彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合活動領域課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。					
課程目標	2. 了解時尚的韻律,並認識不同族群的服裝特色,學習尊重與悅納不同的文化。 第五冊輔導 1. 對國三生活預先做好準備,用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下,做好生涯探索及預作進路選擇的準備。									
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。									
重大議題融入	【戶外教育】 【生涯規畫教育 【多庭教育】 【國際教育】 【環境教育】	· -								

				課程架構			
教學進度	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	426.1 > 0 > 2 - 11.1	學習表現	學習內容	1 4 4 186	1 4 12 57	-1 -1	內容重點
-	第一主題戶外	3d-IV-1 探索、	童 Da-IV-1 露	1. 分析國內露營	1. 能分析、說明	1. 實作評量	【戶外教育】
	創客	體驗個人與環境	營活動中永續	現況並評估安全	現今國內露營地	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對環境的
	第1單元露營	的關係,規畫並	環保的探究、	衛生及友善環境	的安全衛生及環	評量	理解,運用所學的知
	新思維	執行合宜的戶外	執行與省思。	的營地條件。	境保育問題。	3. 口語評量	識到生活當中,具備
		活動。	童 Db-IV-2 人	2. 理解里山倡議	2. 能蒐集相關資		觀察、描述、測量、
		2d-IV-2 欣賞多	文環境之美的	策略,思考人類	料進行營地安全		記錄的能力。
		元的生活文化,	欣賞、維護與	活動與環境保護	衛生與友善環境		【環境教育】
		運用美學於日常	保護。	的平衡方法。	的檢核評估。		環 J4 了解永續發展
		生活中,展現美	輔 Bc-IV-1 主				的意義(環境、社
		感。	動探究問題、				會、與經濟的均衡發
			高層次思考的				展)與原則。
			培養與創新能				【生涯規畫教育】
			力的運用。				涯 J3 覺察自己的能
							力與興趣。
_	第三主題世界	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 分享與外國文	1. 能分享對新聞	1. 口語評量	【多元文化教育】
	巡「禮」	界各地的生活方	元的生活文化	化接觸的經驗,	事件的心得及與	2. 實作評量	多 J5 了解及尊重不
	第1單元探索	式,展現自己對	與合宜的禮儀	並覺察、表達在	各國族群接觸的		同文化的習俗與禁
	世界	國際文化的理解	展現。	生活周遭的異國	經驗。		忌。
		與尊重。		文化。	2. 在小隊討論		【生涯規畫教育】
				2. 理解在國外旅	「禮貌旅行家」		涯 J6 建立對於未來
				行時的日常禮儀	的題目時能積極		生涯的願景。
				與禁忌。	發言,表達自我		
				3. 蒐集並分享每	的看法。		
				個國家的特色建	·		

第五主題超 第 3 年 3 年 3 年 4 年 5 年 5 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7	1d-IV-1 覺察個人 例如大學一個人 學學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔緒因適輔向生度家人發 Da-IV-2 的與影。Da-IV-1 對學 情成調正、態家人發 情成調正、態家我。	築生4.遊對解 1.概對法 2.源影 3.壓提調訓 4.略 % 活製備其及了況國與覺及響蒐策出適練運調習各作忘他尊解並三態察其。集略個壓策用適節向己,家。三達活。力身 分資因的。宜理慶。的展的 生個的 的心 析源應抗 的困及 旅現理 活人想 來的 紓,與壓 策	1. 能說出數學與國三人名 人名 人	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。
 第一主題戶外 創客 第1單元露營 新思維	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 童 Db-IV-2 人	1. 分析國內露營 現況並評估安全 衛生及友善環境 的營地條件。 2. 理解里山倡議	1. 能完成國內有關人與環境和諧 共存實際做法的 案例分享。 2. 能舉例說明平	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的 理解,運用所學的知 識到生活當中,具備 觀察、描述、測量、

	第三主題世界	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美感。	文環境之美 東 東 東 大 大 で で で で の で の の の の の の の の の の の の の	策略,思考人類 活動與環境保護 的平衡方法。 1.分享與外國文	衡野外生活品質 與環境保護的方 法。 1. 能主動完成小	1. 口語評量	記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡發 展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能 力與興趣。 【多元文化教育】
	巡「禮」 第1單元探索 世界	界各地的生活方 大孩子, 以 以 的 生 已 时 的 理 解 重 。	元的生活之。	化並生文2.行與3.個築生4.遊對解接覺活化理時禁蔥國、活製備其及的、遭在日。並的俗面自錄國重經表的 國常 分特節向己,家。驗達異 外禮 享色慶。的展的數	隊	2. 實作評量	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。
_	第五主題超前 部署	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與	輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成	1. 了解國三生活 概況並表達個人	1. 透過會考倒數計時器及書包負	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來
	第1單元打一	影響因素,運用	因、影響與調	對國三生活的想	重的實作活動,	評量	生涯的願景。

	4 - 1 1 1 1 1 1	1 de ht 1 15 -th	. ~	. 1. 1. 1. 1.	M 1 1	0 1-1-9	- 110 . 4 12
	手國三好牌	適當策略或資	適。	法與態度。	覺察與分析壓力	3. 口語評量	涯 J13 培養生涯規
		源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正	2. 覺察壓力的來	的來源及對身心		畫及執行的能力。
		康。	向思考模式、	源及其對身心的	的影響。		
			生活習慣與態	影響。			
			度的培養。	3. 蒐集並分析紓			
			家 Dd-IV-3 家	壓策略與資源,			
			人期許與自我	提出個人因應與			
			發展之思辨。	調適壓力的抗壓			
			VX.7C = C × †	訓練策略。			
				4. 運用合宜的策			
				略調適心理困			
				擾,培養正向思			
				考模式,促進心			
				理健康。			
三	第一主題戶外	3d-IV-1 探索、	童 Da-IV-1 露	1. 分析國內露營	1. 能完成國內有	1. 實作評量	【戶外教育】
				· ·	•		
	創客	體驗個人與環境	營活動中永續	現況並評估安全	關人與環境和諧	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對環境的
	第1單元露營	的關係,規畫並	環保的探究、	衛生及友善環境	共存實際做法的	評量	理解,運用所學的知
	新思維	執行合宜的戶外	執行與省思。	的營地條件。	案例分享。	3. 口語評量	識到生活當中,具備
		活動。	童 Db-IV-2 人	2. 理解里山倡議	2. 能舉例說明平		觀察、描述、測量、
		2d-IV-2 欣賞多	文環境之美的	策略,思考人類	衡野外生活品質		記錄的能力。
		元的生活文化,	欣賞、維護與	活動與環境保護	與環境保護的方		【環境教育】
		運用美學於日常	保護。	的平衡方法。	法。		環 J4 了解永續發展
		生活中,展現美	輔 Bc-IV-1 主				的意義(環境、社
		感。	動探究問題、				會、與經濟的均衡發
			高層次思考的				展)與原則。
			培養與創新能				【生涯規畫教育】
			力的運用。				涯 J3 覺察自己的能
							力與興趣。

	然一)	0 111 1 12 2	D 01 III 1 2	1 1 - 4 1	1 11- 3 6 3- 13 1	1 - 1- 1- 1-	ア カー、ルルナ [®]
Ξ	第三主題世界	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 分享與外國文	1. 能主動完成小	1. 口語評量	【多元文化教育】
	巡「禮」	界各地的生活方	元的生活文化	化接觸的經驗,	隊負責國家的資	2. 實作評量	多 J5 了解及尊重不
	第1單元探索	式,展現自己對	與合宜的禮儀	並覺察、表達在	料蒐集,並提出		同文化的習俗與禁
	世界	國際文化的理解	展現。	生活周遭的異國	重點。		忌。
		與尊重。		文化。	2. 能認真參與小		【生涯規畫教育】
				2. 理解在國外旅	隊間的互動活		涯 J6 建立對於未來
				行時的日常禮儀	動。		生涯的願景。
				與禁忌。			
				3. 蒐集並分享每			
				個國家的特色建			
				築、習俗節慶及			
				生活各面向。			
				4. 製作自己的旅			
				遊備忘錄,展現			
				對其他國家的理			
				解及尊重。			
三	第五主題超前	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1. 了解國三生活	1. 透過會考倒數	1.實作評量	【生涯規畫教育】
	部署	人的心理困擾與	緒與壓力的成	概況並表達個人	計時器及書包負	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對於未來
	第1單元打一	影響因素,運用	因、影響與調	對國三生活的想	重的實作活動,	評量	生涯的願景。
	手國三好牌	適當策略或資	適。	法與態度。	覺察與分析壓力	3. 口語評量	涯 J13 培養生涯規
		源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正	2. 覺察壓力的來	的來源及對身心		畫及執行的能力。
		康。	向思考模式、	源及其對身心的	的影響。		
			生活習慣與態	影響。			
			度的培養。	3. 蒐集並分析紓			
			家 Dd-IV-3 家	壓策略與資源,			
			人期許與自我	提出個人因應與			
			發展之思辨。	調適壓力的抗壓			
				訓練策略。			
				叫"外水"分			

四	第一主題戶外	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合	童 Cc-IV-2 户 外休閒活動知	4. 運用合宜的 開高心養, 考模康, 考模康。 理健康。 1. 了解無具次。 概念和技巧。	1. 能說出無具炊事的特色。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的
	第2單元原創好料理	宜個活 3d-IV-1 侧侧的 1 的人。 3d-IV-1 侧侧	能用童營環執家食意家活設以與察輔動高培的。Da活保行Ab的運CC用計及能。B探層養整一動的與一製用一品與個力 一究次與與一小來究思2與 2創作與覺 1題考新與 1來究思2與 2創作與覺 1題考新運 露續、。飲創 生意,趣 主、的能運	2. 爱胃 五動物 的 並 宜	1. 2. 成然 3. 用念事出的 人名 1.	2. 只 [[7]] 主	是 理解到察 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
四	第三主題世界	3c-IV-1 探索世	力的運用。 家 Cb-IV-1 多	1. 分享與外國文	1. 能完成自己的	1. 口語評量	【多元文化教育】

選」	
世界 國際文化的理解 與尊重。	享重不
文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。 四 第五主題超前 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-2 情 1. 了解國三生活 1. 能與同學分享 1. 實作評量 【生涯規畫教	與禁
2. 理解在國外旅 行時的日常禮儀 與禁忌。 3. 蒐集並分享每 個國家的特色建 築、習俗節慶及 生活各面向。 4. 製作自己的旅 遊備忘錄,展現 對其他國家的理 解及尊重。 四 第五主題超前 Id-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-2 情 1. 了解國三生活 1. 能與同學分享 1. 實作評量 【生涯規畫教	
行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。 四 第五主題超前 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-2 情 1. 了解國三生活 1. 能與同學分享 1. 實作評量 【生涯規畫教	育】
與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。 四 第五主題超前 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-2 情 1. 了解國三生活 1. 能與同學分享 1. 實作評量 【生涯規畫教	冷未來
3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。 四 第五主題超前 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-2 情 1. 了解國三生活 1. 能與同學分享 1. 實作評量 【生涯規畫教	
個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。 四 第五主題超前 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-2 情 1. 了解國三生活 1. 能與同學分享 1. 實作評量 【生涯規畫教	
 築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。 四 第五主題超前 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-2 情 1.了解國三生活 1.能與同學分享 1.實作評量 【生涯規畫教 	
生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。 四 第五主題超前 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-2 情 1. 了解國三生活 1. 能與同學分享 1. 實作評量 【生涯規畫教	
4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。 四 第五主題超前 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-2 情 1. 了解國三生活 1. 能與同學分享 1. 實作評量 【生涯規畫教	
遊備忘錄,展現 對其他國家的理 解及尊重。 四 第五主題超前 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-2 情 1.了解國三生活 1.能與同學分享 1.實作評量 【生涯規畫教	
四 第五主題超前 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-2 情 1. 了解國三生活 1. 能與同學分享 1. 實作評量 【生涯規畫教	
四 第五主題超前 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-2 情 1. 了解國三生活 1. 能與同學分享 1. 實作評量 【生涯規畫教	
四 第五主題超前 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-2 情 1.了解國三生活 1.能與同學分享 1.實作評量 【生涯規畫教	
部署 人的心理困擾與 緒與壓力的成 概況並表達個人 自己日常生活中 2. 高層次紙筆 涯 J6 建立對:	育】
	冷未來
第1單元打一 影響因素,運用 因、影響與調 對國三生活的想 常運用的紓壓方 評量 生涯的願景。	
手國三好牌 適當策略或資 適。 法與態度。 式與資源。 3. 口語評量 涯 J13 培養生	涯規
源,促進心理健 輔 Da-IV-1 正 2. 覺察壓力的來 2. 透過小隊內激 畫及執行的能	力。
康。	
生活習慣與態影響。 並提出適合自己	
度的培養。 3. 蒐集並分析紓 的抗壓訓練策略	
家 Dd-IV-3 家 壓策略與資源, 與資源。	
人期許與自我 提出個人因應與	
發展之思辨。 調適壓力的抗壓	
訓練策略。	
4. 運用合宜的策	

		T		1		T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				略調適心理困			
				擾,培養正向思			
				考模式,促進心			
				理健康。			
五	第一主題戶外	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 了解無具炊事	1. 能和小隊善用	1. 口語評量	【戶外教育】
	創客	新能力,規畫合	外休閒活動知	概念和技巧。	周遭自然物共同	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的
	第2單元原創	宜的活動,豐富	能的整合與運	2. 發揮創意,善	完成無具炊事的		理解,運用所學的知
	好料理	個人及家庭生	用。	用周遭自然物,	實作。		識到生活當中,具備
		活。	童 Da-IV-1 露	進行無具炊事的	2. 能說明在無具		觀察、描述、測量、
		3d-IV-1 探索、	營活動中永續	發想與實作,並	炊事實作中落實		記錄的能力。
		體驗個人與環境	環保的探究、	實踐與環境合宜	環境保育的做		【環境教育】
		的關係,規畫並	執行與省思。	互動的做法。	法。		環 J4 了解永續發展
		執行合宜的戶外	家 Ab-IV-2 飲				的意義(環境、社
		活動。	食的製備與創				會、與經濟的均衡發
			意運用。				展)與原則。
			家 Cc-IV-2 生				【生涯規畫教育】
			活用品的創意				涯 J3 覺察自己的能
			設計與製作,				力與興趣。
			以及個人興趣				
			與能力的覺				
			察。				
			輔 Bc-IV-1 主				
			動探究問題、				
			高層次思考的				
			培養與創新能				
			力的運用。				
五	第三主題世界	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 分享與外國文	1. 能完成自己的	1. 口語評量	【多元文化教育】
	巡「禮」	界各地的生活方	元的生活文化	化接觸的經驗,	旅遊備忘錄。	2. 實作評量	多 J5 了解及尊重不
<u> </u>							

	放1即一 001	b 12 -12 / 2 mit	# A . > . 1 . > 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 .	V 网 户 上 上 1			
	第1單元探索	式,展現自己對	與合宜的禮儀	並覺察、表達在			同文化的習俗與禁
	世界	國際文化的理解	展現。	生活周遭的異國			忌。
		與尊重。		文化。			【生涯規畫教育】
				2. 理解在國外旅			涯 J6 建立對於未來
				行時的日常禮儀			生涯的願景。
				與禁忌。			
				3. 蒐集並分享每			
				個國家的特色建			
				築、習俗節慶及			
				生活各面向。			
				4. 製作自己的旅			
				遊備忘錄,展現			
				對其他國家的理			
				解及尊重。			
五	第五主題超前	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1. 了解國三生活	1. 透過六頂思考	1.實作評量	【生涯規畫教育】
	部署	人的心理困擾與	緒與壓力的成	概況並表達個人	帽的實作演練,	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對於未來
	第1單元打一	影響因素,運用	因、影響與調	對國三生活的想	練習用不同觀點	評量	生涯的願景。
	手國三好牌	適當策略或資	適。	法與態度。	彈性看待壓力事	3. 口語評量	涯 J13 培養生涯規
		源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正	2. 覺察壓力的來	件。		畫及執行的能力。
		康。	向思考模式、	源及其對身心的	2. 能說出面對國		
			生活習慣與態	影響。	三生活壓力事件		
			度的培養。	3. 蒐集並分析紓	時,可運用的合		
			家 Dd-IV-3 家	壓策略與資源,	宜策略與資源。		
			人期許與自我	提出個人因應與			
			發展之思辨。	調適壓力的抗壓			
			_ ,	訓練策略。			
				4. 運用合宜的策			
				略調適心理困			

				擾,培養正向思			
				考模式,促進心			
				理健康。			
六	第一主題戶外	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 了解無具炊事	1. 能和小隊善用	1. 口語評量	【戶外教育】
	創客	新能力,規畫合	外休閒活動知	概念和技巧。	周遭自然物共同	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的
	第2單元原創	宜的活動,豐富	能的整合與運	2. 發揮創意,善	完成無具炊事的		理解,運用所學的知
	好料理	個人及家庭生	用。	用周遭自然物,	實作。		識到生活當中,具備
		活。	童 Da-IV-1 露	進行無具炊事的	2. 能說明在無具		觀察、描述、測量、
		3d-IV-1 探索、	營活動中永續	發想與實作,並	炊事實作中落實		記錄的能力。
		體驗個人與環境	環保的探究、	實踐與環境合宜	環境保育的做		【環境教育】
		的關係,規畫並	執行與省思。	互動的做法。	法。		環 J4 了解永續發展
		執行合宜的戶外	家 Ab-IV-2 飲				的意義(環境、社
		活動。	食的製備與創				會、與經濟的均衡發
			意運用。				展)與原則。
			家 Cc-IV-2 生				【生涯規畫教育】
			活用品的創意				涯 J3 覺察自己的能
			設計與製作,				力與興趣。
			以及個人興趣				
			與能力的覺				
			察。				
			輔 Bc-IV-1 主				
			動探究問題、				
			高層次思考的				
			培養與創新能				
			力的運用。				
六	第三主題世界	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 說出臺灣各地	1. 能分享所知道	1. 實作評量	【多元文化教育】
	巡「禮」	界各地的生活方	元的生活文化	的特色食物及由	的臺灣及世界各	2. 高層次紙筆	多 J5 了解及尊重不
	第2單元世界	式,展現自己對	與合宜的禮儀	來。	國的特色美食。	評量	同文化的習俗與禁

	公人	15 167 1 11 -15 hn	D 70		0 从中家主地!	りっただ日	2
	美食家	國際文化的理解	展現。	2. 探究不同國家	2. 能確實查詢小	3. 口語評量	忌。
		與尊重。	家 Ab-IV-2 飲	的飲食習慣及禮	隊所負責的國家		【生涯規畫教育】
			食的製備與創	節的特色。	飲食特色。		涯 J6 建立對於未來
			意運用。	3. 規畫一道異國	3. 能認真參與小		生涯的願景。
			輔 Dd-IV-3 多	料理菜單。	隊間的競賽活		
			元文化社會的	4. 透過食譜設計	動。		
			互動與關懷。	及烹飪過程展現			
				文化交流。			
六	第五主題超前	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-2 情	1. 了解國三生活	1. 透過六頂思考	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
	部署	人的心理困擾與	緒與壓力的成	概況並表達個人	帽的實作演練,	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對於未來
	第1單元打一	影響因素,運用	因、影響與調	對國三生活的想	練習用不同觀點	評量	生涯的願景。
	手國三好牌	適當策略或資	適。	法與態度。	彈性看待壓力事	3. 口語評量	涯 J13 培養生涯規
		源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正	2. 覺察壓力的來	件。		畫及執行的能力。
		康。	向思考模式、	源及其對身心的	2. 能說出面對國		
			生活習慣與態	影響。	三生活壓力事件		
			度的培養。	3. 蒐集並分析紓	時,可運用的合		
			家 Dd-IV-3 家	壓策略與資源,	宜策略與資源。		
			人期許與自我	提出個人因應與			
			發展之思辨。	調適壓力的抗壓			
				訓練策略。			
				4. 運用合宜的策			
				略調適心理困			
				擾,培養正向思			
				考模式,促進心			
				理健康。			
セ	第一主題戶外	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 觀察並運用自	1. 能和隊員討論	1.實作評量	【戶外教育】
	創客	新能力,規畫合	外休閒活動知	然環境中的素	完成「小隊戶外	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對環境的
	第3單元手作	宜的活動,豐富	能的整合與運	材,製作戶外用	用具設計單」內	評量	理解,運用所學的知

	創客趣	個人及家庭生	用。	具,以提升户外	容,並依據各隊	3. 口語評量	識到生活當中,具備
		活。	童 Da-IV-1 露	生活的覺察能	的交流分享,檢		觀察、描述、測量、
		3d-IV-1 探索、	營活動中永續	力。	視修正小隊的設		記錄的能力。
		體驗個人與環境	環保的探究、	2. 考量與環境合	計。		【環境教育】
		的關係,規畫並	執行與省思。	宜的互動,運用	2. 能提出運用自		環 J4 了解永續發展
		執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生	繩結設計並製作	然素材製作戶外		的意義(環境、社
		活動。	活用品的創意	多元的誉地小	用具時,降低對		會、與經濟的均衡發
		70 30	設計與製作,	物,增進戶外生	環境的衝擊的注		展)與原則。
			以及個人興趣	活樂趣。	意事項。		【生涯規畫教育】
			與能力的覺	3. 綜合各項戶外	心子不		涯 J3 覺察自己的能
			三 祭。	生活技能所學,			力與興趣。
			^赤 輔 Bc-IV-1 主	實作與分享對環			7 77 C
			動探究問題、	境友善的創新設			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	计,並提出永續			
			培養與創新能	環保建議與願			
			一	· 景,提升戶外活			
			刀的理用。	京,挺开户外沿			
し 七	第三主題世界	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 說出臺灣各地	1. 能分享所知道	1.實作評量	【多元文化教育】
7							
	巡「禮」 第2單元世界	界各地的生活方 式,展現自己對	元的生活文化	的特色食物及由 來。	的臺灣及世界各 國的特色美食。	2. 高層次紙筆	多 J5 了解及尊重不
	, ,		與合宜的禮儀	•		評量	同文化的習俗與禁
	美食家	國際文化的理解	展現。	2. 探究不同國家	2. 能確實查詢小	3. 口語評量	己。
		與尊重。	家 Ab-IV-2 飲	的飲食習慣及禮	隊所負責的國家		【生涯規畫教育】
			食的製備與創	節的特色。	飲食特色。		涯 J6 建立對於未來
			意運用。	3. 規畫一道異國	3. 能認真參與小		生涯的願景。
			輔 Dd-IV-3 多	料理菜單。	隊間的競賽活		
			元文化社會的	4. 透過食譜設計	動。		
			互動與關懷。	及烹飪過程展現			
				文化交流。			

T .	放一) エレソ	11 TT 1	hb D III O '	1 网内ソナユー	1 4 17 111 1 1 1 17	1 点儿证月	
セ	第五主題超前	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1. 覺察並表達個	1. 透過腦力激盪	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
	部署	動積極的學習態	我管理與學習	人成為會考考生	與討論省思,完	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對於未來
	第2單元升學	度,掌握學習方	效能的提升。	的預想與期待。	成自己與全班的	評量	生涯的願景。
	馬拉松	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學	2. 檢視自己的學	考生九宮格開箱	3. 口語評量	涯 J13 培養生涯規
		習與自我管理的	習方法的運用	習狀態並探究自	照。		畫及執行的能力。
		能力。	與調整。	己與他人的差			
				異,進而蒐集相			
				關資訊。			
				3. 蒐集並分析學			
				習策略,運用適			
				合自己的學習策			
				略,提升學習效			
				率。			
				4. 針對學習策略			
				執行狀況進行檢			
				討與調整,培養			
				自主學習與自我			
				管理的能力。			
八	第一主題戶外	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 觀察並運用自	1. 能和隊員討論	1. 實作評量	【戶外教育】
	創客	新能力,規畫合	外休閒活動知	然環境中的素	完成「小隊戶外	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對環境的
	第3單元手作	宜的活動,豐富	能的整合與運	材,製作戶外用	用具設計單一內	評量	理解,運用所學的知
	創客趣	個人及家庭生	用。	具,以提升戶外	容,並依據各隊	3. 口語評量	識到生活當中,具備
		活。	童 Da-IV-1 露	生活的覺察能	的交流分享,檢	_	觀察、描述、測量、
		3d-IV-1 探索、	營活動中永續	力。	視修正小隊的設		記錄的能力。
		體驗個人與環境	環保的探究、	2. 考量與環境合	計。		【環境教育】
		的關係,規畫並	執行與省思。	宜的互動,運用	2. 能提出運用自		環 J4 了解永續發展
		執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生	繩結設計並製作	然素材製作戶外		的意義(環境、社
		活動。	活用品的創意	多元的營地小	用具時,降低對		會、與經濟的均衡發
		111 2/1	10 11 10 10 10 10 10	2 70 HJ 2 20 1	14 25 14 18(2)		日六四月四万份及

<u> </u>			and the shift of	11			n\
			設計與製作,	物,增進戶外生	環境的衝擊的注		展)與原則。
			以及個人興趣	活樂趣。	意事項。		【生涯規畫教育】
			與能力的覺	3. 綜合各項戶外			涯 J3 覺察自己的能
			察。	生活技能所學,			力與興趣。
			輔 Bc-IV-1 主	實作與分享對環			
			動探究問題、	境友善的創新設			
			高層次思考的	計,並提出永續			
			培養與創新能	環保建議與願			
			力的運用。	景,提升户外活			
				動品質。			
八	第三主題世界	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 說出臺灣各地	1. 能完成食譜設	1.實作評量	【多元文化教育】
	巡「禮」	界各地的生活方	元的生活文化	的特色食物及由	計、烹飪課分工	2. 高層次紙筆	多 J5 了解及尊重不
	第2單元世界	式,展現自己對	與合宜的禮儀	來。	及心得分享。	評量	同文化的習俗與禁
	美食家	國際文化的理解	展現。	2. 探究不同國家	2. 能認真參與烹	3. 口語評量	心心。
		與尊重。	家 Ab-IV-2 飲	的飲食習慣及禮	飪課,完成自己		【生涯規畫教育】
			食的製備與創	節的特色。	所負責的工作。		涯 J6 建立對於未來
			意運用。	3. 規畫一道異國			生涯的願景。
			輔 Dd-IV-3 多	料理菜單。			
			元文化社會的	4. 透過食譜設計			
			互動與關懷。	及烹飪過程展現			
				文化交流。			
八	第五主題超前	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1. 覺察並表達個	1. 透過腦力激盪	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
	部署	動積極的學習態	我管理與學習	人成為會考考生	與討論省思,完	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對於未來
	第2單元升學	度,掌握學習方	效能的提升。	的預想與期待。	成自己與全班的	評量	生涯的願景。
	馬拉松	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學	2. 檢視自己的學	考生九宮格開箱	3. 口語評量	涯 J13 培養生涯規
		習與自我管理的	習方法的運用	習狀態並探究自	照。		畫及執行的能力。
		能力。	與調整。	己與他人的差			
				異,進而蒐集相			
		1	1	1		ſ.	

F		T.		T .			T
				關資訊。			
				3. 蒐集並分析學			
				習策略,運用適			
				合自己的學習策			
				略,提升學習效			
				率。			
				4. 針對學習策略			
				執行狀況進行檢			
				討與調整,培養			
				自主學習與自我			
				管理的能力。			
九	第一主題戶外	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 觀察並運用自	1. 能和隊員討論	1. 實作評量	【戶外教育】
	創客	新能力,規畫合	外休閒活動知	然環境中的素	完成「小隊戶外	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對環境的
	第3單元手作	宜的活動,豐富	能的整合與運	材,製作戶外用	用具設計單」內	評量	理解,運用所學的知
	創客趣	個人及家庭生	用。	具,以提升户外	容,並依據各隊	3. 口語評量	識到生活當中,具備
		活。	童 Da-IV-1 露	生活的覺察能	的交流分享,檢		觀察、描述、測量、
		3d-IV-1 探索、	營活動中永續	力。	視修正小隊的設		記錄的能力。
		體驗個人與環境	環保的探究、	2. 考量與環境合	計。		【環境教育】
		的關係,規畫並	執行與省思。	宜的互動,運用	2. 能提出運用自		環 J4 了解永續發展
		執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生	繩結設計並製作	然素材製作戶外		的意義(環境、社
		活動。	活用品的創意	多元的營地小	用具時,降低對		會、與經濟的均衡發
		. – • • • • • • • • • • • • • • • • • •	設計與製作,	物,增進戶外生	環境的衝擊的注		展)與原則。
			以及個人興趣	活樂趣。	意事項。		【生涯規畫教育】
			與能力的覺	3. 綜合各項戶外	₩. 1 ×		涯 J3 覺察自己的能
			察。	生活技能所學,			力與興趣。
			輔 Bc-IV-1 主	實作與分享對環			
			動探究問題、	境友善的創新設			
			高層次思考的	計,並提出永續			
			四佰人心ろ的	口, 业状山小领			

F							T.
			培養與創新能	環保建議與願			
			力的運用。	景,提升戶外活			
				動品質。			
九	第三主題世界	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 說出臺灣各地	1. 能完成食譜設	1. 實作評量	【多元文化教育】
	巡「禮」	界各地的生活方	元的生活文化	的特色食物及由	計、烹飪課分工	2. 高層次紙筆	多 J5 了解及尊重不
	第2單元世界	式,展現自己對	與合宜的禮儀	來。	及心得分享。	評量	同文化的習俗與禁
	美食家	國際文化的理解	展現。	2. 探究不同國家	2. 能認真參與烹	3. 口語評量	忌。
		與尊重。	家 Ab-IV-2 飲	的飲食習慣及禮	飪課,完成自己		【生涯規畫教育】
			食的製備與創	節的特色。	所負責的工作。		涯 J6 建立對於未來
			意運用。	3. 規畫一道異國			生涯的願景。
			輔 Dd-IV-3 多	料理菜單。			
			元文化社會的	4. 透過食譜設計			
			互動與關懷。	及烹飪過程展現			
				文化交流。			
九	第五主題超前	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1. 覺察並表達個	1. 能覺察、分析	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
	部署	動積極的學習態	我管理與學習	人成為會考考生	與歸納學習四象	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對於未來
	第2單元升學	度,掌握學習方	效能的提升。	的預想與期待。	限圖中,自己與	評量	生涯的願景。
	馬拉松	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學	2. 檢視自己的學	同學的學習狀態	3. 口語評量	涯 J13 培養生涯規
		習與自我管理的	習方法的運用	習狀態並探究自	及原因。		畫及執行的能力。
		能力。	與調整。	己與他人的差	2. 能說出自己知		
				異,進而蒐集相	道或曾運用過的		
				關資訊。	學習策略。		
				3. 蒐集並分析學			
				習策略,運用適			
				合自己的學習策			
				略,提升學習效			
				率。			
				4. 針對學習策略			

1		1		T	T	T	
				執行狀況進行檢			
				討與調整,培養			
				自主學習與自我			
				管理的能力。			
+	第一主題戶外	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 觀察並運用自	1. 能說明剪立	1. 實作評量	【戶外教育】
	創客	新能力,規畫合	外休閒活動知	然環境中的素	結、聯立剪立結	2. 高層次紙筆	戶 J2 擴充對環境的
	第3單元手作	宜的活動,豐富	能的整合與運	材,製作戶外用	與方回結的繩結	評量	理解,運用所學的知
	創客趣	個人及家庭生	用。	具,以提升户外	功能及運用時	3. 口語評量	識到生活當中,具備
		活。	童 Da-IV-1 露	生活的覺察能	機。		觀察、描述、測量、
		3d-IV-1 探索、	營活動中永續	カ。	2. 能利用自然素		記錄的能力。
		體驗個人與環境	環保的探究、	2. 考量與環境合	材並正確運用剪		【環境教育】
		的關係,規畫並	執行與省思。	宜的互動,運用	立結、聯立剪立		環 J4 了解永續發展
		執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生	繩結設計並製作	結與方回結實作		的意義(環境、社
		活動。	活用品的創意	多元的營地小	野營物品。		會、與經濟的均衡發
			設計與製作,	物,增進戶外生			展)與原則。
			以及個人興趣	活樂趣。			【生涯規畫教育】
			與能力的覺	3. 綜合各項戶外			涯 J3 覺察自己的能
			察。	生活技能所學,			力與興趣。
			輔 Bc-IV-1 主	實作與分享對環			
			動探究問題、	境友善的創新設			
			高層次思考的	計,並提出永續			
			培養與創新能	環保建議與願			
			力的運用。	景,提升戶外活			
				動品質。			
+	第三主題世界	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1 多	1. 說出臺灣各地	1. 能完成食譜設	1.實作評量	【多元文化教育】
	巡「禮」	界各地的生活方	元的生活文化	的特色食物及由	計、烹飪課分工	2. 高層次紙筆	多 J5 了解及尊重不
	第2單元世界	式,展現自己對	與合宜的禮儀	來。	及心得分享。	評量	同文化的習俗與禁
	美食家	國際文化的理解	展現。	2. 探究不同國家	2. 能認真參與烹	3. 口語評量	心。
<u> </u>	1 1 1	1	1		1 2 2 2 3 3 3 3 3	. —	l .

		1 15 4					F
		與尊重。	家 Ab-IV-2 飲	的飲食習慣及禮	飪課 ,完成自己		【生涯規畫教育】
			食的製備與創	節的特色。	所負責的工作。		涯 J6 建立對於未來
			意運用。	3. 規畫一道異國			生涯的願景。
			輔 Dd-IV-3 多	料理菜單。			
			元文化社會的	4. 透過食譜設計			
			互動與關懷。	及烹飪過程展現			
				文化交流。			
+	第五主題超前	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1. 覺察並表達個	1. 透過小隊內激	1.實作評量	【生涯規畫教育】
	部署	動積極的學習態	我管理與學習	人成為會考考生	盪與分享,檢視	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對於未來
	第2單元升學	度,掌握學習方	效能的提升。	的預想與期待。	並擬定適合自己	評量	生涯的願景。
	馬拉松	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學	2. 檢視自己的學	的學習策略。	3. 口語評量	涯 J13 培養生涯規
		習與自我管理的	習方法的運用	習狀態並探究自			畫及執行的能力。
		能力。	與調整。	己與他人的差			
				異,進而蒐集相			
				關資訊。			
				3. 蒐集並分析學			
				習策略,運用適			
				合自己的學習策			
				略,提升學習效			
				率。			
				4. 針對學習策略			
				執行狀況進行檢			
				討與調整,培養			
				自主學習與自我			
				管理的能力。			
+-	第一主題戶外	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 觀察並運用自	1. 能說明剪立	1.實作評量	【戶外教育】
	創客	新能力,規畫合	外休閒活動知	然環境中的素	結、聯立剪立結	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對環境的
	第3單元手作	宜的活動,豐富	能的整合與運	材,製作戶外用	與方回結的繩結	評量	理解,運用所學的知

	剑宫枥	佣工及安立山	用。	日, 心担化石丛	山北口海田咕	9 口拓垭旦	滋到上江尚由,日 性
	創客趣	個人及家庭生		具,以提升戶外	功能及運用時	3. 口語評量	識到生活當中,具備
		活。	童 Da-IV-1 露	生活的覺察能	機。		觀察、描述、測量、
		3d-IV-1 探索、	營活動中永續	力。	2. 能利用自然素		記錄的能力。
		體驗個人與環境	環保的探究、	2. 考量與環境合	材並正確運用剪		【環境教育】
		的關係,規畫並	執行與省思。	宜的互動,運用	立結、聯立剪立		環 J4 了解永續發展
		執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生	繩結設計並製作	結與方回結實作		的意義(環境、社
		活動。	活用品的創意	多元的誉地小	野營物品。		會、與經濟的均衡發
			設計與製作,	物,增進戶外生			展)與原則。
			以及個人興趣	活樂趣。			【生涯規畫教育】
			與能力的覺	3. 綜合各項戶外			涯 J3 覺察自己的能
			察。	生活技能所學,			力與興趣。
			輔 Bc-IV-1 主	實作與分享對環			
			動探究問題、	境友善的創新設			
			高層次思考的	計,並提出永續			
			培養與創新能	環保建議與願			
			力的運用。	景,提升户外活			
				動品質。			
+-	第四主題繽紛	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服	1. 蒐集流行相關	1. 能蒐集目前的	1. 高層次紙筆	【多元文化教育】
	伸展臺	元的生活文化,	飾的選搭、美	資訊,探究流行	流行資訊,並整	評量	多 J6 分析不同群體
	第1單元流行	運用美學於日常	感展現與個人	的脈動與元素,	理目前的流行元	2. 實作評量	的文化如何影響社會
	密碼	生活中,展現美	形象管理。	並分享與個人的	素。		與生活方式。
		感。		關聯。	2. 能嘗試選擇自		【家庭教育】
				2. 觀察日常生活	己喜歡的流行穿		家 J7 運用家庭資
				中的流行趨勢,	搭,並判斷是否		源,規畫個人生活目
				感知流行的律動	適合自己。		標。
				带給人的影響。			家 J8 探討家庭消費
				3. 覺察自身適合			與財物管理策略。
				的穿著風格,運			

i e	Г	T.	T		T	1	T
				用搭配原則及美			
				感製作個人畢冊			
				專頁。			
				4. 欣賞多元生活			
				文化、不同的美			
				感展現, 悅納自			
				己的個人特色。			
+-	第五主題超前	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1. 覺察並表達個	1. 透過小隊內激	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
	部署	動積極的學習態	我管理與學習	人成為會考考生	盪與分享,檢視	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對於未來
	第2單元升學	度,掌握學習方	效能的提升。	的預想與期待。	並擬定適合自己	評量	生涯的願景。
	馬拉松	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學	2. 檢視自己的學	的學習策略。	3. 口語評量	涯 J13 培養生涯規
		習與自我管理的	習方法的運用	習狀態並探究自			畫及執行的能力。
		能力。	與調整。	己與他人的差			
				異,進而蒐集相			
				關資訊。			
				3. 蒐集並分析學			
				習策略,運用適			
				合自己的學習策			
				略,提升學習效			
				率。			
				4. 針對學習策略			
				執行狀況進行檢			
				討與調整,培養			
				自主學習與自我			
				管理的能力。			
+=	第一主題戶外	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 觀察並運用自	1. 能說明剪立	1.實作評量	【戶外教育】
' -	創客	新能力,規畫合	外休閒活動知	然環境中的素	結、聯立剪立結	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對環境的
	第3單元手作	宜的活動,豐富	能的整合與運	材,製作戶外用	與方回結的繩結	評量	理解,運用所學的知
	₩ 0 ± 10 1 1 k	五~1/113/1 五田	ルルエアス	77 12 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	2/14 HW0 41W6WD	*1 王	一一一一一一一一

	創客趣	個人及家庭生	用。	具,以提升户外	功能及運用時	3. 口語評量	識到生活當中,具備
		活。	童 Da-IV-1 露	生活的覺察能	機。		觀察、描述、測量、
		3d-IV-1 探索、	營活動中永續	力。	2. 能利用自然素		記錄的能力。
		體驗個人與環境	環保的探究、	2. 考量與環境合	材並正確運用剪		【環境教育】
		的關係,規畫並	執行與省思。	宜的互動,運用	立結、聯立剪立		環 J4 了解永續發展
		執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生	繩結設計並製作	結與方回結實作		的意義(環境、社
		活動。	活用品的創意	多元的營地小	野營物品。		會、與經濟的均衡發
			設計與製作,	物,增進戶外生			展)與原則。
			以及個人興趣	活樂趣。			【生涯規畫教育】
			與能力的覺	3. 綜合各項戶外			涯 J3 覺察自己的能
			察。	生活技能所學,			力與興趣。
			輔 Bc-IV-1 主	實作與分享對環			
			動探究問題、	境友善的創新設			
			高層次思考的	計,並提出永續			
			培養與創新能	環保建議與願			
			力的運用。	景,提升户外活			
				動品質。			
十二	第四主題繽紛	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服	1. 蒐集流行相關	1. 能蒐集目前的	1. 高層次紙筆	【多元文化教育】
	伸展臺	元的生活文化,	飾的選搭、美	資訊,探究流行	流行資訊,並整	評量	多 J6 分析不同群體
	第1單元流行	運用美學於日常	感展現與個人	的脈動與元素,	理目前的流行元	2. 實作評量	的文化如何影響社會
	密碼	生活中,展現美	形象管理。	並分享與個人的	素。		與生活方式。
		感。		關聯。	2. 能嘗試選擇自		【家庭教育】
				2. 觀察日常生活	己喜歡的流行穿		家 J7 運用家庭資
				中的流行趨勢,	搭,並判斷是否		源,規畫個人生活目
				感知流行的律動	適合自己。		標。
				带給人的影響。			家 J8 探討家庭消費
				3. 覺察自身適合			與財物管理策略。
				的穿著風格,運			

i e		T	T		Т	T	T
				用搭配原則及美			
				感製作個人畢冊			
				專頁。			
				4. 欣賞多元生活			
				文化、不同的美			
				感展現, 悅納自			
				己的個人特色。			
十二	第五主題超前	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	1. 覺察並表達個	1. 分析學習策略	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
	部署	動積極的學習態	我管理與學習	人成為會考考生	實作經驗,評估	2. 高層次紙筆	涯 J6 建立對於未來
	第2單元升學	度,掌握學習方	效能的提升。	的預想與期待。	與調整適合自己	評量	生涯的願景。
	馬拉松	法,養成自主學	輔 Bb-IV-1 學	2. 檢視自己的學	的各科學習策	3. 口語評量	涯 J13 培養生涯規
		習與自我管理的	習方法的運用	習狀態並探究自	略。		畫及執行的能力。
		能力。	與調整。	己與他人的差	2. 歸納並統整第		
				異,進而蒐集相	1、2單元的學習		
				關資訊。	內容,完成「升		
				3. 蒐集並分析學	學馬拉松賽-閃		
				習策略,運用適	亮跑者 裝備		
				合自己的學習策	圖。		
				略,提升學習效			
				率。			
				4. 針對學習策略			
				執行狀況進行檢			
				討與調整,培養			
				自主學習與自我			
				管理的能力。			
十三	第一主題戶外	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 觀察並運用自	1. 能積極完成營	1. 實作評量	【戶外教育】
' _	創客	新能力,規畫合	外休閒活動知	然環境中的素	地市集攤位企畫	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對環境的
	第3單元手作	宜的活動,豐富	能的整合與運	材,製作戶外用	書。	評量	理解,運用所學的知
	₩ 0 ± 10 1 IE	五一八四30 丑田	ルルレハモ	有 及任人 任用	日	v1 王	一一一一一一一一

	剑安机	佃1五宁 六 九	田 -	日、山田八石村	9 化山、 心偽理	9 口拓地目	抛到上江出去 日世
	創客趣	個人及家庭生	用。	具,以提升戶外	2. 能融入永續環	3. 口語評量	識到生活當中,具備
		活。	童 Da-IV-1 露	生活的覺察能	境精神於小隊攤		觀察、描述、測量、
		3d-IV-1 探索、	營活動中永續	力。	位布置與宣導內		記錄的能力。
		體驗個人與環境	環保的探究、	2. 考量與環境合	容,並以創新有		【環境教育】
		的關係,規畫並	執行與省思。	宜的互動,運用	趣的方式進行分		環 J4 了解永續發展
		執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生	繩結設計並製作	享。		的意義(環境、社
		活動。	活用品的創意	多元的誉地小	3. 能專注聆聽各		會、與經濟的均衡發
			設計與製作,	物,增進戶外生	小隊的分享,並		展)與原則。
			以及個人興趣	活樂趣。	給予自己的觀察		【生涯規畫教育】
			與能力的覺	3. 綜合各項戶外	與評論。		涯 J3 覺察自己的能
			察。	生活技能所學,			力與興趣。
			輔 Bc-IV-1 主	實作與分享對環			
			動探究問題、	境友善的創新設			
			高層次思考的	計,並提出永續			
			培養與創新能	環保建議與願			
			力的運用。	景,提升户外活			
				動品質。			
十三	第四主題繽紛	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服	1. 蒐集流行相關	1. 能觀察牛仔褲	1. 高層次紙筆	【多元文化教育】
	伸展臺	元的生活文化,	飾的選搭、美	資訊,探究流行	的演進史,並說	評量	多 J6 分析不同群體
	第1單元流行	運用美學於日常	感展現與個人	的脈動與元素,	出觀察與發現。	2. 實作評量	的文化如何影響社會
	密碼	生活中,展現美	形象管理。	並分享與個人的			與生活方式。
		感。		關聯。			【家庭教育】
				2. 觀察日常生活			家 J7 運用家庭資
				中的流行趨勢,			源,規畫個人生活目
				感知流行的律動			標。
				带給人的影響。			家 J8 探討家庭消費
				3. 覺察自身適合			與財物管理策略。
				的穿著風格,運			六 州初日
				 即牙者風俗,理			

				用搭配原則及美			
				感製作個人畢冊			
				專頁。			
				4. 欣賞多元生活			
				文化、不同的美			
				感展現, 悅納自			
				己的個人特色。			
十三	第六主題升學	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學	1. 認識各入學管	1. 能說出國中畢	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	導航	項資源,妥善計	習資源探索與	道,並辨別其中	業後可能的升學	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐集與分
	第1單元升學	畫與執行個人生	資源整合運	差異,作為未來	進路。		析工作/教育環境的
	多線道	活中重要事務。	用。	升學選擇之參			資料。
				考。			涯 J8 工作/教育環
				2. 覺察各類型學			境的類型與現況。
				校的特色及內			涯 J11 分析影響個
				涵,並分析對自			人生涯決定的因素。
				己升學目標規畫			
				之影響。			
				3. 蒐集並運用各			
				學校資訊,對未			
				來高校生活有初			
				步藍圖。			
				4. 評估學校資			
				訊,思考個人升			
				學目標,並提出			
				調整方案。			
十四	第一主題戶外	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 觀察並運用自	1. 能積極完成營	1. 實作評量	【戶外教育】
	割客	新能力,規畫合	外休閒活動知	然環境中的素	地市集攤位企畫	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對環境的
	第3單元手作	宜的活動,豐富	能的整合與運	材,製作戶外用	書。	評量	理解,運用所學的知
	オリナルナル	且的但到 豆田	肥的正口兴迁	14 表 17 月 月 月	日	口 里	在所 在川川于时外

	創客趣	個人及家庭生	用。	具,以提升户外	2. 能融入永續環	3. 口語評量	識到生活當中,具備
		活。	童 Da-IV-1 露	生活的覺察能	境精神於小隊攤		觀察、描述、測量、
		3d-IV-1 探索、	營活動中永續	カ。	位布置與宣導內		記錄的能力。
		體驗個人與環境	環保的探究、	2. 考量與環境合	容,並以創新有		【環境教育】
		的關係,規畫並	執行與省思。	宜的互動,運用	趣的方式進行分		環 J4 了解永續發展
		執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生	繩結設計並製作	享。		的意義(環境、社
		活動。	活用品的創意	多元的營地小	3. 能專注聆聽各		會、與經濟的均衡發
			設計與製作,	物,增進戶外生	小隊的分享,並		展)與原則。
			以及個人興趣	活樂趣。	給予自己的觀察		【生涯規畫教育】
			與能力的覺	3. 綜合各項戶外	與評論。		涯 J3 覺察自己的能
			察。	生活技能所學,			力與興趣。
			輔 Bc-IV-1 主	實作與分享對環			
			動探究問題、	境友善的創新設			
			高層次思考的	計,並提出永續			
			培養與創新能	環保建議與願			
			力的運用。	景,提升户外活			
				動品質。			
十四	第四主題繽紛	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服	1. 蒐集流行相關	1. 能覺察自己的	1. 高層次紙筆	【多元文化教育】
	伸展臺	元的生活文化,	飾的選搭、美	資訊,探究流行	風格,並依據自	評量	多 J6 分析不同群體
	第1單元流行	運用美學於日常	感展現與個人	的脈動與元素,	己適合的風格,	2. 實作評量	的文化如何影響社會
	密碼	生活中,展現美	形象管理。	並分享與個人的	完成「我的畢冊		與生活方式。
		感。		關聯。	個人專頁」。		【家庭教育】
				2. 觀察日常生活	2. 能欣賞他人的		家 J7 運用家庭資
				中的流行趨勢,	畢冊個人專頁及		源,規畫個人生活目
				感知流行的律動	不同的美感展		標。
				带給人的影響。	現,並互相給予		家 J8 探討家庭消費
				3. 覺察自身適合	回饋。		與財物管理策略。
				的穿著風格,運			

				用搭配原則及美			
				感製作個人畢冊			
				專頁。			
				4. 欣賞多元生活			
				文化、不同的美			
				感展現, 悅納自			
				己的個人特色。			
十四	第六主題升學	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學	1. 認識各入學管	1. 能說出國中畢	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	導航	項資源,妥善計	習資源探索與	道,並辨別其中	業後可能的升學	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐集與分
	第1單元升學	畫與執行個人生	資源整合運	差異,作為未來	進路。		析工作/教育環境的
	多線道	活中重要事務。	用。	升學選擇之參			資料。
				考。			涯 J8 工作/教育環
				2. 覺察各類型學			境的類型與現況。
				校的特色及內			涯 J11 分析影響個
				涵,並分析對自			人生涯決定的因素。
				己升學目標規畫			
				之影響。			
				3. 蒐集並運用各			
				學校資訊,對未			
				來高校生活有初			
				步藍圖。			
				4. 評估學校資			
				訊,思考個人升			
				學目標,並提出			
				調整方案。			
十五	第一主題戶外	2d-IV-1 運用創	童 Cc-IV-2 户	1. 觀察並運用自	1. 能積極完成營	1. 實作評量	【戶外教育】
-	創客	新能力,規畫合	外休閒活動知	然環境中的素	地市集攤位企畫	2. 高層次紙筆	户 J2 擴充對環境的
	第3單元手作	宜的活動,豐富	能的整合與運	材,製作戶外用	書。	評量	理解,運用所學的知
	N 0 = 1 10 1 1L	五十八二四 五田	カロマントログト	11 12 17 /1 /1	日	- 1 王	

	創客趣	個人及家庭生	用。	具,以提升户外	2. 能融入永續環	3. 口語評量	識到生活當中,具備
		活。	童 Da-IV-1 露	生活的覺察能	境精神於小隊攤		觀察、描述、測量、
		3d-IV-1 探索、	營活動中永續	カ。	位布置與宣導內		記錄的能力。
		體驗個人與環境	環保的探究、	2. 考量與環境合	容,並以創新有		【環境教育】
		的關係,規畫並	執行與省思。	宜的互動,運用	趣的方式進行分		環 J4 了解永續發展
		執行合宜的戶外	家 Cc-IV-2 生	繩結設計並製作	享。		的意義(環境、社
		活動。	活用品的創意	多元的誉地小	3. 能專注聆聽各		會、與經濟的均衡發
			設計與製作,	物,增進戶外生	小隊的分享,並		展)與原則。
			以及個人興趣	活樂趣。	給予自己的觀察		【生涯規畫教育】
			與能力的覺	3. 綜合各項戶外	與評論。		涯 J3 覺察自己的能
			察。	生活技能所學,			力與興趣。
			輔 Bc-IV-1 主	實作與分享對環			
			動探究問題、	境友善的創新設			
			高層次思考的	計,並提出永續			
			培養與創新能	環保建議與願			
			力的運用。	景,提升户外活			
				動品質。			
十五	第四主題繽紛	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服	1. 蒐集流行相關	1. 能覺察自己的	1. 高層次紙筆	【多元文化教育】
	伸展臺	元的生活文化,	飾的選搭、美	資訊,探究流行	風格,並依據自	評量	多 J6 分析不同群體
	第1單元流行	運用美學於日常	感展現與個人	的脈動與元素,	己適合的風格,	2. 實作評量	的文化如何影響社會
	密碼	生活中,展現美	形象管理。	並分享與個人的	完成「我的畢冊		與生活方式。
		感。		關聯。	個人專頁」。		【家庭教育】
				2. 觀察日常生活	2. 能欣賞他人的		家 J7 運用家庭資
				中的流行趨勢,	畢冊個人專頁及		源,規畫個人生活目
				感知流行的律動	不同的美感展		標。
				帶給人的影響。	現,並互相給予		家 J8 探討家庭消費
				3. 覺察自身適合	回饋。		與財物管理策略。
				的穿著風格,運			

			T				_
				用搭配原則及美			
				感製作個人畢冊			
				專頁。			
				4. 欣賞多元生活			
				文化、不同的美			
				感展現, 悅納自			
				己的個人特色。			
十五	第六主題升學	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學	1. 認識各入學管	1. 能了解各類型	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	導航	項資源,妥善計	習資源探索與	道, 並辨別其中	學校的內涵及特	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐集與分
	第1單元升學	畫與執行個人生	資源整合運	差異,作為未來	色。		析工作/教育環境的
	多線道	活中重要事務。	用。	升學選擇之參	2. 能說各類型學		資料。
				考。	校在所在就學區		涯 J8 工作/教育環
				2. 覺察各類型學	的代表學校。		境的類型與現況。
				校的特色及內			涯 J11 分析影響個
				涵,並分析對自			人生涯決定的因素。
				己升學目標規畫			
				之影響。			
				3. 蒐集並運用各			
				學校資訊,對未			
				來高校生活有初			
				步藍圖。			
				4. 評估學校資			
				訊,思考個人升			
				學目標,並提出			
				調整方案。			
十六	第二主題與童	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國	1. 理解童軍和青	1. 能說出國際性	1. 實作評量	【多元文化教育】
	軍逛世界	界各地的生活方	內童軍與青少	少年活動的理念	的童軍活動,選	2. 高層次紙筆	多 J4 了解不同群體
	第1單元一	式,展現自己對	年活動的認識	及特色,覺察不	擇自己可以參與	評量	間如何看待彼此的文

			ı		1		
	「童」探世界	國際文化的理解	及參與,以增	同文化面向,增	的國際童軍活動	3. 口語評量	化。
		與尊重。	進生活能力。	進多元社會中的	的方式。		多 J8 探討不同文化
		3c-IV-2 展現多	童 Ab-IV-2 世	生活能力。	2. 依據圖片情		接觸時可能產生的衝
		元社會生活中所	界童軍活動資	2. 蒐集與分享國	境,歸納與分析		突、融合或創新。
		應具備的能力。	訊的蒐集與分	際童軍資訊及交	參加童軍可以獲		【國際教育】
			享,以培養國	流活動並能適當	得的能力。		國 J5 尊重與欣賞世
			際觀與全球關	參與,展現對國			界不同文化的價值。
			懷。	際文化的理解與			國 J9 運用跨文化溝
			童 Ab-IV-3 童	尊重。			通技巧參與國際交
			軍國際交流活				流。
			動的認識與理				國 J11 尊重與維護
			解,並能選擇				不同文化群體的人權
			適合的參與方				與尊嚴。
			式。				
			輔 Dd-IV-3 多				
			元文化社會的				
			互動與關懷。				
十六	第四主題繽紛	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服	1. 表達服飾在社	1. 能說出不同職	1.實作評量	【多元文化教育】
	伸展臺	元社會生活中所	飾的社會文化	會文化中扮演的	業服飾的特色與	2. 高層次紙筆	多 J6 分析不同群體
	第2單元衣二	應具備的能力。	意義與理解,	意義與功能。	带給人的感受。	評量	的文化如何影響社會
	衫事		並能展現合宜	2. 探索臺灣在地		3. 口語評量	與生活方式。
			的穿著禮儀。	不同族群的服飾			【家庭教育】
			輔 Dd-IV-3 多	特色與文化意			家 J7 運用家庭資
			元文化社會的	義。			源,規畫個人生活目
			互動與關懷。	3. 尊重並悅納不			標。
				同族群、國家的			家 J8 探討家庭消費
				服飾文化,展現			與財物管理策略。
				合宜的文化理			

				4n			
				解、穿著禮儀與			
				互動關懷。			
十六	第六主題升學	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學	1. 認識各入學管	1. 能蒐集升學相	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	導航	項資源,妥善計	習資源探索與	道, 並辨別其中	關的學校資訊。	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐集與分
	第1單元升學	畫與執行個人生	資源整合運	差異,作為未來	2. 能彙整並報告		析工作/教育環境的
	多線道	活中重要事務。	用。	升學選擇之參	各學校資訊。		資料。
				考。			涯 J8 工作/教育環
				2. 覺察各類型學			境的類型與現況。
				校的特色及內			涯 J11 分析影響個
				涵,並分析對自			人生涯決定的因素。
				己升學目標規畫			
				之影響。			
				3. 蒐集並運用各			
				學校資訊,對未			
				來高校生活有初			
				步藍圖。			
				4. 評估學校資			
				訊,思考個人升			
				學目標,並提出			
				調整方案。			
十七	第二主題與童	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國	1. 理解童軍和青	1. 正確說出各國	1.實作評量	【多元文化教育】
	軍逛世界	界各地的生活方	內童軍與青少	少年活動的理念	童軍徽,並了解	2. 高層次紙筆	多 J4 了解不同群體
	第1單元一	式,展現自己對	年活動的認識	及特色, 覺察不	其設計理念與涵	評量	間如何看待彼此的文
	「童」探世界	國際文化的理解	及參與,以增	同文化面向,增	義。	3. 口語評量	化。
		與尊重。	進生活能力。	進多元社會中的	2. 了解童軍活動		多 J8 探討不同文化
		3c-IV-2 展現多	童 Ab-IV-2 世	生活能力。	與世界接軌的方		接觸時可能產生的衝
		元社會生活中所	界童軍活動資	2. 蒐集與分享國	式,透過小隊報		突、融合或創新。
		應具備的能力。	訊的蒐集與分	際童軍資訊及交	告方式,分享各		【國際教育】

			享,以培養國際觀與全球關	流活動並能適當 參與,展現對國	國童軍及文化的 特色。		國 J5 尊重與欣賞世 界不同文化的價值。
			懷。	際文化的理解與			國 J9 運用跨文化溝
			童 Ab-IV-3 童	尊重。			通技巧參與國際交
			軍國際交流活				流。
			動的認識與理				國 J11 尊重與維護
			解,並能選擇				不同文化群體的人權
			適合的參與方				與尊嚴。
			式。				
			輔 Dd-IV-3 多				
			元文化社會的				
			互動與關懷。				
ナセ	第四主題繽紛	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服	1. 表達服飾在社	1. 能依據專家小	1.實作評量	【多元文化教育】
	伸展臺	元社會生活中所	飾的社會文化	會文化中扮演的	組與學習小組所	2. 高層次紙筆	多 J6 分析不同群體
	第2單元衣二	應具備的能力。	意義與理解,	意義與功能。	學,整理出負責	評量	的文化如何影響社會
	衫事		並能展現合宜	2. 探索臺灣在地	族群服飾的特色	3. 口語評量	與生活方式。
			的穿著禮儀。	不同族群的服飾	重點。		【家庭教育】
			輔 Dd-IV-3 多	特色與文化意	2. 能回答在地不		家 J7 運用家庭資
			元文化社會的	義。	同族群服飾的相		源,規畫個人生活目
			互動與關懷。	3. 尊重並悅納不	關提問。		標。
				同族群、國家的			家 J8 探討家庭消費
				服飾文化,展現			與財物管理策略。
				合宜的文化理			
				解、穿著禮儀與			
				互動關懷。			
十七	第六主題升學	2c-IV-1 善用各	輔 Bb-IV-2 學	1. 認識各入學管	1. 能蒐集升學相	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	導航	項資源,妥善計	習資源探索與	道,並辨別其中	關的學校資訊。	2. 實作評量	涯 J7 學習蒐集與分
	第1單元升學	畫與執行個人生	資源整合運	差異,作為未來	2. 能彙整並報告		析工作/教育環境的

	多線道	活中重要事務。	用。	升學選擇之參	各學校資訊。		資料。
	アツル	11 王女于彻。	714	月子运择之 参	一个一个人		厘 J8 工作/教育環
				2. 覺察各類型學			境的類型與現況。
				校的特色及內			涯 J11 分析影響個
				涵,並分析對自			人生涯決定的因素。
				己升學目標規畫			
				之影響。			
				3. 蒐集並運用各			
				學校資訊,對未			
				來高校生活有初			
				步藍圖。			
				4. 評估學校資			
				訊,思考個人升			
				學目標,並提出			
				調整方案。			
十八	第二主題與童	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-1 國	1.理解童軍和青	1. 正確說出各國	1. 實作評量	【多元文化教育】
	軍逛世界	界各地的生活方	內童軍與青少	少年活動的理念	童軍徽,並了解	2. 高層次紙筆	多 J4 了解不同群體
	第1單元一	式,展現自己對	年活動的認識	及特色,覺察不	其設計理念與涵	評量	間如何看待彼此的文
	「童」探世界	國際文化的理解	及參與,以增	同文化面向,增	義。	3. 口語評量	化。
		與尊重。	進生活能力。	進多元社會中的	2. 了解童軍活動		多 J8 探討不同文化
		3c-IV-2 展現多	童 Ab-IV-2 世	生活能力。	與世界接軌的方		接觸時可能產生的衝
		元社會生活中所	界童軍活動資	2. 蒐集與分享國	式,透過小隊報		突、融合或創新。
		應具備的能力。	訊的蒐集與分	際童軍資訊及交	告方式,分享各		【國際教育】
			享,以培養國	流活動並能適當	國童軍及文化的		國 J5 尊重與欣賞世
			際觀與全球關	參與,展現對國	特色。		界不同文化的價值。
			懷。	際文化的理解與	17)		國 J9 運用跨文化溝
			量 Ab-IV-3 童	尊重。			通技巧參與國際交
			軍 MD IV 5 里 軍國際交流活	寸王			流。
			平四除父流活				がし ^o

+/\	第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	動的認識與理 解為 所 期 的 動 的 動 的 一 IV-3 一 至 動 的 一 工 之 的 以 的 以 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 表達服飾在社 會文化中扮演的 意義與功能。	1. 能依據專家小 組與學習小組所 學,整理出負責	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會
	· 书 2 平 九 代 一 衫 事		思報展現時 一 一 記 記 記 日 一 日 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 の 日 の 日 の 日	思想不特義 3. 同服合解 五颗索族與 重群文的穿影的化 悅國,化文著懷於我 化文著懷縣 人名	学族群服飾 重點。 2. 能四答在地不同族群服飾的相關提問。	計里 3. 口語評量	时與生活方式。 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 是 活 大 其 , 規 書 個 人 生 活 所 。 。 家 庭 的 , 規 書 個 人 生 活 。 等 月 8 日 、 等 月 8 日 等 月 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8
十八	第六主題升學 導航 第2單元升學 大步行	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。	輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自 發展之思辨 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與	1. 蒐集遊清個 無遊澄清優 電環境 東京 電影響未向 東 東 東 東 東 前 。 2. 理 半 と で り り り り り り り り り り り り り り り り り り	1. 能寫出自己面 對升學選擇所看 重的因素。 2. 能評估家人想 法對自己升學選 擇的影響。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的 資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個 人生涯決定的因素。

1		1					
			統整。	等升學資訊,對			
				選擇生涯發展方			
				向之影響。			
				3. 從模擬志願選			
				填系統中,覺察			
				個人面對升學選			
				校時應做的準備			
				與規畫。			
				4. 盤點個人資			
				源,擬定升學目			
				標及計畫,並能			
				於同儕回饋後進			
				行調整。			
十九	第二主題與童	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	1. 啟發個人對全	1. 能蒐集青少年	1. 實作評量	【多元文化教育】
	軍逛世界	會服務的關懷行	務學習的意	球議題的關注,	國際服務資料,	2. 高層次紙筆	多 J4 了解不同群體
	第2單元一	動,以深化服務	義、價值與信	思考並落實國際	並整理資訊,完	評量	間如何看待彼此的文
	「童」去服務	情懷。	念的理解及落	服務的關懷行	成國際服務搜尋	3. 口語評量	化。
		3c-IV-1 探索世	實。	動。	分享摘要。		多 J8 探討不同文化
		界各地的生活方	童 Bb-IV-2 服	2. 分享與反思服	2. 能依據各小隊		接觸時可能產生的衝
		式,展現自己對	務活動方案的	務經驗,展現對	報告的內容,口		突、融合或創新。
		國際文化的理解	規畫與執行。	國際文化的理解	頭討論與分享參		【國際教育】
		與尊重。	童 Bb-IV-3 服	與尊重,深化持	與國際服務的意		國 J5 尊重與欣賞世
			務活動的反思	續服務的行動意	義,以及青少年		界不同文化的價值。
			與多元能力的	願。	可以如何進行國		國 J9 運用跨文化溝
			展現。		際服務。		通技巧參與國際交
			童 Bb-IV-4 國				流。
			際服務活動的				國 J11 尊重與維護
			參與及文化交				不同文化群體的人權

			流。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。				與尊嚴。
十九	第四主題續 第四主題 第一次 不不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服 家的義能等的 動與展現禮子 動力-IV-3 動類 動力-IV-3 動類 動類 動類 動力-IV-3 動類 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物	1. 會意 2. 不特義 3. 同服合解互表文義探同色。尊族飾宜、動達化與索族與 重群文的穿關股中功臺群文 並、化文著懷飾扮能灣的化 悅國,化禮。在演。在服意 納家展理儀在演。在服意 納家展理儀社的 地飾	1. 同料問無無世界所 無難的答。 無難的答。 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 3. 口語評量	【多 J6 分析有影響 化不影。 不 文析有影響 化不影。 不 方有 一 文析有影。 《 J7 大規畫 《 大子》 《 大》 《 大子》 《 大子》 《 大子》 《 大子》 《 大》 《 大》 《 大》 《 大》 《 大》 《 大》 《 大》 《 大
十九	第六主題升學 導航 第2單元升學 大步行	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並特 質個人能力、許及 相關生涯與升學 資訊。	輔Cb-IV-1 適 性教育的試 與資訊統整。 家Dd-IV-3 家 人期許與自 發展之 輔Ca-IV-2 自 我生整。	1.人等選索向2.選等選向意、影擇可。理擇升擇之態集環樂之能解、學生影資、來向升人路訊發。人路訊發,與人路訊發。與大學探方願式對方	1. 能計算自 自 前在 所在 等 的 。 2. 能依 照 自 己 段 。 2. 能 依 照 自 后 分 。 是 。 段 。 段 的 。 段 的 , 的 , 的 , 的 , , , , 身 , 身 , 身 , 身 , 身	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個 人生涯決定的因素。

3. 從橫敲志師選 填系統中,覺露 個人面對升學選 校時應做的準備 與規畫。 4. 雖點個人資 濕,擬定升學目 標及計畫,並能 於同情回饋後進 行調整。 1. 能說出可執行 自服務的關懷行 數學習的意 以深化服務 情情 物								ı
個人面對升學選較時應做的準備與規畫。					_			
大								
					個人面對升學選			
$ \begin{array}{c} -1 \\ \hline \begin{array}{c} & 3b\text{-IV-1} \\ \hline \\ $					校時應做的準備			
本の					與規畫。			
本の					4. 盤點個人資			
二十 第二主題與童 單遊世界 第 2 單元一 「童」去服務 「情懷。					源,擬定升學目			
$ \begin{array}{c} $					標及計畫,並能			
$ \begin{array}{c} = -1 \\ $					於同儕回饋後進			
電逛世界 $$\hat{g}$ 2 單元一 $$\hat{g}$ 5 以深化服務 $$\hat{g}$ 6 大價值與信 $$\hat{g}$ 5 以深化服務 $$\hat{g}$ 6 大價值與信 $$\hat{g}$ 6 的理解及落 $$\hat{g}$ 6 的理解及落 $$\hat{g}$ 8 Bb-IV-2 服 $$\hat{g}$ 8 Bb-IV-3 服 $$\hat{g}$ 8 Bb-IV-3 服 $$\hat{g}$ 8 Bb-IV-4 國際及充 $$\hat{g}$ 8 Bb-IV-4 國際服務的行動意 $$\hat{g}$ 8 Bb-IV-4 國際服務活動的 $$\hat{g}$ 9 J4 了解不同群體 間如何看待彼此的文化。 $$\hat{g}$ 3. 口語評量 4. 人概 接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國外文化的理解 數學 5 J4 了解不同群體 間如何看待彼此的文化。 $$\hat{g}$ 3. 口語評量 4. 人概 接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國月5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國月9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國月11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。					行調整。			
第 2 單元一 「童」去服務 「意」去服務」 「意」去服務」 「意」去服務」 「意」」」」」」」」 「中華」」」」」」」」」」」」」」」」 「東京重」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」	二十	第二主題與童	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	1. 啟發個人對全	1. 能說出可執行	1.實作評量	【多元文化教育】
「童」去服務」情懷。 $3c-IV-1$ 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 $意$ b		軍逛世界	會服務的關懷行	務學習的意	球議題的關注,	的國際服務行	2. 高層次紙筆	多 J4 了解不同群體
3c-IV-1 探索世 實。		第2單元一	動,以深化服務	義、價值與信	思考並落實國際	動。	評量	間如何看待彼此的文
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		「童」去服務	情懷。	念的理解及落	服務的關懷行	2. 能執行美好生	3. 口語評量	化。
式,展現自己對			3c-IV-1 探索世	實。	動。	活行動。		多 J8 探討不同文化
國際文化的理解 與尊重。			界各地的生活方	童 Bb-IV-2 服	2. 分享與反思服	3. 能依據永續發		接觸時可能產生的衝
與尊重。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多			式,展現自己對	務活動方案的	務經驗,展現對	展目標(SDGs)思		突、融合或創新。
務活動的反思 與多元能力的 展現。 童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多			國際文化的理解	規畫與執行。	國際文化的理解	考國際議題,向		【國際教育】
務活動的反思 與多元能力的 展現。 童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多			與尊重。	童 Bb-IV-3 服	與尊重,深化持	世界表達自己的		國 J5 尊重與欣賞世
與多元能力的 展現。 童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多 類 5 國 J9 運用跨文化溝 通技巧參與國際交 流。 國 J11 尊重與維護 不同文化群體的人權 與尊嚴。				務活動的反思	· ·	想法與提出如何		界不同文化的價值。
展現。 法。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的 國 J11 尊重與維護 參與及文化交流。 不同文化群體的人權與尊嚴。 輔 Dd-IV-3 多				與多元能力的	願。			國 J9 運用跨文化溝
童 Bb-IV-4 國際服務活動的 國 J11 尊重與維護 參與及文化交流。 本同文化群體的人權與尊嚴。 輔 Dd-IV-3 多 東尊嚴。								
際服務活動的 參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多								
參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多								· -
流。 輔 Dd-IV-3 多								• • • • •
輔 Dd-IV-3 多								
				· =				
				元文化社會的				

			互動與關懷。				
二十	第四主題繽紛	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服	1. 表達服飾在社	1. 能蒐集世界不	1. 實作評量	【多元文化教育】
	伸展臺	元社會生活中所	飾的社會文化	會文化中扮演的	同族群的服飾資	2. 高層次紙筆	多 J6 分析不同群體
	第2單元衣二	應具備的能力。	意義與理解,	意義與功能。	料,並回答相關	評量	的文化如何影響社會
	衫事		並能展現合宜	2. 探索臺灣在地	問題。	3. 口語評量	與生活方式。
			的穿著禮儀。	不同族群的服飾	2. 能依據負責國		【家庭教育】
			輔 Dd-IV-3 多	特色與文化意	家,設計富有臺		家 J7 運用家庭資
			元文化社會的	義。	灣特色的伴手禮		源,規畫個人生活目
			互動與關懷。	3. 尊重並悅納不	服飾。		標。
				同族群、國家的			家 J8 探討家庭消費
				服飾文化,展現			與財物管理策略。
				合宜的文化理			
				解、穿著禮儀與			
				互動關懷。			
二十	第六主題升學	1c-IV-1 澄清個	輔 Cb-IV-1 適	1. 蒐集並澄清個	1. 能計算自己目	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
	導航	人價值觀,並統	性教育的試探	人、環境、資訊	前在所在就學區	2. 高層次紙筆	涯 J7 學習蒐集與分
	第2單元升學	整個人能力、特	與資訊統整。	等影響未來升學	的超額比序積	評量	析工作/教育環境的
	大步行	質、家人期許及	家 Dd-IV-3 家	選擇之面向,探	分。		資料。
		相關生涯與升學	人期許與自我	索可能的升學方	2. 能依照自己的		涯 J8 工作/教育環
		資訊。	發展之思辨。	向。	超額比序積分,		境的類型與現況。
			輔 Ca-IV-2 自	2. 理解個人志願	評估個人的升學		涯 J11 分析影響個
			我生涯探索與	選擇、進路方式	志願選擇。		人生涯決定的因素。
			統整。	等升學資訊,對			
				選擇生涯發展方			
				向之影響。			
				3. 從模擬志願選			
				填系統中,覺察			
				個人面對升學選			

校時應做的準備	
與規畫。	
4. 盤點個人資	
源,擬定升學目	
標及計畫,並能	
於同儕回饋後進	
行調整。	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期九年級綜合活動領域課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節。					
課程目標	第六冊童軍 1. 提升環境覺知,並了解作為人類的使命,促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 第六冊家政 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物;提出飲食的減碳做法。 第六冊輔導 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫,勇敢實踐夢想。 2. 傳承國中三年學習歷程的經驗給學弟妹;重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。									
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習 綜-J-A3 因應社會 綜-J-C1 探索人與5	目標,探究多元的思考 變遷與環境風險,檢核 環境的關係,規畫、執	與學習方法,養成自 、評估學習及生活計 行服務學習和戶外學	主學習的能 畫,發揮創 :習活動,落	之力,運用適當的策略,解決生活議題。 新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
重大議題融入	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【環境教育】									

				課程架構			
教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教子平儿石 冊	學習表現	學習內容	一 一	于日亿 别	可里刀八	內容重點
_	第一主題永續環	3d-IV-2 分	童 Dc-IV-2	1. 理解國際環境	1. 能說明動物受到	1. 口語評量	【環境教育】
	境 We Do	析環境與個	國際環境議	議題,探討人類	環境破壞而遭受的	2. 高層次紙筆	環 J2 了解人與周遭
	第1單元地球危機	人行為的關 係,運用策	題的理解、 參與及省	生活與其他生物 間相互關係的影	痛苦。 2. 能關注減塑議	評量 3. 實作評量	動物的互動關係,認 識動物需求,並關切
		略與行動,	思。	響。	題,並分析日常生	0. 只 11 年	動物福利。
		促進環境永	童 Da-IV-2	2. 分析人類行為	活行為對環境產生		環 J5 了解聯合國推
		續發展。	人類與生活	與生活環境的互	的影響。		動永續發展的背景與
			環境互動關	動關係,省思人			趨勢。
			係的理解,	類對地球永續發			【海洋教育】
			及永續發展	展的責任。			海 J18 探討人類活
			策略的實踐				動對海洋生態的影
			與省思。				響。
			輔 Ac-IV-2				海 J19 了解海洋資
			珍惜、尊重				源之有限性,保護海
			與善待各種				洋環境。
	然一上胚户	9- IV 0 B	生命。	1 八古中古山江	1 4 4 1 12 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	1 一上五日	【户广业本】
_	第三主題家庭樂 傳愛	3c-IV-2 展 理名云社会	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1. 分享家庭生活 文化的經驗。	1. 能向小隊夥伴分	1. 口語評量	【家庭教育】
	停复 第1單元家庭傳	現多元社會 生活中所應	武及多元族	义10的经嫩。	享自己的家庭生 活。		家 J2 探討社會與自 然環境對個人及家庭
	第1平儿家庭侍 真	生活 中 川 應 具備的能	式 及 夕 儿 族 群 文 化 的 尊		7 0 ~		然 現 到 個 八 及 家 庭 的 影 響 。
	 	力。	一种文化的寻 重與悅納。				N 的 音
			輔 Dd-IV-3				性 J3 檢視家庭、學
			多元文化社				校、職場中基於性別
			會的互動與				刻板印象產生的偏見

	第五主題夢想起 第二 單元做自己的英雄	1c-IV-3 源 力 個 路 運畫 生 展 進	關輔生規運輔生行適輔生生生探。 CC涯畫用CC-IV動。Ca涯涯命索·以與與 發轉意。 1的源 2、	1. 試與關可擇 2. 方生 統探未係能。善法涯 個訊工規進 生執策 生分間未選 規個	1.探試人標 2.站試作「的 3.法目「擇寫分方探初。運,探的聚填運,標我平。多式資探 用分資關焦寫用進抉的衡個、訊之 人析訊係我。生行擇生單人統,生 力統與,的 涯個,涯 」 女整以涯 資整未並未 規人並目的 遲生及目 源生來完來 畫生完標填試涯個 網涯工成」 方涯成選	1. 口語評量 2. 實作評量	與歧視。 【生涯規畫教育】 経期 其別解自己的。 【生涯規畫教育】 程度 是是 是是 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
-	第一主題永續環境We Do 第1單元地球危機	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係與行動, 促進環境 續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、 參與及省 思 Da-IV-2 人類與生活	1. 理解國際環境 議題,探討人類 生活與其他生物 間相互關係的影 響。 2. 分析人類行為 與生活環境的互	1. 能關注全球環境 議題,並分析日常 生活行為對環境產 生的影響。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭 動物的互動關係,認 識動物需求,並關切 動物福利。 環 J5 了解聯合國推 動永續發展的背景與

F		I	ſ				
			環境互動關	動關係,省思人			趨勢。
			係的理解,	類對地球永續發			【海洋教育】
			及永續發展	展的責任。			海 J18 探討人類活
			策略的實踐				動對海洋生態的影
			與省思。				響。
			輔 Ac-IV-2				海 J19 了解海洋資
			珍惜、尊重				源之有限性,保護海
			與善待各種				洋環境。
			生命。				
=	第三主題家庭樂	3c-IV-2 展	家 Dd-IV-1	1. 探索不同家庭	1. 能探究家庭生活	1. 口語評量	【家庭教育】
	傳愛	現多元社會	家庭生活方	生活文化的內涵	文化並製作成報	2. 檔案評量	家 J2 探討社會與自
	第1單元家庭傳	生活中所應	式及多元族	與意義。	告。		然環境對個人及家庭
	真	具備的能	群文化的尊	2. 規畫參與多元	2. 能針對自己想體		的影響。
		カ。	重與悅納。	家庭生活應注意	驗的家庭生活文		【性別平等教育】
			輔 Dd-IV-3	的事項,具備尊	化,提出與之相處		性 J3 檢視家庭、學
			多元文化社	重與悅納的生活	時應注意的事項。		校、職場中基於性別
			會的互動與	態度。			刻板印象產生的偏見
			關懷。				與歧視。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的人
							格特質與價值觀。
=	第五主題夢想起	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1	1. 統整個人生涯	1. 分享個人生涯試	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	飛	用生涯規畫	生涯進路的	試探資訊,分析	探方式、統整生涯	2. 實作評量	涯 J12 發展及評估
	第1單元做自己	方法與資	規畫與資源	與未來工作間的	試探資訊,以及個		生涯決定的策略。
	的英雄	源,培養生	運用。	關係,規畫未來	人初探之生涯目		涯 J13 培養生涯規
		涯抉擇能	輔 Cc-IV-2	可能的進路選	標。		畫及執行的能力。
		力,以發展	生涯決策、	擇。	2. 運用人力資源網		
		個人生涯進	行動與調	2. 善用生涯規畫	站,分析統整生涯		

		路。	適。 輔 Ca-IV-1	方法,執行個人 生涯決策。	試探資訊與未來工 作的關係,並完成		
			生涯發展、		「聚焦我的未來」		
			生涯轉折與		的填寫。		
			生命意義的		3. 運用生涯規畫方		
			探索。		法,進行個人生涯		
					目標抉擇,並完成		
					「我的生涯目標選		
					擇平衡單」的填		
					寫。		
三	第一主題永續環	3d-IV-2 分	童 Dc-IV-2	1. 理解國際環境	1. 能找出校園中環	1. 口語評量	【環境教育】
	境 We Do	析環境與個	國際環境議	議題,探討人類	境永續發展目標對	2. 高層次紙筆	環 J2 了解人與周遭
	第1單元地球危	人行為的關	題的理解、	生活與其他生物	應的活動與報導。	評量	動物的互動關係,認
	機	係,運用策	參與及省	間相互關係的影	2. 能提出具體的校	3. 實作評量	識動物需求,並關切
		略與行動,	思。	響。	園永續行動,並省		動物福利。
		促進環境永	童 Da-IV-2	2. 分析人類行為	思作為地球一員的		環 J5 了解聯合國推
		續發展。	人類與生活	與生活環境的互	責任。		動永續發展的背景與
			環境互動關	動關係,省思人			趨勢。
			係的理解,	類對地球永續發			【海洋教育】
			及永續發展	展的責任。			海 J18 探討人類活
			策略的實踐				動對海洋生態的影
			與省思。				響。
			輔 Ac-IV-2				海 J19 了解海洋資
			珍惜、尊重				源之有限性,保護海
			與善待各種				洋環境。
			生命。			_	
三	第三主題家庭樂	3c-IV-2 展	家 Dd-IV-1	1. 探索不同家庭	1. 能探究家庭生活	1. 口語評量	【家庭教育】
	傳愛	現多元社會	家庭生活方	生活文化的內涵	文化並製作成報	2. 檔案評量	家 J2 探討社會與自

	炊 1 四一	1 7 4 4 7 7	レカカール	かする	al.		4、四中山加, 中山上
	第1單元家庭傳	生活中所應	式及多元族	與意義。	告。		然環境對個人及家庭
	真	具備的能	群文化的尊	2. 規畫參與多元	2. 能針對自己想體		的影響。
		力。	重與悅納。	家庭生活應注意	驗的家庭生活文		【性別平等教育】
			輔 Dd-IV-3	的事項,具備尊	化,提出與之相處		性 J3 檢視家庭、學
			多元文化社	重與悅納的生活	時應注意的事項。		校、職場中基於性別
			會的互動與	態度。			刻板印象產生的偏見
			關懷。				與歧視。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的人
							格特質與價值觀。
Ξ	第五主題夢想起	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1	1. 運用生涯相關	1. 分享個人生涯行	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	飛	用生涯規畫	生涯進路的	資訊,擬定個人	動方案,以及評估	2. 實作評量	涯 J12 發展及評估
	第1單元做自己	方法與資	規畫與資源	執行生涯決策之	可能執行困難的情		生涯決定的策略。
	的英雄	源,培養生	運用。	行動方案,評估	形,並加以調整。		涯 J13 培養生涯規
		涯抉擇能	輔 Cc-IV-2	執行情形並加以	2. 表達面對生涯轉		畫及執行的能力。
		力,以發展	生涯決策、	調適。	折的意義,與因應		
		個人生涯進	行動與調	2. 因應生涯發展	變化可做的準備與		
		路。	適。	的可能變化,展	行動。		
			輔 Ca-IV-1	現面對生涯轉折	3. 運用心智圖方		
			生涯發展、	的正向態度。	法, 擬定個人生涯		
			生涯轉折與		行動方案,並完成		
			生命意義的		「英雄行動計畫」		
			探索。		的填寫。		
四	第一主題永續環	3d-IV-2 分	童 Dc-IV-2	1. 探討並學習生	1. 能從家用產品思	1. 口語評量	【環境教育】
	境 We Do	析環境與個	國際環境議	活中符合環境永	考分析,探索永續	2. 高層次紙筆	環 J2 了解人與周遭
	第2單元我與永	人行為的關	題的理解、	續發展目標的行	設計理念及行動。	評量	動物的互動關係,認
	續的距離	係,運用策	參與及省	動策略。		3. 實作評量	識動物需求,並關切
		略與行動,	思。	2. 計畫與執行環		7, 1, 1	動物福利。
				. —			

	1				I		T 1
		促進環境永	童 Da-IV-2	境永續行動,促			環 J5 了解聯合國推
		續發展。	人類與生活	進環境永續發			動永續發展的背景與
		2c-IV-2 有	環境互動關	展。			趨勢。
		效蒐集、分	係的理解 ,				【海洋教育】
		析及開發各	及永續發展				海 J18 探討人類活
		項資源,做	策略的實踐				動對海洋生態的影
		出合宜的決	與省思。				響。
		定與運用。	家 Ca-IV-2				海 J19 了解海洋資
			消費管道的				源之有限性,保護海
			分析比較、				洋環境。
			資源運用與				
			風險評估,				
			以及合宜的				
			消費行為。				
四	第三主題家庭樂	1c-IV-1 澄	家 Dd-IV-2	1. 分享個人與家	1. 能運用名片、影	1.實作評量	【家庭教育】
	傳愛	清個人價值	家庭文化傳	庭的特色,以及	片或其他形式,表		家 J2 探討社會與自
	第2單元家庭傳	觀,並統整	承與對個人	家人對自己的期	達自己在家庭中的		然環境對個人及家庭
	說	個人能力、	的意義。	許。	功能與家長對孩子		的影響。
		特質、家人	家 Dd-IV-3		的職業期許。		【性別平等教育】
		期許及相關	家人期許與				性 J3 檢視家庭、學
		生涯與升學	自我發展之				校、職場中基於性別
		資訊。	思辨。				刻板印象產生的偏見
		2a-IV-3 覺	家 Da-IV-1				與歧視。
		察自己與家	家人溝通與				【生涯規畫教育】
		人溝通的方	情感表達。				涯 J4 了解自己的人
		式,增進經	家 Da-IV-2				格特質與價值觀。
		營家庭生活	家庭中不同				. ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
		能力。	角色的需求				

			與合宜的家 人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、				
			行動與調 適。				
四	第五主題夢想起 第1單元做自己 的英雄	1c-IV-3 運用生涯與實施	輔生規運輔生行適輔生生生 企工V-1 工畫用 Cc-IV-2 工畫與。Ca-IV-1 的源 Ca-IV-1 、與的	1. 運訊行動行動 調因可動用 生涯 人名	1. 動可形 2. 折變行 3. 法行际 4 年應與 1. 動可形 2. 折變行 2. 折變行 3. 法 5 并 5 并 6 并 6 并 6 并 6 并 6 并 6 并 6 并 6 并	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。
五	第一主題永續環境We Do 第2單元我與永續的距離	3d-IV-2 分個 析行,與進行 等與 數 數 是 2c-IV-2 数 類 数	探童DC-IV-2 國題參思童人環境的與。Da-IV-2 與互理及 與互理與互理 係	1.探討並學習生 活中符合環境 續發展目標的 動策略。 2.計畫與執行環 境水續行動 進環境水續發 展。	的填寫。 1.	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭 動物的互動關係,認 動物需求,並關切 動物福利。 環 J5 了解聯合國推 動永續發展的背景與 趨勢。 【海洋教育】

		析及開發各項資源的 出 與 運用	及策與家消分資風以消分 續的思-IV道較用估宜為 發實。V-道較用估宜為 展踐	1 62 63			海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。
五	第三主題家庭樂 傳第 2 單元家庭傳	1c-IV-1個,人質許涯訊-I自溝,家力-I個,人質許涯訊-I自溝,家力1個並能、及與。V-已通增庭。2值整、人關學 覺家方經活	家家承的家家自思家家情家家角與人輔生Dd 庭與意 Dd 人我辨 Dd 人感 Da 庭色合互 Cc 涯V 化個。V 許展 V 通達V 不需的。V 策2 傳人 3 與之 1 與。2 同求家 2、	1.人源心 2.命人涯覺期於愛究展許畫家許家。家歷對的自與探發期規對皆的 的及人響對皆的 的及人響	1.家分家2.發化升哪能長享長能展承或影曲同計愛達程,就響回學論。家及對業。同學論。家及對業。	1. 口語評量	【家好的【性校刻與【连格 育】會及 育與鄉別 機場象。 類別 職印視涯了與 實際 平視中產 與家 人育庭於的 育己觀 自庭 與家 人質與 是生教自值 與家 人質 與家 人質 與家 人質 與家 人質 與家 人質 人質 人質 人質 人質 人質 人質 人質 人質 人質 人質 人質 人質

			行動與調				
			通。				
五	第五主題夢想起	1c-IV-2 探	輔 Cb-IV-2	1. 探索工作世界	1. 小隊發表對未來	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	飛	索工作世界	工作意義、	的未來發展及所	世界的想像,提出		涯 J12 發展及評估
	第2單元勇敢夢	與未來發	工作態度、	需專業素養,並	未來世界的人才需		生涯決定的策略。
	想	展,提升個	工作世界,	提出未來工作世	求。		涯 J13 培養生涯規
		人價值與生	突破傳統的	界的想像。			畫及執行的能力。
		命意義。	性別職業框	2. 選擇個人未來			
			架,勇於探	可能的工作,省			
			索未來的發	思其個人生命意			
			展。	義及社會價值。			
			童 Bb-IV-3				
			服務活動的				
			反思與多元				
			能力的展				
			現。				
六	第一主題永續環	3d-IV-2 分	童 Dc-IV-2	1. 探討並學習生	1. 能報告執行永續	1. 口語評量	【環境教育】
	境 We Do	析環境與個	國際環境議	活中符合環境永	生活的實踐過程及	2. 高層次紙筆	環 J2 了解人與周遭
	第2單元我與永	人行為的關	題的理解、	續發展目標的行	心得感想。	評量	動物的互動關係,認
	續的距離	係,運用策	參與及省	動策略。	2. 能檢核並修正永	3. 實作評量	識動物需求, 並關切
		略與行動,	思。	2. 計畫與執行環	續生活實踐結果,		動物福利。
		促進環境永	童 Da-IV-2	境永續行動,促	持續促進環境永續		環 J5 了解聯合國推
		續發展。	人類與生活	進環境永續發	發展的行動。		動永續發展的背景與
		2c-IV-2 有	環境互動關	展。			趨勢。
		效蒐集、分	係的理解,				【海洋教育】
		析及開發各	及永續發展				海 J18 探討人類活
		項資源,做	策略的實踐				動對海洋生態的影
		出合宜的決	與省思。				響。

六	第三主題家庭樂 傳第2單元家庭傳	定 Ic清觀個特期生資22察人式營能與 IV人並能、及與。V-己通增庭。用 1價統力家相升 3與的進生	家消分資風以消家家承的家家自思家家情家家角與人輔生公司IV資訊 D	1. 理解並尊重解並尊重者。	1. 理解並思考家提出的調持,提出的過去。	1. 高層次紙筆	海J19 了解, 了解, 了解, 家J2 境響別人 女育計個人教家基外的 大板歧生 J3 職印視涯 童及 育社人教場象。規解 與家 】、性值 與家 基生的 育己觀 與家 基生的 育己觀 與家 基生的 育己觀 與實質 與實質 與國家 人
六	第五主題夢想起	1c-IV-2 探	性 C I V 2 生涯決策、 行動與調 適。 輔 Cb-I V-2	1. 探索工作世界	1. 運用人力資源網	1. 實作評量	【生涯規畫教育】

	飛	索工作世界	工作意義、	的未來發展及所	站,分析實現生涯		涯 J12 發展及評估
	第2單元勇敢夢	與未來發	工作態度、	需專業素養 ,並	夢想所應具備的能		生涯決定的策略。
	想	展,提升個	工作世界,	提出未來工作世	力,並完成「擴大		涯 J13 培養生涯規
		人價值與生	突破傳統的	界的想像。	我的夢想」的填		畫及執行的能力。
		命意義。	性別職業框	2. 選擇個人未來	寫。		
			架,勇於探	可能的工作,省	2. 運用心智圖方		
			索未來的發	思其個人生命意	法,更新修改個人		
			展。	義及社會價值。	生涯行動方案,並		
			童 Bb-IV-3		完成「生涯目標資		
			服務活動的		訊探究」的填寫。		
			反思與多元		_		
			能力的展				
			現。				
セ	第二主題青春樂	2c-IV-2 有	童 Cc-IV-2	1. 認識休閒活動	1. 能分享自己的休	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒	效蒐集、分	戶外休閒活	的意義與功能。	閒活動。	2. 實作評量	生 J5 覺察生活中的
	第1單元休閒不	析及開發各	動知能的整	2. 培養從事戶外	2. 能完成自己的休		各種迷思,在生活作
	- Young	項資源,做	合與運用。	休閒活動的興	閒時間分配表,檢		息、健康促進、飲食
		出合宜的決	家 Ca-IV-1	趣。	視自己的休閒時間		運動、休閒娛樂、人
		定與運用。	個人與家庭		配置。		我關係等課題上進行
		1a-IV-2 展	生活的金錢				價值思辨,尋求解決
		現自己的興	及時間管				之道。
		趣與多元能	理。				【戶外教育】
		力,接納自	輔 Bc-IV-2				戶 J3 理解知識與生
		我,以促進	多元能力的				活環境的關係,獲得
		個人成長。	學習展現與				心靈的喜悅,培養積
			經驗統整。				極面對挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規畫教育】

涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 【環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育人 環境教育人 環境教育人 対力。 「大震力を関係を関係を を表現の対象を は、表現の対象を は、表現の対象を は、表現の対象を は、表現の対象を は、表現の対象を は、またが、表現の対象を は、またが、またが、またが、またが、またが、またが、またが、またが、またが、またが
平量 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人
環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人
動永續發展的背景與 趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人
趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人
【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人
涯 J4 了解自己的人
枚炷質
俗付貝兴頂阻飢。
平量 【生涯規畫教育】
涯 J12 發展及評估
生涯決定的策略。
涯 J13 培養生涯規
畫及執行的能力。

			4 4 14 12				
			能力的展				
			現。				
八	第二主題青春樂	2c-IV-2 有	童 Cc-IV-2	1. 認識休閒活動	1. 能完成「戶外休	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒	效蒐集、分	戶外休閒活	的意義與功能。	閒訪談報」,思考	2. 實作評量	生 J5 覺察生活中的
	第1單元休閒不	析及開發各	動知能的整	2. 培養從事戶外	深度休閒活動的意		各種迷思,在生活作
	- Young	項資源,做	合與運用。	休閒活動的興	義。		息、健康促進、飲食
		出合宜的決	家 Ca-IV-1	趣。	2. 能依據報告及同		運動、休閒娛樂、人
		定與運用。	個人與家庭		學分享,建構自己		我關係等課題上進行
		1a-IV-2 展	生活的金錢		的深度休閒觀。		價值思辨,尋求解決
		現自己的興	及時間管				之道。
		趣與多元能	理。				【戶外教育】
		力,接納自	輔 Bc-IV-2				戶 J3 理解知識與生
		我,以促進	多元能力的				活環境的關係,獲得
		個人成長。	學習展現與				心靈的喜悅,培養積
			經驗統整。				極面對挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規
							畫及執行的能力。
八	第四主題生活綠	3a-IV-1 覺	家 Ac-IV-1	1. 認識食品添加	1. 能從所帶來的食	1. 口語評量	【環境教育】
	「食」踐	察人為或自	食品標示與	物,並建立正確	品包裝上,看出有		環 J5 了解聯合國推
	第1單元「食」	然環境的危	加工食品之	的飲食消費行	關食品添加物的訊		動永續發展的背景與
	在好安心	險情境,評	認識、利	為。	息,了解添加物使		趨勢。
		估並運用最	用,維護飲		用的原因、優缺		【生涯規畫教育】
		佳處理策	食安全的實		點。		涯 J4 了解自己的人
		略,以保護	踐策略及行				格特質與價值觀。
		自己或他	動。				
		人。	輔 Db-IV-1				

八	第五主題夢想起 飛 第2單元勇敢夢 想	1c-IV-2 探索工作 要求 是 人 命 是 人 命 意 義 。	生問危克方輔工工工突性架索展童服活題機服法 Cb作作作破別,未。Bb務議解因困。一意態世傳職勇來——活題決應境 V-3 戴度界統業於的 V-3 的、與的	1. 的需出來 2. 人的應準估來業畫進出選備涯與世及,人路估夢,預生做及,人路估夢,預。	1. 分享個人生涯進 路與實踐夢想之規 畫,評估可能執行 困難情形,並加以 調整。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。
			能力的展 現。				
九	第二主題青春樂 休閒 第1單元休閒不 一 Young	2c-IV-2 效析項出定a 是 類及資合與IV-己 自與 Ia-IV-2 的元 是 與 與 是 與 是 與 於 是 與 是 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 的 无 的 。 的 无 。 的 。 的	童Cc-IV-2 戶動合家Ca-IV-1 開始與Ca-IV-1 個生及時間 理的間 理	1. 認識休閒活動 的意義與功能。 2. 培養從事戶外 休閒活動的興 趣。	1. 能完成「戶外保」 開訪談報」 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 餐察生活中的 是種健康保護 是 健康保護 以 健康保 以 以 以 以 以 、 等 課 表 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

		T		T			
		力,接納自	輔 Bc-IV-2				戶 J3 理解知識與生
		我,以促進	多元能力的				活環境的關係,獲得
		個人成長。	學習展現與				心靈的喜悅,培養積
			經驗統整。				極面對挑戰的能力與
							態度。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規
							畫及執行的能力。
九	第四主題生活綠	3a-IV-1 覺	家 Ac-IV-1	1. 從食安新聞	1. 與隊員討論所蒐	1. 口語評量	【環境教育】
	「食」踐	察人為或自	食品標示與	中,學習評估飲	集的食安新聞,並	2. 高層次紙筆	環 J5 了解聯合國推
	第1單元「食」	然環境的危	加工食品之	食風險,避免陷	能摘要重點與口頭	評量	動永續發展的背景與
	在好安心	險情境,評	認識、利	入消費陷阱。	報告,完成發表。		趨勢。
		估並運用最	用,維護飲		2. 寫下其他隊的食		【生涯規畫教育】
		佳處理策	食安全的實		安新聞報告重點並		涯 J4 了解自己的人
		略,以保護	踐策略及行		提問。		格特質與價值觀。
		自己或他	動。				
		人。	輔 Db-IV-1				
			生活議題的				
			問題解決、				
			危機因應與				
			克服困境的				
			方法。				
九	第五主題夢想起	1c-IV-2 探	輔 Cb-IV-2	1. 評估工作世界	1. 創作未來名片、	1. 高層次紙筆	【生涯規畫教育】
	飛	索工作世界	工作意義、	的未來發展及所	夢想藍圖與夢想宣	評量	涯 J12 發展及評估
	第2單元勇敢夢	與未來發	工作態度、	需專業素養,提	言,規畫並評估未		生涯決定的策略。
	想	展,提升個	工作世界,	出並規畫個人未	來生涯進路,並能		涯 J13 培養生涯規
		人價值與生	突破傳統的	來的生涯進路。	因應生涯轉折預作		畫及執行的能力。
		命意義。	性別職業框	2. 提出並評估個	準備與調適。		

	1						
			架,勇於探	人實踐未來夢想			
			索未來的發	的預備規畫,因			
			展。	應生涯轉折預作			
			童 Bb-IV-3	準備與調適。			
			服務活動的				
			反思與多元				
			能力的展				
			現。				
+	第二主題青春樂	3d-IV-1 探	童 Cc-IV-2	1. 認識不同領域	1. 能蒐集多元的新	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒	索、體驗個	戶外休閒活	的户外休閒活	興戶外休閒活動資	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生活中的
	第2單元戶外樂	人與環境的	動知能的整	動,拓展戶外休	訊。	評量	各種迷思,在生活作
	活趣	關係,規畫	合與運用。	閒活動的視野。	2. 能分享新興戶外	3. 實作評量	息、健康促進、飲食
		並執行合宜	童 Db-IV-3	2. 培養規畫戶外	休閒活動的介紹內		運動、休閒娛樂、人
		的戶外活	友善環境的	休閒活動的能	容。		我關係等課題上進行
		動。	樂活旅行與	力。			價值思辨,尋求解決
		2d-IV-1 運	遊憩活動。				之道。
		用創新能	童 Dc-IV-1				【戶外教育】
		力,規畫合	户外休閒活				戶 J3 理解知識與生
		宜的活動,	動中的環保				活環境的關係,獲得
		豐富個人及	策略與行				心靈的喜悅,培養積
		家庭生活。	動。				極面對挑戰的能力與
			輔 Bc-IV-1				態度。
			主動探究問				【生涯規畫教育】
			題、高層次				涯 J13 培養生涯規
			思考的培養				畫及執行的能力。
			與創新能力				
			的運用。				
+	第四主題生活綠	3d-IV-2 分	家 Aa-IV-3	1. 理解食物里程	1. 能理解不同來源	1.實作評量	【環境教育】

	「食」踐	析環境與個	飲食行為與	的概念。	食品的食物里程有	2. 高層次紙筆	環 J5 了解聯合國推
	· 艮」 第2單元綠活飲	人行為的關	環境永續之	2. 說出碳足跡在	所不同,並在生活	2. 同借入紙車 評量	動永續發展的背景與
	第 2 単九級冶飲 食高手	人们 為的關係,運用策	環境水領✓	2. 凯耳顿足断任 食物生產過程中	中做出適當的選	可里	期 外領發展的月京 與 趨勢。
	1 夜间丁	•		,			
		略與行動,	策略及行	的意義。	擇。		【生涯規畫教育】
		促進環境永	動。	3. 探究飲食活動	2. 能說出飲食中的		涯 J4 了解自己的人
		續發展。	童 Da-IV-2	中的減碳做法。	減碳行為。		格特質與價值觀。
			人類與生活				
			環境互動關				
			係的理解,				
			及永續發展				
			策略的實踐				
			與省思。				
+	第六主題畢業·	1a-IV-2 展	輔 Bc-IV-2	1. 探索自己與	1. 能完成「青春寶	1. 實作評量	【生命教育】
	啟程	現自己的興	多元能力的	一、二年級時期	盒」紀錄。		生 J3 反思生老病死
	第1單元青春物	趣與多元能	學習展現與	的異同處。	2. 能設計「猜猜我		與人生無常的現象,
	語	力,接納自	經驗統整。		是誰」的謎題,並		探索人生的目的、價
		我,以促進	輔 Aa-IV-2		參與活動。		<mark>值與意義。</mark>
		個人成長。	自我悅納、				
			尊重差異與				
			自我成長。				
			童 Ba-IV-2				
			校園關懷服				
			務活動的參				
			與及分享。				
+-	第二主題青春樂	3d-IV-1 探	童 Cc-IV-2	1. 認識不同領域	1. 能蒐集多元的新	1. 口語評量	【生命教育】
,	休閒	索、體驗個	户外休閒活	的戶外休閒活	興戶外休閒活動資	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生活中的
	第2單元戶外樂	人與環境的	動知能的整	動,拓展戶外休	訊。	評量	各種迷思,在生活作
	活趣	關係,規畫	· 一	 閒活動的視野。	2. 能分享新興戶外	3. 實作評量	息、健康促進、飲食
	伯严	朔尔 / 观 宣	口兴廷川。	1月10岁10705	4. 肥为子利兴广外	0. 貝仆町里	心、挺承恢连、臥艮

	Г			T	T		T
		並執行合宜	童 Db-IV-3	2. 培養規畫戶外	休閒活動的介紹內		運動、休閒娛樂、人
		的户外活	友善環境的	休閒活動的能	容。		我關係等課題上進行
		動。	樂活旅行與	力。			價值思辨,尋求解決
		2d-IV-1 運	遊憩活動。				之道。
		用創新能	童 Dc-IV-1				【戶外教育】
		力,規畫合	戶外休閒活				戶 J3 理解知識與生
		宜的活動,	動中的環保				活環境的關係,獲得
		豐富個人及	策略與行				心靈的喜悅,培養積
		家庭生活。	動。				極面對挑戰的能力與
			輔 Bc-IV-1				態度。
			主動探究問				【生涯規畫教育】
			題、高層次				涯 J13 培養生涯規
			思考的培養				畫及執行的能力。
			與創新能力				
			的運用。				
+-	第四主題生活綠	3d-IV-2 分	家 Aa-IV-3	1. 分析飲食上的	1. 能理解低碳飲食	1. 實作評量	【環境教育】
	「食」踐	析環境與個	飲食行為與	減碳做法對生活	的重要性,並提出	2. 口語評量	環 J5 了解聯合國推
	第2單元綠活飲	人行為的關	環境永續之	的重要性及好	合宜的推廣計畫,	,	動永續發展的背景與
	食高手	係,運用策	關聯、實踐		實際執行。		趨勢。
	•	略與行動,	策略及行		2. 能與同學分享小		【生涯規畫教育】
		促進環境永	動。		隊推廣計畫的執行		涯 J4 了解自己的人
		續發展。	童 Da-IV-2		狀況,並聽取建議		格特質與價值觀。
		- A IX /IC	人類與生活		並修正。		
			環境互動關		-11/ Ju		
			条 免				
			及永續發展				
			及				
			東省思 。				
			丹自心。				

+-	第二十	1o-IV-9 居	試 Ro_IV 9	1 結份国力贴訊	1 处八言国由贴印	1 口抵证县	【4合数查】
	第六主題畢業•	1a-IV-2 展 明 4 3 46 開	輔 Bc-IV-2	1.歸納國中階段	1. 能分享國中階段	1.口語評量	【生命教育】
	放程	現自己的興	多元能力的	常見的問題與挑	常遇見的問題與挑		生 J3 反思生老病死
	第1單元青春物	趣與多元能	學習展現與	戦。	戦。		與人生無常的現象,
	語	力,接納自	經驗統整。	2. 針對困題與挑	2. 能表達面對問題		探索人生的目的、價
		我,以促進	輔 Aa-IV-2	戰統整過去的成	與挑戰的成功或挫		<mark>值與意義。</mark>
		個人成長。	自我悅納、	功策略,並重新	敗經驗 ,並於統整		
			尊重差異與	詮釋挫敗意義。	後向全班分享。		
			自我成長。				
			童 Ba-IV-2				
			校園關懷服				
			務活動的參				
			與及分享。				
十二	第二主題青春樂	3d-IV-1 探	童 Cc-IV-2	1. 認識不同領域	1. 能體驗校園實境	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒	索、體驗個	户外休閒活	的户外休閒活	解謎活動,學習規	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生活中的
	第2單元戶外樂	人與環境的	動知能的整	動,拓展戶外休	畫並執行戶外休閒	評量	各種迷思,在生活作
	活趣	關係,規畫	合與運用。	閒活動的視野。	活動。	3. 實作評量	息、健康促進、飲食
		並執行合宜	童 Db-IV-3	2. 培養規畫戶外	2. 能整合過去所學	,,,,,	運動、休閒娛樂、人
		的戶外活	友善環境的	休閒活動的能	知識及技能,規畫		我關係等課題上進行
		動。	樂活旅行與	カ。	合宜的戶外休閒活		價值思辨,尋求解決
		2d-IV-1 運	遊憩活動。	74	動體驗。		之道。
		用創新能	童 Dc-IV-1		3月月豆可以		【戶外教育】
		力,規畫合	户外休閒活				户 J3 理解知識與生
		宜的活動,	動中的環保				活環境的關係,獲得
		豐富個人及	策略與行				心靈的喜悅,培養積
		家庭生活。	動。				極面對挑戰的能力與
			輔 Bc-IV-1				態度。
			主動探究問				【生涯規畫教育】
			題、高層次				涯 J13 培養生涯規

+=	第四主題生活綠	3d-IV-2 分	思考的培養 與創新能力 的運用。 家 Aa-IV-3	1. 提出飲食的減	1. 能理解低碳飲食	1. 高層次紙筆	畫及執行的能力。 【環境教育】
	「食」踐 第2單元綠活飲 食高手	析人係略促續境為運行東與的用數境。	飲環關策動童人環係及策與食境聯略。Da類境的永略省為續實行 V-生動解發實。與之踐。2活關,展踐與之踐	碳做法之具體推 廣行動及設計標 語,並實際執 行。	的重要性,並提出, 重要性,並提出, 實際執行。 2.能廣計畫的學分執 形狀 形形 並修正。	評量	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十二	第六主題畢業· 啟程 第1單元青春物 語	1a-IV-2 現自己多 現與 用 用 用 用 的 元 納 以 成 長 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	輔多學經輔自尊自童校務與BC-IV-2 的學經輔自尊自童校務與Aa-IV-2 的與。2、與。2服勢。2服參。	1. 歸納問題中階與 中階與 東國期題 東國期題 東國期題 東國題題 東國題題 東國題題 東國題 東國語 東國語 東國語 東國語 東國語 東國語 東國語 東國語	1. 能分享國中階段 常遇見的問題與 整 2. 能表達面對問題 與經驗,並於 後向全班分享。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現象, 探索人生的目的、價 值與意義。

	the company to the	0.1.777.4.1.1) a TTT a		4 11 mg 11 11 mg 12 12 1		7
十三	第二主題青春樂	3d-IV-1 探	童 Cc-IV-2	1. 認識不同領域	1. 能體驗校園實境	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒	索、體驗個	戶外休閒活	的戶外休閒活	解謎活動,學習規	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生活中的
	第2單元戶外樂	人與環境的	動知能的整	動,拓展戶外休	畫並執行戶外休閒	評量	各種迷思,在生活作
	活趣	關係,規畫	合與運用。	閒活動的視野。	活動。	3. 實作評量	息、健康促進、飲食
		並執行合宜	童 Db-IV-3	2. 培養規畫戶外	2. 能整合過去所學		運動、休閒娛樂、人
		的户外活	友善環境的	休閒活動的能	知識及技能,規畫		我關係等課題上進行
		動。	樂活旅行與	力。	合宜的戶外休閒活		價值思辨,尋求解決
		2d-IV-1 運	遊憩活動。		動體驗。		之道。
		用創新能	童 Dc-IV-1				【戶外教育】
		力,規畫合	戶外休閒活				戶 J3 理解知識與生
		宜的活動,	動中的環保				活環境的關係,獲得
		豐富個人及	策略與行				心靈的喜悅,培養積
		家庭生活。	動。				極面對挑戰的能力與
			輔 Bc-IV-1				態度。
			主動探究問				【生涯規畫教育】
			題、高層次				涯 J13 培養生涯規
			思考的培養				畫及執行的能力。
			與創新能力				
			的運用。				
十三	第四主題生活綠	2c-IV-2 有	家 Ab-IV-2	1. 分享個人對他	1. 能說出生活中感	1. 口語評量	【環境教育】
	「食」踐	效蒐集、分	飲食的製備	人的感謝,並應	謝的對象、原因及		環 J5 了解聯合國推
	第3單元驪歌輕	析及開發各	與創意運	用所學知識與資	感謝方式。		動永續發展的背景與
	唱感恩趴	項資源,做	用。	源設計出創意菜	2. 能運用資源與小		趨勢。
		出合宜的決	輔 Da-IV-1	肴。	隊同儕規畫班級的		【生涯規畫教育】
		定與運用。	正向思考模		畢業感恩趴。		涯 J4 了解自己的人
		2d-IV-1 運	式、生活習				格特質與價值觀。
		用創新能	慣與態度的				
		力,規畫合	培養。				
	l .			I .	l .	I .	<u> </u>

十三	第六主題畢業· 啟程 第1單元青春物 語	宜豐家 1a現趣力我個的富庭 IV-2的元納促長 2的元納促長 展興能自進。	童童規的與的輔多學經輔自尊自童校Aa單律品團達Bc-IV为現整V-M與人Ba關題Bc-IV納異長V-N與人Bung。2、與。2服	1. 定給計行2. 經行現力與厚壓外土。檢驗壓已與與數數執中的發展是不可的與關鍵,與與於於數數,中的發能人類。	1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現象, 探索人生的目的、價 值與意義。
十四	第二主題青春樂 休閒 第3單元驪歌輕 唱休閒瘋	3d-IV-1 探 索人關係 數環,行外 動一IV-2 的 1a-IV-2 的 現與 趣與 無	與及CC-IV-2 戶動合輔習名 轉Ba-IV-1 學究習養 學等等 等CC-IV-1	1. 執行與體驗合 宜的戶外休閒活 動。 2. 思考個人的終 身休閒藍圖 立合宜的休閒態	1. 能分析與整合戶 外休閒活動相關資 源,繪製成體驗資 源地圖。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生活作 息 健康促進、飲食 運動、休閒娛樂上 我關係等課題上 價值思辨, 尋求解決 之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生

十四	第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	力我個 2c 效析項出定 2c 用力宜豐家,,人 IV 集開源宜運V—新規活個生納促長 2、發,的用 1 能畫動人活自進。 有分各做決。運 合,及。	生規運輔正式慣培家飲與用輔正式慣培童童規的與的涯畫用D向、與養Ab食創。D向、與養A軍律品團達進與。-思生態。-的意 V考活度 V言銘實目。路資 V考活度 V製運 V考活度 V言銘實目。的源 1模習的 2備 1模習的 1、言踐標	1.分享個人對他人對他人對應人對應人對應人對應。 一個人對應。 一個人對應。 一個人對應。 一個人對應。 一個人對應。 一個人對應。 一個人對應。 一個人對應。 一個人對應。 一個人對應。 一個人對應。 一個人對應。 一個人對應。 一個人可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 能說出生活與出生活與出生活與 出生原因 生活因 之。 之。 之。 之。 於 之。 於 之。 於 之。 於 之。 於 之。 於	1. 口語評量	活心極態【涯畫 開條,的 動性 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
十四	第六主題畢業· 啟程 第1單元青春物 語	1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力,接納自 我,以促進	輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與 經驗統整。 輔 Aa-IV-2	1. 與同學共同擬 定傳承國中經驗 給學弟妹的行動 計畫,並具體執 行。	1. 能完成「御守行動計畫」的擬定, 並具體執行。 2. 能於執行「御守行動計畫」後,撰	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現象, 探索人生的目的、價 值與意義。

1		· · -	1 4 10 10	0 11 10 11 2 - 1			
		個人成長。	自我悅納、	2. 檢視傳承國中	寫行動心得。		
			尊重差異與	經驗給學弟妹的			
			自我成長。	行動歷程, 並發			
			童 Ba-IV-2	現自己展現的能			
			校園關懷服	力,進而與他人			
			務活動的參	分享心得。			
			與及分享。				
十五	第二主題青春樂	3d-IV-1 探	童 Cc-IV-2	1. 執行與體驗合	1. 能和休閒興趣小	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒	索、體驗個	戶外休閒活	宜的戶外休閒活	組的夥伴共同帶領	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生活中的
	第3單元驪歌輕	人與環境的	動知能的整	動。	同學體驗多元的休	評量	各種迷思,在生活作
	唱休閒瘋	關係,規畫	合與運用。	2. 思考個人的終	閒活動。	3. 實作評量	息、健康促進、飲食
		並執行合宜	輔 Ba-IV-1	身休閒藍圖,建	2. 能製做休閒海		運動、休閒娛樂、人
		的戶外活	學習意義的	立合宜的休閒態	報,並和他人分享		我關係等課題上進行
		動。	探究與終身	度。	成果。		價值思辨,尋求解決
		1a-IV-2 展	學習態度的		3. 能說出執行與體		之道。
		現自己的興	培養。		驗戶外休閒活動所		【戶外教育】
		趣與多元能	輔 Cc-IV-1		得到的收穫。		户 J3 理解知識與生
		力,接納自	生涯進路的				活環境的關係,獲得
		我,以促進	規畫與資源				心靈的喜悅,培養積
		個人成長。	運用。				極面對挑戰的能力與
			輔 Da-IV-1				態度。
			正向思考模				【生涯規畫教育】
			式、生活習				涯 J13 培養生涯規
			慣與態度的				畫及執行的能力。
			培養。				
十五	第四主題生活綠	2c-IV-2 有	家 Ab-IV-2	1. 分享個人對他	1. 能說出生活中感	1. 口語評量	【環境教育】
	「食」踐	效蒐集、分	飲食的製備	人的感謝,並應	謝的對象、原因及		環 J5 了解聯合國推
	第3單元驪歌輕	析及開發各	與創意運	用所學知識與資	感謝方式。		動永續發展的背景與

	唱感恩趴	項出定 2d-I列 宜豐家源宜運 V-1 新規活個生物 人名 大	用 輔正式慣培童童規 動力 L L L L L L L L L L L L L L L L L L L	源設計出創意菜肴。	2. 能運用資源與小 隊同儕規畫班級的 畢業感恩趴。		趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。
十五	第六主題畢業・ 啟程 第2單元驪歌 唱話青春	1d-IV-2 探意 養尊自生助 佐 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	的與的輔生生價索輔珍與生輔生生生探家合品團達Ac命命值。Ac惜善命C涯涯命索Db宜德隊成-歷意的 LV尊各 LV展折義 LV交票目。V程義探 V尊各 V展折義 LV交践標 1、與 2重種 1、與的 3友	1. 回顧班級重要活動與事件,並表達對班級的看法。	1. 能等性 出班級活動 出班級活動 是,能像 是,能像 是,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現象, 探索人生的目的、價 值與意義。

			1- 4 1- AL				
			行為與態				
			度,及親密				
			關係的發展				
			歷程。				
十六	第二主題青春樂	3d-IV-1 探	童 Cc-IV-2	1. 執行與體驗合	1. 能和休閒興趣小	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒	索、體驗個	户外休閒活	宜的戶外休閒活	組的夥伴共同帶領	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生活中的
	第3單元驪歌輕	人與環境的	動知能的整	動。	同學體驗多元的休	評量	各種迷思,在生活作
	唱休閒瘋	關係,規畫	合與運用。	2. 思考個人的終	閒活動。	3. 實作評量	息、健康促進、飲食
		並執行合宜	輔 Ba-IV-1	身休閒藍圖,建	2. 能製做休閒海		運動、休閒娛樂、人
		的戶外活	學習意義的	立合宜的休閒態	報,並和他人分享		我關係等課題上進行
		動。	探究與終身	度。	成果。		價值思辨,尋求解決
		1a-IV-2 展	學習態度的		3. 能說出執行與體		之道。
		現自己的興	培養。		驗戶外休閒活動所		【戶外教育】
		趣與多元能	輔 Cc-IV-1		得到的收穫。		戶 J3 理解知識與生
		力,接納自	生涯進路的				活環境的關係,獲得
		我,以促進	規畫與資源				心靈的喜悅,培養積
		個人成長。	運用。				極面對挑戰的能力與
			輔 Da-IV-1				態度。
			正向思考模				【生涯規畫教育】
			式、生活習				涯 J13 培養生涯規
			慣與態度的				畫及執行的能力。
			培養。				
十六	第四主題生活綠	2c-IV-2 有	家 Ab-IV-2	1. 完成小隊分	1. 能依規畫與分工	1.實作評量	【環境教育】
	「食」踐	效蒐集、分	飲食的製備	工,製作出創意	進行畢業感恩趴。	,	環 J5 了解聯合國推
	第3單元驪歌輕	析及開發各	與創意運	菜肴,並圓滿完	,		動永續發展的背景與
	唱感恩趴	項資源,做	用。	成畢業餐會。			趨勢。
		出合宜的決	輔 Da-IV-1				【生涯規畫教育】
		定與運用。	正向思考模				涯 J4 了解自己的人
		/C3/~C/N	—1710 71天				17 01 1 11 H CHI)

		2d-IV-1 運	式、生活習				格特質與價值觀。
		用創新能	式 工况 · 」 · 贯 · 贯 ·				11. 17. 17. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14
		力,規畫合	培養。				
		宜的活動,	童 Aa-IV-1				
			里 Ad-IV-I 童軍諾言、				
		豐富個人及	,				
		家庭生活。	規律、銘言				
			的品德實踐				
			與團隊目標				
• .	فالد 172 سم در طمع	11 11 0 10	的達成。	4	4 11 2 22 2 12 30	4 1212	
十六	第六主題畢業•	1d-IV-2 探	輔 Ac-IV-1	1. 表達對同學的	1. 能完成小卡書	1. 口語評量	【生命教育】
	啟程	索生命的意	生命歷程、	感謝、道歉與祝	寫,並透過行動送		生 J3 反思生老病死
	第2單元驪歌輕	義與價值,	生命意義與	-	給同學,表達情		與人生無常的現象,
	唱話青春	尊重及珍惜	價值的探	我關係。	誼。		探索人生的目的、價
		自己與他人	索。				值與意義。
		生命,並協	輔 Ac-IV-2				
		助他人。	珍惜、尊重				
			與善待各種				
			生命。				
			輔 Ca-IV-1				
			生涯發展、				
			生涯轉折與				
			生命意義的				
			探索。				
			家 Db-IV-3				
			合宜的交友				
			行為與態				
			度,及親密				
			關係的發展				

			II M				
			歷程。				
十七	第二主題青春樂	3d-IV-1 探	童 Cc-IV-2	1. 執行與體驗合	1. 能和休閒興趣小	1. 口語評量	【生命教育】
	休閒	索、體驗個	戶外休閒活	宜的戶外休閒活	組的夥伴共同帶領	2. 高層次紙筆	生 J5 覺察生活中的
	第3單元驪歌輕	人與環境的	動知能的整	動。	同學體驗多元的休	評量	各種迷思,在生活作
	唱休閒瘋	關係,規畫	合與運用。	2. 思考個人的終	閒活動。	3. 實作評量	息、健康促進、飲食
		並執行合宜	輔 Ba-IV-1	身休閒藍圖,建	2. 能製做休閒海		運動、休閒娛樂、人
		的戶外活	學習意義的	立合宜的休閒態	報,並和他人分享		我關係等課題上進行
		動。	探究與終身	度。	成果。		價值思辨,尋求解決
		1a-IV-2 展	學習態度的		3. 能說出執行與體		之道。
		現自己的興	培養。		驗戶外休閒活動所		【戶外教育】
		趣與多元能	輔 Cc-IV-1		得到的收穫。		户 J3 理解知識與生
		力,接納自	生涯進路的				活環境的關係,獲得
		我,以促進	規畫與資源				心靈的喜悅,培養積
		個人成長。	運用。				極面對挑戰的能力與
			輔 Da-IV-1				態度。
			正向思考模				【生涯規畫教育】
			式、生活習				涯 J13 培養生涯規
			慣與態度的				畫及執行的能力。
			培養。				
++	第四主題生活綠	2c-IV-2 有	家 Ab-IV-2	1. 完成小隊分	1. 能依規畫與分工	1. 實作評量	【環境教育】
	「食」踐	效蒐集、分	飲食的製備	工,製作出創意	進行畢業感恩趴。		環 J5 了解聯合國推
	第3單元驪歌輕	析及開發各	與創意運	菜肴,並圓滿完			動永續發展的背景與
	唱感恩趴	項資源,做	用。	成畢業餐會。			趨勢。
		出合宜的決	輔 Da-IV-1				【生涯規畫教育】
		定與運用。	正向思考模				涯 J4 了解自己的人
		2d-IV-1 運	式、生活習				格特質與價值觀。
		用創新能	慣與態度的				
		力,規畫合	培養。				

		カルイチ						
		宜的活動,	童 Aa-IV-1					
		豐富個人及	童軍諾言、					
		家庭生活。	規律、銘言					
			的品德實踐					
			與團隊目標					
			的達成。					
十七	第六主題畢業•	1d-IV-2 探	輔 Ac-IV-1	1.	表達對同學的	1. 能完成小卡書	1. 口語評量	【生命教育】
	啟程	索生命的意	生命歷程、		感謝、道歉與	寫,並透過行動送		生 J3 反思生老病死
	第2單元驪歌輕	義與價值,	生命意義與		祝福,進而珍	給同學,表達情		與人生無常的現象,
	唱話青春	尊重及珍惜	價值的探		惜人我關係。	誼。		探索人生的目的、價
		自己與他人	索。	2.	統整與肯定自	2. 能記錄想告別與		值與意義。
		生命,並協	輔 Ac-IV-2		我, 並對未來	持續努力的自己		
		助他人。	珍惜、尊重		產生嚮往。	(「氣球」與「行李		
			與善待各種			箱」)。		
			生命。			3. 能完成寫給未來		
			輔 Ca-IV-1			自己的一封信。		
			生涯發展、			7 3 112		
			生涯轉折與					
			生命意義的					
			探索。					
			家 Db-IV-3					
			合宜的交友					
			行為與態					
			度,及親密					
			關係的發展					
			歷程。					