

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第一 學期 七 年級 綜合 領域 / 輔導 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況，並且能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。 2. 透過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長，從互相回饋的過程當中，引導學生自我探索，體認「探索自我」是持續的歷程，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	<p>【生涯規劃教育】</p> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 <p>【品德教育】</p> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。				

品 J2 重視群體規範與榮譽。

【多元文化教育】

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	新學年新展望	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	規劃並準備自己的國中生涯，寫下新學期的目標，並與同學分享自己的想法和感受。	一、 教師引導與說明 二、 教師藉由學習單，請同學思考並寫下自己的新學年新展望。 三、 班級分享 四、 教師結論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 2 週	我的終極檔案 (基本資料 A 卡)	1a-IV-1 探索自我	輔 Aa-IV-1	透過引導書寫基本資料 A 卡，以	一、 教師說明並發下基本資	1. 觀察學生 2. 態度評定	

		與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	自我探索的方法、經驗與態度。	協助導師、輔導室了解學生的背景資料。	料 A 卡 二、 學生填寫 A 卡 三、 教師回應學生的提問 四、 學生填寫完成 本節結束	3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 3 週	國中國小大不同	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	一、 教師引導學生思考國中的差異 二、 團體討論 三、 班級分享 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 4 週	吾愛吾師	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝	適逢教師節，透過活動與學習單，引導學生寫下對國中、國小	一、 教師引導與說明 二、 學生寫下對國中、國小	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗	

		習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	突管理能力的培養與正向經營人際關係。	教師的感謝與祝福。	教師的感謝與祝福 本節結束	5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 5 週	給15歲的自己 第一次的期許	我們這一家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過寫一封信給15歲的自己，引導學生思考自己對於國中生涯的期許。	一、 教師引導與說明 二、 教師播放歌曲 Angela Aki - 手紙~拜啟 給十五歲的你 三、 學生書寫給15歲的自己的一封信 四、 教師收好信件，並於國三畢業前交還給學生 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 6 週	我們這一家	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過學習單的引導與書寫，能了解自己與家人在家庭裡所扮演的角色，並表達對於家庭的期望。	一、 教師引導與說明 二、 教師藉由學習單，請同學思考自己與家人在家庭裡的角色定位，並表達對於家庭的期望	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

		法。			三、 省思與結論 本節結束		
第 7 週	<p>升學資訊 彰化區超額比序積分說明</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>能了解國中升學資訊，以及彰化區超額比序積分項目。</p>	<p>一、 教師說明國中升學資訊</p> <p>二、 提問與回應</p> <p>本節結束</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 活動體驗</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 活動參與</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
第 8 週	<p>生涯檔案說明與介紹 (內頁整理)</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>透過書寫、整理生涯檔案，規劃並準備自己的國中生涯。</p>	<p>一、 教師介紹並發下生涯檔案</p> <p>二、 教師說明生涯檔案的整理方式</p> <p>三、 學生整理生涯檔案</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 活動體驗</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 活動參與</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的</p>

		涯進路。			四、 教師結論 本節結束		能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與 分析工作/ 教育環境 的資料。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行 的能力。
第 9 週	自我畫像	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、經 驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差 異與自我 成長。	透過書寫學習 單，探索個人特 質，更加認識自 己。	一、 教師引導 與說明 二、 教師發下 學習單，並引 導學生探索自 己 三、 省思與分 享 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值觀。

		自我，以促進個人成長。					
第 10 週	心靈饗宴 聖樂飄飄	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖樂飄飄為本校的特色活動，透過活動鼓勵學生參與團體活動，培養學生自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、做負責任的決策等相關認知、態度與技能的教育過程。	班級團體活動 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 11 週	心靈饗宴 聖樂飄飄	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖樂飄飄為本校的特色活動，透過活動鼓勵學生參與團體活動，培養學生自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、做負責任的決策等相關認知、態度與技能的教育過程。	班級團體活動 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 12 週	國中生涯新面貌 生涯小書製作	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我	透過製作生涯小書，引導學生思考國中想完成的目標。	一、 教師引導與說明 二、 學生製作生涯小書 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表	

		自我，以促進個人成長。	成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。			6. 活動參與	
第 13 週	國中生涯新面貌 生涯小書製作	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	透過製作生涯小書，引導學生思考國中想完成的目標。	一、 教師引導與說明 二、 學生製作生涯小書 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 14 週	國中生涯新面貌 生涯小書製作 【第二次評量週】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	透過製作生涯小書，引導學生思考國中想完成的目標。	一、 教師引導與說明 二、 學生製作生涯小書 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

第 15 週	做自己真好	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	透過討論與分享來了解自己，並認識班上同學。	一、 教師引導與說明 二、 活動進行 三、 分享與省思 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 16 週	職業達人講座心得與回饋	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過參與職業達人講座，認識工作世界。並於講座結束後，書寫心得省思。	一、 參與職業達人講座，引導學生思考講師的分享內涵 二、 學生書寫講座心得省思 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 17 週	升學資訊 說明高中高職綜高五專	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與	能了解國中升學資訊，以及彰化區超額比序積分	一、 教師說明國中升學資訊 二、 提問與回	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J7 學

		人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	項目。	應 本節結束	4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 18 週	整理生涯檔案 生涯輔導紀錄手冊紀錄	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案，規劃並準備自己的國中生涯。	一、 教師發下生涯檔案與各科學習單 二、 學生整理生涯檔案 三、 教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 四、 學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學

							習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 19 週	主題電影賞析與討論	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、 主題電影賞析 二、 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 20 週	主題電影賞析與討論 【第三次評量週】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身	主題電影賞析 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢

		重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	種生命。	生活的連結。		5. 口頭發表 6. 活動參與	或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
--	--	--------------------	------	--------	--	--------------------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 七 年 級 綜 合 領 域 / 家 政 課 程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共				

	<p>同目標。</p> <p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力</p>
重大議題融入	<p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	生活智慧王	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	能認識美好生活的面向	1. 課堂分享 2. ppt	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 2 週	生活智慧王	1c-IV-2 探索工	家	能認識美好生活的面向	1. 實作	學習單	資訊教育 資 E2 使

		作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理				用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 3 週	生活智慧王	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能認識美好生活的面向	實作	學習單	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 4 週	生活智慧王	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺	能認識美好生活的面向	實作	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		理的能力。	察。				
第 5 週	生活智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能認識美好生活的面向	實作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 6 週	生活智慧王	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能認識美好生活的面向	實作	作品	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

第 7 週	生活智慧王 【第一次評量週】	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能認識美好生活的面向	實作	作品	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 8 週	家事面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	培養自我生活管理能力	實作	作品	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 9 週	家事面面觀	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	培養自我生活管理能力	實作	作品	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		及家庭生活。	個人興趣與能力的覺察。				
第 10 週	家事面面觀	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	培養自我生活管理能力	實作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 11 週	家事面面觀	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	培養自我生活管理能力	小組討論	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
第 12 週	家事面面觀	3d-IV-2 分析環境與個	家 Ab-IV-1	培養自我生活管理能力	小組討論	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的

		人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	食物的選購、保存與有效運用。				能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
第 13 週	家事面面觀	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	培養自我生活管理能力	小組討論	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
第 14 週	家事面面觀 【第二次評量週】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	培養自我生活管理能力	小組討論	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
第 15 週	大廚先修班	2c-IV-2 有效蒐集、分析	家 Ab-IV-2 飲食的	認識廚房內常用的器具與用具熟悉烹調環境的使用與維	小組討論	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的

		及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	製備與創意運用。	護			能力與興趣。
第 16 週	大廚先修班	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	認識廚房內常用的器具與用具熟悉烹調環境的使用與維護	實體操作	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
第 17 週	大廚先修班	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食習慣	實體操作	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 18 週	大廚先修班	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	家 Ac-IV-1 食品標	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食	實體操作	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命

		的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	習慣			意義之間的關係。
第 19 週	大廚先修班	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食習慣	短片欣賞	口頭發表	資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題
第 20 週	大廚先修班 【第三次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食習慣	短片欣賞	口頭發表	資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題

			合宜的 飲食行 為。				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第 一 學期 七 年 級 綜 合 活 動 領 域 / 童 軍 課 程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1、協助學生融入國中環境，並適應校園生活，並透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2、透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3、透過各項團體活動的參與，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4、透過活動的體驗，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。 5、促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】				

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
【安全教育】
 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
【生涯規劃教育】
 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	歡樂遊童趣	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2	1. 透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2. 藉由觀察及參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3. 透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 4. 經由小隊精神的討論與展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 有緣來相聚 2. 夥伴 Give Me Five	活動參與、口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

			團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 2 週	校園青春樂：活力 100%	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。 2. 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試提出改善方法。 3. 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 友伴同行 2. 國中新鮮事 3. 校園資源大串連	多元發表、活動參與、實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 3 週	探索你和我	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，	1、我的最佳拍檔 2、撲克找拍檔	教師評量、活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	並運用分工的技巧改善團體活動。			
第 4 週	友來友往	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3	1. 透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2. 藉由觀察及參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3. 透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。	1. 有緣來相聚 2. 有夥伴，真好	活動參與、口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 J2 重視

			<p>童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>4. 經由小隊精神的討論與展現，與夥伴有效溝通與合作。</p>			<p>群體規範與榮譽。</p>
<p>第 5 週</p>	<p>友來友往</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2</p>	<p>1. 透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2. 藉由觀察及參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3. 透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 4. 經由小隊精神的討論與展現，與夥伴有效溝通與合作。</p>	<p>1. 夥伴 Give Me Five 2. 小隊默契有夠讚</p>	<p>活動參與、口語評量、實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

			團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 6 週	友誼連線	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 4. 擬定團隊分工計畫，有效溝通協調、發揮自己的正向影響力，並評估改善團體活動的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班動起來 2. 骨牌大連線 	活動參與、多元發表、實作評量、學習單	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

			與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作 效能的 提升。				
第 7 週	校園新鮮室 【第一次評量週】	2b-IV-2 體會參 與團體 活動的 歷程，發 揮個人 正向影 響，並提 升團體 效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規 律、銘言 的品德 實踐與 團隊目 標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮	1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 4. 擬定團隊分工計畫，有效溝通協調、發揮自己的正向影響力，並評估改善團體活動的結果。	1. 大家來挑戰 2. 同心協力	活動參與、多元發表、學習單、實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

			節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 8 週	校園新鮮室	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Aa-I V-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-I V-2 團體溝	1. 表達自己校園生活經驗，並瞭解個人與團體的關係，知道校園生活中可能發生的問題。 2. 瞭解個人在校園中的角色，嘗試提出改善校園生活的方法。	1. 校園停看聽	活動參與、學習單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

		略，以保護自己或他人。	通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-I V-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Ca-I V-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與				
--	--	-------------	---	--	--	--	--

			運用。				
第 9 週	童在一起-遇見・Scout	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童</p> <p>Aa-I</p> <p>V-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔</p> <p>Dc-I</p> <p>V-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔</p>	<p>1. 表達自己校園生活經驗，並瞭解個人與團體的關係，知道校園生活中可能發生的問題。</p> <p>2. 瞭解個人在校園中的角色，嘗試提出改善校園生活的方法。</p>	1. 校園趴趴走	活動參與、學習單	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

			Bb-I V-2 學習 資源 探索 與資 訊整 合運 用。 童 Ca-I V-1 戶 外 觀 察、 追 蹤、 推 理 基 本 能 力 的 培 養 與 運 用。				
第 10 週	童在一起-遇見・Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具	1、童軍介紹 2、童軍訓練之路	活動參與、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關

		與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	有關聯性的。			係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 11 週	童在一起-遇見・Scout (3)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1、記憶大考驗 2、記號大祕寶	活動參與、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範

		分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				與榮譽。
第 12 週	童在一起-遇見・Scout (4)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用	1、我的最佳拍檔 2、尋找最佳任高手	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	分工的技巧改善團體活動。			
第 13 週	校園新鮮室	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用	1. 我是任務高手	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能

		與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	分工的技巧改善團體活動。			力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 14 週	童在一起-遇見・Scout 【第二次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1. 旗心協力 2. 童在一”旗”	活動參與、多元發表、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解

		歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				自己的人格特質與價值觀。
第 15 週	童在一起-遇見・Scout (6)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1. 攜手童行 2. ”旗”樂無比	活動參與、多元發表、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		正向影響，並提升團體效能。	升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 16 週	童在一起-遇見・Scout (7)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童	1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 童心童趣 2. 小隊精神展現	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		響，並提升團體效能。	Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 17 週	童在一起-遇見・Scout (8)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮	1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 攜手童行 2. 小隊呼活力展現	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		效能。	節與團 隊規範 的建立 及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作 效能的 提升。				
第 18 週	小隊進行式	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境，評 估並運 用最佳 處理策 略，以保 護自己 或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使 用及安 全知能 的培養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危機 因應與 克服困 境的方法。	1. 透過各種觀察 力，使用地圖，了 解校園環境及學習 資源，並能嘗試運 用各種方式觀察與 探究校園生活中 的人事物，除認識環 境外，更能進一步 發現校園之美與待 改進之處。 2. 探討校園意外事 件與了解校園中有 安全顧慮或美中不 足之處，提出因應 策略，打造更美好 的校園。 3. 經過實際的踏 查，評估各種處理 方式可能產生的影 響，提出讓校園環 境更美好的改善方 案並且有效的執行 它。	1. 校園仙蹤 2. 校園平面圖	活動參與、學 習紀錄	【安全教 育】 安 J3 了 解日常生 活容易發 生事故的 原因。 【防災教 育】 防 J9 了 解校園及 住家內各 項避難器 具的正確 使用方式。 【環境教 育】 環 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價

							值。
第 19 週	小隊進行式	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉	1. 校園仙蹤 2. 校園平面圖	活動參與、學習紀錄	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 20 週	童心啟航 【第三次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1. 童軍劇作達人 2. 上臺表演	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二學期 七年級 綜合 領域／輔導課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況，並且能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。 2. 透過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長，從互相回饋的過程當中，引導學生自我探索，體認「探索自我」是持續的歷程，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	<p>【生涯規劃教育】</p> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 <p>【性別平等教育】</p> 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。				

【多元文化教育】

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	預備週/課程介紹 新學期新展望	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	教師介紹本學期的課程。	一、 教師介紹本學期的課程 二、 提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 2 週	技職15職群介紹 為了功夫闖天下	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。輔	學生能了解職群特色，並區分個職群的差異。	一、 教師說明技職 15 職群 二、 搭配影片為了功夫闖天下，增進學生對於技職體系的認識	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

		期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。		三、 提問與回應 本節結束		涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第 3 週	性別教育	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動分享與省思 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第 4 週	性別教育	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象	一、教師引導與說明 二、活動進行	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【性別平等教育】 性 J3 檢

		的表達與處理知能。	性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。	三、活動分享與省思 四、本節結束	4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 5 週	學習與讀書策略量表施測	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	透過學習與讀書策略量表，表達個人的學習習慣與學習方法。	一、 教師介紹學習與讀書策略量表 二、 教師說明施測方式 三、 學生進行測驗 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 6 週	生涯檔案整理	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1	透過書寫、整理生	一、 教師發下	1. 觀察學生	

	國中生涯輔導紀錄手冊	涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	生涯進路的規劃與資源運用。	涯檔案與國中生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 7 週	職業分享講座	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	透過邀請家長到校進行職業分享，學生能認識工作世界。	一、家長職業分享 二、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第 8 週	職業分享講座 【第一次評量週】	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工	透過邀請家長到校進行職業分享，學生能認識工作世界。	一、家長職業分享 二、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型

		升個人價值與生命意義。	作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。			6. 活動參與	與現況。
第 9 週	學習與讀書學習策略量表 解釋	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	解釋學習與讀書策略量表結果。	一、 教師說明學習與讀書策略量表結果 二、 提問與回應 三、 學生將量表結果貼至生涯輔導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 10 週	學習策略	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1	學習時間管理等學	一、 教師引導	1. 觀察學生	

		動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	習策略，並能表達個人學習目標與學習策略的經驗。	與說明 二、 活動進行 三、 班級討論 四、 結論 本節結束	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 11 週	性別教育-性騷擾防治觀念	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	一、 教師引導與說明 二、 活動進行 三、 班級討論 四、 結論 五、 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

<p>第 12 週</p>	<p>性別教育- 兒童保護家暴暨性侵害防治</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。</p>	<p>一、 教師引導與說明 二、 活動進行 三、 班級討論 四、 結論 五、 本節結束</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
<p>第 13 週</p>	<p>生涯檔案整理 國中生涯輔導紀錄手冊</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>透過書寫、整理生涯檔案與國中生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。</p>	<p>一、 教師發下生涯檔案與各科學習單 二、 學生整理生涯檔案 三、 教師發下生涯輔導紀錄手冊 四、 學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	
<p>第 14 週</p>	<p>家庭教育我的家庭 【第二次評量週】</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與</p>	<p>能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。</p>	<p>一、 教師引導與說明 二、 活動進行 三、 班級討論 四、 結論 五、 本節結束</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	

		用適當策略或資源，促進心理健康。	態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。				
第 15 週	情緒管理	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。	一、 教師引導 與說明 二、 活動進行 三、 班級討論 四、 結論 五、 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 16 週	情緒管理	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與	能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。	一、 教師引導 與說明 二、 活動進行 三、 班級討論 四、 結論 五、 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

		用適當策略或資源，促進心理健康。	態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。				
第 17 週	整理生涯檔案/批閱 國中生涯輔導紀錄手冊	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與國中生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、 教師發下生涯檔案與各科學習單 二、 學生整理生涯檔案 三、 教師發下生涯輔導紀錄手冊 四、 學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 18 週	主題影片討論與反思	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、 主題電影欣賞 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教

		助他人。					育】 生 J1 思 考生活、學 校與社區 的公共議 題，培養與 他人理性 溝通的素 養。
第 19 週	主題影片討論與反思	1d-IV-2 探索生 命的意 義與價 值，尊 重及珍 惜自 己與 他人 生命， 並協 助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊 重與 善 待各 種 生 命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	二、 主題電影 欣賞 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 20 週	主題影片討論與反思 【第三次評量週】	1d-IV-2 探索生 命的意	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以	三、 主題電影 欣賞 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【多元文化教育】 多 J3 提

		義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	重與善待各種生命。	及與自身生活的連結。		4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
--	--	--------------------------	-----------	------------	--	-------------------------------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二 學期 七 年級 綜合 領域 / 家政 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同				

	目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力
重大議題融入	<p>【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	我們這一家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	小組活動 口頭分享	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		他人生命，並協助他人。	義。				
第 2 週	我們這一家	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	小組活動 口頭分享	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 3 週	我們這一家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	小組活動 口頭分享	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 4 週	我們這一家	2d-IV-1 運用創新能力，規劃	家 Dd-IV-3 家人期許與自	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在	小書製作	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在

		合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	我發展。	生活中，增進家庭和諧			家庭中的角色責任。
第 5 週	我們這一家	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	小書製作	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 6 週	我們這一家	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	小書製作	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 7 週	我們這一家	1d-IV-2 探索生命的意	家 Dd-IV-2 家庭文	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人	小組活動 口頭分享	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家 J5 了解與家人溝通互

		義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	化傳承與對個人的意義。	相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧			動及相互支持的適切方式。
第 8 週	家庭協奏曲 【第一次評量週】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	小組活動 口頭分享	課堂學習態度及參與度。	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 9 週	家庭協奏曲	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	小組活動 口頭分享	課堂學習態度及參與度。	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

第 10 週	家庭協奏曲	2d-IV-1 運用創 新能 力，規 劃合 宜的 活動， 豐富 個人 及家 庭生 活。	家 Db-IV-2 家庭 的發 展、 變 化與 逆 境調 適， 以及 家人 衝 突的 因 應。	1. 能反思與家人互 動的模式 2. 能將所知道與人 相處的技巧運用在 生活中，增進家庭 和諧	小組活動 口頭分享	課堂學習態 度及參與度。	生涯規劃 涯 J3 覺 察自己 的能力 與興 趣。
第 11 週	家庭協奏曲	1a-IV-2 展現自 己的興 趣與多 元能 力，接 納自 我，以 促進 個人 成長。	家 Dc-IV-1 家庭 活動 策劃 與參 與，以 互相 尊重 與同 理為 基礎 的家人 關係 維 繫。	1. 能反思與家人互 動的模式 2. 能將所知道與人 相處的技巧運用在 生活中，增進家庭 和諧	小組活動 口頭分享	課堂學習態 度及參與度。	生涯規劃 涯 J3 覺 察自己 的能力 與興 趣。
第 12 週	家庭協奏曲	2d-IV-1 運用創 新能 力，規 劃合 宜的 活動， 豐富 個人	家 Dc-IV-1 家庭 活動 策劃 與參 與，以 互相 尊重	1. 能反思與家人互 動的模式 2. 能將所知道與人 相處的技巧運用在 生活中，增進家庭 和諧	小組活動 口頭分享	課堂學習態 度及參與度。	家 J11 規劃與 執行家 庭的 各種活 動休 閒、節 慶等。

		及家庭生活。	與同理為基礎的家人關係維繫。				
第 13 週	家庭協奏曲	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	小組活動 口頭分享	課堂學習態度及參與度。	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 14 週	針線情 【第二次評量週】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	縫紉技能學習	實作體驗	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 15 週	針線情	1a-IV-2 展現自己的興	家 Bc-IV-1 常見織	縫紉技能學習	實作體驗	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的

		趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	品的認識與手縫技巧應用。				能力與興趣。
第 16 週	針線情	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	縫紉技能學習	實作體驗	操作技能	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 17 週	針線情	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	縫紉技能學習	實作體驗	操作技能	資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題
第 18 週	針線情	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	縫紉技能學習	實作體驗	操作技能	環境教育 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡

		促進個人成長。					發展)與原則。
第 19 週	針線情	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	縫紉技能學習	實作體驗	操作技能	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第 20 週	針線情 【第三次評量週】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	縫紉技能學習	實作體驗	操作技能	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 114 學年度 第二學期 七 年級 綜合活動 領域 / 童軍 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1、理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 2、瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 3、具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，				

	達成共同目標。						
重大議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現。</p>						
	課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	歡樂遊童趣-團康	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2. 藉由觀察及參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3. 透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 4. 經由小隊精神的討論與展現，與夥伴有效溝通與合	1. 有緣來相聚 2. 夥伴 Give Me Five	活動參與、口語評量、實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

			輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	作。			
第 2 週	結繩記事	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發 各項資 源，做出 合宜的 決定與 運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與 團體 動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	1. 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。 2. 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試提出改善方法。 3. 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 友伴同行 2. 國中新鮮事 3. 校園資源大串連	多元發表、活動參與、實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 3 週	打結基本功	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規 律、銘 言的品 德實踐 與團隊 目標的 達成。 童 Aa-IV-2	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，	1、我的最佳拍檔 2、撲克找拍檔	教師評量、活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	並運用分工的技巧改善團體活動。			
第 4 週	打結基本功	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立	1. 透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2. 藉由觀察及參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3. 透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 4. 經由小隊精神的討論與展現，與夥	1. 有緣來相聚 2. 有夥伴，真好	活動參與、口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

			及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	伴有效溝通與合 作。			
第 5 週	打結基本功	2b-IV-1 參與各 項團體 活動，與 他人有 效溝通 與合 作，並負 責完成 分內工 作。	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮 節與團 隊規範 的建立 及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作 效能的 提升。	1. 透過參與認識與 溝通活動，培養團 隊相處默契。 2. 藉由觀察及參與 團體活動，練習溝 通技巧，完成小隊 建構。 3. 透過小隊分工， 熟練溝通技巧，建 立小隊良好合作模 式。 4. 經由小隊精神的 討論與展現，與夥 伴有效溝通與合 作。	1. 夥伴 Give Me Five 2. 小隊默契有夠讚	活動參與、口 語評量、實作 評量	【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並 尊 重自己 與他人的 權利。 【品德教 育】 品 J2 重視 群體規範 與榮譽。
第 6 週	結伴同行	2b-IV-2	童	1. 了解個人與團體	1. 全班動起來	活動參與、多	【品德教

		<p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>的關係，並知道團體可能發生的問題。</p> <p>2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。</p> <p>3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> <p>4. 擬定團隊分工計畫，有效溝通協調、發揮自己的正向影響力，並評估改善團體活動的結果。</p>	<p>2. 骨牌大連線</p>	<p>元發表、實作評量、學習單</p>	<p>育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
第 7 週	結伴同行	2b-IV-2	童	1. 了解個人與團體	1. 大家來挑戰	活動參與、多	【品德教

		<p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>的關係，並知道團體可能發生的問題。</p> <p>2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。</p> <p>3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> <p>4. 擬定團隊分工計畫，有效溝通協調、發揮自己的正向影響力，並評估改善團體活動的結果。</p>	<p>2. 同心協力</p>	<p>元發表、學習單、實作評量</p>	<p>育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
第 8 週	結繩達人	2b-IV-2	童	1. 表達自己校園生	1. 校園停看聽	活動參與、學	【戶外教

	<p>【第一次評量週】</p>	<p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合</p>	<p>活經驗，並瞭解個人與團體的關係，知道校園生活中可能發生的問題。 2. 瞭解個人在校園中的角色，嘗試提出改善校園生活的方法。</p>		<p>習單</p>	<p>育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
--	-----------------	---	---	--	--	-----------	---

			運用。 童 Ca-IV -1 戶 外觀 察、追 蹤、推 理基 本能 力的 培養 與運 用。				
第 9 週	結繩達人	2b-IV-2 體會參 與團體 活動的 歷程，發 揮個人 正向影 響，並提 升團體 效能。 3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境，評	童 Aa-IV -2 小 隊制 度的 分 工、團 隊合 作與 團體 動力的 提升。 輔 Dc-IV -2 團	1. 表達自己校園生 活經驗，並瞭解 個人與團體的關 係，知道校園生 活中可能發生的 問題。 2. 瞭解個人在校園 中的角色，嘗試提 出改善校園生活的 方法。	1. 校園趴趴走	活動參與、學 習單	【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的 理解，運用 所學的知 識到生活 當中，具備 觀察、描 述、測量、 紀錄的能 力。 戶 J5 在團 隊活動 中，養成相 互合作與

		估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。				互動的良好態度與技能。
第 10 週	翻滾吧!童軍棍	2b-IV-1	童	讓學生了解童軍發	1、童軍介紹	活動參與、教	【品德教

		<p>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔童</p> <p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。</p>	<p>2、童軍訓練之路</p>	<p>師評量</p>	<p>育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
<p>第 11 週</p>	<p>翻滾吧！童軍棍</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童</p> <p>Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	<p>讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。</p>	<p>1、記憶大考驗</p> <p>2、記號大祕寶</p>	<p>活動參與、教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 12 週	生火密技：火媒棒實作	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團	1、我的最佳拍檔 2、尋找最佳任高手	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體活動。			
第 13 週	生火密技：火媒棒實作	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1. 我是任務高手	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己

		正向影響，並提升團體效能。	Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				格特質與價值觀。
第 14 週	結火童行 【第二次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1. 旗心協力 2. 童在一”旗”	活動參與、多元發表、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

			輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。				
第 15 週	結火童行	2b-IV-1 參與各 項團體 活動，與 他人有效 溝通與合 作，並負 責完成 分內工 作。 2b-IV-2 體會參 與團體 活動的 歷程，發 揮個人 正向影 響，並提 升團體 效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規 律、銘言 的品德實 踐與團隊 目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1. 攜手童行 2. ”旗”樂無比	活動參與、多元發表、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

			與工作效能的提升。				
第 16 週	結火童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 童心童趣 2. 小隊精神展現	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 17 週	生火饗食樂	2b-IV-1	童	1. 了解個人與團體	1. 攜手童行	活動參與、多	【品德教

		<p>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童軍 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>的關係，並知道團體可能發生的問題。</p> <p>2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。</p> <p>3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p>	<p>2. 小隊呼活力展現</p>	<p>元發表、學生自評、學生互評、教師評量</p>	<p>育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
第 18 週	生火饗食樂	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知</p>	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的</p>	<p>1. 校園仙蹤</p> <p>2. 校園平面圖</p>	<p>活動參與、學習紀錄</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的</p>

		<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>			<p>原因。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
第 19 週	野地生活基本功	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV- 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的</p>	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏</p>	<p>1. 校園仙蹤 2. 校園平面圖</p>	<p>活動參與、學習紀錄</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】</p>

			方法。	查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉			環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 20 週	<p>點燃服務之光</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效</p>	<p>讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。</p>	<p>1. 童軍劇作達人</p> <p>2. 上臺表演</p>	<p>活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

			能的提 升。				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。