彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期九年級社會領域/地理課程

教材版本	康軒版	實施年編(班級/組	-	九年級	教學節數	每週(1)節,本學期共((20)節。	
課程目標	2. 明白歐盟形成 3. 認識俄美洲的 4. 了解北美洲的 5. 明白識中,美洲的 6. 認識開發, 7. 了解開發, 8. 力解所極地區 9. 了解兩極地區	然環境與影響業業 養養 大	展。 色。 融合特色。 略競合。 戦略競合。					
領域核心素養								
重大議題融入	【生涯規劃教育】 【名元文化教育】							
				課程架	 構			
教學	教學單元名稱 —	學習了	重點		日標	學習活動	評量方式	融入議題
進度	九十十八石将	學習表現	學習內容	7-1	學習目標	丁日 /13	リ里ルハ	內容重點

(週次)							
-	第一單元 區 域特色 第1課歐洲 (一)	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象。 前 1b-IV-1 自然現的相互關係。 出 1b-IV-2 歸納 自然與人文環 自動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與 化特色。 地 Bh-IV-3 現代 經濟的發展與區域結盟。	1. 認識歐洲的地 形特徵 2. 認識歐洲的氣 候特色	一、歐洲的自然環境有何特色? 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量	【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價 值。。
	第一單元 區 域特色 第1課歐洲 (一)	地 1a-IV-1 說明 重要地理現成 解明 重要性的 IV-1 與別 自然現 解析 自然現 所 自然明 所 自然明 所 所 自然明 所 所 的 相 互 關 所 的 日 上 IV-2 以 的 的 日 以 是 以 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與 化特色。 地 Bh-IV-3 現代 經濟的發展與區域結盟。	1. 了解歐洲的人 口分布與年齡組 成特徵 2. 認識歐洲三級 產業的發展	二、歐洲的人口與產業 有何特徵? 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色	1. 教師觀察 2. 自我評量	【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價 值。。
=	第一單元 區 域特色 第1課歐洲 (一)	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 了解西歐的區 域特色 2. 了解南歐的區 域特色 3. 了解北歐的區 域特色	三、歐洲各區有何區域 特色? 1. 工商發達與科技進步 的西歐 2. 文化豐富與觀光業興 盛的南歐	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價 值。。

		景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。	地 Bh-IV-3 現代 經濟的發展與區 域結盟。	4. 了解東歐的區域特色	3. 善用環境與重視社會 福利的北歐 4. 新興工業發展與經濟 崛起的東歐		
四	第一單元 區 域特色 第2課歐洲 (二)與俄羅斯	地 1a-IV-1 說明 重要地理現成 的 事特性的成別 說 重要 我 說 重要 我 說 實 與 五 關係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環 自然與人 五動的結果。	地Bh-IV-1 自然 環境計量。 地Bh-IV-2 產業 地Bh-IV-3 現代 經濟的發展 地Bh-IV-4 問題 探究的原因 場際因 場際因 場際因 場際的原因 場際的原因 場際的原因 場際的原因 場際的原因 與條條	1.明白歐洲國家 組成歐盟的背景 2.認識歐盟擴張 的歷程 3.了解歐盟的功 能、影響與挑戰	一、歐洲國家為什麼要 組成歐盟? 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑 戰	1. 教師觀察 2. 自我評量	【能源教育】 能 J5 了解能 源與經濟發 展、環境之間 相互的影響與 關聯。
五	第一單元 區 域特色 第2課歐洲 (二)與俄羅斯	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象 動 1a-IV-2 說 重要化	地 Bh-IV-1 自然 環境背景。 地 Bh-IV-2 產業 活動的發展與 化特色。 地 Bh-IV-3 現代 經濟的發展與 域結盟。 地 Bh-IV-4 問題 探究:歐洲發展	1. 認識俄羅斯的 自然環境 2. 明白俄羅斯的 區域發展 3. 了解俄羅斯區 域發展不均的原 因	二、面積廣大的俄羅斯 全境都適合居住嗎? 1. 嚴苛的自然環境 2. 不均衡的區域發展	1. 教師觀察 2. 自我評量	【能源教育】 能 J5 了解能 源與經環境之間 相互的影響與 關聯。

-							 i
			綠能的原因與條				
			件。				
六	第一單元 區	地 1a-Ⅳ-1 説明	地 Bh-IV-1 自然	1. 認識俄羅斯的	三、天寒地凍的俄羅斯	1. 教師觀察	【能源教育】
	域特色	重要地理現象分	環境背景。	經濟發展	如何發展經濟?	2. 自我評量	能 J5 了解能
	第2課歐洲	布特性的成因。	地 Bh-IV-2 產業	2. 了解歐洲國家	四、探究活動:歐洲有	3. 紙筆測驗	源與經濟發
	(二)與俄羅斯	地 1a-IV-2 説明	活動的發展與文	發展綠能的原因	哪些國家致力於發展綠		展、環境之間
		重要環境、經濟	化特色。	與條件	能?		相互的影響與
		與文化議題間的	地 Bh-IV-3 現代				關聯。
		相互關係。	經濟的發展與區				
		地 1b-IV-2 歸納	域結盟。				
		自然與人文環境	地 Bh-IV-4 問題				
		互動的結果。	探究:歐洲發展				
			綠能的原因與條				
			件。				
セ	第一單元 區	地 1a-IV-1 説明	地 Bh-IV-1 自然	1. 認識歐洲的自	一、歐洲的自然環境有	1. 教師觀察	【國際教育】
	域特色	重要地理現象分	環境背景。	然環境	何特色?	2. 自我評量	國 J5 尊重與
	複習第一單元	布特性的成因。	地 Bh-IV-2 產業	2. 明白歐洲的人	二、歐洲的人口與產業	3. 同儕互評	欣賞世界不同
	第 1-2 課	地 1a-Ⅳ-2 説明	活動的發展與文	口與產業發展	有何特徵?	4. 紙筆測驗	文化的價
		重要環境、經濟	化特色。	3. 了解歐洲的區	三、歐洲各區有何區域		值。。
		與文化議題間的	地 Bh-IV-3 現代	域特色	特色?		【能源教育】
		相互關係。	經濟的發展與區	4. 認識歐盟形成	四、歐洲國家為什麼要		能 J5 了解能
		地 1b-IV-1 解析	域結盟。	的背景、影響與	組成歐盟?		源與經濟發
		自然環境與人文	地 Bh-IV-4 問題	挑戰	五、面積廣大的俄羅斯		展、環境之間
		景觀的相互關	探究:歐洲發展	5. 了解俄羅斯的	全境都適合居住嗎?		相互的影響與
		係。	綠能的原因與條	自然環境與產業	六、天寒地凍的俄羅斯		關聯。
		地 1b-IV-2 歸納	件。	發展	如何發展經濟?		
		自然與人文環境					
		互動的結果。					

	hie off			6. 了解歐洲國家 發展綠能的原因 與條件	七、探究活動:歐洲有哪些國家致力於發展綠能?		
八 ————————————————————————————————————	第一單元 區	地 1a-IV-1 說明	地 Bi-IV-1 自然 環	1. 認識北美洲的 地形分區與特色 2. 了解此美洲分 種類型 及成因	一、北美洲的自然環境有什麼優勢? 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 B T T T T T T T T T T T T T T T T T T
九	第一單元 區 域特色 第3課北美洲	地 1a-IV-1 說明 1a-IV-1 親生 理明	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	多元族群	二、北美洲的多元文化如何形塑而成? 1.多元的移民 2.多元並存的文化	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 3 J8 探討兩可文化教育文化接觸的定性 1

+	第一單元 區 域特色 第3課北美洲	地 1a-IV-1 說明 重要性的 IV-2 與互互的發展 到 IV-3 會,世 報 IV-3 會,世 以 IV-3 會,世 以 IV-3 會,世 以 IV-3 會,世 以 IV-3 會,世 以 IV-8 以 I	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經歷的區域差異。	1. 認識北美洲 業性徵 2. 工商業 3. 能對世界 3. 化對世界 3. 化對世界 4. 企業 3. 化對世界 5. 企業 6. 企。 6. 企 6. 之。 6. 之。 6. 之 6. 之 6. 之 6. 之 6. 之 6. 之 6. 之 6. 之	三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區? 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育 J8 探討不同可能產生的人。
+-	第一單元 區 第 4 課 中 南 美	地 1a-IV-2 說明	地Bi-IV-1 最 時 時 時 時 時 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	1. 認識中南美洲 的地形特徵 2. 了解中南美洲 各種氣候類型分 布及成因	一、中南美洲的自然環境有何特徵? 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環J4 月 類 類 類 類 類 環 環 現 級 、 終 、 經 終 人 、 終 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
+=	第一單元 區 域特色 第4課中南美 洲	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。	地 Bi-IV-1 自然 環境背景。	1. 知道中南美洲的族群組成	二、由多種民族混居的 社會是如何形成的? 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社

		地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 社 2b-IV-3 重視 環境倫理,並願 意維護生態的多 樣性。	地 Bi-IV-2 移民 與產業活動的發 展。 地 Bi-IV-3 經濟 發展的區域差 異。 地 Bi-IV-4 問題 探究: 南美洲熱	2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色			會、與經濟的 均衡發展)與 原則。
十三	第一單元 區	地 1a-IV-2 說明 重要環境議 與 2b-IV-3 電 電 電 類 解 的 解 和 自 景 解 解 和 自 是 解 解 解 解 和 自 是 解 解 解 是 解 解 是 解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	帶保Bi-IV-1。 地環的 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	1. 的经验的 2. 國發 3. 人與 4. 孫響 4. 爾斯 4. 爾	三、南美洲國家為何要 開發熱帶雨林? 1. 以農 稱為基礎的經 濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少:開發 到一次 等 3. 人口探究活動是哪些爭 議 ?	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環J4 了的意 續環境與 實際 等 實際 等 質 等 與 數 類 原 則 。
十四	第一單元 區域特色第5課大洋洲	樣性。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文	保育。 地 Bc-IV-1 自然 環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域 發展與戰略競 合。	1. 認識三大島群 的自然環境 2. 了解三大島群 的現代經濟發展	一、三大島群的居民以 何種產業維生? 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然環境 與維生方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我 族文化與他族 文化的關聯 性。

		景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心	地 Bc-IV-4 問題 探究:大洋洲與 臺灣原住民族文		3. 三大島群的現代經濟發展		
		不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。	化的連結。				
十五	第一單元 區	地 1a-IV-2 東	地 Bc-IV-1 自然環境源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究: 大洋洲與臺灣原住民族化的連結。	1. 自2. 產3. 語圍 4. 與的的的 島範 族族	二、紐西蘭的產業發展有何特色? 1. 紐西蘭的產業 2. 紐西蘭的產業 三、探究活動:到臺灣 來轉的毛利人, 來學連結證據?	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J7 探討我 族文化與他族 文化的關聯 性。
十六	第一單元 區域特色第5課大洋洲	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。	地 Bc-IV-1 自然 環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域 發展與戰略競 合。 地 Bc-IV-4 問題 探究:大洋洲與	1. 認識澳洲的自 然環境 2. 了解澳洲的產 業發展 3. 知道大洋洲在 國際上的戰略與 競合	四、澳洲的地理位置如何影響其發展? 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下, 大洋洲的國際地位有何 改變? 1. 脫歐入亞	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J7 探討我 族文化與他族 文化的關聯 性。

		社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。	臺灣原住民族文 化的連結。		2. 島鏈戰略		
十七	第一單元 區 第 6 課 每 每 年 色 第 6 課 承 集 每 全 球 氣 候 變 遷	地 1a-IV-2 說明	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境	一、南北極的自然環境 有何特色? 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環「了與全氣係【育涯並理生環了循化室暖變 涯 与 14 化義 過 劃 養德日 為 過 劃 養 倫 常 人
+^	第一單元 區 域特色 第6課兩極地 區與全球氣候 變遷	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 了解多國競相 爭奪北極地區的 原因 2. 知道南極地區 的獨特地理條件 與科學研究發展	二、世界各國在南北極如何競爭? 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環牙方 環牙 環 環 環 環 環 電 環 電 電 環 電 電 電 に 、 解 に れ に れ に れ に れ に れ に れ に れ に れ に れ に

十九	第城第區第一年 第二年 第二年 第二年 1920年 1920	社 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1 環	地 Bc-IV-1 自然 環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球 氣候變遷。 地 Bc-IV-3 區域 發展與戰略競合。	1. 認識氣候變遷的定義 2. 了解全球氣候變遷的影響	三、如何面對全球氣候 變遷? 1.全球氣候變遷 2.全球氣候變遷的衝擊 3.緩全球氣候變遷的努力	1. 教師觀察 2. 自我評量	【育涯並理生【環「了與全氣係【育涯並理生】 生】J、涵意活環J碳解溫球候。生】J、涵意活理規 培道於 教透環石氣化遷 規 培道於劃 養德日 育過」燃體、的 劃 養德日教 倫常 】 ,料、及關 教 倫常
二十	第一單元 區 域特色 複習第一單元 第5-6課	地 1a-IV-2 說明 重要環境、 與文化議題間 相互關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人 景觀的相互關 係。	地 Bc-IV-1 自然 環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球 氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域 發展與戰略競 合。	1. 認識大洋洲的 自然環境與現代 經濟發展 2. 了解南島語族 與臺灣原住民族 的關係	一、三大島群的居民以何種產業維生? 一、種產工蘭的產業發展 一、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【多元文化教育】 多 J7 探討我 族文化與關聯 性。 【環境教育】

社 2a-IV-1 敏銳	地 Bc-IV-4 問題	3. 知道大洋洲在	四、澳洲的地理位置如	環 J7 透過
察覺人與環境的	探究:大洋洲與	國際上的戰略與	何影響其發展?	「碳循環」,
互動關係及其淵	臺灣原住民族文	競合	五、國際局勢變遷下,	了解化石燃料
源。	化的連結。	4. 認識兩極地區	大洋洲的國際地位有何	與溫室氣體、
社 2a-IV-3 關心		的自然環境	改變?	全球暖化、及
不同的社會文化		5. 知道兩極地區	六、南北極的自然環境	氣候變遷的關
及其發展,並展		在國際上的戰略	有何特色?	係。
現開闊的世界		與競合	七、世界各國在南北極	【生涯規劃教
觀。		6. 認識全球氣候	如何競爭?	育】
		變遷及其影響	八、如何面對全球氣候	涯 J14 培養
			變遷?	並涵化道德倫
				理意義於日常
				生活。

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期九年級社會領域/地理課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(17)節。							
	第六冊地理											
	1. 了解臺灣的命名由來											
W ~ ~ !#	2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷											
課程目標	3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係											
	4. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性											
	5. 了解臺灣的飲食文化特色 6. 思考解決食安問題的策略											
	*	[生活相關議題,進而分析		計改 盖 武 解 注	五問題。							
	_											
領域核心	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益											
素養	活動。		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,									
	社-J-C2 具備同理	里與理性溝通的知能與態度	E,發展與人合作的	互動關係。								
	社-J-C3 尊重並欣	只賞各族群文化的多樣性 ,	了解文化間的相互	關聯,以及氫	臺灣與國際社會的互動關係。							
	【人權教育】											
	【戶外教育】											
	【生命教育】											
重大議題	【生涯規劃教育】											
融入	【多元文化教育】											
	【品德教育】 【能源教育】											
	【國際教育】											
	【環境教育】											
			課程架	構								

教學		學習重	黑站				融入議題
進度 (週次)	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
	第一單元 地 理議題 第1課臺灣的 地名文化	地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟關係。 地 1c-IV-2 反思題間的相互關係各 地理環境與相關 內內 見。 社 2c-IV-3 欣賞並 願美。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的東指涉範圍的與指涉範圍的與 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市與由來名的由來與變。	1. 認識臺灣的命 名由來 2. 認識行政區名 的由來與演變	一由變1.來2.及二麼變1.稱有的何由涉及之變, 一數變一。 一數變一。 一數變一。 一數變一。 一數變一。 一數變一。 一數變一。 一數變一。 一數變一。 一數變一。 一數變一。 一數數數 一數數 一數數 一數數 一數數 一數 一數 一數 一數 一數 一數	1. 教師觀察 2. 自我評量	【J5 不化其元 育】會體 有人有文賞多 有人有文賞是 有人有文賞是 有人有文賞 有人 有人有文賞 有人 有人 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 人 有 入 有 入
-	第一單元 地 理議題 第1課臺灣的 地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化。 要環境的相互關係。 地 1c-IV-2 反思題問的內理環境與相關,並是與議關關於,並是對關於與相關的意思。 社 2c-IV-3 欣賞並願意人之美。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 認識行政區名的由來與演變	二、臺灣行政區名怎麼來的?又是如何演變? 2.由聚落名稱轉化而來 3.新創行政區名	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人上和欣【育多群影方【育】 整了同,差文 有文賞多】J6 的社。 是文 分文會 規 一种,差文 分文會 規 一种,差 一种,是 一种,是 一种,是 是 一种,是 一种,是 一种,是 一种,是 一种

							证 IO JI A 绘画
							涯 J9 社會變遷
							與工作/教育環
	11:						境的關係。
三	第一單元 地	地 1a-Ⅳ-2 說明重	地 Ca-IV-3 聚落	1. 了解聚落的命	三、聚落地名的命名	1. 教師觀察	【人權教育】
	理議題	要環境、經濟與文化	地名的命名與環	名與環境、族群	與環境、族群文化有	2. 自我評量	人 J5 了解社會
	第1課臺灣的	議題間的相互關係。	境、族群文化的	文化的關係	什麼關連?	3. 紙筆測驗	上有不同的群體
	地名文化	地 1b-IV-1 解析自	關係。		1. 與自然環境有關的		和文化,尊重並
		然環境與人文景觀的			地名		欣賞其差異。
		相互關係。			2. 與人文環境有關的		【多元文化教
					地名		育】
							多 J1 珍惜並維
							護我族文化。
							多 J2 關懷我族
							文化遺產的傳承
							與興革。
四	第一單元 地	地 1a-IV-2 說明重	地 Ca-IV-3 聚落	1. 了解聚落的命	三、聚落地名的命名	1. 教師觀察	【人權教育】
	理議題	要環境、經濟與文化	地名的命名與環	名與環境、族群	與環境、族群文化有	2. 自我評量	人 J5 了解社會
	第1課臺灣的	議題間的相互關係。	境、族群文化的	文化的關係	什	3. 口頭詢問	上有不同的群體
	地名文化		關係。		麼關連?		和文化,尊重並
					2. 與人文環境有關的		欣賞其差異。
					地名		
五	第一單元 地	地 1a-Ⅳ-2 説明重	地 Ca-IV-4 問題	1. 了解地名與地	四、地名可以作為行	1. 教師觀察	【人權教育】
	理議題	要環境、經濟與文化	探究:地名和生	方行銷的關係	銷地方的招牌嗎?	2. 自我評量	人 J5 了解社會
	第1課臺灣的	議題間的相互關係。	產活動、產物命		1. 地名與地方產業		上有不同的群體
	地名文化	地 1c-IV-2 反思各	名等商品行銷的		2. 地名與地方創生		和文化,尊重並
		種地理環境與議題的	關係。				欣賞其差異。
		內涵,並提出相關意					【多元文化教
		見。					育】

		社 2c-IV-3 欣賞並					多 J6 分析不同
		願意維護自然與人文					群體的文化如何
		· 人美。					影響社會與生活
		之 大 *					方式。
六	第一單元 地	地 1a-IV-2 説明重	地 Ca-IV-4 問題	1. 了解地名與地	て、拠次江動・川山	1. 教師觀察	
\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\			, -		五、探究活動:以地	· ·	【人權教育】
	理議題	要環境、經濟與文化	探究:地名和生	方行銷的關係	為名:地名與商品行	2. 自我評量	人 J5 了解社會
	第1課臺灣的	議題間的相互關係。	產活動、產物命		銷	3. 同儕互評	上有不同的群體
	地名文化	地1c-IV-2 反思各	名等商品行銷的			4. 紙筆測驗	和文化,尊重並
		種地理環境與議題的	關係。				欣賞其差異。
		內涵,並提出相關意					【多元文化教
		見。					育】
		社 2c-Ⅳ-3 欣賞並					多 J6 分析不同
		願意維護自然與人文					群體的文化如何
		之美。					影響社會與生活
							方式。
セ	第一單元 地	地 1a-Ⅳ-2 説明重	地 Cb-IV-1 農業	1. 了解農業生產	一、農業生產與地理	1. 教師觀察	【品德教育】
	理議題	要環境、經濟與文化	生產與地理環	與環境、農產運	環境有何關連?	2. 自我評量	<mark>品 J3 關懷生活</mark>
	第2課臺灣的	議題間的相互關係。	境。	銷的關連	1. 食物生產與地理環	3. 同儕互評	<mark>環境與自然生態</mark>
	農業與食品安	地 1b-IV-1 解析自			境	4. 紙筆測驗	永續發展。
	全	然環境與人文景觀的			2. 臺灣現代商業性農		【生命教育】
		相互關係。			業的特徴		生 J5 覺察生活
							中的各種迷思,
							在生活作息、健
							康促進、飲食運
							動、休閒娛樂、
							人我關係等課題
							上進行價值思

1		1		1	ı	T.	
							辨,尋求解決之 道。
λ	第一單元 地理議 第2課臺灣品 農業與食品安	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連	二、食物如何運送到 消費者的餐桌? 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售	 教師觀察 自我評量 口頭詢問 	【品環水【生中在康動人上辨道 品場關係 關自展教學 實生生 是生生 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是
九	第一單元 地 理議題 第2課臺灣的 農業與食品安 全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識臺灣飲食 文化的特色 2. 由地理角度看 食安問題的成因	三、臺灣的飲食文化 有什麼特色? 1. 食物種類多樣,運 送里程增加 2. 飲食全球化 3. 加工與基因改造食 物逐漸普及	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J15 認識產品 的生命週期, 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

+	第理第農 全地 的安	地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與	地 Cb-IV-4 問題 探究:從地理問題 點探因與解決 略。	1. 食安門題的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	四全? 1. 什麼是友善環境飲食? 2. 如何選擇友善環境的食物?	1. 教 部 親 系 3. 紙 筆 測 驗	生中在康動人上辨道【環的討水跡【品環水【生中在康動 5 各活進休關行尋 境15 命生跡 德獨與發命 各活進供 覺種作、開係價求 教認週態及 教關自展教覺種作、問察迷息飲娛等值解 育識期足碳 育懷然。育察迷息飲品生思、食樂課思決 】產,跡足 】生思、食樂活,健運、題 之 品探、 活態

 	1		I	1			Ţ
							辨,尋求解決之
							道。
+-	第一單元 地	地 1a-Ⅳ-2 説明重	地 Cb-IV-4 問題	1. 由地理角度看	五、探究活動:老鷹	1. 教師觀察	【環境教育】
	理議題	要環境、經濟與文化	探究:從地理觀	食安問題的成因	與紅豆農民的雙贏	2. 自我評量	環 J15 認識產品
	第2課臺灣的	議題間的相互關係。	點探究食安問題	2. 思考解決食安			的生命週期,探
	農業與食品安	地 1c-IV-2 反思各	的原因與解決策	問題的策略			討其生態足跡、
	全	種地理環境與議題的	略。				水足跡及碳足
		內涵,並提出相關意					跡。
		見。					【品德教育】
		社 3d-IV-1 規劃與					品 J3 關懷生活
		執行社會領域的問題					環境與自然生態
		探究、訪查、創作或					永續發展。
		展演等活動。					【生命教育】
							生 J5 覺察生活
							中的各種迷思,
							在生活作息、健
							康促進、飲食運
							動、休閒娛樂、
							人我關係等課題
							上進行價值思
							辨,尋求解決之
							道。
十二、	第一單元 地	地 1a-Ⅳ-2 說明重	地 Ca-IV-1 「臺	1. 認識臺灣的命	一、「臺灣」名稱的	1. 教師觀察	【人權教育】
十三	理議題	要環境、經濟與文化	灣」地名的由來	名由來	由來與涉及範圍有何	2. 自我評量	人 J5 了解社會
	複習全冊	議題間的相互關係。	與指涉範圍的演	2. 認識行政區名	變化?	3. 同儕互評	上有不同的群體
		地 1b-IV-1 解析自	變。	的由來與演變	二、臺灣行政區名怎	4. 紙筆測驗	和文化,尊重並
		然環境與人文景觀的	地 Ca-IV-2 鄉鎮		麼來的?又是如何演		欣賞其差異。
		相互關係。	市區 (或縣市)		變?		
			1	1	ı.		(

地1c-IV-2 反思各	地名的由來與變	3. 了解聚落的命	三、聚落地名的命名	【多元文化教
種地理環境與議題的	遷。	名與環境、族群	與環境、族群文化有	育】
內涵,並提出相關意	地 Ca-IV-3 聚落	文化的關係	什麼關連?	多 J1 珍惜並維
見。	地名的命名與環	4. 了解地名與地	四、地名可以作為行	護我族文化。
社 2c-IV-3 欣賞並	境、族群文化的	方行銷的關係	銷地方的招牌嗎?	多 J2 關懷我族
願意維護自然與人文	關係。	5. 了解農業生產	五、農業生產與地理	文化遺產的傳承
之美。	地 Ca-IV-4 問題	與環境、農產運	環境有何關連?	與興革。
	探究:地名和生	銷的關連	六、食物如何運送到	多 J6 分析不同
	產活動、產物命	6. 認識臺灣飲食	消費者的餐桌?	群體的文化如何
	名等商品行銷的	文化的特色	七、臺灣的飲食文化	影響社會與生活
	關係。	7. 由地理角度看	有什麼特色?	方式。
	地 Cb-IV-1 農業	食安問題的成因	八、如何吃得更安	【環境教育】
	生產與地理環	8. 思考解決食安	全?	環 J15 認識產品
	境。	問題的策略		的生命週期,探
	地 Cb-IV-2 食物			討其生態足跡、
	運銷與國際貿			水足跡及碳足
	易。			跡。
	地 Cb-IV-3 飲食			【品德教育】
	文化與食品加			品 J3 關懷生活
	工、基因改造食			環境與自然生態
	物。			永續發展。
	地 Cb-IV-4 問題			【生命教育】
	探究:從地理觀			生 J5 覺察生活
	點探究食安問題			中的各種迷思,
	的原因與解決策			在生活作息、健
	略。			康促進、飲食運
				動、休閒娛樂、
				人我關係等課題

十四	地理總複習	地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環境互動的結	會考涵蓋的學習 內容	熟悉1至6冊的學習內容	複習1到6冊的重點	口頭提問	上辨道【育涯與境【育閱知彙得彙通 價水。生】J9 作關讀 個解劃 會育。 養 解重的 過 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
十五	洞悉全球化 寰宇世界,世 界看臺灣	果。 地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與人。 與 1b-IV-1 解析自 然環境的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各 種地理環境與自的 內理環境出相關意 見。	地 Aa-IV-4 問題 探究:臺灣和世 界各地的關聯 性。 地 Bc-IV-2 全球 氣候變遷的衝擊。	1. 能夠與世種的區。 約與世人 數數數 數數 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	欣賞紀錄片《HOME》 前半	1. 學習單 2. 心得報告	【環J5 J5 野續發射 實力 實力 實力 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

		1					-
		社 2a-IV-2 關注生		4. 可以明白與解			能 J5 了解能源
		活周遭的重要議題及		讀當前時代發展			與經濟發展、環
		其脈絡,發展本土意		與國際情勢。			境之間相互的影
		識與在地關懷。					響與關聯。
		社 2b-IV-3 重視環					【戶外教育】
		境倫理,並願意維護					戶 J4 理解永續
		生態的多樣性。					發展的意義與責
		社 3d-IV-2 提出保					任,並在參與活
		存文化資產、改善環					動的過程中落實
		境或維護社會正義等					原則。
		可能方案。					【國際教育】
							國 J2 發展國際
							視野的國家意
							識。
							國 J12 探索全球
							議題,並構思永
							續發展的在地行
							動方案。
十六	洞悉全球化	地 1a-Ⅳ-2 說明重	地 Aa-IV-4 問題	1. 能夠將地理的	欣賞紀錄片《HOME》	1. 學習單	【環境教育】
	寰宇世界,世	要環境、經濟與文化	探究:臺灣和世	知識與世界各區	後半。	2. 心得報告	環 J5 了解聯合
	界看臺灣	議題間的相互關係。	界各地的關聯	域特色做連結。			國推動永續發展
		地 1b-IV-1 解析自	性。	2. 能夠將地理的			的背景與趨勢。
		然環境與人文景觀的	地 Bc-IV-2 全球	知識應用在生活			環 J9 了解氣候
		相互關係。	氣候變遷的衝	的情境。			變遷減緩與調適
		地 1c-IV-2 反思各	擊。	3. 能夠從地表的			的涵義,以及臺
		種地理環境與議題的		現象進一步分析			灣因應氣候變遷
		內涵,並提出相關意		與解釋。			調適的政策。
		見。					【能源教育】

1	T	T				T	_
		社 2a-Ⅳ-2 關注生		4. 可以明白與解			能 J5 了解能源
		活周遭的重要議題及		讀當前時代發展			與經濟發展、環
		其脈絡,發展本土意		與國際情勢。			境之間相互的影
		識與在地關懷。					響與關聯。
		社 2b-IV-3 重視環					【戶外教育】
		境倫理,並願意維護					戶 J4 理解永續
		生態的多樣性。					發展的意義與責
		社 3d-IV-2 提出保					任,並在參與活
		存文化資產、改善環					動的過程中落實
		境或維護社會正義等					原則。
		可能方案。					【國際教育】
							國 J2 發展國際
							視野的國家意
							識。
							國 J12 探索全球
							議題,並構思永
							續發展的在地行
							動方案。
十七	洞悉全球化	地 1a-Ⅳ-2 說明重	地 Aa-IV-4 問題	1. 能夠將地理的	討論紀錄片	1. 學習單	【環境教育】
	寰宇世界,世	要環境、經濟與文化	探究:臺灣和世	知識與世界各區	《HOME》。	2. 心得報告	環 J5 了解聯合
	界看臺灣	議題間的相互關係。	界各地的關聯	域特色做連結。			國推動永續發展
		地 1b-IV-1 解析自	性。	2. 能夠將地理的			的背景與趨勢。
		然環境與人文景觀的	地 Bc-IV-2 全球	知識應用在生活			環 J9 了解氣候
		相互關係。	氣候變遷的衝	的情境。			變遷減緩與調適
		地 1c-IV-2 反思各	擊。	3. 能夠從地表的			的涵義,以及臺
		種地理環境與議題的		現象進一步分析			灣因應氣候變遷
		內涵,並提出相關意		與解釋。			調適的政策。
		見。					【能源教育】

		T
社 2a-IV-2 關注生	4. 可以明白與解	能 J5 了解能源
活周遭的重要議題及	讀當前時代發展	與經濟發展、環
其脈絡,發展本土意	與國際情勢。	境之間相互的影
識與在地關懷。		響與關聯。
社 2b-IV-3 重視環		【戶外教育】
境倫理,並願意維護		戶 J4 理解永續
生態的多樣性。		發展的意義與責
社 3d-IV-2 提出保		任,並在參與活
存文化資產、改善環		動的過程中落實
境或維護社會正義等		原則。
可能方案。		【國際教育】
		國 J2 發展國際
		視野的國家意
		識。
		國 J12 探索全球
		議題,並構思永
		續發展的在地行
		動方案。

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期九年級社會領域/歷史課程

教材版	反本	康軒	干版	實施年級 (班級/組別)	九	年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(20)節。	
課程目	1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。									
	8. 認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 【人權教育】【多元文化教育】【生命教育】【閱讀素養教育】									
	-					課程架	構			
教學 進度	教學單元	九名稱	學	學習重點 習表現	學習內容	學習!	目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
一	生度 教學單元名稱 園次) 第1課 亞洲與非洲的 古代文明		的紀年、 過去的意 歷 la-IV-	2 理解所習得 的發展歷程與	歷 Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文 化。	1. 環境 的 是	景與歷 自	一、序章:世界歷史 的分期 二、西亞古文明:兩 可流域 .蘇美人的文化成就	1. 教師觀察2. 口頭提問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

-	第1課 亞洲與非洲的古代文明	社 2a-IV-1 敏銳係及其 與環境的互動關係及其 淵源。 社 2b-IV-2 尊重, 體文化之之 實其文化之 對重大化之 理解歷 是要歷史的 重要歷史的 實數關係 是 與獨係及 同於 理解歷 實 與 是 與 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文 化。	3.的4.與及5.政遭6.色 1.理的2.教3.用4了文知猶影知治民知與 明特重認信了科公巴特希教 波展的祆響 埃及性埃 埃上的比色伯的 斯及影教 及尼 及 及的死比色伯的 斯及影教 及尼 及 及的死人 人色 的周 特 地河 宗 應就完人	2. 念二亞1. 勒一2. 歐帝3. 的三1. 農2. 3. 上4. 亚巴 人 其希斯神波、國波祆、埃業埃埃的埃立的 文 居,猶立三 仰 文理 宗應 文字的 文 居,猶立三 仰 文理 宗應 文字法 明 住並太橫洲 崇 明環 教用 字公司 人 大	1. 教師觀察 2. 口頭提問	【閱讀素教育】 閱了3 理解學科知 的,並 重重 重 重 重 重 重 量 與 他 人 的 , 該 詞 通 人 的 , 該 詞 是 一 人 人 。 一 人 。 一 人 。 一 人 。 人 。 是 人 。 是 人 。 是 人 。 是 人 。 是 。 是 。
		社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。		4. 知道埃及文字 對西方拼音文字 的重要性	西方拼音文字的影響		
11	第1課 亞洲與非洲的 古代文明	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源 與發展。	1.知道古印度的 城市文明 2.了解印度的種 姓制度與婆羅門 教之間的關係	四、佛教的起源與發展 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	1. 教師觀察 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。 【閱讀素養教育】

				3. 了解佛教的創			閱 J3 理解學科知
				立與傳播			識內的重要詞彙的
				4. 知道佛教的重			意涵,並懂得如何
				要思想			運用該詞彙與他人
							進行溝通。
四	第2課	歷 la-IV-1 理解以不同	歷 Na-IV-2	1. 了解斯巴達與	一、希臘的政治與文	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	古希臘與古羅	的紀年、歷史分期描述	希臘、羅馬	雅典的城邦文化	化	2. 口頭提問	閱 J3 理解學科知
	馬的政治及文	過去的意義。	的政治及文	2. 知道斯巴達重	1. 斯巴達的城邦特色		識內的重要詞彙的
	化	歷 1a-IV-2 理解所習得	化。	視紀律與軍事訓	2. 雅典的城邦的特色		意涵,並懂得如何
		歷史事件的發展歷程與		練的文化特色	3. 古希臘的文化成就		運用該詞彙與他人
		重要歷史變遷。		3. 明白雅典民主	4. 亞歷山大帝國的形		進行溝通。
		社 2a-IV-3 關心不同的		制度與現今民主	成		
		社會文化及其發展,並		制度的不同	5. 希臘化文化的貢獻		
		展現開闊的世界觀。		4. 了解希臘宗教			
				的特色			
				5. 了解希臘文學			
				與史學的代表人			
				物與特色			
				6. 知道亞歷山大			
				東征與帝國的建			
				立			
				7. 了解希臘化文			
				化的形成			
				8. 知道希臘化時			
				期的科學成就			
五	第2課	歷 1a-IV-1 理解以不同	歷 Na-IV-2	1. 理解羅馬從王	二、羅馬的政治與文	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	古希臘與古羅	的紀年、歷史分期描述	希臘、羅馬	政、共和到帝國	化	2. 口頭提問	閱 J3 理解學科知
		過去的意義。		的演變	1. 政治演變		識內的重要詞彙的

	E ぬみ ひ ユ ユ	度 1。 TV 9 明初於羽相	44444	9 仁兴思 医立国	(1)上票 臣		立江、光猷但1.17
	馬的政治及文	歷 1a-IV-2 理解所習得	的政治及文	2. 知道羅馬帝國	(1) 古羅馬		意涵,並懂得如何
	化	歷史事件的發展歷程與	化。	時期的政治特色	(2)拜占庭帝國		運用該詞彙與他人
		重要歷史變遷。		3. 認識羅馬公共	2. 文化貢獻		進行溝通。
		社 2a-IV-3 關心不同的		建築的特色	(1)建築		
		社會文化及其發展,並		4. 知道十二表法	(2)法律		
		展現開闊的世界觀。		的特色及對後世	(3)文字		
				的影響			
六	第2課	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Na-IV-2	1. 認識拜占庭帝	二、羅馬的政治與文	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	古希臘與古羅	歷史事件的發展歷程與	希臘、羅馬	國的政治特色	化	2. 口頭提問	閱 J3 理解學科知
	馬的政治及文	重要歷史變遷。	的政治及文	2. 知道查士丁尼	1. 政治演變	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	化	社 2a-IV-3 關心不同的	化。	的成就	(1)古羅馬		意涵,並懂得如何
		社會文化及其發展,並		3. 明白拜占庭帝	(2)拜占庭帝國		運用該詞彙與他人
		展現開闊的世界觀。		國的文化與藝術	2. 文化貢獻		進行溝通。
		社 2b-IV-2 尊重不同群		特色	(1)建築		
		體文化的差異性,並欣		17 3	(2)法律		
		賞其文化之美。			(3)文字		
セ	複習第 1-2 課	歷 1a-IV-1 理解以不同	歷 Na-IV-1	熟悉第 1-2 課的	複習第 1-2 課	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
7	後自知 1 ⁻²				後白卯 1 ⁻ 2 球	紙手例檢	
		的紀年、歷史分期描述	非洲與西亞	學習內容			閱 J3 理解學科知
		過去的意義。	的早期文				識內的重要詞彙的
		歷 1a-IV-2 理解所習得	化。				意涵,並懂得如何
		歷史事件的發展歷程與	歷 Na-IV-2				運用該詞彙與他人
		重要歷史變遷。	希臘、羅馬				進行溝通。
		社 3b-IV-3 使用文字、	的政治及文				
		照片、圖表、數據、地	化。				
		圖、年表、言語等多種					
		方式,呈現並解釋探究					
		結果。					

2	始り細	医 1。 T7 9 珊匆轮羽相	庭 Nb TV O	1 刀纫甘叔弘珍	一、甘叔弘弘和正向	1. 教師觀察	【明墙丰美址去】
八	第3課	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Nb-IV-2	1. 了解基督教發	二、基督教的起源與	1. 教師観祭 2. 口頭提問	【閱讀素養教育】
	普世宗教的起	歷史事件的發展歷程與	基督教的起	展的過程	發展	2. 口頭採問	閱 J3 理解學科知
	源與發展	重要歷史變遷。	源與發展。	2. 知道基督教的	1. 基督教的創立		識內的重要詞彙的
		歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	歷 P-IV-1	教義與特色	2. 基督教教會的功能		意涵 ,並懂得如何
		料,解釋重要歷史人物	從主題N或	3. 明白基督教教	3. 基督教世界的分裂		運用該詞彙與他人
		與事件間的關聯。	0 挑選適當	會在中古時期的			進行溝通。
		歷 1b-IV-2 運用歷史資	課題深入探	功能			
		料,進行歷史事件的因	究,或規劃	4. 了解基督教東			
		果分析與詮釋。	與執行歷史	西分裂的原因及			
			踏查或展	後來發展			
			演。				
九	第3課	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Nb-IV-3	1. 明白伊斯蘭教	三、伊斯蘭教的起源	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	普世宗教的起	歷史事件的發展歷程與	伊斯蘭教的	創立的原由	與發展	2. 口頭提問	閱 J3 理解學科知
	源與發展	重要歷史變遷。	起源與發	2. 知道伊斯蘭教	1. 伊斯蘭教的創立	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
		社 2a-IV-3 關心不同的	展。	的教義與教規	2. 伊斯蘭勢力的擴張		意涵,並懂得如何
		社會文化及其發展,並		3. 了解伊斯蘭勢	3. 伊斯蘭商業與文化		運用該詞彙與他人
		展現開闊的世界觀。		力擴張的範圍	發展		進行溝通。
				4. 認識伊斯蘭世			
				界的商業與文化			
				發展			
+	第3課	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Nb-IV-1	1. 了解佛教外傳	二、伊斯蘭教的起源	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	普世宗教的起	歷史事件的發展歷程與	佛教的起源	的範圍	與發展		閱 J1 發展多元文
	源與發展	重要歷史變遷。	與發展。	2. 了解基督教的	1. 三大普世宗教的起		本的閱讀策略。
			歷 Nb-IV-2	重要性	源地		, , , , , , , , , , , ,
			基督教的起		2. 三大普世宗教的外		
			源與發展。	力擴張的範圍	建 路線		
				/ V V V V V T V T I I I I I I I I I I I I	3. 三大普世宗教對世		
			伊斯蘭教的		界带來的影響		
			ア州喇叭的		介下本的粉音		

			起源與發				
			展。				
+-	第4課近代歐洲的興起	歷1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。	1. 知道文藝復興 道義 養大 養 養 表 子 解 人 文 主 子 了 內 知 通 方 的 知 題 之 的 知 道 之 的 知 道 之 う 的 知 道 之 う 的 句 知 道 之 う 。 的 り 。 り り も り も り も り も り も り も り も り も り	一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文 藝創作	1. 教師觀察 2. 口頭提問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
+=	第4課近代歐洲的興起	歷1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	1.明音宗教 的一个 的一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一	二、宗教改革:新教 的改革 1.宗教改革的興起背景 2.新教的改革:路德 教派、喀爾文教派、 英格蘭國教派	1. 教師觀察 2. 口頭提問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。。
十三	第4課近代歐洲的興起	歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	1. 認識天主教的 改革 2. 了解宗教改革 的影響	三、羅馬公教的改革 與宗教改革的改革 1.耶穌會的改革 2.基督教世界的第二 次分裂 3.宗教改革的影響。 3.宗教改革的影響。 3.宗教改革的影響。 3.宗教改革的影響。 3.宗教改革的影響。	1. 教師觀察 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

F .		T		I	1		
十四	複習第 3-4 課	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Nb-IV-1	熟悉第 3-4 課的	複習第 3-4 課	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		歷史事件的發展歷程與	佛教的起源	學習內容			閱 J3 理解學科知
		重要歷史變遷。	與發展。				識內的重要詞彙的
		歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	歷 Nb-IV-2				意涵,並懂得如何
		料,解釋重要歷史人物	基督教的起				運用該詞彙與他人
		與事件間的關聯。	源與發展。				進行溝通。
			歷 Nb-IV-3				
			伊斯蘭教的				
			起源與發				
			展。				
			歷 0a-IV-1				
			文藝復興。				
			歷 0a-IV-2				
			宗教改革。				
十五	第5課	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	歷 0b-IV-1	1. 了解十五世紀	一、近代歐洲的海外	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	多元世界的互	料,解釋重要歷史人物	歐洲的海外	歐洲人向海外擴	擴張	2. 口頭提問	閱 J3 理解學科知
	動	與事件間的關聯。	擴張與傳	張的背景	1. 大航海時代		識內的重要詞彙的
		歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	教。	2. 知道葡萄牙人	2. 葡萄牙向東航行		意涵 ,並懂得如何
		料,進行歷史事件的因		向東航行的原因	3. 西班牙向西探險		運用該詞彙與他人
		果分析與詮釋。		與影響			進行溝通。
				3. 明白西班牙人			
				向西探險的原因			
				與影響			
十六	第5課	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	歷 0b-IV-2	1. 知道歐洲人殖	二、美洲、澳洲原住	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	多元世界的互	料,進行歷史事件的因	美洲和澳洲	民對美洲原住民	民與殖民者的互動	2. 口頭提問	多 J3 提高對弱勢
	動	果分析與詮釋。	的政治與文	的影響	1. 古文明遭遇衝擊		或少數群體文化的
			化。		2. 被奴役的原住民		覺察與省思。
							· · · · ·
	1		I	1		l .	

		'' 01 W 0 # 5-11 W		0 -2 477-1 111-1-17	0 4 日 左 京 业 山 田 ル		2 T4 2 M - D B
		社 2b-IV-2 尊重不同群		2. 了解歐洲殖民	3. 殖民經濟對世界的		多 J4 了解不同群
		體文化的差異性,並欣		經濟對世界的影	影響		體間如何看待彼此
		賞其文化之美。		響	4. 澳洲原住民的遭遇		的文化。
				3. 明白英國人殖			
				民對澳洲原住民			
				的影響			
十七	第5課	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	歷 Ob-IV-3	1. 認識東南亞與	三、近代東南亞與南	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	多元世界的互	料,進行歷史事件的因	近代南亞與	南亞的地理位置	亞	2. 口頭提問	多 J3 提高對弱勢
	動	果分析與詮釋。	東南亞。	及貿易網絡的形	1. 東南亞與荷蘭聯合	3. 紙筆測驗	或少數群體文化的
		歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		成	東印度公司		覺察與省思。
		探究重要歷史事件與人		2. 了解荷蘭聯合	2. 南亞與英屬東印度		
		物在歷史中的作用與意		東印度公司對東	公司		
		義。		南亞的殖民活動			
				3. 知道蒙兀兒帝			
				國在印度的統治			
				4. 了解英屬東印			
				度公司對南亞的			
				殖民活動			
十八	第6課	歷 la-IV-2 理解所習得	歷 0a-IV-3	1. 明白科學革命	一、科學革命	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	近代歐洲的變	歷史事件的發展歷程與	科學革命與	的背景	1. 科學革命興起的時	2. 口頭提問	閱 J3 理解學科知
	革	重要歷史變遷。	啟蒙運動。	2. 了解歸納法與	代背景		識內的重要詞彙的
		歷 1b-IV-1 運用歷史資		演繹法的應用	2. 新工具與新思維		意涵 ,並懂得如何
		料,解釋重要歷史人物		3. 知道哥白尼提	3. 科學革命在天文學		運用該詞彙與他人
		與事件間的關聯。		出太陽中心說的	與物理學上的成就		進行溝通。
				內容與意義			
				4. 明白伽利略對			
				天文學的貢獻			

1					T	I	
				5. 知道牛頓在物			
				理學上的成就			
十九	第6課	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	歷 0a-IV-3	1. 了解啟蒙運動	二、啟蒙運動的政治	1. 教師觀察	【人權教育】
	近代歐洲的變	料,解釋重要歷史人物	科學革命與	的時代背景	主張	2. 口頭提問	人 J10 了解人權的
	革	與事件間的關聯。	啟蒙運動。	2. 知道洛克提出	1. 啟蒙運動興起的時		起源與歷史發展對
		歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		天賦人權的思想	代背景		人權維護的意義。
		探究重要歷史事件與人		3. 明白孟德斯鳩	2. 洛克「天賦人權」		
		物在歷史中的作用與意		的政治主張	思想的影響		
		義。		4. 明白盧梭的政	3. 孟德斯鳩在提出		
				治主張	「三權分立」的政治		
					主張		
					4. 盧梭提出「主權在		
					民」的政治主張		
					三、啟蒙運動的影響		
					1. 亞當斯密提出自由		
					市場經濟理論		
					2. 伏爾泰主張宗教寬		
					容與言論自由		
					3. 狄德羅編撰《百科		
					全書》		
					± = <i> </i>		
					與法國大革命的發生		
二十	第6課	展16_117_9 温用庭由恣	歷 Qa-IV-2	1. 了解英國率先	四、工業革命	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
- T	,	歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史東供知用		. ,		1. 教叫観祭 2. 口頭提問	
	近代歐洲的變	料,進行歷史事件的因	工業革命與		1. 工業革命的起源與	2 3,000	閱 J3 理解學科知
	革	果分析與詮釋。	社會變遷。	原因	發展		識內的重要詞彙的
		歷1c-IV-2 從多元觀點			2. 工業革命的影響		意涵,並懂得如何
		探究重要歷史事件與人					

物在歷史	中的作用與意 2.	認識英國工業	運用該詞彙與他人
義。	革	命的發展與影	進行溝通。
	響		

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期九年級社會領域/歷史課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節,本學期共	共(17)節。					
課程目標	1. 認識美國獨立建國的過程 2. 理解法國大革命的原因與過程 3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4. 分析拉丁美洲的獨立運動,以及德意志、義大利的建國運動 5. 掌握帝國主義的內涵 6. 覺察第一次世界大戰的始末與影響 7. 理解戰間期的政經局勢發展 8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9. 認識新興國家與第三世界的出現 10. 反思二十世紀後世界歷史的進程										
領域核心素養	社-J-A2 覺察 社-J-B1 運用 社-J-B2 理解 社-J-C1 培養 公益活動。 社-J-C2 具備 社-J-C3 尊重	人類生活相關議題,進而文字、語言、表格與圖傳不同時空的科技與媒體發不同時空的科技與媒體發道德思辨與實踐能力、這 可理與理性溝通的知能與 症欣賞各族群文化的多樣	等表徵符號,表達/ 養展和應用,增進媒體 尊重人權的態度,具 是態度,發展與人合作 性,了解文化間的本	人類生活的豐 豐識讀能力, 備民主素養 作的互動關係 目互關聯,以	豐富面貌,並能促進相 ,並思辨其在生活中可能 、法治觀念、環境倫理 ,	能帶來的衝突與 2以及在地與全9	. 1, 4				
重大議題融入	重大議題融入 【人權教育】【多元文化教育】【國際教育】【閱讀素養教育】										
	課程架構										
教學	10 - ha est	學習重點	ette ara	- III	# 明 ~ 4.		融入議題				
進度 教學 [(週次)	單元名稱 二	學習表現學	習內容	目標	學習活動	評量方式	內容重點				

_	第1課現代國家的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革 命。	1. 認識美國的政治 發展特色 2. 了解美國獨立建 國的過程	一、美國獨立 1.新稅衝突與獨立戰 爭 2.建國後的政治發展	1. 教師觀察2. 口頭提問	【人權教育】 人 J10 了解人權 的起源與歷史發 展對人權維護的
			,				意義。 人 J13 理解戰 爭、和平對人類 生活的影響。
	第1課現代國家的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、言語等別 圖、年表、 一式, 呈現並解釋探究 結果。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革	1. 了解法國的政治 一個	二、法國大革命與維 也納會議 1.徵稅問題 2.革命爆發 3.拿破崙與法蘭西帝 國 4.革命後的秩序	1. 教師觀察 2. 口頭提問	【J10 的展意人窮相人爭生 人即展意人窮相人爭生 人即與權 與人。 理級係理 與 解 與 類 與 類
=	第1課現代國家的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據多地 圖、年表、言語等多種 方式,呈現並解釋探究 結果。	歷 Qa-IV-3 民族主義與 國家建立。	1. 了解民族主義的 內涵 2. 了解拉丁美洲諸 國的建國過意志帝 國、義大利王國的 建國過程	三、十九世紀的新興 國家 1.拉丁美洲新國家的 誕生 2.德意志帝國的建立 3.義大利王國的建立	1. 教師觀察2. 口頭提問	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並 試著表達自己的 想法。

四	第2課	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Qb-IV-1	1. 了解帝國主義的	一、帝國主義的再擴	1. 教師觀察	【多元文化教
	帝國主義與第	料,進行歷史事件的因	」	內涵	張	2. 口頭提問	育】
	一次世界大戰	果分析與詮釋。	擴張。	2. 了解帝國主義對	1. 十九世紀帝國主義	7,1,2,4	A
	スピがス代	社 3b-IV-3 使用文字、	歷 Qb-IV-2	亞洲、非洲、拉丁	興起的背景		文化接觸時可能
		照片、圖表、數據、地	亞、非、美	美洲的侵略	2. 十九世紀帝國主義		產生的衝突、融
		圖、年表、言語等多種	三洲的發展	大川的及省	的侵略行動		全主的国 文 版 合或創新。
		方式,呈現並解釋探究	一		可以否们到		日以后则
		为式, 主, 先业所样状元 結果。	及日恋 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		后不 [。]	從主題Q挑				
			選適當課題				
			深入探究,				
			成規劃與執				
			· 5 元 新				
			17歷义站旦 或展演。				
五	第2課		及及及 歷 Qb-IV-3	1. 了解第一次世界	二、第一次世界大戰	1. 教師觀察	【人權教育】
11.	帝國主義與第	料,進行歷史事件的因	第一次世界	大戰的背景	1. 大戰的背景	2. 口頭提問	人 J13 理解戰
	一次世界大戰	果分析與詮釋。	大戰。	2. 明白第一次世界	2. 大戰的過程與結果		争、和平對人類
	大世外八 邦	社 3b-IV-3 使用文字、	及取。 歴 R-IV-1	大戰的過程及其影	4. 八秋的巡往兴福不		生活的影響。
		照片、圖表、數據、地	從主題 Q 挑	響			生活的粉音。
		圖、年表、言語等多種	選適當課題	音			
		方式,呈現並解釋探究	深入探究,				
		为式, 主坑业脐祥抹九 結果。	成規劃與執				
		后不 [。]	以				
			17歷义站旦 或展演。				
六	第2課	歴 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	及及使。 歷 Qb-IV-3	1. 明白巴黎和會的	二、第一次世界大戰	1. 教師觀察	【人權教育】
	ー	料,進行歷史事件的因	第一次世界	內容與影響	3. 戰後秩序的重建	2. 口頭提問	人 J13 理解戰
	一次世界大戰	果分析與詮釋。	大戰。	门分兴的首	0. 秋俊怀介的里廷	3. 紙筆測驗	争、和平對人類
	人巴介入料	不为例兴砫件					生活的影響。
							生冶的彩音。

		1					T
		歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	歷 R-IV-1	2. 知道國際聯盟成			
		探究重要歷史事件與人	從主題Q挑	立的主旨與衰弱的			
		物在歷史中的作用與意	選適當課題	原因			
		義。	深入探究,	3. 了解民族自決對			
		社 3b-IV-3 使用文字、	或規劃與執	世界政局的影響			
		照片、圖表、數據、地	行歷史踏查				
		圖、年表、言語等多種	或展演。				
		方式,呈現並解釋探究					
		結果。					
セ	第3課	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qc-IV-1	1. 了解蘇聯共產政	一、戰間期的政經局	1. 教師觀察	【人權教育】
	戰間期與第二	歷史事件的發展歷程與	戰間期的世	權的發展	勢發展	2. 口頭提問	人 J12 理解貧
	次世界大戰	重要歷史變遷。	界局勢。	2. 知道經濟大恐慌	1. 蘇聯共產政權的發		窮、階級剝削的
		歷 1b-IV-1 運用歷史資		爆發的原因及其影	展		相互關係。
		料,解釋重要歷史人物		響	2. 經濟大恐慌爆發		
		與事件間的關聯。					
		歷 1b-IV-2 運用歷史資					
		料,進行歷史事件的因					
		果分析與詮釋。					
八	第3課	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Qc-IV-1	1. 了解義大利、德	一、戰間期的政經局	1. 教師觀察	【人權教育】
	戰間期與第二	歷史事件的發展歷程與	戰間期的世	國極權政治興起的	勢發展	2. 口頭提問	人 J13 理解戰
	次世界大戰	重要歷史變遷。	界局勢。	背景與發展	3. 義大利極權政治的		争、和平對人類
		歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資			建立		生活的影響。
		料,解釋重要歷史人物			4. 德國極權政治的建		
		與事件間的關聯。			立		
		歷 1b-IV-2 運用歷史資					
		料,進行歷史事件的因					
		果分析與詮釋。					

九	第3課	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Qc-IV-2	1. 知道第二次世界	二、第二次世界大戰	1. 教師觀察	【人權教育】
, ,	戰間期與第二	歷史事件的發展歷程與	第二次世界	大戰爆發的背景、	1. 大戰的背景	2. 口頭提問	人 J13 理解戰
	次世界大戰	重要歷史變遷。	大戰。	過程與結果	2. 大戰的過程與結果		爭、和平對人類
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	歴 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	7 - 1/3	2. 了解聯合國成立	3. 大戰期間的會議		生活的影響。
		料,解釋重要歷史人物		的背景	4. 戰後和平組織		
		與事件間的關聯。		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
		歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資					
		料,進行歷史事件的因					
		果分析與詮釋。					
		社 3b-IV-3 使用文字、					
		照片、圖表、數據、地					
		圖、年表、言語等多種					
		方式,呈現並解釋探究					
		結果。					
+	第4課	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	歷 Qc-IV-3	1. 了解冷戰局勢形	一、非戰非和的冷戰	1. 教師觀察	【人權教育】
	戰後世界的局	料,進行歷史事件的因	從兩極到多	成的原因與內涵	局勢	2. 口頭提問	人 J13 理解戰
	勢	果分析與詮釋。	元的戰後世	2. 知道柏林危機、	1. 冷戰局勢形成		争、和平對人類
		歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	界。	古巴危機發生的背	2. 冷戰下的國際危機		生活的影響。
		探究重要歷史事件與人	歷 R-IV-1	景與過程	3. 冷戰下的區域衝突		
		物在歷史中的作用與意	從主題Q挑	3. 明白冷戰下的區			
		義。	選適當課題	域衝突			
			深入探究,	4. 了解以色列建國			
			或規劃與執	背景與二戰後的西			
			行歷史踏查	亞形勢			
			或展演。				
+-	第4課	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	歷 Qc-IV-3	1. 知道新興國家與	二、多元世局的形成	1. 教師觀察	【閱讀素養教
	戰後世界的局	料,進行歷史事件的因	從兩極到多	第三世界的出現	1. 新興國家與第三世	2. 口頭提問	育】
	勢	果分析與詮釋。			界		

		= 1 = TT 0 = 1 = 1 = 1	- 1 m 1/1 -1	0	0 det		
		歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	元的戰後世	2. 了解歐洲共產政	2. 蘇聯解體與冷戰結		
		探究重要歷史事件與人	界。	權瓦解的過程	束		
		物在歷史中的作用與意					
		義。					
十二	複習第 3-4 課	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Qc-IV-1	熟悉第 3-4 課的學	複習第 3-4 課	紙筆測驗	【閱讀素養教
		歷史事件的發展歷程與	戰間期的世	習內容			育】
		重要歷史變遷。	界局勢。				閱 J3 理解學科
		歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	歷 Qc-IV-2				知識內的重要詞
		料,進行歷史事件的因	第二次世界				彙的意涵,並懂
		果分析與詮釋。	大戰。				得如何運用該詞
			歷 Qc-IV-3				彙與他人進行溝
			從兩極到多				通。
			元的戰後世				
			界。				
十三	複習全冊	歷 la-IV-2 理解所習得	歷 Qa-IV-1	熟悉第6冊的學習	複習第6冊	1. 教師觀察	【閱讀素養教
		歷史事件的發展歷程與	美國獨立與	內容		2. 口頭提問	育】
		重要歷史變遷。	法國大革			3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科
		歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	命。				知識內的重要詞
		料,解釋重要歷史人物	歷 Qa-IV-3				彙的意涵,並懂
		與事件間的關聯。	民族主義與				得如何運用該詞
		歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	國家建立。				彙與他人進行溝
		料,進行歷史事件的因	歷 Qb-IV-1				通。
		果分析與詮釋。	歐洲帝國的				
		社 3b-IV-2 利用社會領	擴張。				
		域相關概念,整理並檢	歷 Qb-IV-2				
		視所蒐集資料的適切	亞、非、美				
		性。	三洲的發展				
		,—	及回應。				
			~ I No				

十四	歷史總複習	社 3b-IV-3 (基本)	歷第大歷戰界歷第大歷從元界會學D-IV-3。IV的。IV世界Qc-IV到後 IV的。IV的。IV到後 IX的。2界 IV到後 IX的	熟悉1至6冊的學習內容	複習1到6冊的重點	口頭提問	【育】 間 請 素 養 教 科 到 の の の の の の の の の の の の の
十五	會考檢討	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史例期聯。	會考涵蓋 的學習內容	總結國中三年的歷 史課程學習	檢討會考試題	口頭提問	【閱讀素養教育】 閉 J3 理解學科 知識內的重要並 彙如何運用該詞

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。					彙與他人進行溝 通。 【閱讀素養教
十六、 十七	世界時空之旅	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-3 第一次。 大戰 Qc-IV-2 第二次。 大戰。	1. 具備基礎閱讀能 力並能與組員分 看法並討論之。 2. 能練習查找與組 致各種文本並致的意義。	以透閱,與學為範疇,以所謂,與一個學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	1. 影片觀看 2. 文本閱讀 3. 小組討論 4. 口頭發表	看閱資文性閱多試想【人爭生問別 到 J7:來知。 J10的表。權 J1和的 以 小源識 主詮達 教 平影 会 求判正 尋,己 】解人。 教 證讀確 求並的 戰類

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期九年級社會領域/公民與社會課程

教材)	版本	康卓	- KM	施年級 級/組別)	九年級	教學節數	(每週(1)節,本學	學期共(20)節。		
領域核	第五冊公民與社會 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為,運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為,以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係,以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處,以及進口外國產品的利弊。 5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響,並認識外匯買賣與使用的時機。 6. 理解勞動參與的意義與重要性,反思家務分工和市場勞動的相關問題。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 【生涯規劃教育】 【家庭教育】									
重大議会	題融入	【家庭教 【國際教								
					課:	程 架 構				
教學				學習重點		***	dt an		融入議題	
進度 (週次)	教學單	元名稱	學習表現	見	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點	
	第1課 生活中 社 la-IV-1 發覺生活經 處處要做選擇 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公 la-IV-1 理解公民知 識的核心概念。		具社會領 個 関係。 什 解公民知 擇	· B1-IV-1 人與家庭為 · 麼需要做選 - ? 如何選 - ?	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因	一、為何生活中 處處須做選擇?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人生活目 標。 家 J8 探討家庭消費 與財物管理策略。		

		T			T	T.	
		社 1b-IV-1 應用社會領					
		域內容知識解析生活經					
		驗或社會現象。					
=	第1課 生活中	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 B1-IV-2	1. 運用機會成	二、如何應用機	1. 教師觀察	【家庭教育】
	處處要做選擇	驗或社會現象與社會領	如何計算某項	本的概念做出	會成本來做選	2. 自我評量	家 J7 運用家庭資
		域內容知識的關係。	選擇的機會成	最佳選擇	擇?	3. 同儕互評	源,規劃個人生活目
		公 1a-IV-1 理解公民知	本?		1. 機會成本的意	4. 紙筆測驗	標。
		識的核心概念。	公 B1-IV-3		義		家 J8 探討家庭消費
		社 1b-IV-1 應用社會領	如何使用機會		2. 機會成本的衡		與財物管理策略。
		域內容知識解析生活經	成本的概念來		量		
		驗或社會現象。	解釋選擇行		3. 選擇機會成本		
			為?		最低者		
Ξ	第1課 生活中	社 la-IV-1 發覺生活經	公 Bm-IV-1	1. 覺察誘因如	三、誘因如何影	1. 教師觀察	【家庭教育】
	處處要做選擇	驗或社會現象與社會領	家庭與學校如	何影響我們的	響我們的選擇?	2. 自我評量	家 J7 運用家庭資
		域內容知識的關係。	何透過誘因影	選擇行為	1. 正向誘因/負	3. 同儕互評	源,規劃個人生活目
		公 la-IV-l 理解公民知	響學生的行		向誘因	4. 紙筆測驗	標。
		識的核心概念。	為?		2. 金錢誘因/非		家 J8 探討家庭消費
		社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bm-IV-2		金錢誘因		與財物管理策略。
		域內容知識解析生活經	為什麼不同人				
		驗或社會現象。	對同一誘因的				
			反應不同?				
四	第2課 如何分	社 la-IV-1 發覺生活經	公 B1-IV-5	1. 比較資源分	一、不同的資源	1. 教師觀察	【家庭教育】
	配有限的資源	驗或社會現象與社會領	不同分配資源	配的不同方法	分配方法有何優	2. 自我評量	家 J12 分析家庭生
		域內容知識的關係。	的方法,各有	及其優缺點	缺點?	3. 同儕互評	活與社區的關係,並
		公 la-IV-l 理解公民知	哪些優缺點?			4. 紙筆測驗	善用社區資源。
		識的核心概念。					

		社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。					
		公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議					
		題的見解。					
五	第2課 如何分	社 1a-IV-1 發覺生活經	公B1-IV-4	1. 理解價格如	二、價格如何影	1. 教師觀察	【家庭教育】
	配有限的資源	驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	價格如何影響 資源分配?	何影響消費者 與消費行為	響消費者的資源 分配?	2. 自我評量 3. 同儕互評	家 J12 分析家庭生 活與社區的關係,並
		以内谷知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	具 源分型:	兴 月 月 月 月	万二四0.	3. 內質互計 4. 紙筆測驗	活
		識的核心概念。				1	
		社 1b-IV-1 應用社會領					
		域內容知識解析生活經					
		驗或社會現象。					
		公1c-IV-1 運用公民知					
		識,提出自己對公共議					
ے۔	笠 9 细 加 仁八	題的見解。	公 B1-IV-4	1 田級価投加	一、価物品行影	1 私红鼬穷	【完成数本】
六	第2課 如何分配有限的資源	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	公 D1-1V-4 價格如何影響	1.理解價格如何影響生產者	三、價格如何影 響生產者的資源	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生
	60分1亿的负标	域內容知識的關係。	資源分配?	與生產行為	分配?	3. 同儕互評	活與社區的關係,並
		公1a-IV-1 理解公民知	× 10.	外工座 1779	1. 降低生產成本	4. 紙筆測驗	善用社區資源。
		識的核心概念。			2. 增加銷貨收入		
		社 1b-IV-1 應用社會領					
		域內容知識解析生活經					
		驗或社會現象。					
		公1c-IV-1 運用公民知					
		識,提出自己對公共議					
		題的見解。					

t	複習第1-2課	社 la-IV-1 發覺生活經	公 B1-IV-1	1. 了解個人與	一、為何生活中	1. 教師觀察	【家庭教育】
		驗或社會現象與社會領	個人與家庭為	家庭必須做選	處處須做選擇?	2. 自我評量	家 J7 運用家庭資
		域內容知識的關係。	什麼需要做選	擇的原因	二、如何應用機	3. 同儕互評	源,規劃個人生活目
		公 la-IV-1 理解公民知	擇?如何選	2 運用機會成本	會成本來做選	4. 紙筆測驗	標。
		識的核心概念。	擇?	的概念做出最	擇?	·	家 J8 探討家庭消費
		社 1b-IV-1 應用社會領	公 B1-IV-2	佳選擇	1. 機會成本的意		與財物管理策略。
		域內容知識解析生活經	如何計算某項	3 覺察誘因如何	義		家 J12 分析家庭生
		驗或社會現象。	選擇的機會成	影響我們的選	2. 機會成本的衡		活與社區的關係,並
		公 1c-IV-1 運用公民知	本?	擇行為	量		善用社區資源。
		識,提出自己對公共議	公 B1-IV-3	4. 比較資源分	3. 選擇機會成本		
		題的見解。	如何使用機會	配的不同方法	最低者		
			成本的概念來	及其優缺點	三、誘因如何影		
			解釋選擇行	5. 理解價格如	響我們的選擇?		
			為?	何影響消費者	1. 正向誘因/負		
			公 Bm-IV-1	與消費行為	向誘因		
			家庭與學校如	6. 理解價格如	2. 金錢誘因/非		
			何透過誘因影	何影響生產者	金錢誘因		
			響學生的行	與生產行為	四、不同的資源		
			為?		分配方法有何優		
			公 Bm-IV-2		缺點?		
			為什麼不同人		五、價格如何影		
			對同一誘因的		響消費者的資源		
			反應不同?		分配?		
			公 B1-IV-5		六、價格如何影		
			不同分配資源		響生產者的資源		
			的方法,各有		分配?		
			哪些優缺點?		1. 降低生產成本		
					2. 增加銷貨收入		

			ν D1 π7 4				
			公B1-IV-4				
			價格如何影響				
			資源分配?				
八	第3課 廠商競	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	公Cf-IV-2	1. 認識廠商和	一、廠商的競爭	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
	爭對市場的影	驗或社會現象與社會領	廠商可能的競	其他廠商競爭	方式有哪些?	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
	響	域內容知識的關係。	爭方式有哪	的方式	1. 價格競爭	3. 同儕互評	生涯決定的策略。
		公 la-IV-l 理解公民知	些?		2. 非價格競爭	4. 紙筆測驗	
		識的核心概念。					
		社 1b-IV-1 應用社會領					
		域內容知識解析生活經					
		驗或社會現象。					
		公1c-IV-1 運用公民知					
		識,提出自己對公共議					
		題的見解。					
九	第3課 廠商競	社 la-IV-1 發覺生活經	公 Cf-IV-3	1. 體認廠商間	二、廠商間的競	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
	爭對市場的影	驗或社會現象與社會領	為什麼新廠商	競爭對消費者	爭對消費者有何	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
	響	域內容知識的關係。	越容易加入某	的影響	影響?	3. 同儕互評	生涯決定的策略。
	_	公 la-IV-l 理解公民知	一市場,則該			4. 紙筆測驗	
		識的核心概念。	市場的競爭程				
		社 1b-IV-1 應用社會領	度越高?				
		域內容知識解析生活經					
		驗或社會現象。					
		公1c-IV-1 運用公民知					
		識,提出自己對公共議					
		題的見解。					
+	第3課 廠商競	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Cf-IV-1	3. 反思如何保	三、如何保障消	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
'	爭對市場的影	驗或社會現象與社會領		障消費者的權	曹者的權益?	1. 叙叫概 2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
			刚的间的观节				
	響	域內容知識的關係。		益	1. 消費者保護法	3. 同儕互評	生涯決定的策略。

		公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	對消費者有何 影響?		2. 公平交易法	4. 紙筆測驗	
+-	第4課 日常生活中的分工與交易	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bn-IV-1 個人與家食 何解決食衣? 公Bn-IV-2 人為什麼 給自足轉向 易?	1. 了解人們、 國家間進行分 工和交易的原 因	一、人們如何解 決日常生活的需 求?	1. 教師觀察 2. 自我語 3. 同婚 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。
+=	第4課 日常生 活中的分工與 交易	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的交易為 什麼對雙方都 有利?	1. 從本一 量大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	二、為何透過分 不與交易對 都有別 1. 就 會成本 言 2. 就產品 與生活 品質而言	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。
十三	第4課 日常生活中的分工與交易	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國 商品進口的利 弊。	1. 反思開放外 國產品進口可 能產生的利與 弊	三、我國開放外國產品進口有何利弊?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。

T .						T	
十四	第5課 貨幣與	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	公 Bp-IV-1	1. 覺察貨幣演	一、貨幣為什麼	1. 教師觀察	【國際教育】
	支付方式的演	驗或社會現象與社會領	貨幣為什麼會	進對人類生活	會出現?	2. 自我評量	國 J1 理解我國發展
	進	域內容知識的關係。	出現?	的影響	1. 貨幣的發展	3. 同儕互評	和全球之關聯性。
					2. 貨幣的功能	4. 紙筆測驗	
十五	第5課 貨幣與	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Bp-IV-2	1. 反思多元支	二、市場上還有	1. 教師觀察	【國際教育】
	支付方式的演	驗或社會現象與社會領	使用儲值卡和	付方式的便利	哪些常見的支付	2. 自我評量	國 J1 理解我國發展
	進	域內容知識的關係。	使用貨幣的差	與風險	方式?	3. 同儕互評	和全球之關聯性。
			異。		1. 儲值卡	4. 紙筆測驗	
			公 Bp-IV-3		2. 悠遊卡		
			使用信用卡與				
			儲值卡的差				
			異。				
十六	第5課 貨幣與	社 la-IV-1 發覺生活經	公 Bp-IV-4	1. 認識外匯買	三、國際貿易最	1. 教師觀察	【國際教育】
	支付方式的演	驗或社會現象與社會領	買賣外幣通常	賣與使用時機	常見的支付工具	2. 自我評量	國 J1 理解我國發展
	進	域內容知識的關係。	透過銀行,哪		是什麼?	3. 同儕互評	和全球之關聯性。
			些人會想要買			4. 紙筆測驗	
			外幣?哪些人				
			會想要賣外				
			幣?				
十七	第6課 生活中	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Cd-IV-1	1.理解勞動參	一、勞動參與的	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
	的勞動參與	驗或社會現象與社會領	為什麼勞動參	與的意義與重	重要性為何?	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
		域內容知識的關係。	與是重要的?	要性	1. 有酬勞動	3. 同儕互評	生涯決定的策略。
		社 2c-IV-2 珍視重要的			2. 無酬勞動	4. 紙筆測驗	
		公民價值並願意付諸行					
		動。					
十八	第6課 生活中	社 la-IV-l 發覺生活經	公 Cd-IV-3	1. 反思需要立	三、為何需立法	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
	的勞動參與	驗或社會現象與社會領	為什麼需要立	法保障公平市	保障公平的市場	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
		域內容知識的關係。	法保障公平的		勞動參與?	3. 同儕互評	生涯決定的策略。

		社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。	市場勞動參與?	場勞動參與的 原因		4. 紙筆測驗	
十九	第6課 生活中的勞動參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Cd-IV-3 為什麼需要立 法保障公平的 市場勞動參 與?	1. 反思需要立 法保障公平市 場勞動參與的 原因	三、為何需立法 保障公平的市場 勞動參與?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。
-+	複習第 5-6 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公貨出公使使異公使儲異公買透些外會幣Bp-IV-付出公使使異公使儲異公買透些外會幣IV-分子。 Bp-Bp-Bp-Bp-Bp-Bp-Bp-Bp-Bp-Bp-Bp-Bp-Bp-B	1. 進的 2. 付與 3. 賣 4. 定式 5. 與要 6. 法場质覺對影反方風認與了的 理的性反保勞因察人響思式險識使解原 解意 思障動貨類 多的 外用契則 勞義 需公參幣生 元便 匯時約與 動與 要平與演活 支利 買機訂方 參重 立市的演活	一會二哪方三常是四重五保勞、出、些式、見什、要、障動貨現市常?國的麼勞性為公參幣?場見 際支?動為何平與為 上的 貿付 参何需的?	 教師觀察 自衛至測 紙筆測驗 	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展 和全球之關聯性。

公 Cd-IV-1	
為什麼勞動參	
與是重要的?	
公 Cd-IV-3	
為什麼需要立	
法保障公平的	
市場勞動參	
與?	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期九年級社會領域/公民與社會課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(17)節。
課程目標	3. 理解媒體與社群 4. 覺察媒體與社群 5. 探討閱聽人如何 6. 了解全球化的內 7. 探討全球化對民 8. 覺察全球化對不	發的正負面影響 的障及共角 網路帶來 網路帶來 體 調路 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類 社-J-A3 主動學習 社-J-B1 運用文字 社-J-B2 理解不同 社-J-C1 培養道復 活動。 社-J-C2 具備同理 社-J-C3 尊重並欣	生活相關議題,進而與探究人類生活相關、語言、表格與圖傳時空的科技與媒體發展思辨與實踐能力、其與理性溝通的知能與	分析判斷及反思,並嘗試改 議題,善用資源並規劃相對 等表徵符號,表達人類生活 展和應用,增進媒體識讀能 尊重人權的態度,具備民主素 態度,發展與人合作的互動 性,了解文化間的相互關聯	應的行動方案及創新突的豐富面貌,並能促進力,並思辨其在生活中 養、法治觀念、環境倫關係。	相互溝通與理解。 可能帶來的衝突與影響。 ;理以及在地與全球意識,參與社會公益
重大議題 融入	【人權教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】				

【法治教育】

【國際教育】

【資訊教育】

【閱讀素養教育】

課程架構

				-1- 1 - 21, 113			
教學		學習	重點				融入議題
進度 (週次)	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
_	第1課 科技發	公 1a-IV-1 理解	公 De-IV-1 科技	1. 了解科技發展如何	一、科技發展如何	1. 教師觀察	【法治教育】
	展與智慧財產	公民知識的核心	發展如何改變我	影響人類生活。	影響日常生活	2. 自我評量	法 J3 認識法
		概念。	們的日常生活?	2. 覺察科技發展所引		3. 同儕互評	律之意義與制
		社 1b-IV-1 應用		發的正負面影響。		4. 紙筆測驗	定。
		社會領域內容知				5. 口頭詢問	法 J4 理解規
		識解析生活經驗				6. 專案報告	範國家強制力
		或社會現象。				7. 活動報告	之重要性。
=	第1課 科技發	公1a-IV-1 理解	公Bj-IV-4 智慧	1. 認識保障智慧財產	二、為什麼需要保	1. 教師觀察	【法治教育】
	展與智慧財產	公民知識的核心	財產權為什麼需	權之目的。	障智慧財產權	2. 自我評量	法 J3 認識法
		概念。	要保障?日常生	2. 體認合理使用他人	1. 保障智慧財產可	3. 同儕互評	律之意義與制
		社 1b-IV-1 應用	活中,如何合理	著作的重要性。	以激勵創作意願	4. 紙筆測驗	定。
		社會領域內容知	使用他人的著	3. 明白侵害著作權須		5. 口頭詢問	法 J4 理解規
		識解析生活經驗	作?侵害著作權	負的法律責任。		6. 專案報告	範國家強制力
		或社會現象。	須負的法律責任			7. 活動報告	之重要性。
			有哪些?				
Ξ	第1課 科技發	公1a-IV-1 理解	公Bj-IV-4 智慧	1. 認識保障智慧財產	二、為什麼需要保	1. 教師觀察	【法治教育】
	展與智慧財產	公民知識的核心	財產權為什麼需	權之目的。	障智慧財產權	2. 自我評量	法 J3 認識法
		概念。	要保障?日常生	2. 體認合理使用他人	2. 分享智慧財產可	3. 同儕互評	律之意義與制
			活中,如何合理	著作的重要性。	以促進社會進步	4. 紙筆測驗	定。

-				T			
		社 1b-IV-1 應用	使用他人的著	3. 明白侵害著作權須		5. 口頭詢問	法 J4 理解規
		社會領域內容知	作?侵害著作權	負的法律責任。		6. 專案報告	範國家強制力
		識解析生活經驗	須負的法律責任			7. 活動報告	之重要性。
		或社會現象。	有哪些?				
四	第2課 社群網	公 la-IV-l 理解	公Cb-IV-2 媒體	1. 理解媒體與社群網	一、媒體在民意形	1. 教師觀察	【資訊教育】
	路與媒體識讀	公民知識的核心	與社群網路在公	路的公共角色	成過程中扮演的角	2. 自我評量	資 E6 認識與
		概念。	共意見形成的過		色為何	3. 同儕互評	使用資訊科技
		社 1b-IV-1 應用	程中,扮演什麼		1. 媒體的公共角色	4. 紙筆測驗	以表達想法。
		社會領域內容知	角色?閱聽人如		2. 社群網路對公共	5. 口頭詢問	資 E7 使用資
		識解析生活經驗	何覺察其影響?		參與的影響	6. 專案報告	訊科技與他人
		或社會現象。	公 De-IV-2 科技			7. 活動報告	建立良好的互
		公 1c-IV-1 運用	發展對中學生參				動關係。
		公民知識,提出	與公共事務有什				資 E12 了解並
		自己對公共議題	麼影響?				遵守資訊倫理
		的見解。					與使用資訊科
		社 3d-IV-3 執行					技的相關規
		具有公共性或利					範。
		他性的行動方案					
		並檢討其歷程與					
		結果。					
五	第2課 社群網	公 la-IV-l 理解	公Cb-IV-2 媒體	1. 察覺媒體與社群網	一、媒體在民意形	1. 教師觀察	【資訊教育】
	路與媒體識讀	公民知識的核心	與社群網路在公	路带來的影響	成過程中扮演的角	2. 自我評量	資 E6 認識與
		概念。	共意見形成的過	2. 探討閱聽人如何培	色為何	3. 同儕互評	使用資訊科技
		社 1b-IV-1 應用	程中,扮演什麼	養媒體識讀能力	2. 社群網路對公共	4. 紙筆測驗	以表達想法。
		社會領域內容知	角色?閱聽人如		參與的影響	5. 口頭詢問	資 E7 使用資
		識解析生活經驗	何覺察其影響?		二、閱聽人如何覺	6. 專案報告	訊科技與他人
		或社會現象。	公De-IV-2 科技		察媒體的影響	7. 活動報告	建立良好的互
			發展對中學生參				動關係。
						1	12 1314 1.4

		公1c-IV-1 運用 公民知識,提出 自己對公共議題 的見解。 社3d-IV-3 執行 具有公共性或为 性性的行動 並檢討其歷程與 結果。	與公共事務有什麼影響?				資 E12 了解並 遵守資訊倫理 與使用資訊科 技的相關規 範。
六	第2課 社群網路與媒體識讀	工名-IV-1 和 T T T T T T T T T T T T T T T T T T	公Cb-IV-2 媒體 與社群網及 與社群網 與 見 與 是 的 是 的 是 解 的 例 物 。 例 。 例 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	二、閱聽人如何覺察媒體的影響	 教自同任 有少年 有效 	【資使以資訊建動資遵與技範系66 資達 T 技良條 E T 到
セ	第3課 全球化 的地球村	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	公 Dd-IV-1 可以 用哪些現象或議	1. 了解全球化的內涵 與過程	一、什麼是全球化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的

內容知識的關	題來理解「全球 4. 紙筆	測驗 群體和文化,
係。	化過程」? 5. 口頭	
公 1a-IV-1 理解	6. 專案:	
公民知識的核心	7.活動:	
概念。		會中的各種歧
社 1b-IV-1 應用		視,並採取行
社會領域內容知		動來關懷與保
識解析生活經驗		護弱勢。
或社會現象。		人 J7 探討違
公 1c-IV-1 運用		反人權的事件
公民知識,提出		對個人、社區
自己對公共議題		/部落、社會
的見解。		的影響,並提
社 2a-IV-3 關心		出改善策略或
不同的社會文化		行動方案。
及其發展,並展		【多元文化教
現開闊的世界		育】
觀。		多 J3 提高對
		弱勢或少數群
		體文化的覺察
		與省思。
		多 J8 探討不
		同文化接觸時
		可能產生的衝
		突、融合或創
		新。
		【國際教育】

八	第3課 全球化的地球村	社生現內係公公概社社識或公公自 1a-IV-1。 1a-IV-1。 1本經與知 1本經與知 10-IV-1。 10-IV-1 。 10-IV-1 。 10-	公Dd-IV-1 可以用數型單級工程。 可以 可以 可以 可以 可以 可以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 探討全球化對民眾 日常生活的影響 2. 覺察全球化對不同 區域群體的影響存 在差異	二、生活中如何觀 察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化	1. 教自同紙口專新翻評互測詢報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	國國之國維群尊【人會群尊差人會視動護人反對/部了發關J護體嚴人J上體重異J中,來弱了人個落理和性尊同人。權有和並。 的並關勢了權人、解全。重文權 育解同化賞 視種取與 討事社社我球 與化與 】社的,其 社歧行保 違件區會
		社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。					動來關懷與保 護弱勢。 人 J7 探討違
		不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。					行動方案。 【多元文化教 育】

九	第3課 全球化的地球村	社 1a-IV-1 对	公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響? 他們有們們	1. 覺察全球化對不同 區域或群體的影響在 在差異 2. 同理人們對於全球 化的回應與評價	三的是議下議國議的人持與 全對 化 類 國	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 额量評驗問告告	多弱體與多同可突新【國國之國維群尊【人會群尊差人會視動護J勢文省J文能、。國J發關J護體嚴人J上體重異J中,來弱處此思 化產融 際 展聯1不的。權 有和並。 的並關勢為此應 探接生合 教理和性尊同人 教了不文欣 正各採懷。數覺 討觸的或 育解全。重文權 育解同化賞 視種取與對群察 不時衝創 】我球 與化與 】社的,其 社歧行保
---	-------------	-------------	------------------------------	---	-----------------------	------------------------------	--

或社會現象。 公1c-IV-1 運用 公民知識,提出 自己對公共議題 的見解。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。	<u> </u>		T					
公 Ic-IV-I 運用 公民知識,提出 自己對公共議題 的見解。 社 22-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			識解析生活經驗					人 J7 探討違
公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。 《 2 3 3 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5			或社會現象。					反人權的事件
自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闢的世界 觀。			公 1c-IV-1 運用					對個人、社區
的見解。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			公民知識,提出					/部落、社會
社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闢的世界觀。 13			自己對公共議題					的影響,並提
不同的社會文化 及其發展,並展 現開闢的世界 觀。			的見解。					出改善策略或
及其發展,並展現開闢的世界觀。 「題間關的世界觀。 「如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如			社 2a-Ⅳ-3 關心					行動方案。
及其發展,並展現開闊的世界觀。 「題問題的世界觀。 「題問題的世界觀念。 「如此一個,如此一個,如此一個,如此一個,如此一個,如此一個,如此一個,如此一個,			不同的社會文化					【多元文化教
觀。 體文化的 與省思。 多 J8 探言 同文化接戶 可能產生自 突、融合。 「國際教 國 J1 理解 國發展和 之關聯性 國 J11 尊			及其發展,並展					育】
體文化的。與省思。 多 J8 探言 同文化接触可能產生自 突、融合。 新。 【國際教育 國外教育 國際教育			現開闊的世界					多 J3 提高對
與省思。 多 J8 探言 同文化接戶 可能產生自 突、融合。 新。 【國際教 國 J1 理角 國發展和。 之關聯性 國 J11 尊			觀。					弱勢或少數群
多 J8 探言同文化接触可能產生的 实、融合的新。 【國際教」 國 J11 理解 國發展和公之關聯性 國 J11 尊								體文化的覺察
同文化接触可能產生的 突、融合的新。 【國際教育國 J1 理解 國發展和 之關聯性 國 J11 尊								與省思。
同文化接触可能產生的 突、融合的新。 【國際教育國 J1 理解 國發展和 之關聯性 國 J11 尊								多 J8 探討不
 で、融合。 新。 【國際教 國 J1 理角 國發展和 之關聯性 國 J11 尊 								同文化接觸時
新。 【國際教】 國 J1 理角 國發展和 之關聯性 國 J11 尊								可能產生的衝
【國際教 國 J1 理角 國發展和 之關聯性 國 J11 尊								突、融合或創
國 J1 理角 國發展和 之關聯性 國 J11 尊								新。
國發展和								【國際教育】
之關聯性 図 J11 尊								國 J1 理解我
之關聯性 図 J11 尊								國發展和全球
I								
								國 J11 尊重與
維護不同:								維護不同文化
								群體的人權與
尊嚴。								
	+	第4課 國際社	社 1a-IV-1 發覺	公 Ca-IV-1 日常	1. 理解參與國際社會	一、為何要參與國	1. 教師觀察	【國際教育】
會的參與 生活經驗或社會 生活和公共事務 的意義與重要性 際社會 2.自我評量				· ·				

-				1		1	1
		現象與社會領域	中的爭議,為什		1. 國際援助	3. 同儕互評	國 J1 理解我
		內容知識的關	麼應該以非暴力		2. 國際合作	4. 紙筆測驗	國發展和全球
		係。	的方式來解決?		3. 國際交流	5. 口頭詢問	之關聯性。
		公1a-IV-1 理解			4. 國際衝突	6. 專案報告	國 J2 發展國
		公民知識的核心				7. 活動報告	際視野的國家
		概念。					意識。
		社 1b-Ⅳ-1 應用					國 J3 展現認
		社會領域內容知					同我國國家價
		識解析生活經驗					值的行動。
		或社會現象。					國 J6 評估衝
		公 1c-IV-1 運用					突的情境並提
		公民知識,提出					出解決方案。
		自己對公共議題					
		的見解。					
		社 2a-IV-3 關心					
		不同的社會文化					
		及其發展,並展					
		現開闊的世界					
		觀。					
		社 2c-IV-2 珍視					
		重要的公民價值					
		並願意付諸行					
		動。					
+-	第4課 國際社	社 1a-IV-1 發覺	公Bb-IV-1 除了	1. 探討國際組織如何	二、如何透過國際	1. 教師觀察	【國際教育】
	會的參與	生活經驗或社會	家庭之外,個人	解決全球問題	組織參與國際社會	2. 自我評量	國 J1 理解我
		現象與社會領域	還會參與哪些團	2. 體認我國目前國際	三、兩岸關係對我	3. 同儕互評	國發展和全球
		內容知識的關	體?為什麼?	參與的現況	國國際參與有何影	4. 紙筆測驗	之關聯性。
		係。			鄉	5. 口頭詢問	
		4.4			п	V - 1 - 1	

		公1a-IV-1 理解	公 Dd-IV-3 兩岸			6. 專案報告	國 J2 發展國
		公民知識的核心	關係對我國的國			7. 活動報告	際視野的國家
		概念。	際參與有什麼影				意識。
		社 1b-IV-1 應用	響?				國 J3 展現認
		社會領域內容知					同我國國家價
		識解析生活經驗					值的行動。
		或社會現象。					國 J6 評估衝
		公 1c-IV-1 運用					突的情境並提
		公民知識,提出					出解決方案。
		自己對公共議題					
		的見解。					
		社 2a-IV-3 關心					
		不同的社會文化					
		及其發展,並展					
		現開闊的世界					
		觀。					
		社 2c-IV-2 珍視					
		重要的公民價值					
		並願意付諸行					
		動。					
十二	複習全冊	社 la-IV-1 發覺	公De-IV-1 科技	1. 了解科技發展如何	一、科技發展如何	1. 教師觀察	【國際教育】
		生活經驗或社會	發展如何改變我	影響人類生活。	影響日常生活	2. 自我評量	國 J1 理解我
		現象與社會領域	們的日常生活?	2. 覺察科技發展所引	二、為什麼需要保	3. 同儕互評	國發展和全球
		內容知識的關	公Bj-IV-4 智慧	發的正負面影響。	障智慧財產權	4. 紙筆測驗	之關聯性。
		係。	財產權為什麼需	3. 認識保障智慧財產	三、媒體在民意形	5. 口頭詢問	國 J2 發展國
		公 1a-IV-1 理解	要保障?日常生	權之目的。	成過程中扮演的角	6. 專案報告	際視野的國家
		公民知識的核心	活中,如何合理	4. 體認合理使用他人	色為何	7. 活動報告	意識。
		概念。	使用他人的著	著作的重要性。			

<u></u>					
	社 1b-IV-1 應用	作?侵害著作權	5. 明白侵害著作權須	四、閱聽人如何覺	國 J3 展現認
	社會領域內容知	須負的法律責任	負的法律責任。	察媒體的影響	同我國國家價
	識解析生活經驗	有哪些?	6. 理解媒體與社群網	五、什麼是全球化	值的行動。
	或社會現象。	公Cb-IV-2 媒體	路的公共角色	六、生活中如何觀	國 J6 評估衝
	公 1b-IV-1 比較	與社群網路在公	7. 察覺媒體與社群網	察全球化	突的情境並提
	社會現象的多種	共意見形成的過	路带來的影響	七、人們對全球化	出解決方案。
	解釋觀點。	程中,扮演什麼	8. 探討閱聽人如何培	的支持與反對看法	【資訊教育】
	公 1c-IV-1 運用	角色?閱聽人如	養媒體識讀能力	是什麼	資 E6 認識與
	公民知識,提出	何覺察其影響?	9. 了解全球化的內涵	八、為何要參與國	使用資訊科技
	自己對公共議題	公 De-IV-2 科技	與過程	際社會	以表達想法。
	的見解。	發展對中學生參	10. 探討全球化對民眾	九、如何透過國際	資 E7 使用資
	社 2a-IV-3 關心	與公共事務有什	日常生活的影響	組織參與國際社會	訊科技與他人
	不同的社會文化	麼影響?	11. 覺察全球化對不同	十、兩岸關係對我	建立良好的互
	及其發展,並展	公Cb-IV-2 媒體	區域或群體的影響存	國國際參與有何影	動關係。
	現開闊的世界	與社群網路在公	在差異	響	資 E12 了解並
	觀。	共意見形成的過	12. 同理人們對於全球		遵守資訊倫理
	社 2c-IV-2 珍視	程中,扮演什麼	化的回應與評價		與使用資訊科
	重要的公民價值	角色?閱聽人如	13. 理解參與國際社會		技的相關規
	並願意付諸行	何覺察其影響?	的意義與重要性		範。
	動。	公 Dd-IV-1 可以	14. 探討國際組織如何		【法治教育】
	社 3b-IV-1 適當	用哪些現象或議	解決全球問題		法 J3 認識法
	選用多種管道蒐	題來理解「全球	15. 體認我國目前國際		律之意義與制
	集與社會領域相	化過程」?	參與的現況		定。
	關的資料。	公 Dd-IV-2 全球			法 J4 理解規
	社 3d-IV-1 規劃	化带來哪些影			範國家強制力
	與執行社會領域	響?人們有哪些			之重要性。
	的問題探究、訪	回應和評價?			【人權教育】

查、創作或展演	公 Ca-IV-1 日常	人 J5 了解社
等活動。	生活和公共事務	會上有不同的
	中的爭議,為什	群體和文化,
	麼應該以非暴力	尊重並欣賞其
	的方式來解決?	差異。
	公 Dd-IV-3 兩岸	人 J6 正視社
	關係對我國的國	會中的各種歧
	際參與有什麼影	視,並採取行
	響?	動來關懷與保
		護弱勢。
		人 J7 探討違
		反人權的事件
		對個人、社區
		/部落、社會
		的影響,並提
		出改善策略或
		行動方案。
		【多元文化教
		育】
		多 J3 提高對
		弱勢或少數群
		體文化的覺察
		與省思。
		多 J8 探討不
		同文化接觸時
		可能產生的衝
		突、融合或創
		新。
		الماد

十三、	總複習	社 la-IV-1 發覺	公 De-IV-1 科技	1. 了解科技發展如何	一、科技發展如何	1. 教師觀察	【國際教育】
十四		生活經驗或社會	發展如何改變我	影響人類生活。	影響日常生活	2. 自我評量	國 J1 理解我
		現象與社會領域	們的日常生活?	2. 覺察科技發展所引	二、為什麼需要保	3. 同儕互評	國發展和全球
		內容知識的關	公Bj-IV-4 智慧	發的正負面影響。	障智慧財產權	4. 紙筆測驗	之關聯性。
		係。	財產權為什麼需	3. 認識保障智慧財產	三、媒體在民意形	5. 口頭詢問	國 J2 發展國
		公 la-IV-l 理解	要保障?日常生	權之目的。	成過程中扮演的角	6. 專案報告	際視野的國家
		公民知識的核心	活中,如何合理	4. 體認合理使用他人	色為何	7. 活動報告	意識。
		概念。	使用他人的著	著作的重要性。	四、閱聽人如何覺		國 J3 展現認
		社 1b-IV-1 應用	作?侵害著作權	5. 明白侵害著作權須	察媒體的影響		同我國國家價
		社會領域內容知	須負的法律責任	負的法律責任。	五、什麼是全球化		值的行動。
		識解析生活經驗	有哪些?	6. 理解媒體與社群網	六、生活中如何觀		國 J6 評估衝
		或社會現象。	公 Cb-IV-2 媒體	路的公共角色	察全球化		突的情境並提
		公1b-IV-1 比較	與社群網路在公	7. 察覺媒體與社群網	七、人們對全球化		出解決方案。
		社會現象的多種	共意見形成的過	路带來的影響	的支持與反對看法		【資訊教育】
		解釋觀點。	程中,扮演什麼	8. 探討閱聽人如何培	是什麼		資 E6 認識與
		公 1c-IV-1 運用	角色?閱聽人如	養媒體識讀能力	八、為何要參與國		使用資訊科技
		公民知識,提出	何覺察其影響?	9. 了解全球化的內涵	際社會		以表達想法。
		自己對公共議題	公 De-IV-2 科技	與過程	九、如何透過國際		資 E7 使用資
		的見解。	發展對中學生參	10. 探討全球化對民眾	組織參與國際社會		訊科技與他人
		社 2a-IV-3 關心	與公共事務有什	日常生活的影響	十、兩岸關係對我		建立良好的互
		不同的社會文化	麼影響?	11. 覺察全球化對不同	國國際參與有何影		動關係。
		及其發展,並展	公Cb-IV-2 媒體	區域或群體的影響存	響		資 E12 了解並
		現開闊的世界	與社群網路在公	在差異			遵守資訊倫理
		觀。	共意見形成的過	12. 同理人們對於全球			與使用資訊科
		社 2c-IV-2 珍視	程中,扮演什麼	化的回應與評價			技的相關規
		重要的公民價值	角色?閱聽人如	13. 理解參與國際社會			範。
		並願意付諸行	何覺察其影響?	的意義與重要性			【法治教育】
		動。					

社 3b-IV-1 適當	公 Dd-IV-1 可以 14. 担	探討國際組織如何	法 J3 認識法
選用多種管道蒐	用哪些現象或議 解決	?全球問題	律之意義與制
集與社會領域相	題來理解「全球 15. 鼎	體認我國目前國際	定。
關的資料。	化過程」? 參與	具的現況 自由	法 J4 理解規
社 3d-IV-1 規劃	公 Dd-IV-2 全球		範國家強制力
與執行社會領域	化带來哪些影		之重要性。
的問題探究、訪	響?人們有哪些		【人權教育】
查、創作或展演	回應和評價?		人 J5 了解社
等活動。	公 Ca-IV-1 日常		會上有不同的
	生活和公共事務		群體和文化,
	中的爭議,為什		尊重並欣賞其
	麼應該以非暴力		差異。
	的方式來解決?		人 J6 正視社
	公 Dd-IV-3 兩岸		會中的各種歧
	關係對我國的國		視,並採取行
	際參與有什麼影		動來關懷與保
	響?		護弱勢。
			人 J7 探討違
			反人權的事件
			對個人、社區
			/部落、社會
			的影響,並提
			出改善策略或
			行動方案。
			【多元文化教
			育】
			多 J3 提高對
			弱勢或少數群

							體文化的覺察 與 J8 探討不 同 文化接觸的 可 文能產生的 強 融合或 新。
十五	科技發展與風 險 智保有法子	IC-IV-1 1C-IV-1 1C-IV-1 1C-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	公們哪在踐公財要活使作須有V-2中?智壓保中用?負哪在踐公財權障,他侵的些學享如中?智麼常合著作責學有何實 慧需生理 權任	1. 了解智慧財產權的 內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常 見的相關問題。	1.新作小2.慧暢影發3.慧額將智題發4.測的組相觀聞品組觀財銷」表觀財經從慧」表分)平進關虧著是論影跨玩小 影遭損頭產小 競利,智行片作抄與片界改組 片竊失徹權組 賽 KAHO生產了民首!表「翻電論 「致美解 論 然HOO生產了限獎」。智, 與 智巨國決 與 前 分權解	1. 小組討論 2. 印頭 3. 線上評量	【 J4 了4 。

					口钩业儿上压儿上		
					同學對此主題的先		
					備知識。		
十六	科技發展與風	公 1c-IV-1 運用	公 Ab-IV-2 學生	1. 了解智慧財產權的	1. 觀看影片(每段	1. 小組討論	【人權教育】
	險	公民知識,提出	們在校園中享有	內涵與精神。	不超過3分鐘):阿	2. 口頭詢問	人 J4 了解平
	智保有法子	自己對公共議題	哪些權利?如何	2. 分析智慧財產權常	吉的智慧財產祕笈_	3. 線上評量	等、正義的原
		的見解。	在校園生活中實	見的相關問題。	笨賊按錯鈴、阿吉		則,並在生活
		社 3b-IV-3 使用	踐公民德性?		的智慧財產祕笈_阿		中實踐。
		文字、照片、圖	公 Bj-IV-4 智慧		吉的新衣、阿吉的		
		表、數據、地	財產權為什麼需		智慧財產祕笈_NIKE		
		圖、年表、言語	要保障?日常生		V.S. MIKE、阿吉的		
		等多種方式,呈	活中,如何合理		智慧財產祕笈_好東		
		現並解釋探究結	使用他人的著		西要和好朋友分		
		果。	作?侵害著作權		享、阿吉的智慧財		
		社 3d-IV-2 提出	須負的法律責任		產祕笈_影印店老闆		
		保存文化資產、	有哪些?		的告誡之卷。請小		
		改善環境或維護			組摘要整理影片重		
		社會正義等可能			點與關鍵字,小組		
		方案。			利用舉牌或上臺寫		
					黑板方式分享成		
					果。		
					2. 教師提問,讓學		
					生小組討論或個別		
					回答收集訊息,以		
					便察覺智慧財產權		
					常見的問題。		
					3. 觀看影片:網路		
					直播必知的著作權		
					國語版。教師提		

Page Page	了解平 義的原 在生活
---	-------------------