

彰化縣縣立明禮國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					v	課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					v	學習節數規劃，符合規定，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					v	內容結構均符合教育處規定之必備項目。畢業考後至畢業前課程規劃妥適。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					v	部定課程及校訂課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					v	法律規定教育議題之實施方式規劃適當。
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					v	彈性課程能結合社區特色與學校願景和學生圖像連結。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					v	SWOTA分析客觀，規劃過程能邀請多位專家到校輔導，且經課發會審議通過。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					v	
	領域 /	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					v	各教學單元以核心素養為出發點，融入教學於學習內容、學習表現中。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					v	領域/科目內各單元/主題之教學設計，能依學生能力、興趣進行分組教學，並以情境化進行素養教學。

科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					v	能配合政策，於課程計畫中納入生生用平板、交通安全教育、生命教育及人權教育、環境教育、性平教育、海洋教育、品德教育等議題。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	依循課程架構，能注意各教學主題單元間的連貫性、統整性。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					v	運用多元評量策略，能以素養導向評量修正教學策略，提升學習成效。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					v	校訂主題課程，能注重彼此間的關連，及領域間的統整。但，未採協同教學之節數計算。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 學校課程總體架構完整，脈絡連貫，課程設計規劃完善，教學實施過程重視學生的適性化。 2. 學校利用專業學習社群精進教師素養導向命題審題的能力，適時討論並改進。 3. 課程設計以學生生活背景為出發點，給予適性教育，並拓展學生學習廣度。 4. 總體課程規劃考量各學習階段特性，並結合核心素養，培養學生達到自發、互動、共好之精神。 5. 課程之多元明禮中安全教育除了交通安全，應再包含複合式安全教育。安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等五大主題，應適當的融入領域課程與彈性課程中。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					v	能以學校課程願景並參考科技化評量系統平台之學生篩選測驗成果，規劃領域課程。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					v	以學習階段組成教師學習社群，進行課程共備、研發、修正，其結果並經課發會討論通過。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					v	彈性學習課程設計安排能符合各學習階段之學生身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					v	彈性學習課程規劃以情境脈絡化出發，生活素養導向進行設計，讓不同學習階段學生能以探究、體驗、發表等方式進行有效學習。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					v	彈性學習課程規劃以學校願景、學生圖象為目標，統整各學習階段之學習重點，並適時的融入各項議題，以多元評量的方式檢測教學成效。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					v	各學習階段之彈性學習課程，均能符合課綱類別及學習節數之規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					v	各學習階段之彈性學習課程，在主軸架構下，具連續性及統整性。
		11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					v	各學習階段之彈性學習課程能符合學校課程願景及學校特色。

	邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	各學習階段之彈性學習課程之學習評量採多元評量方式，注重學生於生活中的實踐。
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	各學習階段之彈性學習課程能以學校願景、學生圖象進行規劃，並依各年段之學生先備經驗進行微調設計。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	各學習階段之彈性學習課程由各學習階段組成教師專業學習社群進行課程規劃、設計、共備、觀議課、課程修正，並將結果交由課發會審議通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					v	學校在規劃校本課程時已將校內現有師資專長納入考量，並妥適安排，且校內師資移動少穩定性高。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					v	學校已實施前導五年，全校教師以對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					v	全校教師皆參與公開授課，並能透過社群共同精進。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					v	課程計畫獲主管機關備查，並榮獲甲等。且公布於學校首頁。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					v	教科書已依規定辦理評選，相關課程皆依規定送課發會審議通過後實施。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					v	課程之實施場地與設備，皆能規劃妥善。
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					v	學校辦理讀經會考、英語檢測、閱讀護照及學生才藝展演等活動檢測學習效果。
	各	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					v	教師能採用異質分組教學，課餘並進行補救教學，縮短學生學習差距。

課程 實施 情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師能用觸控電視、IPAD等資源符應適性教學的需求。
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師能應用素養導向評量，掌握學生學習表現，根據評量結果進行教學調整或補救。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	學校利用專業學習社群精進教師命題審題的能力，適時討論並改進。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					v	各學習階段之領域課程規劃能符合各教育階段之核心素養，並能依各學習重點進行課程設計
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					v	依各領域各教學單元屬性，融入生生用平板、生命教育、安全教育、人權教育、性平教育、環境教育及海洋教育等。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				v		視學生之個別差異，以多元智慧之視角，於不同之領域具不同學習進展。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					v	彈性學習課程之學生學習成效，能符合課程目標；讓學生於學習過程中習得生命教育、安全教育、人權教育、性平教育、環境教育及海洋教育…等正向價值。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					v	彈性學習課程之學生學習成效良好，能拓展至家庭、社區，並以彈性學習課程獲得台美生態實驗學校銀牌認證。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					v	學生於領域及彈性課程的學習成效尚符合預期，惟家庭及學習弱勢的學生可再給予增強。

〔學校特色課程〕評鑑結果分析

一. 評鑑對象：食農大地校訂課程

二. 評鑑層面：

1. 設計：

課程目標：課程目標明確且具體，符合食農教育的核心價值。

課程內容：內容豐富且多元，涵蓋農業、食品安全、環境保護等方面。

教材與資源：教材能依不同學習階段考量適用性進行規劃，並提供充足且有用的資源。

參與者需求：能根據學習階段知識背景的參與者設計相對應的課程。

2. 實施：

教學方法：能使用的探究式教學方法，如實地觀察、實作體驗、互動討論等。

學生參與度：能夠激發學生學習興趣並提高課程參與的積極性和互動性。

課程管理：透過課程的時間安排、場地管理等，有效提高學生的學習成效。

3. 效果

學習成果：學生能夠掌握課程所教授的知識和技能，並能應用於實際生活中。

態度轉變：學生於食農教育的認知和態度能有所提升，並惜食、環保。

行為改變：學生能夠將所學知識應用於日常生活中，實現行為改變。

社會影響：課程對社區和社會的影響，如提高環保意識、促進健康飲食習慣等。

三. 執行歷程

課程準備：包括課程設計、教材準備、場地安排等前期準備工作。

課程實施：課程的具體開展過程，涉及教學方法、課堂互動、實作體驗等。

課程評估：對每一階段進行的評估和反饋，包括學生的即時反饋和老師的自我評價。

四. 反思與回饋

成功經驗：總結課程中的成功之處和亮點，分享有效的教學策略和管理經驗。

問題與挑戰：反思課程中遇到的問題和挑戰，分析原因並提出改進建議。

學員反饋：收集學員的意見和建議，了解他們的需求和期望，以改進未來的課程設計和實施。

未來展望：基於評鑑結果，提出未來課程發展方向和改進策略，確保食農教育的持續提升和發展。

評鑑日期：114 年 5 月 28 日

評鑑人員簽名：

謝光榮 邱登嘉 鄭秀線 洪士訓
蔣怡津 王韻玟
許育琴 張裕安
林哲群
李正聖 胡馨方 廖雅芳 周伯泰

課發會執行秘書：

教師主任 鄭秀線

校長：

桐樹國小 洪士訓 校長