

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱	聽見世界聲	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 能讓學生透過了解世界地球日，了解環境保護重要性。 2. 能讓學生透過環境教育，具體採取環保行動。 3. 了解不同文化的節慶特色 4. 提升學生的國際觀 5. 提升學生自我探索							
核心素養	1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	Halloween	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元	1. 認識 Halloween 的由來，且用英語表達陳述 2. 用英語對話，訴說 Jack-O-lantern 的由來	1. 利用主題單字學習單，讓同學認識 Halloween 2. 閱讀 Jack-O-Lantern 製作步驟	1. 觀賞 Halloween 與 Jack-O-Lantern 影片 2. 請同學編寫對話，並練習口說	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話
-------	---	-----------	---	---	--	--	-------------------------------------	---

			文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 2 週	1	Halloween	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境	1. 認識 Halloween 的由來，且用英語表達陳述 2. 用英語對話，訴說 Jack-O-lantern 的由來	1. 利用主題單字學習單，讓同學認識 Halloween 2. 閱讀 Jack-O-Lantern 製作步驟	1. 觀賞 Halloween 與 Jack-O-Lantern 影片 2. 請同學編寫對話，並練習口說	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 3 週	1	Halloween	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、	1. 認識 Halloween 的由來，且用英語表達陳述 2. 用英語對話，訴說 Jack-O-lantern 的由來	1. 利用主題單字學習單，讓同學認識 Halloween 2. 閱讀 Jack-O-Lantern 製作步驟	1. 觀賞 Halloween 與 Jack-O-Lantern 影片 2. 請同學編寫對話，並練習口說	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 4 週	1	Halloween	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故	認識 Halloween 的慶祝方式	認識 Trick-or-Treat 活動方式 Halloween costumes 的由來	1. 請同學分組練習，進行 Trick-or-Treat 2. 請同學用英語介紹自己喜歡的 Halloween	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。			costumes.		
第 5 週	1	Halloween	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的	認識 Halloween 的慶祝方式	認識 Trick-or-Treat 活動方式 Halloween costumes 的由來	1. 請同學分組練習，進行 Trick-or-Treat	聽力練習 分組討論	1. 學習單 2. 課本教材

			情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。		2. 請同學用英語介紹自己喜歡的Halloween costumes.	口頭發表	3. 聽力對話
--	--	--	--	--	--	------	---------

第 6 週	1	Halloween	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語	認識 Halloween 的慶祝方式	認識 Trick-or-Treat 活動方式 Halloween costumes 的由來	1. 請同學分組練習，進行 Trick-or-Treat 2. 請同學用英語介紹自己喜歡的 Halloween costumes.	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話
-------	---	-----------	--	--------------------	---	---	------------------------------	---

			介紹國內外風土民情。					
第 7 週	1	Halloween 第一次期中考	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以	認識 Halloween 的慶祝方式	認識 Trick-or-Treat 活動方式 Halloween costumes 的由來	1. 請同學分組練習，進行 Trick-or-Treat 2. 請同學用英語介紹自己喜歡的 Halloween costumes.	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 8 週	1	Thanksgiving	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 透過 Thanksgiving 了解美國歷史，並用簡短對話陳述。 2. 透過 Thanksgiving 學習感恩他人的精神，並用口語學會對他人表達感謝	1. 認識 May flower 五月花號歷史 2. 學會用英語表達對他人感謝	1. 角色扮演：請同學分組，用英語演出一段美國原住民幫助外來移民的故事。 2. 寫感恩卡，用英語書寫感恩小卡給三位好朋友。	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 9 週	1	Thanksgiving	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易	1. 透過 Thanksgiving 了解美國歷史，並用簡短對話陳述。 2. 透過 Thanksgiving 學習感恩他人的精神，並用口語學會對他人表達感謝	1. 認識 May flower 五月花號歷史 2. 學會用英語表達對他人感謝	1. 角色扮演：請同學分組，用英語演出一段美國原住民幫助外來移民的故事。 2. 寫感恩卡，用英語書寫感恩小卡給三位好朋友。	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 10 週	1	Thanksgiving	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造	1. 透過 Thanksgiving 了解美國歷史，並用簡短對話陳述。 2. 透過 Thanksgiving 學習感恩他人的精神，並用口語學會對他人表達感謝	1. 認識 May flower 五月花號歷史 2. 學會用英語表達對他人感謝	1. 角色扮演：請同學分組，用英語演出一段美國原住民幫助外來移民的故事。 2. 寫感恩卡，用英語書寫感恩小卡給三位好朋友。	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 11 週	1	Thanksgiving	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	1. 認識 Thanksgiving 的慶祝方式	1. 認識 Thanksgiving 單主題單字	1. 認識 Potluck，用英語做一份簡易的 recipe	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 12 週	1	Thanksgiving	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖	1. 認識 Thanksgiving 的慶祝方式	1. 認識 Thanksgiving 單主題單字	1. 認識 Potluck，用英語做一份簡易的 recipe	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 13 週	1	Thanksgiving	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內	1. 認識 Thanksgiving 的慶祝方式	1. 認識 Thanksgiving 單主題單字	1. 認識 Potluck，用英語做一份簡易的 recipe	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 14 週	1	Thanksgiving 第二次期中考	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、	1. 認識 Thanksgiving 的慶祝方式	1. 認識 Thanksgiving 單主題單字	1. 認識 Potluck，用英語做一份簡易的 recipe	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 15 週	1	Christmas	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 了解 Christmas 的節慶意涵 2. 學習各國慶祝 Christmas 方式	1. 學習耶穌誕生故事 2. 學習 Christmas Carols	1. 觀賞耶穌誕生故事影片 2. 聆聽 Christmas Carols 並學習歌曲單字、跟唱 3. 用平板查詢各國慶祝方式及聖誕老人的地址	聽力練習 分組討論 口頭發表 書寫練習	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗					
第 16 週	1	Christmas	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1. 了解 Christmas 的節慶意涵 2. 學習各國慶祝 Christmas 方式	1. 學習耶穌誕生故事 2. 學習 Christmas Carols	1. 觀賞耶穌誕生故事影片 2. 聆聽 Christmas Carols 並學習歌曲單字、跟唱 3. 用平板查詢各國慶祝方式及聖誕老人的地址	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗					
第 17 週	1	Christmas	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、	1. 了解 Christmas 的節慶意涵 2. 學習各國慶祝 Christmas 方式	1. 學習耶穌誕生故事 2. 學習 Christmas Carols	1. 觀賞耶穌誕生故事影片 2. 聆聽 Christmas Carols 並學習歌曲單字、跟唱 3. 用平板查詢各國	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗			慶祝方式及聖誕老人的地址		
第 18 週	1	Christmas	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主	1. 了解 Christmas 的節慶意涵	1. 學習耶穌誕生故事 2. 學習 Christmas	1. 觀賞耶穌誕生故事影片	聽力練習 分組討論	1. 學習單 2. 課本教材

			旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習	2. 學習各國慶祝 Christmas 方式	Carols	2. 聆聽 Christmas Carols 並學習歌曲單字、跟唱 3. 用平板查詢各國慶祝方式及聖誕老人的地址	口頭發表	3. 聽力對話
--	--	--	---	-------------------------------	---------------	--	-------------	----------------

第 19 週	1	Christmas	俗 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與	1. 了解 Christmas 的節慶意涵 2. 學習各國慶祝 Christmas 方式	1. 學習耶穌誕生故事 2. 學習 Christmas Carols	1. 觀賞耶穌誕生故事影片 2. 聆聽 Christmas Carols 並學習歌曲單字、跟唱 3. 用平板查詢各國慶祝方式及聖誕老人的地址	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話
--------	---	-----------	---	--	--	---	---	---

			學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗					
第 20 週	1	Christmas 第三次期中考	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能	1. 認識 Santa Claus 和 Christmas celebration 2. 學會使用正確書信格式	1. 學習 Christmas celebration 2. 學習用英文書寫地址、收件人、等書信格式	1. 用英語介紹布置 Christmas tree 的方法 2. 寫信給 Santa Claus	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	聽見世界聲	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 能讓學生透過了解世界地球日，了解環境保護重要性。 2. 能讓學生透過環境教育，具體採取環保行動。 3. 了解不同文化的節慶特色 4. 提升學生的國際觀 5. 提升學生自我探索							
核心素養	1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	St. Patrick's Day	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元	1. 認識 St. Patrick 2. 了解 St. Patrick 對傳教的貢獻	1. 介紹 St. Patrick 的生平故事	1. 用對話介紹 St. Patrick 2. 用角色扮演呈現 St. Patrick 故事	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話
-------	---	-------------------	---	--	--------------------------------	--	-------------------------------------	---

			文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 2 週	1	St. Patrick's Day	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	1. 認識 St.Patrick 2. 了解 St. Patrick 對傳教的貢獻	1. 介紹 St. Patrick 的生平故事	1. 用對話介紹 St. Patrick 2. 用角色扮演呈現 St. Patrick 故事	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 3 週	1	St. Patrick's Day	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 認識 St. Patrick 2. 了解 St. Patrick 對傳教的貢獻	1. 介紹 St. Patrick 的生平故事	1. 用對話介紹 St. Patrick 2. 用角色扮演呈現 St. Patrick 故事	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 4 週	1	St. Patrick's Day	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對	1. 認識 St. Patrick 的三葉草比喻 2. 用口語介紹 St. Patrick 節慶特色	1. 學習三位一體的涵義 2. 認識不同國家慶祝 St. Patrick's Day 的方式	1. 與同學分組進行對話練習 2. 用綠色進行簡易教室布置，體驗 St. Patrick's Day 節慶活動	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 5 週	1	St. Patrick's Day	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作	1. 認識 St. Patrick 的三葉草比喻 2. 用口語介紹 St. Patrick 節慶特色	1. 學習三位一體的涵義 2. 認識不同國家慶祝 St. Patrick's Day 的方式	1. 與同學分組進行對話練習 2. 用綠色進行簡易教室布置，體驗 St. Patrick's Day 節慶活動	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 6 週	1	St. Patrick's Day	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活	1. 認識 St. Patrick 的三葉草比喻 2. 用口語介紹 St. Patrick 節慶特色	1. 學習三位一體的涵義 2. 認識不同國家慶祝 St. Patrick's Day 的方式	1. 與同學分組進行對話練習 2. 用綠色進行簡易教室布置，體驗 St. Patrick's Day 節慶活動	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 7 週	1	Easter	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英	認識 Easter 的由來與慶祝方式	認識 Easter 主題單字	1. 繪製 Easter eggs 2. 透過解開英語謎題，找到每個人的 Easter bunny	聽力練習 分組討論 口頭發表 書寫練習	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 8 週	1	Easter 第一次期中考	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主	認識 Easter 的由來與慶祝方式	認識 Easter 主題單字	1. 繪製 Easter eggs 2. 透過解開英語謎題，找到每個人的 Easter bunny	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 9 週	1	Easter	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。	認識 Easter 的由來與慶祝方式	認識 Easter 主題單字	1. 繪製 Easter eggs 2. 透過解開英語謎題，找到每個人的	聽力練習 分組討論 口頭發表	【1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土		Easter bunny	書寫練習	
--	--	--	---	--	--------------	------	--

第 10 週	1	Easter	民情。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試	認識 Easter 的由來與慶祝方式	認識 Easter 主題單字	1. 繪製 Easter eggs 2. 透過解開英語謎題，找到每個人的 Easter bunny	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話
--------	---	--------	--	--------------------	----------------	---	---	---

			閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 11 週	1	Earth Day	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1. 了解世界地球日精神 2. 了解環境保護重要性	1. 認識世界地球日由來 2. 用口語表達環境惡化的後果	1. 觀賞世界地球日宣導短片 2. 填寫環保標語	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話
第 12 週	1	Earth Day	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的	1. 了解世界地球日精神 2. 了解環境保護重要性	1. 認識世界地球日由來 2. 用口語表達環境惡化的後果	1. 觀賞世界地球日宣導短片 2. 填寫環保標語	聽力練習 分組討論 口頭發表 書寫練習	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。					
第 13 週	1	Earth Day 第二次期中考	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。	1. 了解人們可以採取的環保行動 2. 用英語製作環保標語	1. 練習對話，鼓勵他人一同採取環保行動。	1. 填寫對話並與同學進行口說練習 2. 用英語製作環保口號海報	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 14 週	1	Earth Day	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 了解人們可以採取的環保行動 2. 用英語製作環保標語	1. 練習對話，鼓勵他人一同採取環保行動。	1. 填寫對話並與同學進行口說練習 2. 用英語製作環保口號海報	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話
--------	---	-----------	--	---	------------------------------	--	-------------------------------------	---

			6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。					
第 15 週	1	Speak for Life	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事	尊重不同的節慶活動，學習用口語表達對節慶的基本了解	1. 複習不同節慶的重點單字 2. 填寫節慶文化學習單	1. 閱讀英語繪本並跟著朗讀 2. 對話練習，介紹自己最喜歡的節慶	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。					
第 16 週	1	Speak for Life	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	尊重不同的節慶活動，學習用口語表達對節慶的基本了解	1. 複習不同節慶的重點單字 2. 填寫節慶文化學習單	1. 閱讀英語繪本並跟著朗讀 2. 對話練習，介紹自己最喜歡的節慶	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話
第 17 週	1	Speak for Life 畢業典禮準備週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	尊重不同的節慶活動，學習用口語表達對節慶的基本了解	1. 複習不同節慶的重點單字 2. 填寫節慶文化學習單	1. 閱讀英語繪本並跟著朗讀 2. 對話練習，介紹	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 課本教材 3. 聽力對話

			2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	解	習單	自己最喜歡的節慶	上課態度	
--	--	--	---	---	----	----------	------	--

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第一學期 動手玩 STEAM 彈性學習課程

課程名稱		動手玩 STEAM	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週（1）節，本學期共（20）節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展		1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。 4. 訓練學生具備組織、歸納及分析資料的能力。						
配合融入之領 域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹—上	3-4-0-1 體會	在處理問題	1. 說明本學期	記錄上課內容說明及這		自編

		課內容說明及教材、材料	「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。	時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	彈性課程上課及操作方法。 2. 了解實驗室安全守則及常用器材的正確使用方法。 3. 逃生演練(酒精燈、洗眼器等等使用)。	學期需(自)準備材料		
第 2 週	1	色素路跑障礙賽	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ca-IV-1 實驗 分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	1. 認識色層分析法 2. 實際操作	1. 實驗操作 2. 小組討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 實驗操作 4. 實驗報告	色素路跑障礙賽
第 3 週	1	在水上畫畫？！	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Bb-IV-4	1. 了解表面張力的定義及影響 2. 認識物體受力作用或產生	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。	移動現象			
第 4 週	1	Fun 煙火學問大	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 Aa-IV-3 元素的性質有規律性和週期性。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	1. 了解煙火的發展史及煙火的產生原理 2. 認識生活中使用的金屬及其特性	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材
第 5 週	1	好吃又好玩：彩	ai-IV-2 透過與	Jd-IV-2 酸鹼	1. 了解酸鹼指	1. 影片欣賞	1. 課堂表現	自編教材

		色涼麵	同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	指示劑顏色變化的原理 2. 熟悉日常生活中那些物質可以做為簡易的指示劑	2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	(參與度及積極度) 2. 學習單	
第 6 週	1	夢幻漸層飲品 —蝶豆花茶	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社	1. 了解酸鹼指示劑顏色變化的原理 2. 熟悉日常生活中那些物質可以做為簡易的指示劑	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

			學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。				
第 7 週	1	夢幻漸層飲品 —蝶豆花茶 第一次期中考	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	1. 了解酸鹼指示劑顏色變化的原理 2. 熟悉日常生活中那些物質可以做為簡易的指示劑	1. 實驗操作 2. 課堂討論及發表	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 實驗操作 3. 實驗報告	自編教材
第 8 週	1	誰讓火山生氣了！？	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識育概念對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。	熟悉火山形成條件、火山活動主要區域及火山災害	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 資料查找 3. 學習單	自編

			對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。				
第 9 週	1	土壤液化之我家會不會危險？！	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識育概念對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	認識土壤液化及知道如何利用經濟部水利署網站資源	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 資料查找 3. 學習單	自編
第 10 週	1	辦案辦進地球裡	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生	認識化石及化石可以提供的訊息	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編

			觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。				
第 11 週	1	用耳朵看世界：蝙蝠	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最	Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	1. 認識還有哪些動物具有超音波的能力 2. 日常生活中超音波的應用	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			佳的決定。					
第 12 週	1	用光說悄悄話—螢火蟲	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。	1. 認識螢火蟲的生態環境需求。 2. 了解螢火蟲尾部發光所傳達的訊息有哪些。 3. 如何做好生態保護。	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材
第 13 週	1	光影調色盤—影子	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結	1. 經由連結生活經驗，分辨出發光物體與不發光物體，了解兩種物體如何引起視覺，以及影子的形成。 2. 瞭解光的三原色在日常生活中的應用。	1. 影片、照片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	果。				
第 14 週	1	食物釀起來 第二次期中考	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與應用。	1. 認識何謂發酵食品。 2. 發酵食品の種類。 3. 發酵食品的優缺點。	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材
第 15 週	1	食物釀起來	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Mc-IV-3 生活	1. 認識何謂發酵食品。 2. 發酵食品の種類。 3. 發酵食品的優缺點。	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	中對各種材料進行加工與應用。				
第 16 週	1	是好醣還是壞醣？	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的	1. 認識醣類的分類 2. 人體為何需要醣類？如何吸收及消化醣類	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

				養分。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸和酯類。				
第 17 週	1	食物別「碳」氣	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。	認識碳循環、碳標籤及碳足跡	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 資料查找 3. 學習單	自編教材
第 18 週	1	幫時間寫日期—曆法	ai-IV-3 透過所學到的科學	Id-IV-2 陽光照射角度之變	了解曆法對日常生活的意義	1. 影片欣賞 2. 課堂討論	1. 課堂表現（參與度及積極度）	自編

			知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道而造成		3. 找尋關鍵字並完成短文	2. 學習單	
第 19 週	1	潮起潮落因為月	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	認識潮汐並了解潮汐對日常生活的影響	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編
第 20 週	1	潮起潮落因為月	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在	認識潮汐並了解潮汐對日常生活的影響	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編

		第三次期中考	索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	同一直線上會發生日月食。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。		文		
--	--	--------	---	---	--	---	--	--

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二學期動手玩 STEAM 彈性學習課程

課程名稱		動手玩 STEAM	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週（1）節，本學期共（17）節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。 4. 訓練學生具備組織、歸納及分析資料的能力。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	在哪裡？在哪	ah-IV-1	Ka-IV-8	1. 認識光的折射及反射現象。	1. 影片欣賞	1. 課堂表現	自編教材

		裡？隱形科技！	對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	2. 認識隱形材料的原理及應用。	2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	（參與度及積極度） 2. 學習單	
第 2 週	1	在哪裡？在哪裡？隱形科技！	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面	1. 認識光的折射及反射現象。 2. 認識隱形材料的原理及應用。	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。				
第 3 週	1	磁力砲彈發射	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換，孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	1. 認識能量轉換的形式 2. 仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因。 3. 能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理。	1. 實驗操作 2. 課堂討論及發表	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 實驗操作 3. 實驗報告	自編
第 4 週	1	磁力砲彈發射	po-IV-2 能辨別適合科學探	Ba-IV-1 能量有不	1. 認識能量轉換的形式 2. 仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背	1. 實驗操作 2. 課堂討論及發表	1. 課堂表現（參與度及	自編

			究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換，孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	後的原因。 3. 能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理。		積極度) 2. 實驗操作 3. 實驗報告	
第 5 週	1	不能梅有雨	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-3	1. 認識氣象觀測的方式及原理 2. 由觀測的結果可以獲得那些知識	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。				
第 6 週	1	不能梅有雨	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣	1. 認識氣象觀測的方式及原理 2. 由觀測的結果可以獲得那些知識	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	團塊，性質各有不同。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第 7 週	1	超級聖嬰來襲	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	了解聖嬰現象及反聖嬰現象	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 資料查找 3. 學習單	自編教材
第 8 週	1	超級聖嬰來襲 第一次期中考	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。	了解聖嬰現象及反聖嬰現象	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 資料查找 3. 學習單	自編教材

			ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。				
第 9 週	1	保麗龍印章	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄	1. 什麼是保麗龍？ 2. 常見對保麗龍的迷思 3. 保麗龍對生態的影響 4. 我們可以做什麼？	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			的決定。	物對環境的影響，環境的承載方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。				
第 10 週	1	保麗龍印章	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5	1. 什麼是保麗龍？ 2. 常見對保麗龍的迷思 3. 保麗龍對生態的影響 4. 我們可以做什麼？	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			自己做出最佳的決定。	各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。				
第 11 週	1	空氣中的小微粒	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-1 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米	1. 認識懸浮微粒 2. 了解懸浮微粒如何產生 3. 懸浮微粒的區分 4. 認識口罩的種類	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			究方法，幫助自己做出最佳的決定。	到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。				
第 12 週	1	空氣中的小微粒	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學	Ea-IV-1 時間、長度、質量	1. 認識懸浮微粒 2. 了解懸浮微粒如何產生 3. 懸浮微粒的區分 4. 認識口罩的種類	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成	1. 課堂表現（參與度及積極度）	自編教材

			發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-1 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以	短文	2. 學習單	
--	--	--	---	---	----	--------	--

				長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。				
第 13 週	1	飄洋過海的「垃圾訊息」 第二次期中考	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	1. 了解垃圾對自然界生物及環境的傷害 2. 認識 5R 及了解如何保護海洋	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

				Ma-IV-2 保育工作 不是只有 科學家能 夠處理， 所有的公 民都有權 利及義 務，共同 研究、監 控維及維 護生物多 樣性。 Jf-IV-4 常見的塑 膠。 Mc-IV-3 生活中對 各種材料 進行加工 與運用。 Mc-IV-4 常見人造 材料的特 性、簡單 的製造過 程及在生 活上的應 用。 Na-IV-4				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。				
第 14 週	1	飄洋過海的「垃圾訊息」	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互	1. 認識垃圾對海洋動物及人類的傷害有哪些 2. 認識淨灘活動 3. 如何保護海洋環境	1. 小組課堂發表 2. 課堂討論	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 報告發表	自編教材

			自己做出最佳的決定。 作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生				
--	--	--	--	--	--	--	--

				活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。				
第 15 週	1	飄洋過海的「垃圾訊息」	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自	1. 了解垃圾對自然界生物及環境的傷害 2. 認識 5R 及了解如何保護海洋	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特				
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

				性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。				
第 16 週	1	海洋也優養化了？	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影	1. 什麼是優養化？ 2. 人類的開發對優養化的影響 3. 如何改善	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	響及應用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。				
第 17 週	1	海洋也優養化了？ 畢業典禮準備週	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應	1. 什麼是優養化？ 2. 人類的開發對優養化的影響 3. 如何改善	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第一學期 永續行動學 彈性學習課程

課程名稱	永續行動學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 2、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估能力。 3、培養對於族群、社會、地方、國家與世界多重公民身份的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	課程介紹	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	了解課堂活動與學習內容	本年度的課程架構、課程進行方式，與任務	1. 能說出課程包含哪兩個主題 2. 能說出期中和期末任務為何	
第 2 週	1	性別平等與人權保障	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變	理解性別平等的基本概念與法律依據	影片欣賞《關鍵少數》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	性別平等學習單

第 3 週	1	性別平等與人權保障	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 歷 Db-V-3 戰後的社會運動	辨識日常生活中的性別刻板印象與不平等待遇	1. 性別不平等造成什麼不公平的處境 2. 影片欣賞 《關鍵少數》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	性別平等學習單
第 4 週	1	性別平等與人權保障	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	培養對多元性別與人權議題的同理心與尊重態度	1. 性別不平等造成什麼不公平的處境 2. 影片欣賞 《關鍵少數》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	性別平等學習單

				歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變				
第 5 週	1	性別平等與人權保障	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變	探討性別不平等背後的社會結構與文化因素	1. 性別偏見使個人承受異樣眼光 2. 文本閱讀，玫瑰少年葉永鋕的故事	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	性別平等學習單
第 6 週	1	性別平等與人權保障	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界	探討性別不平等背後的社會結構與文化因素	1. 認識性騷擾與相關法令 2. Me too 運動介紹 3. 性別平權相關措施介紹	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	性別平等學習單

			中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	限，受到普遍性的保障？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變				
第 7 週	1	性別平等與人權保障 第一次期中考	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障	發展捍衛性別人權的行動力與公民參與意識	1. 性別偏見使個人承受異樣眼光 2. 文本閱讀，玫瑰少年葉永鋕的故事	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	性別平等學習單

				礙相關規範 如何變動？ 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變				
第 8 週	1	血汗商品是什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關聯	認識「血汗商品」與勞動剝削的概念	1. 看圖說話 2. 新聞報導分析	1. 問題討論 2. 小組分享	商品與血汗學習單
第 9 週	1	世界工廠的背後	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關聯	了解世界工廠（如中國、東南亞）的生產過程與社會代價	商品標籤追蹤任務	商品溯源報告簡述	商品與血汗學習單
第 10 週	1	可可與童工	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關聯	理解發展中國家童工問題與消費者責任	觀看影片《巧克力的代價》	1. 學習單書寫	商品與血汗學習單
第 11 週	1	手中手機，誰的犧牲？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關聯	探討手機原料的來源與礦工處境	1. 手機解構活動 2. 礦區照片分析	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	商品與血汗學習單

第 12 週	1	我們與快時尚	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關聯	分析快時尚產業的利弊及勞動環境問題	觀賞 Zara/Uniqlo 廣告與工廠紀錄片	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	商品與血汗學習單
第 13 週	1	消費與責任	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關聯	理解公平貿易與倫理消費的重要性	標章辨識測驗	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	商品與血汗學習單
第 14 週	1	品牌的兩面：企業責任與公眾壓力 第二次期中考	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關聯	認識企業責任及消費者如何影響企業行為	研究知名品牌（如 NIKE、APPLE）曾面臨的血汗工廠爭議	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	商品與血汗學習單
第 15 週	1	勞動的價值	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 九宮格學習單 2. 大家來談判角色表	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	勞動權利學習單

				保障公平的市場勞動參與				
第 16 週	1	勞動的價值	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與	理解貧窮、階級剝削的相互關係。	1. 長榮航空空服員罷工事件 2. 台大護理師工會訴求	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	勞工學習單
第 17 週	1	勞動的價值	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與	理解貧窮、階級剝削的相互關係。	1. 華航機師罷工新聞 2. 華航機師休假、工時、待遇圖表大公開	1 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	勞工學習單
第 18 週	1	外籍移工與台灣社會	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關聯 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要	覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 影片欣賞：娘惹滋味 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	勞工學習單

				互相尊重與包容				
第 19 週	1	外籍移工與台灣社會	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關聯 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	1. 桌遊：移工人生 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	勞工學習單
第 20 週	1	外籍移工與台灣社會 第三次期中考	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關聯 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	1. 桌遊：移工人生 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	勞工學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第二學期 永續行動學 彈性學習課程

課程名稱		永續行動學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	課程介紹	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係		了解課堂活動與學習內容	本年度的課程架構、課程進行方式，與任務	1. 能說出課程包含哪兩個主題 2. 能說出期中和期末任務為何	
第 2 週	1	不同一樣好：新混血世代	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型	了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 介紹新住民在台人數與新二代處境	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	新住民學習單
第 3 週	1	不同一樣好：新混血世代	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色	覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 影片欣賞：戀戀木瓜香 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	新住民學習單
第 4 週	1	不同一樣好：新混血世代	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化	公 Dc-IV-3 面對文化差異	理解世界上有不同的國家、族群	1. 填寫學習單	1. 學習單書寫。	新住民學習單

			及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-1 感受個人或不銅群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	時，為 什麼要互相尊重與 包容？ 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色	和文化，並尊重其文化權。正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		2. 課堂學習態度及參與度。	
第 5 週	1	不同一樣好：多元文化與社會	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-1 感受個人或不銅群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為 什麼要互相尊重與 包容？ 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	1. 介紹各國不同的飲食文化 2. 文化差異與衝擊	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	多元文化學習單
第 6 週	1	不同一樣好：多元文化與社會	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-1 感受個人或不銅群體在社會處境中的	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為 什麼要互相尊重與 包容？	探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相	1. 透過分享美食，菜單介紹，認識其他國家的特色 2. 各國節慶介紹。	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	多元文化學習單

			經歷與情緒，並了解其抉擇 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色	關的公民行動方案。			
第 7 週	1	科技是中性的嗎	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界 公 De-IV-1 科技發展如何改變 我們的日常生活？ 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件	反思科技與價值之間的關係	觀看《車諾比：災難背後的真相》	小組討論	核能與災難學習單
第 8 週	1	科技災難的警訊 第一次期中考	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界 公 De-IV-1 科技發展如何改變 我們的日常生活？ 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件	探討科技如何帶來毀滅性後果	觀看《車諾比：災難背後的真相》並分析歷史背景	小組討論	核能與災難學習單

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果					
第 9 週	1	科技兩面：海廢垃圾與海洋環境	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然之美	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價	了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	1. 請同學從撿拾的垃圾及其分布，討論學校附近居民的職業型態，及垃圾分布的原因。 1. 請同學發表各組討論出來的減塑、減少垃圾方案。	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	海洋學習單
第 10 週	1	科技兩面：海廢垃圾與海洋環境	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有	探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 影片欣賞：海人魚	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	海洋學習單

			議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然之美	哪些回應和評價				
第 11 週	1	數位科技與隱私	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	公 De-IV-1 科技發展如何改變 我們的日常生活？	認識個資洩漏與監控風險	瀏覽常用網站，找出會被網站搜集的資料	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	科技兩面學習單
第 12 週	1	AI 是幫手還是威脅	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	公 De-IV-1 科技發展如何改變 我們的日常生活？	探討 AI 對工作、教育與生活的影響	AI 新聞閱讀與利弊分析	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	科技兩面學習單

第 13 週	1	社群媒體與青少年 第二次期中考	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	理解社群成癮、假新聞與霸凌問題	1. 假新聞辨識 2. IG 一日觀察紀錄	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	科技兩面學習單
第 14 週	1	什麼是都市化？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	地 Be-V-1 都市成長與都市化 地 Cg-V-3 產業發展與都市文明 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	認識都市化的起源與發展趨勢	觀賞《城市的誕生》	小組討論	都市化挑戰學習單
第 15 週	1	都市化的驅動力	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分佈特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Be-V-1 都市成長與都市化 地 Cg-V-3 產業發展與都市文明 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	但討都市化與產業、就業的關聯	資料分析	小組討論	都市化挑戰學習單

第 16 週	1	都市化帶來的問題	地 1c-IV-1 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Be-V-1 都市成長與都市化 地 Cg-V-3 產業發展與都市文明 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	理解住宅壓力、都市貧窮與邊緣化	照片分析（違建、棚戶區）	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	都市化挑戰學習單
第 17 週	1	都市化帶來的問題 畢業典禮準備週	地 1c-IV-1 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Be-V-1 都市成長與都市化 地 Cg-V-3 產業發展與都市文明 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	理解住宅壓力、都市貧窮與邊緣化	照片分析（違建、棚戶區）	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	都市化挑戰學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第_一_學期 彈性學習課程

課程名稱	美麗人生	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節，交通安全教育(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校係天主教學校，從創校就非常重視生命教育。教會學校如此重視生命教育主要是根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天父，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姊妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，因為我們都是神的子女，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值，自我管理與態度培養、探索自我觀、人性觀與生命意義。 二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務他人的素養。 三、尊重多元文化，積極關懷人群與國際關係，與大自然和諧共融。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	交通安全宣導安全「感」	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法	1. 小組 2. 影片欣賞。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	自編
第 2 週	1	交通安全宣導安全「感」	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法	1. 小組 2. 影片欣賞。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	自編
第 3 週	1	哲學思考—少年法庭	1-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。	Aa-V-2 正確思考的方法、技能與態度—「立場不必中立，態度必須公正」以掌握事實、分辨價值並進行判斷。	偏見及錯謬的各種形式與思考的基本邏輯	影片探討與思考青少年行為背後的原因與可能造成的影響與後果。	1. 影片欣賞提問 2. 分享	自編教材
第 4 週	1	哲學思考—少年法庭	1-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。	Aa-V-2 正確思考的方法、技能與態度—「立場不必中立，態度必須公正」以掌握事實、分辨價值	偏見及錯謬的各種形式與思考的基本邏輯	影片探討與思考青少年行為背後的原因與可能造成的影響與後果	1. 影片欣賞提問 2. 分享	自編教材

				並進行判斷。				
第 5 週	1	人學探索-海洋奇緣	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索了解生命意義。 2. 知道我從哪裡來 3. 能了解我是獨一無二的。	1. 如何表達真正的想法 2. 傾聽別人表達的正確內涵	1. 影片欣賞提問 2. 分享	自編教材
第 6 週	1	人學探索-海洋奇緣	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索了解生命意義。 2. 知道我從哪裡來 3. 能了解我是獨一無二的。	1. 如何表達真正的想法 2. 傾聽別人表達的正確內涵	1. 影片欣賞提問 2. 分享	自編教材
第 7 週	1	人學探索-生命拼圖 【第一次評量週】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 能了解生命意義。 2. 欣賞生活中美好的事物。 3. 肯定生命的潛能和對生命充滿希望。 4. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。	1. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。 2. 生命的特色 3. 《生命拼圖》的故事	1. 口頭發表。 2. 觀察	自編教材
第 8 週	1	人學探索-生命拼圖	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 能了解生命意義。 2. 欣賞生活中美好的事物。 3. 肯定生命的潛能和對生命充滿希望。	1. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。 2. 生命的特色 3. 《生命拼圖》的故事	1. 口頭發表。 2. 觀察	自編教材

					4. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事事物。			
第 9 週	1	人學探索-生命拼圖	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 能了解生命意義。 2. 欣賞生活中美好的事物。 3. 肯定生命的潛能和對生命充滿希望。 4. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事事物。	1. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事事物。 2. 生命的特色 3. 《生命拼圖》的故事	1. 口頭發表。 2. 觀察	自編教材
第 10 週	1	美學探索-台灣生態之美	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。生 Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。。	生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學	1. 覺察生活中多元多樣的美，意識美帶來的感受。 2. 反思個人的日常生活，實踐品味生活所需的素養。	1. 體驗感受台灣的生態與美。 與他人分享台灣的美。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	自編教材
第 11 週	1	美學探索-台灣生態之美	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。生 Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。。	生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學	1. 覺察生活中多元多樣的美，意識美帶來的感受。 2. 反思個人的日常生活，實踐品味生活所需的素養。	2. 體驗感受台灣的生態與美。 與他人分享台灣的美。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	自編教材
第 12 週	1	終極關懷－與死亡的距離	1d-IV-2 探索生命的意義與價	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與	1. 培養正確的思考。	1. 感受體認了解死亡對我們	1. 學習態度及參與度。	自編教材

			值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	價值的探索。	2. 掌握正確思考的方法。	的影響與意義。 2. 感受我們與死亡的距離。	2. 觀察	
第 13 週	1	終極關懷－與死亡的距離	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 體會生命的意義。 2. 什麼是生命中最重要？ 3. 會面對生活中的困境，並能尋求解決問題的方法。	1. 感受體認了解死亡對我們的影響與意義。 2. 感受我們與死亡的距離。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 14 週	1	終極關懷－大體教師 【第二次評量週】	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 體會生命的意義。 2. 什麼是生命中最重要？ 3. 會面對生活中的困境，並能尋求解決問題的方法。	認識了解大體教師的意義。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 15 週	1	終極關懷－大體教師	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 體會生命的意義。 2. 什麼是生命中最重要？ 3. 會面對生活中的困境，並能尋求解決問題的方法。	認識了解大體教師的意義。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 16 週	1	靈性修養 宗教與人生 慶祝聖誕節活動	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能了解點燈的意義。 2. 能以實際行動關懷周遭的人。 3. 能培養世海一家的大愛情懷。	1. 介紹全國天主教學校週的意義。 2. 積極參與仁愛工作。 3. 讓自己也成	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材

					4. 能培養敬天愛人的情操。	為點燈人。		
第 17 週	1	靈性修養 宗教與人生 慶祝聖誕節活動	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能了解點燈的意義。 2. 能以實際行動關懷周遭的人。 3. 能培養世海一家的大愛情懷。 4. 能培養敬天愛人的情操。	1. 介紹全國天主教學校週的意義。 2. 積極參與仁愛工作。 3. 讓自己也成為點燈人。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 18 週	1	感恩與祈福	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	體會感受家人與同儕的付出	影片”愛要及時說出口”	1. 口頭發表、分享 2. 學習態度及參與度。 3. 觀察	自編教材
第 19 週	1	電影與人生	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全性、風險管理與緊急事件的處理。	1. 用智慧學習解決問題。 2. 能面對並超越人生的各種挫折與苦難。	藉由影片賞析來感受生命力與生命的意義與價值。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 20 週	1	電影與人生 【第三次評量週】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能探索人生的目的、價值與意義。 2. 珍惜生命活出美好。	藉由影片賞析來感受生命力與生命的意義與價值。	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	美麗人生	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(15)節，交通安全教育(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校係天主教學校，從創校就非常重視生命教育。教會學校如此重視生命教育主要是根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天父，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姊妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，因為我們都是神的子女，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值，自我管理與態度培養、探索自我觀、人性觀與生命意義。 二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務他人的素養。 三、尊重多元文化，積極關懷人群與國際關係，與大自然和諧共融。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	「交」道好運	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。	採用 4F 提問法引導學生思	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 2 週	1	「交」道好運	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。	採用 4F 提問法引導學生思	1. 口語評量。 2. 實作評量。	自編教材
第 3 週	1	生活美學 美麗人生的樣貌	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 思考探索生命的意義 2. 自我價值，如何看到生命與生活	繪畫	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 4 週	1	生活美學 美麗	1d-IV-2 探索生	Ac-IV-1 生命歷	1. 思考探索生命	繪畫	1. 學習態度及	自編教材

		人生的樣貌	命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	程、生命意義與價值的探索。	的意義 2. 自我價值，如何看到生命與生活		參與度。 2. 觀察	
第 5 週	1	生活美學 美麗人生的樣貌	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 思考探索生命的意義 2. 自我價值，如何看到生命與生活	繪畫	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 6 週	1	哲學思考～談死刑	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 了解道德是一種規範。 2. 能區分道德與非道德的判斷。	小組分享 小組報告	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 7 週	1	哲學思考～談死刑	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 用智慧學習解決問題 2. 關愛與尊重非常重要 3. 會自省，知錯能改	小組分享 小組報告	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 8 週	1	哲學思考～談死刑 【第一次評量週】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 了解道德是一種規範。 2. 能說出自己對於死刑廢存的想法。	小組分享 小組報告	1. 學習態度及參與度。 2. 學習單。	自編教材
第 9 週	1	哲學思考——愛德運動週宣導	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及	1 了解四旬期的意義。 2. 關懷身心貧窮的人。 3 以實際行動幫助需要的人。	說明愛德運動	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	自編教材

				永續發展策略的實踐與省思。	4. 減少生活中的慾望。 5. 會學習感恩。			
第 10 週	1	哲學思考--愛德運動週宣導	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1 了解四旬期的意義。 2. 關懷身心貧窮的人。 3 以實際行動幫助需要的人。 4. 減少生活中的慾望。 5. 會學習感恩。	說明愛德運動	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	自編教材
第 11 週	1	哲學思考--愛德運動週宣導	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 了解復活節的意義 2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。.	說明愛德運動	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 12 週	1	哲學思考--災難教會我的事	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 會利用有限人生做有意義的事 2. 要活在當下	一、教師說明介紹 二、提問與回應	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 13 週	1	哲學思考--災難教會我的事 【第二次評量週】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1a-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 珍惜與家人相處時 2. 間會利用有限人生做有意義的事 3. 面對害實如何面對及防範	一、教師說明介紹 二、提問與回應	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	自編教材

第 14 週	1	哲學思考--災難教會我的事	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 會利用有限人生做有意義的事 2. 面對害實如何面對及防範	一、教師說明介紹 二、提問與回應	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 15 週	1	靈性修養~靈修六原則	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 體會生命的意義。 2. 能掌握生命中最重要什麼？ 3. 會面對生活中的困境。	一、教師說明介紹 二、提問與回應	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 16 週	1	靈性修養~靈修六原則	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	4. 用智慧學習解決問題 5. 關愛與尊重非常重要 6. 會自省，知錯能改	一、教師說明介紹 二、提問與回應	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	自編教材
第 17 週	1	靈性修養~靈修六原則 畢業典禮準備。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	認真書寫	小組討論 小組報告 教師總結	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第一學期 班會週會 彈性學習課程

課程名稱		班會週會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(28)節	
彈性學習課程 類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學祈福禮	2	1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 彰顯祈福儀式感。 2. 典範人物分享以激勵學生開學初始之學習動力。	學習單、心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
2	社團博覽會	2	1. 了解各個社團授課內容。 2. 選擇自己想要的社團。	J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 了解各個社團授課內容。 2. 選擇自己想要的社團。	多元發表	訓育組擬定選票單
3	環境教育宣導講座	2	1. 落實環保生活 2. 能於生活中進行節能減碳活動	J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	1. 二手物品回收再利用 2. 減少塑膠類製品使用 3. 資源回收與垃圾分類方式 4. 節能減碳	學習單、心得分享	設計學習單及心得回饋單

				生活議題。			
4	班聯會政見發表	2	1. 培養同學民主法治及自治精神。 2. 強化校園溝通、推動各項全校性活動。	J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	各班班聯會候選人發表政見	1. 多元發表 2. 口頭發表	訓育組擬定活動記錄單
6	國定假日雙十節	--					
7	班聯會選舉活動	2	培養同學民主法治及自治精神	J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	全校各班投票活動	多元發表	訓育組擬定活動記錄單
8	國定假日 台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日	--					
12	聖歌比賽	2	1. 培養團隊精神。 2. 展現多元藝術。 3. 散發愛的氛圍。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 C2 人際關係與團隊合作素養。	1. 上台展演中外文歌曲練習。 2. 各式伴奏練習 3. 裝置藝術設計 4. 多元藝術展演	專業評審	輔導室提供學習檔案學習單
13	點燈活動暨品德教育議題討論	1	1. 能舉例如何做到垃圾不落地 2. 能了解為何要維護環境 3. 能說出如何引導他	J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	1. 學校垃圾傾倒的困擾 2. 垃圾回收分類類別 3. 環境永續經營	1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論學習單

			人一起進行垃圾分類	的行動價值。			
14	運動會	--	培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展	C2 人際關係與團隊合作素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。			
16	園遊會籌備	2	培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展	C2 人際關係與團隊合作素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 環境打掃。 2. 園遊會工作分配。	1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動活動記錄單
17	校慶園遊會補假	--					
20	第三次評量	--					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第二學期 班會週會 彈性學習課程

課程名稱		班會週會		實施年級 (班級組別)		九年級		教學 節 數		本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技						☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
進度 (週次)	主題		節數	課程目標		核心素養 (或議題之實質內涵)		教學重點 (學習內容或討論題綱)		評量方式	備註
1	開學祈福禮		2	1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		1. 彰顯祈福儀式感。 2. 典範人物分享以激勵學生開學初始之學習動力。		學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
2	北韓與人權		2	1. 人權議題討論。 2. 補給站----- https://www.youtube.com/watch?v=QULGcDvNI8A&ab_channel=%E9%98%BF%E6%B%B4%E8%8B%B1%E6%96%87		J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務		1. 使用電腦播放投影片。 2. 以常見的網路議題切入引導學生資訊人權的重要。 3. 讓學生瞭解己所不欲勿施於人，培養推己及人的同理心。		1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論學習單
3	國定假日-228 紀念		--								

	日						
6	性別平等宣導講座	2	1. 對校園性別事件知能及其通報責任 2. 強化對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等	J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 性別平等知能研習 2. 以專題演講方式進行，對未成年對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	學習單 心得分享	訓育組擬定活動記錄單
7	敬天祭祖 禮儀活動	2	1. 敬天愛人 2. 慎終追遠	J-C1 培養道德思辨與實踐能力關懷生命倫理議題。	1. 藉著禮儀學習敬天愛人的情操。 2. 培養學生慎終追遠、尊敬長輩的倫理美德。 3 讓學生養成尊重生命、飲水思源及感恩情懷。	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
8	國定假日-兒童節及清明節	--					
11	班際拔河比賽	2	培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展	C2 人際關係與團隊合作素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。			
12	國定假日-勞動節	--					
14	大掃除活動	20.0 .	培養學生互助合作，增加班級向心力。	J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 環境打掃。 2. 打掃工作分配。	實地進行清掃	依據清掃規範進行打掃

16	社團成果發表暨文星之星	2	1. 給予各社團表演舞台展現自我 2. 藉由表演活動訓練過程提高社團向心力	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	各社團上台演出	實際演出	訓育組擬定上台表演辦法
17	畢業典禮準備週 國際視野講座	--	1. 增進學生對於他國教育情況的了解，並能發揮自己的長處。 2. 學生能擴展國際視野，學習他國優點。	J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1. 奠定國際觀基礎。 2. 國際教育現況分享。	學習單 心得分享	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	文藝校編社	教學者	國文老師
年級	七、八年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 校刊內容架構簡介。 2. 歷屆校刊賞析。 3. 報導撰寫技巧	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	☒ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	製作本校溫馨開心園校刊

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	分組	分配組員確定主題
	9	資料查詢	各組資料查詢
	10	初步審稿	指導老師審稿
	11	線上作業完成	完成初稿校閱並上傳雲端
	15	線上作業	完成二次校閱並定稿
	18	下學期項目規劃	下學期校刊工作分配事宜
第二學期	4	資料查詢	各組資料查詢
	5	採訪資料統整	各組訪問內容統整並撰寫文章
	9	採訪資料統整	各組訪問內容統整並撰寫文章
	10	線上作業完成	完成初稿校閱並上傳雲端
	13	線上作業	完成二次校閱並定稿
	15	校刊競賽撰寫	完成校刊競賽報名

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	茶藝社	教學者	家政老師
年級	七、八年級	場地	家政教室
課程目標	1. 茶葉文化簡介。 2. 茶具介紹 3. 半發酵茶~清心烏龍。 4. 全發酵茶~紅茶類。 5. 認識花茶，音樂賞析。 6. 茶儀規範。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☐ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☒ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	認識茶道，陶冶性情。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	喝茶歷史	茶葉歷史
	9	茶具介紹	茶具功能、使用方式及擺位
	10	泡茶注意事項	泡茶步驟、時間、技巧
	11	泡茶作業分工	茶道各個人員工作分配
	15	品茶	泡茶步驟練習
	18	品茶	泡茶步驟練習
第二學期	4	品茶	泡茶步驟練習
	5	品茶	泡茶步驟練習
	9	邀請師長	邀約各班師長品茶
	10	邀請師長	邀約各班師長品茶
	13	接待準備	為接待外國交流學生準備
	15	接待準備	為接待外國交流學生準備

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	數字油畫社	教學者	美術老師
年級	七、八年級	場地	美術教室
課程目標	1. 多元媒體技法與創作。 2. 名畫賞析。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	與他人合作完成作品，正確使用工具。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	數字油畫介紹	油畫的歷史
	9	油畫創作	繪圖
	10	油畫創作	繪圖
	11	客製化作品介紹	客製化商品
	15	油畫創作	繪畫
	18	創作分享	成果發表
第二學期	4	油畫創作	繪圖
	5	油畫創作	繪圖
	9	油畫創作	繪圖
	10	油畫創作	繪圖
	13	創作分享	成果分享
	15	創作分享	成果分享

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	熱音社	教學者	外聘教師
年級	七、八年級	場地	熱音教室
課程目標	1. 流行音樂演化歷史過程至今衍生型態解析。 2. 解說樂譜、簡譜、鼓譜分別如何視譜對應樂器演奏位置。 3. 講解各流行樂器功能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	成果發表與歌曲演唱。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	樂器介紹	功能及構造解說
	9	節奏的重要	節奏練習
	10	樂譜及樂理	基礎樂理及看譜
	11	歌曲練習	和弦練習
	15	歌曲練習	和弦練習
	18	合奏教學	分部組合
第二學期	4	選拔團員	全校成果發表成員選拔
	5	歌曲練習	完整曲目彈奏
	9	歌曲練習	完整曲目彈奏
	10	合奏練習	整合練習
	13	合奏練習	整合練習
	15	成果發表	社內成果發表

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	桌遊社	教學者	校內教師
年級	七、八年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 桌遊規則學習。 2. 了解各類型桌遊設計概念。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☐ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	分析各項桌遊的核心概念

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	分組 字字轉機	介紹桌遊並遊玩
	9	妙語說書人	介紹桌遊並遊玩
	10	終極密碼	介紹桌遊並遊玩
	11	詩情畫意	介紹桌遊並遊玩
	15	拉密	介紹桌遊並遊玩
	18	遇見小說	介紹桌遊並遊玩
第二學期	4	狼人殺	介紹桌遊並遊玩
	5	矮人礦工	介紹桌遊並遊玩
	9	方塊寶石	介紹桌遊並遊玩
	10	生態公園	介紹桌遊並遊玩
	13	演化論	介紹桌遊並遊玩
	15	UNO	介紹桌遊並遊玩

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	跆拳道社	教學者	體育老師
年級	七、八年級	場地	學務處旁穿堂
課程目標	1. 跆拳道品勢規則簡易說明。 2. 跆拳道正手直拳、劈掌。 3. 跆拳道腿部踢技。 4. 攻擊與防守練習。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	參與校內外各項體育競賽活動。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	基本姿勢	馬步、弓步、正拳-下防-上防
	9	基本姿勢	前踢、下壓、三七步
	10	基本姿勢	雙手刀、單手刀
	11	進階姿勢	前腳上步旋踢、360 轉身旋踢
	15	進階姿勢	空中二次前踢、後旋踢
	18	進階姿勢	後踢、1 分鐘旋踢
第二學期	4	遴選成果發表會隊員	遴選成員
	5	編排隊形	隊形與表演節目編排
	9	木板擊破訓練	木板擊破姿勢教學
	10	木板擊破訓練	木板擊破姿勢教學
	13	品勢	品勢拳腳法演示與練習
	15	成果發表排練	排練

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	魔術社	教學者	外聘教師
年級	七、八年級	場地	國一美教室
課程目標	1. 認識撲克牌概要、牌的道具。 2. 操作繩與球的魔術。 3. 操作紙張魔術。 4. 了解魔術表演架構。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。	評量方式 (學習表現)	培養特殊專長、期末成果發表

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	魔術法則與原理	薩斯頓三原則及運用
	9	道具教學、撲克牌練習	單龍翻身(撲克牌) 彩虹磚(道具)
	10	道具教學、撲克牌練習	心心相印(撲克牌) 千里眼(道具)
	11	道具教學、撲克牌練習	勝利者(撲克牌) 變色籌碼(道具)
	15	道具教學、撲克牌練習	小鬼找牌(撲克牌) 增值錢袋(道具)
	18	道具教學、撲克牌練習	艾爾姆之淚(撲克牌) 一球變四(道具)
第二學期	4	成果發表會遴選	上台表演者遴選
	5	道具教學、撲克牌練習	迫牌(撲克牌) 水果牌(道具)
	9	道具教學、撲克牌練習	陰魂不散(撲克牌) 蟲蟲卡(道具)
	10	道具教學、撲克牌練習	電梯 4A(撲克牌) 爆炸骰(道具)
	13	道具教學、撲克牌練習	摸牌變色(撲克牌) 金蟬脫殼(道具)
	15	成果發表	社內成果發表+全校成果發表練習

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	管樂社	教學者	音樂老師
年級	七、八年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 能夠靈活吹奏基本樂曲。 2. 能夠演奏體樂曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。	評量方式 (學習表現)	期末成果發表，參與校外表演活動，及校外競賽。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	樂器介紹與挑選	分組認識樂器
	9	振唇與肺活量	樂器吹奏方法
	10	長音 1-5	長音 15 秒練習
	11	長音 6-1	長音 15 秒練習
	15	快點音 1-1 滑音	快點音、滑音穩定 12 秒練習
	18	成績考核	期末成果考核
第二學期	4	音階與拍子	準確吹奏出音高與拍子穩定
	5	成果發表曲練習	分部練習
	9	成果發表曲練習	第一段合奏
	10	成果發表曲練習	第一、二合奏
	13	成果發表曲練習	第三段合奏
	15	成果發表曲練習	第四段合奏、全曲練習

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	八堡圳環境服務社	教學者	校內教師
年級	七、八年級	場地	國一真教室
課程目標	1. 認識服務學習的意義 2. 奠定服務學習的認知。 3. 培養服務的熱忱。 4. 認識自己與社區的關係。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☒ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☐ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☐ 培養興趣與第二專長
核心素養	A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	1. 鄰近社區環境維護。 2. 社區服務表現。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	社團簡介與分組	社團介紹與組員分組
	9	清掃	清掃八堡圳周邊
	10	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 彰化縣環境相關新聞報導
	11	清掃	清掃八堡圳周邊
	15	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 環境影片賞析
	18	清掃	清掃八堡圳周邊
第二學期	4	分組與清掃	重新分組 清掃八堡圳周邊
	5	清掃	清掃八堡圳周邊
	9	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 環境影片賞析
	10	清掃	清掃八堡圳周邊
	13	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 環境影片賞析
	15	期末心得分享	期末上台分享心得與趣事

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	儀隊	教學者	外聘教師
年級	七、八年級	場地	司令台前
課程目標	1. 培養強健體魄。 2. 鑑賞力與美結合。 3. 培養表演節奏藝術感 4. 養成互助合作的團結精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 在各式場合能正確執行槍法動作。 2. 能夠配合音樂節奏做出正確動作。 3. 期末成果發表，參與校內外活動及競賽

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	破冰與儀隊介紹 基本站姿	學員們互相介紹與儀隊簡介
	9	旗刀槍結構介紹 基本站姿	旗刀槍各部位結構解說 基本站姿與轉向練習
	10	基本旗刀槍法	基本方法演示與練習並撰寫記譜
	11	基本旗刀槍法	基本方法演示與練習並撰寫記譜
	15	基本旗刀槍法	基本方法演示與練習並撰寫記譜
	18	期末驗收	期末分組驗收
第二學期	4	成果發表遴選	全校期末成果發表人員遴選
	5	複習動作	複習上學期各式動作
	9	表演動作編制	配合音樂編輯表演動作
	10	分組練習	旗刀槍分組練習
	13	分組練習	旗刀槍分組練習
	15	期末成果發表演練	全體集合演練

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	數學梅思社	教學者	數學老師
年級	九年級	場地	教室
課程目標	1. 數學家的故事。 2. 邏輯訓練 3. 題型判讀。 4. 解密測試。 5. 團隊合作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☐ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	紙本評量、分組活動情形。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	數學家的故事	數學歷史的演變
	9	數學家的故事	數學歷史的演變
	10	邏輯訓練	數學題型練習
	11	邏輯訓練	數學題型練習
	15	解密測試	分組競賽
	18	解密測試	分組競賽
第二學期	4	邏輯訓練	數學題型練習
	5	邏輯訓練	數學題型練習
	9	題型判讀	重點歸納
	10	題型判讀	重點歸納
	13	解密測試	分組競賽
	15	解密測試	分組競賽

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	環遊世界社	教學者	地理老師
年級	九年級	場地	教室
課程目標	1. 世界地圖介紹。 2. 各地形類別介紹。 3. 地方氣候介紹。 4. 地方風俗民情。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼 應	☐ 社會參與 ☐ 人際拓展 ☒ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☒ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	認識茶道，陶冶性情。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	世界地圖介紹	七大洲位置
	9	地形介紹	板塊與高山
	10	地形介紹	水利與峽谷
	11	地形介紹	冰河時期
	15	傳統文化	亞洲
	18	傳統文化	大洋洲
第二學期	4	地方氣候	熱帶與溫帶
	5	地方氣候	寒帶與極地
	9	傳統文化	歐洲
	10	傳統文化	美洲
	13	傳統文化	非洲
	15	影片分享	影片欣賞