可、兔子平平和小鳥露露剛好經過，熊熊問：「你要不要到我的房間玩，我的房間超大的哦！」

- (2)朗讀去小熊家的故事經過，再看圖跟著老師說這一段小故事。
- (3)朗讀去小兔家的故事經過，再看圖跟著老師 說這一段小故事。
- (4) 朗讀去小鳥家的故事經過，再看圖跟著老師說這一段小故事
- (5)朗讀說袋鼠媽媽帶小袋鼠回家的故事結果，再看圖跟著老師說這一段小故事。

(二) 活動二：完成故事架構圖學習單，並塗上顏色。



第二節

一、準備活動：

三、綜合活動

(一) 活動一:一人說一段故事(一號說第一段, 2 號說第二段, 依此類推至第 5 號)

(二) 活動二：每個人在心裡說一次故事的第一段。

兩個人一組，互相說給對方聽。

5

口頭評量

第二節

一、準備活動：

活動一：利用故事架構圖，複習文本

1. 由老師提問，學生回答。複習文本。

二、發展活動

(一) 活動一：討論上台說故事的方法

1. 上台有禮貌，微笑、眼睛看大家。

先說：「老師、小朋友大家好，我現在要說的故事是——全世界最棒的房間。」

2. 大聲說故事，可是也不能用喊的哦！

3. 不同的人(角色)用不同的聲音說，那就太棒了。

4. 下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」

(二) 活動二：老師示範一次，並請全班練習：故事開始時，小朋友一起微笑、眼睛看大家，說一次「老師、小朋友大家好，我現在要說的故事是——全世界最棒的房間。」

故事結束時，全班一起微笑、眼睛看大家，說一次：「我的故事說完了，謝謝大家。」

(三) 活動三：大家各自練習說故事。

(四) 活動四：一個一個上台說故事

5

口頭評量：能
回答問題

15

口頭評量：能
正確朗讀語
句

15

操作評量

三、綜合活動

請學生自評與他評，並說出心中的感受。

～本節結束～

5

實作評量

第三節

一、準備活動：

活動一：預測策略

1. 由學生看封面圖片預測內容

2. 老師提問(看圖片猜內容在說什麼?)

在封面上你看到了什麼？在做什麼？

5

口頭評量



二、發展活動

(一) 朗讀文本內容

1. 範讀：老師緩慢而清晰的朗讀文本內容，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。

2. 逐句領讀：老師朗讀一句，學生跟著在文本上指字詞朗讀。

(二)

1. 由老師朗讀文本內容，說故事給孩子聽，一起共讀。

2. 師生一起朗讀文本，一邊結合繪本圖案，請學生解讀故事內容。

三、綜合活動

請學生自己再讀一次繪本，思考自己的感受。

～本節結束～

第四節

一、準備活動：

活動一：複習文本

1. 請學生複習文本內容

二、發展活動

活動一：老師使用閱讀理解策略提問，找出文本大意。

T: 這本繪本的主角有哪些人？

S: 這本繪本的主角是作者、同學還有作者的奶奶。

T: 帽子是誰的？誰做的帽子？

S: 帽子是作者的，是奶奶做給作者的帽子。

T: 作者發生什麼事？

S: 作者的帽子被同學丟到樹上。

T: 作者怎麼做？

S: 作者自己爬到樹上拿自己的帽子，但下不來。

T: 誰去拿梯子？

S: 欺負作者的同學去拿梯子。

T: 你們覺得為什麼欺負作者的同學會去拿梯子？

請學生發表自己的想法。

活動二：小小作家

請幫忙作者完成最後的故事，並設計最後的結局。

三、綜合活動

請學生上台發表，講述最後設計的結局。

30

實作評量：能從文本中找出答案

5

口頭評量：能正確朗讀語句

5

口頭評量：能回答問題

10

操作評量

15

口頭評量

10

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

剛上小學的孩子，對所有的事物都充滿好奇，如果能在這時候，讓孩子有美好的閱讀體驗，使其對閱讀產生興趣，開啟內在主動性的閱讀慾望，自然而然，孩子便會愛上閱讀了。

繪本是老師導讀、親子共讀、更是孩子自讀非常好上手的閱讀媒材，簡短的文字、童趣的語言、豐富的圖像，很快地便能吸引孩子進入故事的世界，角色的帶入更讓孩子從中學習到許多生活認知、情緒處理、為人處事……，但，文本文字的敘寫表達，往往讓隱藏在圖畫中的小細節被孩子忽略。

此單元以「顏色」與「細節」引導孩子主動發覺繪者試圖以圖畫傳達的內容，在發覺的過程中，體會閱讀的樂趣。再引入「預測策略」，延續探索閱讀的趣味。在「觀察」、「思考」、「預測」的過程中，孩子透過文本與作者產生交流，孩子不只是「讀者」更是能替作者說話的「讀者」，甚至是文本再創作的「新作者」。若是孩子能延伸這樣的閱讀樂趣，在己身是奠基喜愛閱讀的基礎，在家庭便是親子共讀、書香家庭的開端。

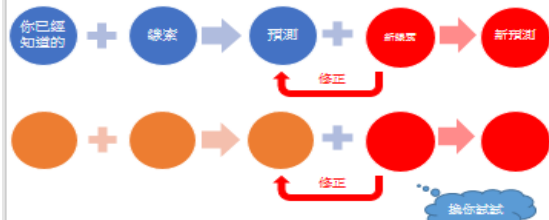
二、教學單元設計說明

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	低年級教師社群選編	
實施年級	一年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
單元名稱	閱讀素養-繪本書真好看				
單元內容簡述	- 活動一：繪本書真好看（初探） - 活動二：預測好好玩（學習策略） - 活動三：閱讀超神奇種子鋪（閱讀應用） - 活動四：製作種子商品卡（延伸趣味） - 活動五：一起到圖書館看繪本（閱讀行動）				
單元核心概念	以文字與圖像解讀，進入繪本的世界，結合預測策略，搭起讀者與作者的連結，再經由故事梯的架構，協助孩子重述故事，最後透過閱讀繪本，建立閱讀的興趣。				
學生學習基礎背景	1. 能獨立閱讀文字。 2. 能以拼音拼讀文字。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

議題融入	議題名稱	閱讀素養
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
與其他領域/科目的連結		生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
教學教材資源		1. 《超神奇種子鋪》，作者：宮西達也，小魯文化出版。 2. 教學 ppt 檔 3. 圖書館內各系列的繪本。
學習目標		
1. 學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。 2. 學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。		

三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註 (評量或說明等)
第一節	活動名稱【繪本書真好看】 一、介紹繪本 - 從「文」、「圖」介紹繪本特色。 - 提示學生讀繪本的方式除了文字，還有圖畫。 二、讀圖畫 - 教師可展示色卡，請學生說明顏色帶給人的感覺。 - 從顏色與色調的感覺，帶領學生閱讀圖畫。如紅色給人暴躁感、暗色給人低落感、藍色給人平和感。 - 以《菲菲生氣了》印證書中顏色變化所帶來的主角情緒轉變。  4. 延伸繪者會透過「圖畫色調」傳達情緒的概念，以《朱家故事》為例，帶領學生思考書中主角的心情，並引導學生從圖畫中找支持的理由說清楚。 5. 引導學生「說清楚」細究文本細節，從圖畫色調，探究圖畫中細部描寫所傳達的內容。 6. 以《一個不能沒有禮物的日子》、《我爸爸》、《怪獸的字典有困難》、《爸爸山》、《灰王子》、《大鬼小鬼圖書館》為例，與學生討論圖畫中的情緒與意	- 教學簡報 - 顏色色卡 - 美國凱迪克大獎、臺灣信誼幼兒文學獎獲獎繪本 - 其他推薦繪本：《彩色怪獸》(三采)、《顏色妖怪》(小華碩)、《我變成一隻噴火龍了》(親子天下)、《生氣王子》(親子天下) 	- 除了單一顏色的感覺，也可以用色系來讓學生了解圖畫隱藏的情緒。 - 圖畫支持的理由包括：色調陰暗、沒看到臉、低頭、駝背→媽媽心情不好 - 可搭配繪本大獎展出主題書展，讓學生閱讀更多繪本。 - 形成性評量：學生可閱讀其他繪本，並從圖畫中找出繪者想表達的意涵，並分享給同學。

	象。 三、介紹繪本大獎 1. 美國凱迪克大獎 2. 臺灣信誼幼兒文學獎														
	活動名稱【預測好好玩】 一、何謂預測？ 1. 師生討論何謂預測？ 2. 老師以擴展詞彙的方式解釋「預測」，並總結『「預測」就是根據現在的線索和過去得舊經驗去推論未來的發展。』 3. 老師提示「線索」和「舊經驗」在「預測」文本時相當重要。 二、生活中的預測。 1. 老師以生活中的事件，引導學生練習「預測」。	• 教學簡報 • 《勇敢小火車：卡爾的特別任務》(親子天下) 	•猜測與推測：猜測較偏向天馬行空的「猜」，推測是有根據的「推理」，請引導學生能有根據的推測。 •形成性評量：學生預測過程的詞語表達。 •學生可能會依照舊經驗的不同，預測不同的發展。如小明投進勝利的一球，可能預測出觀眾灑彩帶、把球員抬起、敵方觀眾失望落淚等。只要是合理的預測，都是可以接受的。 •老師可以鼓勵學生根據流程圖，發表生活中預測的經驗。 •學生第一次回答多是女孩將跌倒，但老師可透過男孩的眼神，提醒學生注意圖片的小細節，因為小細節常被遺漏，且多為關鍵線索。												
	活動二：預測好好玩(生活中的預測) <table><tr><th>線索</th><th>舊經驗</th><th>預測</th></tr><tr><td>小明為球隊投進了勝利的一球</td><td>觀眾很興奮</td><td>觀眾歡呼</td></tr><tr><td>美美忘了帶數學作業</td><td>要補做功課</td><td>不能下課</td></tr><tr><td>星期四晚上颱風+程惠金台</td><td>隔天風雨很大</td><td>星期五放假</td></tr></table> 以上的情況，我們都是根據自己的經驗或既有知識去預測接下來事件的發展，所以根據不同的經驗，可能會有不同的預測。 圖1-1 繪本書真好看 改編自林心宏繪本「預測與推測」，轉載 2. 老師總結預測就是「舊經驗」(過去經驗或閱讀學習得來的認知) + 「線索」(現在觀察到的)，所以在預測時，需要有敏銳的觀察力結合思考。 3. 老師揭示當出現新線索時，「預測是可以被修正的」。 4. 師生練習生活中的預測。 活動二：預測好好玩(生活中的預測)  圖1-1 繪本書真好看 改編自林心宏繪本「預測與推測」，轉載 三、文本預測。	線索	舊經驗	預測	小明為球隊投進了勝利的一球	觀眾很興奮	觀眾歡呼	美美忘了帶數學作業	要補做功課	不能下課	星期四晚上颱風+程惠金台	隔天風雨很大	星期五放假		
線索	舊經驗	預測													
小明為球隊投進了勝利的一球	觀眾很興奮	觀眾歡呼													
美美忘了帶數學作業	要補做功課	不能下課													
星期四晚上颱風+程惠金台	隔天風雨很大	星期五放假													

1. 引導學生透過圖片線索結合舊經驗作出預測。

活動二：預測好好玩(文本預測)
圖取自：Benchmark Education Company (2004)



不容易注意到的線索線索 (新線索)

找一找，圖片裡有什麼？

那個線索會有怎樣的影響呢？

接下來會發生甚麼事呢？

你想修正預測嗎？

圖1-1 繪本書頁好看 改編自林心君老師「預測與連結」經驗

2. 利用組織圖，整理預測過程。

活動二：預測好好玩(文本預測)

線索	舊經驗	預測	新線索	修正預測	新預測
- 女孩邊走邊看書，根本沒有留意身邊的事物 - 地上有輛玩具卡車	- 走路不注意的時候，很容易撞到東西 - 玩具卡車有輪子	女孩踩到卡車，卡車輪碾她裙襠	男孩的眼神注意到車子	- 男孩移走車子 - 男孩提醒女孩注意	女孩沒有裙襠

圖1-1 繪本書頁好看 改編自林心君老師「預測與連結」經驗

3. 結合文與圖的解讀，預測《勇敢小火車：卡爾的特別任務》。
4. 閱讀《勇敢小火車：卡爾的特別任務》，並驗證預測內容

- 《勇敢小火車：卡爾的特別任務》可抽換成其他繪本。

第二～三節

活動名稱【閱讀超神奇種子鋪】

一、預測猜一猜

1. 透過「預測」的方式，由學生先由書名，預測書籍內容。
2. 透過「讀圖畫」的方式，由學生讀封面，預測書籍內容。

二、關鍵說清楚

1. 開始師生共讀。
2. 老師協助找出文本中的關鍵詞，學生透過關鍵詞，摘要文本內容，可適時加入「預測」後續發展。

三、故事梯重述

1. 教師引導學生統整故事內容。

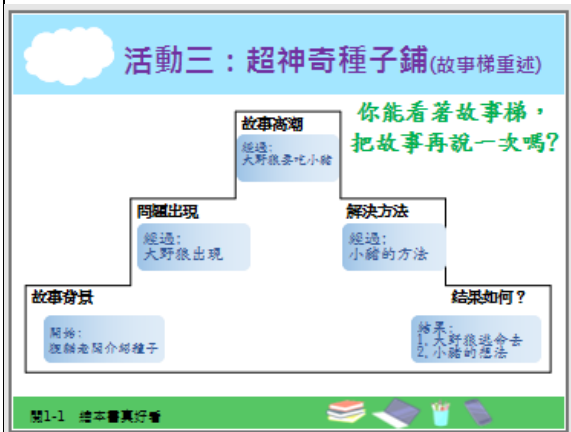
- 教學簡報
- 《超神奇種子鋪》(小魯文化)



- 共讀開始後，預測(下一頁)與摘要(這一頁)可同時進行。
- 不管是預測還是摘要，請鼓勵學生以完整句子呈現。

- 形成性評量：學生預測與摘要的內容。

2. 學生利用故事梯重述故事。



3. 鼓勵學生回家以故事梯重述故事給家人聽。

第四節

活動名稱【製作種子商品卡】

一、 新創意思想想看

1. 教師引導學生創意發想種子鋪裡還有什麼神奇的種子？
2. 教師以「五感體驗」引導學生介紹神奇的種子。

二、 商品卡寫寫畫

1. 學生繪製種子商品卡。
2. 種子商品卡內容包含：種子名稱、繪製種子樣貌（種子與果實）、果實功用等內容。

種子名稱：	介紹：
請畫出種子	種子樣子
請畫出果實	果實樣子及功用

- 教學簡報
- 種子商品卡

種子名稱：	介紹：
請畫出種子	種子樣子
請畫出果實	果實樣子及功用

• 形成性評量：繪製與介紹種子商品卡。

• 圖書館可搭配展出「超神奇種子鋪作品展」。

活動名稱【一起到圖書館看繪本】

一、 延伸閱讀。

1. 老師介紹超神奇系列繪本。
2. 老師介紹作者宮西達也。

二、 讀讀繪本。

1. 學生閱讀老師介紹的延伸閱讀。

三、 找一找、想一想、看一看。

1. 老師帶領學生到圖書館閱讀其他繪本。
2. 學生說說看什麼是繪本？
3. 老師引導學生觀察繪本的「裝訂方式」及其他特色。
4. 學生發表對於繪本的想法，並說出原因。

四、 借一本繪本。

- 教學簡報
- 超神奇系列繪本
- 宮西達也相關作品

• 圖書館可搭配相關主題書展。

• 學生可以利用小日記寫下繪本閱讀分享，或者活動心得。

	1. 結合圖書館利用教育，學生練習使用借書證借一本繪本回家。 五、 分享繪本。 1. 學生回家閱讀繪本。 2. 學生與家人分享繪本。		•家人可以在小日記上給予學生回饋。
●參考資料： 1. 《圖像語言的秘密：圖像的意義是如何產生的?》，作者：Molly Bang，大塊文化出版。 2. 蔡玲校長「來和孩子聊圖畫書」簡報。 3. 林心茹老師「預測與連結」簡報 4. 《好繪本如何好?》，作者：郝廣才，格林文化出版。			
●備註： • 圖書館活動：超神奇種子鋪作品展 • 主題書展：超神奇系列書 vs 超神奇作家			

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

低年級的資訊素養課程以生活環境為出發點，讓學生發現原來平時不在意或自以為是的某些「常識」原來可能是錯誤的。經由教師的提問引導學生從校園景觀裡去發現問題，再思考如何解決問題、尋找答案，而且能意識問題是否真的獲得解答；企圖從查找資料、閱讀文本內容的過程中覺察新的問題，培養學生解決問題的意識與能力，學習並體驗探索問題的過程。

本教案以 Super3 架構發展教學流程，當學生覺察問題後，能訂出找答計畫、執行任務，還能評鑑答案的正確性。

由於低年級學生無法直接從學校館藏中找到與植物相關主題的書籍或資源，因此本教案建議圖書教師事先挑選主題資源(可包含書、期刊、影音光碟等)成為主題展示區，再讓學生從中探尋並找到答案。若學校沒有榕樹，建議以校園內數量最多、學生最常接觸，或各縣市的縣樹當作教材引發問題。

考量低年級部份學生無法直接識讀國字，因此本教案所用之教學 ppt 檔內容為華康注音字型，建議教學前先下載注音字型以達教學效果最佳化。

領域/科目		彈性課程-飛閱明禮		設計者		低年級教師社群選編	
實施年級		一年級		總節數		共 8 節， 160 分鐘	
單元名稱		資訊素養-我愛大樹-Super3 我愛大樹-生生用平板教學					
設計依據							
單元內容簡述		第 1 節—活動 1：覺察問題—從校園中引發問題、發表想法 活動 2：Super3 之一計畫—嘗試解決問題的方法 第 2 節—活動 3：Super3 之二執行—引導找書 第 3 節—活動 4：Super3 之三評鑑—比較發表 活動 5：覺察新問題 第 4 節—延伸活動：拼拼湊湊也很美					
學生學習 基礎背景		低年級已學會注音拼讀，生活課程裡對校園環境有基本的認識： 一上南一版【認識校園】 一下南一版【種植樂趣多】 二下南一版【神奇的種子】 一上康軒版【走，校園探索去】 一下康軒版【大樹小花朋友多】、【種子大發現】 一上翰林版【我的新學校】、【大樹高小花香】 二下翰林版【奇妙的種子】					
設計依據							
學習 重點	學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法 3-1-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用 4-1-2 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			核 心 素 養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美	
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-3 聆聽與回應的表現 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的					

		練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試		的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育		
	實質內涵	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力		
與其他領域/科目的連結		語文領域 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點		
教學教材資源		四、教學 ppt 檔 五、學習任務單 六、圖書館內與「植物」主題有關資源一批 - 黃崑謀(2019)。看見台灣大樹。臺北市：遠流。 - 沈競辰(2015)。步道植物。新北市：人人。 - 林德勳、鍾國基(2008)。植物解說圖鑑。臺中市：晨星。 - 宋馥華(2008)。植物家族。臺中市：暢談國際文化。 - 蘇倩儀(2007)。植物的群落。臺中市：暢談國際文化。 - 薛聰賢(2007)。台灣景觀植物大圖鑑 2，觀賞樹木 680 種。彰化：薛聰賢。 - 宋馥華(2007)。植物的構造。臺中市：暢談國際文化。 - 蔡福貴(2000)。木本觀賞植物。臺北市：渡假。 - 郭震唐(2000)。根、莖和葉。臺北縣新店市：圖文。 - 薛聰賢(2000)。台灣原生景觀植物圖鑑 3，木本植物。彰化：薛聰賢。 - 光復書局編輯部(1998)。植物的生活。臺北市：光復。 - 黎芳玲(1995)。家鄉的樹。臺北市：行政院農業委員會。 - 陳月霞(1994)。認識老樹。臺北市：行政院農業委員會。 - 鄭元春(1988)。美麗的路樹。臺北市：華一。		
學習目標				
1. 覺察生活中的問題 2. 說出嘗試解決問題的方法 3. 表達並分享自己的想法 4. 運用環境素材進行遊戲式創作活動				

三、教學活動設計流程簡述

節次	教學活動設計	教材	備註
第一節	暖身活動：說一說 1. 上學期我們有一個大樹您好的課程，小朋友還記得我們認識了哪一棵大樹？很好，但是校園裡還有好多大樹，我們要繼續來認識喔！ 2. 生活課中發現校園裡有很多花草樹木，現在我們準備和大樹交朋友了。同學知道，我們的校園裡有哪幾種樹？你最喜歡哪一棵？為什麼？	教學 ppt 檔	• 「為什麼？」的問法，可以讓學生思考並且表述其理由。當學生能說出樹名時，大方給予口頭獎勵 • 說出樹的各部份名稱，如樹葉形狀、顏色、樹幹等不同 • 透過與學生的對話了解他們對樹的概念不清楚的地方

	活動一：覺察問題 1. 剛才同學說他們喜歡的樹，是同一棵嗎？怎麼知道這些樹是不一樣的？ 2. 今天我們先和「菩提樹」交朋友，你知道它為什麼叫「菩提樹」？它有沒有其他的名字呢？它有什麼特別的地方呢？ →可以提醒學生：交朋友通常會想了解朋友的喜好、厲害(特別或別人沒有)的地方，這樣才能稱為「好朋友」。 3. 或是你有想認識的其他大樹也可以喔！有關的樹朋友的「問題」，你想知道什麼呢？ 4. 教師在黑板上寫下問題的關鍵詞語，確認或釐清學生的問題 (1)菩提樹的葉子像什麼？ (2)教室前的那棵小樹名字？它會開花嗎？什麼時候開花？ 5. 教師叮嚀：當我們在學習上或生活上遇到問題的時候，應該要想辦法解決問題、找到答案，所以當我們確定「問題」後，要「想辦法」就是第一個步驟叫做「計畫」；然後去做「找到答案」的所有可能方法，就是第二步驟的「執行」，最後要檢查你找到的答案有沒有回答你想要知道的問題，這就是第三個步驟的「評鑑」。如果沒有解決原來的問題，就重新訂計畫然後執行再評鑑。 活動二：Super3 之一計畫 2. 嘗試問題解決方法 我們現在有兩個問題，應該怎麼做解決問題、找到答案？說一說你會用什麼方法： (1)用手機、平板 (2)問人 (3)找書 2. 結論 圖書室有很多的資源，可以讓我們找到需要的答案。		就可以變成研究的問題 • 提出想知道校園裡的其他樹也很好，可以詢問想知道的原因。 • 引導學生說出：會不會開花？什麼時候開花？有沒有果實？果實長什麼樣子等等 • 和學生一起討論、確認問題 • Super3 三步驟 1. 計畫 2. 執行 3. 評鑑 • 通常學生第一個想到用手機查，老師可以肯定這是很好的方法，可是我們還沒有學過查網路的技巧；問人最好是問有專業知識背景者，即使得到「答案」，也要再三確認。
第二節	暖身活動：說一說 1. 還記得我們上次說要跟大樹交朋友，我們想知道大樹的哪些問題呢？ 2. 哪位同學記得，如果我們在學習或生活上發現了「問題」，應該要怎麼做才能可能解決問題、找到答案？ 活動三：Super3 之二執行	教學 ppt 檔	• 喚起記憶，並在黑板條列想解決的問題 • 覺察問題後要計畫如何找答案，找到答案後要檢查問題是否真的解決

	1. 引導找書 (1) 圖書室裡有許多不同類型的資源，像是書籍、期刊雜誌報紙、影音光碟等等，裡面的內容可能可以解決我們的問題，找到答案。 (2) 老師從中拿出《植物圖鑑》，問學生：我想知道菩提樹的介紹，這本書裡會有答案嗎？ (3) 當我們覺得這本書的內容應該是介紹樹的時候，可以翻到目錄頁找一找，有看到想認識的朋友名字嗎？如果有，名字的後面有一個數字就是頁數，就翻到這一頁，然後讀一讀內容，找看看有沒有我們想要的答案。 2. 每位學生找一本書，翻找內容 (1) 從展示書裡找到圖卡 (2) 書上有大樹的簡單介紹，請同學念一念圖卡的內容 3. 找答案不困難 (1) 說一說，你找到菩提樹的什麼秘密？ (2) 想一想，如果我們還想知道有關菩提樹的更多知識時，可以怎麼做？	主題資源一批	• 事先準備一批有關樹的書籍，可以混入一兩本很明顯不是樹內容的書，如昆蟲圖鑑 • 學生要能從書名判斷主題內容 • 簡單介紹目錄的功能，從目錄中查看是否有想找的樹名 • 老師示範從目錄翻找到介紹 • 老師預先準備夾在書裡的圖卡應該放在答案頁；如果圖書室相關主題書籍少於學生人數，可以兩人找一本書 • 老師巡視行間，協助學生找到答案的技巧 • 很多植物圖鑑是沒有標註注音，老師可以用異質分組方式讓學生一起合作念出內容介紹 • 如果學生說他找不到答案，老師先查看內容，如果有答案出現，只是學生沒有看出來，可以提醒他再讀一次；如果真的沒有答案，換一本書給學生 • 引導學生產生新的想法
第三~六節+	活動四：Super3 之二執行 1. 如果書本找不到答案，我們可以怎麼做？ 2. 前面有很多可以掃描的 QRcode, 請拿出平板掃描後，閱讀網站相關內容。 3. 請在表格中填寫網站名稱、相關內容	平板、相關網路資源（教師預先準備相館網頁連結）	結合生生用平板計畫，讓學生使用平板蒐集資料。
第七節	活動五：Super3 之三評鑑 1. 比較發表 (1) 說說樹朋友的特色 請 2~3 位學生念一次各自圖卡內容 (2) 聽一聽 請其他同學重述聽到的詞句 (2) 比一比 聽到剛才同學的介紹，同一種樹，不同的書裡面介紹的內容一樣嗎？請說看看哪裡不一樣？ 2. 完成任務單(附件一)	主題資源一批	• 如果學生拿到的書籍或圖卡內容沒有注音或內容的描述詞語較艱澀，可以老師與學生一起念出內容。 • 重覆說出聽到的訊息，即使是一句話也可以；老師也可以示範大聲念出聽到的重點。 • 學生能獨力完成任務單的內

	活動五：覺查新問題 1. 請同學想一想，在這次了解樹朋友的學習中，你有沒有想到新的問題呢？或是你有別的想法想做的呢？		容 • 讓學生思考，如果再做一次認識樹木的活動，他們會想做什麼的內容
第八節	延伸活動：拼拼湊湊也很美 1. 教師準備藍晒紙和塗料。 2. 請學生事先在校園裡找不同樹葉，然後放在藍晒紙上。 3. 壓實後放到陽光下曝曬。(約一天) 4. 乾了以後可以在空白處寫上祝福語，做成書籤。	1 藍晒紙 2 藍晒塗料 3. 細麥克筆	

●參考資料：主題書展—樹朋友的祕密世界

●備註：

【附件一】

【大樹，你好！】任務單

班級() 姓名()

一、樹朋友的祕密

(一) 你現在知道菩提樹又叫()樹了，

它的相關知識有()。

(二) 如果你還要知道更多樹木的好處，你可以

怎麼做呢？

☐ 問人——我可以問()

☐ 去圖書館找書：書名()

(三) 寫下你找到的大樹的好處。

1. _____

2. _____

3. _____

五、我認識()樹：(可以畫，也可以用的寫)

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，由世界節慶的認識，了解中外文化異同，並學習開放與尊重的態度。以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

二、教學單元設計說明

領域科目	彈性課程/跨文化溝通		設計者	許秀琴
實施年級	一年級		總節數	共 4 節
單元名稱	我們的世界			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	核心素養	總綱： E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	我們的世界		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。		
與其他領域/科目的連結	其領域	生活、國語		

教材來源	節慶教學參考網站： https://www.skyscanner.com.tw/news/10-best-festivals-for-tourists-in-2017-201702
教學設備 / 資源	PPT、學習單、影片
學習目標	
一、 能初步認識各國國旗。 二、 能繪畫出不同國旗的特色。 三、 能認識各節慶相關的物品。 四、 能欣賞他人作品並分享。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
一、引起動機 1. 詢問學生是否知道台灣國旗有哪些顏色？ 2. 詢問學生除了認識台灣國旗，還有知道哪些國家國旗？ 二、發展活動 1. 老師利用google map讓學生認識「台灣、日本、韓國、中國、越南」在地球上的哪個一洲以及所代表的國旗。 三、綜合活動 1. 發下學習單「台灣、日本、韓國、中國、越南」國旗，請學生著色。 2. 請學生上台分享作品，表現優異學生加3分。 第一節結束	5 分 20 分 15 分	 PPT 學習單
一、引起動機 1. 問與答:詢問學生上堂課介紹的國旗是哪個國家？ 2. 答對的學生可以加1分。 二、發展活動 1. 老師利用google map讓學生認識「美國、巴西、埃及、紐西蘭」在地球上的哪個一洲以及所代表的國旗。 三、綜合活動 1. 發下學習單「美國、巴西、埃及、紐西蘭」國旗，請學生著色。 2. 請學生上台分享作品，表現優異學生加3分。 第二節結束	10 分 20 分 10 分	 PPT 學習單
一、引起動機 1. 問與答:詢問學生上堂課介紹的國旗是哪個國家？ 2. 答對的學生可以加1分。 二、發展活動	5 分	

1. 老師利用google map讓學生認識「英國、法國、義大利、西班牙」在地球上的哪個一洲以及所代表的國旗。	20 分	PPT
三、綜合活動 1. 發下學習單「英國、法國、義大利、西班牙」國旗，請學生著色。 2. 請學生上台分享作品，表現優異學生加 3 分。	15 分	學習單
第三節結束		
一、引起動機 1. 問與答:詢問學生上堂課介紹的國旗是哪個國家? 2. 答對的學生可以加 1 分。	5 分	
二、發展活動 1. 老師複習「台灣、日本、韓國、中國、越南、美國、巴西、埃及、紐西蘭、英國、法國、義大利、西班牙」國家國旗以及地理位置。	15 分	PPT
三、綜合活動 1. 猜猜看這是哪個國家的國旗並在世界地圖上指出它所在的位置;猜對的學生可以轉動輪盤看看可以加幾分。 3. 老師總結四堂課小組分數，最高分小組每人可獲得一張獎勵卡。	20 分	學習單
第四節結束		

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

希望透過精采有趣的繪本故事拓展孩子的視野，並引領學童建立正確且健康的飲食觀念，更期許學童在用餐時皆能展現合宜的行為。

領域/科目	彈性課程/食農大地		設計者	低年級社群
實施年級	國小一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	餐桌禮儀			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 6-I-3 覺察生活中的用餐規範與禮儀，並願意遵守。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
與其他領域/科目的連結		● 健康領域衛生習慣。 ● 國語文領域學會表達。		
教材來源		1. 繪本共讀：「地球人的用餐禮儀」作者：金成恩、出版社：聯經出版公司。 2. 台中市學校 108 學年度健康飲食教育「用餐禮儀」宣導簡報 3. 「用餐禮儀小大人」宣導傳單- 禮食公益飲食文化教育基金會 4.108 學年度健康飲食教育「用餐禮儀」宣導傳單		
教學設備/資源		投影機、電腦、繪本、簡報、傳單、A4 白紙		
學習目標				
1. 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。 2. 能學習與遵守正確的用餐禮儀。 3. 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
(一)準備活動 ☆引起動機：帶領學生一起看繪本「地球人的用餐禮儀」的封面，讓學生猜猜故事內容。 	5'	口頭發表
(二)發展活動 ☆共讀繪本： 「地球人的用餐禮儀」繪本故事：一群外星人要到地球來，為了能入境隨俗，因此行前說明會介紹了地球人的用餐禮儀。呈現的內容主要是告訴小朋友在用餐時應注意的細節，例如：飯前洗手、吃飯時不說話、不貪心、不在餐廳奔跑...等，還介紹了其他國家有關於用餐的風俗文化。 	20'	專心聆聽
➡探究：①你覺得遵守用餐禮儀重要嗎？為什麼？ ②在繪本中，你們有看到哪些正確的用餐禮儀？	15'	小組討論 口頭發表

③ 地球人在用餐前、中、後都會注意哪些事項呢？

④請學生回顧自己用餐的表現，有無確實做到。

補充:https://youtu.be/jPHS_m9M1Gk

【第一節結束】

✪健康飲食教育「用餐禮儀」簡報宣導:

透過簡報教學，讓學生更深入了解用餐禮儀。

10'

簡報

(三)統整活動

✪共讀傳單:發給學生一人一張「用餐禮儀小大人」及「學校用餐禮儀」傳單，引導學生於日常中展現合宜的用餐禮儀。

10'

傳單



✪「飲食禮儀大作戰」遊戲:老師出關於用餐禮儀的是非問題,讓學生透過手勢回答，看誰是禮儀小大人。

10'

手勢作答

✪心智圖繪製:請學生將所知道的餐桌禮儀用文字或圖畫記錄下來，並與家人分享。

8'

A4 白紙

①用餐禮儀小大人

用餐前:準備餐桌,洗淨雙手,閉口打菜...

用餐中:細嚼慢嚥,不交談...

用餐後:整理儀容與餐具,潔牙...

②學校的用餐禮儀

用餐五要:要洗手、要分類、要感恩、要潔牙、要善後

用餐五不:不推擠、不掀蓋、不交談、不浪費、不亂丟

✪結語:餐桌禮儀不僅是良好的生活習慣,也是禮貌和教養,我們應在日常生活中反覆練習。在校用餐若能遵守這些用餐禮儀,大家一起享用餐才能吃得開心又美味。

2'

【第二節結束】

參考網站

1. 禮食公益飲食文化教育基金會之筷子家族宣導單張 <http://203.68.64.40/six/main/hsub5.html>

2.十二年國教課綱國民中小素養導項標準本位評量計畫

https://www.sbasa.ntnu.edu.tw/SBASA/Subject_E/SubjectLiving_2.aspx

3.董氏基金會 食品營養特區 <https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=2&page=8&aid=19&skey=&skeyy=>

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

本教案課程以學生生活經驗為主，讓學生體驗種植結球萵苣，種植出健康無毒之結球萵苣，並學習照顧結球萵苣、農業相關知識與技能。希望透過課程實施，引導孩子進行無毒、安全的農耕體驗，並指導將收成結球萵苣配合冬至節慶，將結球萵苣洗淨，加入鮮肉湯圓，並透過各組討論，說出結球萵苣的味道與心中感受。

領域/科目		彈性課程/食農大地		設計者	低年級教師社群
實施年級		一年級		總節數	共 4 節
單元名稱		農事體驗			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 7-I-5 在工作過程中，學會合作。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 Po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	菜苗播種-結球萵苣			
議題融入	實質內涵				
	所融入之學習重點	資訊教育、食農教育、環境教育			
與其他領域/科目的連結		生活、國語、健康			
教材來源		https://kknews.cc/agriculture/mnxjym2.html https://blog.xuite.net/hsu123.tw/wretch/511127106-%E8%91%89%E8%90%B5%E8%8B%A3%E6%A0%BD%E5%9F%B9%E7%AE%A1%E7%90%86			
教學設備/資源		PPT 投影、結球萵苣菜苗、種植與灑水相關器具			
學習目標					
1. 體驗種植的過程，種植出健康無毒之結球萵苣。 2. 學習照顧結球萵苣與農業相關知識與技能。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	學習檢核/備註
【準備活動】 1. 教師播放網路的萵苣家族的資料，讓學生認識萵苣家族中的結球萵苣。				10 分	實作評量 小組合作檢核
【發展活動】 1. 老師播放結球萵苣的種植環境條件與方式。 2. 教師引導將學生分成五組，做體驗活動。 3. 學生依照組別分配除草鬆土的工作。				20 分	
【綜合活動】				10 分	

1. 各組設計製作標示牌。 第一節結束		
【準備活動】 1. 教師準備祈禱文 【發展活動】 1. 全校集合一起隨校長念祈禱文。 2. 學生分組到菜圃種下結球萵苣菜苗。 3. 插上有各組設計的標示牌。 【綜合活動】 1. 完成結球萵苣種植學習單。 第二節結束	10 分 20 分 10 分	操作評量 標示牌製作 學習單
【準備活動】 1. 依組別順序每天觀察與澆水照顧結球萵苣。 【發展活動】 1. 教師引導學生分組討論出結球萵苣的照顧與觀察要領。 活動一：結球萵苣要如何照顧與觀察 (1) 播種後，我們該如何照顧結球萵苣？ (2) 要如何觀察結球萵苣的成長過程？ 【綜合活動】 1. 請各組報告照顧結球萵苣與觀察心得，並和全班同學一起分享。 第三節結束	5 分 15 分 20 分	口頭發表 小組討論 小組合作檢核
【準備活動】 1. 配合冬至節慶。 2. 教師準備鮮肉湯圓。 【發展活動】 1. 教師帶領學生到菜圃收割結球萵苣。 2. 教師指導學生分組將結球萵苣洗淨，加入鮮肉湯圓。 【綜合活動】 1. 全班共享萵苣鹹湯圓。 2. 請各組討論，並說出結球萵苣的味道與心中感受。 第四節結束	10 分 20 分 10 分	操作評量

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

觀察體驗是觸動兒童學習的關鍵，透過五感體驗，讓兒童在校園的農場中看一看、聽一聽、找一找、聞一聞、摸一摸，之後還得寫一寫、說一說，觸動感官的學習，不須遠離學校，就在校園內，處處是學習。

領域/科目	彈性課程/食農大地		設計者	低年級教師社群
實施年級	國小一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	小小觀察員			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 ● 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	核心素養	● 生活-E-A2 學習各種探究物的方法並理解探究後所獲得的道理。 ● 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。
	學習內容	● 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 ● 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 ● 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
與其他領域/科目的連結		● 生活領域學會觀察。 ● 國語文領域學會表達。		
教材來源		2. 自編		
教學設備/資源		投影機、電腦、小白板		
學習目標				
1. 能運用五官觀察並記錄環境中的事物。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
先備知識：學生在生活課時已由老師帶領認識學校的各個處室與校園環境。		
一、認識校園環境		
(一)引起動機		
1.猜一猜	5'	回答問題
(1)校園的一個特別的地方		
①有生命的②可以動手做③要時時照顧④充滿驚喜	10'	
2.想一想		
(1)怎麼做可以把成長的過程作紀錄？		
(2)為植物成長做紀錄該紀錄什麼？		
(3)觀察的時候要用到哪些感官？	10'	小組討論
(4)各組要如何呈現紀錄與發表？		
(二)發展活動		
1.決定表現的方式		
(1)各組討論		
(2)決定表現方式後，向全班說明。	5'	
(3)準備材料。		
2.實地觀察		
(1)各組帶到校園的農場進行觀察	5'	實做

(2)各組約定上課日觀察的時間與紀錄的分配 (三)統整活動 1.教師向全班同學說明觀察紀錄要在每個上課日觀察，假日若有家長陪同，也可以來進行觀察。 2.觀察分享於下一次上課各組上台發表，希望同學們都能有詳盡的紀錄與說明。 ~第一節課結束~ 二、 觀察記錄饗宴 (一) 觀察記錄分享 1. 各組將紀錄表張貼於黑板上，各組輪流上台觀賞。 2. 在觀賞中要記下各組的紀錄特色與優點、缺點。 3. 想一想，要跟各組提出的問題是什麼？ (二) 觀察記錄口頭報告 1. 各組上台報告。 2. 報告完由其他組別提出回饋與問題。 (三) 老師講評 1. 針對各組報告的內容給予指導。 2. 修正意見與優秀作品提報教導處校內公開發表。 ~第二節結束~	10' 20' 10'	統整 口頭發表 同儕評量 統整
附錄： 4. 小小觀察員簡報 5. 觀察記錄格式		

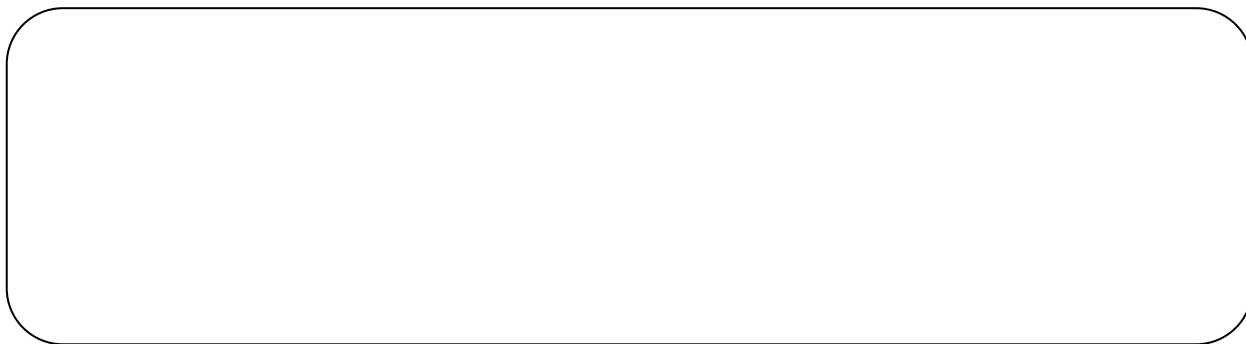
附錄： 6. 菜園裡的甜祕密簡報 7. 菜園裡的甜祕密心智圖範例
--

班級：一甲 座號：

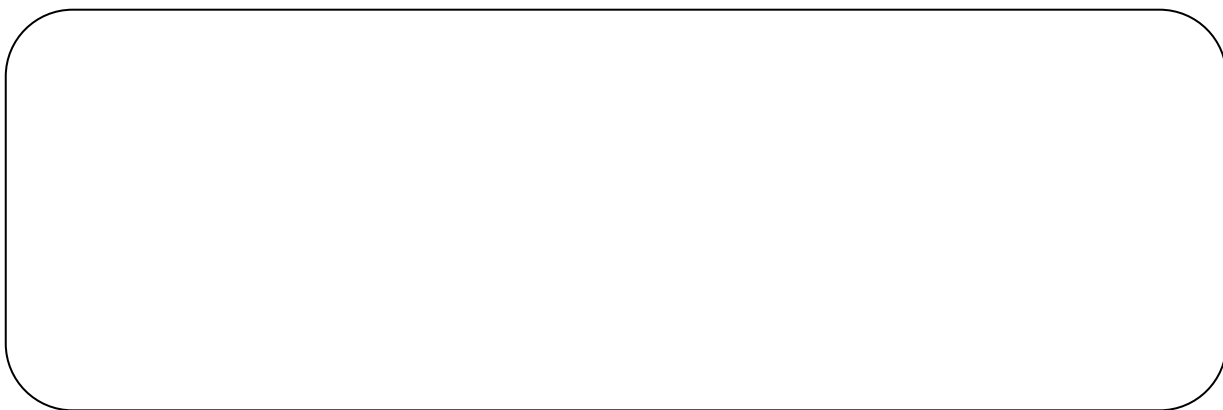
姓名：

種菜囉！

一、準備工作：請用畫圖或文字說明種萵苣要準備哪些工具和材料。



二、開始種菜囉！寫一寫或畫一畫播種的方法、過程，並說明種菜需要注意的事項。



三、種菜實錄：寫一寫自己的心情和期望，再畫大家一起種菜的情形。



彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

由於小一學生正處於以自我為中心的階段，使他們在與同儕相處上容易產生摩擦，往往許多爭執的發生源自於不恰當的言語或動作表現，因此，應該如何在團體中與他人互動，即為現階段所須學習的課題。以「波利，為什麼要吵架？」此繪本，討論如何善用「請」、「謝謝」、「對不起」這三句話，來化解團體生活中的種種干戈，進而引導出以謙虛有禮的態度去對待他人，如此才能讓自己建立良好的人際關係。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/品德教育		設計者	低年級教師社群
實施年級	一年級上學期		總節數	共 1 節
單元名稱	品德教育-禮節			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1. 能學習善用「請」、「謝謝」、「對不起」，並有禮待人。 2. 了解團隊合作的重要，並學習有禮的待人方式。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	閱讀素養、人權教育		
與其他領域/科目的連結	生活、國語			
教材來源	繪本：波利，為什麼要吵架？			
教學設備/資源	繪本：波利，為什麼要吵架？			
學習目標				
1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 與同學互助合作，有禮互待。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
一、 引導： 老師展示繪本封面，請學生先對故事吵架的原因、解決、結果三部分做預測。 二、 觀賞繪本簡報： (一)繪本「波利，為什麼要吵架？」	3	口頭評量：能回答問題

故事大意：波力和他最好的朋友艾迪因為做水壩失敗而大吵一架，波利很生氣，他決定再也不要看見艾迪了。他氣沖沖的回家和布娃娃玩，可是一點都不好玩。後來波利和艾迪同心協力完成水壩，才又言歸於好。 (二)教師依據故事內容，請兒童討論下列問題： 1. 波利和誰吵架了？為了什麼事？（波利和他的好朋友艾迪 因為做水壩失敗而吵架） 2. 波利決定和艾迪絕交之後，發生了什麼事？（找不到人和他玩耍） 3. 接著，波利又到河邊去做什麼？（做一座水壩） 4. 有成功嗎？他感覺如何？（因為失敗感到氣人，才發現其實不容易） 5. 接著，波利發現樹皮船是從哪來的？（發現原來是艾迪在上游放的） 6. 他們兩人做了什麼事？（合作完成水壩和船） 7. 最後，他們有和好嗎？（有） 8. 你認為應該如何對待朋友？（學生自行回答） (三)教師請兒童分享讀後心得。 (四)教師小結：與朋友相處，應互相幫忙與合作，善用「請」、「謝謝」、「對不起」，大家一定能相處愉快！ 2. 教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！	22	口頭評量：能聽懂老師的問題，並回答問題
三、學習善用「請」、「謝謝」、「對不起」，並有禮待人。 1. 有「禮」劇場：各組討論何時該說「請」、「謝謝」、「對不起」，並針對各情境進行角色扮演。 2. 歸納總結：在團體中生活，難免會發生爭執，懂得善用「請」、「謝謝」、「對不起」，才會讓自己成為有禮貌又受歡迎的人。 ～本節結束～	15	參與討論 角色扮演

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

孝順的心要從小培養，兒童才能以感恩的態度，去認識整個世界。在兒童生長的世界中，爸爸媽媽對兒童的關愛是最直接、最深刻的。透過繪本故事的引導，讓兒童從觀察中體認父母生兒育女的辛勞，並思考自己能為父母做些什麼，讓兒童從活動中學會關懷，也學會付出。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/品德教育		設計者	低年級教師社群
實施年級	一年級下學期		總節數	共 1 節
單元名稱	品德教育-孝順			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。		
議題融入	實質內涵	學會關懷家人與付出行動		
	所融入之學習重點	閱讀素養、家庭教育		
與其他領域/科目的連結	生活、國語			
教材來源	繪本：媽媽的甜蜜小麻煩			
教學設備/資源	繪本：媽媽的甜蜜小麻煩			
學習目標				
1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	學習檢核/備註
一、引導 1. 教師引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？ 2. 教師請兒童踴躍發表。 3. 教師提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎？假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢？ 二、故事分享 1. 教師講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》 故事大意：今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子。小豬妹			3 	

妹摸下床，開始幫媽媽準備各式各樣的「驚喜」！面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，還真是媽媽的「甜蜜小麻煩」呢！ 2. 教師請兒童分享讀後心得。 3. 教師依據故事內容，請兒童討論下列問題： (1) 故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？ (2) 假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？ (3) 你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？ (4) 如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？ (5) 你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？ (6) 平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？ (7) 你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？ 4. 教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！ 三、愛的驚喜袋 1. 教師引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想做什麼呢？ (1) 教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。 (2) 請兒童拿出白紙寫下 3~5 個自己想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。 (3) 請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。 2. 教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。 四、回饋與統整 1. 教師發下學習單，並指導兒童如何書寫學習單，請兒童回家後完成，並於下次上課時交回。 2. 教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！ ～本節結束～	10 5	老師的問題，並回答問題 實作評量 實作評量：能完成學習單
--	--------------------	---

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

推動學校交通安全教育，是為了培養學生正確的交通安全觀念與正確的交通習慣，落實學生遵守交通規則的精神。透過交通安全教育提昇學生對交通安全的正視，確保學生的生命安全，並期能達到防範交通事故發生的目標，並讓學生了解「交通安全，人人有責」。所謂「滴水成河，粒米成籬」，雖然只是在孩子們心中播下小小的種子，當日後開花結果時，必能推己及人，讓社會更加重視交通安全之重要，讓生活的家園更加舒適、安全且能安心生活。

二、教學單元設計說明

領域/ 科目	多元明禮/安全教育		設計者	低年級教師社群	
實施 年級	一上		總節數	共 2 節	
單元 名稱	平平安安上學去				
設計依據：					
學習 重點	學 習 表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體2b- I -1 接受健康的生活規範。		核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學 習 內容	生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。			
與其他領域/ 科目的連結		安全教育概論 1. 了解安全教育。 2. 了解危機與安全。 日常生活安全 1. 探討日常生活應該注意的安全。 2 了解日常生活危害安全的事件。			
教材來源		教師自編			
教學設備/ 資源		PPT 投影			
學習目標					
1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2. 透過觀察、體驗、遊戲、活動，察覺太陽可以提供熱能與光明，並能察覺人在太陽下及陰影下會有不同的溫度及明暗變化。					

3. 能了解搭乘大眾運輸工具等車、上車之安全動作及注意事項。
4. 能學會乘坐小汽車之基本知識，下車前、後之準備動作及坐在安全座位並繫上安全帶。
5. 能學會乘坐機車之基本知識，配戴安全帽、坐姿、穿著、背負、緊抱等。
6. 從實作與觀察中，讓兒童了解太陽除了帶給地球生生不息的能量來源，也提供萬物生存所需要的光與熱，並且也在我們的生活中占了重要的角色。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
一、日與夜 1. 太陽出來了 【活動一】太陽出來了 一、引導活動： 1. 教師先播放或彈奏〈太陽出來了〉歌曲，請兒童聆聽並練習歌唱。 2. 請同學發表自己對歌詞所能了解的意思。 二、發展活動： 【活動二】你在看什麼？ 1. 教師提問：當太陽出來後，天空會有什麼變化呢？鼓勵兒童發表。 2. 教師總結：太陽出來後，天空就漸漸亮了起來，我們便稱之為白天。 3. 教師請兒童參閱課本圖文。教師提問：我們一起來看看課本上的圖片，說說看你看見了什麼？教師鼓勵兒童發表。 【活動三】你在做什麼？ 1. 教師提問：在上學的路上，你曾經觀察過人們都在做哪些事情呢？ 2. 教師引導兒童發表。 【活動四】我是好乘客 1. 教師提問：從課本的圖片中，請學生說出圖上出現哪些交通運輸工具？ 2. 引導學生討論自己或與家人出遊時，當時搭乘交通工具應該注意事項。 3. 如何當一個好乘客？ * 公共運輸乘客 -- 等車之安全位置、上車之安全動作、上下車要排隊、乘坐時要注意禮節與勿靠近車門站立、勿在車上飲食、遇到老弱婦孺要讓坐.... 等。 * 機車乘客--配戴安全帽、坐姿、穿著、背負、緊抱等。	5 5 10 10	口頭發表 心得分享 參與討論 心得分享 參與討論 心得分享 參與討論

* 小客車乘客--安全帶、上下車、開門、座位、安全座椅等。 * 補充活動：家人到校接送停車地點的安全性？知道學校家人汽機車接送區嗎？下車如何開車門？開哪一個門？…等。 4. 找出簡報中，那些是搭乘交通工具錯誤又危險的行為？請學生分組回答。 5. 【好乘客】快樂宣言！配合耳熟能詳的兒歌旋律，大聲唱出---【好乘客】快樂宣言！		
【活動五】你感覺到了嗎？ 1. 教師提問：陽光下活動有什麼樣的感覺呢？你喜歡在陽光下活動嗎？在陽光下活動要注意那些事情呢？ 2. 教師鼓勵兒童發表。 3. 教師請兒童分別到校園有陽光和樹蔭下，感受站在兩處有什麼不一樣的感覺。請兒童觀察同學們臉上明暗的改變。	5	心得分享 參與討論
三、綜合活動： 教學概念統整： 1. 太陽可以提供熱能與光明，並且也在我們的生活中占了重要的角色。 2. 分組報告：教師透過詢問<u>接送狀況</u>，讓學生反省自己和家人是否有做出可能會發生危險的行為，而以後有甚麼改進的方法。請各組同學討論，並派代表上台分享。 3. 太陽能使身體感到溫暖，太陽光也會讓物體看起來明亮清楚。 4. 白天和夜晚的不同，若搭乘交通工具是否需要注意那些的事情，避免危險的發生嗎？ 四、延伸活動： 完成「我做到了嗎？」學習單並請學生上台分享說明正確安全行為是回家唯一的路。	5	心得分享 參與討論
第一節結束 【第二節 安全上學我注意】 引起動機 【活動一】安全的地方不安全！ (一) 教師講述：星期六早上，<u>小蘋果</u>的學校舉辦校慶活動，一早，<u>小蘋果</u>被爸爸牽著，<u>小蘋果</u>的弟弟<u>柚子</u>坐在娃娃車裡，由媽媽推著，一家人走向學校參加校慶活	8	心得分享 參與討論

動，但他們走到一半，發現前方的人行道停放了很多的機車，所有的人都擠在又小又窄的通道行走，而娃娃車根本過不去，還有人因此繞到馬路上行走。小朋友，你是不是也有類似小蘋果一家人的經驗呢？我們都認為走在人行道或騎樓是比較安全的區域，但有時候也會出現一些狀況，讓安全的地方變得不安全。

(二) 教師展示人行道和騎樓被占用的圖片。



(三) 問題討論

教師提問：圖片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？

學生討論及回答。

(四) 教師講述：當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。

發展活動

【活動二】車子前後，要小心

(一) 教師講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是很危險的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持安全的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。

(二) 教師撥放「貨車倒車撞女童」報導影片。

新聞報導影片-

臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童同學目睹嚇傻



影片來源：三立新聞網

SETN<https://youtu.be/SSAH>

(三) 問題討論

1. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？
2. 學生討論及回答。

(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。

1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車(車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可)，要避免車頭學生事先看到。由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。各組學生輪流上臺體驗。教師請學生發表活動心得。

(五) 教師播放「視野死角」影片。

交通安全宣導動畫-
POLI 安全小將 |
#05.小心死角



影片來源：Robocar POLI
TV

<https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>

- (六) 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。

統整活動**【活動三】我看得見您，您看得見我**

- (一) 教師講述：有許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，就要想辦法讓你被司機清楚的看見，還有，你能清楚看見車子，也就是「被看見」以及「看見」兩個重點。
- (二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。
 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？
 2. 教師播放「我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見」影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。

交通安全數位教材-

我看得見您，您看得見我

讓兒童被清楚看見



影片來源：靖娟基金會

<https://youtu.be/oLE2zoco6f>

[A](#)

教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的六種「如何被清楚看見」的方法，而且要在生活中真正的做到 唷！

第二節課結束

壹、行走安全守則

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在()中畫“X”

		
()	()	()
		
()	()	()

2. 寫出三個你認為很重要的行走安全守則。

安全守則 1

安全守則 2

安全守則 3

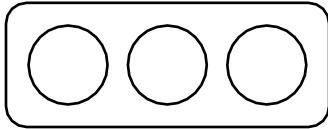
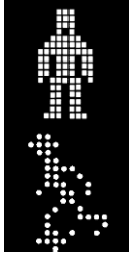
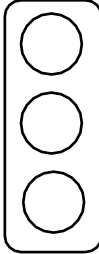
● ● ● ● ●

● ● ● ● ●

貳、交通安全停看聽

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。

		
紅燈	小綠人	黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

3.

(1) 【 】當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ① 剩下時間不多，要快走通過。
- ② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

- ① 多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。
- ② 繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

4. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。



天橋	地下道	街道名	斑馬線	紅綠燈
----	-----	-----	-----	-----

交通安全教育學習單

年 班 號 姓名：

小朋友，請你回想一下和家人一起出外遊玩時的情形，並且回答下面老師要問你的問題：

(1)日期：__年__月__日 (2)地點：_____

(3)搭乘交通工具：☐公車 ☐遊覽車☐汽車
☐機車☐火車 ☐捷運 ☐腳踏車 ☐其他__

(4) 旅遊的路上，你看到家人是如何遵守「好乘客」的交通規則呢？請舉例說明 ☐

&

小朋友，請按照實際狀況，在○裡塗上顏色。(很棒●●● 還好●●○ 待加強●○○)

- | | | |
|----|----------------------|-----|
| 1. | 在車上我不會大聲喧嘩 | ○○○ |
| 2. | 坐在汽車後座時，我會主動繫上安全帶 | ○○○ |
| 3. | 乘坐機車時，我會戴上安全帽並跨坐抱緊駕駛 | ○○○ |
| 4. | 上下學我會聽從交通警察或導護老師的指揮 | ○○○ |
| 5. | 上下車時，我會排隊上車，依序下車 | ○○○ |

家長簽名：_____

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

推動學校交通安全教育，是為了培養學生正確的交通安全觀念與正確的交通習慣，落實學生遵守交通規則的精神。透過交通安全教育提昇學生對交通安全的正視，確保學生的生命安全，並期能達到防範交通事故發生的目標，並讓學生了解「交通安全，人人有責」。所謂「滴水成河，粒米成籬」，雖然只是在孩子們心中播下小小的種子，當日後開花結果時，必能推己及人，讓社會更加重視交通安全之重要，讓生活的家園更加舒適、安全且能安心生活。

二、教學單元設計說明

領域/科目		多元明禮/安全教育	設計者	低年級教師社群
實施年級		一下	總節數	共 2 節
單元名稱		我認識的交通設施		
設計依據：				
學習重點	學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體2b- I-1 接受健康的生活規範。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba- I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
與其他領域/科目的連結		安全教育概論 1. 了解安全教育。 2. 了解危機與安全。 日常生活安全 1. 探討日常生活應該注意的安全。 2 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源		教師自編		
教學設備/資源		PPT 投影		
學習目標				
1. 1以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
	20	口頭發表
	10	心得分享 參與討論
	10	
	10	

活動一：交通安全知多少				
1. 了解交通事故之頻繁 2. 了解交通號誌存在的重要性	活動一：交通安全知多少 1. 事前請學生收集交通安全相關剪報（例如法規、車禍事故…等） 2. 請各組派人代表發表該組收集剪報內容 3. 各組討論交通事故的可能原因 4. 老師帶領討論交通號誌存在意義 5. 預告「社區走透透」活動，並說明應注意事項	20分	收集剪報	1. 能專心聽講。 2. 能認真參與討論。 3. 能發表感想與心得。
活動二：社區走透透				
1. 認識、探訪社區的店家、公家機關的周圍交通環境。 2. 認識學校周圍交通號誌與標誌。	活動二：社區走透透 1. 活動日期—校慶社區巡禮 地點—學校周圍社區。（如：認識交通設施與交通號誌等，如紅綠燈、斑馬線、陸橋、圓環、當心兒童、當心行人、禁止行人通行、危險） 2. 服裝、攜帶物品—運動服、帽子、水壺。 3. 活動方式—由老師帶領步行認識社區交通環境。 4. 發放學習單並回家填寫	20分	相關單位提供場地並合作導覽解說	1. 能專心聽講。 2. 能走完全程。 3. 能完成學習單（附件一）。

活動三：交通安全小達人				
1. 了解交通號誌圖形	活動三：交通安全小達人 1. 檢討學習單 2. 利用問答方式複習交通號誌 教師講述問題後，學生立刻用手比出 0 或 X 來回答，答錯則淘汰，淘汰者加入擔任裁判，答對全部題目者為冠軍，並可獲得精美禮品一份。 3. 每組回答老師所指定的交通號誌圖片	20 分	交通安全題庫（附件二）、圖卡	1. 專心參與遊戲 2. 能答對題目達 90% 以上 3. 能指認交通號誌圖片達 90% 以上
活動四：體驗營				
1. 了解實際交通規則 2. 了解交通號誌代表意義	活動四：體驗營 1. 佈置設有交通安全設施之場地，含紅綠燈、斑馬線、陸橋。（如監理站） 2. 將學生分為六組，並依照交通規則行走，且回答出交通標誌圖片（圓環、當心兒童、當心行人、禁止行人通行、危險）才可過關	20 分	交通安全設施、圖卡、場地（操場）	1. 專心參與遊戲 2. 能答對題目達 90% 以上

1. ()	5. ()
	6. ()
2. ()	7. ()
3. ()	
4. ()	8. ()

【交通安全題庫】

1. 紅燈表示人和車都不可以通行
2. 交通警察站在安全島上
3. 人多就不要排隊了
4. 黃燈表示要加快速度趕快衝過去
5. 綠燈表示人可以走過去但是車子不可以
6. 穿越馬路要走斑馬線
7. 靠邊走，不可以很多人橫排佔用道路
8. 可以邊走邊和同學嬉戲
9. 可以很多人橫排走
10. 道路狹窄時可以分成兩路縱隊行走
11. 交通設施的指引不一定要遵守
12. 指揮交通的人是行人自己
13. 行人走天橋或是地下道比較麻煩，可以直接穿越馬路
14. 穿越馬路不用看交通號誌，只要看有沒有車子來往就行
15. 要聽從路隊長的指揮
16. 上下學途中可以離開路隊去旁邊買一下零食
17. 遵守導護老師、警察或是糾察隊的指揮
18. 走路應該要走在馬路中間
19. 沒有人的地方可以不用管交通號誌
20. 趕時間的時候可以不用管交通號誌
21. 不管紅綠燈只要想走就可以過去
22. 只有大人要遵守交通規則，小朋友不用遵守
23. 上學快遲到的時候就算是紅燈也要偷跑過去
24. 遵守交通規則的人一定是不會過馬路的人
25. 二年級要遵守交通規則，但是到五年級就不用了
26. 導護老師幫我們指揮交通應該要謝謝老師
27. 旁邊的人不遵守交通規則，我也可以不用遵守
28. 朋友已經穿越馬路我也要一起跑過去

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

本校深耕食農教育多年，校內有「三好熊愛家農場」，學生對食用性植物不陌生，且在各領域的教學上常見旅行見聞、生態環境的變遷、食農教育的基本原理等相關主題的課程，為了能讓學生對課堂講授的內容獲得更廣泛、更多元的學習，因此特別規劃以生態與食農為學習主軸的參訪行程，啟發感官及增進觀察能力，深化環保意識及可持續發展的理念。期許學生能內省思維，進一步關懷社會，積極創造美好的生活環境，並能從日常生活中實踐保護地球的行為。

明禮國小戶外教育課程曾以故宮南院、鶯歌陶瓷博物館、高雄科學工藝博物館為學習主體，為豐富學生見聞及拓展生活領域，放大學生的夢想前往各博物館體驗學習。因此本次延續之前課程規劃，將以臺中自然科學博物館與植物園為探索場域，培養學童敏銳的觀察覺知，感受生態環境與食農教育的重要性，並與既有之校訂課程結合。學生將從中體驗自主探究學習，小組溝通互動，並將所習知識落實為生活素養，以及知識的內化與分享表達，達成自發、互動、共好的學習目標。

二、教學單元設計說明

領域/科目	彈性學習-校訂課程-戶外教育體驗	設計者	低年級教學團隊
實施年級	一年級		
單元名稱	悠遊食育探索科學齊步走！		
三、課程規劃與運作 (課程內涵與教學內容)	教師在課程與教學的規劃階段，和學校行政端與教學團隊合作進行針對「人／事／時／地／物」等面向進行課程的設計與規畫。因此，在安全性、教育性、專業性及交通等因素考量，決定臺中自然科學博物館與植物園作為探索場域。 各年段依校定課程任務分工表，引導學生分組討論想要探究體驗的主題，並由師長進行先備知識的建立，製作相關的學習單，讓孩子在出發前先了解相關知識訊息，待到現場後，能互相驗證，更深化自然科學知識的學習。 教師透過問題導向式教學策略引導學生思考、討論，並針對議題進行主題式探討及規畫，在不同學習場域、活動中賦予學生學習任務，讓學生在面對連結各學科、不同難度、不同類型與面向的多元性任務時，學生得以小組方式運用原有各科的能力，統合協調，嘗試解決問題，並且小組成員之間、各小組之間也能透過互動、實作、觀摩、合作彼此欣賞與學習，培養學生自主學習與問題解決能力，讓學生能將課室所習得各科知識、態度與技能，統合應用在實際生活情境中，轉化為實踐力，體現學生為學習主體的教學策略，讓學生在面對問題時，不但具有解決問題的能力、增加生活的體驗與感受，同時也能和他人有良好互動及生活態度。		
	【低年段課程規劃與運作】		
(一) 課前預備	1.透過播放「氣候行動-全球沸騰時代」影片，讓學生了解面對環境的變遷，自然氣候與生態的相關性及重要性，並進行提問、討論。 2.藉由提問引導學生思考，搶答後反思，檢視所學知不足而思進取，學習精進。 3.低年級能專心聆聽，了解植物園及科博館參訪的學習重點，及訪客應遵守的禮儀等，並完成「悠遊食育探索科學齊步走！」行前學習單。 4.行前說明戶外教學注意事項。		

	活動二： 探索植物園和科 博。	20 分 30 分 5 小時	(一)行前通知 分發參觀手冊，說明課程流程，請學生於參觀日簡要書寫參訪札記。 (二)「悠遊食育探索科學齊步走！」參訪規劃： 1. 遊走開放空間生態環境： (1)尋找「植物園好植物」 (2)尋找「科博館好生態」 2. 主題展示館 藉由「悠遊食育探索科學齊步走！」的戶外教育活動，引導學生由「接觸、認識、瞭解」的階段過程，達成、做中學的學習目標；也讓學生透過觀察、操作、體驗的過程，認識生態環境與科普知識。 (1)植物園探索 (2)自然科學博物館探索 夢幻雨林探訪趣(植物園、熱帶雨林溫室) 雨林是地球之肺，透過植物園熱帶林的參訪，讓學生體認自然植物對地球生命的影響及重要性，同時也建立學生認識自然、理解生態、熱愛生命的情操進而關懷周遭環境所面臨的問題。 館內常設展導覽（科學中心、生命科學廳） 由館內導覽人員進行專業的解說，帶領孩子們，認識館內的設施與豐富的展出內容，激發孩子的學習動機與熱情。 勇闖星樂園(星象教學、太空劇場) 太空劇場日前更新了數位播放設備，數位星象儀投射的星空擬真度已經接近傳統的光學星象儀，且可以動態的方式呈現星空的變化，將帶領小朋友們具體認識課本上的星空，相信對孩子們而言是一項震撼且截然不同的體驗。 劇場教室(地球環境廳) 包含地球科學與環境科學課程，結合多媒體視聽設備、標本、模型及實驗器材等，以獨特的劇場情境教室與小朋友互動。 透過動物保育知識介紹、標本的觀察及影片的欣賞、解	語 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 藝 2-2-1-2 欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。 環 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 語 B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 藝 3-1-10 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 藝 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 社 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。 綜 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。
--	--------------------------------	-------------------------------------	--	--

【附件】

彰化縣明禮國小戶外教育學習單

地點：植物園與科學館

主題：生態環境教育

對象：低年級（1-2年級）

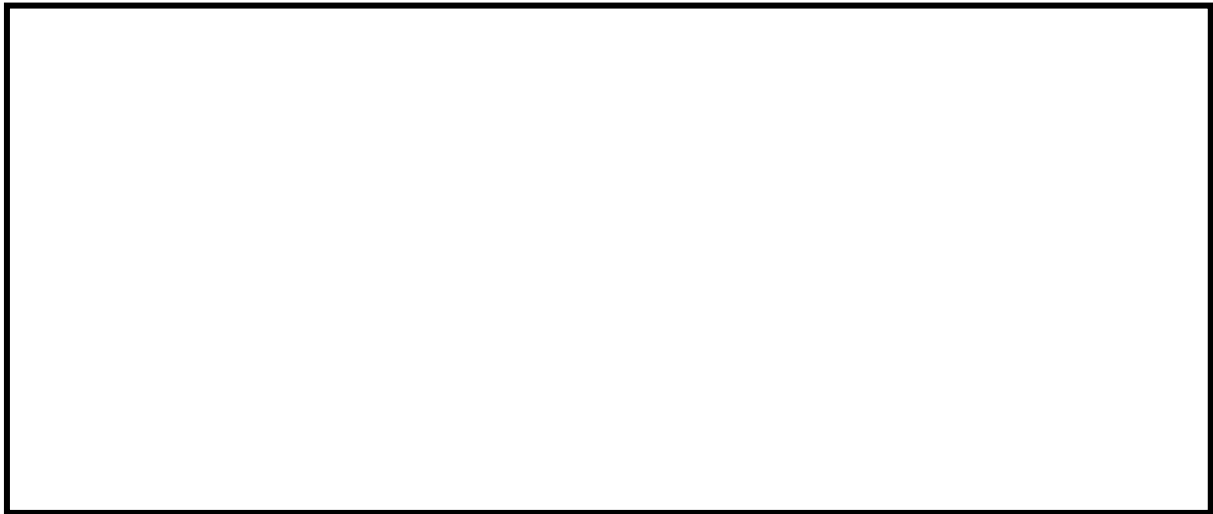
一、學習目標：

1. 認識基本的植物與動物。
2. 理解生態系統的簡單概念。

二、學習活動：

1. 植物觀察

學生在植物園中選擇一種植物，畫出其外觀並簡單描述。



這是：_____，

它的顏色是：_____。

三、學習問題：

你最喜歡哪一種植物？為什麼？

我最喜歡_____，

因為_____。

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

希望藉由了解動物的照顧，並且從實際的生活相處以及居住的環境觀察，延伸到動物保護的觀念。進而去學習認識更多看待動物的想法與生命教育（尊重、關心…），讓流浪在外的動物，可以得以重新被重視。

身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/-校訂課程-生命教育		設計者	低年級教師社群
實施年級	一年級上學期		總節數	共 1 節
單元名稱	關懷流浪動物-			
設計依據				
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作
	學習內容	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。		
與其他領域/科目的連結		生活、國語、健體		
教材來源		生命教育 臺北市教育局 編印		
教學設備/資源				
學習目標				
1. 認識生命教育的繪本故事。				
2. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。				
3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
準備活動： 飼養動物類型圖片與簡介(附件 1-1) 一、引起動機 (一) 教師事前請家長或學童提供各類飼養的動物及動物屋，並放在桌上或講台前展示，讓全班學童觀看。 (二) 接著，教師詢問學童：該動物的外觀、特徵？牠的生活習慣為何？還有喜歡吃什麼食物？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 現在飼養的動物類型愈來愈多元，不過一般仍以貓、狗、鼠、魚、烏龜、鳥類等為主。因此，藉由生活中動物與我們的關係，來介紹「棄養」與「流浪動物」的議題，並且學習從過程中，如何去看待、尊重不一樣的生命教育。 二、發展活動 (一) 體驗遊戲：我是動物褓姆 ※教師為了讓學童體驗照顧動物的實際感受，因此藉由整理居住環境(動物屋)讓學童練習。 ※為便於活動進行，以隨手易取得的動物和動物屋為主。 1. 教師事前用數位相機拍攝動物屋，整理前和整理後的照片，供學童欣賞與比較。 2. 與學童討論： (1) 你喜歡哪張動物屋的環境？為什麼？ (2) 當動物便便時？要如何清理環境呢？(介紹相關清潔工具如：小掃把、畚箕、抹布、垃圾袋…) (3) 除了定期清潔環境，還要留意哪些事情？(喝水及食物是否備足) (4) 說一說，生活中實際清理動物屋的經驗？感受？ 3. 老師依實際提供動物類型及數量，將童分成若干組，並讓學童分組示範清潔動物屋的流程和步驟。 ※以兔子為例： ①將動物移到另一個安全的空間。 ②用小掃把清掃寵物屋。 ③更換動物屋飲水槽的水。 ④清洗糞便盤或擦拭。 ⑤最後再將寵物放回屋子裡，即完成囉！ 4. 各組分享清理動物屋的心情。 5. 最後，發下圖畫紙、彩色筆，讓學童設計動物屋的造型。 三、綜合活動	5 10	上課參與度 口頭發表 口頭發表 專心欣賞 口頭發表 討論與發表 參與活動

1. 展示學童動物屋造型作品。 2. 教師歸納與說明： （1）不一樣類型的動物，其居住方式和環境會不一樣，例如： 魚一魚缸、鳥一鳥窩…等。 （2）有乾淨的居住環境，動物居住在裡面才會健康，不容易生病	20	口頭發表 動手完成
3 教師統整：照顧飼養動物的目的： 是希望讓我們去感受動物需要我們的關心及愛護，舉凡平常的生活飲食、排便等，還要付出再加上愛心與耐心，這樣子動物才會健康的成長，但是若因為覺得照顧動物麻煩或厭倦，而隨處丟棄動物，讓這些動物到處大、小便，甚至肚子餓時，咬破人類亂丟的垃圾，讓周遭的環境變得髒亂不堪，這不僅不是增加生活的品質，反而還 因此衍生許多衛生、疾病的傳染呢！ -----本節結束-----	5	欣賞作品 完成作品

活動一學習單

📖活動名稱：寵物屋拼圖

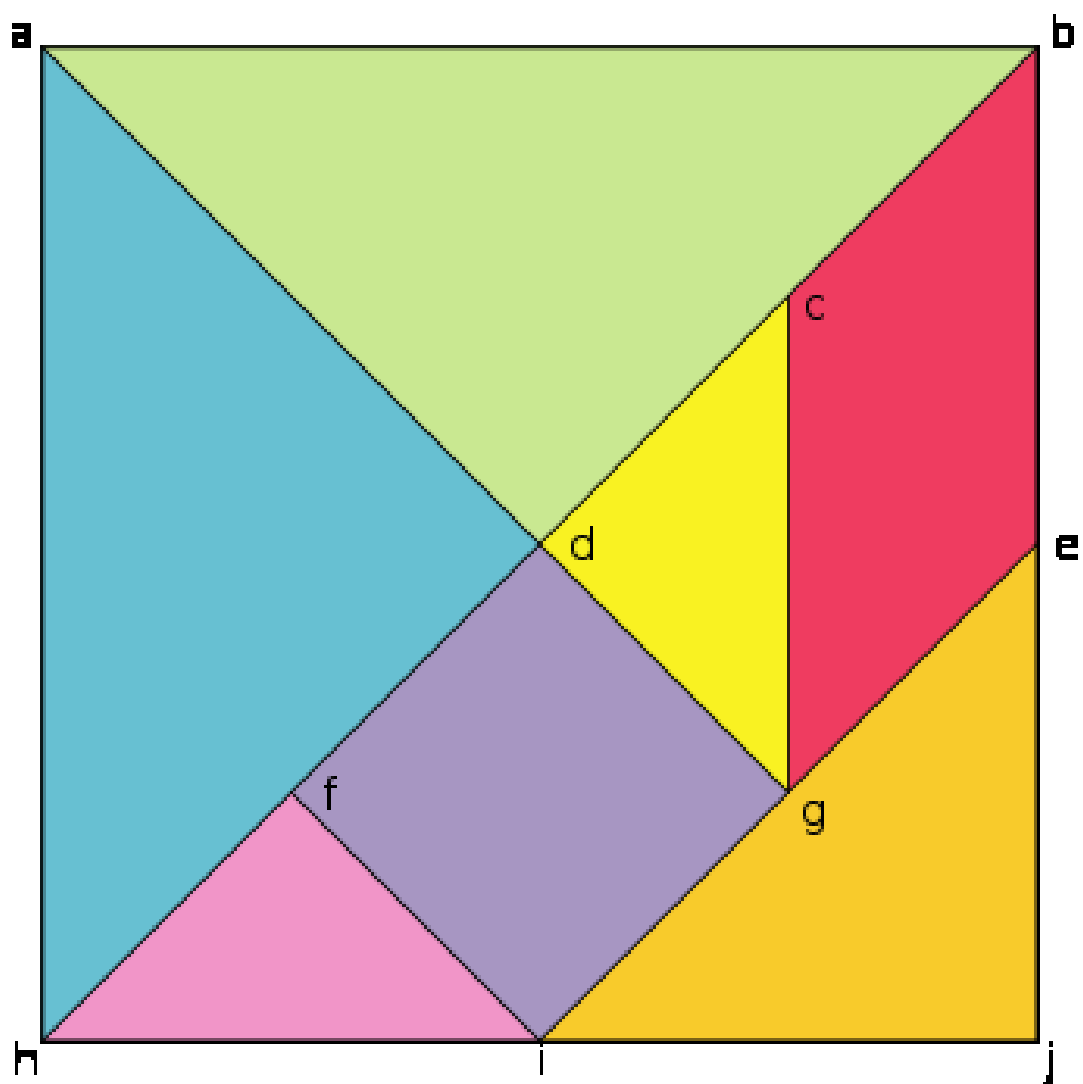
📖班級：

📖學生姓名：_____

📖家長簽名：_____

📖小朋友，在完成寵物屋設計後，請您運用以下的七巧板（備註），再組合一間寵物屋造型屋！

(備註)



彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/-校訂課程-生命教育		設計者	低年級教師社群
實施年級	一年級下學期		總節數	共 1 節
單元名稱	生日派對-我的成長			
設計依據				
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作
	學習內容	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。		
與其他領域/科目的連結		生活、國語、健體		
教材來源		生命教育 臺北市府教育局 編印		
教學設備/資源				
學習目標				
1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。 3. 能參與討論，並分享自己的故事。 4. 培養上臺發表的勇氣與能力。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
課前準備： ◎師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。 一、引起動機： 1 教師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？ 2 公布答案，並講述教師的成長故事和小朋友一起分享。 二、發展活動： 1 分組分享： 1 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2 注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 2 各組發表： ☆ 每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。 ☆ 教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。 三、綜合活動： ☆ 教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳臺風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎……。 ☆ 從每個人不同的故事中，分享有笑、有淚的成長故事，了解平安長大是一件不容易的事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己。 -----本節結束-----	5 10 15 10	完成生日卡 完成優點卡 完成優點樹 說出感受

我的祕密檔案

我是____年____班 姓名：_____ 生肖：__ 星座：__

以前的我

誕生：__年__月__日

身長：_____公分

體重：_____公斤

腳印長：_____公分

出生地：_____

現在的我

年齡：_____歲

身長：_____公分

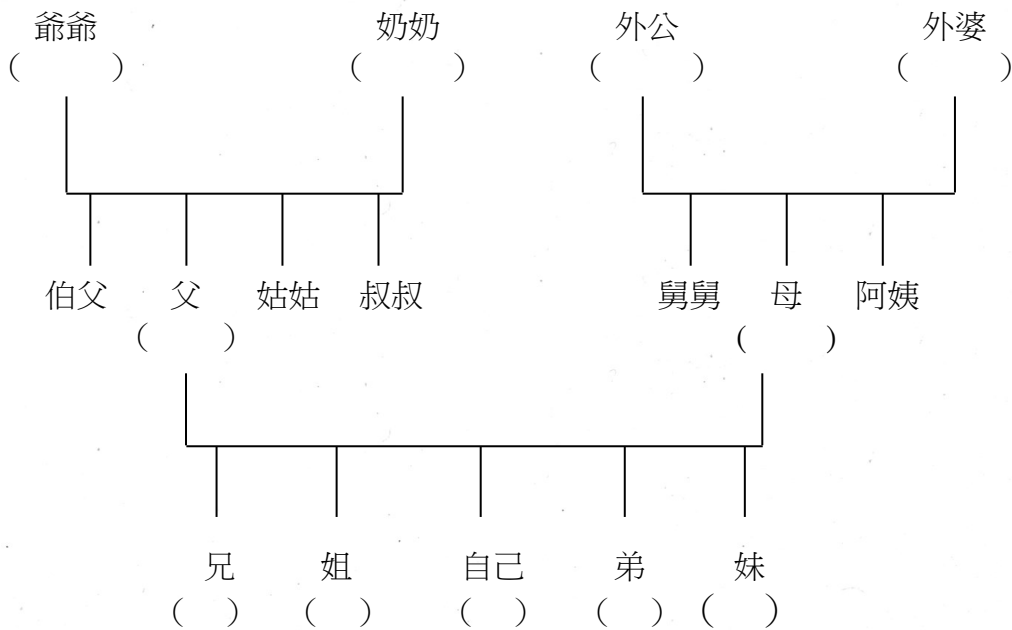
體重：_____公斤

腳印長：_____公分

住在：_____

經過_____年

我的家族樹



家長簽名：_____

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

性別平等教育的設計理念在於培養學生尊重多元性別、破除性別刻板印象，並促進平等與包容的價值觀。透過課程內容的規劃與教學活動的設計，引導學生認識性別的多樣性，提升性別意識與批判思考能力，進而建立尊重他人、理解差異的人際互動方式。教育現場應營造安全、友善的學習環境，並將性別平等觀念融入各學科教學與日常生活中，使學生在成長過程中內化平等、尊重與共融的核心素養。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/-校訂課程-性別平等教育		設計者	低年級教師社群
實施年級	一年級上學期		總節數	共 2 節
單元名稱	我是男生也是女生			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b 尊重多元與差異。	核心素養	A1 身心素質與自我精進：認識自己與尊重他人。 B1 系統思考與解決問題：了解性別差異並尊重多元性別角色。 C1 道德實踐與公民意識：學習平等與友善相處。
	學習內容	Ca- I -1 自我認識與人際互動中的性別理解		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	【性別平等教育】 本課程強調從低年級生活經驗出發，透過故事、角色設計與討論活動，協助學生理解性別無限制與尊重差異，並展現尊重與包容的態度。		
與其他領域/科目的連結		生活、國語、健體		
教材來源		教育部十二年國教核心素養與靖娟基金會資源		
教學設備/資源				
學習目標				
1. 學生能說出每個人不論性別都值得尊重。 2. 學生能舉例不同性別都可以做的事情。 3. 學生能在互動中展現尊重與包容的態度。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	學習檢核/備註
準備活動： 繪本《我是女孩，也是男孩》、卡牌道具、紙娃娃與彩色筆、投影設備、學習單 【第 1 節：性別沒有限制】 目標：了解每個人都可以做各種事情，性別不設限。 － 導入活動（10 分）：教師出示繪本，提問導入：誰是主角？他做了什麼事？ － 發展活動（20 分）：共讀繪本《我是女孩也是男孩》，教師引導學生觀察與討論。			10 <	

- 小組活動 (10 分)：卡牌討論「誰都可以」——學生抽卡 (如：廚師、太空人、照顧嬰兒)，說說這些誰可以做？	10	專心欣賞
【第 2 節：性別表現我最棒】 目標：欣賞與尊重每個人的外在與興趣表現。 - 導入活動 (5 分)：教師複習上一節概念，導入今天要設計角色。	5	口頭發表
- 發展活動 (25 分)：學生繪製「紙娃娃角色」，自由設計穿著、興趣、名字與職業。	25	討論與發表
- 分享與統整 (10 分)：學生介紹角色，小組給予欣賞語句。完成「我們都是好朋友」海報，每人一句話。	10	參與活動 口頭發表 動手完成 欣賞作品 完成作品

性別平等教育學習單 — 1 年級上

主題：我是男生也是女生

請依照指示回答以下問題：

一、選擇題

下面哪些事情是「男生或女生都可以做的」？（可複選）

☐ 煮飯 ☐ 開飛機 ☐ 玩積木 ☐ 畫畫

二、填空／簡答題

我最喜歡做的事是：_____，男生女生都可以做！（對／錯）_____

三、繪畫題

請畫出你最喜欢的自己，可以穿你喜欢的衣服、做你喜欢的的事。

彰化縣田中鎮明禮國民小學 114 學年度彈性學習課程教案設計

一、教學設計理念說明

性別平等教育的設計理念在於培養學生尊重多元性別、破除性別刻板印象，並促進平等與包容的價值觀。透過課程內容的規劃與教學活動的設計，引導學生認識性別的多樣性，提升性別意識與批判思考能力，進而建立尊重他人、理解差異的人際互動方式。教育現場應營造安全、友善的學習環境，並將性別平等觀念融入各學科教學與日常生活中，使學生在成長過程中內化平等、尊重與共融的核心素養。

二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/-校訂課程 -性別平等教育		設計者	低年級教師社群
實施年級	一年級下學期		總節數	共 2 節
單元名稱	我們不一樣也很好			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b 尊重多元與差異。	核心素養	A2 情緒管理與人際關係：尊重每個人的獨特性。 B2 創意思考與表達溝通：表達自己看法並傾聽他人。 C2 多元文化與國際理解：理解並接納多元背景與性別表現。
	學習內容	Ca- I -2 認識與接納個人特質與多樣性		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	【性別平等教育】 學生對外在差異（如穿著、興趣、語言表現）容易有先入為主的觀念，尚未建立性別與個人特質之間的區分。透過實際觀察同儕並進行正向表達，可促進學生自我肯定與尊重他人。		
與其他領域/科目的連結		生活、國語、健體		
教材來源		教育部十二年國教核心素養與靖娟基金會資源		
教學設備/資源				
學習目標				
1. 學生能認識身邊同學的不同與相同之處。 2. 學生能理解每個人可以有不同的興趣、穿著與表現。 3. 學生能透過活動學習接納與讚美他人。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
課前準備： ◎短片《我喜歡不一樣的我》、訪談紀錄單、美術用品、欣賞牆紙張 【第 1 節：觀察與發現差異】 目標：讓學生學會觀察並發現同學的不同與特別之處。 － 導入活動（10 分）：播放動畫《我喜歡不一樣的我》，引導學生描述角色差異。 － 發展活動（20 分）：學生使用「好朋友調查表」訪問三位同學的興趣、穿著與喜好，教師巡迴協助提問。 － 統整活動（10 分）：討論分享：「有哪個朋友和我不一樣？這樣好在哪裡？」並記錄於小白板上。	10 20 10	討論與發表 參與活動 口頭發表 動手完成 欣賞作品 完成作品

【第2節：欣賞與表達肯定】 目標：透過創作與讚美，鼓勵學生肯定他人的獨特之處。 － 導入活動（5分）：教師播放照片或展示圖片範例，引導學生觀察外觀、表情、特質。 － 發展活動（25分）：畫出一位跟自己不一樣的朋友，寫一句欣賞他的話。 － 統整活動（10分）：每組學生介紹自己畫作，張貼於「不一樣也很棒畫展」牆面，並寫下集體欣賞句子。	5 25 10	討論與發表 參與活動 口頭發表 動手完成 欣賞作品 完成作品
---	------------------------------	--

性別平等教育學習單 — 1年級下

主題：我們不一樣也很很好

請依照指示回答以下問題：

一、選擇題

誰和你有不一樣的兴趣？他們也可以當你的好朋友嗎？（可複選）

☐ 喜歡藍色 ☐ 愛跳舞 ☐ 玩車車 ☐ 喜歡說故事

二、填空／簡答題

我和別人不一樣的地方是：_____，我覺得這樣很_____。

三、繪畫題

畫出一位跟你不一樣但你喜歡的朋友，寫一句讚美他的話。