

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期八年級 英閱達人 彈性學習課程

課程名稱	英閱達人	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
核心素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	I Know How to Take Care of Puppies	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 認識照顧幼犬的基本英文詞彙與句型 2. 能簡單說明幼犬出生後的成長過程	1. 單字配對遊戲(如:puppy, alone, lie...) 2. 句型練習 (1) There may be... (2) Prepare a bed... 3. 閱讀文章並劃出生字	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	1. 單字學習單 2. 句型練習學習單
第二週	I Know How to Take Care of Puppies	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用英語描述如何照顧寵物 2. 能討論飼養寵物的責任	1. 分組討論:你會如何照顧小狗? 2. 創作寵物照	1. 口頭評量 2. 寵物照護圖表	1. 口語評量表 2. 寵物照護圖表學習單

		<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。</p>			<p>護流程圖(英文)</p> <p>3. 影片:狗狗的成長</p>		
第三週	I Know How to Take Care of Puppies	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 能使用英文與他人進行基本對話</p> <p>2. 培養同理心與生命尊重</p>	<p>1. 情境對話演練(模擬領養小狗)</p> <p>2. 討論:寵物與人類的情感連結</p>	1. 口頭評量	<p>1. 口語評量表</p> <p>2. 生活化語境練習學習單</p>

		1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。					
第四週	I Know How to Take Care of Puppies	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能統整所學完成簡單專題 2. 能關注動物權與生命教育議題	1. 製作「我的寵物照顧手冊」(雙語) 2. 小組簡報展示 3. 影片:動物保護短片欣賞與討論	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 口語評量表
第五週	Outer Space Trivia	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 認識宇宙主題詞彙: planet, space, astronaut 2. 能在文章描述之太空事實	1. 字詞圖片配對遊戲 2. 觀察教材圖片說明，圈選關鍵詞 3. 影片欣賞:	1. 單字配對 2. 口頭評量	1. 宇宙單字學習單

		能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		太空知識簡介		
第六週	Outer Space Trivia	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以英文敘述太陽系星球的簡易特徵 2. 能說出太空衣特色與用途	1. 製作「太陽系行星卡」(英文說明) 2. 小組合作拼圖比賽：太陽系八大行星位置 3. 討論太空衣為什麼是白色的？	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 口語評量表
第七週	Outer Space Trivia	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能進行與太空旅行相關的對話練習 2. 培養團隊合作與解決問題的能力	1. 情境模擬：模擬太空任務(分角色演出) 2. 閱讀四位同學的太空故事，分辨真偽資訊 3. 創作「我的太空任務日記」	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 口語評量表
第八週	Outer Space Trivia	4-IV-5	9-IV-2	1. 整合所學進行太空任務簡報	1. 製作「太空科普海報」(中	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 口語評量表

		<p>能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>2. 培養表達能力與自我反思能力</p>	<p>英文皆可)</p> <p>2. 小組簡報分享：你最想探索的星球</p> <p>3. 星球分類遊戲：岩石行星/氣態行星/冰巨星</p>		
第九週	Let' s Eat the Straw!	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 認識環保與吸管相關英文詞彙</p> <p>2. 能理解可食用吸管的優缺點</p>	<p>1. 單字配對：plastic, edible, straw, throw away</p> <p>2. 圖文配對：哪種吸管可食？</p> <p>3. 討論：你會想吃吸管嗎？</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 配對學習單</p>
第十週	Let' s Eat the Straw!	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能比較塑膠吸管與可食吸管的的不同</p> <p>2. 能運用句型表達個人偏好與原因</p>	<p>1. 製作「吸管比較圖」(Plastic vs. Edible)</p> <p>2. 小組對話練習：Which straw do you</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 口語評量表</p>

		能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。			like? Why? 3. 學生輪流分享最喜歡的綠色產品		
第十一週	Let' s Eat the Straw!	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用英文設計簡單的環保產品廣告 2. 培養創意思考與合作能力	1. 廣告海報創作：「我的綠色吸管設計」 2. 發想新式吸管：材質、功能、外型、口感 3. 廣告口號練習與表演	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 口語評量
第十二週	Let' s Eat the Straw!	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文	1. 彙整三週學習內容，進行成果報告 2. 建立環保行動意識與語言表達能力	1. 環保主題成果展 2. 小組海報展示：永續生活五招 3. 撰寫行動承諾卡(My Green Promise)	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 口語評量表

		能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	法句型。				
第十三週	Smart Watches	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-7 角色扮演。	1. 認識與科技產品相關的英文字彙 2. 理解智慧手錶的功能與應用	1. 單字配對：Bluetooth, waterproof, lost, notification, airplane mode 等 2. 對話練習：完成教材對話、分角色演練 3. 問題討論：What can a smart watch do?	1. 聽力填空與選擇題 2. 單字配對連連看	1. 單字配對學習單
第十四週	Smart Watches	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-2	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能用英文介紹科技產品的功能 2. 學會比較傳統手錶與智慧手錶	1. 句型練習：It can___. / I use it to ____. / I wear it because___.	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 口語評量表

		能依圖畫、圖示書寫英文句子。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	通。		2. 小組活動： 我的智慧裝置小海報(My smart device poster) 3. 比一比： Smart Watch vs Regular Watch		
第十五週	Smart Watches	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能創作智慧科技產品廣告或介紹 2. 培養資訊選擇與簡報能力	1. 小組創意任務：設計一款新型智慧裝置(如眼鏡、背包、手環) 2. 製作英文產品介紹單與海報 3. 廣告口號句型練習： “Smart life, smart you!”	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 口語評量表
第十六週	Smart Watches	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 分享自己使用數位產品的經驗 2. 反思數位產品的優缺點與依賴問題	1. 小組討論： 智慧手錶好？還是壞？ 2. 撰寫短文： My Digital Life	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 口語評量表

		<p>能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>					
第十七週	Get to Know the Vet	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 認識與動物健康、獸醫相關英文字彙</p> <p>2. 能聽懂與閱讀基礎的英文說明文</p>	<p>1. 單字介紹與配對: sick, shot, check, vet, ferocious 等</p> <p>2. 閱讀理解練習</p> <p>3. 小組討論：你曾經帶寵物看過獸醫嗎？</p>	<p>1. 單字配對測驗</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 單字配對學習單</p> <p>2. 口語評量表</p>
第十八週	Get to Know the Vet	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能介紹獸醫職業與工作內容</p> <p>2. 能用英文說明照顧動物的方式</p>	<p>1. 職業介紹句型練習：A vet takes care of___/ help ___.</p> <p>2. 製造「動物醫院英文海報」</p> <p>3. 看圖寫句：What does</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 口語評量表</p>

		自己與 他人生命，並協助他人。			this vet do?		
第十九週	Get to Know the Vet	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他人。	B-IV-7 角色扮演。	1. 能以英文完成獸醫單訪談腳本 2. 理解獸醫工作的社會意義與價值	1. 小組模擬採訪獸醫：設計Q&A 2. 小劇場演練：A Day in a Vet's Life	1. 口頭評量	1. 口語評量表
第二十週	Get to Know the Vet	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 分享自己對照顧動物的看法與經驗 2. 培養動物保護意識與職涯探索思考	1. 撰寫短文：Why I want to help animals 2. 設計英文小書：My Pet and My Vet 3. 班級票選：最感人的「動物故事分享」	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 口語評量表

		命，並協助他 人。					
--	--	--------------	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期八年級 英閱達人 彈性學習課程

課程名稱	英閱達人	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
核心素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	Vitamins or Doctors	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 認識常見健康狀況及相關單字	1. 圖片對應單字比賽 2. 英語健康小卡記憶遊戲	1. 單字配對測驗	1. 健康狀況圖示配對學習單
第二週	Vitamins or Doctors	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能閱讀並理解文本內容	1. 閱讀理解競賽 2. 角色扮演對話練習	1. 小組閱讀理解問答 2. 口頭評量	1. 對話情境填空學習單
第三週	Vitamins or Doctors	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能說出自己生病時的處理方式與原因	1. 個人經驗分享海報設計 2. 小組討論：你會看醫生還	1. 口語報告 2. 海報展示與回饋	

		9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			是茲維他命？		
第四週	Vitamins or Doctors	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能書寫簡單的健康小建議：如 drink more water, take vitamins	1. 製作「健康小撇步」英語摺頁 2. 摺頁分享	1. 海報展示與回饋	
第五週	Table Manners	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能辨識與餐桌禮儀相關的基本英語單字與圖像 2. 能用單字表達餐桌相關事物，如座位、人物關係	1. 圖片對應單字比賽：meal, host, guest... 2. 桌次安排配對遊戲	1. 單字配對測驗 2. 分組競賽	1. 單字對配學習單
第六週	Table Manners	3-IV-9 能了解故事的主	B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 能閱讀簡短說明文並理解主客	1. 閱讀並分析文章中的座位	1. 小組任務完成度	1. 座位邏輯安排學習單

		<p>要內容與情節。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	句型的生活溝通。	<p>座位安排歸則 2. 能依據文本資訊選擇或排列正確的座位圖</p>	<p>安排規則 2. 小組完成：「主客座位安排」圖表挑戰</p>		
第七週	Table Manners	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。</p>	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	<p>1. 能使用句型描述家庭用餐禮儀 2. 能與同儕分享不同文化的餐桌禮儀</p>	<p>1. 訪談家人：家中用餐規矩與文化 2. 英語句型填空：In my family, we...</p>	1. 口頭評量	1. 家庭用餐習慣句型練習單
第八週	Table Manners	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能運用 You should/shouldn't... 句型給出餐桌禮儀建議 2. 能完成簡報</p>	<p>1. 小組設計：英語用餐小提醒卡片 2. 分組製作海報與分享</p>	1. 口頭評量	

		完成分內工作。					
第九週	Popular Food Delivery Platform	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能辨識外送平台相關的基本英語字彙:order, delivery, fee, coupon 等 2. 能理解食物與價格相關的基本英文用語	1. 單字配對遊戲 2. 實物點餐配音活動	1. 單字配對測驗 2. 分組問答	1. 單字對配學習單
第十週	Popular Food Delivery Platform	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能閱讀菜單與折價券內容並理解其限制條件 2. 能找出訂單總金額與折扣後價格	1. 情境閱讀任務：計價誰花得最少、選擇最划算的折價券	1. 小組解題挑戰	1. 菜價價錢計算與優惠折扣學習單
第十一週	Popular Food Delivery Platform	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 2-IV-1	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能使用句型：I'd like to order.../ How much is...? 表達點餐內容 2. 能角色扮演練習點餐與付款情	1. 點餐情境對話 2. 角色扮演競賽	1. 口頭評量	1. 點餐句型練習單 2. 腳色任務卡清單

		能說出課堂中所學的字詞。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		境			
第十二週	Popular Food Delivery Platform	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能撰寫簡易訂單摘要與推薦清單，如推薦套餐 2. 能製作英文版菜單並設計一份行銷文案	1. 訂餐整理報告 2. 小組自創餐廳活動	1. 口頭評量 2. 海報評分	1. 訂單填寫單
第十三週	About Ants	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 了解螞蟻的基本知識與數量	1. 課文導讀與詞彙教學 2. 小組閱讀對話 Q&A 3. 影片：Ant Life Cycle	1. 小組提問與口頭回饋 2. 閱讀理解測驗	1. Ant Q&A Matching 學習單：對話內容配對與細節填空

		合作，並負責完成分內工作。					
第十四週	About Ants	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。	1. 探索螞蟻的種類與棲息地	1. 製作「螞蟻棲息地熱區」地圖 2. 探討哪些環境有較多螞蟻(連結溫度) 3. 用英文寫出3種螞蟻的種類及特徵	1. 小組簡報評量 2. 英文句型書寫	1. Ant Types and Homes 學習單：種類配對與句型練習
第十五週	About Ants	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。	1. 探討螞蟻與人類生活的關係	1. 討論螞蟻的好處與壞處 2. 寫出「我家裡有螞蟻怎麼辦？」的英文短文 3. 模擬 Dr. Ant Q & A 活動	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. Dear Dr. Ant 學習單：寫作框架與修辭提示
第十六週	About Ants	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 2-IV-1	B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。	1. 整合所學並應用表達	1. 製作「關於螞蟻」英文海報 2. 海報展示與同儕互評	1. 口頭評量 2. 海報評分	1. My Ant Poster 學習單：設計版型與句型參考

		能說出課堂中所學的字詞。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
第十七週	Black Tea and Green Tea	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 了解綠茶與紅茶的成分與健康效益	1. 導讀茶類文章 2. 單字理解：blood vessel, stomach, polyphenol 等	1. 閱讀理解測驗 2. 單字小測驗	1. Tea Reading Info Table: 閱讀表格整理
第十八週	Black Tea and Green Tea	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 比較紅茶與綠茶的異同並進行簡易表達	1. 製作：Tea Comparison Table 2. 角色扮演「我是茶博士」介紹一種茶 3. 小組討論：喝茶的好處與注意事項	1. 表格填寫評量 2. 口頭評量	1. Tea V. S. Tea 學習單：雙邊比較表與句型演練
第十九週	Black Tea and Green Tea	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 2-IV-1	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 探討個人飲茶習慣與健康連結	1. 寫作：My Tea Habit(日常飲茶習慣描述) 2. 聆聽同儕簡述並進行問答	1. 短文寫作評量 2. 口頭評量	1. My Healthy Drink 學習單：寫作架構與關鍵字提示

		能說出課堂中所學的字詞。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			互動 3. 討論：青少年可以喝茶嗎？		
第二十週	Black Tea and Green Tea	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	9-IV-2 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 製作「健康茶飲」英文介紹海報並分享	1. 小組製作「健康茶飲」英文海報：內容包含功效、飲用建議 2. 海報展示與同儕互評	1. 口頭評量 2. 海報評分	1. Heathy Tea Poster 學習單：句型框架與視覺設計提示

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期八年級 草湖悅海 彈性學習課程

課程名稱	草湖悅海	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學生為學習主體，利用課程活動的設計、資料的蒐集、文本的閱讀、分組合作學習，從認識圖書館為出發點，並結合校內資源，經由教師引導，學生能透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能認識並了解海洋文化，進而培養學生具備保護環境生態的涵養以及能化思想為具體行動，訓練學生具備溝通和表達的能力，並能與他人合作，接納與尊重不同的意見和文化。				
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-B1 具備運用符號表達情意的素養，能與人溝通互動。				
課程目標	學生能在小學的語文基礎上，延伸部定領域課程（國語文、社會與自然科學）學習觸角，拓展議題閱讀深度，強化語文應用。學生能閱讀並理解海洋文學，培養探索與愛護海洋的觀念進而運用符號能與學生進行溝通及互動，確實地達到海洋基礎知識的養成。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	報告、發表				

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	課程準備 圖書運用教育	運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	圖書與多媒體閱聽資源	學生在生活上遇到問題時，能了解如何利用適當的管道獲得資源以解決困難。	1. 認識圖書與索書號。 2. 了解如何尋找圖書與多媒體資源。	實作評量 報告評量	圖書運用教育學習單
第 3-6 週	閱讀摘要策略與運用	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 大量閱讀文本。	主題群文文本 8 篇。	學生能發展文本的閱讀策略，並進行分析與判讀。	1. 認識閱讀策略。 2. 掌握重要訊息，歸納上位概念。 3. 閱讀摘要練習。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	自編主題群文文本 閱讀摘要練習單
第 7-12 週	海洋歌詞讀唱	1-IV-4 運用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 音 1-IV-1 能進行歌唱，展現音樂美感。	Bb-IV-3 對自然及生命的感悟。 Cc-IV-1 文本中的藝術、思想內涵。 5-IV-3 理解文本內容及寫作特色。 音 E-IV-1 海洋歌曲，基礎歌唱技巧。	學生能認識海洋歌曲架構，並透過文本分析與讀唱，覺察人與海洋的互動關係，並欣賞歌曲之美。	1. 認識海洋歌曲類型。 2. 掌握歌曲內涵。 3. 歌曲練習。	實作評量 口頭評量	
第 13-17 週	海洋散文賞析	5-IV-3 理解文本內容和寫作特色。 6-IV-5 自訂題目，發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重海洋生態。	1. 閱讀分析文本。 2. 分組討論文本訊息。 3. 掌握並理解文本內涵。	實作評量 報告評量	

		Na-IV-6人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。					
第 19-20 週	海洋詩賞析	5-IV-3 理解文本內容和寫作特色。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重海洋生態。	1. 閱讀分析文本。 2. 分組討論文本訊息。 4. 掌握並理解文本內涵。	口頭評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期八年級 草湖悅海 彈性學習課程

課程名稱	草湖悅海	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學生為學習主體，利用課程活動的設計、資料的蒐集、文本的閱讀、分組合作學習，從認識圖書館為出發點，並結合校內資源，經由教師引導，學生能透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能認識並了解海洋文化，進而培養學生具備保護環境生態的涵養以及能化思想為具體行動，訓練學生具備溝通和表達的能力，並能與他人合作，接納與尊重不同的意見和文化。				
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-B1 具備運用符號表達情意的素養，能與人溝通互動。				
課程目標	學生能閱讀並理解海洋文學，培養探索與愛護海洋的觀念進而運用符號能與學生進行溝通及互動，確實地達到海洋基礎知識的養成。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	報告、發表				

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	海洋小詩創作與發表	表1-IV-2 能理解文本表現技巧並創作發表。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	學習以新詩格式為寫作方法並訓練口語表達能力。	1. 以海洋為題材，親自體驗寫作現代詩並分組完成一份小組作品。 2. 口語表達小組作品。	實作評量 報告評量	現代詩創作學習單
第 7-10 週	海洋明信片創作	藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	學生能進行藝術創作，藉海洋施作及照片結合成明信片。	1. 以海洋詩、與海洋元素相關照片為媒介。 2. 藉前面周次所創作之詩作創作小組的明信片。 3. 具備多媒體運用的能力。	實作評量	自編投影片
第 11-15 週	海洋俗諺、故事蒐集與分享	1-IV-4 運用科技與資訊，加強學習。 2-IV-5視不同情境，進行報告。	Bb-IV-3對自然及生命的感悟。	學生能認識海洋俗諺與傳說故事，並透過文本分析，覺察人與海洋的互動關係。	1. 認識海洋俗諺類型及傳說故事。 2. 了解人類與海洋的關係。	實作評量 口頭評量	1. 自編俗諺蒐集學習單 2. 自編海洋傳說故事學習單
第 16-20 週	各類文學賞析	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。	學生能藉文本閱讀策略，進行分析與判讀。	1. 認識閱讀策略。 2. 掌握重點歸納。 3. 摘要重點練習。	寫作評量	自編學習單

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期八年級 草湖新貴族 彈性學習課程

課程名稱	草湖新貴族	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	草湖國中在彰化縣屬於較偏遠的鄉村地區，學生所受的文化刺激較為不足，希望藉由人物的事蹟與思想，讓學生理解人類在不同情境所做的選擇，以及面對生命課題所運用的策略，並分析其優點或缺點，呼應課程願景與目標的「培養批判思考能力」、「自動進行各種學習」、「搜尋資料能力」、「口說發表」。						
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標	1. 理解歷史人物所處的情境及所做的選擇。 2. 思考、分析歷史人物所遇到的生活及生命議題。 3. 培育同學之間相互合作、和諧互動的素養。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	課程說明、分組	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程說明	聆聽課程內容介紹，並完成異質分組。	了解課程進行與分組報告方式。	課堂參與	課程計畫
第 2~6 週	戰國名將： 起翦頗牧	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體	歷史人物的生平事蹟與評價	感受歷史人物的經歷，並了解他	透過故事引領學生認識歷史人	課堂參與、 口頭提問、	學習單

		在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		們面臨重大事件的選擇。	物。	筆記	
第 7~9 週	三國群英傳	5-IV-6 用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史人物的生平事蹟與評價	感受歷史人物的經歷，並了解他們面臨重大事件的選擇。	1. 到圖書館尋找閱讀相關書籍。 2. 依據所閱讀的資料，完成學習單。 3. 透過故事引領學生認識歷史人物。	課堂參與、口頭提問、筆記	學習單
第 10 週	討論、選定報告人物	社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	主題人物的選擇	相互學習、合作，討論出報告主題人物。	分組討論	小組工作紀錄	
第 11~12 週	蒐集、閱讀資料	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	歷史人物相關資料	運用圖書館或其他管道蒐集所選定的歷史人物相關資料。	分組討論、到圖書館蒐集資料	小組工作紀錄	
第 13~14 週	人物年表製作	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	主題人物探究	使用年表呈現主題人物的生平事蹟。	製作主題人物年表	完成年表製作	學習單

		現並解釋探究結果。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。					
第 15~16 週	改變中國的西方顧問	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史人物的生平事蹟與評價	感受歷史人物的經歷，並了解他們面臨重大事件的選擇。	透過故事引領學生認識歷史人物。	課堂參與、口頭提問、筆記	學習單
第 17 週	閱讀、整理資料	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	主題人物探究	運用所蒐集的資料來解釋主題人物及其事蹟。	整理所蒐集的資料，填寫報告檢核表	小組工作紀錄 報告檢核表	
第 18 週	報告撰寫	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	主題人物探究	使用文字、圖表、年表呈現主題人物的生平事蹟。	填寫報告檢核表、撰寫報告、製作簡報	報告檢核表 完成書面報告及簡報	
第 19~20 週	各組報告	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏	成果報告	1. 使用簡報及言語呈現主題人物的生平事蹟。 2. 對各組報告做出回饋。	1. 上台報告 2. 聆聽他組報告並給予回饋	報告的內容、課堂參與	簡報、回饋單

		輯，做出提問或 回饋。 2-IV-4 靈活運用 科技與資訊，豐 富表達內容。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期八年級 草湖新貴族 彈性學習課程

課程名稱	草湖新貴族	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	草湖國中在彰化縣屬於較偏遠的鄉村地區，學生所受的文化刺激較為不足，希望藉由人物的事蹟與思想，讓學生理解人類在不同情境所做的選擇，以及面對生命課題所運用的策略，並分析其優點或缺點，呼應課程願景與目標的「培養批判思考能力」、「自動進行各種學習」、「搜尋資料能力」、「口說發表」。						
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標	4. 理解歷史人物所處的情境及所做的選擇。 5. 思考、分析歷史人物所遇到的生活及生命議題。 6. 培育同學之間相互合作、和諧互動的素養。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	課程說明、分組	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程說明	聆聽課程內容介紹，並完成異質分組。	了解課程進行與分組報告方式。	課堂參與	課程計畫
第 2~6 週	國父「們」	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	歷史人物的生平事蹟與評價	感受歷史人物的經歷，並了解他們面臨重大事件	透過故事引領學生認識歷史人物。	課堂參與、口頭提問、筆記	學習單

		情緒，並了解其抉擇。		的選擇。			
第 7 週	討論、選定報告人物	社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	主題人物的選擇	相互學習、合作，討論出報告主題人物。	分組討論	小組工作紀錄	
第 8~10 週	蒐集、閱讀資料	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	主題人物相關資料	運用圖書館或其他管道蒐集所選定的歷史人物相關資料。	分組討論、到圖書館蒐集資料	小組工作紀錄	
第 11~12 週	人物年表製作	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	主題人物探究	使用年表呈現主題人物的生平事蹟。	製作主題人物的年表	完成年表製作	學習單
第 13~14 週	閱讀、整理資料	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	主題人物探究	運用所蒐集的資料來解釋主題人物及其事蹟。	整理所蒐集的資料、填寫報告檢核表	小組工作紀錄 報告檢核表	
第 15~16 週	報告撰寫	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	主題人物探究	使用文字、圖表、年表呈現主題人物的生平事蹟。	填寫報告檢核表、撰寫報告、製作簡報	報告檢核表 完成書面報告及簡報	

第 17~18 週	我的歷史年表	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	自我學習歷程回顧	使用年表呈現自己從小到國中的學習歷程與特別事件。	製作屬於自己的歷史年表	完成年表製作	學習單
第 19~20 週	各組報告	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	成果報告	1. 使用簡報及言語呈現主題人物的生平事蹟。 2. 對各組報告做出回饋。	1. 上台報告 2. 聆聽他組報告並給予回饋	報告的內容、課堂參與	簡報、回饋單

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期八年級 交通安全 彈性學習課程

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(2)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	草湖國中在彰化縣屬於較偏遠的鄉村地區，大眾運輸僅有客運，因此居民多以汽機車為交通工具。希望透過交通安全教育的課程，培養學生正確的觀念。						
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。						
課程目標	1. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能同理其他用路人的感受。						
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7、8 週	行人好運道	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	1. 交通規則 2. 交通友善設施	1. 同理弱勢用路人的處境 2. 提出行人交通環境的改善方案	1. 同理體驗 2. 小組討論行人友善的交通改善方案	課堂參與、口頭提問、小組討論	交通安全教育(國中-模組教案與教材資源)

		題，進而克服生活逆境。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期八年級 交通安全 彈性學習課程

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(2)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	草湖國中在彰化縣屬於較偏遠的鄉村地區，大眾運輸僅有客運，因此居民多以汽機車為交通工具。希望透過交通安全教育的課程，培養學生正確的觀念。						
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。						
課程目標	3. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 4. 學生能同理其他用路人的感受。						
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	行人路權	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	1. 道路交通管理處罰條例 2. 行人路權	1. 了解行人相關交通設施 2. 認識行人應遵守的標線、號誌	1. 介紹道路交通管理處罰條例當中對公眾通行的保障 2. 情境快問快	課堂參與、 口頭提問、	交通安全教育(國中- 模組教案與教材資源)

		題，進而克服生活逆境。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。			答		
--	--	---	--	--	---	--	--

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期

【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

進度 (週次)	主題	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	凝聚班級共識建立 班級願景	凝聚班級共識建立班 級願景	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景。 2. 如何達到目標？ 3. 建立班級公約。 4. 班級幹部責任，我在班級的角色。 5. 如何與同儕老師互動？	問答發表	
3、4	校園安全 反霸凌	使學生理解校園安 全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意 識 C2 人際關係與團隊合 作	1. 同儕霸凌。 2. 毒害戕害身心發展。 3. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	
5	環境教育 環境汙染議題	1. 了解環境汙染的原 因與影響 2. 認識海洋中的塑膠 微粒	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 請問你知道多少種類的汙 染？ 2. 你知道汙染對人類身體有多 少不良影響？ 3. 你知道汙染從何而來？ 4. 如何從自身做起保護環 境？	問答發表	環境教育

6	環境教育 節約能源	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3. 核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無汙染的能源。 4. 綠色飲食是什麼？碳足跡的定義？如何減碳，腦力激盪？ 	問答發表	
9、10	法治教育	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？ 	問答發表	
11、12	防災教育 避難逃生演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 	問答 實際操作	防災教育 避難逃生演練
13、14	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性別平等的內涵 3. 性騷擾及性侵害 	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 面對感情的正確態度為何？ 3. 交往時，如何保護自己？ 	問答發表	性別平等

		防宣導治		4. 性騷擾及性侵害的防治措施		
15	品德教育 禮貌	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 有禮貌的交通行為舉止有哪些？ 如何避免交通意外事件？	問答發表	品德教育
16	防溺宣導	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	防溺宣導
17	網路世界	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	一、網路使用檢視 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常上的網站有那些？ 4. 有那些網站是你覺得不	問答發表	網路世界

				<p>錯，可以推薦給同學的？為什麼？</p> <p>二、對網路的反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路為我們的生活帶來那些便利？ 2. 網路世界潛藏了那些危機？ 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用，避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌？ 		
18、19	人權教育CRC	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	<p>人 J7</p> <p>探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 	發表 同儕觀察	人權教育
20	情緒管理	了解情緒管理的重要與方法。	<p>A 自主行動</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較好的排遣方法有那些？ 2. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 	問答發表	情緒管理

				5. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？		
--	--	--	--	----------------------	--	--

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期
【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

進度 (週次)	主題	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3、4	海洋教育 海洋休閒	1. 認識海洋休閒活動 2. 認識海洋休閒與環境永續發展	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 介紹海洋休閒活動的類型 2. 分享芳苑地區海洋與休閒、地方產業結合的案例 3. 海洋休閒與永續發展	問答 發表	海洋教育
5、6	品德教育	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 5. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？如何避免交通意外事件？	問答 發表	
7、8	生態教育	野生動物保育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹野生動物保育議題 2. 認識彰化溼地生態	問答 發表	

9、10	身心健康 網路沉迷預防	網路沉迷預防	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素 養 C1 道德實踐與公民意 識 C2 人際關係與團隊合作	1. 網路世界潛藏了那些危機？ 2. 網路安全使用，避免網路犯 罪。 3. 網路沉迷的預防	問答發表	資訊教育
11、12	法治教育	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 個資法 3. 反詐騙	問答發表	法治教育
13、14	性別平等教育	拒絕性騷擾	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行 為會讓對方不舒服？ 2. 拒絕性掃擾 3. 自我保護技巧演練	問答、 演練	性別平等教育
15	校園安全 反毒	使學生理解毒品的危 害及反毒的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意 識 C2 人際關係與團隊合作	1. 認識毒品的危害。 2. 防制藥物濫用。	問答發表	校園安全
16、17	家庭暴力防治	了解家庭暴力防治的法 規與求助資源	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識家庭暴力防治的法規 2. 了解家庭暴力的求助管道與資源	問答發表	

18	品德教育	學習尊重與感恩	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 學習歷程檢視 2. 同儕互動與師生互動的經營	問答發表	
19	安全教育 交通安全教育	建立安全意識， 提升對環境的敏感度、 警覺性與判斷力，防範 事故傷害發生以確保生 命安全	安J2 判斷常見的事故傷 害。 安J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 交通安全守則	問答、 情境演練	安全教育
20	水域安全 防溺宣導	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海J1 參與多元海洋休閒與水 域活動，熟練各種水域 求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	安全教育

※18~20 週 九年級畢業

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學社團活動課程計畫

- 一、主旨：發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。
- 二、活動時間：原則上為每週四第七節，若與學校重大活動衝突則暫停。
- 三、社團設立方式：除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。
- 四、社團種類：基本上可以分為——學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。
- 五、選組方式：
 - (一)全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。
 - (二)基本上分成兩階段選組：
 - 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。
 - 第二階段--在第一次社團活動開始線上選填，再於截止日期後亂數分配。落選的同學則由學務處詢問剩餘空的社團進行分配。
 - (三)選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。
 - (四)選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。
 - (五)若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。
- 六、考核：
 - (一)擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。
 - (二)活動期間由學務處進行各社團考核拍照。
 - (三)學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。
 - (四)表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。
- 七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期全年級社團課程進度表 1

課程名稱	太極社	教學者	王春欣
年級	7-9 年級	場地	風雨走廊旁空地
課程目標	學會太極二十四式基本套路	與學校背景、課程願景及特色發展之	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	太極基本介紹	社團正式開始
三	太極比賽規則介紹	
四	開步抱扇	
五	斜飛勢 (側弓步舉扇)	
六	白鶴亮翅 (虛步亮扇)	
七	黃蜂入洞 (進步刺扇)	
八	力劈華山 (翻身劈扇)	
九	靈貓捕蝶 (轉身掄壓扇)	
十	坐馬觀花 (馬步亮扇)	
十一	野馬分鬃 (弓步削扇)	
十二	雛燕凌空 (併步亮扇)	
十三	黃蜂入洞 (進步刺扇)	
十四	猛虎撲食 (震腳推扇)	
十五	螳螂捕蟬 (戮腳撩扇)	
十六	勒馬回頭 (蓋步按扇)	
十七	勒馬回頭 (蓋步按扇)	
十八	鷓鴣翻身 (翻身藏扇)	
十九	坐馬觀花 (馬步亮扇)	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期全年級社團課程進度表 2

課程名稱	劍道社	教學者	莊益源
年級	7-9 年級	場地	聚賢館舞台
課程目標	學會劍道基本原則及對打技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	認識劍道	
三	分組、器材分配、基礎動作說明	社團正式開始
四	基礎打擊分解練習	
五	基礎打擊組合練習	
六	基礎打擊分解練習	
七	團體基礎練習	
八	團體基礎練習	
九	連續技基礎練習	
十	比賽規則講解	
十一	團體基礎練習	
十二	連續技基礎練習	
十三	基礎打擊、組合練習	
十四	比賽技巧練習、打擊台練習	
十五	分組練習、組合練習	
十六	團體練習小手、面	
十七	基礎練習、切環練習、基礎握正面	
十八	切環練習、基礎擺正練習	
十九	切環練習、基礎擺正練習	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期全年級社團課程進度表 3

課程名稱	槌球社	教學者	林廷漳
年級	7-9 年級	場地	操場草皮
課程目標	學會槌球基本功學會團隊賽	與學校背景、課程願	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關	評量方式	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	槌球基本功練習	
三	槌球基本功練習	社團正式開始
四	吃球、過門、奪標練習	
五	吃球、過門、奪標練習	
六	分組比賽	
七	分組比賽	
八	過門練習、模擬競賽	
九	過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十	過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十一	打定點、七桿奪標、閃擊練習	
十二	30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十三	30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十四	實戰練習	
十五	實戰練習	
十六	測過門率、調整動作	
十七	吃球、閃擊、過門練習	
十八	吃球、閃擊、過門練習	
十九	實戰練習	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期全年級社團課程進度表 4

課程名稱	拳擊社	教學者	黃建文
年級	7-9 年級	場地	拳擊教室
課程目標	學會拳擊基本拳路學會對打基本技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題	評量方式	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	認識拳擊	社團正式開始
三	拳擊姿勢擺動	
四	練習腳步	
五	練習腳步	
六	調整拳擊姿勢	
七	調整拳擊姿勢	
八	左、右直拳打擊	
九	拳擊腳步跳躍	
十	原地打空拳	
十一	打手靶	
十二	左、右勾拳打擊	
十三	打沙袋	
十四	空拳	
十五	腳步移位打擊	
十六	打手靶	
十七	對打	
十八	對打	
十九	打沙袋	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期全年級社團課程進度表 5

課程名稱	美術社	教學者	張育銘
年級	7-9 年級	場地	702 教室
課程目標	學會美術繪畫基本技巧	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關 係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	課程介紹&學習目標	社團正式開始
三	介紹素描基本工具筆法與構圖	
四	觀察物件造型與光影	
五	素描作品實作	
六	素描作品實作	
七	素描作品實作	
八	素描作品實作	
九	介紹水彩基本工具與技法(一)	
十	介紹水彩基本工具與技法(二)	
十一	介紹水彩基本工具與技法(三)	
十二	觀察生活周遭物品進行繪製	
十三	觀察生活周遭物品進行繪製	
十四	觀察生活周遭物品進行繪製	
十五	觀察生活周遭物品進行繪製	
十六	介紹粉彩基本工具筆法與構圖(一)	
十七	介紹粉彩基本工具筆法與構圖(二)	
十八	介紹粉彩基本工具筆法與構圖(三)	
十九	成果展覽	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期全年級社團課程進度表 6

課程名稱	越南語社	教學者	陳麗莊
年級	7-9 年級	場地	802 教室
課程目標	學習多元文化、了解越南文化特色	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	認識越南特色	社團正式開始
三	認識越南特色	
四	越南基礎打招呼語學習	
五	越南基礎打招呼語學習	
六	越南基礎打招呼語學習	
七	介紹越南美食	
八	介紹越南美食	
九	介紹越南美食	
十	介紹越南美食	
十一	美食製作-炸春捲	
十二	美食製作-炸春捲	
十三	美食製作-綠豆糕	
十四	美食製作-綠豆糕	
十五	越南服飾介紹	
十六	越南服飾介紹	
十七	越南服飾介紹	
十八	越南服飾介紹	
十九	成果展覽	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期全年級社團課程進度表 7

課程名稱	熱舞社	教學者	洪芯嵐
年級	7-9 年級	場地	樂活教室
課程目標	熟悉 K-pop 音樂並練習基礎的律動，跳出有自信的舞蹈	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	流行舞蹈介紹	
三	流行舞蹈介紹	
四	舞蹈編排練習	
五	舞蹈編排練習	
六	舞蹈編排練習	
七	舞蹈編排練習	
八	舞蹈編排練習	
九	舞蹈編排練習	
十	舞蹈編排練習	
十一	舞蹈編排練習	
十二	舞蹈編排練習	
十三	舞蹈編排練習	
十四	舞蹈編排練習	
十五	舞蹈編排練習	
十六	舞蹈編排練習	
十七	舞蹈編排練習	
十八	舞蹈編排練習	
十九	成果展覽	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期全年級社團課程進度表 8

課程名稱	愛閱社	教學者	陳梅仙
年級	9 年級	場地	會議室
課程目標	從閱讀中加強閱讀理解能力，並養成良好閱讀習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	書籍閱讀	社團正式開始
三	書籍閱讀	
四	書籍閱讀	
五	書籍閱讀	
六	書籍閱讀	
七	討論與分享	
八	討論與分享	
九	討論與分享	
十	電影閱讀	
十一	電影閱讀	
十二	電影閱讀	
十三	討論與分享	
十四	討論與分享	
十五	小書及創作	
十六	小書及創作	
十七	小書及創作	
十八	小書及創作	
十九	成果展覽	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期全年級社團課程進度表 9

課程名稱	桌遊社	教學者	陳炳瑜
年級	7~9 年級	場地	701 教室
課程目標	藉由桌遊建立學習的信心，培養學生社交技能和情緒管理能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	桌遊相見歡	社團正式開始
三	桌遊介紹	
四	桌遊體驗	
五	桌遊體驗	
六	桌遊體驗	
七	桌遊體驗	
八	分組競賽 1	
九	桌遊體驗	
十	桌遊體驗	
十一	桌遊體驗	
十二	桌遊體驗	
十三	分組競賽 2	
十四	桌遊體驗	
十五	桌遊體驗	
十六	桌遊體驗	
十七	桌遊體驗	
十八	分組競賽 3	
十九	成果展覽	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期全年級社團課程進度表 10

課程名稱	舞獅	教學者	待聘教師
年級	7-9 年級	場地	小籃球場
課程目標	1.培養學生規律運動的習慣。 2.鍛鍊學生舞獅運動技能及學習團隊精神、增進體適能與人格發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	南獅基本功架、鼓樂基本鼓典馬步擺動	社團正式開始
三	南獅基本功架、鼓樂基本鼓典馬步擺動	
四	馬步擺動訓練	
五	馬步手花訓練	
六	馬步擺動、手花訓練	
七	高獅訓練、二五八轉體	
八	二五八轉體、高獅鼓樂	
九	二五八轉體、高獅鼓樂	
十	高獅訓練、高獅鼓樂	
十一	高獅訓練、二五八轉、高獅鼓樂	
十二	高獅訓練、二五八轉、高獅鼓樂	
十三	會獅套路 A 段、鼓樂搭配	
十四	會獅套路 G 段、鼓樂搭配	
十五	會獅套路 G 段、鼓樂搭配	
十六	會獅套路 B 段、鼓樂搭配	
十七	會獅套路 C 段、鼓樂搭配	
十八	會獅套路 D 段、鼓樂搭配	
十九	成果展覽	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期全年級社團課程進度表 1

課程名稱	太極社	教 學 者	王春欣
年 級	7-9 年級	場 地	風雨走廊旁空地
課程目標	學會太極扇基本套路	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係 與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	神龍回首 (轉身刺扇)	社團正式開始
三	神鞭策馬 (叉步反撩扇)	
四	立馬揚鞭 (點部撩扇)	
五	懷中抱月 (歇步亮扇)	
六	迎風撩衣 (併步貫扇)	
七	抱扇過門 (開步抱扇)	
八	野馬分鬃 (弓步削扇)	
九	複習	
十	雛燕凌空 (併步亮扇)	
十一	黃蜂入洞 (進步刺扇)	
十二	猛虎撲食 (震腳推扇)	
十三	螳螂捕蟬 (戮腳撩扇)	
十四	勒馬回頭 (蓋步按扇)	
十五	鷓子翻身 (翻身藏扇)	
十六	坐馬觀花 (馬步亮扇)	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	複習	
十九	複習	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期全年級社團課程進度表 2

課程名稱	劍道社	教 學 者	莊益源
年 級	7-9 年級	場 地	聚賢館舞台
課程目標	學會劍道基本原則及對打技巧	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係 與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	護具自由練習	社團正式開始
三	護具自由練習	
四	基礎練習	
五	裁判規則說明、基礎分解分組練習	
六	劍道運用分解說明、連擊打法	
七	劍道運用分解說明、連擊打法	
八	基礎胴部練習	
九	手、面打擊練習	
十	手、面打擊練習	
十一	連續技運用、連續技練習	
十二	道服穿著練習、護具穿著練習	
十三	手、面連續技組合練習	
十四	小手、面、胴連續組合練習	
十五	小手、面、胴連續組合練習	
十六	切環練習、分組練習	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	切環練習、分組練習	
十九	小手、面、胴連續組合練習	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期全年級社團課程進度表 3

課程名稱	槌球社	教 學 者	林廷漳
年 級	7-9 年級	場 地	操場草皮
課程目標	學會槌球基本功學會團隊賽規則及戰術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	新手中心點打擊	社團正式開始
三	戰術講解	
四	戰術講解	
五	3 公尺過門練習	
六	3 公尺、4 公尺過門練習	
七	4 公尺過門練習	
八	奪標練習、實戰演練	
九	奪標練習、實戰演練	
十	實戰練習	
十一	3 公尺奪標、閃擊	
十二	3 公尺奪標、七桿奪標	
十三	實戰練習	
十四	實戰練習	
十五	實戰練習	
十六	實戰練習	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	分組對戰	
十九	分組對戰	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期全年級社團課程進度表 4

課程名稱	拳擊社	教 學 者	黃建文
年 級	7-9 年級	場 地	拳擊教室
課程目標	學會拳擊基本拳路學會對打基本技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題	評量方式（學習表現）	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	左、右直拳打擊	社團正式開始
三	左、右直拳打擊	
四	拳擊腳步跳躍	
五	拳擊腳步跳躍	
六	打手靶	
七	上勾拳打擊	
八	腳步移位打擊	
九	打沙袋	
十	對打	
十一	打手靶	
十二	打手靶	
十三	空拳	
十四	對打	
十五	打手靶	
十六	對打	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	拳擊腳步跳躍	
十九	對打	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期全年級社團課程進度表 5

課程名稱	美術社	教 學 者	張育銘
年 級	7-9 年級	場 地	702 教室
課程目標	學會美術繪畫基本技巧	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係 與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	社團正式開始
三	觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
四	觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
五	觀察生活周遭物品進行繪製(粉彩)	
六	介紹馬賽克拼貼排列技法	
七	介紹馬賽克拼貼排列技法	
八	介紹馬賽克拼貼排列技法	
九	介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十	介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十一	以母親節感恩卡片為題進行製作	
十二	以母親節感恩卡片為題進行製作	
十三	以母親節感恩卡片為題進行製作	
十四	介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十五	介紹版種，擷取生活中的形象為主題進行創作	
十六	介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
十九	介紹壓克力滴流畫基本工具筆法與構圖	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期全年級社團課程進度表 6

課程名稱	越南語社	教學者	陳麗莊
年級	7-9 年級	場地	802 教室
課程目標	學習多元文化、了解越南文化特色	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	越南斗笠 DIY	
三	越南斗笠 DIY	社團正式開始
四	越南斗笠 DIY	
五	越南斗笠 DIY	
六	越南扇彩繪 DIY	
七	越南扇彩繪 DIY	
八	越南扇彩繪 DIY	
九	越南扇彩繪 DIY	
十	越南民謠教唱	
十一	越南民謠教唱	
十二	越南民謠教唱	
十三	越南民謠教唱	
十四	越南民謠教唱	
十五	越南舞蹈	
十六	越南舞蹈	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	越南舞蹈	
十九	越南舞蹈	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期全年級社團課程進度表 7

課程名稱	熱舞社	教學者	洪芯嵐
年級	7-9 年級	場地	樂活教室
課程目標	熟悉 K-pop 音樂並練習基礎的律動，跳出有自信的舞蹈	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	流行舞蹈介紹	
三	舞蹈編排練習	
四	舞蹈編排練習	
五	舞蹈編排練習	
六	舞蹈編排練習	
七	舞蹈編排練習	
八	舞蹈編排練習	
九	舞蹈編排練習	
十	舞蹈編排練習	
十一	舞蹈編排練習	
十二	舞蹈編排練習	
十三	舞蹈編排練習	
十四	舞蹈編排練習	
十五	舞蹈編排練習	
十六	舞蹈編排練習	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	舞蹈編排練習	
十九	舞蹈編排練習	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期全年級社團課程進度表 8

課程名稱	愛閱社	教學者	陳梅仙
年級	9 年級	場地	會議室
課程目標	從閱讀中加強閱讀理解能力，並養成良好閱讀習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	書籍閱讀	
三	書籍閱讀	
四	書籍閱讀	
五	書籍閱讀	
六	書籍閱讀	
七	書籍閱讀	
八	書籍閱讀	
九	電影閱讀	
十	電影閱讀	
十一	討論與分享	
十二	討論與分享	
十三	電影閱讀	
十四	電影閱讀	
十五	討論與分享	
十六	討論與分享	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	文章創作	
十九	文章創作	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期全年級社團課程進度表 9

課程名稱	桌遊社	教學者	陳炳瑜
年級	7-9 年級	場地	701 教室
課程目標	藉由桌遊建立學習的信心，培養學生社交技能和情緒管理能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	桌遊相見歡	
三	桌遊介紹	
四	桌遊體驗	
五	桌遊體驗	
六	桌遊體驗	
七	桌遊體驗	
八	桌遊體驗	
九	分組競賽 1	
十	桌遊體驗	
十一	桌遊體驗	
十二	桌遊體驗	
十三	桌遊體驗	
十四	分組競賽 2	
十五	桌遊體驗	
十六	桌遊體驗	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	桌遊體驗	
十九	分組競賽 3	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期全年級社團課程進度表 10

課程名稱	舞獅	教學者	待聘教師
年級	7-9 年級	場地	小籃球場
課程目標	1.培養學生規律運動的習慣。 2.鍛鍊學生舞獅運動技能及學習團隊精神、增進體適能與人格發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	會獅規定套路傳統南獅介紹、鼓樂初階訓練	
三	南獅基本功架、鼓樂基本鼓典馬步擺動、馬步擺動、手花訓練	社團正式開始
四	馬步擺動、手花訓練	
五	馬步擺動、手花訓練	
六	高獅訓練、二五八轉體、高獅鼓樂、七星訓練、七星鼓樂	
七	高獅訓練、二五八轉體、高獅鼓樂、七星訓練、七星鼓樂	
八	三拜訓練、三拜鼓樂三拋訓練、三拋鼓樂	
九	三拜訓練、三拜鼓樂三拋訓練、三拋鼓樂	
十	會獅套路 A、B、G 段、鼓樂搭配	
十一	會獅套路 A、B、G 段、鼓樂搭配	
十二	會獅套路 A、B、G 段、鼓樂搭配	
十三	會獅套路 A、B、G 段、鼓樂搭配	
十四	會獅套路 C、D、E、F 段、鼓樂搭配	
十五	會獅套路 C、D、E、F 段、鼓樂搭配	
十六	會獅套路 C、D、E、F 段、鼓樂搭配	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	全套練習	
十九	全套練習	
二十	期末評量	