

# 彰化縣私立文興高中課程發展委員會會議紀錄

一、時間：114年6月11日(三)上午10:10至11:00

二、地點：簡報室C202

三、召集人：召集人：黃淑玫校長

行政代表：洪英慈主任(兼執行秘書)、張偉政(兼副執行秘書)、許俊敏主任、施志勳主任、黃玉湘主任(兼特殊需求領域教師)、潘素珍主任、洪佩稜主任、賴永晃主任、陳權鈺組長、林毓恬組長、洪雅津組長、鄒瓊枝組長、林威儒組長、吳冠賦組長，共14人。

領域/學程教師：孟憲夫、張華珊、黃昭智、張邕旺、吳佩芸、張雅涵、施菁菁、陳麗如、黃雅君、邱孟盈、林筠芳老師，共11人

課諮教師召集人：王國基老師

各年級導師代表：王炫真、吳佩芸、鄭伊秀、柯英蘭、黃雅君、鄭百妙老師，共6人

教師組織代表：張邕旺老師(同仁會主席)

特殊教育專責教師：王莉雅老師

專家學者：蔡秀娥主任(溪湖高中教務主任)

產業代表：蘇炫嘉(峻彰紡織股份有限公司)

學生家長委員會代表：江宥增先生(家長會會長)

學生代表：陳芮琳(班聯會主席)

記錄：林毓恬

## 四、工作報告：

1. 規劃114年6月底前完成114學年度國中總體課程計畫書填報事宜。

## 五、上次決議：

1. 議決分配114學年度國中課程總體計畫書「學習總節數」及「領域學習節數」與「彈性學習節數」
2. 修訂114學年度針對高二、高三學生即將實施之綜合型高中課程計畫書。
3. 議決114學年度國中課程各領域評量總表評分標準。

## 六、研討議題：

提案一：議決114學年度國中課程計畫書學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

說明：1. 依據彰化縣教育處課程計畫審查計畫辦理。

2. 校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全)

->交通安全，每個年級1學年須至少規劃2節獨立完整課程(=列入校定課程、不可融入其他領域課程)。

辦法：1. 「領域學習節數」與「彈性學習節數」規劃如下表。

十二年國教課程

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度課程規劃

學習領域	科目	七年級	八年級	九年級	備註
		節數	節數	節數	
語文	國語文	5	5	5	
	本土語文/臺灣手語	1	1	0	
	英語文	3	3	3	
數學	數學	4	4	4	
自然科學	生物	3	0	0	
	理化	0	3	3	
	地球科學	0	0	0	
社會	歷史	1	1	1	
	地理	1	1	1	
	公民與社會	1	1	1	
健康與體育	健康教育	1	1	1	
	體育	2	2	2	
綜合活動	家政	1	1	1	
	童軍	1	1	1	
	輔導	1	1	1	
藝術	音樂	1	1	1	
	視覺藝術	1	1	1	
	表演藝術	1	1	1	
科技	資訊科技	1	1	1	
	生活科技	1	1	1	
領域排課總時數		30	30	29	
	本土語文/臺灣手語	0	0	0	可不選
統整性主題/專題/議題探究課程	聽見世界聲	2	2	1	
	永續行動學	0	0	1	
	動手玩 STEAM	0	0	1	
	班級輔導	1	1	0	
	美麗人生	0	0	1	
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	
其他類課程	班會週會	1	1	1	
特殊需求領域		0	0	0	
彈性總排課時數		5	5	6	
總計		35	35	35	

2. 因應 110.0315 新課綱修訂，本土語言是部定課程，從 111 學年度開始七、八年級為部定課程，九年級時才為彈性（可不選），逐年實施！提請討論。

3. 學校規劃本土語文課程，應依下列方式開設：國民中學應調查三年級學生選修意願，得優先於彈性學習課程開設本土語文課程，鼓勵學生依其意願選習本土語文課程。

決議：經出席委員 32 人，經委員 32 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過 114 學年度國中課程計畫書學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配

提案二：議決 114 學年度本校國中部教科書採用版本

說明：1.各科選用教科書後填寫「教書填報單」及「教科書採用會議紀錄」。

2.教科書版本由各科或各領域召開教學研究會議決通過，提交教學組。

3.由教學組彙整「提報單」、「會議紀錄」，經課發會決議，提交總務處庶務組長採購。

4.由彰化縣國民中小學課程計畫平台下載資料：國中十二年國教課程

國中十二年國教課程

領域 / 科目		七年級	八年級	九年級	
部定課程	語文	國語文	南一	南一	翰林
		英語文	南一	南一	翰林
		本土語文/臺灣手語	全華	真平	
	數學	南一	康軒	翰林	
	社會	翰林	南億	康軒	
	自然科學	南一	南一	南一	
	藝術	全華	翰林	翰林	
	綜合活動	自編教材	自編教材	自編教材	
	科技	南一	南一	翰林	
	健康與體育	南一	康軒	康軒	

決議：經出席委員 32 人，經委員 32 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過 114 學年度本校國中部教科書採用版本。

提案三：議決本校 114 學年度高中部與國中部國語文作文篇數之規劃。

說明：1.依據彰化縣課程審查重點，國中小作文篇數，每學期應為 4~6 篇作文，且該篇數不含定期評量中的寫作測驗。

2.除課程發展委員會紀錄外，應明定於領域教學進度表中(含成績評量方式)。

辦法：1.114 學年度第一學期規劃如下：

- (1)高一國語文作文 4 篇(閱讀心得 1 篇，命題作文 3 篇)，第 3、7、11、16 週。
- (2)高二國語文作文 4 篇(閱讀心得 1 篇，命題作文 3 篇)，第 3、8、12、17 週。
- (3)高三國語文作文 4 篇(閱讀心得 1 篇，命題作文 3 篇)，第 3、9、13、15 週。
- (4)國一國語文作文 4 篇(命題作文 4 篇)，預定為第 3、6、8、16 週。
- (5)國二國語文作文 4 篇(命題作文 4 篇)，預定為第 3、8、11、16 週。
- (6)國三國語文作文 4 篇(命題作文 4 篇)，預定為第 3、6、9、12 週。

決議：經出席委員 32 人，經委員 32 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過 114 學年度本校 114 學年度高中部與國中部國語文作文篇數之規劃。

提案四：議決 113 學年度課程評鑑結果及課程修正事項

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度學校課程評鑑檢核結果表

檢核時間：114 年 6 月

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	秉持著天主教敬天愛人的精神為辦學的目標和理想，學校願景教養學生成為「幸福之人」和「有用之人」。並以「溝通力」、「品格力」、「國際力」、「學習力」為學生圖像，呼應課綱之基本理念。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√	各領域科目依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要，另外彈性學習課程包含漫遊英語村、社會議題探究、科學素養與實踐、身心成長、欣賞生命、美麗人生等內容符合學生學習需要。	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程計畫之內容包含：背景SWOTA分析、課程地圖、彈性學習、議題融入、以及會考後課程規畫完整符合縣府規定，均依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	部定課程及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				√	適切規劃議題融入領域或校訂課程與		

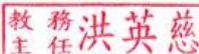
								學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	課程與學校發展社區文化內外因素相互結合並持續滾動修正。
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	依學校實際現況與背景，調整課程發展結構
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	課程規劃過程經課發會同意審議通過。
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	教學單元與重點能充分納入教育階段之學習重點，促進核心素養的達標。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	教學設計提供學生練習、體驗、思考，適應現在與發展未來。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	各領域課程結構項目包含法規訂定之各項指標、目標、核心素養等。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	各學習階段之主題連續統整符合學生學習順序。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						√
7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							√	在規劃各項議題融入各領域課程時，主題內容間具密切關連之統整精神；惟本校無實施協同教學。
領	8. 發	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與					√	課程設計發展與規劃過程，均參考領域課程綱要與學生

域 / 科目課程	展過程	教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					先備知識，循序漸進完成。	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√	各科每學期四次以上教學研究會以及教師社群對課程與教學持續規畫設計檢討與改進。	
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				√	彈性學習課程包含漫遊英語村、社會議題探究、科學素養與實踐、身心成長、欣賞生命、美麗人生適合學生學習需要。	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√	彈性學習課程內容讓學生有充分機會練習體驗，能夠達成課程目標。	
	10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	設計內涵符合相關規定，融入議題，學生學習採多元評量方式。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					√	規劃內容符合課綱規定之四大類別及學習節數規範。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	主題單元結合學術與生活，具統整性。
	11 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	彈性課程符合學校願景：活力、關懷、創新、多元。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	各彈性課程之教學單元相互呼應。
	12 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	依照新課綱精神設計素養導向相關教材，設計規劃，並加入學校願景，學生先備經驗，參考各類資料文獻制定各年級彈性課程。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特						√

			殊教育相關法定程序通過。							
課程實施	各課程實施準備	13	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	科技教材由本校科技領域教師授課，新住民語文師資尚無。		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課網專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√	各科皆派員參加新課網專業研習或成長或活動，至少1次以上。		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	教師積極參教學研究會並提供意見。		
		14	14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				√	課程計畫均依照相關規定放置學校首頁供學生家長與民眾查詢。	
		15	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√	各領域課程所需教材選用以及自編教材依照規定經課發會審查。	
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√	新增多功能教室，其餘課程實施場地與設備皆逐年翻新。	
		16	16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	各科規劃課程相關之設計展演、語文競賽、數學競賽、自然競賽、體適能檢定、作文檢定等促進課程實施及其效果。	
		各課程實施情形	17.	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	教師依照課程計畫規畫進行教學，學生進行分組教學及上台報告，精熟學習重點達成彈性學習課程目標。
					17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	教師採多元評量，重視學生個別適性之調整。
			18	18 評量	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學				√	各項教學評量內容與方法，均能朝核心素養與學習表現作調整。

		回饋	調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	期末教學研究會各授課年級教師對話討論實施情形並記錄於領域自評表。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	透過多元評量方式紀錄學生達成學習重點。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	每學期對每位學生進行質性評量之描述。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	養成學生面對問題時有積極求解的心理傾向，透過自己思考探索，以求充分了解問題，進而解決問題。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	學生自我瞭解，進而自我指導，達到自我實現目的歷程，持續向前。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	下學期縣府派員訪視國中教學正常化，展現多元評量學生成就，促進學生適性發展。
	評鑑結果之運用或課程修正事項		1. 為加強安全教育課程，113學年度各年級彈性課程擬增加安全教育(交通安全)議題主題式課程4節，身心成長、欣賞生命、美麗人生課程減少4節。 2. 彈性課程規劃與應用，可加入科技應用相關內容。 3. 面對越來越多的校園學生問題，在114學年度調整彈性課程內容，將在另規劃「班級輔導」課程，協助導師有更充實的時間與班上學生互動，進行班級經營，並在該課程中融入生命教育及社會情緒學習等內容。						

承辦人：

承辦主任：

校長：

決議：經出席委員 32 人，委員 32 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過 113 學年度課程評鑑結果及課程修正事項

提案五：議決 114 學年度彰化縣私立文興高中附設國中部自編教科用書審查作業，相關內容請參照附件資料一

說明：1.彰化縣私立文興高中 114 學年度教材審議組—審查自編教材工作分配

2.電子檔案網址：<http://eeclass.hshs.chc.edu.tw/course/491>

3.委員工作分配：以教材科目內容 2~3 人一組

4.彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度自編教科用書審查分配如下。

自編教材編號	審查委員	審查委員	審查委員
1. 童軍	吳佩芸	張雅涵	吳冠賦
2. 家政	陳麗如	黃昭智	張華珊
3. 輔導	黃雅君	張邕旺	鄒瓊枝
4. 聽見世界聲	施菁菁	孟憲夫	X
5. 動手玩 STEAM	邱孟盈	林筠芳	X
6. 永續行動學	孟憲夫	施菁菁	X
7. 美麗人生	林筠芳	邱孟盈	X

決議：經出席委員 32 人，委員 32 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過 114 學年度彰化縣私立文興高中附設國中部自編教科用書。

提案六：議決本校 114 學年度彰化縣私立文興高級中學附設國中部成績評量方式。

說明：

學習領域	課程	年級	節數	定期評量 A	平時評量 B	學期評量	備註																
語文	國語文	七 八 九	5 5 5	三次段考	1. 紙筆測驗 30% 2. 作業 30% 3. 學習態度 40% 4. 作文六級分與百分制對照表 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>級分</td> <td>六</td> <td>五</td> <td>四</td> <td>三</td> <td>二</td> <td>一</td> <td>零</td> </tr> <tr> <td>百分</td> <td>95</td> <td>90</td> <td>80</td> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>0</td> </tr> </table> 零級分者，任課老師得以引導學生再次重寫。	級分	六	五	四	三	二	一	零	百分	95	90	80	70	60	50	0	A×50% B×50%	
	級分	六	五	四	三	二	一	零															
	百分	95	90	80	70	60	50	0															
本土語	七 八	1 1	課堂實施	1. 學習單、口語表達 30% 2. 閱讀 30% 3. 態度 40%	A×50% B×50%																		
英語文	七 八 九	3 3 3	三次段考	1. 紙筆測驗 40% 2. 作業 30% 3. 態度 30%	A×50% B×50%																		
數學	數學	七 八 九	4 4 4	三次段考	1. 紙筆測驗 30% 2. 作業 30% 3. 態度 30% 4. 實作演練 10%	A×50% B×50%																	
自然	自然科學	七 八 九	3 3 3	三次段考	1. 紙筆測驗 30% 2. 作業 30% 3. 技能實作 20% 4. 學習態度 20%	A×50% B×50%																	
社會	歷史	七 八 九	1 1 1	三次段考	1. 作業 35% 2. 紙筆測驗 30% 3. 學習態度 35%	A×50% B×50%																	
	地理	七 八 九	1 1 1	三次段考	1. 作業 35% 2. 紙筆測驗 30% 3. 學習態度 35%	A×50% B×50%																	

學習領域	課程	年級	節數	定期評量 A	平時評量 B	學期評量	備註
	公民與社會	七八九	1 1 1	三次段考	1. 作業 35% 2. 紙筆測驗 30% 3. 學習態度 35%	A×50% B×50%	
健康與體育	健康教育	七八	1 1	課堂實施	1. 技能考核(技能)50% 2. 紙筆測驗(認知)25% 3. 學習態度(情意)25%	A×50% B×50%	
		九	1	三次段考	1. 技能考核(技能)50% 2. 紙筆測驗(認知)25% 3. 學習態度(情意)25%	A×50% B×50%	
	體育	七八九	2 2 2	課堂實施	1. 技能考核(技能)50% 2. 紙筆測驗(認知)25% 3. 學習態度(情意)25%	A×50% B×50%	
藝術人文	視覺藝術	七八九	1 1 1	課堂實施	1. 學習單 25% 2. 學習態度 25% 3. 作品展現 50 %	A×50% B×50%	
	表演藝術	七八九	1 1 1	課堂實施	1. 學習單 25% 2. 學習態度 25% 3. 課程活動 20% (技能) 4. 綜合展演 30 % (技能)	A×50% B×50%	
	音樂	七八九	1 1 1	課堂實施	1. 紙筆測驗 20%-A 2. 學習態度 30%-A 3. 技能考核 50%-B	A×50% B×50%	
科技	資訊科技	七八九	1 1 1	課堂實施	1. 作品 30% (技能) 2. 技能實作：20% (技能) 3. 學習單：25% (認知) 4. 學習態度：25% (情意)	A×50% B×50%	
	生活科技	七八九	1 1 1	課堂實施	1. 作品 30% (技能) 2. 技能實作：20% (技能) 3. 學習單：25% (認知) 4. 學習態度：25% (情意)	A×50% B×50%	
綜合活動	家政	七八九	1 1 1	課堂實施	1. 學習單 25% 2. 學習態度 25% 3. 作品 30 % 4. 技能考核 20%	A×50% B×50%	
	童軍	七八九	1 1 1	課堂實施	1. 學習單 25% 2. 學習態度 25% 3. 作品 30 % 4. 技能考核 20%	A×50% B×50%	
	輔導	七八九	1 1 1	課堂實施	1. 學習單 30% 2. 學習態度 20% 3. 上台報告分組討論 30 % 4. 課程活動 20%	A×50% B×50%	
統整性主題/ 專題. 議題探究課程	聽見世界 聲	七八九	2 2 1	無	1. 紙筆測驗 40% 2. 作業 30% 3. 態度 30%	B×100%	
統整性主題/ 專題. 議題探究課程	永續行動 學	九	1	無	1. 學習單 50% 2. 學習態度 15% 3. 提問互動 15% 4. 課堂參與度 20%	B×100%	
統整性主題/ 專題. 議題探究課程	美麗 人生	九	1	無	1. 分組討論參與表現 15% 2. 學習態度與實踐 20% 3. 提問與回饋互動 20% 4. 作業主題報告 25% 5. 課堂學習單 20%	B×100%	

學習領域	課程	年級	節數	定期評量 A	平時評量 B	學期評量	備註												
統整性主題/ 專題. 議題探 究課程	<b>動手玩 STEAM</b>	九	1	無	1. 作業與實作 60% 2. 紙筆測驗 20% 3. 學習態度 20%	Bx100%													
社團活動與 技藝課程	社團活動	七 八 九	1 1 1	無	1. 出席 20% 2. 學習態度 20% 3. 活動表現 20% 4. 團體合作 20% 5. 社團成果 20% 彰化縣國民中學學生成績評量要點第十條規定 <table border="1"> <tr> <td>級分</td> <td>優</td> <td>甲</td> <td>乙</td> <td>丙</td> <td>丁</td> </tr> <tr> <td>百分</td> <td>90</td> <td>80</td> <td>70</td> <td>60</td> <td>未滿 60</td> </tr> </table>	級分	優	甲	乙	丙	丁	百分	90	80	70	60	未滿 60	Bx100%	
級分	優	甲	乙	丙	丁														
百分	90	80	70	60	未滿 60														
其他類課程	班會 週會	七 八 九	1 1 1	無	1. 出席 25% 2. 學習態度 25% 3. 活動表現 25% 4. 團體合作 25% 彰化縣國民中學學生成績評量要點第十條規定 <table border="1"> <tr> <td>級分</td> <td>優</td> <td>甲</td> <td>乙</td> <td>丙</td> <td>丁</td> </tr> <tr> <td>百分</td> <td>90</td> <td>80</td> <td>70</td> <td>60</td> <td>未滿 60</td> </tr> </table>	級分	優	甲	乙	丙	丁	百分	90	80	70	60	未滿 60	Bx100%	
級分	優	甲	乙	丙	丁														
百分	90	80	70	60	未滿 60														
其他類課程	班級輔導	七 八	1 1	無	<b>1. 出席 25%</b> <b>2. 學習態度 25%</b> <b>3. 活動表現 25%</b> <b>4. 團體合作 25%</b> 彰化縣國民中學學生成績評量要點第十條規定 <table border="1"> <tr> <td>級分</td> <td>優</td> <td>甲</td> <td>乙</td> <td>丙</td> <td>丁</td> </tr> <tr> <td>百分</td> <td>90</td> <td>80</td> <td>70</td> <td>60</td> <td>未滿 60</td> </tr> </table>	級分	優	甲	乙	丙	丁	百分	90	80	70	60	未滿 60	Bx100%	
級分	優	甲	乙	丙	丁														
百分	90	80	70	60	未滿 60														

【注意事項】：

- 一、定期評量之測驗範圍依當時學校或任課老師所公佈之資料為準；平時評量次數得由各班任課老師依授課情形斟酌實施。
- 二、學生成績如有錯誤，需於成績單上所註明之更正截止日前至教務處辦理更正，逾時恕不受理。
- 三、學生學習評量應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，並視學生身心發展及個別差異，採取紙筆測驗、學習表單、實作評量、檔案評量等多元方式辦理。學習領域成績評量兼採定期評量及平時評量。彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量，且每學期至多三次。學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算。日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。
- 四、國民中學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：
  - (一) 學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
  - (二) 八大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。
- 五、國民中學學生學習領域之成績評量結果未達及格基準者，應施以補救教學，並依教育部所定國民小學及國民中學補救教學實施方案規定辦理。學生之日常生活表現不佳者，學校應依所定教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，必要時得與家長(或法定代理人)聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

決議：經出席委員 32 人，委員 32 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過本校 114 學年度彰化縣私立文興高級中學附設國中部成績評量方式。

提案七：議決本校 114 學年度國中課程總體計畫(含課程評鑑計畫)，詳見附件二。

說明：1. 依據教育部 110 年 03 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

2. 目的：

- (1) 規劃學校總體課程、各學習領域學習節數、選用教材、設計教學主題活動及教學內容、學習評量。
- (2) 落實學校本位課程以達成學校願景

(3) 引導學生致力達成十項國民教育基本能力。

3.課程發展委員會會議紀錄除含課程相關事項討論外，尚須含當學年度各年級之領域與彈性學習節數之決議。

4.國中應於課程計畫中，說明九年級會考後課程安排。

5.九年一貫課程計畫審查期程規定：各校應於學年度開學前，將學校課程計畫送所屬主管教育行政機關備查，若學校確有需要，得於第二學期開學前報請修正調整，並於開學二週內將班級教學活動之內容與規劃告知家長。

6.十二年國教課程計畫審查期程規定：學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。為有利於學生選校參考，高級中等學校應於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公告說明。

7.國中課程計畫撰寫內容，置於本校 EECLASS 網站

(1)114 國中總體課程計畫 <http://eeclass.hshs.chc.edu.tw/course/491>

(2)彰化縣國民中小學課程計畫平台(上述資料完成後轉 PDF 填報)，相關資料如

8. 19 大議題融入：【性別】、【人權】、【環境】、【海洋】、【科技】、【能源】、【家庭】、【原住民】、【品德】、【生命】、【法治】、【資訊】、【安全】、【防災】、【生涯】、【多元】、【閱讀】、【戶外】、【國際】

9. 通過後請實研組長彙整相關資料上傳，上傳截止時間至 6 月 20 日(五)下午 5 點。

決議：經出席委員 32 人，委員 32 票 同意，0 票 不同意，0 票 無意見，通過本校 114 學年度國中課程總體計畫(含課程評鑑計畫)。

提案八：擬修訂本校 114 學年度本校教學研究會組織章程，詳見附件三。

說明：1. 本校現行教學研究會組織章程自民國 106 年公布實施以來，已逾多年未曾修訂。為使條文內容與時俱進，並解決實務運作上所遇問題，爰擬具修訂草案。

2. 相關修後內容請參考附件二。

決議：經出席委員 32 人，委員 32 票 同意，0 票 不同意，0 票 無意見，通過本校 114 學年度本校教學研究會組織章程。

提案九：議決本校 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，詳見附件四。

說明：114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫經 114 年 6 月 4 日特推會通過後，送至課發會審查。

決議：經出席委員 32 人，委員 32 票 同意，0 票 不同意，0 票 無意見，通過

提案十：議決本校 114 學年度巡迴輔導班課程計畫，詳見附件五。

說明：114 學年度巡迴輔導班課程計畫經 114 年 6 月 4 日特推會通過後，送至課發會審查。

決議：經出席委員 32 人，委員 32 票 同意，0 票 不同意，0 票 無意見，通過

提案十一：議決本校 114 學年度上學期國中資賦優異學生特殊教育方案(資優類-語文)。

說明：114 學年度上學期國中資賦優異學生特殊教育方案(資優類-語文)經 114 年 6 月 4 日特推會通過後，送至課發會審查。

決議：經出席委員 32 人，委員 32 票 同意，0 票 不同意，0 票 無意見，通過

提案十二：議決本校 114 學年度上學期國中資賦優異學生特殊教育方案(資優類-數理)。

說明：114 學年度上學期國中資賦優異學生特殊教育方案(資優類-數理)經 114 年 6 月 4 日特推會通過後，送至課發會審查。

決議：經出席委員 32 人，委員 32 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過

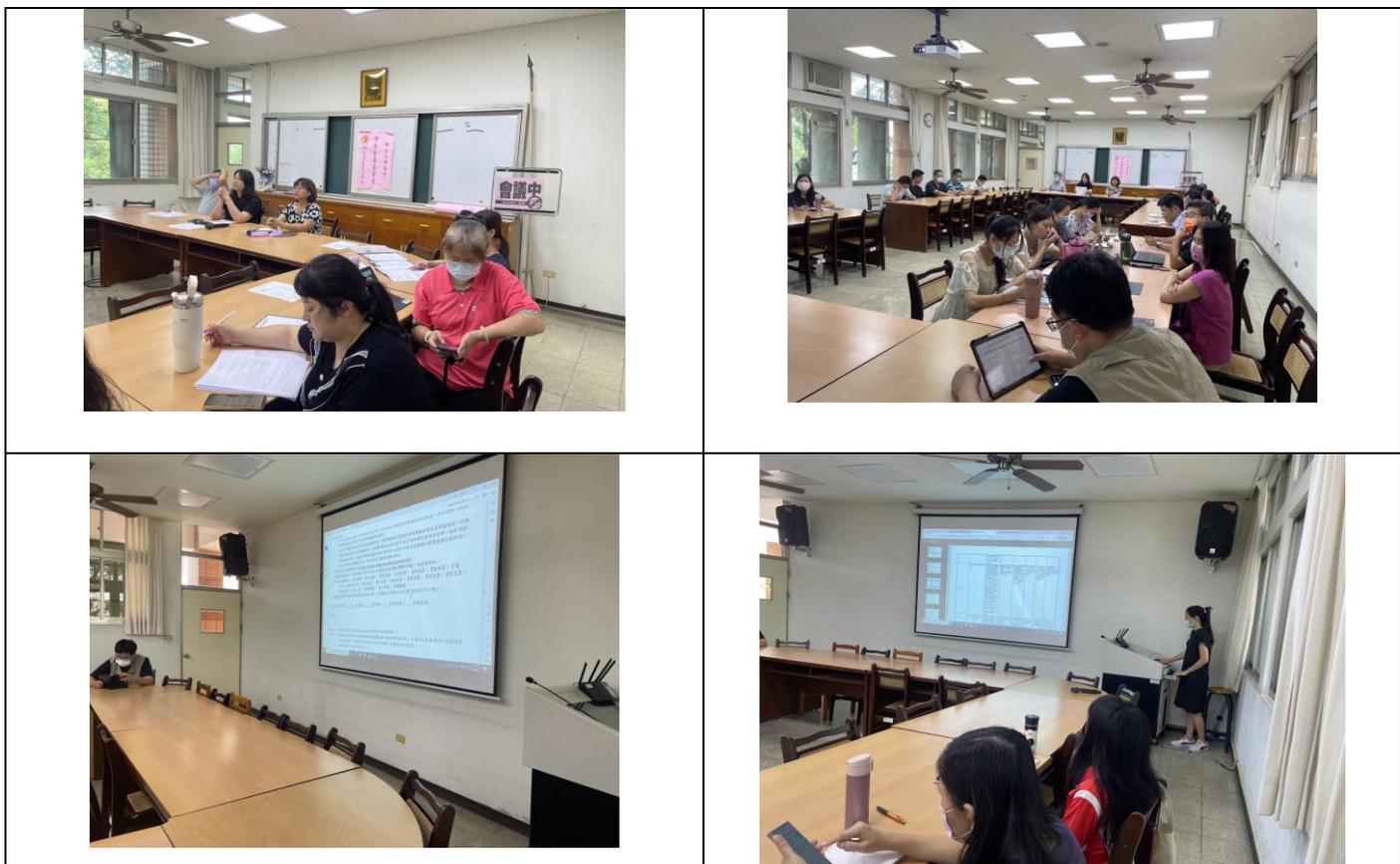
七、臨時動議：

八、專家學者：

九、校長勉勵：

十、散會

十一、會議照片



會議簽到表

彰化縣私立文興高中 113 學年度第 2 學期  
課程發展委員開會簽到表

一、時間：114 年 6 月 11 日 (三)10:00~11:00

二、地點：簡報室 C202

三、成員：

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	校長	黃淑政	黃淑政	召集人
2	行政輔導主任	許俊敏	許俊敏	
3	教務主任	洪英慈	洪英慈	執行秘書
4	教資中心主任	張偉政	張偉政	副執行秘書
5	學務主任	施志勳	施志勳	
6	輔導主任	黃玉湘	黃玉湘	兼特殊需求領域
7	人事主任	潘素珍	潘素珍	
8	總務主任	賴永晃	賴永晃	
9	會計主任	洪佩菱	洪佩菱	請假
10	教學組長	陳權鈺	陳權鈺	
11	實研組長	林毓恬	林毓恬	
12	註冊組長	洪雅津	洪雅津	
13	設備組長	鄒瓊枝	鄒瓊枝	
14	資訊組長	林威儒	林威儒	
15	訓育組長	吳冠賦	吳冠賦	
16	國語文領域召集人	孟憲夫	孟憲夫	
17	英語文領域召集人	張華珊	張華珊	
18	數學領域召集人	黃昭智	黃昭智	
19	自然領域召集人	張鈞旺	張鈞旺	兼學術自然學程

## 彰化縣私立文興高中 113 學年度第 2 學期

## 課程發展委員開會簽到表

一、時間：114 年 6 月 11 日 (三)10:00~11:00

二、地點：簡報室 C202

三、成員：

編號	職稱	姓名	簽名	備註
20	社會領域召集人	吳佩芸	吳佩芸	兼學術社會學程
21	應用外語學程召集人	陳麗如	陳麗如	兼應用日語學程
22	商業服務學程召集人	黃雅君	黃雅君	黃雅君
23	資訊應用學程召集人	邱孟盈	邱孟盈	兼科技領域
24	藝能領域召集人	陳政妘	張雅如	
25	綜合活動領域召集人	施菁菁	假	
26	多媒體學程召集人	林筠芳	林筠芳	
26	課程諮詢教師召集人	王國基	王國基	
27	年級導師代表	王炫真	王炫真	
28	年級導師代表	吳佩芸	吳佩芸	
29	年級導師代表	鄭伊秀	鄭伊秀	
30	年級導師代表	柯英蘭	柯英蘭	
31	年級導師代表	黃雅君	黃雅君	
32	年級導師代表	鄭百妙	鄭百妙	
33	特殊教育專責教師	王莉雅	王莉雅	
34	專家學者	蔡秀娥	蔡秀娥	溪湖高中教務主任
35	產業代表	蘇炫嘉	假	峻彰紡織股份有限公司
36	學生家長委員會代表	江宥增	假	家長會會長
37	學生代表	陳苡琳	陳苡琳	班聯會主席

附件一

私立文興高中附設國中部 114 學年度國民中學課程計畫

壹、學校課程總體架構						
1. 學校現況與背景分析						
1-1 描述學校現況與人力資源（至少含教師與學生數等）					1-1 學校現況與人力資源.pdf 2025-06-10	
1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅					1-2 盤點分析學校課程發展條件.pdf 2025-06-10	
2. 課程願景與目標						
2-1 學校課程願景					上傳 2 課程願景與目標.pdf	
2-2 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點						
2-3 課程地圖						
3. 課程架構						
3-1 學校課程節數						
領域 / 科目				七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5
			本土語文/臺灣手語	1	1	0
			英語文	3	3	3
		數學		4	4	4
		社會		3	3	3
		自然科學		3	3	3
		藝術		3	3	3
		綜合活動		3	3	3
		科技		2	2	2
		健康與體育		3	3	3
領域總節數		30	30	29		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程				
		社團活動與技藝課程		5	5	6
		特殊需求領域課程				
		其他類課程				
總節數		35	35	35		
3-2 法律規定教育議題實施規劃					上傳 3-2 法定實施規劃.pdf	

3-3 畢業考 / 會考後課程活動之規劃安排		上傳 3-3 會考後的規劃.pdf		
4. 課程實施與評鑑				
4-1 (113 學年度)課程評鑑結果 檢核 113 學年度課程評鑑結果，填寫實施達成情形及簡要文字描述		4-1-113 評鑑結果.pdf 2025-06-10		
4-2 (114 學年度)課程評鑑計畫 課程評鑑計畫應包含對課程設計、實施效果之內容自我檢視、回饋與修正之可行策略(含課程評鑑檢核空白表)		4-2-114 評鑑計畫.pdf 2025-06-10		
貳、領域 / 科目 (部定課程)				
5. 各年級領域學習課程計畫				
5-1 各年級各領域 / 科目課程目標或核心素養、教學單元 / 主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域 / 科目核心素養之達成				
5-2 各年級各領域 / 科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會				
5-3 融入課綱議題 (七大或 19 項) 且內涵適合單元 / 主題內容				
領域 / 科目		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	5-7 國語文.pdf 2025-06-10	5-8 國語文.pdf 2025-06-10	5-9 國語文.pdf 2025-06-10
	本土語文/ 臺灣手語	5-7 本土語文、臺灣手語.pdf 2025-06-10	5-8 本土語文、灣手語.pdf 2025-06-10	
	英語文	5-7 英語文.pdf 2025-06-10	5-8 英語文.pdf 2025-06-10	5-9 英語文.pdf 2025-06-10
數學		5-7 數學.pdf 2025-06-10	5-8 數學.pdf 2025-06-10	5-9 數學.pdf 2025-06-10
社會		5-7 社會.pdf 2025-06-10	5-8 社會.pdf 2025-06-10	5-9 社會.pdf 2025-06-10
自然科學		5-7 自然科學.pdf 2025-06-10	5-8 自然科學.pdf 2025-06-10	5-9 自然科學.pdf 2025-06-10
藝術		5-7 藝術.pdf 2025-06-10	5-8 藝術.pdf 2025-06-10	5-9 藝術.pdf 2025-06-10
綜合活動		5-7 綜合活動.pdf 2025-06-10	5-8 綜合活動.pdf 2025-06-10	5-9 綜合活動.pdf 2025-06-10

科技	5-7 科技.pdf 2025-06-10	5-8 科技.pdf 2025-06-10	5-9 科技.pdf 2025-06-10
健康與體育	5-7 健康與體育.pdf 2025-06-10	5-8 健康與體育.pdf 2025-06-10	5-9 健康與體育.pdf 2025-06-10

6. 跨領域 / 科目統整課程及協同教學（未實施者免填）

6-1 跨領域課程計畫 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	上傳 6-1 跨領域課程計畫.pdf
6-2 協同教學課程計畫 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	上傳 6-2 協同教學課程計畫.pdf

7. 教科書

7-1 各年級領域/科目教科書版本 各年級領域 / 科目選用之教科書版本，經教育部審定通過	7-1 教科書.pdf 2025-06-10
7-2 自編教材 自編教材依課程綱要規定，經學校課發會審查通過（非必填）	上傳 7-2 自編教材.pdf

參、彈性學習課程（校訂課程）

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。				
8-2 特殊需求領域課程規劃須經學校特殊教育推行委員會及課發會審議通過				
8-3 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程				
類別/年級	課程架構表	七年級	八年級	九年級
彈性學習課程	上傳 課程架構表.pdf	上傳 8-7 年級.pdf	上傳 8-8 年級.pdf	上傳 8-9 年級.pdf

肆、附件

9. 學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄

9-1 學校課程發展委員會組織要點 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定	9-1 課發會組織要點.pdf 2025-06-10		
9-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄與簽到表（每學期至少 2 次，每學年至少 4 次）			
9-2 課發會會議紀錄及簽到 1.pdf 2025-06-10	9-2 課發會會議紀錄及簽到 2.pdf 2025-06-10	9-2 課發會 會議紀錄及	上傳 9-2 課發會會議紀錄及簽到 4.pdf

		簽到 3.pdf 2025-06-10	
9-3 課程計畫通過日期：經學校課程發展委員會議決通過 (三分之二以上委員出席會議，二分之一以上委員通過)			
10. 其他資料			
10-1 學校首頁網址		<a href="https://web1.hsf">https://web1.hsf</a>	
10-2 學校首頁放置連結「彰化縣國民中小學課程計畫平台」網站之 截圖		10-2 截圖.jpg 2025-06-10	
11. 公開觀課計畫			
各校之公開授課計畫於每學年度 9 月 30 日前，上傳至 彰化縣公開授課系統平台 <a href="https://www.openclass.chc.edu.tw">https://www.openclass.chc.edu.tw</a> <input type="checkbox"/> 11 我已知悉公開授課平台的使用與功能			

已完成計畫表格，確認送出

## 附件二

### 彰化縣私立文興高級中學暨附設國中部各科教學研究會組織章程

民國八十一年一月訂定

民國九十三年八月修訂

民國一〇六年八月修訂

民國一一四年六月修訂

- 一、本校為促進教學研究、改善教學方法、交換教學心得、提高教學效率，特組織各學科教學研究會，並依本章程辦理。
- 二、教學研究會以學科為單位，依各科性質及任課教師人數，分別成立下列教學研究會：
  - (一)國文科暨本土語文教學研究會：由國文科全體教師參加。
  - (二)英文科暨應用外學程教學研究會：由英文科、應用外語(英、日文組)全體教師參加。
  - (三)數學科教學研究會：由數學科全體教師參加。
  - (四)社會科教學研究會：由歷史、地理、公民科全體教師參加。
  - (五)自然科教學研究會：由物理、化學、生物、地球科學科全體教師參加。
  - (六)藝能科教學研究會：由健康教育與體育、健康與護理、音樂、美術、全民國防、藝術領域、全體教師參加。
  - (七)綜合活動領域教學研究會：由生命教育科、家政科、童軍科、生涯規劃科、全體教師參加。
  - (八)商業服務學程教學研究會：由商業服務科全體專業科目教師參加。
  - (十)資訊應用學程暨科技領域教學研究會：由資訊應用學程全體專業科目教師參加。
  - (十一)多媒體教學研究會：由多媒體全體教師參加。
- 三、各科(學群)教學研究會主要工作如下：
  - (一)擬訂每學期教學進度。
  - (二)討論課程標準實施結果。
  - (三)研究改進教材內容及教學方法。
  - (四)研訂考試評量標準。
  - (五)選擇及搜集補充教材。
  - (六)教師進修與參加校外研習會之心得報告及討論。
  - (七)研討教學疑難問題。
  - (八)交換教學心得。
  - (九)教學參觀活動之建議。
  - (十)教學媒體及教具之研究製作。

- (十一)教學成果之檢討。
- (十二)考試命題方式之商討及命題教師之推選。
- (十三)教科書選用之議決。
- (十四)教學觀摩會演示人員之推選。
- (十五)教師專題研究負責人之推選。
- (十六)學生升學輔導之指導。
- (十七)教師研究發展事項之推動。
- (十八)其他與教學有關事項之研究、檢討與建議。

四、每一學科(學群)教學研究會設召集人一人，任期**原則上**為三年，連選得連任，召集人的職責如左：

- (一)召開教學研究會並擔任主席。
- (二)規畫教學研究會討論議題。
- (三)規畫聘請校外專家對本科作專題演講。
- (四)規畫教學研究會之專題研究並指定專人作專題報告。
- (五)教材教法之研究與探討。
- (六)研議並決定教學進度與教材內容。
- (七)選定專人負責蒐集模擬試題或編輯補充教材。
- (八)研究規畫本科作業方式。
- (九)協助輔導新進教師。
- (十)規畫定期舉辦教學觀摩會。
- (十一)負責本科(學群)學生作業檢查，並填寫檢查記錄。
- (十二)研擬本科(學群)課業輔導計畫，協助推動升學輔導措施。

五、各學科(學群)教學研究會開會時應由主席指定一位教師擔任記錄。

六、各學科(學群)教學研究會每學期至少開會四次，必要時得召開臨時研究會議。

七、各學科(學群)教學研究會應依據教學組所訂日期、時間開會，以便安排有關人員列席報告並聽取建議事項俾便執行。

八、各學科(學群)教學研究會之會議內容，應作成記錄，並於會後送交教學組簽請校長核閱，有關建議事項，另送請有關單位參考，並作為執行之依據。

九、本校教師不論專任或兼任，均有參加各有關學科(學群)教學研究會並負責執行決議事項之義務，如因故不克參加會議時，應事先請假。

十、本章程經校長核定後施行，修正時亦同。

彰化私立文興高級中等學校

114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月4日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月11日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

- 1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
- 2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

#### (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

#### (三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

#### (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

專任  
輔導教師 王莉雅

會辦

教務主任 洪英慈

決行

校長 黃淑玫

輔導主任 黃玉湘

彰化縣文興高中(國中)114學年度學生能力與課程需求彙整表

班級	學生姓名	特約師課 學分	其他師課 學分	學生課業 學分	身心諮 導師課 學分	其他師課 學分	特約服務方式		指定領域科目		彈性學習時間		其他服務	其他服務	其他服務	特種會考特約	
							特約師課	其他師課	指定領域科目	指定領域科目	特種會考特約	特種會考特約					
							特約師課	其他師課	指定領域科目	指定領域科目	特種會考特約	特種會考特約					
三級	楊○聖	巡迴輔導班	特約(正式)	無	無	無	V	V	0	1	1	1					
三級	董○謙	巡迴輔導班	特約(正式)	無	無	無	V	V	0	1	1	1					
三級	黃○豪	巡迴輔導班	自派(正式)	無	無	無	V	V	0	1	1	1					

本著作所提供之各欄位學校可依據不同教育情境自行增刪使用。  
 ※原：係指在原班上課，包含普通班由特約教育教師入班進行合作教學，或在集中式特約教育班與原班同學一起上課。  
 ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域科目(學分數)教學時到資源班教室/方案上課。  
 ※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特約教育班，包括學習困難(學分數)需求過十二年國民基本教育課綱領域科目或原班排定的領域(學分數)及經專業評定後所提供的「學習需求操場」機位，請填寫代號：I 認知訓練需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以年級障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、轉音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特約服務者，請保留空白。

## 附件四

### 彰化縣 114 學年度文興高中(國中部)特殊教育課程規劃-教學時數分配

#### 一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
不分類巡迴班	本校無編制特師				3		

#### 二、課程規劃

##### 3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
國中不分類巡迴輔導	國三/楊○豐	社會技巧	1
國中不分類巡迴輔導	國三/董○臻	社會技巧	1
國中不分類巡迴輔導	國三/黃○豪	社會技巧	1
<b>接受巡迴輔導服務每週總節數</b>			<b>3</b>

# 彰化縣文興高中（國中部）114學年度課程計畫

分散式資源班 國中不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、情3A組

（三年級/科目：社會技巧/抽離組 外加組）

<b>每週節數</b>	1節		
<b>教學對象</b>	三敬 楊○豐 三敬 董○臻		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
<b>領 綱 學 習 重 點</b>	<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>		
<b>融 入 議 題</b>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7合理分享與多元接納。品 J8理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3覺察自己的能力與興趣。涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。)</p>		
<b>學 習 目 標</b>	<p>1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-2、特社1-IV-6、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3)</p> <p>2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、品 J1、品 J7、品 J8)</p> <p>3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社3-IV-2、特社 C-IV-1)</p> <p>4. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3、涯 J13)(轉銜)</p>		
<b>學 習 內 容 調 整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		

<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：採用一對一教學。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答。
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：書本教材《故事繪本》、《Autism 學生技巧訓練課程-認知行為取向》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《交個朋友吧》、自編學習單、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：圖書館、視聽教室
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：電子白板、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具、運動用品等。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<b>正式課程：</b> 生涯管理術1(涯 J2、涯 J3)(轉銜) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己的興趣與性向 3. 培養我的專長 (生涯檔案-性向與興趣測驗結果、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具)	11-16	<b>正式課程：</b> 我會應對衝突1(品 J1、品 J8) 1. 我會應對意見不同 2. 我會應對別人不滿 3. 我會應對嘲笑 (影片、學習單、桌遊、專注力訓練、肢體協調訓練) <b>非正式課程：</b> 約第12週 校慶運動會：能在與他人意見不同(比賽項目參與衝突)時選擇較好的回應方式
7-10	<b>正式課程：</b> 情緒管理術1(品 J1)	17-22	<b>正式課程：</b> 交個朋友吧(品 J1、品 J7)

	1. (複習)我會覺察情緒-書寫情緒日記 2. (複習)我會正確表達情緒 3. (複習)我會控制衝動 4. 練習延宕滿足 (情緒卡、計時器、學習單、手作藝 品、桌遊)		1. 我會讚美 2. 我會關懷 3. 我懂得輪流分享 4. 我會寬恕 (影片、學習單、情緒卡、計時器、專 注力訓練、桌遊)
<b>下學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1-5	<b>正式課程：</b> 生涯管理術2(涯 J13)(轉銜) 1. 我會規劃我的升學路徑 2. 找的屬於我自己的夢想 3. 建立屬於我的生涯規畫地圖 (高中職學校網站、學習單、手作藝 品、桌遊)	11-15	<b>正式課程：</b> 我會應對衝突2(品 J1、品 J8) 1. 我會處理自己做錯 2. 我會應對他人做錯 3. 我會應對被欺負 (影片、學習單、桌遊、專注力訓練、 肢體協調訓練)
6-10	<b>正式課程：</b> 情緒管理術2(品 J1) 1. 訓練我的挫折忍受度 2. 壓力來了怎麼辦 3. 對付壓力的錦囊妙計 4. 紓壓練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌 遊、操作型玩具、肢體協調訓練)	16-18	<b>正式課程：</b> 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7) (轉銜) 1. 我會關懷環境 2. 我會關懷社會 3. 自我認同 4. 畢業感恩回顧-我會表達感謝 (影片、學習單、桌遊) <b>非正式課程：</b> 第18週 畢業典禮：能對照顧自己的老 師、同學表達感謝

## 二、自3B組

(三年級/科目：社會技巧/抽離組 外加組)

每週節數	1節		
教學對象	三勇 黃○豪		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。          特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。          特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。          特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。          特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。          特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。          特社 A-IV-3 問題解決的技巧。          特社 B-IV-2 同理心的培養。          特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。          特社 C-IV-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7合理分享與多元接納。品 J8理性溝通與問題解決。) 2. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3覺察自己的能力與興趣。涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。) 		
學習目標	5. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-2、特社1-IV-6、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 6. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、品 J1、品 J7、品 J8) 7. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社3-IV-2、特社 C-IV-1) 8. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3、涯 J13)(轉銜)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		

<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：採用一對一教學。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答。
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：書本教材《故事繪本》、《Autism 學生技巧訓練課程-認知行為取向》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《交個朋友吧》、自編學習單、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：圖書館、視聽教室
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：電子白板、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具、運動用品等。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<b>正式課程：</b> 生涯管理術I(涯 J2、涯 J3)(轉銜) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己的興趣與性向 3. 培養我的專長 (生涯檔案-性向與興趣測驗結果、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具)	11-16	<b>正式課程：</b> 我會應對衝突I(品 J1、品 J8) 1. 我會應對意見不同 2. 我會應對別人不滿 3. 我會應對嘲笑 (影片、學習單、桌遊、專注力訓練、肢體協調訓練) <b>非正式課程：</b> 約第12週 校慶運動會：能在與他人意見不同(比賽項目參與衝突)時選擇較好的回應方式
7-10	<b>正式課程：</b> 情緒管理術I(品 J1) 1. (複習)我會覺察情緒-書寫情緒日記 2. (複習)我會正確表達情緒	17-22	<b>正式課程：</b> 交個朋友吧(品 J1、品 J7) 1. 我會讚美 2. 我會關懷 3. 我懂得輪流分享

	3. (複習)我會控制衝動 4. 練習延宕滿足 (情緒卡、計時器、學習單、手作藝 品、桌遊)		4. 我會寬恕 (影片、學習單、情緒卡、計時器、專 注力訓練、桌遊)
<b>下學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
<b>1-5</b>	<b>正式課程：</b> 生涯管理術2(涯 J13)(轉銜) 1. 我會規劃我的升學路徑 2. 找的屬於我自己的夢想 3. 建立屬於我的生涯規畫地圖 (高中職學校網站、學習單、手作藝 品、桌遊)	<b>11-15</b>	<b>正式課程：</b> 我會應對衝突2(品 J1、品 J8) 1. 我會處理自己做錯 2. 我會應對他人做錯 3. 我會應對被欺負 (影片、學習單、桌遊、專注力訓練、 肢體協調訓練)
<b>6-10</b>	<b>正式課程：</b> 情緒管理術2(品 J1) 1. 訓練我的挫折忍受度 2. 壓力來了怎麼辦 3. 對付壓力的錦囊妙計 4. 紓壓練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌 遊、操作型玩具、肢體協調訓練)	<b>16-18</b>	<b>正式課程：</b> 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7) (轉銜) 1. 我會關懷環境 2. 我會關懷社會 3. 自我認同 4. 畢業感恩回顧-我會表達感謝 (影片、學習單、桌遊) <b>非正式課程：</b> 第18週 畢業典禮：能對照顧自己的老 師、同學表達感謝

**彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查  
自我檢核表**

學校：文興高中(國中部)

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	V	
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	V	
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	V	
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	V	
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到)	V	



	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點	V		
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	V		
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	V		
二、 課程 計畫	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	V	
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	V	
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	V	
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	V		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	V		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	V		
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	V		

	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	V		
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	V		
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	V		
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	V		
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	V		
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	V		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

專任  
輔導教師 王莉雅

主任：

輔導  
主任 黃玉湘

校長：

校長 黃淑玫

# 彰化縣文興高中(國中部)113 學年度學校資源班/巡迴班課程評鑑檢核表

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					V	1.依學生需求規劃教學節數，節數符合課網規定、並經課發會審議通過。	
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課網規定。 (含特教課程調整計畫)					V		
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V		
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次						V	1.依學生學習需求設計學習主題，提供學生充分練習與思考機會。 2.特需課程內容符合課網規定，依學生實際需求選用適當教材，具順序性及繼續性。 3.課程目標與教學進度及評量方式能相呼應且具合理性。 4.依據學生先備經驗規劃設計
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					V		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V		
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V		
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		課程，透過共備討論適性課程，並經學校課發會審議通過。
13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						V			
13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						V			
15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V			
15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V				
課程實施(續)	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		1.教師積極參與特教專業社群、個案研討會，熟知課綱、課程計畫與教材內容。 2.特需課程自編教材及相關資源能呼應課程目標。 3.教師定期參加特教專業社群
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						V			
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		學生在特需需求領域(社會技巧)，部分學習表現符合預期課程目標與預期教育成效，未符合部分老師能依學生能力適時調整課程目標或評量標準。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				V		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				V		
評鑑結果之運用或課程修正事項			1.能讓教師在課程規劃設計上進行專業對話、共備討論,規劃有系統性且適性的課程。 2.能幫助教師依據學生評量結果,進行教學歷程的調整,提升學生學習成效。 3.能幫助學校瞭解教師在專業度及教材返用上是否符合學生需求。						

承辦人：

主任：

校長：校長黃淑玫

導 任 王莉雅  
輔導教師

輔導 黃玉湘  
主任

## 附件五

彰化縣私立文興高級中學附設國中部 114年 上學期 下學期 特殊教育方案  
(資優類)申請表

計畫說明

申請學校	彰化縣私立文興高級中學 附設國中部	申請日期	114 年 6 月 4 日
1、 依據：彰化縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育方案實施辦法(113年7月17日府行法字第1130264534號令)			
2、 目的：提供語文資賦優異學生適性教學輔導措施及充分發展學習機會，以激發其優勢潛能，增進適性發展。			
3、 辦理方式：個別輔導、充實課程			
4、 執行期間：114/9-114/12			
5、 課程內容與進度：			
節次	主題	辦理日期/ 時間	課程/活動內容說明
1	文學概論介紹	114/09/08 14:00-15:00	初探何謂文學?文學的分類
2	林文月散文導讀與介紹 (一)	114/09/15 14:00-15:00	林文月的散文特色與文學史的意義
3	林文月散文導讀與介紹 (二)	114/09/22 14:00-15:00	林文月作品導讀
4	楊牧散文導讀與介紹 (一)	114/09/29 14:00-15:00	楊牧的散文特色
5	楊牧散文導讀與介紹 (二)	114/10/13 14:00-15:00	楊牧作品導讀
6	簡嬪散文導讀與介紹 (一)	114/10/20 14:00-15:00	簡嬪的散文特色與文學史的意義
7	簡嬪散文導讀與介紹 (二)	114/10/27 14:00-15:00	簡嬪作品導讀
8	飲食文學導讀與介紹 (一)	114/11/03 14:00-15:00	飲食文學作品導讀
9	飲食文學導讀與介紹 (二)	114/11/10 14:00-15:00	飲食文學作品導讀
10	臺灣散文的蛻變	114/11/17 14:00-15:00	台灣散文的發展
6、 師資安排與進修： 文興高中國文教師 鄭伊秀			
7、 行政支援說明：輔導室承辦多元資優教育方案，並掌握學生學習狀況。			
8、 空間支持說明：提供個別諮商室作為辦理地點，以協助教師授課、師生討論。			

附件六

彰化縣私立文興高級中學附設國中部 114年 上學期 下學期 特殊教育方案  
(資優類)申請表

計畫說明

申請學校	彰化縣私立文興高級中學 附設國中部	申請日期	114 年 6 月 4 日
1、 依據：彰化縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育方案實施辦法(113年7月17日府行法字第1130264534號令)			
2、 目的：提供數理資賦優異學生適性教學輔導措施及充分發展學習機會，以激發其優勢潛能，增進適性發展。			
3、 辦理方式：個別輔導、充實課程			
4、 執行期間：114/9-114/11			
5、 課程內容與進度：			
節次	主題	辦理日期/ 時間	課程/活動內容說明
1	認識數與整數的世界	9/16(二) 11:00-12:00	建立整數與數線觀念，從生活情境出發提升數感。
2	整數的四則運算策略	9/23(二) 11:00-12:00	熟練整數四則運算並發展合理的計算策略與順序感。
3	分數的真相與等值觀念	9/30(二) 11:00-12:00	理解分數的本質與等值概念，強化分數比較與視覺化表徵。
4	分數運算的關鍵技巧	10/7(二) 11:00-12:00	掌握分數四則運算規則，並建立步驟與概念的連結。
5	分數應用與逆思考題型	10/21(二) 11:00-12:00	發展分數應用題的解題能力與逆向思考策略。
6	方程式的語言與建構	10/28(二) 11:00-12:00	建立代數符號的意義，學習將問題轉化為一元一次方程式。
7	解方程的邏輯與方法	11/4(二) 11:00-12:00	理解等式性質與操作規則，培養系統性解題能力。
8	方程式應用與多步驟問題	11/11(二) 11:00-12:00	練習從生活問題中建構方程式，解決多步驟的應用題。
9	科展入門： 數學可以研究什麼？	11/18(二) 11:00-12:00	認識科展基本流程，並探索數學可應用的探究主題方向。
10	科展實作與數據處理初探	11/25(二) 11:00-12:00	學習設計實驗、蒐集與整理數據，進行初步分析與討論。
6、 師資安排與進修： 文興高中數學教師 黃昭智			
7、 行政支援說明：輔導室承辦多元資優教育方案，並掌握學生學習狀況。			
8、 空間支持說明：提供個別諮商室作為辦理地點，以協助教師授課、師生討論。			