

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 九 年級 社會 領域/地理 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 2. 明白歐盟形成的原因與影響。 3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 5. 明白北美洲經濟發達的原因。 6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。				
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				

	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
重大議題 融入	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色	一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第 2 週	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-	1. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2. 認識歐洲三級產業的發展	二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。				
第 3 週	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解西歐的區域特色 2. 了解南歐的區域特色 3. 了解北歐的區域特色 4. 了解東歐的區域特色	三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 4. 新興工業發展與經濟崛起的東歐	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第 4 週	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Bh-IV-1 自然環境	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【能源教育】 能 J5 了解

		<p>的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>歷程</p> <p>3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰</p>	<p>張</p> <p>2. 歐盟的功能與影響</p> <p>3. 歐盟發展的問題與挑戰</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>
第 5 週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 2 課歐洲(二)與俄羅斯</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化</p>	<p>1. 認識俄羅斯的自然環境</p> <p>2. 明白俄羅斯的區域發展</p> <p>3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因</p>	<p>二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？</p> <p>1. 嚴苛的自然環境</p> <p>2. 不均衡的區域發展</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。				
第 6 週	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

			結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。				
第 7 週	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 【第一次評量週】	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

			綠能的原因與條件。				
第 8 週	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第 9 週	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經	1. 認識北美洲的多元族群 2. 了解北美洲多元並存的文化	二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 2. 多元並存的文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		展，並展現開闊的世界觀。	濟發展的區域差異。				
第 10 週	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的影響	三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第 11 週	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因	一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		護生態的多樣性。	濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。				
第 12 週	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探	1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色	二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

			究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。				
第 13 週	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農、礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

第 14 週	<p>第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲 【第二次評量週】</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p>	<p>三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農、礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	
第 15 週	<p>第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-</p>	<p>1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展</p>	<p>一、三大島群的居民以何種產業維生？ 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	

		<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>		<p>環境與維生方式</p> <p>3. 三大島群的現代經濟發展</p>		
第 16 週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 5 課大洋洲</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族</p>	<p>1. 認識紐西蘭的自然環境</p> <p>2. 了解紐西蘭的產業發展</p> <p>3. 認識何謂南島語族與其分布範圍</p> <p>4. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係</p>	<p>二、紐西蘭的產業發展有何特色？</p> <p>1. 紐西蘭的自然環境</p> <p>2. 紐西蘭的產業</p> <p>三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

			文化的 連結。				
第 17 週	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。	地 Bc- IV-1 自 然環境 與資 源。 地 Bc- IV-3 區 域發展 與戰略 競合。 地 Bc- IV-4 問 題探 究：大 洋洲與 臺灣原 住民族 文化的 連結。	1. 認識澳洲的自然 環境 2. 了解澳洲的產業 發展 3. 知道大洋洲在國 際上的戰略與競合	四、澳洲的地理位 置如何影響其發 展？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷 下，大洋洲的國際 地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第 18 週	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣 候變遷	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。	地 Bc- IV-1 自 然環境 與資 源。 地 Bc- IV-2 全 球氣候 變遷的	1. 認識北極地區的 自然環境 2. 認識南極地區的 自然環境	一、南北極的自然 環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。				
第 19 週	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 3. 認識氣候變遷的定義 4. 了解全球氣候變遷的影響	二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究 三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 緩全球氣候變遷的努力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第 20 週	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 【第三次評量週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的	1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 3. 認識氣候變遷的定義 4. 了解全球氣候變遷的影響	二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究 三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關 係及其淵源。	衝擊。 地 Bc- IV-3 區 域發展 與戰略 競合。		3. 緩全球氣候變遷 的努力		
--	--	---	---	--	-------------------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 九 年級 社會 領域 / 歷史 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 認識亞洲與非洲的早期文明。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。				
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				

	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。						
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
重大議題融入	【生命教育】						
	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。						
	【品德教育】						
	品 EJU1 尊重生命。						
	品 EJU6 謙遜包容。						
	品 EJU8 關懷行善。						
	品 J4 族群差異與平等的道德議題。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 知道祆教的特色與影響	一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念 二、西亞古文明：西亞其他地區 1. 希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		<p>要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-</p>		<p>大帝國 3. 波斯人信仰崇拜火的祆教</p>		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

		IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第 2 週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 1 課亞洲與非洲的古代文明</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性</p> <p>2. 認識埃及的宗教信仰</p> <p>3. 了解埃及在應用科學上的成就</p> <p>4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性</p>	<p>三、埃及古文明</p> <p>1. 埃及的地理環境與農業發展</p> <p>2. 埃及人的宗教信仰</p> <p>3. 埃及人在應用科學上的成就</p> <p>4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

		文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第 3 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係	四、印度古文明 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		<p>發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>		<p>3. 了解佛教的創立與傳播</p> <p>4. 知道佛教的重要思想</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第 4 週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就 	<p>一、希臘的政治與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的 formed 5. 希臘化文化的貢獻 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	

		展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第 5 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時期的政治特色 3. 認識羅馬公共建築的特色 4. 知道十二表法的特色及對後世的影響	二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		<p>社 2a- IV-3 關 心不同的 社會 文化及 其發 展，並 展現開 闊的世界 觀。</p> <p>社 2b- IV-2 尊 重不同 群體文 化的差 異性， 並欣賞 其文化 之美。</p> <p>社 3b- IV-3 使 用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		式，呈現並解釋探究結果。					
第 6 週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 認識拜占庭帝國的政治特色</p> <p>2. 知道查士丁尼的成就</p> <p>3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色</p>	<p>二、羅馬的政治與文化</p> <p>1. 政治演變</p> <p>(1)古羅馬</p> <p>(2)拜占庭帝國</p> <p>2. 文化貢獻</p> <p>(1)建築</p> <p>(2)法律</p> <p>(3)文字</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

		闊的世界觀。 社 2b- IV-2 尊 重不同 群體文 化的差 異性， 並欣賞 其文化 之美。					
第 7 週	第二單元 世界史的發展 歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的 政治及文化 【第一次評量週】	歷 1a- IV-1 理 解以不 同的紀 年、歷 史分期 描述過 去的意 義。 歷 1a- IV-2 理 解所習 得歷史 事件的 發展歷 程與重 要歷史 變遷。 社 2a-	歷 Na- IV-2 希 臘、羅 馬的政 治及文 化。	1. 認識拜占庭帝國 的政治特色 2. 知道查士丁尼的 成就 3. 明白拜占庭帝國 的文化與藝術特色	二、羅馬的政治與 文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第 8 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課 普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探	1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展	一、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸

		<p>資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同</p>	<p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>福與生命意義之間的關係。</p>
--	--	---	-------------------------	--	--	--	---------------------

		<p>的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3c-IV-1 聆</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 9 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課 普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 明白伊斯蘭教創立的原由 2. 知道伊斯蘭教的教義與教規 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展	二、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		<p>用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第 10 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課 普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-	1. 了解佛教外傳的範圍 2. 了解基督教的重要性 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍	二、伊斯蘭教的起源與發展 1. 三大普世宗教的起源地 2. 三大普世宗教的外傳路線 3. 三大普世宗教對世界帶來的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		<p>用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a- IV-3 關</p>	<p>IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 Nb- IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第 11 週	第二單元 世界史的發展	歷 1b-	歷 0a-	1. 知道文藝復興興	一、文藝復興	1. 教師觀察	【品德教

	<p>歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起</p>	<p>IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及</p>	<p>IV-1 文藝復興。</p>	<p>起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色</p>	<p>1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>
--	-------------------------------	--	-------------------	--	---	--	---

		<p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 12 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 明白宗教改革的背景 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立	二、宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 13 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a- IV-2 宗教改革。	1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改革的影響	三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		<p>歷 1c- IV-1 區 別歷史 事實與 歷史解 釋。 歷 1c- IV-2 從 多元觀 點探究 重要歷 史事件 與人物 在歷史 中的作用 與意義。 社 2a- IV-3 關 心不同 的社會 文化及 其發 展，並 展現開 闊的世界 觀。 社 3b- IV-1 適 當選用</p>			教寬容		
--	--	--	--	--	-----	--	--

		<p>多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		釋探究結果。					
第 14 週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起 【第二次評量週】</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改革的影響</p>	<p>三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	

		<p>心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		用文字、照片、圖片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 15 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響	一、近代歐洲的海外擴張 1. 大航海時代 2. 葡萄牙向東航行 3. 西班牙向西探險	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		<p>分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的</p>	<p>或展演。</p>				
--	--	--	-------------	--	--	--	--

		人類生活問題，並進行探究。					
第 16 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係</p>	<p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響</p> <p>2. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響</p> <p>3. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響</p>	<p>二、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動</p> <p>1. 古文明遭遇衝擊</p> <p>2. 被奴役的原住民</p> <p>3. 殖民經濟對世界的影響</p> <p>4. 澳洲原住民的遭遇</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

		<p>及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第 17 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動	三、近代東南亞與南亞 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 2. 南亞與英屬東印度公司	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		<p>中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第 18 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就	一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		<p>IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 19 週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙	1. 了解啟蒙運動的時代背景 2. 知道洛克提出天賦人權的思想	二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>運動。</p>	<p>3. 明白孟德斯鳩的政治主張</p> <p>4. 明白盧梭的政治主張</p>	<p>2. 洛克「天賦人權」思想的影響</p> <p>3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張</p> <p>4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張</p> <p>三、啟蒙運動的影響</p> <p>1. 亞當斯密提出自由市場經濟理論</p> <p>2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>3. 狄德羅編撰《百科全書》</p> <p>4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生</p> <p>四、工業革命</p> <p>1. 工業革命的起源與發展</p> <p>2. 工業革命的影響</p>		
--	--	---	------------	---	--	--	--

		<p>歷 1c- IV-2 從 多元觀 點探究 重要歷 史事件 與人物 在歷史 中的作用 與意義。</p> <p>社 3b- IV-1 適 當選用 多種管 道蒐集 與社會 領域相 關的資 料。</p> <p>社 3b- IV-2 利 用社會 領域相 關概 念，整 理並檢 視所蒐 集資料 的適切</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		性。 社 3b- IV-3 使 用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。					
第 20 週	第二單元 世界史的發展 歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革 【第三次評量週】	歷 1a- IV-2 理 解所習 得歷史 事件的 發展歷 程與重 要歷史 變遷。 歷 1b- IV-1 運 用歷史 資料， 解釋重	歷 0a- IV-3 科 學革命 與啟蒙 運動。	1. 了解啟蒙運動的 時代背景 2. 知道洛克提出天 賦人權的思想 3. 明白孟德斯鳩的 政治主張 4. 明白盧梭的政治 主張	二、啟蒙運動的政 治主張 1. 啟蒙運動興起的 時代背景 2. 洛克「天賦人 權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出 「三權分立」的政 治主張 4. 盧梭提出「主權 在民」的政治主張 三、啟蒙運動的影 響 1. 亞當斯密提出自	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		<p>要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p>			<p>由市場經濟理論</p> <p>2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>3. 狄德羅編撰《百科全書》</p> <p>4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生</p> <p>四、工業革命</p> <p>1. 工業革命的起源與發展</p> <p>2. 工業革命的影響</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		語等多 種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。					
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 九 年 級 社 會 領 域 / 公 民 與 社 會 課 程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。				
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
重大議題融入	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因	一、為何生活中處處須做選擇？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第 2 週	第三單元 生活中的資源配置	社 1a-IV-1 發	公 B1-IV-2 如	1. 運用機會成本的概念做出最佳選擇	二、如何應用機會成本來做選擇？	1. 教師觀察 2. 自我評量	

	第 1 課生活中處處要做選擇	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？		1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第 3 週	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？				
第 4 週	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點	一、不同的資源分配方法有何優缺點？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		<p>解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>					
第 5 週	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 2 課如何分配有限的資源</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 理解價格如何影響消費者與消費行為</p>	<p>二、價格如何影響消費者的資源分配？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

		<p>識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>					
第 6 週	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 2 課如何分配有限的資源</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資</p>	<p>1. 理解價格如何影響生產者與生產行為</p>	<p>三、價格如何影響生產者的資源分配？</p> <p>1. 降低生產成本</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

		<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>源分配？</p>		<p>2. 增加銷貨收入</p>		
--	--	--	-------------	--	------------------	--	--

<p>第 7 週</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 【第一次評量週】</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 理解價格如何影響生產者與生產行為</p>	<p>三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	
--------------	--	--	------------------------------	----------------------------	--	--	--

		己對公共議題的見解。					
第 8 週	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 3 課 廠商競爭對市場的影響</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-</p>	<p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p>	<p>1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式</p>	<p>一、廠商的競爭方式有哪些？</p> <p>1. 價格競爭</p> <p>2. 非價格競爭</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>

		IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。					
第 9 週	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 體認廠商間競爭對消費者的影響	二、廠商間的競爭對消費者有何影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。					
第 10 週	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課 廠商競爭對市場的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	3. 反思如何保障消費者的權益	三、如何保障消費者的權益？ 1. 消費者保護法 2. 公平交易法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。					
第 11 週	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課 日常生活中的分工與交易	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交	1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因	一、人們如何解決日常生活的需求？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

			易？				
第 12 週	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 2. 體會透過分工與自願交易帶來的好處	二、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 1. 就機會成本而言 2. 就產品與生活品質而言	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第 13 週	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	三、我國開放外國產品進口有何利弊？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第 14 週	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易 【第二次評量週】	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	三、我國開放外國產品進口有何利弊？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第 15 週	第三單元 生活中的資源配置	社 1a-IV-1 發	公 Bp-IV-1 貨	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響	一、貨幣為什麼會出現？	1. 教師觀察 2. 自我評量	

	第 5 課貨幣與支付方式的演進	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	幣為什麼會出現？		1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第 16 週	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 反思多元支付方式的便利與風險	二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 1. 儲值卡 2. 悠遊卡	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第 17 週	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？	1. 認識外匯買賣與使用時機	三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		係。	哪些人會想要賣外幣？				
第 18 週	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 6 課生活中的勞動參與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>	<p>1. 理解勞動參與的意義與重要性</p>	<p>一、勞動參與的重要性為何？</p> <p>1. 有酬勞動</p> <p>2. 無酬勞動</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
第 19 週	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 6 課生活中的勞動參與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	<p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>1. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p>	<p>三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

		識的關係。 社 2c- IV-2 珍 視重要的 公民 價值並 願意付 諸行 動。					
第 20 週	第三單元 生活中的資源 配置 第 6 課生活中的勞動參與 【第三次評量週】	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。	公 Cd- IV-3 為 什麼需 要立法 保障公 平的市 場勞動 參與？	1. 反思需要立法保 障公平市場勞動參 與的原因	三、為何需立法保 障公平的市場勞動 參與？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二 學期 九 年級 社會 領域/地理 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節。
課程目標	1. 了解臺灣的命名由來 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 5. 了解臺灣的飲食文化特色 6. 思考解決食安問題的策略				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
重大議題融入	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c- IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-	地 Ca- IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca- IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 1. 「臺灣」地名的由來 2. 「臺灣」名稱所涉及範圍的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 1. 沿用昔日的聚落名稱	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第 2 週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 認識行政區名的由來與演變	二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 2. 由聚落名稱轉化而來 3. 新創行政區名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d- IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第 3 週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- IV-1 解析自然環境與	地 Ca- IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		人文景觀的相互關係。					
第 4 週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 2. 與人文環境有關的地名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
第 5 週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 了解地名與地方行銷的關係	四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 1. 地名與地方產業 2. 地名與地方創生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		<p>關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第 6 週	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 1 課臺灣的地名文化</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的</p>	<p>1. 了解地名與地方行銷的關係</p>	<p>五、探究活動：以地為名：地名與商品行銷</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	

		<p>IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	關係。				
第 7 週	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 2 課臺灣的農業與食品安全</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產</p>	<p>1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連</p>	<p>一、農業生產與地理環境有何關連？</p> <p>1. 食物生產與地理</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷</p>

		環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	與地理環境。		環境 2. 臺灣現代商業性農業的特徵	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	生活環境與自然生態永續發展。
第 8 週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全 【第一次評量週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連	一、農業生產與地理環境有何關連？ 1. 食物生產與地理環境 2. 臺灣現代商業性農業的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

		係。					
第 9 週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品 安全	地 1a- IV-2 說 明重要 環境、 經濟與 文化議 題間的 相互關 係。 地 1b- IV-1 解 析自然 環境與 人文景 觀的相 互關 係。	地 Cb- IV-2 食 物運銷 與國際 貿易。	1. 了解農業生產與 環境、農產運銷的 關連	二、食物如何運送 到消費者的餐桌？ 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
第 10 週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品 安全	地 1a- IV-2 說 明重要 環境、 經濟與 文化議 題間的 相互關 係。 地 1c- IV-2 反 思各種	地 Cb- IV-3 飲 食文化 與食品 加工、 基因改 造食 物。	1. 認識臺灣飲食文 化的特色 2. 由地理角度看食 安問題的成因	三、臺灣的飲食文 化有什麼特色？ 1. 食物種類多樣， 運送里程增加 2. 飲食全球化 3. 加工與基因改造 食物逐漸普及	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第 11 週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略	四、如何吃得更安全？ 1. 什麼是友善環境飲食？ 2. 如何選擇友善環境的食物？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第 12 週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略	五、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第 13 週	第一單元 地理議題 【第二次評量週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解地名與地方行銷的關係 5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		<p>環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創</p>	<p>(或縣市)地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p>	<p>6. 認識臺灣飲食文化的特色</p> <p>7. 由地理角度看食安問題的成因</p> <p>8. 思考解決食安問題的策略</p>	<p>五、農業生產與地理環境有何關連？</p> <p>六、食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>七、臺灣的飲食文化有什麼特色？</p> <p>八、如何吃得更安全？</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

		作或展演等活動。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。				
第 14 週	第一單元 地理議題 複習全冊	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	

		<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規</p>	<p>涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的</p>	<p>的關係</p> <p>4. 了解地名與地方行銷的關係</p> <p>5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連</p> <p>6. 認識臺灣飲食文化的特色</p> <p>7. 由地理角度看食安問題的成因</p> <p>8. 思考解決食安問題的策略</p>	<p>三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？</p> <p>四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>五、農業生產與地理環境有何關連？</p> <p>六、食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>七、臺灣的飲食文化有什麼特色？</p> <p>八、如何吃得更安全？</p>	<p>7. 活動報告</p>	
--	--	---	--	---	--	----------------	--

		劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。				
--	--	----------------------------	---	--	--	--	--

<p>第 15 週</p>	<p>洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 	<p>目前世界局勢與全球挑戰。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 心得報告 	
---------------	-----------------------------	---	---	---	---------------------	---	--

		<p>周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>					
第 16 週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-IV-2 說明重要	地 Aa-IV-4 問題探	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。	目前世界局勢與全球挑戰。	1. 學習單 2. 心得報告	

		<p>環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其</p>	<p>究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>					
第 17 週	<p>洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣</p> <p>畢業典禮準備</p>	<p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地</p>	<p>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p>	<p>目前世界局勢與全球挑戰。</p>	<p>1. 學習單 2. 心得報告</p>	

		或維護社會正義等可能方案。	的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。			
--	--	---------------	-------------------------------	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二 學期 九 年級 社會 領域 / 歷史 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節。
課程目標	1. 認識美國獨立建國的過程 2. 理解法國大革命的原因與過程 3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 5. 掌握帝國主義的內涵 6. 覺察第一次世界大戰的始末與影響 7. 理解戰間期的政經局勢發展 8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9. 認識新興國家與第三世界的出現 10. 反思二十世紀後世界歷史的進程				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				

	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
重大議題融入	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代國家的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		<p>領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		能以同理心與他人討論。					
第 2 週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 1 課現代國家的建立</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 了解法國的政治發展特色</p> <p>2. 認識法國大革命發生的原因與過程</p> <p>3. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>4. 知道維也納會議的影響</p>	<p>二、法國大革命與維也納會議</p> <p>1. 徵稅問題</p> <p>2. 革命爆發</p> <p>3. 拿破崙與法蘭西帝國</p> <p>4. 革命後的秩序</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	

		<p>集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
第 3 週	第二單元 世界史的發展	歷 1b-	歷 Qa-	1. 了解民族主義的	三、十九世紀的新	1. 教師觀察	【性別平

	<p>歷程(下) 第 1 課現代國家的建立</p>	<p>IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使</p>	<p>IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>內涵 2. 了解拉丁美洲諸國的建國過程 3. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程</p>	<p>興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
--	-------------------------------	---	------------------------	--	--	--	--

		用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 4 週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	一、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	

		<p>的因果分析與詮釋。 歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b- IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b- IV-2 尊重不同群體文</p>	<p>IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R- IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>7. 活動報告</p>	
--	--	---	---	--	--	----------------	--

		<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 5 週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題	1. 了解第一次世界大戰的背景 2. 明白第一次世界大戰的過程及其影響	二、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		<p>IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化</p>	<p>深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				
--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

		<p>之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		性。 社 3b- IV-3 使 用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。					
第 6 週	第二單元 世界史的發展 歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次 世界大戰	歷 1b- IV-2 運 用歷史 資料， 進行歷 史事件 的因果 分析與 詮釋。 歷 1c- IV-2 從 多元觀 點探究 重要歷	歷 Qb- IV-3 第 一次世 界大 戰。 歷 R- IV-1 從 主題 Q 挑選適 當課題 深入探 究，或 規劃與 執行歷	1. 明白巴黎和會的 內容與影響 2. 知道國際聯盟成 立的主旨與衰弱的原因 3. 了解民族自決對 世界政局的影響	二、第一次世界大 戰 3. 戰後秩序的重建	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同</p>	<p>史踏查或展演。</p>				
--	--	---	----------------	--	--	--	--

		<p>時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 7 週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課 戰間期與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 了解蘇聯共產政權的發展 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響	一、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【生命教育】 生 J3 反思 生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

		<p>聯。</p> <p>歷 1b- IV-2 運 用歷史 資料， 進行歷 史事件 的因果 分析與 詮釋。</p> <p>歷 1c- IV-2 從 多元觀 點探究 重要歷 史事件 與人物 在歷史 中的作 用與意 義。</p> <p>社 2b- IV-1 感 受個人 或不同 群體在 社會處 境中的 經歷與 情緒，</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 8 週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 3 課戰間期與第一次世界大戰</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p>	<p>一、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆發</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

		<p>資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		式，呈現並解釋探究結果。					
第 9 週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 3 課 戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p>	<p>一、戰間期的政經局勢發展</p> <p>3. 義大利極權政治的建立</p> <p>4. 德國極權政治的建立</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	

		<p>分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 10 週</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課 戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2. 了解聯合國成立的背景</p>	<p>二、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	
---------------	---	--	---------------------------	--	--	--	--

		<p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第 11 週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 4 課戰後世界的局勢</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的</p>	<p>1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背</p>	<p>一、非戰非和的冷戰局勢</p> <p>1. 冷戰局勢形成</p> <p>2. 冷戰下的國際危</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

		<p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b- IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b- IV-2 尊</p>	<p>戰後世界。 歷 R- IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>景與過程 3. 明白冷戰下的區域衝突 4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p>	<p>機 3. 冷戰下的區域衝突</p>	<p>5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	
--	--	---	--	---	-------------------------------	--	--

		<p>重不同 群體文 化的差 異性， 並欣賞 其文化 之美。</p> <p>社 3a- IV-1 發 現不同 時空脈 絡中的 人類生 活問 題，並 進行探 究。</p> <p>社 3b- IV-1 適 當選用 多種管 道蒐集 與社會 領域相 關的資 料。</p> <p>社 3b- IV-2 利 用社會 領域相</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					
第 12 週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道新興國家與第三世界的出現 2. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	二、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		<p>或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					
第 13 週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 【第二次評量週】	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-	1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命發生的原因與過程 5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 6. 知道維也納會議的影響	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		<p>資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a- IV-3 關心不同</p>	<p>IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb- IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb- IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc- IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc- IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc- IV-3 從兩極到多元的</p>	<p>7. 了解民族主義的內涵</p> <p>8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>9. 了解帝國主義的內涵</p> <p>10. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>11. 了解第一次世界大戰的背景</p> <p>12. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>13. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>14. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>15. 了解民族自決對世界政局的影響</p> <p>16. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>17. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>18. 了解義大利、德國極權政治興起</p>	<p>三、十九世紀的新興國家</p> <p>1. 拉丁美洲新國家的誕生</p> <p>2. 德意志帝國的建立</p> <p>3. 義大利王國的建立</p> <p>四、帝國主義的再擴張</p> <p>1. 十九世紀帝國主義興起的背景</p> <p>2. 十九世紀帝國主義的侵略行動</p> <p>五、第一次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p> <p>六、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆發</p> <p>3. 義大利與德國極權政治的建立</p> <p>七、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從</p>	<p>戰後世界。歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>的背景與發展 19. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 20. 了解聯合國成立的背景 21. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 22. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 23. 明白冷戰下的區域衝突 24. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 25. 知道新興國家與第三世界的出現 26. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</p>	<p>2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織 八、非戰非和的冷戰時期 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 九、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		性。 社 3b- IV-3 使 用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。					
第 14 週	第二單元 世界史的發展 歷程(下)	歷 1a- IV-2 理 解所習 得歷史 事件的 發展歷 程與重 要歷史 變遷。 歷 1b- IV-1 運 用歷史 資料， 解釋重	歷 Qa- IV-1 美 國獨立 與法國 大革命。 歷 Qa- IV-3 民 族主義 與國家 建立。 歷 Qb- IV-1 歐 洲帝國	1. 認識美國、法國 的政治發展特色 2. 了解美國獨立建 國的過程 3. 了解法國的政治 發展特色 4. 認識法國大革命 發生的原因與過程 5. 明白拿破崙崛起 至落敗的過程 6. 知道維也納會議 的影響 7. 了解民族主義的 內涵	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立 戰爭 2. 建國後的政治發 展 二、法國大革命與 維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西 帝國 4. 革命後的秩序 三、十九世紀的新 興國家	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		<p>要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及</p>	<p>的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>9. 了解帝國主義的內涵</p> <p>10. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>11. 了解第一次世界大戰的背景</p> <p>12. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>13. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>14. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>15. 了解民族自決對世界政局的影響</p> <p>16. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>17. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>18. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>19. 知道第二次世</p>	<p>1. 拉丁美洲新國家的誕生</p> <p>2. 德意志帝國的建立</p> <p>3. 義大利王國的建立</p> <p>四、帝國主義的再擴張</p> <p>1. 十九世紀帝國主義興起的背景</p> <p>2. 十九世紀帝國主義的侵略行動</p> <p>五、第一次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p> <p>六、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆發</p> <p>3. 義大利與德國極權政治的建立</p> <p>七、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會事</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>界大戰爆發的背景、過程與結果 20. 了解聯合國成立的背景 21. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 22. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 23. 明白冷戰下的區域衝突 24. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 25. 知道新興國家與第三世界的出現 26. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</p>	<p>3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織 八、非戰非和的冷戰時期 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 九、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

		<p>件中， 省思自 身或所 屬群體 的文化 淵源、 處境及 自主 性。 社 3b- IV-1 適 當選用 多種管 道蒐集 與社會 領域相 關的資 料。 社 3b- IV-2 利 用社會 領域相 關概 念，整 理並檢 視所蒐 集資料 的適切 性。 社 3b-</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 15 週	世界時空之旅建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	

		展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 16 週	世界時空之旅建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。 	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表 	

		其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 17 週	世界時空之旅建立現代國家：條件與代價 畢業典禮準備	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	

		文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二學期 九年級 社會領域/公民與社會課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節。
課程目標	1. 覺察科技發展引發的正負面影響 2. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 3. 理解媒體與社群網路的公共角色 4. 覺察媒體與社群網路帶來的影響 5. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 6. 了解全球化的內涵與過程 7. 探討全球化對民眾日常生活的影響 8. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 9. 理解參與國際社會的意義與重要性 10. 探討國際組織如何解決全球問題 11. 體認我國目前國際參與的現況				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參				

	與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
重大議題融入	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	一、科技發展如何影響日常生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
第 2 週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	二、為什麼需要保障智慧財產權 1. 保障智慧財產可以激勵創作意願	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？				
第 3 週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	二、為什麼需要保障智慧財產權 2. 分享智慧財產可以促進社會進步	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
第 4 週	第三單元 全球社會的公	公 1a-	公 Cb-	1. 理解媒體與社群	一、媒體在民意形	1. 教師觀察	

	<p>民 第 2 課社群網路與媒體識 讀</p>	<p>IV-1 理 解公民 知識的 核心概 念。 社 1b- IV-1 應 用社會 領域內 容知識 解析生 活經驗 或社會 現象。 公 1c- IV-1 運 用公民 知識， 提出自 己對公 共議題 的見 解。 社 3d- IV-3 執 行具有 公共性 或利他 性的行 動方案</p>	<p>IV-2 媒 體與社 群網路 在公共 意見形 成的過 程中， 扮演什 麼角 色？閱 聽人如 何覺察 其影 響？ 公 De- IV-2 科 技發展 對中學 生參與 公共事 務有什 麼影 響？</p>	<p>網路的公共角色</p>	<p>成過程中扮演的角 色為何 1. 媒體的公共角色 2. 社群網路對公共 參與的影響</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	
--	----------------------------------	---	---	----------------	---	--	--

		並檢討其歷程與結果。					
第 5 週	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 2 課 社群網路與媒體識讀</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>1. 察覺媒體與社群網路帶來的影響</p> <p>2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p>	<p>一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何</p> <p>2. 社群網路對公共參與的影響</p> <p>二、閱聽人如何覺察媒體的影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	

		行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。					
第 6 週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課社群網路與媒體識讀	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	二、閱聽人如何覺察媒體的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。					
第 7 週	第三單元 全球社會的公民 第 3 課全球化的地球村	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解全球化的內涵與過程	一、什麼是全球化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>					
第 8 週	第三單元 全球社會的公民	社 1a-IV-1 發	公 Dd-IV-1 可	1. 了解全球化的內涵與過程	一、什麼是全球化	1. 教師觀察 2. 自我評量	

	<p>第 3 課全球化的地球村</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題</p>	<p>以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>			<ol style="list-style-type: none"> 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	
--	-------------------------------------	--	-----------------------------	--	--	---	--

		的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					
第 9 週	第三單元 全球社會的公民 第 3 課全球化的地球村	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 探討全球化對民眾日常生活的影響 2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					
第 10 週	第三單元 全球社會的公民 第 3 課全球化的地球村	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些	1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 2. 同理人們對於全	三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化之	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>影響？</p> <p>人們有哪些回應和評價？</p>	<p>全球化的回應與評價</p>	<p>下的富裕與貧窮</p> <p>議題 2：疾病的跨國傳播與防治</p> <p>議題 3：國際移工的文化困境與調適</p>	<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	
--	--	--	-------------------------------	------------------	--	--	--

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					
第 11 週	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 理解參與國際社會的意義與重要性	一、為何要參與國際社會 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		<p>容知識 解析生 活經驗 或社會 現象。 公 1c- IV-1 運 用公民 知識， 提出自 己對公 共議題 的見 解。 社 2a- IV-3 關 心不同 的社會 文化及 其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 2c- IV-2 珍 視重要 的公民 價值並 願意付</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		諸行動。					
第 12 週	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 4 課國際社會的參與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>2. 體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>二、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>三、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	

		知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
第 13 週	第三單元 全球社會的公民 【第二次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財	一、科技發展如何影響日常生活 二、為什麼需要保障智慧財產權 三、媒體在民意形成過程中扮演的角	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	

		<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，</p>	<p>生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？</p> <p>日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> <p>侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱</p>	<p>產權之目的。</p> <p>4. 體認合理使用他人著作的重要性。</p> <p>5. 明白侵害著作權須負的法律責任。</p> <p>6. 理解媒體與社群網路的公共角色</p> <p>7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響</p> <p>8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p> <p>9. 了解全球化的內涵與過程</p> <p>10. 探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>12. 同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>13. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>14. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>15. 體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>色為何</p> <p>四、閱聽人如何觀察媒體的影響</p> <p>五、什麼是全球化</p> <p>六、生活中如何觀察全球化</p> <p>七、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>八、為何要參與國際社會</p> <p>九、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>十、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p>	<p>7. 活動報告</p>	
--	--	---	--	---	---	----------------	--

		<p>提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相</p>	<p>聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p> <p>聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>關的資料。 社 3d- IV-1 規 劃與執 行社會 領域的 問題探 究、訪 查、創 作或展 演等活 動。</p>	<p>以用哪 些現象 或議題 來理解 「全球 化過 程」？ 公 Dd- IV-2 全 球化帶 來哪些 影響？ 人們有 哪些回 應和評 價？ 公 Ca- IV-1 日 常生活 和公共 事務中 的爭 議，為 什麼應 該以非 暴力的 方式來 解決？ 公 Dd- IV-3 兩</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			岸關係對我國的國際參與有什麼影響？				
第 14 週	第三單元 全球社會的公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 侵害著作權須負的法律責任有哪	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 體認合理使用他人著作的重要性。 5. 明白侵害著作權須負的法律責任。 6. 理解媒體與社群網路的公共角色 7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9. 了解全球化的內涵與過程 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域或群體的	一、科技發展如何影響日常生活 二、為什麼需要保障智慧財產權 三、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 四、閱聽人如何覺察媒體的影響 五、什麼是全球化 六、生活中如何觀察全球化 七、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 八、為何要參與國際社會 九、如何透過國際組織參與國際社會 十、兩岸關係對我國國際參與有何影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	

		<p>現象。 公 1b- IV-1 比 較社會 現象的 多種解 釋觀 點。 公 1c- IV-1 運 用公民 知識， 提出自 己對公 共議題 的見 解。 社 2a- IV-3 關 心不同 的社會 文化及 其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 2c- IV-2 珍 視重要</p>	<p>些？ 公 Cb- IV-2 媒 體與社 群網路 在公共 意見形 成的過 程中， 扮演什 麼角 色？閱 聽人如 何覺察 其影 響？ 公 De- IV-2 科 技發展 對中學 生參與 公共事 務有什 麼影 響？ 公 Cb- IV-2 媒 體與社 群網路 在公共</p>	<p>影響存在差異 12. 同理人們對於 全球化的回應與評 價 13. 理解參與國際 社會的意義與重要 性 14. 探討國際組織 如何解決全球問題 15. 體認我國目前 國際參與的現況</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1 日</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？				
第 15 週	科技發展與風險 智保有法子	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 觀看影片（每段不超過 3 分鐘）： 阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、 阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、 阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V. S. MIKE、 阿吉的智慧財產祕笈_好東西 要和好朋友分享、 阿吉的智慧財產祕	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？		笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。 2. 教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。 3. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。 4. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。		
第 16 週	科技發展與風險 智保有法子	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 觀看影片（每段不超過 3 分鐘）：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在

		<p>共議題的見解。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>利？如何在校園生活中實踐公民德性？公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>		<p>阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V. S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。 2. 教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。 3. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。 4. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。</p>		<p>生活中實踐。</p>
--	--	--	---	--	---	--	---------------

<p>第 17 週</p>	<p>科技發展與風險 智保有法子</p> <p>畢業典禮準備</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>1. 了解智慧財產權的內涵與精神。</p> <p>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。</p>	<p>1. 觀看影片（每段不超過 3 分鐘）： 阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V. S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西 要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。</p> <p>2. 教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。</p> <p>3. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。</p> <p>4. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 線上評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
---------------	--	--	---	--	---	--	---

		或維護社會正義等可能方案。			杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。		
--	--	---------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。