

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第_一_學期 彈性學習課程

課程名稱	聽見世界聲	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 英語情境學習，拓展國際視野 2. 多元課程設計，培養創意思維 3. 團隊合作活動，增進人際互動 4. 校外教學體驗，強化實地學習 5. 跨文化飲食交流，理解世界多樣性 6. 表演與角色扮演，激發語言興趣							
核心素養	1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英 語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	本學期課程目標，運用多元主題教學，提升學生興趣、培養自我探索，及著重學生的英語聽講能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	I Like the Movie	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 介紹課程 2. 介紹常見電影類型 3. 表達喜好句型	- 能聽懂他人描述電影喜好與簡單評論 - 能使用正確句型表達個人電影喜好與理由	1. Warm-up 問答練習 2. 聽力練習	聽力練習 分組討論 口頭發表	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 2 週	2	I Like the Movie	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 簡單的電影評論詞彙 2. 問與答的對話技巧	- 能與同學進行簡單的電影喜好對話 - 能正確辨識電影類型與常見描述詞語	1. 角色扮演對話 2. 口說小發表	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 3 週	2	I Like the Movie	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 簡單的電影評論詞彙 2. 問與答的對話技巧	- 能與同學進行簡單的電影喜好對話 - 能正確辨識電影類型與常見描述詞語	1. 口說小發表：學生簡短介紹自己最喜歡的一部電影（使用簡單句型與形容詞）	聽力練習 分組討論 口頭發表 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

第 4 週	2	We Are Different	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 各國常見飲食禮儀詞彙 2. 文化差異相關句型	- 能聽懂簡單描述不同文化飲食禮儀的內容 - 能用英文描述台灣與其他文化的飲食習慣差異	1. 文化配對遊戲：聽錄音，將飲食行為配對到正確的國家 2. 看圖說話練習：	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 5 週	2	We Are Different	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 表達尊重與差異的用語 2. 簡單的比較與描述句型	- 能理解並尊重不同國家的飲食文化與禮儀 - 能與同學進行簡單有關文化差異的討論	1. 角色扮演活動：學生扮演外國旅客與當地人對話，討論飲食禮儀 2.小組分享任務	聽力練習 分組討論 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 6 週	2	A Big Typhoon	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 天氣與自然災害相關詞彙 2. 簡單的應變與安全句型	- 能聽懂簡單的天氣預報與颱風相關通知 - 能使用基本句型描述颱風來襲的經驗與行動	1. 聽力任務 2. 圖片配對遊戲	聽力練習 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

第 7 週	2	A Big Typhoon 第一次期中考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 過去經驗描述句型 2. 天氣預報與警告簡單用語 3. 感官動詞用法	- 能理解並表達防颱安全措施 - 能與同學進行簡單對話，分享對颱風的經驗與感受	1. 角色扮演活動 2. 小組口說分享	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 8 週	2	Go to a Concert	2-IV-2 能依情境使用日常用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 與音樂會相關的詞彙 2. 表達計畫與興趣的句型	- 能聽懂與音樂會相關的簡單對話或描述 - 能使用正確句型表達參加音樂會的計畫或經驗	1. 聽力練習 2. 對話配對活動	聽力練習 分組討論 口頭發表 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 9 週	2	Go to a Concert	2-IV-2 能依情境使用日常用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 邀請句型 2. 問與答的對話句型	- 能進行有關音樂興趣的基本問答對話 - 能理解並運用日常生活中與娛樂活動相關的英文用語	1. 角色扮演活動 2. 小組討論分享	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

第 10 週	2	My Favorite Color	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 常見顏色與形容詞 2. 表達喜好與原因的句型	● 能聽懂他人表達喜好顏色及其原因的簡單對話 ● 能用完整句型表達自己最喜歡的顏色與感受	1.對話練習 2.聽力練習	聽力練習 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 11 週	2	My Favorite Color	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 色彩、服裝的詢問和回應 2. 問與答的對話句型	● 能與同學互相詢問並回答有關喜好顏色的問題 ● 能理解顏色與情緒之間的基本關聯並口語表達	1. 聽力小任務 2. 顏色情感連連看	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 12 週	2	My Favorite Color	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、	1. 色彩、服裝的詢問和回應 2. 問與答的對話句型	● 能與同學互相詢問並回答有關喜好顏色的問題 ● 能理解顏色與情緒之間	1. 對話練習 配對卡 2. 口說小海報介紹	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

			事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。		的基本關聯並口語表達			
第 13 週	2	A Trip to the Farm	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 常見的農場動物與農作物單字 2. 農場活動相關動詞	● 學生能聽懂與農場活動相關的英文對話或敘述。 ● 學生能正確使用與農場相關的單字與動詞。	1. 聽力配對遊戲 2. 角色扮演	聽力練習 分組討論 口頭發表 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 14 週	2	A Trip to the Farm 第二次期中考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 表達過去經驗的句子 2. 對話與描述場景的聽力練習素材	● 學生能描述一次去農場的經驗，練習過去式用法。 ● 學生能在聽力中抓取重點資訊並回答問題。	1. 影片聽解 2. 經驗分享活動	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 15 週	2	Our Vacation	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用	1. 假期相關單字 2. 過去式動詞用法	● 學生能理解並使用假期與旅行相關的英文字彙。	1.圖片聽力配對 2.旅行日記重組	聽力練習 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

			語。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。		● 學生能正確使用一般動詞的過去式描述旅遊經驗。 ●			
第 16 週	2	Our Vacation	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 表達地點與活動的句型 2. 時間副詞的使用	● 學生能聽懂並回答與旅遊活動相關的聽力問題。 ● 學生能使用句型描述自己或他人的假期活動。	1. 角色扮演練習 2. 假期記憶問答	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 學習單 2. 自編自選教材 3. 聽力對話
第 17 週	2	Our Vacation	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 聽力素材中描述旅遊行程、交通方式與活動內容的語句 2. 簡單的對話與敘述文理解技巧	● 學生能分辨敘述中的重要細節（如時間、地點、活動）。 ● 學生能進行簡短的對話分享旅遊經驗並提出問題。	聽力練習與分享	聽力練習 分組討論 口頭發表 課堂參與	1. 學習單 2. 自編自選教材 3. 聽力對話
第 18 週	2	Love the Earth	2-IV-2 能依情境使用日常用語。 3-IV-2 能辨識課	1. 環保相關單字	● 學生能認識並理解基本的環保英文	1. 環保小尖兵聽力挑戰	聽力練習 分組討論 口頭發表	1. 學習單 2. 自編自選教材 3. 聽力對話

			堂中所學的字詞。	2.常見環境問題 詞彙與片語	詞彙與片語。 學生能聽懂與環境保護相關的英文對話與簡單敘述。	2.影片聽解	課堂參與	
第 19 週	2	Love the Earth	2-IV-2 能依情境使用日常用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 呼籲與建議的句型 2. 表達個人觀點與選擇的用語	- 學生能口頭提出關於保護地球的建議與觀點。 - 學生能分辨聽力內容中的重點訊息與細節。	建議牆小組活動	聽力練習 分組討論 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 20 週	2	Love the Earth 第三次期中考	2-IV-2 能依情境使用日常用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	環保主題短文或對話聽力素材	- 學生能在聽講活動中正確使用「should」、「shouldn't」等建議句型。 - 學生能進行簡單的環保議題對話或小組分享。	環保海報創作與口頭簡報	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	聽見世界聲	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 能讓學生體驗練習英文的樂趣 2. 使學生能在日常個議題討論時用英文進行溝通 3. 了解不同國家的文化特色 4. 提升學生的國際觀 5. 提升學生自我探索							
核心素養	1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	本學期課程目標，運用主題旅遊教學，提升學生興趣、自我探索為重，及著重學生的英語聽講能力							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	Who Is the Leader?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 領導與團隊合作相關單字 2. 描述人物性格與行為的形容詞	● 學生能理解與領導、合作有關的英語詞彙。 ● 學生能辨認敘述或對話中誰是「領導者」，並說出理由。	1. 聽故事猜人物 2. 角色扮演對話	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 2 週	2	Who Is the Leader?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 表達看法與比較的句型 2. 簡單的連接詞句型	● 學生能用英文描述一位人物的特質與領導行為。 ● 學生能聽懂並重述短篇故事中的事件與人物角色。	1. 性格詞彙配對遊戲 2. 影片聽解與討論	聽力練習 分組討論 口頭發表	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

第 3 週	2	Who Is the Leader?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 對話或故事中判斷誰是領導者的聽力素材（如：班級活動、小隊任務） 2. 各種人物語音語調與表達方式	● 學生能使用簡單句型表達自己的觀點與選擇。 ● 學生能參與小組討論，表達個人意見並聆聽他人觀點。	小組討論任務	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.聽力對話
第 4 週	2	I'll Take a Bus	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的問答	1. 交通工具相關單字 2. 表達未來計畫的句型	● 學生能認識並正確運用與交通相關的英文詞彙。 ● 學生能理解簡易的交通對話並抓取主要資訊。 ● 學生能就「選擇哪一種交通方式」說出理由。	1.地圖導覽活動 2.情境對話演練	聽力練習 分組討論 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

第 5 週	2	I'll Take a Bus	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的	1. 問路與給予方向的基本句型 2. 表達原因與選擇的語句	● 學生能聽懂問路指示並給予簡單方向。 ● 學生能進行簡短的情境對話	1.交通方式選擇與分享 2.聽力活動	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 6 週	2	Where Is It?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 常見場所英文單字 2. 方位與方向表達	● 學生能理解並運用常見場所與方位相關字彙。 ● 學生能聽懂他人描述地點位置與方向。	1. 地點聽力配對 2. 問路實境對話	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

			2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。					
第 7 週	2	Where Is It?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	1. 問路與指路的基本句型 2. 地圖閱讀與地點辨識用語	● 學生能使用問路與指路的句型進行對話練習。 ● 學生能聽懂地圖導覽或問路對話的重點資訊。	1. 地圖導覽任務 2. 位置賓果遊戲	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 8 週	2	Where Is It? 第一次期中考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	1. 禮貌用語與問句結構 2. 地圖導覽情境聽力	● 學生能描述一個地點的相對位置。 ● 學生能與他人合作完成地圖導覽任務並分享結果。	1. 問答活動 2. 方位猜猜看	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

			簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。					
第 9 週	2	I'm Sorry	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 常見道歉與回應語句 2. 表達遺憾與原因的句型	- 學生能理解道歉與原諒的基本句型與用法。 - 學生能聽懂日常生活中表達歉意與回應的簡單對話。	1.情境對話聽力練習 2.情緒配音練習	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 10 週	2	I'm Sorry	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課	1. 與情境相關的情緒與語調辨識	學生能依據語氣與情境判斷對話中的情緒。	1.情境卡片角色扮演 2.對話排序活動	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

			堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	2. 簡單的情境對話內容	學生能在角色扮演活動中自然地運用道歉語句。			
第 11 週	2	Lost the Way	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 常見方向與方位單字 2. 問路與指路的基本句型	- 學生能聽懂與方向、問路相關的英文指令與資訊。 - 學生能使用正確句型請求協助並問路。	1. 聽力辨識路線活動 2. 問路實境對話演練	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 聽力對話 2. 課本教材

第 12 週	2	Lost the Way	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 禮貌求助與回應句型 2. 常見地標與公共場所名稱	- 學生能理解聽力素材中人物的動線與地點。 - 學生能運用方位詞描述路線與位置。	1. 錯誤路線判斷 2. 影片導覽聽解	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 13 週	2	Lost the Way	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網	1. 描述迷路的語句 2. 方向相關對話與短文聽力	- 學生能根據對話判斷人物是否走錯方向或迷路。 - 學生能進行基本的問路與指路情境練習。	「迷路小劇場」 角色扮演	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

			路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。					
第 14 週	2	The New Watch 第二次期中考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的問答	1. 與時間相關的表達方式 2. 描述物品的句型	- 學生能聽懂時間表達與物品描述的基本句型。 - 學生能正確描述某項物品的外觀與用途。	1. 聽力理解小測驗 2. 時間聽寫遊戲	聽力練習 分組討論 口頭發表 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 15 週	2	The New Watch	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	1. 表達感謝與回應的語句 2. 現在簡單式描述物品用途	- 學生能理解對話中送禮與感謝的情境內容。 - 學生能用英文表達收到禮物時的感受與回應。	1. 物品介紹活動 2. 角色扮演	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

			答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的問答					
第 16 週	2	What's Next?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 讓步連接詞 2. 故事描述語句	● 學生能聽懂故事中關鍵事件與情節轉折。 ● 學生能理解並正確使用 although 與 even though 表達讓步對比。	1. 故事聽力理解 2. 句型配對練習	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 17 週	2	What's Next?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 情緒表達語句 2. 因果與轉折句型	● 學生能描述人物情緒與故事中的衝突與轉變。 ● 學生能以正確的順序與連接詞複述簡短故事。	1. 情節重組任務 2. 改寫與說故事活動	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2.聽力對話

			2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。					
第 18 週	2	Let Me Help You	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的問答	1. 請求幫助的句型 2. 提供幫助的句型	● 學生能聽懂請求與提供幫助的常用英文表達。 ● 學生能在聽力中辨識禮貌語氣與回應方式。	1. 情境聽力練習 2. 句型分類練習	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 19 週	2	Let Me Help You	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	1. 禮貌回應的句型 2. 假設語氣的基本用法	● 學生能用英文提出請求或提供協助。 ● 學生能以假設語氣提出建議或表達同理心。	1. If I were you... 卡片對話練習 2. 幫忙任務配對遊戲	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

			事、時、地、物作簡易的問答					
第 20 週	2	Let Me Help You 第三次期中考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的問答	1. 生活情境詞彙 2. 對話語調與禮貌用語	- 學生能理解生活情境中對話的意圖與回應。 - 學生能在模擬互動中適當使用請求與假設句型。	1. 角色扮演活動 2. 聽力練習	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱		安全教育	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	安全教育(2)節				
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校係天主教學校，根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天主，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。								
核心素養		1. 每個小孩都是獨特個體，且各自擁有不同智慧與性向，在知識快速變遷時代，讓他們主動學習，發展每人不同的才華。 2. 有能力適應當今複雜的社會並接受現在的生活及未來的挑戰。 3. 有能力釐清、分辨當今社會不同價值觀，將正確的價值觀在生活中實踐。								
課程目標		1. 活出生命價值：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 建立正確價值觀：成長過程中，藉觀察、分辨、與人互動中釐清及建立正確價值觀，並在生活中做正確的抉擇。 3. 與天、地、人建立美好的共融關係：培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作、與人和諧互動的能力。								
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材/學習單	
第5週	1	【安全教育】 交通安全	J-A2 具備理解情境全	A-IV-2 判斷交通工	1. 理解自行車駕駛的安	1. 讓同學更認識交通安全在課程中設計題目。 2. 自行車騎乘概念，教師播放自行車情境影片，		1. 口頭發表。	學習單	

		全 人 人有責	貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	具的潛在危險，並加以應變。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為	全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。中停、聽、看。	擷取不同片段，先問學生基本問題，進而進行較深的問題提問。	2. 上課學習態度及參與度。	
第 6 週	1	【安全教育】 交通安全 人 人有責	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為	1. 理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。中停、聽、看。	1. 行人穿越道路的安全 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通標誌	1. 口頭發表。 2. 上課學習態度及參與度。	學習單

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校係天主教學校，根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天主，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。							
核心素養	1. 每個小孩都是獨特個體，且各自擁有不同智慧與性向，在知識快速變遷時代，讓他們主動學習，發展每人不同的才華。 2. 有能力適應當今複雜的社會並接受現在的生活及未來的挑戰。 3. 有能力釐清、分辨當今社會不同價值觀，將正確的價值觀在生活中實踐。							
課程目標	1. 活出生命價值：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 建立正確價值觀：成長過程中，藉觀察、分辨、與人互動中釐清及建立正確價值觀，並在生活中做正確的抉擇。 3. 與天、地、人建立美好的共融關係：培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作、與人和諧互動的能力。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	班級自治	2b-IV-2 體會參與團體	綜-J-C1 探索人與環	能善用資源規劃作息，有效執行	1. 討論如何維護班級秩序與環境整潔。 2. 擬訂 114 學年度教室佈置計劃及佈置人員工作分配。	分組報告 參與討論 課堂問答	

			活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				
第 2 週	1	班級自治	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能善用資源規劃作息，有效執行	1. 討論如何維護班級秩序與環境整潔。 2. 擬訂 114 學年度教室佈置計劃及佈置人員工作分配。	分組報告 參與討論 課堂問答	
第 3 週	1	友善校園 幸福人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 Da-IV-1 正向思考模	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索	1. 解道德是一種規範。 2. 能區分道德與非道德的判斷。 3. 養成良好的生活習慣。 4. 養成知	1. 心理學家--瑪斯洛~人的需求層次 2. 美國哈佛大學心理學家--高柏~倫理價值觀發展的三大階段	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	學習單

			式、生活習慣與態度的培養。。		善、樂 善與行善的品德 5. 會常反省與知行合一			
第 4 週	1	友善校園 幸福人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索	1. 解道德是一種規範。 2. 能區分道德與 非道德的判斷。 3. 養成良好的生活習慣。 4. 養成知善、樂 善與行善的品德 5. 會常反省與知行合一	1. 心理學家--瑪斯洛~人的需求層次 2. 美國哈佛大學心理學家--高柏~倫理價值觀發展的三大階段	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	學習單
第 7 週	1	當讚美的 旋律響起 第一次評量週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 專心參與一年一度的聖歌比賽 2. 練唱中學習與班上同學合作。 3. 能藉由練唱聖歌更凝聚班級團結。	1. 5 分鐘影片『觀賞學長姐聖歌比賽實況』 2. 報佳音的意義與緣起。 3. 介紹聖歌比賽的目的與辦法。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第 8 週	1	當讚美的	2b-IV-1 參	Aa-IV-2 自	1. 參與活動	1. 合作團結的意義。	1. 紙筆分享	

		旋律響起	與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	我悅納、尊重差異與自我成長。	能全心參與投入。 2. 學習溝通技巧。 3. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的觀點詮釋。	2. 實際在禮堂舞台練習。 3. 全年級抽籤上台表演。	心得 2. 參與態度及專注度。 3. 觀察	
第 9 週	1	當讚美的旋律響起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 參與活動能全心參與投入。 2. 學習溝通技巧。 3. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的觀點詮釋。	1. 合作團結的意義。 2. 實際在禮堂舞台練習。 3. 全年級抽籤上台表演。	1. 紙筆分享心得 2. 參與態度及專注度。 3. 觀察	人權教育 實質內涵 網路平台
第 10 週	1	當讚美的旋律響起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 參與活動能全心參與投入。 2. 學習溝通技巧。 3. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的觀點詮釋。	1. 合作團結的意義。 2. 實際在禮堂舞台練習。 3. 全年級抽籤上台表演。	1. 紙筆分享心得 2. 參與態度及專注度。	人權教育 實質內涵 網路平台

			人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	與自我成長。	2. 學習溝通技巧。 3. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的觀點詮釋。		及專注度。 3. 觀察	
第 11 週	1	談情說愛-性別平等	a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2. 協助學生檢視自己對兩性關係的價值觀念。 3. 協助成員發展適當的兩性相處模式。	1. 每一個人都是上天的禮物 2. 身體真奇妙 3. 第一對男女—亞當/夏娃 4. 男女雖有不同/ 平等卻又不同/不同卻又互補	回答學習單問題並口頭報告	教育部性別平等教育全球資訊網性別平等影片
第 12 週	1	談情說愛-性別平等	a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2. 協助學生檢視自己對兩性關係的價值觀念。 3. 協助成員發展適當的兩性相處模式。	5. 兩性之間交往的演變。 6. 愛情的課題其實是人際關係的延伸 7. 喜歡和愛一樣嗎？不一樣在哪？ 8. 兩性交往過程	回答學習單問題並口頭報告	教育部性別平等教育全球資訊網性別平等影片
第 13 週	1	生命教育將臨期：點一盞明	1c-IV-2 探索工作世界與未來發	Bb-IV-3 服務活動的反思與多	1. 能了解點燈的意義。 2. 能以實際	1. 介紹全國天主教學校週的意義。 2. 積極參與仁愛工作。 3. 讓自己也成為點燈人。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	宗輔室

		燈	展，提升個人價值與生命意義。	元能力的展現。	行動關懷周遭的人。 3. 能培養世海一家的大愛情懷。 4. 能培養敬天愛人的情操。			
第 14 週	1	團隊合作 團體動力學 第二次評量週	綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。	J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	堅持學習發掘和面對問題，不消極逃避。	藉由討論與互動讓學生表達自我	口語評量	
第 15 週	1	團隊合作 團體動力學	綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解	J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	堅持學習發掘和面對問題，不消極逃避。	藉由討論與互動讓學生表達自我	口語評量	學習單

			決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。	係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
第 16 週	1	聖誕週主題：生命的喜樂	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 了解宗教與人的生活有密切關係 2. 能了解聖誕節的真正意義。 3. 學習耶穌愛人的精神	參與學校聖誕週活動： 1. 聖誕彌撒祈福禮 2. 校內、外報佳音	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	宗輔室
第 17 週	1	聖誕週主題：生命的喜樂	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 了解宗教與人的生活有密切關係 2. 能了解聖誕節的真正意義。 3. 學習耶穌愛人的精神	參與學校聖誕週活動： 1. 聖誕彌撒祈福禮 2. 校內、外報佳音	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	宗輔室
第 18 週	1	生命教育-融入品德教育	C2 人際關係與	探索人與環境的關係，規	尊重與關懷	1. 你曾經主動關懷並積極協助需幫助的人、事、物嗎？請分享你曾經主動關懷他人的經驗。 2. 你覺得關懷別人是付出還是獲得？你付出什麼	分組報告參與討論課堂問答	學習單

			團隊合作	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		或者你獲得了什麼？		
第 19 週	1	生命教育-融入品德教育	C3 多元文化與國際理解	探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	尊重與關懷	1. 你曾經主動關懷並積極協助需幫助的人、事、物嗎？請分享你曾經主動關懷他人的經驗。 2. 你覺得關懷別人是付出還是獲得？你付出什麼或者你獲得了什麼？	分組報告參與討論課堂問答	學習單
第 20 週	1	期末反思 第三次評量週	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活	尊重與關懷	1. 這學期最讓你難忘的事情是什麼？為什麼？ 2. 這學期需要感恩的人有哪些？為什麼？ 3. 這學期班上表現得好和不好的事情有哪些？ 4. 請針對表現不佳的部分，討論下學期應該如何改進		

				問題。				
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		安全教育	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期安全教育(2)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校係天主教學校，根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天主，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。							
核心素養		1. 每個小孩都是獨特個體，且各自擁有不同智慧與性向，在知識快速變遷時代，讓他們主動學習，發展每人不同的才華。 2. 有能力適應當今複雜的社會並接受現在的生活及未來的挑戰。 3. 有能力釐清、分辨當今社會不同價值觀，將正確的價值觀在生活中實踐。							
課程目標		1. 活出生命價值：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 建立正確價值觀：成長過程中，藉觀察、分辨、與人互動中釐清及建立正確價值觀，並在生活中做正確的抉擇。 3. 與天、地、人建立美好的共融關係：培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作、與人和諧互動的能力。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第2週	1	【安全教育】---交通安全報	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危	1. 理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。 2. 理解行人路權的概念，並能依情境推演進行	1. 行人通行路權。教師播放	1. 學習態度及參與度	學習單	

		你知 立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 1. 學生了解自行車騎士應遵守的基本交通規則、交通標誌、標線及號誌。 2. 學生能覺察道路的危險情境與用路人的危險行為。	險，並加以應變。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為 D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。 E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。	問題解決。 3. 建立珍惜自我與他人生命的概念。 360 VR 影片《環遊- 自行車》影片來源：交通部觀光局 https://www.youtube.com/watch?v=Jgdnr4VL-w8 看完影片後，說明自行車樂活 LOHAS 的觀念，並提問： 1. 你們有去過影片中的這些景點或其他景點的旅遊經驗嗎？是以何種交通方式進行旅遊呢？ 2. 影片中以自行車的方式在臺灣觀光你們的想法是什麼？ （學生可能回答自行車觀光很不錯，或者回答自行車觀光存在風險，只要表達合理皆可。） 活動	有關行人的相關情境，先問基本問題，進而進行較深的問題提問。 2. 一個也不能少 （一）教師在本堂課最後，播放「一個也不能少」的影片，播放之後請學生分享自己的感受與想法。引發情意的學習。若能在「交通生命共同體」與珍惜自己、保護他人」兩個面向有所體會。	2. 觀察自行車危險情境分析（10 分鐘） （一）學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式：可以「排」為單位分組，分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行	
--	--	--	--	--	---	---	--

							車危險情境」題卡（附件 IV-4），每組一張。 3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。 （二）活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。	
第 3 週	1	【安全教育】---交通安全報你知	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。	1. 理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。 2. 理解行人路權的概念，並能依情境推演進行問題解決。 3. 建立珍惜自我與他人生命的概念。	1. 行人通行路權。教師播放有關行人的相關情境，	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	學習單

		運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 1. 學生了解自行車騎士應遵守的基本交通規則、交通標誌、標線及號誌。 2. 學生能覺察道路的危險情境與用路人的危險行為。	Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為 D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。 E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。	360 VR 影片《環遊- 自行車》 影片來源：交通部觀光局 https://www.youtube.com/watch?v=Jgdnr4VL-w8 看完影片後，說明自行車樂活 LOHAS 的觀念，並提問： 1. 你們有去過影片中的這些景點或其他景點的旅遊經驗嗎？是以何種交通方式進行旅遊呢？ 2. 影片中以自行車的方式在臺灣觀光你們的想法是什麼？ （學生可能回答自行車觀光很不錯，或者回答自行車觀光存在風險，只要表達合理皆可。） 活動	先問基本問題，進而進行較深的問題提問。 2. 一個也不能少 （一）教師在本堂課最後，播放「一個也不能少」的影片，播放之後請學生分享自己的感受與想法。引發情意的學習。若能在「交通生命共同體」與珍惜自己、保護他人」兩個面向有所體會。	
--	--	--	--	---	---	--

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校係天主教學校，根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天主，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。							
核心素養	1. 每個小孩都是獨特個體，且各自擁有不同智慧與性向，在知識快速變遷時代，讓他們主動學習，發展每人不同的才華。 2. 有能力適應當今複雜的社會並接受現在的生活及未來的挑戰。 3. 有能力釐清、分辨當今社會不同價值觀，將正確的價值觀在生活中實踐。							
課程目標	1. 活出生命價值：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 建立正確價值觀：成長過程中，藉觀察、分辨、與人互動中釐清及建立正確價值觀，並在生活中做正確的抉擇。 3. 與天、地、人建立美好的共融關係：培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作、與人和諧互動的能力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	快樂開學	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 以正向的學習態度面對新學期。 2. 能與同學分享寒假生活。 3. 能遵守班規。	1. 彼此分享寒假生活及趣事。	1. 問答 2. 紙筆書寫 3. 上課態	

			技巧，以正向的態度經營人際關係。			2. 訂定新學期學習目標。	度	
第 4 週	1	現在科技與網路危機	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 會善用現代科技 2. 了解現代科技帶來的優點及缺點	1. 科技改變現代人類的生活 2. 科技產品的誘惑及陷阱。	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	
第 5 週	1	現在科技與網路危機	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 會善用現代科技 2. 了解現代科技帶來的優點及缺點	1. 科技改變現代人類的生活 2. 科技產品的誘惑及陷阱。 3. 科技改變未來，但不是讓科技主導未來	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	學習單
第 6 週	1	環境教育-我們所居住的地球	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 瞭解人與自然有非常關係的密切 2. 人人有守護美好自然環境的責任 3. 培養珍惜萬物的態度，讓世界保持美麗 4. 減少生活中的慾望 5. 珍惜並愛護每一個生命 6. 作好心靈環保	1. 如果人類瞬間消失後，對地球的影響美麗的世界（3分鐘微電影） 2. 奇觀的世界 3. 減少食物浪費	學習態度及參與度	學習單 4/22 世界地球日

						4. 瑞典 16 歲的桑伯格的呼籲 5. 保護地球人人有責		
第 7 週	1	終極關懷~與世人為舞— (四旬期)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1 了解四旬期的意義。 2. 關懷身心貧窮的人。。 3 以實際行動幫助需要的人。 4. 減少生活中的慾望。 5. 會學習感恩。	學校每年在復活節前都會舉兩項代活動： 1. 飢餓午餐體驗活動—採自由方式，讓學生實際體驗飢餓。 2. 愛德捐款活動—自由參加，將所得捐助弱勢機關團體。	1. 分組發表 2. 觀察 3. 參與活動熱程度	宗輔室
第 8 週	1	宗教與人生~慶祝復活節 第一次評量週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 了解復活節的意義 2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。.	學校每年在復活節會舉兩項代活動： 1. 分享復活麵包 2. 尋寶遊戲	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	宗輔室
第 9 週	1	品德教育	教育部品德教育促進方	Bc-IV-2 多元能力的學	透過課程安排及討論活動，幫助學生更積極面對生命，看重自己、尊重他人、與神建立良好的關係，以提升靈性生命成為身、心、靈整合	1. 品德教育相關之文章及聖經故事。	班級分組討論上台	學習單

			案	習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	的全人。	2. 國內外生命鬥士相關之文章及故事。	發表	
第 10 週	1	品德教育	教育部品德教育促進方案	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	透過課程安排及討論活動，幫助學生更積極面對生命，看重自己、尊重他人、與神建立良好的關係，以提升靈性生命成為身、心、靈整合的全人。	1. 品德教育相關之文章及聖經故事。 2. 國內外生命鬥士相關之文章及故事。	班級分組討論上台發表	學習單
第 11 週	1	人學探索~孝親與感恩	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1a-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能體驗經營家庭生活的重要。 2. 能了解父母的辛苦 3. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4. 能主動參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	1. 提問：你認為在一個家庭中，最需要具備的是那些因素？ 2. 家庭最需要的是彼此相愛、體諒、支持 3. 參與家事，與家人分享生活經驗。	1. 小組討論	學習單
第 12 週	1	人學探索~~我的超	1a-IV-2 展現自己的興	Aa-IV-1 自我探索的方	1. 能體會父母的辛苦，主動分擔家庭工作。	4. 3 分鐘影片『如果只	1. 問答。 2. 觀察	學習單

		級媽媽	趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	法、經驗與態度。 Ab-IV-1 青少年身心發展歷		有一份禮物，你會送給媽媽還是自己』		
第 13 週	1	生命教育~ ~人生故事站	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 會效法人物典範的偉大精神。 2. 價值觀影響我們的判斷。 3. 能養成克服困難的毅力。	1. 介紹人物典範： ❶ 家住公墓旁貧生葉兆益苦讀進交大 ❷ 沈芯菱小姐 ❸ 德肋撒修女	1. 課堂學習態度及參與度。 2. 觀察	學習單
第 14 週	1	生命教育~ ~人生故事站 第二次評量週	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 會效法人物典範的偉大精神。 2. 價值觀影響我們的判斷。 3. 能養成克服困難的毅力。	1. 介紹人物典範： ❶ 家住公墓旁貧生葉兆益苦讀進交大 ❷ 沈芯菱小姐 ❸ 德肋撒修女	1. 課堂學習態度及參與度。 2. 觀察	學習單
第 15 週	1	生命教育~ ~人生故事站	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 會效法人物典範的偉大精神。 2. 價值觀影響我們的判斷。 3. 能養成克服困難的毅力。	1. 介紹人物典範： ❶ 家住公墓旁貧生葉兆	1. 課堂學習態度及參與度。 2. 觀察	學習單

			培養。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		益苦讀進交大 ②沈芯菱小姐 ③德肋撒修女		
第 16 週	1	全球暖化的影響	融入環境教育議題	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 目前與環境污染相關的國際議題。 2. 目前台灣附近海域汙染破壞的現狀。 3. 目前國際針對保護海洋的實質做法。	1. 促進社區合作，淨化學習環境。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 落實環境教育	態度檢核 心得分享	學習單
第 17 週	1	法治教育 友善校園 毒品防制	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 認識毒品的種類與型態。 2. 毒品對健康的影響。	1. 你所知道的毒品有哪些？ 2. 就你所知，毒品對人體會造成哪些危害？	態度檢核 心得分享	學習單
第 18 週	1	法治教育 友善校園 毒品防制	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 認識毒品的種類與型態。 2. 毒品對健康的影響。	1. 你所知道的毒品有哪些？ 2. 就你所知，毒品對人體會造成哪些危害？	態度檢核 心得分享	學習單

				題解決 、危機因應 與克服困境 的方法。		哪些危害？		
第 19 週	1	友善校園 健康生活	Da-IV-1 正 向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	Ba-IV-2 自 我管理與學 習效能的提 升。 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決 、危機因應 與克服困境 的方法。	1. 請同學分享自己喜歡的運動及從事此運動的 頻率。 2. 說明運動帶來的益處。 3. 如何養成運動習慣並持之以恆？	1. 促進社區 合作，淨化 學習環境。 2. 學習同儕 互助與合 作。	態度檢核 心得分享	學習單
第 20 週	1	期末反思 第三次評 量週	A2 系統思考 與解決問題	Ba-IV-2 自 我管理與學 習效能的提 升。 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決 、危機因應 與克服困境 的方法。	1. 這學期最讓你難忘的事情是什麼？為什麼？ 2. 這學期需要感恩的人有哪些？為什麼？ 3. 這學期班上表現得好和不好的事情有哪些？ 4. 請針對表現不佳的部分，討論下學期應該如 何改進	學習同儕互 助與合作	態度檢核 心得分享	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第一學期 班會週會 彈性學習課程

課程名稱		班會週會	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(28)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學祈福禮	2	1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 彰顯祈福儀式感。 2. 典範人物分享以激勵學生開學初始之學習動力。	學習單、心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
2	社團博覽會	2	1. 了解各個社團授課內容。 2. 選擇自己想要的社團。	J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 了解各個社團授課內容。 2. 選擇自己想要的社團。	多元發表	訓育組擬定選票單
3	環境教育宣導講座	2	1. 落實環保生活 2. 能於生活中進行節能減碳活動	J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	1. 二手物品回收再利用 2. 減少塑膠類製品使用 3. 資源回收與垃圾分類方式 4. 節能減碳	學習單、心得分享	設計學習單及心得回饋單

				生活議題。			
4	班聯會政見發表	2	1. 培養同學民主法治及自治精神。 2. 強化校園溝通、推動各項全校性活動。	J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	各班班聯會候選人發表政見	1. 多元發表 2. 口頭發表	訓育組擬定活動記錄單
6	國定假日雙十節	--					
7	班聯會選舉活動	2	培養同學民主法治及自治精神	J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	全校各班投票活動	多元發表	訓育組擬定活動記錄單
8	國定假日 台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日	--					
12	聖歌比賽	2	1. 培養團隊精神。 2. 展現多元藝術。 3. 散發愛的氛圍。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 C2 人際關係與團隊合作素養。	1. 上台展演中外文歌曲練習。 2. 各式伴奏練習 3. 裝置藝術設計 4. 多元藝術展演	專業評審	輔導室提供學習檔案學習單
13	點燈活動暨品德教育議題討論	1	1. 能舉例如何做到垃圾不落地 2. 能了解為何要維護環境 3. 能說出如何引導他	J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	1. 學校垃圾傾倒的困擾 2. 垃圾回收分類類別 3. 環境永續經營	1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論學習單

			人一起進行垃圾分類	的行動價值。			
14	運動會	--	培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展	C2 人際關係與團隊合作素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。			
16	園遊會籌備	2	培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展	C2 人際關係與團隊合作素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 環境打掃。 2. 園遊會工作分配。	1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動活動記錄單
17	校慶園遊會補假	--					
19	生命.生涯教育+特殊教育講座	2	1. 體現善解同理感恩的生命態度。 2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析の知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 分享典範人物正向生命態度 2. 引導學生思考生命價值觀。 3. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。	學習單、心得分享	輔導室提供學習檔案學習單

20	第三次評量	--					
----	-------	----	--	--	--	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第二學期 班會週會 彈性學習課程

課程名稱		班會週會	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節 數	本學期共(28)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註	
1	開學祈福禮	2	1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 彰顯祈福儀式感。 2. 典範人物分享以激勵學生開學初始之學習動力。	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單	
2	北韓與人權	2	1. 人權議題討論。 2. 補給站----- https://www.youtube.com/watch?v=QULGcDvNI8A&ab_channel=%E9%98%BF%E6%B%B4%E8%8B%B1%E6%96%87	J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務	1. 使用電腦播放投影片。 2. 以常見的網路議題切入引導學生資訊人權的重要。 3. 讓學生瞭解己所不欲勿施於人，培養推己及人的同理心。	1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論學習單	
3	國定假日-228 紀念	--						

	日						
6	性別平等宣導講座	2	1. 對校園性別事件知能及其通報責任 2. 強化對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等	J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 性別平等知能研習 2. 以專題演講方式進行，對未成年對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	學習單 心得分享	訓育組擬定活動記錄單
7	敬天祭祖 禮儀活動	2	1. 敬天愛人 2. 慎終追遠	J-C1 培養道德思辨與實踐能力關懷生命倫理議題。	1. 藉著禮儀學習敬天愛人的情操。 2. 培養學生慎終追遠、尊敬長輩的倫理美德。 3 讓學生養成尊重生命、飲水思源及感恩情懷。	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
8	國定假日-兒童節及清明節	--					
11	班際拔河比賽	2	培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展	C2 人際關係與團隊合作素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。			
12	國定假日-勞動節	--					
14	大掃除活動	2	培養學生互助合作，增加班級向心力。	J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 環境打掃。 2. 打掃工作分配。	實地進行清掃	依據清掃規範進行打掃

16	社團成果發表暨文星之星	2	1. 給予各社團表演舞台展現自我 2. 藉由表演活動訓練過程提高社團向心力	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	各社團上台演出	實際演出	訓育組擬定上台表演辦法
17	國際視野講座	2	1. 增進學生對於他國教育情況的了解，並能發揮自己的長處。 2. 學生能擴展國際視野，學習他國優點。	J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1. 奠定國際觀基礎。 2. 國際教育現況分享。	學習單 心得分享	訓育組擬定活動記錄單
18	生命.生涯教育+特殊教育講座。	2	1. 體現善解同理感恩的生命態度。 2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 分享典範人物正向生命態度 2. 引導學生思考生命價值觀。 3. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
19	國定假日-勞動節	--					
20	第三次評量	--					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	文藝校編社	教學者	國文老師
年級	七、八年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 校刊內容架構簡介。 2. 歷屆校刊賞析。 3. 報導撰寫技巧	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	☒ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	製作本校溫馨開心園校刊

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	分組	分配組員確定主題
	9	資料查詢	各組資料查詢
	10	初步審稿	指導老師審稿
	11	線上作業完成	完成初稿校閱並上傳雲端
	15	線上作業	完成二次校閱並定稿
	18	下學期項目規劃	下學期校刊工作分配事宜
第二學期	4	資料查詢	各組資料查詢
	5	採訪資料統整	各組訪問內容統整並撰寫文章
	9	採訪資料統整	各組訪問內容統整並撰寫文章
	10	線上作業完成	完成初稿校閱並上傳雲端
	13	線上作業	完成二次校閱並定稿
	15	校刊競賽撰寫	完成校刊競賽報名

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	茶藝社	教學者	家政老師
年級	七、八年級	場地	家政教室
課程目標	1. 茶葉文化簡介。 2. 茶具介紹 3. 半發酵茶~清心烏龍。 4. 全發酵茶~紅茶類。 5. 認識花茶，音樂賞析。 6. 茶儀規範。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☐ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☒ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	認識茶道，陶冶性情。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	喝茶歷史	茶葉歷史
	9	茶具介紹	茶具功能、使用方式及擺位
	10	泡茶注意事項	泡茶步驟、時間、技巧
	11	泡茶作業分工	茶道各個人員工作分配
	15	品茶	泡茶步驟練習
	18	品茶	泡茶步驟練習
第二學期	4	品茶	泡茶步驟練習
	5	品茶	泡茶步驟練習
	9	邀請師長	邀約各班師長品茶
	10	邀請師長	邀約各班師長品茶
	13	接待準備	為接待外國交流學生準備
	15	接待準備	為接待外國交流學生準備

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	數字油畫社	教學者	美術老師
年級	七、八年級	場地	美術教室
課程目標	1. 多元媒體技法與創作。 2. 名畫賞析。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	與他人合作完成作品，正確使用工具。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	數字油畫介紹	油畫的歷史
	9	油畫創作	繪圖
	10	油畫創作	繪圖
	11	客製化作品介紹	客製化商品
	15	油畫創作	繪畫
	18	創作分享	成果發表
第二學期	4	油畫創作	繪圖
	5	油畫創作	繪圖
	9	油畫創作	繪圖
	10	油畫創作	繪圖
	13	創作分享	成果分享
	15	創作分享	成果分享

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	熱音社	教學者	外聘教師
年級	七、八年級	場地	熱音教室
課程目標	1. 流行音樂演化歷史過程至今衍生型態解析。 2. 解說樂譜、簡譜、鼓譜分別如何視譜對應樂器演奏位置。 3. 講解各流行樂器功能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	成果發表與歌曲演唱。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	樂器介紹	功能及構造解說
	9	節奏的重要	節奏練習
	10	樂譜及樂理	基礎樂理及看譜
	11	歌曲練習	和弦練習
	15	歌曲練習	和弦練習
	18	合奏教學	分部組合
第二學期	4	選拔團員	全校成果發表成員選拔
	5	歌曲練習	完整曲目彈奏
	9	歌曲練習	完整曲目彈奏
	10	合奏練習	整合練習
	13	合奏練習	整合練習
	15	成果發表	社內成果發表

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	桌遊社	教學者	校內教師
年級	七、八年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 桌遊規則學習。 2. 了解各類型桌遊設計概念。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☐ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	分析各項桌遊的核心概念

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	分組 字字轉機	介紹桌遊並遊玩
	9	妙語說書人	介紹桌遊並遊玩
	10	終極密碼	介紹桌遊並遊玩
	11	詩情畫意	介紹桌遊並遊玩
	15	拉密	介紹桌遊並遊玩
	18	遇見小說	介紹桌遊並遊玩
第二學期	4	狼人殺	介紹桌遊並遊玩
	5	矮人礦工	介紹桌遊並遊玩
	9	方塊寶石	介紹桌遊並遊玩
	10	生態公園	介紹桌遊並遊玩
	13	演化論	介紹桌遊並遊玩
	15	UNO	介紹桌遊並遊玩

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	跆拳道社	教學者	體育老師
年級	七、八年級	場地	學務處旁穿堂
課程目標	1. 跆拳道品勢規則簡易說明。 2. 跆拳道正手直拳、劈掌。 3. 跆拳道腿部踢技。 4. 攻擊與防守練習。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	參與校內外各項體育競賽活動。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	基本姿勢	馬步、弓步、正拳-下防-上防
	9	基本姿勢	前踢、下壓、三七步
	10	基本姿勢	雙手刀、單手刀
	11	進階姿勢	前腳上步旋踢、360 轉身旋踢
	15	進階姿勢	空中二次前踢、後旋踢
	18	進階姿勢	後踢、1 分鐘旋踢
第二學期	4	遴選成果發表會隊員	遴選成員
	5	編排隊形	隊形與表演節目編排
	9	木板擊破訓練	木板擊破姿勢教學
	10	木板擊破訓練	木板擊破姿勢教學
	13	品勢	品勢拳腳法演示與練習
	15	成果發表排練	排練

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	魔術社	教學者	外聘教師
年級	七、八年級	場地	國一美教室
課程目標	1. 認識撲克牌概要、牌的道具。 2. 操作繩與球的魔術。 3. 操作紙張魔術。 4. 了解魔術表演架構。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。	評量方式 (學習表現)	培養特殊專長、期末成果發表

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	魔術法則與原理	薩斯頓三原則及運用
	9	道具教學、撲克牌練習	單龍翻身(撲克牌) 彩虹磚(道具)
	10	道具教學、撲克牌練習	心心相印(撲克牌) 千里眼(道具)
	11	道具教學、撲克牌練習	勝利者(撲克牌) 變色籌碼(道具)
	15	道具教學、撲克牌練習	小鬼找牌(撲克牌) 增值錢袋(道具)
	18	道具教學、撲克牌練習	艾爾姆之淚(撲克牌) 一球變四(道具)
第二學期	4	成果發表會遴選	上台表演者遴選
	5	道具教學、撲克牌練習	迫牌(撲克牌) 水果牌(道具)
	9	道具教學、撲克牌練習	陰魂不散(撲克牌) 蟲蟲卡(道具)
	10	道具教學、撲克牌練習	電梯 4A(撲克牌) 爆炸骰(道具)
	13	道具教學、撲克牌練習	摸牌變色(撲克牌) 金蟬脫殼(道具)
	15	成果發表	社內成果發表+全校成果發表練習

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	管樂社	教學者	音樂老師
年級	七、八年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 能夠靈活吹奏基本樂曲。 2. 能夠演奏體樂曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。	評量方式 (學習表現)	期末成果發表，參與校外表演活動，及校外競賽。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	樂器介紹與挑選	分組認識樂器
	9	振唇與肺活量	樂器吹奏方法
	10	長音 1-5	長音 15 秒練習
	11	長音 6-1	長音 15 秒練習
	15	快點音 1-1 滑音	快點音、滑音穩定 12 秒練習
	18	成績考核	期末成果考核
第二學期	4	音階與拍子	準確吹奏出音高與拍子穩定
	5	成果發表曲練習	分部練習
	9	成果發表曲練習	第一段合奏
	10	成果發表曲練習	第一、二合奏
	13	成果發表曲練習	第三段合奏
	15	成果發表曲練習	第四段合奏、全曲練習

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	八堡圳環境服務社	教學者	校內教師
年級	七、八年級	場地	國一真教室
課程目標	1. 認識服務學習的意義 2. 奠定服務學習的認知。 3. 培養服務的熱忱。 4. 認識自己與社區的關係。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☒ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☐ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☐ 培養興趣與第二專長
核心素養	A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	1. 鄰近社區環境維護。 2. 社區服務表現。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	社團簡介與分組	社團介紹與組員分組
	9	清掃	清掃八堡圳周邊
	10	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 彰化縣環境相關新聞報導
	11	清掃	清掃八堡圳周邊
	15	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 環境影片賞析
	18	清掃	清掃八堡圳周邊
第二學期	4	分組與清掃	重新分組 清掃八堡圳周邊
	5	清掃	清掃八堡圳周邊
	9	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 環境影片賞析
	10	清掃	清掃八堡圳周邊
	13	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 環境影片賞析
	15	期末心得分享	期末上台分享心得與趣事

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	儀隊	教學者	外聘教師
年級	七、八年級	場地	司令台前
課程目標	1. 培養強健體魄。 2. 鑑賞力與美結合。 3. 培養表演節奏藝術感 4. 養成互助合作的團結精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 在各式場合能正確執行槍法動作。 2. 能夠配合音樂節奏做出正確動作。 3. 期末成果發表，參與校內外活動及競賽

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	破冰與儀隊介紹 基本站姿	學員們互相介紹與儀隊簡介
	9	旗刀槍結構介紹 基本站姿	旗刀槍各部位結構解說 基本站姿與轉向練習
	10	基本旗刀槍法	基本方法演示與練習並撰寫記譜
	11	基本旗刀槍法	基本方法演示與練習並撰寫記譜
	15	基本旗刀槍法	基本方法演示與練習並撰寫記譜
	18	期末驗收	期末分組驗收
第二學期	4	成果發表遴選	全校期末成果發表人員遴選
	5	複習動作	複習上學期各式動作
	9	表演動作編制	配合音樂編輯表演動作
	10	分組練習	旗刀槍分組練習
	13	分組練習	旗刀槍分組練習
	15	期末成果發表演練	全體集合演練

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	數學梅思社	教學者	數學老師
年級	九年級	場地	教室
課程目標	1. 數學家的故事。 2. 邏輯訓練 3. 題型判讀。 4. 解密測試。 5. 團隊合作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☐ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	紙本評量、分組活動情形。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	數學家的故事	數學歷史的演變
	9	數學家的故事	數學歷史的演變
	10	邏輯訓練	數學題型練習
	11	邏輯訓練	數學題型練習
	15	解密測試	分組競賽
	18	解密測試	分組競賽
第二學期	4	邏輯訓練	數學題型練習
	5	邏輯訓練	數學題型練習
	9	題型判讀	重點歸納
	10	題型判讀	重點歸納
	13	解密測試	分組競賽
	15	解密測試	分組競賽

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	環遊世界社	教學者	地理老師
年級	九年級	場地	教室
課程目標	1. 世界地圖介紹。 2. 各地形類別介紹。 3. 地方氣候介紹。 4. 地方風俗民情。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼 應	☐ 社會參與 ☐ 人際拓展 ☒ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☒ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	認識茶道，陶冶性情。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	世界地圖介紹	七大洲位置
	9	地形介紹	板塊與高山
	10	地形介紹	水利與峽谷
	11	地形介紹	冰河時期
	15	傳統文化	亞洲
	18	傳統文化	大洋洲
第二學期	4	地方氣候	熱帶與溫帶
	5	地方氣候	寒帶與極地
	9	傳統文化	歐洲
	10	傳統文化	美洲
	13	傳統文化	非洲
	15	影片分享	影片欣賞