

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		聽見世界聲	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1.英語情境學習，拓展國際視野 2.多元課程設計，培養創意思維 3.團隊合作活動，增進人際互動 4.校外教學體驗，強化實地學習 5.跨文化飲食交流，理解世界多樣性 6.表演與角色扮演，激發語言興趣						
核心素養		1.英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2.英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。 3.英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英 語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		本學期課程目標，運用多元主題教學，提升學生興趣、培養自我探索，及著重學生的英語聽講能力。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化 教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	Friends	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1.介紹課程內容 2.國籍和個人特徵 3.where 的詢問和回應	- 能用簡單英文介紹自己的朋友。 - 能聽懂並使用表達友情的基本句型。 - 能分辨出好朋友應具備的行為與態度。 - 能在互動中表現友善與合作的態度。	1. 配對活動：學生兩人一組互相介紹自己的朋友。 2. 聽說練習並進行角色扮演。 3. 小組討論與分享。	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 2 週	2	Friends	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1.國籍和個人特徵 2.where 的詢問和回應	- 能用簡單英文介紹自己的朋友。 - 能聽懂並使用表達友情的基本句型。 - 能分辨出好朋友應具備的行為與態度。 - 能在互動中表現友善與	1. 配對活動：學生兩人一組互相介紹自己的朋友。 2. 聽說練習並進行角色扮演。	分組討論 上課態度 口頭發表 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話

					合作的態度。			
第 3 週	2	Friends	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1.國籍和個人特徵 2.where 的詢問和回應	- 能用簡單英文介紹自己的朋友。 - 能聽懂並使用表達友情的基本句型。 - 能分辨出好朋友應具備的行為與態度。 - 能在互動中表現友善與合作的態度。	1. 配對活動：學生兩人一組互相介紹自己的朋友。 2. 聽說練習並進行角色扮演。	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2.自編自選教材 3.聽力對話
第 4 週	2	In the Classroom	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測	1.學校物品和位置 2.使用指示代名詞詢問物品位置和回應 3.教室指令用語	- 能認識並說出教室內常見物品的英文名稱。 - 能聽懂並正確回應教師常用的教室指令。 - 能使用簡單句型詢問與	1. 教室尋寶遊戲 2. Simon Says 3. 配對遊戲	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.自編自選教材 2.對話練習 3.學習單

			5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		回答物品名稱。 能在課堂上展現基本的良好行為與禮貌。			
第 5 週	2	In the Classroom	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1.學校物品和位置 2.使用指示代名詞詢問物品位置和回應	- 能認識並說出教室內常見物品的英文名稱。 - 能聽懂並正確回應教師常用的教室指令。 - 能使用簡單句型詢問與回答物品名稱。 - 能在課堂上展現基本的良好行為與禮貌。	1. 配對遊戲 2. 角色扮演	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2. 自編自選教材 3.聽力對話
第 6 週	2	In the Classroom	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.學校物品和位置	能認識並說出教室內常	1. 教室尋寶遊戲	分組討論口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 自編自選教材 2.對話練習

			2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	2.使用指示代名詞詢問物品位置和回應	見物品的英文名稱。 - 能聽懂並正確回應教師常用的教室指令。 - 能使用簡單句型詢問與回答物品名稱。 - 能在課堂上展現基本的良好行為與禮貌。	2. 指令反應遊戲 (Simon Says) 3. 角色扮演		3.學習單
第 7 週	2	My New School 第一次期中考	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1.建築物位置 2.使用表示位置的介系詞和介系詞片語詢問地點及回應 3.校園生活日常用語與句型	- 能認識並說出學校內主要地點與人員的英文名稱。 - 能使用簡單句型介紹自己的新學校。 - 能聽懂與描述學校設施的位置。 - 能表達對新學校的基本	1. 校園地圖配對活動 2. 情境對話練習。	聽力練習分組討論口頭發表上課態度	1.學習單 2. 自編自選教材 3.聽力對話

			7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		感受與喜好。			
第 8 週	2	My New School	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1.建築物位置 2.使用表示位置的介系詞和介系詞片語詢問地點及回應 3.校園生活日常用語與句型	- 能認識並說出學校內主要地點與人員的英文名稱。 - 能使用簡單句型介紹自己的新學校。 - 能聽懂與描述學校設施的位置。 - 能表達對新學校的基本感受與喜好。	1.我的新學校海報製作 2.尋寶任務 (School Treasure Hunt)	分組討論上課態度口頭發表課堂參與	1. 自編自選教材 2.對話練習 3.學習單

			8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第 9 週	2	My New School	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 建築物位置 2. 使用表示位置的介系詞和介系詞片語詢問地點及回應 3. 校園生活日常用語與句型	● 能認識並說出學校內主要地點與人員的英文名稱。 ● 能使用簡單句型介紹自己的新學校。 ● 能聽懂與描述學校設施的位置。 ● 能表達對新學校的基本感受與喜好。	1. 我的新學校海報製作 2. 尋寶任務	分組討論口頭發表上課態度課堂參與	1. 學習單 2. 自編自選教材 3. 聽力對話

第 10 週	2	The Field Trip	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 目的描述和說明 2. there is、there are 的用法 表達計畫與活動的句型	- 能聽懂並說出與校外教學相關的地點與交通工具詞彙。 - 能使用英文簡單描述校外教學的計畫與活動內容。 - 能理解並運用基本的安全指令與行為準則句型。 - 能以簡單英文回顧並分享校外教學的經驗與感受。	1. 行前準備對話練習 2. 校外教學行程討論	聽力練習分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 自編自選教材 2. 對話練習 3. 學習單
第 11 週	2	The Field Trip	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡	1. 目的描述和說明 2. there is、there are 的用法 3. 表達計畫與活動的句型	- 能聽懂並說出與校外教學相關的地點與交通工具詞彙。 - 能使用英文簡單描述校外教學的計	1. 行前準備對話練習 2. 校外教學行程討論	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 學習單 2. 自編自選教材 3. 聽力對話

			易英語進行日常生活溝通。		畫與活動內容。 ● 能理解並運用基本的安全指令與行為準則句型。 ● 能以簡單英文回顧並分享校外教學的經驗與感受。			
第 12 週	2	A School Race	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.表達加油與鼓勵的句子 2.數字、名次、金錢數目表達 •3.how much、how many 的詢問和回應	● 能理解並運用與賽跑活動相關的基詞彙與句型。 ● 能描述比賽過程與結果，並進行簡單的口語回報。 ● 能表達鼓勵與加油的語句，提升人際溝通能力。 ● 能展現正向的參與態度	1. 動詞動作配對遊戲 2. 模擬比賽情境對話	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 自編自選教材 2.對話練習 3.學習單

					與團隊合作精神。			
第 13 週	2	A School Race	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.表達加油與鼓勵的句子 2.數字、名次、金錢數目表達 3.how much、how many 的詢問和回應	- 能理解並運用與賽跑活動相關的基 本詞彙與句型。 - 能描述比賽過程與結果，並進行簡單的口語回報。 - 能表達鼓勵與加油的語句，提升人際溝通能力。 - 能展現正向的參與態度與團隊合作精神。	1. 動詞動作配對遊戲 2. 模擬比賽情境對話	聽力練習分組討論口頭發表上課態度	1.學習單 2. 自編自選教材 3.聽力對話
第 14 週	2	A Christmas Dinner 第二次期中考	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡	1. 聖誕節活動 2. 未來簡單式的肯定和疑問句	能說出與聖誕晚餐相關的食物名稱與基本句型。	1.食物圖卡配對遊戲 2.喜好調查活動	分組討論上課態度口頭發表課堂參與	1. 自編自選教材 2.對話練習 3.學習單

			易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		- 能表達自己對不同食物的喜好與感受。 - 能理解並使用基本的用餐禮貌用語。			
第 15 週	2	A Christmas Dinner	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技	1. 聖誕節活動 2. 未來簡單式的肯定和疑問句	- 能說出與聖誕晚餐相關的食物名稱與基本句型。 - 能表達自己對不同食物的喜好與感受。	1.食物圖卡配對遊戲 2.喜好調查活動	分組討論口頭發表上課態度 課堂參與	1.學習單 2. 自編自選教材 3.聽力對話

			巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		能理解並使用基本的用餐禮貌用語。			
第 16 週	2	Be a Magician	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	1. 個人專長、興趣描述 2.can 的用法	- 常見魔術用具與動作的英文詞彙（如：wand, hat, cards, appear, disappear） - 簡單的指令與魔術句型	1.魔術影片觀察活動 2.指令練習遊戲	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 自編自選教材 2.對話練習 3.學習單

			後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第 17 週	2	Be a Magician	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 個人專長、興趣描述 2. can 的用法	- 常見魔術用具與動作的英文詞彙（如：wand, hat, cards, appear, disappear） - 簡單的指令與魔術句型	1.魔術影片觀察活動 2.指令練習遊戲	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1.學習單 2. 自編自選教材 3.聽力對話

			6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第 18 週	2	Foods Around the World	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 各國代表性食物英文名稱 2. 表達喜好與感受的句型	● 能認識並說出世界各地代表性食物的英文名稱。 ● 能用簡單英文介紹一種國家的食物。	1.食物世界地圖配對 2.食物介紹小卡設計	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 自編自選教材 2.對話練習 3.學習單

			7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第 19 週	2	Foods Around the World	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1. 問答句型練習 2. 簡單介紹國家與其代表食物的句型	● 能表達自己對不同食物的喜好與味覺感受。 ● 2.能進行簡單的食物主題問答對話。	1.喜好調查訪問活動 2.小組分享	聽力練習分組討論口頭發表上課態度	1.學習單 2. 自編自選教材 3.聽力對話

			9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第 20 週	2	Foods Around the World 第三次期中考	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	1. 問答句型練習 2. 簡單介紹國家與其代表食物的句型	● 能表達自己對不同食物的喜好與味覺感受。 ● 能進行簡單的食物主題問答對話。	1. 喜好調查訪問活動 2. 小組分享	分組討論 上課態度 口頭發表 課堂參與	1. 自編自選教材 2. 對話練習 3. 學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱		聽見世界聲	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1.英語情境學習，拓展國際視野 2.多元課程設計，培養創意思維 3.團隊合作活動，增進人際互動 4.校外教學體驗，強化實地學習 5.跨文化飲食交流，理解世界多樣性 6.表演與角色扮演，激發語言興趣						
核心素養		1.英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2.英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。 3.英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英 語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		本學期課程目標，運用多元主題教學，提升學生興趣、培養自我探索，及著重學生的英語聽講能力。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	At the Post Office	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.介紹課程 2.郵局常用問句與句型 3.重量、所需時間表達 4.cost、spend、take 的用法	● 能認識並說出與郵局相關的基本詞彙。 ● 能運用簡單英文表達郵寄需求與詢問價格。 ● 能進行基本的郵局情境對話練習。	1. 郵局物品認識 2. 情境對話演練	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 自編自選教材 2.對話練習 3.學習單
第 2 週	2	At the Post Office	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.重量、所需時間表達 2.cost、spend、take 的用法	● 能認識並說出與郵局相關的基本詞彙。 ● 能運用簡單英文表達郵寄需求與詢問價格。 ● 能進行基本的郵局情境對話練習。	1. 情境對話演練 2. 明信片書寫活動	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2. 自編自選教材 3.聽力對話

第 3 週	2	At the Post Office	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.重量、所需時間表達 2.cost、spend、take 的用法	- 能認識並說出與郵局相關的基本詞彙。 - 能運用簡單英文表達郵寄需求與詢問價格。 - 能進行基本的郵局情境對話練習。	1. 情境對話演練 2. 明信片書寫活動	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 自編自選教材 2.對話練習 3.學習單
第 4 週	2	A Birthday Party	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	1.與生日派對相關的詞彙 2.情緒描述和說明 3.how 詢問感受的用法	- 能認識並正確說出與生日派對有關的基本單字。 - 能運用簡單英文祝賀、送禮和回應。	1. 生日派對詞彙賓果遊戲 2. 2.情境對話演練	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2. 自編自選教材 3.聽力對話

			2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第 5 週	2	A Birthday Party	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.情緒描述和說明 2. how 詢問感受的用法	- 能描述生日派對的流程與活動內容。 - 能進行簡單的邀請與接受邀請的對話練習。	1. 情境對話演練 2. 生日卡片製作	分組討論口頭發表上課態度 課堂參與	1. 自編自選教材 2.對話練習 3.學習單

			4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第 6 週	2	A Birthday Party	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 情緒描述和說明 2. how 詢問感受的用法	- 能描述生日派對的流程與活動內容。 - 能進行簡單的邀請與接受邀請的對話練習。	1. 情境對話演練 2. 生日卡片製作	聽力練習分組討論口頭發表上課態度	1.學習單 2. 自編自選教材 3.聽力對話

			習活動，不畏犯錯。					
第 7 週	2	The Moon Festival	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1.簡單介紹中秋節傳說 2.日期的詢問和回應	- 能說出與中秋節有關的基本單字與文化詞彙。 - 能用簡單句型描述中秋節的傳統活動。	1. 中秋圖詞配對遊戲 2. 節慶對話演練 3. 影片欣賞與問答	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 自編自選教材 2.對話練習 3.學習單

			7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。					
第 8 週	2	The Moon Festival 第一次期中考	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接	1. 中秋節活動 2. 日期的詢問和回應 3. 各國中秋節活動比較	- 能進行簡短的節慶主題對話。 - 能了解中秋節的文化背景與象徵意義。	1. 中秋圖詞配對遊戲 2. 節慶對話演練 3. 影片欣賞與問答	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 自編自選教材 3. 聽力對話

			觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。					
第 9 週	2	Our Spring Break	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工	1. 假期活動描述 2. 過去簡單式的肯定和疑問句	- 能運用春假主題相關的英文詞彙。 - 能以過去式句型描述自己在春假的活動。	1. 春假活動相關詞彙 2. 過去式動詞用法 3. 敘述假期經歷的句型	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 自編自選教材 2. 對話練習 3. 學習單

			具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。					
第 10 週	2	Our Spring Break	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 假期活動描述 2. 過去簡單式的肯定和疑問句	- 能用簡單的句子分享個人假期經驗與感受。 - 能聽懂並回應他人分享的春假活動。	1. 過去式動詞用法 2. 敘述假期經歷的句型	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2. 自編自選教材 3.聽力對話

			6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。					
第 11 週	2	Let's Be Healthy	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 使身體更健康的方式 2. 動名詞的用法	- 能正確說出與健康生活相關的英文詞彙。 - 能描述自己的日常健康習慣。 - 能理解並運用「應該／不應該」的句型提出健康建議。	健康與不健康分類遊戲	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 自編自選教材 2. 對話練習 3. 學習單
第 12 週	2	Let's Be Healthy	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	1. 使身體更健康的方式 2. 動名詞的用法	能正確說出與健康生活相關	1. 我的健康日記 2. 小組討論與建議練習	聽力練習 分組討論 口頭發表上課態度	1. 學習單 2. 自編自選教材 3. 聽力對話

			1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。		的英文詞彙。 - 能描述自己的日常健康習慣。 - 能理解並運用「應該／不應該」的句型提出健康建議。			
第 13 週	2	The School Fair	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 園遊會活動 2.suggest、advice 的用法 3.園遊會常見的英文詞彙	- 能認識並正確使用與園遊會相關的基本英文詞彙。 - 能以簡單英文進行購物與詢問的情境對話。	1.園遊會角色扮演 2.寫簡短描述園遊會句子 3.園遊會邀請函設計	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1 自編自選教材 2.對話練習 3.學習單

			4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。					
第 14 週	2	The School Fair 第二次期中考	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 園遊會活動 2. suggest、advice 的用法	- 能描述參加園遊會的活動經驗與感受。 - 能與同學進行簡單的互動式角色扮演練習。	1. 分享簡短描述園遊會句子 2. 園遊會邀請函設計	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1. 學習單 2. 自編自選教材 3. 聽力對話

第 15 週	2	The School Fair	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1.園遊會活動 2.suggest、advice 的用法	- 能描述參加園遊會的活動經驗與感受。 - 能與同學進行簡單的互動式角色扮演練習。	1.分享簡短描述園遊會句子 2.園遊會邀請函設計與分享	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 自編自選教材 2.對話練習 3.學習單
第 16 週	2	My Future Plan	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	1.表達職業與夢想的英文詞彙 2.未來的計劃	能認識並說出常見職業與未	1. 職業配對遊戲	聽力練習 分組討論 口頭發表	1.學習單 2. 自編自選教材

			1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	3. because、since 的用法	來目標的英文詞彙。 能運用簡單句型表達自己的夢想與未來計畫。	2. 用巨型在我的夢想寫寫畫畫本	上課態度	3.聽力對話
第 17 週	2	My Future Plan	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1.未來的計劃 2.because、since 的用法	- 能說明自己選擇某職業的原因。 - 能聽懂並回應他人	小組分享活動	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 自編自選教材 2.對話練習 3.學習單

			2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		分享的未來計畫。			
第 18 週	2	Please Do This	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	1.指示、命令的描述和說明 2.步驟、先後順序的詢問及回應	- 能理解並運用基本的祈使句進行指令或請求。 - 能以英文給出簡單的指示或	動作指令比一比	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2. 自編自選教材 3.聽力對話

					提醒他人。			
第 19 週	2	Please Do This	2-IV-8 能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	1.指示、命令的描述和說明 2.步驟、先後順序的詢問及回應	- 能區分肯定與否定祈使句的用法。 - 能聽懂並回應同學或老師的指令與請求。	1.教室規則海報製作 2.情境角色扮演	分組討論 口頭發表 上課態度 課堂參與	1. 自編自選教材 2.對話練習 3.學習單
第 20 週	2	Please Do This 第三次期中考	2-IV-8 能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	1.指示、命令的描述和說明 2.步驟、先後順序的詢問及回應	- 能區分肯定與否定祈使句的用法。 - 能聽懂並回應同學或老師的指令與請求。	1. 教室規則海報製作 2. 情境角色扮演	聽力練習 分組討論 口頭發表 上課態度	1.學習單 2. 自編自選教材 3.聽力對話

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	安全教育(2)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校係天主教學校，根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天主，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。							
核心素養	1. 每個小孩都是獨特個體，且各自擁有不同智慧與性向，在知識快速變遷時代，讓他們主動學習，發展每人不同的才華。 2. 有能力適應當今複雜的社會並接受現在的生活及未來的挑戰。 3. 有能力釐清、分辨當今社會不同價值觀，將正確的價值觀在生活中實踐。							
課程目標	1. 活出生命價值：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 建立正確價值觀：成長過程中，藉觀察、分辨、與人互動中釐清及建立正確價值觀，並在生活中做正確的抉擇。 3. 與天、地、人建立美好的共融關係：培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作、與人和諧互動的能力。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第5週	1	【安全教育】 交通安	J3 了解日常生活容易	1. 「人」的因素：	1. 學生已 能判斷騎乘	1. 交通事故概況及可能原因播放影片。 (影片來源：三立新聞網 SETN	1. 口頭發表。	學習單

		全～自行車上路趣	發生事故的原因。 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 「人、車、路」是影響交通安全的三因素。	(1) 用路人的行為 (例如：駕駛未依標誌、標線、號誌行駛；乘客任意開車門；行人未走行人穿越道、天橋、地下道)。 (2) 用路人的精神狀況(例如：疲勞或分心駕駛)。 (3) 用路人的身心狀況(例如：高齡者步行速度較緩慢、感知反應時間較長；兒童身型較	自行車的違規或危險行為。 2. 學生對於青春期的特性已具相關概念。 3. 能在生活中停、聽、看。 4. 能養成思考的習慣。) (Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。)	https://www.youtube.com/watch?v=XF1PHOHIjNQ 影片時間：0:55) 2. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 3. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 4. 學生能同理其他用路人的感受。	2. 上課學習態度及參與度。	
--	--	-----------------	---	---	--	--	-----------------------	--

				矮小、難以覺察道路的潛在危險等) 2. 「車」的因素： 車輛的檢查與保養（例如：騎乘自行車前應檢查車輛是否能正常運作、輪胎胎壓是否充足、胎紋無過度磨耗等，且應定期保養車輛。） 3. 「路（環境）」的因素： 包含道路或天氣因素，例如下雨導致				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				道路濕滑、霧氣或天色昏暗影響用路人視線等等。				
第 6 週	1	【安全教育】---交通安全之多少	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為 D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。 E-IV-2 了解交通	1. 理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。 2. 理解行人路權的概念，並能依情境推演進行問題解決。 3. 建立珍惜自我與他人生命的概念。	1. 讓同學更認識交通安全在課程中設計題目，讓同學進行闖關挑。 2. 自行車騎乘概念。（教師播放自行車情境影片，擷取不同片段，先問學生基本問題，進而進行較深的問題提問。） 3. 行人通行路權評量。（教師播放有關行人的相關情境，先問基本問題，進而進行較深的問題提問。）	從影片中提出基本問題提問…。	學習單

				事故的基本處理方式。				
--	--	--	--	------------	--	--	--	--

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱		班級輔導	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校係天主教學校，根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天主，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。						
核心素養		1. 每個小孩都是獨特個體，且各自擁有不同智慧與性向，在知識快速變遷時代，讓他們主動學習，發展每人不同的才華。 2. 有能力適應當今複雜的社會並接受現在的生活及未來的挑戰。 3. 有能力釐清、分辨當今社會不同價值觀，將正確的價值觀在生活中實踐。						
課程目標		1. 活出生命價值：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 建立正確價值觀：成長過程中，藉觀察、分辨、與人互動中釐清及建立正確價值觀，並在生活中做正確的抉擇。 3. 與天、地、人建立美好的共融關係：培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作、與人和諧互動的能力。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	我們的學校~ 溫馨校園	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷	Dc-IV-2 團 體溝通、 互動與工	1. 會遵守學 校校規。 2. 學習人際	1. 認識文興中學的歷史與文化。 2. 介紹校訓~ 聖：聖德必備	1. 口頭發 表。 2. 課堂學習 態度及參與	

		(溫馨文興)	程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	效能的提升。	溝通技巧。 3. 以正向的學習態度展開國中新生活。	愛：愛人如己 禮：禮以約我 勤：勤能補拙 3. 認識新同學。	度。	
第 2 週	1	班級自治	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能善用資源規劃作息，有效執行	1. 討論如何維護班級秩序與環境整潔。 2. 擬訂 114 學年度教室佈置計劃及佈置人員工作分配。	分組報告 參與討論 課堂問答	
第 3 週	1	友善校園 人際關係 網——幸福 人生的5把 鑰匙	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 能瞭解人是一個關係網，彼此的關係是很密切很重要的。 2. 能明白群我關係的重要，並反省自己與他人的互動關係。 3. 能學習與人溝通的技巧。	1. 人活在關係中 2. 人是需要在『你我』的關係中成長 3. 人是——我們（家庭、社會、國家、世界） 4. 對天懷有敬畏之心，要與天地共融。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。 3. 有獎徵答	學習單
第 4 週	1	友善校園	2a-IV-1 體	Dc-IV-1	1. 能瞭解人	1. 人活在關係中	1. 口頭發	

		人際關係網--幸福人生的5把鑰匙	認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	是一個關係網，彼此的關係是很密切很重要的。 2. 能明白群我關係的重要，並反省自己與他人的互動關係。 3. 能學習與人溝通的技巧。	2. 人是在『你我』的關係中成長 3. 人是---我們（家庭、社會、國家、世界） 4. 對天懷有敬畏之心，要與天地共融。	表。 2. 課堂學習態度及參與度。 3. 有獎徵答	
第 7 週	1	當讚美的旋律響起 第一次評量週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 專心參與一年一度的聖歌比賽 2. 練唱中學習與班上同學合作。 3. 能藉由練唱聖歌更凝聚班級團結。	1. 5 分鐘影片『觀賞學長姐聖歌比賽實況』 2. 報佳音的意義與緣起。 3. 介紹聖歌比賽的目的與辦法。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第 8 週	1	當讚美的旋律響起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 參與活動能全心參與投入。 2. 學習溝通技巧。 3. 能多元思考，尊重不	1. 合作團結的意義。 2. 實際在禮堂舞台練習。 3. 全年級抽籤上台表演。	1. 紙筆分享心得 2. 參與態度及專注度。 3. 觀察	

			內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		同意見，了解自己的觀點詮釋。			
第 9 週	1	當讚美的旋律響起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 參與活動能全心參與投入。 2. 學習溝通技巧。 3. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的觀點詮釋。	1. 合作團結的意義。 2. 實際在禮堂舞台練習。 3. 全年級抽籤上台表演。	1. 紙筆分享心得 2. 參與態度及專注度。 3. 觀察	
第 10 週	1	當讚美的旋律響起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 參與活動能全心參與投入。 2. 學習溝通技巧。 3. 能多元思考，尊重不同意見，了解	1. 合作團結的意義。 2. 實際在禮堂舞台練習。 3. 全年級抽籤上台表演。	1. 紙筆分享心得 2. 參與態度及專注度。 3. 觀察	

			會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		自己的觀點詮釋。			
第 11 週	1	身體的自主	A1 身心素質與自我精進	性別平等教育議題輔 1a-IV-1	學習如何保護自我身體自主權	認識性別平等概念-身體自主權於生活中的實踐	回答學習單問題並口頭報告	教育部性別平等教育全球資訊網性別平等影片
第 12 週	1	身體的自主	A1 身心素質與自我精進	性別平等教育議題輔 1a-IV-1	學習如何保護自我身體自主權	認識性別平等概念-身體自主權於生活中的實踐	回答學習單問題並口頭報告	教育部性別平等教育全球資訊網性別平等影片
第 13 週	1	生命教育將臨期：點一盞明燈	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能了解點燈的意義。 2. 能以實際行動關懷周遭的人。 3. 能培養世海一家的大愛情懷。 4. 能培養敬天愛人的情操。	1. 介紹全國天主教學校週的意義。 2. 積極參與仁愛工作。 3. 讓自己也成為點燈人。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第 14 週	1	團隊合作團體動力學	綜 S-U-C2 具備人際溝通能力，提	J-C2 運用合宜的人際互	堅持學習發掘和面對問題，不消極逃避。	藉由討論與互動讓學生表達自我	口語評量	

		第二次評量週	升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。	動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
第 15 週	1	團隊合作 團體動力學	綜 S-U-C2 具備人際溝通能力，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。	J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	堅持學習發掘和面對問題，不消極逃避。	藉由討論與互動讓學生表達自我	口語評量	
第 16 週	1	聖誕週主	3c-IV-1 探	Cb-IV-1 多	1. 了解宗教	參與學校聖誕週活動：	1. 學習態度	宗輔室

		題：生命的喜樂	索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	元的生活文化與合宜的禮儀展現。	與人的生活有密切關係 2. 能了解聖誕節的真正意義。 3. 學習耶穌愛人的精神	1. 聖誕彌撒祈福禮 2. 校內、外報佳音	及參與度。 2. 觀察	
第 17 週	1	聖誕週主題：生命的喜樂	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 了解宗教與人的生活有密切關係 2. 能了解聖誕節的真正意義。 3. 學習耶穌愛人的精神	參與學校聖誕週活動： 1. 聖誕彌撒祈福禮 2. 校內、外報佳音	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	宗輔室
第 18 週	1	生命教育-融入品德教育	C2 人際關係與團隊合作	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	尊重與關懷	1. 你曾經主動關懷並積極協助需幫助的人、事、物嗎？請分享你曾經主動關懷他人的經驗。 2. 你覺得關懷別人是付出還是獲得？你付出什麼或者你獲得了什麼？	分組報告參與討論課堂問答	學習單
第 19 週	1	生命教育-融入品德	C3 多元文化	探索世界各地的生	尊重與關懷	1. 你曾經主動關懷並積極協助需幫助的人、事、物嗎？請分享你曾經主動關懷他人的經驗。	分組報告參與討論課堂	學習單

		教育	與 國際理解	活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。		2. 你覺得關懷別人是付出還是獲得?你付出什麼 或者你獲得了什麼?	問答	
第 20 週	1	期末反思 第三次評 量週	A2 系統思考 與解決問題	綜-E-A2 探索學習 方法，培 養思考能 力與自律 負責的態 度，並透 過體驗與 實踐解決 日常生活 問題。	尊重與關懷	1. 這學期最讓你難忘的事情是什麼?為什麼? 2. 這學期需要感恩的人有哪些?為什麼? 3. 這學期班上表現得好和不好的事情有哪些? 4. 請針對表現不佳的部分，討論下學期應該如何 改進	討論課堂問 答	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		安全教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期安全教育(2)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校係天主教學校，根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天父，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姊妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。							
核心素養		1. 每個小孩都是獨特個體，且各自擁有不同智慧與性向，在知識快速變遷時代，讓他們主動學習，發展每人不同的才華。 2. 有能力適應當今複雜的社會並接受現在的生活及未來的挑戰。 3. 有能力釐清、分辨當今社會不同價值觀，將正確的價值觀在生活中實踐。							
課程目標		1. 活出生命價值：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 建立正確價值觀：成長過程中，藉觀察、分辨、與人互動中釐清及建立正確價值觀，並在生活中做正確的抉擇。 3. 與天、地、人建立美好的共融關係：培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作、與人和諧互動的能力。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第2週	1	【安全教育】---交通安全報	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應	1. 理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。 2. 理解行人路權的概念，並能依情境推演進行	1. 行人通行路權。教師播放	1. 學習態度及參與度	討論課堂問答	

		你知 立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 1. 學生了解自行車騎士應遵守的基本交通規則、交通標誌、標線及號誌。 2. 學生能覺察道路的危險情境與用路人的危險行為。	變。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安 全騎乘行為 D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。 E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。	問題解決。 3. 建立珍惜自我與他人生命的概念。 360 VR 影片《環遊- 自行車》影片來源：交通部觀光局 https://www.youtube.com/watch?v=Jgdnr4VL-w8 看完影片後，說明自行車樂活 LOHAS 的觀念，並提問： 1. 你們有去過影片中的這些景點或其他景點的旅遊經驗嗎？是以何種交通方式進行旅遊呢？ 2. 影片中以自行車的方式在臺灣觀光你們的想法是什麼？ (學生可能回答自行車觀光很不錯，或者回答自行車觀光存在風險，只要表達合理皆可。) 活動	有關行人的相關情境，先問基本問題，進而進行較深的問題提問。 2. 一個也不能少 (一) 教師在本堂課最後，播放「一個也不能少」的影片，播放之後請學生分享自己的感受與想法。引發情意的學習。若能在「交通生命共同體」與珍惜自己、保護他人」兩個面向有所體會。	2. 觀察自行車危險情境分析 (10 分鐘) (一) 學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式：可以「排」為單位分組，分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行	
--	--	---	---	--	---	---	--

							車危險情境」題卡 (附件 IV-4)，每組一張。 3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。 (二) 活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。	
第 3 週	1	【安全教育】---交通安全報你知	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 Cc-IV-1 學習並	1. 理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。 2. 理解行人路權的概念，並能依情境推演進行問題解決。 3. 建立珍惜自我與他人生命的概念。	1. 行人通行路權。教師播放有關行人的相關情境，	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	討論課堂問答

			運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 1. 學生了解自行車騎士應遵守的基本交通規則、交通標誌、標線及號誌。 2. 學生能覺察道路的危險情境與用路人的危險行為。	演練自行車的安 全騎乘行為 D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。 E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。	360 VR 影片《環遊- 自行車》 影片來源：交通部觀光局 https://www.youtube.com/watch?v=Jgdnr4VL-w8 看完影片後，說明自行車樂活 LOHAS 的觀念，並提問： 1. 你們有去過影片中的這些景點或其他景點的旅遊經驗嗎？是以何種交通方式進行旅遊呢？ 2. 影片中以自行車的方式在臺灣觀光你們的想法是什麼？ （學生可能回答自行車觀光很不錯，或者回答自行車觀光存在風險，只要表達合理皆可。） 活動	先問基本問題，進而進行較深的問題提問。 2. 一個也不能少 （一）教師在本堂課最後，播放「一個也不能少」的影片，播放之後請學生分享自己的感受與想法。引發情意的學習。若能在「交通生命共同體」與珍惜自己、保護他人」兩個面向有所體會。	
--	--	--	--	--	---	---	--

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱		班級輔導	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校係天主教學校，根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天主，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。							
核心素養		1. 每個小孩都是獨特個體，且各自擁有不同智慧與性向，在知識快速變遷時代，讓他們主動學習，發展每人不同的才華。 2. 有能力適應當今複雜的社會並接受現在的生活及未來的挑戰。 3. 有能力釐清、分辨當今社會不同價值觀，將正確的價值觀在生活中實踐。							
課程目標		1. 活出生命價值：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 建立正確價值觀：成長過程中，藉觀察、分辨、與人互動中釐清及建立正確價值觀，並在生活中做正確的抉擇。 3. 與天、地、人建立美好的共融關係：培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作、與人和諧互動的能力。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	快樂開學	2a-IV-1 體認人際關係的重要	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工	1. 以正向的學習態度面對新學期。 2. 能與同學分享寒假生活。 3. 能遵守班規。	1. 彼此分享寒假生活及	1. 問答 2. 紙筆		

			性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	作效能的提升。		趣事。 2. 訂定新學期學習目標。	書寫 3. 上課態度	
第 4 週	1	能源教育	養成節約能源的思維、習慣和態度	台灣能源供應現況、節約能源的做法	發展正確能源價值觀	認識台灣能源生產與消耗的現況，並討論如何以節約的方式改善台灣能源困境	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	
第 5 週	1	能源教育	養成節約能源的思維、習慣和態度	台灣能源供應現況、節約能源的做法	發展正確能源價值觀	認識台灣能源生產與消耗的現況，並討論如何以節約的方式改善台灣能源困境	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	
第 6 週	1	環境教育-大地是人類的母親	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 瞭解人與自然有非常關係的密切 2. 人人有守護美好自然環境的責任 3. 培養珍惜萬物的態度，讓世界保持美麗 4. 減少生活中的慾望 5. 珍惜並愛護每一個生命 6. 作好心靈環保	1. 如果人類瞬間消失後，對地球的影響美麗的世界（3 分鐘微電影） 2. 奇觀的世界 3. 減少食物浪費 4. 瑞典 16		學習單 4/22 世界地球日

						歲的桑伯格的呼籲 5. 保護地球人人有責		
第 7 週	1	終極關懷~ 與世人為舞— (四旬期)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1 了解四旬期的意義。 2. 關懷身心貧窮的人。。 3 以實際行動幫助需要的人。 4. 減少生活中的慾望。 5. 會學習感恩。	學校每年在復活節前都會舉兩項代活動： 1. 飢餓午餐體驗活動—採自由方式，讓學生實際體驗飢餓。 2. 愛德捐款活動—自由參加，將所得捐助弱勢機關團體。	1. 分組發表 2. 觀察 3. 參與活動熱程度	宗輔室
第 8 週	1	宗教與人生~慶祝復活節 第一次評量週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 了解復活節的意義 2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。.	學校每年在復活節會舉兩項代活動： 1. 分享復活麵包 2. 尋寶遊戲	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	宗輔室
第 9 週	1	品德教育	教育部品德教育促進方案	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經	透過課程安排及討論活動，幫助學生更積極面對生命，看重自己、尊重他人、與神建立良好的關係，以提升靈性生命成為身、心、靈整合的全人。	1. 品德教育相關之文章及聖經故事。 2. 國內外生命	班級分組討論上台發表	學習單

				驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升		鬥士相關之文章及故事。		
第 10 週	1	品德教育	教育部品德教育促進方案	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	透過課程安排及討論活動，幫助學生更積極面對生命，看重自己、尊重他人、與神建立良好的關係，以提升靈性生命成為身、心、靈整合的全人。	1. 品德教育相關之文章及聖經故事。 2. 國內外生命鬥士相關之文章及故事。	班級分組討論上台發表	學習單
第 11 週	1	人學探索~孝親與感恩	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1a-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能體驗經營家庭生活的重要。 2. 能了解父母的辛苦 3. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4. 能主動參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	1. 提問：你認為在一個家庭中，最需要具備的是那些因素？ 2. 家庭最需要的是彼此相愛、體諒、支持 3. 參與家事，與家人分享生活經驗。	1. 小組討論	
第 12 週	1	人學探索~~我的超級媽媽	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與	5. 能體會父母的辛苦，主動分擔家庭工作。	4. 3 分鐘影片『如果只有一份禮	1. 問答。 2. 觀察	

			力，接納自我，以促進個人成長。	態度。 Ab-IV-1 青少年身心發展歷		物，你會送給媽媽還是自己』		
第 13 週	1	品德教育~ ~人生故事站	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 會效法人物典範的偉大精神。 2. 價值觀影響我們的判斷。 3. 能養成克服困難的毅力。	1. 介紹人物典範： ① 家住公墓旁貧生葉兆益苦讀進交大 ② 沈芯菱小姐 ③ 德肋撒修女	1. 課堂學習態度及參與度。 2. 觀察	學習單
第 14 週	1	服務學習 淨街系列活動 第二次評量週	融入環境教育議題		1. 引導認識服務學習，啟發學生主動參與服務學習之意願。 2. 依地理位置結合社區資源，評估學生參與服務學習的場所之安全性與可行性，建立資料提供老師、學生及家長參考。	1. 促進社區合作，淨化學習環境。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 落實環境教育	態度檢核	
第 15 週	1	服務學習 淨街系列活動	融入環境教育議題		1. 引導認識服務學習，啟發學生主動參與服務學習之意願。 2. 依地理位置結合社區資源，評估學生參與服務學習的場所之安全性與可行性，建立資料提供老師、學生及家長參考。	1. 促進社區合作，淨化學習環境。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 落實環境	態度檢核	學習單

						教育		
第 16 週	1	服務學習 淨街系列 活動	融入環境教 育議題		1. 引導認識服務學習，啟發學生主動參與服務學習之意願。 2. 依地理位置結合社區資源，評估學生參與服務學習的場所之安全性與可行性，建立資料提供老師、學生及家長參考。	1. 促進社區合作，淨化學習環境。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 落實環境教育	態度檢核 心得分享	
第 17 週	1	海洋教育	A2 系統思考 與解決問題	認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	1. 目前與環境污染相關的國際議題。 2. 目前台灣附近海域汙染破壞的現狀。 3. 目前國際針對保護海洋的實質做法。	1. 促進社區合作，淨化學習環境。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 落實環境教育	態度檢核 心得分享	學習單
第 18 週	1	海洋教育	A2 系統思考 與解決問題	認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	1. 目前與環境污染相關的國際議題。 2. 目前台灣附近海域汙染破壞的現狀。 3. 目前國際針對保護海洋的實質做法。	1. 促進社區合作，淨化學習環境。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 落實環境教育	態度檢核 心得分享	學習單
第 19 週	1	海洋教育	A2 系統思考 與解決問題	認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解	1. 目前與環境污染相關的國際議題。 2. 目前台灣附近海域汙染破壞的現狀。 3. 目前國際針對保護海洋的實質做法。	1. 促進社區合作，淨化學習環境。 2. 學習同儕互助與合	態度檢核 心得分享	學習單

				相關的解決 對策		作。 3. 落實環境 教育		
第 20 週	1	期末反思 第三次評 量週	A2 系統思考 與解決問題			1. 這學期最 讓你難忘的 事情是什 麼?為什麼? 2. 這學期需 要感恩的人 有哪些?為 什麼? 3. 這學期班 上表現得好 和不好的事 情有哪些? 4. 請針對表 現不佳的部 分，討論下 學期應該如 何改進	態度檢核 心得分享	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第一學期 班會週會 彈性學習課程

課程名稱		班會週會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(28)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學祈福禮	2	1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 彰顯祈福儀式感。 2. 典範人物分享以激勵學生開學初始之學習動力。	學習單、心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
2	社團博覽會	2	1. 了解各個社團授課內容。 2. 選擇自己想要的社團。	J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 了解各個社團授課內容。 2. 選擇自己想要的社團。	多元發表	訓育組擬定選票單
3	環境教育宣導講座	2	1. 落實環保生活 2. 能於生活中進行節能減碳活動	J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	1. 二手物品回收再利用 2. 減少塑膠類製品使用 3. 資源回收與垃圾分類方式 4. 節能減碳	學習單、心得分享	設計學習單及心得回饋單

				生活議題。			
4	班聯會政見發表	2	1. 培養同學民主法治及自治精神。 2. 強化校園溝通、推動各項全校性活動。	J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	各班班聯會候選人發表政見	1. 多元發表 2. 口頭發表	訓育組擬定活動記錄單
6	國定假日雙十節	--					
7	班聯會選舉活動	2	培養同學民主法治及自治精神	J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	全校各班投票活動	多元發表	訓育組擬定活動記錄單
8	國定假日 台灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日	--					
12	聖歌比賽	2	1. 培養團隊精神。 2. 展現多元藝術。 3. 散發愛的氛圍。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 C2 人際關係與團隊合作素養。	1. 上台展演中外文歌曲練習。 2. 各式伴奏練習 3. 裝置藝術設計 4. 多元藝術展演	專業評審	輔導室提供學習檔案學習單
13	點燈活動暨品德教育議題討論	1	1. 能舉例如何做到垃圾不落地 2. 能了解為何要維護環境 3. 能說出如何引導他	J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	1. 學校垃圾傾倒的困擾 2. 垃圾回收分類類別 3. 環境永續經營	1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論學習單

			人一起進行垃圾分類	的行動價值。			
14	運動會	--	培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展	C2 人際關係與團隊合作素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。			
16	園遊會籌備	2	培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展	C2 人際關係與團隊合作素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 環境打掃。 2. 園遊會工作分配。	1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動活動記錄單
17	校慶園遊會補假	--					
19	生命.生涯教育+特殊教育講座	2	1. 體現善解同理感恩的生命態度。 2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 分享典範人物正向生命態度 2. 引導學生思考生命價值觀。 3. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。	學習單、心得分享	輔導室提供學習檔案學習單

20	第三次評量	--					
----	-------	----	--	--	--	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第二學期 班會週會 彈性學習課程

課程名稱		班會週會		實施年級 (班級組別)		七年級		教學 節 數		本學期共(28)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技						☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
進度 (週次)	主題		節數	課程目標		核心素養 (或議題之實質內涵)		教學重點 (學習內容或討論題綱)		評量方式	備註
1	開學祈福禮		2	1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		1. 彰顯祈福儀式感。 2. 典範人物分享以激勵學生開學初始之學習動力。		學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
2	北韓與人權		2	1. 人權議題討論。 2. 補給站---- https://www.youtube.com/watch?v=QULGcDvNI8A&ab_channel=%E9%98%BF%E6%B%B4%E8%8B%B1%E6%96%87		J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務		1. 使用電腦播放投影片。 2. 以常見的網路議題切入引導學生資訊人權的重要。 3. 讓學生瞭解己所不欲勿施於人，培養推己及人的同理心。		1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論學習單
3	國定假日-228 紀念		--								

	日						
6	性別平等宣導講座	2	1. 對校園性別事件知能及其通報責任 2. 強化對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等	J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 性別平等知能研習 2. 以專題演講方式進行，對未成年對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	學習單 心得分享	訓育組擬定活動記錄單
7	敬天祭祖 禮儀活動	2	1. 敬天愛人 2. 慎終追遠	J-C1 培養道德思辨與實踐能力關懷生命倫理議題。	1. 藉著禮儀學習敬天愛人的情操。 2. 培養學生慎終追遠、尊敬長輩的倫理美德。 3 讓學生養成尊重生命、飲水思源及感恩情懷。	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
8	國定假日-兒童節及清明節	--					
11	班際拔河比賽	2	培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展	C2 人際關係與團隊合作素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。			
12	國定假日-勞動節	--					
14	大掃除活動	2	培養學生互助合作，增加班級向心力。	J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 環境打掃。 2. 打掃工作分配。	實地進行清掃	依據清掃規範進行打掃

16	社團成果發表暨文星之星	2	1. 給予各社團表演舞台展現自我 2. 藉由表演活動訓練過程提高社團向心力	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	各社團上台演出	實際演出	訓育組擬定上台表演辦法
17	國際視野講座	2	1. 增進學生對於他國教育情況的了解，並能發揮自己的長處。 2. 學生能擴展國際視野，學習他國優點。	J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1. 奠定國際觀基礎。 2. 國際教育現況分享。	學習單 心得分享	訓育組擬定活動記錄單
18	生命.生涯教育+特殊教育講座。	2	1. 體現善解同理感恩的生命態度。 2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 分享典範人物正向生命態度 2. 引導學生思考生命價值觀。 3. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
19	國定假日-勞動節	--					
20	第三次評量	--					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	文藝校編社	教學者	國文老師
年級	七、八年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 校刊內容架構簡介。 2. 歷屆校刊賞析。 3. 報導撰寫技巧	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	☒ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	製作本校溫馨開心園校刊

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	分組	分配組員確定主題
	9	資料查詢	各組資料查詢
	10	初步審稿	指導老師審稿
	11	線上作業完成	完成初稿校閱並上傳雲端
	15	線上作業	完成二次校閱並定稿
	18	下學期項目規劃	下學期校刊工作分配事宜
第二學期	4	資料查詢	各組資料查詢
	5	採訪資料統整	各組訪問內容統整並撰寫文章
	9	採訪資料統整	各組訪問內容統整並撰寫文章
	10	線上作業完成	完成初稿校閱並上傳雲端
	13	線上作業	完成二次校閱並定稿
	15	校刊競賽撰寫	完成校刊競賽報名

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	茶藝社	教學者	家政老師
年級	七、八年級	場地	家政教室
課程目標	1. 茶葉文化簡介。 2. 茶具介紹 3. 半發酵茶~清心烏龍。 4. 全發酵茶~紅茶類。 5. 認識花茶，音樂賞析。 6. 茶儀規範。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☐ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☒ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	認識茶道，陶冶性情。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	喝茶歷史	茶葉歷史
	9	茶具介紹	茶具功能、使用方式及擺位
	10	泡茶注意事項	泡茶步驟、時間、技巧
	11	泡茶作業分工	茶道各個人員工作分配
	15	品茶	泡茶步驟練習
	18	品茶	泡茶步驟練習
第二學期	4	品茶	泡茶步驟練習
	5	品茶	泡茶步驟練習
	9	邀請師長	邀約各班師長品茶
	10	邀請師長	邀約各班師長品茶
	13	接待準備	為接待外國交流學生準備
	15	接待準備	為接待外國交流學生準備

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	數字油畫社	教學者	美術老師
年級	七、八年級	場地	美術教室
課程目標	1. 多元媒體技法與創作。 2. 名畫賞析。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	與他人合作完成作品，正確使用工具。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	數字油畫介紹	油畫的歷史
	9	油畫創作	繪圖
	10	油畫創作	繪圖
	11	客製化作品介紹	客製化商品
	15	油畫創作	繪畫
	18	創作分享	成果發表
第二學期	4	油畫創作	繪圖
	5	油畫創作	繪圖
	9	油畫創作	繪圖
	10	油畫創作	繪圖
	13	創作分享	成果分享
	15	創作分享	成果分享

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	熱音社	教學者	外聘教師
年級	七、八年級	場地	熱音教室
課程目標	1. 流行音樂演化歷史過程至今衍生型態解析。 2. 解說樂譜、簡譜、鼓譜分別如何視譜對應樂器演奏位置。 3. 講解各流行樂器功能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	成果發表與歌曲演唱。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	樂器介紹	功能及構造解說
	9	節奏的重要	節奏練習
	10	樂譜及樂理	基礎樂理及看譜
	11	歌曲練習	和弦練習
	15	歌曲練習	和弦練習
	18	合奏教學	分部組合
第二學期	4	選拔團員	全校成果發表成員選拔
	5	歌曲練習	完整曲目彈奏
	9	歌曲練習	完整曲目彈奏
	10	合奏練習	整合練習
	13	合奏練習	整合練習
	15	成果發表	社內成果發表

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	桌遊社	教學者	校內教師
年級	七、八年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 桌遊規則學習。 2. 了解各類型桌遊設計概念。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☐ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	分析各項桌遊的核心概念

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	分組 字字轉機	介紹桌遊並遊玩
	9	妙語說書人	介紹桌遊並遊玩
	10	終極密碼	介紹桌遊並遊玩
	11	詩情畫意	介紹桌遊並遊玩
	15	拉密	介紹桌遊並遊玩
	18	遇見小說	介紹桌遊並遊玩
第二學期	4	狼人殺	介紹桌遊並遊玩
	5	矮人礦工	介紹桌遊並遊玩
	9	方塊寶石	介紹桌遊並遊玩
	10	生態公園	介紹桌遊並遊玩
	13	演化論	介紹桌遊並遊玩
	15	UNO	介紹桌遊並遊玩

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	跆拳道社	教學者	體育老師
年級	七、八年級	場地	學務處旁穿堂
課程目標	1. 跆拳道品勢規則簡易說明。 2. 跆拳道正手直拳、劈掌。 3. 跆拳道腿部踢技。 4. 攻擊與防守練習。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	參與校內外各項體育競賽活動。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	基本姿勢	馬步、弓步、正拳-下防-上防
	9	基本姿勢	前踢、下壓、三七步
	10	基本姿勢	雙手刀、單手刀
	11	進階姿勢	前腳上步旋踢、360 轉身旋踢
	15	進階姿勢	空中二次前踢、後旋踢
	18	進階姿勢	後踢、1 分鐘旋踢
第二學期	4	遴選成果發表會隊員	遴選成員
	5	編排隊形	隊形與表演節目編排
	9	木板擊破訓練	木板擊破姿勢教學
	10	木板擊破訓練	木板擊破姿勢教學
	13	品勢	品勢拳腳法演示與練習
	15	成果發表排練	排練

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	魔術社	教學者	外聘教師
年級	七、八年級	場地	國一美教室
課程目標	1. 認識撲克牌概要、牌的道具。 2. 操作繩與球的魔術。 3. 操作紙張魔術。 4. 了解魔術表演架構。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。	評量方式 (學習表現)	培養特殊專長、期末成果發表

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	魔術法則與原理	薩斯頓三原則及運用
	9	道具教學、撲克牌練習	單龍翻身(撲克牌) 彩虹磚(道具)
	10	道具教學、撲克牌練習	心心相印(撲克牌) 千里眼(道具)
	11	道具教學、撲克牌練習	勝利者(撲克牌) 變色籌碼(道具)
	15	道具教學、撲克牌練習	小鬼找牌(撲克牌) 增值錢袋(道具)
	18	道具教學、撲克牌練習	艾爾姆之淚(撲克牌) 一球變四(道具)
第二學期	4	成果發表會遴選	上台表演者遴選
	5	道具教學、撲克牌練習	迫牌(撲克牌) 水果牌(道具)
	9	道具教學、撲克牌練習	陰魂不散(撲克牌) 蟲蟲卡(道具)
	10	道具教學、撲克牌練習	電梯 4A(撲克牌) 爆炸骰(道具)
	13	道具教學、撲克牌練習	摸牌變色(撲克牌) 金蟬脫殼(道具)
	15	成果發表	社內成果發表+全校成果發表練習

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	管樂社	教學者	音樂老師
年級	七、八年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 能夠靈活吹奏基本樂曲。 2. 能夠演奏體樂曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。	評量方式 (學習表現)	期末成果發表，參與校外表演活動，及校外競賽。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	樂器介紹與挑選	分組認識樂器
	9	振唇與肺活量	樂器吹奏方法
	10	長音 1-5	長音 15 秒練習
	11	長音 6-1	長音 15 秒練習
	15	快點音 1-1 滑音	快點音、滑音穩定 12 秒練習
	18	成績考核	期末成果考核
第二學期	4	音階與拍子	準確吹奏出音高與拍子穩定
	5	成果發表曲練習	分部練習
	9	成果發表曲練習	第一段合奏
	10	成果發表曲練習	第一、二合奏
	13	成果發表曲練習	第三段合奏
	15	成果發表曲練習	第四段合奏、全曲練習

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	八堡圳環境服務社	教學者	校內教師
年級	七、八年級	場地	國一真教室
課程目標	1. 認識服務學習的意義 2. 奠定服務學習的認知。 3. 培養服務的熱忱。 4. 認識自己與社區的關係。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☒ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☐ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☐ 培養興趣與第二專長
核心素養	A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	1. 鄰近社區環境維護。 2. 社區服務表現。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	社團簡介與分組	社團介紹與組員分組
	9	清掃	清掃八堡圳周邊
	10	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 彰化縣環境相關新聞報導
	11	清掃	清掃八堡圳周邊
	15	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 環境影片賞析
	18	清掃	清掃八堡圳周邊
第二學期	4	分組與清掃	重新分組 清掃八堡圳周邊
	5	清掃	清掃八堡圳周邊
	9	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 環境影片賞析
	10	清掃	清掃八堡圳周邊
	13	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 環境影片賞析
	15	期末心得分享	期末上台分享心得與趣事

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	儀隊	教學者	外聘教師
年級	七、八年級	場地	司令台前
課程目標	1. 培養強健體魄。 2. 鑑賞力與美結合。 3. 培養表演節奏藝術感 4. 養成互助合作的團結精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 在各式場合能正確執行槍法動作。 2. 能夠配合音樂節奏做出正確動作。 3. 期末成果發表，參與校內外活動及競賽

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	破冰與儀隊介紹 基本站姿	學員們互相介紹與儀隊簡介
	9	旗刀槍結構介紹 基本站姿	旗刀槍各部位結構解說 基本站姿與轉向練習
	10	基本旗刀槍法	基本方法演示與練習並撰寫記譜
	11	基本旗刀槍法	基本方法演示與練習並撰寫記譜
	15	基本旗刀槍法	基本方法演示與練習並撰寫記譜
	18	期末驗收	期末分組驗收
第二學期	4	成果發表遴選	全校期末成果發表人員遴選
	5	複習動作	複習上學期各式動作
	9	表演動作編制	配合音樂編輯表演動作
	10	分組練習	旗刀槍分組練習
	13	分組練習	旗刀槍分組練習
	15	期末成果發表演練	全體集合演練

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	數學梅思社	教學者	數學老師
年級	九年級	場地	教室
課程目標	1. 數學家的故事。 2. 邏輯訓練 3. 題型判讀。 4. 解密測試。 5. 團隊合作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☐ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	紙本評量、分組活動情形。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	數學家的故事	數學歷史的演變
	9	數學家的故事	數學歷史的演變
	10	邏輯訓練	數學題型練習
	11	邏輯訓練	數學題型練習
	15	解密測試	分組競賽
	18	解密測試	分組競賽
第二學期	4	邏輯訓練	數學題型練習
	5	邏輯訓練	數學題型練習
	9	題型判讀	重點歸納
	10	題型判讀	重點歸納
	13	解密測試	分組競賽
	15	解密測試	分組競賽

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 114 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	環遊世界社	教學者	地理老師
年級	九年級	場地	教室
課程目標	1. 世界地圖介紹。 2. 各地形類別介紹。 3. 地方氣候介紹。 4. 地方風俗民情。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼 應	☐ 社會參與 ☐ 人際拓展 ☒ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☒ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	認識茶道，陶冶性情。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	世界地圖介紹	七大洲位置
	9	地形介紹	板塊與高山
	10	地形介紹	水利與峽谷
	11	地形介紹	冰河時期
	15	傳統文化	亞洲
	18	傳統文化	大洋洲
第二學期	4	地方氣候	熱帶與溫帶
	5	地方氣候	寒帶與極地
	9	傳統文化	歐洲
	10	傳統文化	美洲
	13	傳統文化	非洲
	15	影片分享	影片欣賞