

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 八 年級 語文 領域／英語文課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含中西文化的比較、人權與性平議題的童婚、語言的力量(探討霸凌)、澳洲度假打工的經驗、台灣的安全與便利性、3D 列印新科技等。語言作為溝通工具則從過去式、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。 課程目標為： 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。 3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。 4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。 7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。 10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。				

	14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
重大議題融入	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好	pp.1~6 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 5 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.5 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.3-4 對話，討論確認 p.5 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對

		基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習	C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	的意識與責任，提升家庭生活品質。		並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
--	--	---	---	-------------------------	--	---

			俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第二週	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任	pp.7~16、128、171 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 8 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check (p. 9): 引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值

		4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風	物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	可分組進行活動，熟悉句型。	與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
--	--	--	---	--	----------------------	---

			土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第三週	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.17~22 【Get Ready】 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 pp. 21 的圖片，引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.21 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 19-20 對話，討論 p. 21 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己

		文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對
--	--	--	--	--	--	---

			(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					個人、社區、部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								何看待彼此的 文化。 多 J6 分 析不同群 體的文 化如何影 響社會與 生活方 式。
第四週	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	3	◎1-IV-1 能 聽 懂 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物做簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物做簡易 的提問。 *2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 *3-IV-12 能 熟悉重要的 閱讀技巧，如	A.語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-5 不 同體裁、不 同主題之簡 易文章。 Ae-IV-7 敘 述者的觀 點、態度、 及寫作目	1. 能理解國際人 權議題。 2. 能具備推論能 力進行閱讀理解 文本。 3. 能以寫信馬拉 松形式對相關人 士表達己身想法。 4. 能運用所學字 詞、句型進行溝通 互動。 5. 能延伸學習至 課堂外，豐富個人 知識。	pp.23~31、132、172 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引 導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學 生認讀 p.24 單字。 (3)簡單說明使用語境線 索閱讀策略，引導學生運 用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 24)：引導學 生完成，並確認學生理解 程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認 識「寫信馬拉松」並仿寫。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟 悉文法句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning	課本及習 作 提問及討 論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【性別平 等教育】 性 J4 認識 身體自主 權相

		擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用	的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討
--	--	--	--	--	---	---

			語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。				違反人權的事件對個人、社區、部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育教育】 多 J4 了
--	--	--	--	--	--	--	---

								解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第五週	發音 1-2	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1 依綜	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	p.15+p. 30	課本 課堂參與 學習態度 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J4 認識

			將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	合資訊做合理猜測。			身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區、部落、社會的影響並
--	--	--	--	-----------	--	--	--

								提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第六週	Review I	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.33~36 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	課本 課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
-----	----------	---	--	--	---	---	---	---

			程，並隨時改進。					
第七週	Reading Corner I 【第一次評量週】	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.37~42 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	課本	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

			計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。					
第八週	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1 依綜	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	pp.43~52 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3) Comprehension Check (p. 52)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。

		件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	合資訊做合理猜測。				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

			◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第九週	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通	pp.53~60、136、173 【Oral Practice】 介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。 【Grammar】	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展

			度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生運用-ful 與-less 字尾概念認識單詞意思。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。	合作能力	跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
--	--	--	---	--	---	---	-------------	--

		主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、					
--	--	--	--	--	--	--	--

			段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十週	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B. 溝通功能	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把2至3項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	pp.61~66 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.65 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.63-64 對話，討論確認 p.65 答	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J6 具備

		熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。	參與國際交流活動的能力。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6 察覺知性與感
--	--	--	--	--	--	---

			(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十一週	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4 個人	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把2至3項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外,運用所學於真實情境。	pp.67~76、140、174 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.67 單字。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略,引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 69): 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J6 具備參與國際

			閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重	的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	交流活動的能力。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6 察覺知性與感性的衝
--	--	--	--	---	--	--

			述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第十二週	發音 3-4	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D 思考能力	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把2至3項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外,運用所學	p.56+p.73	課本 課堂參與 學習態度 口說練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進

			確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	於真實情境。			行溝通。 【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目
--	--	--	--	---------------------------	---------------	--	--	---

								的、價值與意義。生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第十三週	Review II	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。	pp.77~80 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	課本 課堂參與學習態度合作能力手寫練習	【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分

			寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。			析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十四週	Reading Corner II 【第二次評量週】	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把2至3項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能	pp.81~84 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	課本	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展

			的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。			跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十五週	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。	pp.85~90 【Get Ready】 鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。 【Dialogue】	課本及習作 提問及討論 課堂參與	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀

		地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.89 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 89 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.87-88 對話，討論確認 p.89 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。	學習態度 口說練習 合作能力	策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創
--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--

			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					新。
第十六週	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字	pp.91~100、144、175 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.92 單字。 (3)簡單說明略讀策略，	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

			的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽	1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p. 93)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習 -er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	口說練習 合作能力	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
--	--	--	---	---	--	--	-------------------------	---

			懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十七週	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解	pp.101~106 【Get Ready】藉問題引導學生討論 AI 與生活。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

		2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常	聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力	文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.105 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.105 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.103-104 對話，討論確認 p.105 答案。 【Oral Practice】 (1)請學生填寫 p.105 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	合作能力	得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】
--	--	--	---	--	---	-------------	--

			生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				
第十八週	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易	A.語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通	pp.107~115、148、176 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.108 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進

			的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	閱讀文本。 (4) Comprehension Check(p. 109):引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。		行溝通。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十九週	發音 5-6	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人	p.99+p. 114	課本 課堂參與 學習態度 口說練習	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7 小心求證資訊

			提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	知識。			來源，判讀文本知識的正確性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】
第二十週	Review III 【第三次評量週】	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通	pp.117~120 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	課本 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究

			基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。		的能力，以判讀文本知識的正確性。
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二學期 八年級語文領域／英語文課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含同理心、異國美食與文化、重大議題:海洋與環保、仿生科技、英國文化與中西各國文化的差異等，緊扣生活化與世界化主題，培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。語言作為溝通工具則從比較級、最高級、動詞(使役, 感官, 連綴)、不定代名詞等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。 課程目標為: 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。 4. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。 10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。				

	12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
重大議題融入	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

【安全教育】

安 J1 理解安全教育的意義。

安 J2 判斷常見的事故傷害

安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

【防災教育】

防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。

防 J4 臺灣災害預警的機制。

防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學	pp.1~14 【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 短劇演出	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的

			◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 【Oral Practice】 閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。	口說練習 口頭報告 手寫練習	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------------	---

		節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活					
--	--	--	--	--	--	--	--

			動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第二週	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	pp.3~17 【Reading】 (1)運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 (4) Comprehension Check (p. 12): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 短劇演出 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其

		所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能	B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

			以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第三週	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-9	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論	p.18、117、149 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning	課本及習作提問及討論 課堂參與	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱

			能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	學習態度 合作能力 短劇演出 口說練習 口頭報告 手寫練習	讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
--	--	--	---	---	---	--	---	---

		發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語					
--	--	--	--	--	--	--	--

			營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第四週	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化	pp.19~24 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他

			悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	--	--	---	--	--	---

			勢、表情等) 提升 溝通效能。 8-IV-4 能了 解、尊重不同 之文化習俗。					
第五週	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	3	◎1-IV-1 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽 懂簡易故事 及短劇的主 要內容。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物做簡易 的描述或回 答。 *2-IV-14 能 以簡易的英 語介紹國內 外風土民情。 *3-IV-12 能熟 悉重要的閱 讀技巧，如擷 取大意、猜測 字義、推敲文 意、預測後續 文意及情節 發展等。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞（能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、 韻文、短 文、故事及 短劇。 B.溝通功能 B-IV-4 個人 的需求、意 願和感受的 表達。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及	1.能理解國內 外不同的文 化。 2.能把各項訊 息加以統整 及分析。 3.能具備推論 能力進行閱 讀理解文本。 4.能運用所學 字詞、句型進 行溝通互動。 5.能延伸學習 至課堂外，豐 富個人知識。 6.培養樂於了 解他人文化 的興趣。 7.具備查詢旅 遊資訊，規劃 旅遊時程的 能力。	pp.25-32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引 導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學 生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀 策略，引導學生運用此方 法 分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 28)：引導學 生完成，確認學生理解程 度。 【Post-reading Activity】 引導學生查詢資訊，策畫 旅遊時程。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟 悉文法句型。	課本及習 作 提問及討 論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【多元文化 教育】 多 J4 了解不 同群體間如 何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及 尊重不同文 化的習俗與 禁忌。多 J6 分析不同群 體的文化如 何影響社會 與 生活方式。 多 J7 探討我 族文化與他 族文化的關 聯性。 【國際教 育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不 同文化的價

			4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				值。
第六週	看世界	3	◎1-IV-1 能聽	A.語言知識	1.能理解國內	pp.33~34、120、150	課本及習	【多元文化

	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All		懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內	外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 學習閱讀食譜體裁文章。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識複合名詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	--	---	--	---	---	---	--

			簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第七週	Review I Reading Corner I	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱	pp.35-40 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、

			2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。		深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
--	--	--	---	---	--	--	---------------------------

			動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第八週	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely 【第一次評量週】	3	◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學	1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。 3.認識「海洋垃圾」的種類	pp.41~48 【Get Ready】 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 信件書寫 口說練習 口頭報告	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與

			2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂	的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	並思考如何減少污染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.47 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.47 的第一題。 (5)請學生填寫 p.47 第二、三題。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。	手寫練習	生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑
--	--	--	--	---	---	--	-------------	---

			簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					戰的能力與態度。
第九週	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	3	◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國	1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。 3.認識「海洋	pp.49~55 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.50 單字。 (3)簡單說明 Identifying	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 信件書寫 口說練習	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討

			答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	the Author's Purpose 理解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check(p. 51): 引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 回信給 Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	口頭報告 手寫練習	海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積
--	--	--	--	--	---	---	----------------------	--

			5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					極面對挑戰的能力與態度。
第十週	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	3	◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。	pp.56、123、151 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 能辨識形容詞與副詞的差異及組合。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 信件書寫	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

			的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	口說練習 口頭報告 手寫練習	海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培
--	--	--	---	---	--	--	-------------------------------------	--

			通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					養 積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐	pp.57~62 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學

			的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝	1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合	富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.61 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.61 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.59-60 對話，討論確認 p.61 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用菜單情境，認識相關字彙。	口說練習 口頭報告 手寫練習	科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
--	--	--	---	---	---	--	-------------------------------------	---

			通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	理猜測。				
第十二週	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習	pp.63~69、126、152 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。	課本及習作 提問及討論 課堂參與	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於	最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1 依綜	至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 64 單字。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 65)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識搭配詞 (adj. + prep.) 此概念，並藉以認識新單詞。	學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
--	--	--	---	---	---	---	---

			簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	合資訊做合理猜測。				
第十三週	Review II Reading Corner II	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。	pp.71~78 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱

			人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使	讀、說、寫最基本的(1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】		讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十四週	Review II Reading Corner II 【第二次評量週】	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	pp.79~84 【Get Ready】 鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.83 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理	劇。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。		容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.83 的 A-B 大題。 (5)請學生閱讀 pp.81-82 對話，討論確認 p.83 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。	
--	--	--	---	--	--	--

			歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十五週	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體	A.語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	pp.85~90 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.86 單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.87)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 閱讀臺北 101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新知。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林

		裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				公園等。
--	--	--	--	--	--	--	------

第十六週	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確	A.語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 * ◎ B-IV-8	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	pp.91~92、129、153 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 了解更多仿生的例子。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞（v.+n.）此概念，藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	課本及習作 提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
------	--	---	---	---	---	---	---	---

			達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				
第十七週	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種	pp.93~98 【Get Ready】 藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工	課本及習作提問及討論 課堂參與	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如

	Fall		人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力	查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	作。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.97 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.97 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.95-96 對話，討論確認 p.97 答案。 【Oral Practice】 (1)請學生填寫 p.97 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	------	--	--	---	--	--	---	--

			簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				
第十八週	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以	pp.99~104 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此

		地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝	最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜	了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.100 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.101)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	---	---	--	--	---	--

			通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	合資訊做合理猜測。				
第十九週	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的	pp.105~106、132、154 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

			的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合	英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Vocabulary-learning Strategy】 認識名詞與字母 y，所組合的形容詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。	合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	--	---	---	---	--	---	--

			5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	理猜測。				
第二十週	Review III 【第三次評量週】	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	A.語言知識 *◎ Ad-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。	pp.107-110 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-6 主動	讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。		對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
--	--	--	---	--	---	--	--------------------------------

			從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。