

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 八 年級 綜合活動 領域／輔導活動課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程網要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。 2. 認識情緒，並學習妥善管理自己的情緒，以積極正面的態度看待生命。 3. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 4. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU6 欣賞感恩。				

【性別平等教育】

性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

課 程 架 構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	新學年新展望	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	規劃並準備自己的國中生涯，寫下新學期的目標，並與同學分享自己的想法和感受。	一、教師引導與說明 二、教師藉由學習單，請同學寫下自己的新學年新展望，並回顧七年級的展望，思考自己的改變與再調整。 三、班級分享 四、教師結論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 2 週	給15歲的自己 反省與修正 再出發	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	規劃並準備自己的國中生涯，回顧七年級時寫給未來的一封信，反省與修正再調整。	一、教師引導與說明 二、教師藉由學習單，請同學回顧七年級寫給未來自己的一封信，思考自己的改變與再調整。 三、班級分享 四、教師結論	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		法。			本節結束		
第 3 週	自我認識 我是誰	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 透過活動探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 4 週	自我認識 悅納自己	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 透過活動探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 5 週	鮮師放大鏡	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	適逢教師節，透過活動與學習單，引導學生寫下對教師的感謝與祝福。	一、教師引導與說明 二、學生寫下對教師的感謝與祝福 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第 6 週	我的家庭	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。	一、教師引導與說明 二、活動、學習單進行 三、班級分享 四、教師結論	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表	

		並分析影響個人成長因素及調適方法。	度。		五、本節結束	6. 活動參與	
第 7 週	我的家庭 【第一次評量週】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。	一、教師引導與說明 二、活動、學習單進行 三、班級分享 四、教師結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 8 週	適性入學	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能了解彰化縣的高中職與完全中學。	一、教師說明彰化縣高中職學校與完全中學，介紹其特色與學習內容 二、提問與回應 三、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 9 週	友情大觀園	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1	透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉	一、教師引導與說明 二、活動進行	1. 觀察學生 2. 態度評定	

		關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	以省思自己在人際交往過程中的適切性。	三、班級分享 四、結論 五、本節結束	3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 10 週	友情大觀園	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 11 週	心靈饗宴 聖樂飄飄	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖樂飄飄為本校的特色活動，透過活動鼓勵學生參與團體活動，培養學生自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、做負責任的決策等相關認知、態度與技能的教育過程。	班級團體活動 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 12 週	心靈饗宴 聖樂飄飄	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖樂飄飄為本校的特色活動，透過活動鼓勵學生參與團體活動，培養學生自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、做負責任的決策等相關認知、態度與技能的教育過程。	班級團體活動 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

第 13 週	世界職業百科	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過閱讀世界職業百科，認識工作世界。	一、教師導讀與說明 二、學生閱讀世界職業百科 三、分組討論，並準備下節課的報告 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 14 週	世界職業百科 【第二次評量週】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過閱讀世界職業百科，認識工作世界。	一、教師導讀與說明 二、學生閱讀世界職業百科 三、分組討論，並準備下節課的報告 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

		展個人生涯進路。					
第 15 週	世界職業百科	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過閱讀世界職業百科，認識工作世界。	一、教師導讀與說明 二、學生閱讀世界職業百科 三、分組討論，並準備下節課的報告 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作/教育環境的資料。
第 16 週	職業達人講座 心得與回饋	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過參與職業達人講座，認識工作世界。並於講座結束後，書寫心得省思。	一、參與職業達人講座，引導學生思考講師的分享內涵 二、學生書寫講座心得省思 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 17 週	愛情柑仔店	1a-IV-2 展現自己的興趣與	輔 Dd-IV-2 合宜的性	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【性別平等教育】 性 J4 認識

		多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。	四、結論 五、本節結束	4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	身體自主權 相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 18 週	愛情柑仔店	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 依據歌曲進而討論了解跟騷法。 2. 能了解如何在兩性互動中，有安全健康的互動關係。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權 相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 19 週	整理生涯檔案 批閱生涯輔導紀錄手冊紀錄	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習

							蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 20 週	整理生涯檔案 批閱 生涯輔導紀錄手冊紀錄 【第三次評量週】	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	五、教師發下生涯檔案與各科學習單 六、學生整理生涯檔案 七、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 八、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 八 年級 綜合 領域／家政 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同				

	目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力						
重大議題融入	【能源教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係						
	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。						
	【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。						
	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。						
	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	美味關係	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	能認識飲食與生活的關係	小組討論	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		事務					
第 2 週	美味關係	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	能認識飲食與生活的關係	小組討論	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 3 週	美味關係	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	能認識飲食與生活的關係	小組討論	學習單	多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第 4 週	美味關係	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決	能認識飲食與生活的關係	小組討論	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		富個人及家庭生活。	策與行為。				
第 5 週	美味關係	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 認識『碳足跡』 2. 能瞭解飲食對環境的影響	小組討論	1. 口頭發表 2. 課堂學習態度與參與	能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係
第 6 週	美味關係	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 認識『碳足跡』 2. 能瞭解飲食對環境的影響	小組討論	1. 口頭發表 2. 課堂學習態度與參與	能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係
第 7 週	美味關係 【第一次評量週】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續	1. 認識『碳足跡』 2. 能瞭解飲食對環境的影響	小組討論	1. 口頭發表 2. 課堂學習態度與參與	能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料

		係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	之關聯、實踐策略及行動。				與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係
第 8 週	「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	小組討論	書面心得	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 9 週	「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	小組討論	書面心得	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 10 週	「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	實做	作品	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		人生活中重要事務。					
第 11 週	「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	實做	作品	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 12 週	「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	實做	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 13 週	「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	小組討論	口語分享	多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化

第 14 週	「食」驗室 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	小組討論	口語分享	多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化
第 15 週	食物旅程	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。	能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。	口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第 16 週	食物旅程	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。	能說出飲食中的減碳行為。	口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

		展。					
第 17 週	食物旅程	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3. 探究飲食活動中的減碳做法。	能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。	口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第 18 週	食物旅程	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。	口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第 19 週	食物旅程	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐	提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	口語評量	多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

		行動，促進環境永續發展。	策略及行動。				
第 20 週	食物旅程 【第三次評量週】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	口語評量	多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 八 年級 綜合活動 領域／童軍課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 3. 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【戶外教育】				

	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態度。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及 考察活動。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均 衡發展）與原則。
--	--

課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	青春樂-小隊分工	1a IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 能了解自我的特質。 2. 能達到團隊合作及分工。 3. 能解決活動發生的問題。	1、小隊分工：小隊職務分配 2、小隊暖身團康活動。	口語評量、活動參與、活動參與、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了

							解自己的人格特質與價值觀。
第 2 週	戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	戶外活動繽紛樂	口語評量、活動參與、學習紀錄	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對

							挑戰的能力與態度。
第 3 週	隔宿露營我最行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝	1、能透過團隊合作完成帳棚之搭建。 2、具備露營之基本的裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1、隔宿露營活動行程介紹。 2、露營活動注意事項提醒。 3、隔宿露營活動照片及影片分享 4、團隊合作的展現 5、學生隔宿露營活動問題提問與答覆	口語評量、學習紀錄、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

			通、互動與工作效能的提升。				戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。
第 4 週	隔宿露營我最行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢	1、能獨立完成睡袋之收納。 2、具備露營之基本的裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1、營區規畫及營地安全。 2、露營活動注意事項提醒。	口語評量、學習紀錄、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【戶外教

		並執行合宜的戶外活動。	討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義
第 5 週	隔宿露營我最行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童 Cb-IV-1 露營知識與技	1. 運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並	戶外炊事樂~菜單設計	學習紀錄、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與

		升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能的學習，以提升野外生存能力。	且實際完成。 2. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。			和諧 人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養
--	--	---------------------	-----------------	-----------------------------------	--	--	--

							積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義
第 6 週	隔宿露營我最行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的	1. 知悉使用木炭生火安全守則。 2. 認識爐具的使用與維護。 3. 知悉環境保育概念，並能了解戶外活動安全的重要性。	戶外野炊趣~野廚上菜！	口語評量、實作評量、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到

			整合與運用。				生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義
第 7 週	旗幟飄揚的精神 【第一次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-3	1、能透過小組分工完成小隊旗設計。 2、能表達出小隊旗幟精神傳達說明。 3、以表達出小隊旗設計理念 4、能將小隊旗設計分享及回饋	1、小隊旗觀摩。 2、小隊旗幟精神、設計理念 3、製作小隊旗 4、旗幟設計分享及回饋	口語評量、實作評量、合作能力、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		作。	童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 8 週	旗幟飄揚的精神	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔	1、能透過小組分工完成小隊旗設計。 2、能表達出小隊旗幟精神傳達說明。 3、以表達出小隊旗設計理念 4、能將小隊旗設計分享及回饋	1、小隊旗觀摩。 2、小隊旗幟精神、設計理念 3、製作小隊旗 4、旗幟設計分享及回饋	口語評量、實作評量、合作能力、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

			Dc-IV-2 團 體 溝 通、 互 動 與 工 作 效 能 的 提 升。				
第 9 週	自我挑戰的甜美「結」果	3a-IV-2 具備野 外 生 活 技能，提 升 野 外 生存能力，並 與環境 做合宜 的互動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人 與環境 的 關 係，規劃 並執 行 合宜的 戶外活 動。	童 Cb-IV-1 露營 知 識與技 能 的 學 習，以 提升野 外生 存 能力。 童 Cb-IV-2 露營 活 動組織 分 工、 計畫、 執行、檢 討 與反 思。 童 Cc-IV-2 戶外 休 閒活動 知 能的	1、能完成露營繩 結的操作。 2、能打出營繩結。 3、能打出接繩結。 能打出瓶口結。	1、繩結與露營 2、繩結教學 3、繩結測驗-自我 挑戰競賽 4. 相信 自己就有無限可能	口語評量、實 作評量、合作 能力、活動參 與	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生 活當 中，具備觀 察、描 述、測量、 紀錄的 能 力。

			整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 10 週	行前有規劃，「包」準沒煩惱	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略	1、具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 2、瞭解登山背包的選購原則 3、背包的選購及裝填	「包」準沒煩惱 支援前線-背包裝填 行囊裝備	口語評量、實作評量、合作能力、活動參與	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

			與行動。				
第 11 週	裝備一把罩	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1、瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	露營裝備二、三事 帳棚、衣、鞋及相關設備	口語評量、學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 12 週	裝備一把罩	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	1、瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的	露營裝備二、三事 帳棚、衣、鞋及相關設備 友善環境的設備使用	口語評量、學習紀錄	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然

		生存能力，並與環境做合宜的互動。	用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	衝擊 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。			文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 13 週	露營青春樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活	1、能欣賞營火節目並回饋。 2、能透過小組討論展現小組凝聚力 3、在小組的討論中能主動表達意見。 能於小隊表演中，達到團隊合作的展現。	舞力全開 1、歷屆營火節目觀摩 2、班級凝聚力的展現 3、小隊練跳-營火舞	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 14 週	露營青春樂 【第二次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2	1、能欣賞營火節目並回饋。 2、能透過小組討論展現小組凝聚力 3、在小組的討論中能主動表達意見。 能於小隊表演中，達到團隊合作的展現。	舞力全開 1、歷屆營火節目觀摩 2、班級凝聚力的展現 3、小隊練跳-營火舞	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 15 週	戶外飲食樂逍遙-野炊準備好 easy	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。童Cb-IV-1	1、瞭解野炊器材及設備。 2、能完成討論野炊菜單及分工。	1、野炊講解及野炊器材介紹說明 2、多元文化分享-學生討論野炊菜單及分工。	口語評量、活動參與、合作能力	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描

			露營 知識與技能 的學習，以 提升野 外生 存 能力。 家 Ab-IV-1 食物 的 選 購、 保 存 與 有 效 運 用。				述、測量、 紀錄的 能 力。 【安全教 育】 安 J1 理 解安全教 育的意義
第 16 週	戶外飲食樂逍遙-野炊活動 好 easy	3a-IV-2 具備野 外 生活 技能，提 升 野外 生存能 力， 並 與環境 做合宜 的互動。	童 Ca-IV-2 地圖 判 讀、旅行 裝備使 用及 安 全知能 的 培 養。 童 Cb-IV-1 露營 知 識與技 能 的學 習，以 提升野	1、瞭解野炊器材及 設備。 2、能完成討論野炊 菜單及分工。	1、野炊講解及野炊 器材介紹說明 2、多元文化分享- 學生討論野炊菜 單及分工。	口語評量、活 動參與、合作 能力	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生 活當 中，具備觀 察、描 述、測量、 紀錄的 能 力。 【安全教 育】

			外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物 的 選購、 保存 與有效 運用。				安 J1 理 解安全教 育的意義
第 17 週	戶外飲食樂逍遙-野炊活動 好 happy	3a-IV-2 具備野 外生活 技能，提 升野外 生存能 力，並與 環境做 合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以提 升野外 生存能 力。	1. 能說野炊生火 的安全原則。 2. 能完成炊事後 的滅跡及善後。 能依照需求選擇符 合條件的生火營 地。	1、教師野炊安全提 醒及注意事項 2、野炊生火實作與 他人的分享 3、不著痕跡-滅跡 與善後	實作評量、口 語評量、活動 參與、合作能 力	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備觀 察、描 述、測量、 紀錄的 能 力。 【安全教 育】 安 J1 理 解安全教 育的意義
第 18 週	戶外飲食樂逍遙-野炊活動 好 happy	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1	1. 能說野炊生火 的安全原則。	1、無具野炊安全提 醒及注意事項	實作評量、口 語評量、活動	【戶外教 育】

		外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	2. 能完成炊事後的滅跡及善後。 能依照需求選擇符合條件的生火營地。	2、野炊生火實作與他人的分享 3、不著痕跡-滅跡與善後	參與、合作能力	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義
第 19 週	戶外飲食樂逍遙-野炊活動 好 happy	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 能說野炊生火的安全原則。 2. 能完成炊事後的滅跡及善後。 能依照需求選擇符合條件的生火營地。	1、無具野炊安全提醒及注意事項 2、野炊生火實作與他人的分享 3、不著痕跡-滅跡與善後	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【安全教

							育】 安 J1 理解安全教育的意義
第 20 週	野炊回憶 so nice 【第三次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1、能分享活動的心得回顧 能檢視活動待改進的事項	1、野炊活動回顧 2、野炊費用結算分攤 3、分享回饋	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二學期 八年級 綜合活動 領域／輔導活動課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程網要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。 2. 認識情緒，並學習妥善管理自己的情緒，以積極正面的態度看待生命。 3. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 4. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。				

	資訊教育 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	新學年心展望 最美的期許	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	教師介紹本學期的課程。	1、教師介紹本學期的課程 2、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 2 週	性別教育 愛情手搖飲	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 3 週	性別教育 愛情手搖飲	1a-IV-2 展現自己的興趣與	輔 Dd-IV-2 合宜的性	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【性別平等教育】 性 J4 認識

		多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。	四、結論 五、本節結束	4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	身體自主權 相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 4 週	性別教育 性剝削	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 2.能不輕易陷入性剝削的陷阱內。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【性別平等教育】 性 J4 認識 身體自主權 相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 5 週	性別教育 危險情人	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1.能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 2.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【性別平等教育】 性 J4 認識 身體自主權 相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 6 週	友善校園 反霸凌	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	

第 7 週	友善校園 反霸凌	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 8 週	技職大未來 有志異同 【第一次評量週】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	了解技職 15 職群，以發展個人生涯進路。	一、教師說明介紹技職 15 職群 二、分組討論設計題目 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 9 週	技職大未來 有志異同	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔	了解技職 15 職群，以發展個人生涯進路。	三、教師說明介紹技職 15 職群 四、分組討論設計題目 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

		相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。				
第 10 週	技職大未來 有志異同	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	了解技職 15 職群，以發展個人生涯進路。	一、教師說明介紹技職 15 職群 二、針對上周討論並分組報告。 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 11 週	彰化區適性入學說明 彰化區高中職學校	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運	了解彰化區高中職學校/職群/科別，以發展個人生涯進路。 了解彰化區適性入學管道。	一、教師說明彰化區適性入學管道及高中職學校/職群/科別 二、提問與回應	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表	

	/職群/科別/介紹	抉擇能力，以發展個人生涯進路。	用。		本節結束	6. 活動參與	
第 12 週	職業生涯造型師	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	一、教師引導與說明 二、分組活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 13 週	職業生涯造型師	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	一、教師引導與說明 二、分組活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

		與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。					
第 14 週	職業生涯造型師 【第二次評量週】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	一、教師引導與說明 二、分組活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 15 週	台師大心測中心 線上性向測驗	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1	透過新台師大心測中心的線上測驗施測，探索個人能力的優弱勢，以促進自我成長。	一、教師說明測驗方式 二、提問與回應 三、學生開始施測 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值

		運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。				觀。
第 16 週	台師大心測中心 線上性向測驗	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	透過新台師大心測中心的線上測驗施測，探索個人能力的優劣勢，以促進自我成長。	一、教師說明測驗方式 二、提問與回應 三、學生開始施測 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 17 週	主題影片討論與反思	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影賞析 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

		並協助他人。					【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 18 週	主題影片討論與反思	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影賞析 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 19 週	主題影片討論與反思	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影賞析 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 20 週		1c-IV-3	輔	透過書寫、整理生涯檔	九、教師發下生涯檔	1. 觀察學生	【生涯規劃

	整理生涯檔案 批閱 生涯輔導紀錄手冊紀錄 【第三次評量週】	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	案與各科學習單 十、學生整理生涯檔案 十一、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 十二、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
--	---	---------------------------------	--------------------------	--------------------------	---	--	--

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二學期八年級綜合領域／家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同				

	目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、 尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力						
重大議題融入	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	織品萬花筒	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 能察覺並探討衣著對個人的重要性 2. 認識不同衣料的特質	PPT.	口頭發表	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 2 週	織品萬花筒	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 能察覺並探討衣著對個人的重要性 2. 認識不同衣料的特質	PPT.	口頭發表	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 3 週	織品萬花筒	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	PPT.	口頭發表	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的

		項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	常見織品的認識與手縫技巧應用。				能力與興趣。
第 4 週	織品萬花筒	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	PPT.	口頭發表	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 5 週	織品萬花筒	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	手作	學習態度與參與	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 6 週	織品萬花筒	2c-IV-1 善用各	Ba-IV-2 自我管	分析織物材質、特性在衣料上的應	手作	學習態度與參與	生涯規劃 涯 J3 覺

		項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	理與學習效能的提升。	用。			察自己的能力與興趣。
第 7 週	織品萬花筒	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	手作	學習態度與參與	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 8 週	基礎毛線交織 【第一次評量週】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能知道『編織』的過程 2. 完成圍巾製作	手作	1. 作品 2. 學習態度與參與	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 9 週	基礎毛線交織	1b-IV-1 培養主	家 Cc-IV-2	1. 能知道『編織』的過程	手作	1. 作品 2. 學習態度與	生涯規劃 涯 J3 覺

		動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2. 完成圍巾製作		參與	察自己的能力與興趣。
第 10 週	基礎毛線交織	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能知道『編織』的過程 2. 完成圍巾製作	手作	1. 作品 2. 學習態度與參與	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 11 週	基礎毛線交織	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	1. 能知道『編織』的過程 2. 完成圍巾製作	手作	1. 作品 2. 學習態度與參與	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		與生命意義。	個人興趣與能力的覺察。				
第 12 週	基礎毛線交織	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能知道『編織』的過程 2. 完成圍巾製作	操作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 13 週	基礎毛線交織	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能知道『編織』的過程 2. 完成圍巾製作	操作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 14 週	基礎毛線交織 【第二次評量週】	3c-IV-2 展現多	家 Cc-IV-2 生活用	1. 能知道『編織』的過程 2. 完成圍巾製作	操作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的

		元社會 生活中 所應具 備的能 力。	品的創 意設 計 與製 作，以及 個人興 趣與能 力的覺 察。				能力與興 趣。
第 15 週	煥然「衣」新	2d-IV-2 欣賞多 元的生 活文化， 運用美 學於日 常生活 中，展現 美感	家 Bb-IV-1 服飾的 選搭、美 感展 現 與個人 形象管 理。	衣物整燙操作	操作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。
第 16 週	煥然「衣」新	2d-IV-2 欣賞多 元的生 活文化， 運用美 學於日 常生活 中，展現 美感	家 Bb-IV-1 服飾的 選搭、美 感展 現 與個人 形象管 理。	衣物整燙操作	操作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。
第 17 週	煥然「衣」新	2d-IV-2	家	衣物整燙操作	操作	操作技能	生涯規劃

		欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 18 週	煥然「衣」新	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	衣物萬事通	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 19 週	煥然「衣」新	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	衣物萬事通	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			行為。				
第 20 週	煥然「衣」新 【第三次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	衣物萬事通	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 二 學期 八 年級 綜合活動 領域／童軍課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 3. 覺察與同儕的互動，對同儕正向情感，進而珍惜團隊的相處。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。。				
重大議題融入	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。				

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。							
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	珍愛地球=來去無痕實踐家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保	1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美 2. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動；能在戶外進行食物烹煮的練習，並注意食物的	LNT 無痕山林的七大守則露營與環境的友善連結 剩食問題	口語評量、學習紀錄、教師評量	【環境教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活

			的探究、執行與省思。	衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。			動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 2 週	珍愛地球=來去無痕實踐家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活	1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美 2. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動。	LNT 無痕山林的七大守則 露營與環境的友善連結 剩食問題	口語評量、學習紀錄、教師評量	【環境教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原

		環境永續發展。	動中永續環保的探究、執行與省思。				則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 3 週	珍愛地球=自然”新”動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童	1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然景觀的環境保護活動，	愛護自然新行動-戶外活動停看聽分享各自蒐集到，戶外活動時能作為環境永續安全的行為 山林無痕，山林活	口頭評量、學習紀錄	【環境教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活

		與行動，促進環境永續發展。	Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	落實自然景觀的維護方法。 2. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動 3、能在戶外進行食物烹煮注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。	動對自然生態造成危害。 戶外活動停看聽活動。		動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 4 週	珍愛地球=自然”新”動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護	1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之	愛護自然新行動-戶外活動停看聽 分享各自蒐集到，戶外活動時能作為環境永續安全的行	口頭評量、學習紀錄	【環境教育】 戶 J4 理解永續發展的意義

		係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	與保護。童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	美；參與自然景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。 2.透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動 3、能在戶外進行食物烹煮注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。	為山林無痕，山林活動對自然生態造成危害。 戶外活動停看聽活動。		與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【戶外教育】 戶J4理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第5週	減廢少塑生活家	3d-IV-2 分析環境與個	童Db-IV-1 自然景	1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規	一天生活G0 生活中究竟哪些廢棄物如何減少廢棄	口頭評量、學習紀錄、小組討論	【環境教育】 環J4了

		人行 為的關 係，運 用策略 與行 動，促 進環 境永 續發 展。	觀的欣 賞、維 護與保 護。 童 Da-IV-1 露 營活 動中永 續 環保 的探究、 執行與 省思。	畫環境永續的策 略。	物。		解永續發 展的 意義 （環境、社 會、與經濟 的均 衡發 展）與原 則。 【能源教 育】 能 J2 了 解減少使 用傳統 能 源對環境 的影響。
第 6 週	減廢少塑生活家	3d-IV-2 分析 環 境與個 人行 為的關 係，運 用策略 與行 動，促 進環 境永 續發 展。	童 Db-IV-1 自 然景 觀的欣 賞、維 護與保 護。 童 Da-IV-1 露 營活 動中永 續 環保 的探究、 執行與 省思。	1、能分析人類與 生活環境互動 可 能產生的議題，規 畫環境永續的策 略。	一天生活 G0 生活中究竟哪些廢 棄物如何減少廢棄 物。	口頭評量、學 習紀錄、小組 討論	【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的 意義 （環境、社 會、與經濟 的均 衡發 展）與原 則。 【能源教 育】 能 J2 了 解減少使 用傳統 能 源對環境

							的影響。
第 7 週	減廢少塑生活家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 2、了解 6R3E 的行動與意義	無痕購物 Let' s G0 綠色消費 環保 6R3E	口頭評量、學習紀錄、小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第 8 週	減廢少塑生活家 【第一次評量週】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、	1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 2、了解 6R3E 的行動與意義	無痕購物 Let' s G0 環保 6R3E	口頭評量、學習紀錄、小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】

			執行與 省思。				能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第 9 週	綠色消費	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	YES, I do 環保消費行動 環保行動分享	小組報告、學生自評、學生互評、教師評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第 10 週	「中」·「結」使者	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Cb 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與	能完成指定繩結的操作 能在小組競賽中，通力合作。	中級繩結- 方回結、十字結、牧童結、繫木結、籬笆結、剪立結、聯立結 複習：雙套結、接繩結	活動參與、實作評量、口語評量、小組活動	

		升團體效能。	團體動力的提升。				
第 11 週	「中」・「結」使者	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能完成指定繩結的操作 能在小組競賽中，通力合作。	中級繩結- 方回結、十字結、 牧童結、繫木結、 籬笆結、剪立結、 聯立結 複習：雙套結、接繩結	活動參與、實作評量、口語評量、小組活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 12 週	工程搭起來～	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	能透過小組的合作搭設工字旗桿 能於團隊中任務分工。	透過中級繩結的學習運用，搭設工字旗桿	活動參與、實作評量、口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽
第 13 週	工程搭起來～	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發	童 Cb 童 Aa-IV-2 小隊制	能透過小組的合作搭設工字旗桿 能於團隊中任務分工。	透過中級繩結的學習運用，搭設工字旗桿	活動參與、實作評量、口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際

		揮個人正向影響，並提升團體效能。	度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽
第 14 週	校園趴趴走-按圖索驥 【第二次評量週】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	能了解方位 能判讀地圖方位 瞭解地圖符號的意義	校園按圖索驥 地圖閱讀、判讀 地圖符號 地圖運用	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

			境 的 方 法。				
第 15 週	校園趴趴走-按圖索驥	3a-IV-1 覺察 人 為或自 然環 境 的危險 情 境， 評估並 運 用最 佳處理 策 略， 以保護 自 己或 他人。 3a-IV-2 具備 野 外生活 技 能， 提升野 外 生存 能力，並 與環境 做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀 察、追 蹤、推理 基本 能 力的培 養與 運 用。 童 Ca-IV-2 地 圖判 讀、旅行 裝備使 用及安 全知能 的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議 題的問 題 解 決、危機 因 應與 克服困 境 的方 法。	能了解方位 能判讀地圖方位 瞭解地圖符號的意 義	校園按圖索驥 地圖閱讀、判讀 地圖符號 地圖運用	學生自評、學 生互評、教師 評量	【安全教 育】 安 J3 了 解日常生 活容 易發 生事故的 原 因。 【防災教 育】 防 J7 繪 製校園的 防災地 圖 並參與校 園防災 演 練。
第 16 週	校園趴趴走-按圖索驥	3a-IV-1 覺察 人	童 Ca-IV-1	學習簡易判讀地圖 及正置地圖的方式	地圖導航小技 巧： 正置地圖、 拇指輔	學生自評、學 生互評、教師	【安全教 育】

		為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		行、扶手法、沿途確認路線、路向抉擇 地圖閱讀	評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
第 17 週	青春探險隊-野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	要登山不要「難」1 分享登山活動及登山經驗	口語評量、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方				品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
--	--	----------------------	---	--	--	--	---

			法。				
第 18 週	青春探險隊-野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	危機就是轉機 探究登山活動中各種危險情境的成因。 找出保護自己或他人的方法。	口語評量、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

			生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第 19 週	青春探險隊-野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	危機就是轉機 探究登山活動中各種危險情境的成因。 找出保護自己或他人的方法。	口語評量、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區

			判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				及國家森林公園等。
第 20 週	青春探險隊-野外探險不冒險 【第三次評量週】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	學習正確的登山知識，避免發生山難事故。	「環」抱山林不畏懼 分析登山活動中的各種風險。 提出基本預防及危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	

			全、風險 管理 與 緊急事 件的處 理。 童 Ca-IV-2 地圖 判 讀、旅行 裝備使 用及安 全之能 的培養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危機 因應 與 克服困 境的方法。				
--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。