

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 九 年級綜合活動領域／輔導活動課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共( 20 )節。
課程目標	01. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 02. 以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。 03. 瞭解國三生活及任務，做好心理準備，並學習壓力調適的方法。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。				

【多元文化教育】  
 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  
 【生涯規劃教育】  
 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。  
 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  
 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  
 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  
 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	新學年新展望 給15歲的自己 最美的期許	2a-IV-1 體認人際 關係的重要 性，學習人 際溝通技巧 ，以正向的 態度經營人 際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資源， 做出合宜的 決定與運用。	輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通、 衝突管理能 力的培養與 正向經營人 際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊 整合運用。	規劃並準備自己的 國中生涯，寫下 新學期的目標， 並與同學分享自 己的想法和感受。	一、教師引導與 說明 二、教師藉由學 習單，請同學思 考並寫下自己的 新學年新展望。 三、班級分享 四、教師結論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃 教育】 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。
第 2 週	線上測驗 台師大心測中 心興趣測驗施 測	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並 統整個人能 力、	輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。	透過新台師大 心測中心的線 上測驗施測， 探索個人能力 的優劣勢，以 促進自我成長。	一、教師說明 測驗方式 二、提問與回 應 三、學生開始 施測 四、本節結 束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【生涯規劃 教育】 涯 J1 了解 生涯規劃的 意義與功能。

		特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。			6. 活動參與	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 3 週	線上測驗 台師大心測中心 興趣測驗施測	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	透過新台師大心測中心的線上測驗施測，探索個人能力的優弱勢，以促進自我成長。	一、教師說明測驗方式 二、提問與回應 三、學生開始施測 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 4 週	線上測驗結果解釋說明 (性向+興趣)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，	輔 Ca-IV-2 自我生涯	透過新台師大心測中心的線上測驗施測，探索個人能力的優劣	一、教師解釋測驗結果 二、提問與回應 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解

		<p>並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>勢，以促進自我成長。</p>		<p>4. 活動體驗</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 活動參與</p>	<p>生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
第 5 週	<p>我的夢想</p> <p>能力強項卡-優勢能力</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營</p>	<p>利用牌卡來協助學生了解自己的優勢能力。</p>	<p>一、分組並說明牌卡進行方式</p> <p>二、帶領學生進行牌卡活動</p> <p>三、針對牌卡上能力說明</p> <p>四、完成學習單書寫</p> <p>五、本節結束</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 活動體驗</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 活動參與</p>	

			人際關係。				
第 6 週	我的夢想 生涯卡-我的未來我決定	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	利用牌卡來協助學生了解自己的生涯規劃。	一、分組並說明牌卡進行方式 二、帶領學生進行牌卡活動 三、針對牌卡上能力說明 四、完成學習單書寫 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 7 週	整理生涯檔案 輔導紀錄手冊書寫 超額比序檢視  【第一次評量週】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

		資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。					
第 8 週	我的夢想 職業憧憬卡 我的未來不是夢	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	利用牌卡來協助學生了解自己的能力及對職業的喜愛程度。	一、分組並說明牌卡進行方式 二、帶領學生進行牌卡活動 三、針對牌卡上的職業說明 四、完成學習單書寫 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 9 週	我的夢想 職業人生(典範人物)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分享介紹各行各業的菁英讓學生有學習的典範。	一、影片分享各行各業的菁英人物 二、同學分享自己的職業典範人物 三、提問與回應 四、本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

<p>第 10 週</p>	<p>升學進路說明 (超額比序/特招/志願選填/優先免試等)</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>了解升學進路的方式及管道。</p>	<p>一、教師說明介紹各種升學進路內容並協助學生分辨了解各種升學管道。 二、提問與回應。 三、本節結束。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
<p>第 11 週</p>	<p>升學進路說明 (超額比序/特招/志願選填/優先免試等)</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>了解升學進路的方式及管道。</p>	<p>一、教師說明介紹各種升學進路內容並協助學生分辨了解各種升學管道。 二、提問與回應。 三、本節結束。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>

		路。					
第 12 週	教育會考宣導 測驗說明暨計分方式說明 國文寫作優秀作品賞析	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分享教育會考的注意事項及賞析優秀作文作品，協助學生檢視自己的作答能力。	一、教師說明宣導教育會考記分方式並分享非選擇題的書寫重點及作品賞析。 二、提問與回應。 三、本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 13 週	教育會考宣導 測驗說明暨計分方式說明 數學非選擇題書寫注意事項	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分享教育會考的注意事項及賞析優秀非選擇題書寫，協助學生檢視自己的作答能力。	一、教師說明宣導教育會考記分方式並分享非選擇題的書寫重點及作品賞析。 二、提問與回應。 三、本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 14 週	教育會考宣導 測驗說明暨計分方式說明 數學非選擇題書寫注意事項  <b>【第二次評量週】</b>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分享教育會考的注意事項及賞析優秀非選擇題書寫，協助學生檢視自己的作答能力。	一、教師說明宣導教育會考記分方式並分享非選擇題的書寫重點及作品賞析。 二、提問與回應。 三、本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 15 週	職業達人講座 心得與回饋	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運	透過參與職業達人講座，認識工作世界。並於講座結束後，書寫心得省思。	一、參與職業達人講座，引導學生思考講師的分享內涵 二、學生書寫講座心得省思 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

<p>第 16 週</p>	<p>主題影片討論與反思</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>用。  輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。</p>	<p>一、主題電影賞析 本節結束</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第 17 週</p>	<p>主題影片討論與反思</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。</p>	<p>一、主題電影賞析 本節結束</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

第 18 週	主題影片討論與反思 線上志願模擬選填說明	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影賞析 二、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 19 週	線上志願模擬選填操作	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	電腦教室進行志願模擬選填事宜，檢視了解自己的超額比序，為正式志願選填題早做準備。	一、說明介紹志願模擬選填網站及操作功能。 二、學生實際操作並熟悉網站各項功能。 三、提問與回應。 本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第 20 週	整理生涯檔案 輔導紀錄手冊書寫	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與	透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下並介紹生	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析

	【第三次評量週】	人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。		涯輔導紀錄手冊四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 五、本節結束	5. 口頭發表 6. 活動參與	工作/教育環境的資料。
--	----------	--	-------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------	-------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 九 年 級 綜 合 領 域 / 家 政 課 程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共				

	同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力						
重大議題融入	<b>【能源教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。						
	<b>【生涯規劃】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣						
	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	「衣」Q 達人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 能察覺並探討衣著對個人的重要性 2. 認識不同衣料的特質	PPT	口頭發表	能源教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 2 週	「衣」Q 達人	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個	IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管	1. 能察覺並探討衣著對個人的重要性 2. 認識不同衣料的特質	PPT	口頭發表	能源教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟

		人價值與生命意義。	理。				的均衡發展)與原則。
第3週	「衣」Q達人	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.能察覺並探討衣著對個人的重要性 2.認識不同衣料的特質	PPT. 影片	口頭發表	能源教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第4週	「衣」Q達人	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.能察覺並探討衣著對個人的重要性 2.認識不同衣料的特質	PPT. 影片	口頭發表	能源教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第5週	「衣」Q達人	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管	1.能察覺並探討衣著對個人的重要性 2.認識不同衣料的特質	PPT	口頭發表	能源教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原

		境。	理。				則。
第 6 週	「衣」Q 達人	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 能察覺並探討衣著對個人的重要性 2. 認識不同衣料的特質	PPT	口頭發表	能源教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 7 週	「衣」Q 達人 【第一次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 能察覺並探討衣著對個人的重要性	PPT	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
第 8 週	就是愛手縫	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺	能運用回針縫，平針縫，藏針縫完成作品	手作	作品	生涯規劃涯 J3 覺察自己的能力與興趣

			察。				
第 9 週	就是愛手縫	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能運用回針縫，平針縫，藏針縫完成作品	手作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣
第 10 週	就是愛手縫	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能運用回針縫，平針縫，藏針縫完成作品	手作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣
第 11 週	就是愛手縫	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計	能運用回針縫，平針縫，藏針縫完成作品	手作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣

		力，接納自我，以促進個人成長。	與製作，以及個人興趣與能力的覺察。				
第 12 週	就是愛手縫	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能運用回針縫，平針縫，藏針縫完成作品	手作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣
第 13 週	就是愛手縫	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能運用回針縫，平針縫，藏針縫完成作品	手作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣

第 14 週	就是愛手縫 【第二次評量週】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能運用回針縫，平針縫，藏針縫完成作品	手作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣
第 15 週	家庭生命樂章	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 能用適當的方法面對家庭變化 2. 儲備面臨家庭變化的能力	小組活動	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式
第 16 週	家庭生命樂章	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調	1. 能用適當的方法面對家庭變化 2. 儲備面臨家庭變化的能力	小組活動	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式

		影響個人成長因素及調適方法。	適，以及家人衝突的因應。				
第 17 週	家庭生命樂章	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 能用適當的方法面對家庭變化 2. 儲備面臨家庭變化的能力	小組活動	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式
第 18 週	家庭生命樂章	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 能用適當的方法面對家庭變化 2. 儲備面臨家庭變化的能力	小組活動	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式

第 19 週	家庭生命樂章	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Dd-IV-2  家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 能用適當的方法面對家庭變化 2. 儲備面臨家庭變化的能力	小組活動	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式
第 20 週	家庭生命樂章 【第三次評量週】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Dd-IV-2  家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 能用適當的方法面對家庭變化 2. 儲備面臨家庭變化的能力	小組活動	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第一 學期 九年級 綜合活動 領域 / 童軍課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。
課程目標	一、探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 二、學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 三、透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。				
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
重大議題融入	<b>【環境教育】</b> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 <b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 <b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 <b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。				

防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。  
 防 J4 臺灣災害預警的機制。  
 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  
**【戶外教育】**  
 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  
 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  
**【國際教育】**  
 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。  
 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	體驗教育-分組	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力	能分享個人的經驗與感受 能參與團體活動，與他人溝通。 能藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	當我們童在一起-分組活動	活動參與、口頭評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。

<p>第 2 週</p>	<p>體驗教育-齊眉棍</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力</p>	<p>1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p>	<p>當我們童在一起-體驗活動-齊眉棍</p>	<p>活動參與、口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
<p>第 3 週</p>	<p>浩劫重生</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔</p>	<p>認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 學習野外生活的能力。 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p>	<p>準備與應變 野外露營經驗分享 戶外活動問題應變</p>	<p>紙筆評量、教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【戶外教育】 戶 J1 善</p>

			Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---

<p>第 4 週</p>	<p>浩劫重生</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 學習野外生活的能力。 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p>	<p>準備與應變 野外露營經驗分享 戶外活動問題應變</p>	<p>紙筆評量、口頭評量</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，</p>
--------------	-------------	---	---	---	--	------------------	---

							<p>認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
第 5 週	災變話題危機四伏	<p>3a -IV -1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3d -IV -2 分析環境與個人行為</p>	<p>童 Da -IV -2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc -IV -2 國際環境議題的理</p>	<p>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害。</p> <p>認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p> <p>能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	<p>災變話題</p> <p>人為及自然環境的危險情境的認識</p> <p>災害預防與應變</p> <p>防災動起來災變話題</p>	<p>觀察學生、口頭發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>

		的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	解、參與及省思。				環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
第 6 週	災變話題危機四伏	3a -IV -1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d -IV	童 Da -IV -2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc -IV	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害。 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 能覺察人為或自然環境的危險情境。	災變話題 人為及自然環境的危險情境的認識 災害預防與應變 防災動起來災變話題	觀察學生、口頭發表	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生

		-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。			命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
第 7 週	災害知多少 【第一次評量週】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔	察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 能探討生活意外時刻所造成的危險情境。 學習災難應變與處理知能，策略擬定	關鍵時刻 災難應變 逃生策略 (地震、火災、海嘯等複合式災害) 社區防災地圖繪製	口語評量、小組討論發表、實作表現	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題

		護自己或他人。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	逃生計畫，增進保護自我的能力。 能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。			【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
第 8 週	災害知多少	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 能探討生活意外時刻所造成的危險情境。 學習災難應變與處理知能，策略擬定 逃生計畫，增進保護自我的能力。 能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用	關鍵時刻 災難應變 逃生策略 (地震、火災、海嘯等複合式災害) 社區防災地圖繪製	口語評量、小組討論發表、實作表現	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續

			因應與克服困境的方法。	資源因應防災的各種需求。			發展的背景與趨勢。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第 9 週	救護急先鋒 _救護知多少	3a -IV -1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	能運用五官觀察來探究環境中的事物。 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。	初級急救訓練 傷口處理、包紮 救難好幫手	實作評量、活動參與、團隊合作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。

第 10 週	救護急先鋒 _救護知多少	3a -IV -1 覺察 人為 或 自然環 境的危 險情 境，評估 並 運用 最佳處 理策 略，以保 護自己 或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風險 管理與 緊急事 件的處 理	能運用五官觀察來 探究環境中的事 物。 認識各種災害及危 險情境，並實際演 練如何應對。 分析各種人為和自 然環境可能發生的 危險與危機，擬定 並執行保護與改善 環境之策略與行 動。	初級急救訓練 傷口處理、包紮	實作評量、活 動參與、. 團隊 合作	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧 人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與 榮譽。 【安全教 育】 安 J11 學 習創傷救 護技能。
第 11 週	救護急先鋒-救難好幫手	3a -IV -1 覺察 人為 或 自然環 境的危 險情 境，評估 並 運用 最佳處 理策 略，以保 護自己 或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風險 管理與 緊急事 件的處 理	能運用五官觀察來 探究環境中的事 物。 認識各種災害及危 險情境，並實際演 練如何應對。 分析各種人為和自 然環境可能發生的 危險與危機，擬定 並執行保護與改善 環境之策略與行 動。	救難好幫手 緊急避難包 簡易臨時擔架	實作評量、活 動參與、. 團隊 合作	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧 人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與 榮譽。 【安全教 育】 安 J11 學 習創傷救 護技能。
第 12 週	救護急先鋒-應變高手	3a -IV -1 覺察	童 Cc-IV-1	判別意外狀況，能 運用急救知識。	急救意外情況解決 情境劇演練	實作評量、活 動參與、分組	【品德教 育】

		人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	情境演練能正確應對。 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 能評估並運用最佳處理策略以因應災變 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。		活動	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。
第 13 週	救護急先鋒-應變高手	3a -IV -1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	判別意外狀況，能運用急救知識。 情境演練能正確應對。 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 能評估並運用最佳處理策略以因應災變 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	急救意外情況解決 情境劇演練	實作評量、活動參與、分組活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。
第 14 週	野地小築 【第二次評量週】	3a -IV -1 覺察人為或自然環	童 Cc -IV -1 戶外休閒活動	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 利用周遭環境及身	避難所小屋搭建（牢固、遮雨效果及安全測試） 能利用周遭環境	實作評量、活動參與、分組活動	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動

		境的危 險情 境，評估 並運用 最佳處 理策 略，以保 護自己 或他人。	的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca -IV -1 戶 外觀 察、追 蹤、推理 基本能 力的培 養與運 用。 輔 Db -IV -1 生 活議題 的問 題 解決、危 機因應 與克服 困境的 方法。	邊裝備，判斷及選 擇如何搭設露宿場 所。 統整運用所學，提 升野外生存能力。	及身邊裝備，判斷 及選擇如何搭設露 宿場所。 不破壞生態 環境 下，搭設臨時 露宿 場所。		中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。 【安全教 育】 安 J1 理 解安全教 育的意義。
第 15 週	野地小築	3a -IV -1 覺察 人為 或 自然環 境的危 險情	童 Cc -IV -1 戶 外休 閒活動 的安 全、風	1、能運用團隊合 作完成避難小 屋之搭建 瞭解避難所搭設環 境之安全考量	難所小屋搭建 牢固、遮雨效果及 安全測試	實作評量、紙 筆評量	【戶外教 育】 戶 J5 在 團隊活動 中，養成 相互合作

		境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。
第 16 週	處處有生機-水	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存	能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、水源的取得、野外求	野外濾水器製作方法 安全水源及自製濾水器 取水密技考驗 危機處理策略 辨識可食植物、有毒植物	實作評量、口語評量、活動參與	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度

		處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	生裝備、可食植物的辨識與烹飪，並探討求生計畫，增進自救與救人 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。			與技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。
第 17 週	處處有生機-水	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Cb-IV-1 露營知識與技	能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 透過山難情境的引	野外濾水器製作方法 安全水源及自製濾水器	實作評量、口語評量、活動參與	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動

		<p>的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境</p>	<p>導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪，並探討求生計畫，增進自救與救人察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。</p>	<p>取水密技考驗 危機處理策略 辨識可食植物、有毒植物</p>		<p>中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 18 週</p>	<p>處處有生機-覓食</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解</p>	<p>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。</p>	<p>辨識可食植物、有毒植物 野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>	<p>實作評量、口語評量、活動參與</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p>
---------------	-----------------	--	---	--	---	-----------------------	---

			決、危機因應與克服困境				
第 19 週	處處有生機-覓食	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔</p>	<p>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。</p>	<p>辨識可食植物、有毒植物</p> <p>野外飲食知多少</p> <p>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>	<p>實作評量、口語評量、活動參與</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>

			Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境				
第 20 週	綠色生活-環保生活  【第三次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 認識校園綠色地圖的意義 觀摩典範校園綠色地圖後，說出本校綠色作為與環境設施。 <sup>3</sup>	環環相扣綠生活 綠色生活-打造綠社區 認識綠活地圖 校園探索與觀察， 學校綠色地圖	實作評量、口語評量、活動參與、團隊合作	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二學期九年級綜合活動領域／輔導活動課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共( 17 )節。
課程目標	01. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 02. 以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。 03. 瞭解國三生活及任務，做好心理準備，並學習壓力調適的方法。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。				

涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  
 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	新學期心展望	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	教師介紹本學期的課程。	一、教師介紹本學期的課程 二、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 2 週	升學大觀園 升學博覽會	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	辦理升學博覽會讓學生了解認識到校分享的彰化區高中職學校。	一、教師說明回顧到校參與升學博覽會的彰化區高中職。 二、同學分享參與感受 三、提問與回應 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 3 週	第一次 志願模擬選填結果說明	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路	解說志願模擬選填事宜，檢視了解自己的超額比序，為正式志願選填題早做準備。	一、說明介紹志願模擬選填網站及操作功能。 二、學生實際操作並熟悉網站各項功能。 三、提問與回應。 本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

		訊。 1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	的規劃與 資源運 用。				
第 4 週	會考後最想做的10件事 壓力調適	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。	規劃並準備自己在教育會考後最想做的事情，藉此激勵學生準備教育會考的動力。同時調整壓力，做適當的壓力管理。	一、教師引導與說明 二、學生書寫教育會考後最想做的10件事情，如何調解壓力。 三、班級分享 四、教師結論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 5 週	適性入學說明與宣導	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運 用。	搭配適性入學宣導手冊，介紹12年國教適性入學方法及管道，讓學生更清楚認識了解多元升學管道。	一、教師介紹12年國教適性入學內容。 二、提問與回應。 三、本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 6 週	生涯檔案整理 國中生涯輔導紀錄手冊	1a-IV-1 運用問題 解決策 略，處理	輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯	電腦教室進行志願模擬選填事宜，檢視了解自己的超額比序，為正式志願選填題早做準備。	一、說明介紹志願模擬選填網站及操作功能。 二、學生實際操作並熟悉網站各項功能。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達

		生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	轉折與生命意義的探索。  輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	備。	三、提問與回應。 四、本節結束。	5. 口頭發表 6. 活動參與	想法。
第 7 週	志願模擬 選填說明與操作	1a-IV-1 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	電腦教室進行志願模擬選填事宜，檢視了解自己的超額比序，為正式志願選填題早做準備。	一、說明介紹志願模擬選填網站及操作功能。 二、學生實際操作並熟悉網站各項功能。 三、提問與回應。 四、本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第 8 週	志願模擬 選填說明與操作  【第一次評量週】	1a-IV-1 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	電腦教室進行志願模擬選填事宜，檢視了解自己的超額比序，為正式志願選填題早做準備。	一、說明介紹志願模擬選填網站及操作功能。 二、學生實際操作並熟悉網站各項功能。 二、提問與回應。 本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

		逆境。 1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運 用。				
第 9 週	高中職暨五專 升學進路與簡章說明	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人 生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運 用。	搭配升學簡章，介紹 12 年國教適性入學方法 及管道，讓學生更清楚 認識了解多元升學管 道。	一、教師介紹升學簡 章相關內容。 二、提問與回應。 三、本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃 教育】 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作/教育環 境的資料。 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。
第 10 週	生涯規畫書 生涯統整面面觀	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人 生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運 用。	藉由生涯輔導記錄手 冊，協助學生檢視自己 的能力與興趣，讓學生 更清楚認識了解自己 生涯選擇。	一、教師介紹生涯輔 導記錄手冊書寫 內容。 二、提問與回應。 三、本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃 教育】 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作/教育環 境的資料。 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。
第 11 週	生涯規畫書 生涯統整面面觀	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法	輔 Cb-IV-1 適性教育	藉由生涯輔導記錄手 冊，協助學生檢視自己 的能力與興趣，讓學生	一、教師介紹生涯輔 導記錄手冊書寫 內容。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃 教育】 涯 J7 學習

		與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	更清楚認識了解自己生涯選擇。	二、提問與回應。 三、本節結束。	4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 12 週	生涯規畫書 生涯統整面面觀	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	藉由生涯輔導記錄手冊，協助學生檢視自己的能力與興趣，讓學生更清楚認識了解自己生涯選擇。	一、教師介紹生涯輔導記錄手冊書寫內容。 二、提問與回應。 三、本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 13 週	三年的回顧 給 15 歲的自己  【第二次評量週】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	回顧國一寫給自己的的一封信，確認自我的能力與及期待，期許自己為未來而努力。	一、教師發下學生國一寫給自己的信。 二、學生安靜欣賞自己的信。 三、分享與回饋。 四、本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 14 週	教育會考考前 注意事項說明	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	說明教育會考考前相關注意事項，提醒學生要多家注意。	三、教師說明教育會考相關注意事項。 二、提問與回應。 三、本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表	

		做出合宜的決定與運用。	用。			6. 活動參與	
第 15 週	珍重再見	2a-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	進行烏龜殼活動，藉由活動同學間彼此互道再見並給予對方鼓勵與回饋。	一、介紹活動進行方式。 二、播放音樂並進行活動。 三、分享與回饋。 四、本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 16 週	珍重再見	2a-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	進行烏龜殼活動，藉由活動同學間彼此互道再見並給予對方鼓勵與回饋。	一、介紹活動進行方式。 二、播放音樂並進行活動。 三、分享與回饋。 四、本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 17 週	畢業活動準備週 畢業快樂	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	國中三年自我省思，自我期許，互相祝福。	珍重再見(回顧省思)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二 學期 九 年級 綜合 領域 / 家政 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節。
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共				

	同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力						
重大議題融入	<b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係 <b>【多元文化】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 <b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	幸福滋味	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 能瞭解『家庭』對自己的影響 2. 認識『家』對自己的意義	小組活動	學習單	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 2 週	幸福滋味	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展	1. 能瞭解『家庭』對自己的影響 2. 認識『家』對自己的意義	小組活動	學習單	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係

			的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。				
第 3 週	幸福滋味	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 能瞭解『家庭』對自己的影響 2. 認識『家』對自己的意義	小組活動	學習單	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 4 週	幸福滋味	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 能瞭解『家庭』對自己的影響 2. 認識『家』對自己的意義	小組活動	學習單	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 5 週	幸福滋味	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自	1. 能瞭解『家庭』對自己的影響 2. 認識『家』對自己的意義	小組活動	學習單	生命教育生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係

		逆境。	我發展的影 響,以及 少子女 化、高齡 化與家 庭結 構 變遷的 關				
第 6 週	幸福滋味	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價 值, 尊重及珍惜 自己與 他人 生命,並協助 他人。	家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承 與對個 人的意 義。	1.能瞭解『家庭』 對自己的影響 2.認識『家』對自 己的意義	小組活動	學習單	<b>生命教育</b> 生 J4 分 析快樂、幸 福與生命 意義之間 的關係
第 7 週	幸福滋味	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價 值, 尊重及珍惜 自己與 他人 生命,並協助 他人。	家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承 與對個 人的意 義。	1.能瞭解『家庭』 對自己的影響 2.認識『家』對自 己的意義	小組活動	學習單	<b>生命教育</b> 生 J4 分 析快樂、幸 福與生命 意義之間 的關係
第 8 週	立足台灣看世界 【第一次評量週】	3c-IV-2  展現多元社 會生活中所 應具備的能 力。	家 Db-IV-1 家庭組 成及文 化多 元 性對自	1.瞭解台灣包含 多元族群的的種 類 2.瞭解個族群之 文化特色	口頭報告	1.口頭發表。 2.課堂學習 態 度及參與度	<b>品德教育</b> 品 J4 族群差異 與平等的 道德議題

			我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。				
第 9 週	立足台灣看世界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 瞭解台灣包含多元族群的種類 2. 瞭解個族群之文化特色	口頭報告	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態 度及參與度	多元文化 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第 10 週	立足台灣看世界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元	1. 瞭解台灣包含多元族群的種類 2. 瞭解個族群之文化特色	口頭報告	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態 度及參與度	品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題

		力。	性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。				
第 11 週	立足台灣看世界	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 瞭解台灣包含多元族群的種類 2. 瞭解個族群之文化特色	口頭報告	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第 12 週	立足台灣看世界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所	家 Db-IV-1 家庭組成及文	1. 瞭解台灣包含多元族群的種類 2. 瞭解個族群之	口頭報告	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	多元文化 多 J3 提高對弱勢或少數

		應具備的能力。	化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	文化特色			群體文化的覺察與省思。
第 13 週	立足台灣看世界 【第二次評量週】	1d-IV-2  探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 瞭解台灣包含多元族群的種類 2. 瞭解個族群之文化特色	口頭報告	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	多元文化多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第 14 週	珍愛典藏	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，	家Db-IV-3 合宜的	能真誠地說出自己心中的感受，並表達感謝心意延	1. 書寫真愛小卡 2. 愛的小書製作	作品	生命教育 生 J1 思考生活、學

		學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	伸同窗友誼			校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 15 週	珍愛典藏	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	能真誠地說出自己心中的感受，並表達感謝心意 伸同窗友誼	1. 書寫真愛小卡 2. 愛的小書製作	作品	<b>生命教育</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 16 週	珍愛典藏	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	能真誠地說出自己心中的感受，並表達感謝心意 伸同窗友誼	1. 書寫真愛小卡 2. 愛的小書製作	作品	<b>生命教育</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 17 週	珍愛典藏 畢業典禮準備週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通	家 Db-IV-3 合宜的交友行	能真誠地說出自己心中的感受，並表達感謝心意 伸同窗友誼	1. 書寫真愛小卡 2. 愛的小書製作	作品	<b>生命教育</b> 生 J1 思考生活、學校與社區

		與合作，並負責完成分內工作。	為與態度，及親密關係的發展歷程。				的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
--	--	----------------	------------------	--	--	--	---------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 二 學期 九 年級 綜合活動 領域 / 童軍 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節。
課程目標	一、以樂觀積極的態度實際解決問題。 二、透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性 三、引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 四、經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 五、提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 六、規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。				
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
重大議題融入	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視群體規範與 榮譽。 品 J8 理性溝通與問題 解決。				

【環境教育】  
環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【生命教育】  
生 J2 進行思考時的適當情意與態度。

【戶外教育】  
戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良好態度與技能。

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	校園青春誌	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力	能分享個人的經驗與感受 能參與團體活動，與他人溝通。 能藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	能分享學校三年的歷程 能完成學習單成果，動手規劃並進行	態度評量 文字發表	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 2 週	校園青春誌	2b-IV-2	童	能分享個人的經驗	能分享學校三年的	態度評量	【品德教

		<p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力</p>	<p>與感受 能參與團體活動，與他人溝通。</p> <p>能藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。</p>	<p>歷程 能完成學習單成果，動手規劃並進行</p>	<p>文字發表</p>	<p><b>育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
第 3 週	校園青春誌	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的</p>	<p>童</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及</p>	<p>能分享個人的經驗與感受</p> <p>能參與團體活動，與他人溝通。</p> <p>能藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。</p>	<p>能分享學校三年的歷程</p> <p>能完成學習單成果，動手規劃並進行</p>	<p>態度評量 文字發表</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

		能力。	參與，以增進生活能力				
第 4 週	獨家「興」聞	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能認識同學間三年來的成長與改變。 2. 藉由小組分享對個別活動的感受，回顧活動間所培養出的團隊默契與認同感。	「興」聞報報 1. 能認識同學間三年來的成長與改變。 2. 藉由小組分享對個別活動的感受，回顧活動間所培養出的團隊默契與認同感。	態度評量 小組分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J8 理性溝通與問題解決。
第 5 週	獨家「興」聞	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	1. 能認識同學間三年來的成長與改變。 2. 藉由小組分享對個別活動的感受，回顧活動間所培養出的團隊默契與認同感。	「興」聞報報 1. 能認識同學間三年來的成長與改變。 2. 藉由小組分享對個別活動的感受，回顧活動間所培養出的團隊默契與認同感。	態度評量 小組分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J8 理性溝通與問題解

		的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	能的提升。				決。
第 6 週	我們的故事	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	分享，自己三年轉變的觀察，以及自己的感受及收穫吧！ 回顧了過往的班級活動，還有自我轉變。 請學生將剛剛分享的部分，用心記錄下來了。 這些事件對我的自我成長	實作評量 分組活動	<b>【生命教育】</b> 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第 7 週	我們的故事	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	分享，自己三年轉變的觀察，以及自己的感受及收穫吧！ 回顧了過往的班級活動，還有自我轉變。 請學生將剛剛分享的部分，用心記錄下來了。 這些事件對我的自我成長	實作評量 分組活動	<b>【生命教育】</b> 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第 8 週	我們的故事 <b>【第一次評量週】</b>	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知	分享，自己三年轉變的觀察，以及自己的感受及收穫吧！ 回顧了過往的班級	實作評量 分組活動	<b>【生命教育】</b> 生 J2 進行思考時的

		程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	活動，還有自我轉變。 請學生將剛剛分享的部分，用心記錄下來了。 這些事件對我的自我成長		適當情意與態度。
第 9 週	戶外休閒倫理	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.能分享自己的休閒活動。 2.能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	實作評量、口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 10 週	戶外休閒倫理	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.能分享自己的休閒活動。 2.能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	實作評量、口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 11 週	旅行注意停看聽	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

		家庭生活。	樂趣。	創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。		化，尊重並欣賞其差異。
第 12 週	旅行注意停看聽	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 13 週	一起去旅行 <b>【第二次評量週】</b>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童	1.運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2.綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	1.能分享自己的旅行經驗。 2.回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	實作評量、口語評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

		3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第 14 週	一起去旅行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。輔 Bc-IV-1: 主動探究	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	實作評量、口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

			問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第 15 週	規畫「趣」我最行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 能闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 能掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	1. 規劃旅行計畫。 2. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	實作評量、紙本評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 16 週	規畫「趣」我最行	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Ca-IV-2 地圖判	1. 能闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具	1. 規劃旅行計畫。 2. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜	實作評量、紙本評量	【戶外教育】 戶 J5 在

		能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	體策略進行理想的旅行活動。 2. 能掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	的旅行記錄方式。		團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 17 週	畢業活動準備週 規畫「趣」我最行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規	1. 能闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 能掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	1. 規劃旅行計畫。 2. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	實作評量、紙本評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

		驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。				
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。