彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期八年級社會領域/地理課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本:	學期共(20)節。			
課程目標	第三冊地理 1. 認識中國的自然環境。 2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3. 認識中國的產業發展與全球關連。 4. 認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5. 了解東北亞各國的經濟與國家發展。								
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。								
重大議題融入	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】								
			課程架	構					
教學	松 趣留二夕迎	學習重點	FEE _588	口栖	銀羽江私	证县士 士	融入議題		
進度(週次)	教學單元名稱 📗	學習表現	學習內容	日係	學習活動	評量方式	內容重點		

_	第一單元 區域 特色 第1課中國的自 然環境	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環境互動的結 果。	地 Ba-IV-1 自然環境 的地區差 異。	1. 知道中國的 五大地形 2. 認識中國 形的三級的 3. 說出中國 勢走 影響	一、中國的地形有何特徵? 1. 地形種類複雜 2. 地勢西高東低, 呈三級階梯	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。
11	第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環境互動的結 果。	地 Ba-IV-1 自然環境 的地區差 異。	1. 了解中國的 氣溫特徵 2. 了解中國的 降水特徵	二、中國的氣候有 何特徵? 1.夏季普遍高溫, 冬季南暖北冷 2.降水時空分布不 均	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。
1.	第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境 的地區差 異。	2. 認識中國的 三大氣候類型 3. 能根據氣候 圖資訊判別一 地氣候類型	二、中國的氣候有何特徵? 3. 氣候多樣,分屬 三大類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。

四	第一單元 區域 特色 第2課中國的人 口成長與文化遷 移	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-2 尊重不同	地Ba-IV-2 傳統式分口地 Ba-IV-3 地與布 Ba-IV-3 人與 數 他 人 與 數 也 、 移 擴 , 。	1. 認識中國的 民族組成 2. 了解中國的 人口成長 3. 知道中 人口分布特徵	一、中國的人口有 哪些特徵? 1. 族 組成 2. 快速增加的人口 數量 3. 東密 分布	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化 接觸時可能產生的衝 突、融合或創新。
五	第一單元 區域 特色 第2課中國的人 口成長與文化遷 移	程記 IV 2 等星性, 群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美理 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與化 題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納的自然 與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳緊覺 人與環境的互動關係 及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同	地 Ba-IV-3 人口成 長 移 與文 化擴散。	1. 出策的統人的對自畫因歸門因類的統人的對國育納題與因與實際的人的對於明因與與與與	二人中國如何解決 中國如何解決 一人口問題。 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化, 尊重元文化教育】 多 J8 探討不同文化 接觸時 突、融合或創新。
六	第一單元 區域特色	群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-3 人口成 長、人口	1. 了解中國人 口向外移民的 原因及造成的 影響	三、近代中國的人口為何向外遷移?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

	第2課中國的人	地 1b-IV-2 歸納自然	遷移與文				【多元文化教育】
	用 2 試 中國的人 口成長與文化遷	與人文環境互動的結	2000 化擴散。				多 J8 探討不同文化
		果。	10/演取。				
	移	•					接觸時可能產生的衝
		社 2a-IV-1 敏銳察覺					突、融合或創新。
		人與環境的互動關係					
		及其淵源。					
		社 2b-IV-2 尊重不同					
		群體文化的差異性,					
	11	並欣賞其文化之美。					
セ	第一單元 區域	地 1a-Ⅳ-1 說明重要	地 Ba-IV-1	1. 認識中國五	一、中國的地形有	1. 教師觀察	【人權教育】
	特色	地理現象分布特性的	自然環境	大地形與地勢	何特徵?	2. 自我評量	人 J5 了解社會上有
	複習第一單元第	成因。	的地區差	走向造成的影	1. 地形種類複雜	3. 紙筆測驗	不同的群體和文化,
	1-2 課	地 1a-Ⅳ-2 說明重要	異。	響	2. 地勢西高東低,		尊重並欣賞其差異。
		環境、經濟與文化議	地 Ba-IV-2	2. 認識中國的	呈三級階梯		【多元文化教育】
		題間的相互關係。	傳統維生	氣候類型	二、中國的氣候有		多 J8 探討不同文化
		地 1b-IV-1 解析自然	方式與人	3. 了解中國的	何特徵?		接觸時可能產生的衝
		環境與人文景觀的相	口分布。	人口成長歷程	1. 夏季普遍高溫,		突、融合或創新。
		互關係。	地 Ba-IV-3	與分布特徵	冬季南暖北冷		【閱讀素養教育】
		地 1b-IV-2 歸納自然	人口成	4. 了解中國人	2. 降水時空分布不		閱 J3 理解學科知識
		與人文環境互動的結	長、人口	口問題發生的	均		內的重要詞彙的意
		果。	遷移與文	原因與因應對	3. 氣候多樣,分屬		涵,並懂得如何運用
		社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺	化擴散。	策	三大類型		該詞彙與他人進行溝
		人與環境的互動關係		5. 了解中國人	三、中國的人口有		通。
		及其淵源。		口向外移民的	哪些特徵?		
		社 2b-IV-2 尊重不同		原因及造成的	1. 族系眾多的人口		
		群體文化的差異性,		影響	組成		
		並欣賞其文化之美。			2. 快速增加的人口		
					數量		

八	第一單元 區一 區 一 區 一 區 一 區 國 的 區 差 異	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的成因。 地理現象分布特性自然 理境與人文景觀的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統與 方式 口分布。	1. 業與2. 業與3. 代型認動徵之業與3. 代型國分國分國的內國的國的國外國的國的國際的國際的國際的國際的國際的國際的國際的國際的國際的國際的國際的國際的	3.分四人1.與提2.衍整五口一如1.2.型東布、口快計出計生、為、何傳現與密 中間速畫 畫問 近何中發統代穩 的 何 的政 政對 國遷農農農 的 何 的政 政對 國遷農轉業業食的 解 人策 策策 的移牧型 的供 从解 人策 策策 的移牧型 的供口 決 口的 的調 人?業? 轉應	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。
九	第一單元 區域特色	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的	地 Bb-IV-1 產業活動	1. 明白中國工 業發展的基礎	二、中國工業發展 的條件為何?	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識
	第3課中國的產	成因。	的轉型。	條件	1. 中國工業發展的		內的重要詞彙的意
	業發展與地區差	地 1b-IV-2 歸納自然		2. 認識中國工	要素		涵,並懂得如何運用
	異	與人文環境互動的結		業發展的歷程	2. 中國的工業發展		該詞彙與他人進行溝
		果。					通。

+	第一單元 區域特色 第3課中國的產業	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環境互動的結 果。	地 Bb-IV-2 經濟發展 的地區差 異。	1. 業差 2. 大展 3. 部濟色 4. 主解展形解濟況識海的 識都的 國上展 國區原國的 國大展 國市工域因四發 東經特的	三、中國的經濟核 心在哪裡? 1. 中國工業發展的 區域差異 2. 中國的主要都市	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。
+-	第一單元 區域 特色 第4課中國的經 濟發展與全球關 連	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,與其法的選擇的選擇的與決策。	地Bb-IV-3 經濟發展 與全球關 連。	1. 業與2. 需成3. 興及的與人類的 國大 國大 國大 國大 國方 國大 國方 國大 國方 國大 國方	一、中國在世界工 業發兒 轉變? 1.世界工廠的轉型 2.國內市場擴大帶 來的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境 J4
+=	第一單元 區域 特色 第4課中國的經 濟發展與全球關 連	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展 與全球關 連。	1. 知道中國的 經濟發展與世 界的關連	二、中國與全球有 什麼關連? 1. 中國與世界經濟 的關連	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展 的意義(環境、社 會、與經濟的均衡發 展)與原則。

十三	第一單元 區域 医域 电弧 医超级 医超级 医超级 医超级 医虫虫 医虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫	地 1b-IV-2 歸納自然 與 1c-IV-1 利克	地Bb-IV-4 問題: 發展 變 境衝擊。	2. 路面 1. 濟世的2. 展間一時中發境經對來發護 經費條	二什2.的三速要境。	1. 教師觀察 2. 自我 3. 同儕 4. 紙筆測驗	【國和【正規 國和【正規 國和 國和 國和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十四	第一單元 區域 特色 第5課東北亞的 自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-1 解析自然環與人文景觀的相互關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境 背景。	1. 知道季風亞 洲的分布與特 徵 2. 了解東北亞 的地形特色	一、東北亞的自然 環境有何特色? 1.海陸交會的位置 2.山地為主的地形	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對 陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化 接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

十五	第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境人文景觀的相 互關係。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文化及其發 展,並展現開闊的世 界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境 背景。	1. 認識特別 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語	一、東北亞的自然 環境有何特色? 3. 四季分明的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 海J13 探討海洋對 陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化 接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十六	第一單元 區域 特色 第5課東北亞的 自然環境	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境人文景觀的相 互關係。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文化及其發 展,並展現開闊的世 界觀。	地Bd-IV-1 自然環境 背景。 地Bd-IV-2 產業發展的 特色。	1. 的何方之. 傳國及 解環媒生 北受原影現 近如活 亞中因色	二、環境如何影響 日、韓的文化特 色? 1.獨特飲食文化 2.融合中國文化	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 海J13 探討海洋對 陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化 接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
++	第一單元 區域 特色 第6課東北亞的 經濟發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探	地Bd-IV-2 產業與文 化發展的 特色。 地Bd-IV-3 東北亞經 濟發展的	1. 代問題明本題明本色 工際與日本色 本國本國本國本國本重 生 與 工際經要性	展有何特色? 1. 積極導入科技的 農業 2. 技術領先亞洲各	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展 和全球之關聯性。

ī					1		
		究、訪查、創作或展	成就與挑	3. 認識日本的			
		演等活動。	戦。	文化產業發展			
十八	第一單元 區域	地 1a-IV-2 說明重要	地 Bd-IV-2	1. 了解北韓的	二、朝鮮半島的產	1. 教師觀察	【國際教育】
	特色	環境、經濟與文化議	產業與文	國家發展特色	業發展有何特色?	2. 自我評量	國 J1 理解我國發展
	第6課東北亞的	題間的相互關係。	化發展的	2. 認識南韓工	1. 屢遭經濟制裁的		和全球之關聯性。
	經濟發展	地 1b-IV-2 歸納自然	特色。	業的發展特徵	北韓		
		與人文環境互動的結	地 Bd-IV-3	及影響	2. 經濟突飛猛進的		
		果。	東北亞經	3. 能比較南、	南韓		
		社 3d-IV-1 規劃與執	濟發展的	北韓的發展差			
		行社會領域的問題探	成就與挑	異			
		究、訪查、創作或展	戦。				
		演等活動。					
十九	第一單元 區域	地 1a-IV-2 說明重要	地 Bd-IV-2	1. 明白南韓文	二、朝鮮半島的產	1. 教師觀察	【國際教育】
	特色	環境、經濟與文化議	產業與文	化產業的竄起	業發展有何特色?	2. 自我評量	國 J1 理解我國發展
	第6課東北亞的	題間的相互關係。	化發展的	及在全球的影	2. 經濟突飛猛進的	3. 同儕互評	和全球之關聯性。
	經濟發展	地 1b-IV-2 歸納自然	特色。	響	南韓	4. 紙筆測驗	
		與人文環境互動的結	地 Bd-IV-3	2. 了解臺、	三、探究活動:臺		
		果。	東北亞經	日、韓的文化	灣可以透過哪些途		
		社 3d-IV-1 規劃與執	濟發展的	交流狀況	徑與日、韓進行文		
		行社會領域的問題探	成就與挑		化交流?		
		究、訪查、創作或展	戦。				
		演等活動。	地 Bd-IV-4				
		17. 4.12.57	問題探				
			究:臺灣				
			與東北亞				
			的文化交				
			流。				
1			//IL *				

- 1	始 吧 - 一 一	II 1 TT 1 Wart 4 T	11 D 1 T7 1	1 1 ツエロー	土川一川と小	1 414-45	「ナツカナ」
二十	第一單元 區域	地 1a-IV-1 說明重要	地 Bd-IV-1	1. 知道季風亞	一、東北亞的自然	1. 教師觀察	【海洋教育】
	特色	地理現象分布特性的	自然環境	洲的分布與特	環境有何特色?	2. 自我評量	海 J13 探討海洋對
	複習第一單元第	成因。	背景。	徴	1. 海陸交會的位置	3. 同儕互評	陸上環境與生活的影
	5-6 課	地 1a-Ⅳ-2 說明重要	地 Bd-IV-2	2. 認識東北亞	2. 山地為主的地形	4. 紙筆測驗	響。
		環境、經濟與文化議	產業與文	的自然環境特	3. 四季分明的氣候		【多元文化教育】
		題間的相互關係。	化發展的	色	二、環境如何影響		多 J8 探討不同文化
		地 1b-IV-1 解析自然	特色。	3. 了解日本的	日、韓的文化特		接觸時可能產生的衝
		環境與人文景觀的相	地 Bd-IV-3	產業發展特色	色?		突、融合或創新。
		互關係。	東北亞經	4. 了解南韓的	1. 獨特飲食文化		【國際教育】
		地 1b-IV-2 歸納自然	濟發展的	產業發展特色	2. 融合中國文化		國 J1 理解我國發展
		與人文環境互動的結	成就與挑	5. 能比較南、	三、日本的產業發		和全球之關聯性。
		果。	戰。	北韓的發展差	展有何特色?		
		社 2a-IV-3 關心不同	地 Bd-IV-4	異	1. 積極導入科技的		
		的社會文化及其發	問題探	6. 了解臺、	農業		
		展,並展現開闊的世	究:臺灣	日、韓的文化	2. 技術領先亞洲各		
		界觀。	與東北亞	交流狀況	國的工業		
		社 3d-IV-1 規劃與執	的文化交		3. 維持經濟軟實力		
		行社會領域的問題探	流。		的文化產業		
		究、訪查、創作或展			四、朝鮮半島的產		
		演等活動。			業發展有何特色?		
		.,, 1 .= •,,			1. 屢遭經濟制裁的		
					北韓		
					2. 經濟突飛猛進的		
					南韓		
					五、探究活動:臺		
					灣可以透過哪些途		
					徑與日、韓進行文		
					化交流?		
					10天/元:		

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期八年級社會領域/地理課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本	學期共(20)節。				
課程目標	第四冊地理 1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。 3. 認識西亞與北非的自然環境與伊斯蘭文化。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。									
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。									
重大議題融入	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【名元文化教育】									
			課程架	構						
教學 進度 (週次)	教學單元名稱	學習表現	學習內容	目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點			

_	第一單元 區域 特色 第1課東南亞	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。	地 Be-IV-1 自然環境 背景。	1. 認識東南亞 的自然環境特 徵。	一、東南亞的景觀 為何如此多元? 1.海上十字路口的 位置 2.多山的地形	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。
=	第一單元 區域特色 第1課東南亞	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。	地 Be-IV-1 自然環境 背景。 地 Be-IV-2 多元文化 的發展。	1. 認識東南亞 的自然環境特 ②. 了解各國文 化對東南亞的 影響。	一、東南亞的景觀 為何如此多元? 3. 潮溼炎熱的氣候 4. 多元複雜的文化	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。
三	第一單元 區域特色 第1課東南亞	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文化及其發 展,並展現開闊的世 界觀。	地 Be-IV-3 經濟發展 與區域結 盟。	1. 了解東南亞 的。 2. 知道 題的 的。 如道結盟的 的。	二、東南亞的經濟 中國一人 中國一人 中國一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不影響 的文化为有影響 的文化方式不影響 多 J8 探可或的 实现,同文的 实现,是 的文的 。 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,
四	第一單元 區域 特色 第2課南亞	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。	地 Be-IV-1 自然環境 背景。	1. 認識南亞的自然環境特徵。	一、南亞的環境為何特殊? 1.位置孤立的次大陸	1. 教師觀察 2. 自我評量	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中 性別、種族與階級的 權力結構關係。

					2. 季風影響的氣候		【人權教育】 人 J12 理解貧窮、 階級剝削的相互關 係。 【多元文化教育】
							多 J8 探討不同文化 接觸時可能產生的衝
_	k m	11 1 TT 1 10 and 5 T	N. D. TV. C	1 40 1 11		1 ht (a) +	突、融合或創新。
五	第一單元 區域	地 1a-IV-1 説明重要	地 Be-IV-2	1. 了解南亞的	一、南亞的環境為	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	特色	地理現象分布特性的	多元文化	傳統文化。	何特殊?	2. 自我評量	多 J8 探討不同文化
	第2課南亞	成因。	的發展。	2. 了解南亞的	3. 因地制宜的農業	3. 口頭詢問	接觸時可能產生的衝
		地 1b-IV-1 解析自然	地 Be-IV-3	經濟發展特	發展		突、融合或創新。
		環境與人文景觀的相	經濟發展	色。	4. 古老文化的發源		
		互關係。	與區域結		地		
			盟。		二、南亞如何提升		
					區域競爭力?		
					1.人口數量與素質		
					的優勢		
					2. 新興工業與服務 業發展重鎮		
六	第一單元 區域	地 1b-IV-1 解析自然	地 Be-IV-3	1. 了解南亞的	二、南亞如何提升	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	特色	環境與人文景觀的相	經濟發展	經濟發展特	二 · 由显显行极力 · 。 。	2. 自我評量	多 J8 探討不同文化
	第2課南亞	互關係。	與區域結	色。	3. 區域合作與競爭	3. 紙筆測驗	接觸時可能產生的衝
	N D WITH I	立國	盟。	2. 知道南亞區	關係	0. WH 7 1717	突、融合或創新。
		地理環境與議題的內	地 Be-IV-4	域結盟的目	三、南亞的環境問		【國際教育】
		涵,並提出相關意	問題探	的。	題為何日益加劇?		國 J1 理解我國發展
		見。	究:東南		四、探究活動:臺		和全球之關聯性。
		,3	亞和南亞		灣企業前往東南亞		【環境教育】

		社 3d-IV-1 規劃與執 行社會領域的問題探 究、訪查、創作或展 演等活動。	新興市場 與臺灣產 業發展的 關聯。	3. 了解南亞環 境問題的成因 與影響。	投資的合適地點在何處?		環 J11 了解天然災 害的人為影響因子。
セ	第一單元 區域 特色 第3課西亞與北 非的自然環境與 文化	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。	地Bf-IV-1 自然環境 與資源。	1. 了解西亞與 北非的位置與 地形特徵。 2. 認識西亞與 北非的氣候特 徵。	一、西亞與北非的 自然環境與維生方 式有何特徵? 1. 位置與地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學 與自然文學了解自然 環境的倫理價值。
٨	第一單元 區域 特色 第3課西亞與北 非的自然環境與 文化	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。	地Bf-IV-1 自然環境 與資源。	3. 了解水資源 對西亞與北非 維生方式的影響。	一、西亞與北非的 自然環境與維生方 式有何特徵? 3.水資源的利用與 維生方式	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學 與自然文學了解自然 環境的倫理價值。
九	第一單元 區域 特色 第3課西亞與北 非的自然環境與 文化	社 2a-IV-3 關心不同 的社會文化及其發 展,並展現開闊的世 界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願 意維護自然與人文之 美。	地Bf-IV-2 伊斯蘭文 化的發展 與特色。	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	二、伊斯蘭文化如何形成與發展? 1.伊斯蘭教的起源 2.伊斯蘭教的教義 與特色	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】

	like mi						多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。
+	第一單元 區域特色 第4課西亞與民 建 非的動盪與展望	地 1a-IV-2 說明重要 環內 2 說明重要 環內 4 2 類	地 Bf-IV-3 國際衝突 的焦點。	1. 了解西亞與 北非的紛爭原 因。	一、西亞與北非為何紛爭不斷?1. 宗教衝突2. 種族衝突	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不 同文化的智俗與禁 同文化的智俗與禁 不同文的智俗, 以前不能產生的 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前,
+-	第一單元 區域特色 第4課西亞與展 建 非的動盪與展 望	地1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與係。 地1b-IV-2 歸納的自然 與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各的 地理環境與議關意 見。	地Bf-IV-3 國際衝突 的焦點。	1.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	一、西亞與北非為何紛爭不斷? 3. 爭奪資源的衝突	 教師觀察 自我評量 紙筆測驗 	【人權教育】 人類13 理解生活 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

十二	第一單元 區域	地 1a-Ⅳ-2 說明重要	地 Bf-IV-3	1. 認識西亞與	二、現代的西亞與	1. 教師觀察	【人權教育】
	特色	環境、經濟與文化議	國際衝突	北非的經濟發	北非有哪些改變?	2. 自我評量	人 J13 理解戰爭、
	第4課西亞與北	題間的相互關係。	的焦點。	展。	1. 經濟發展下的貧	3. 口頭詢問	和平對人類生活的影
	非的動盪與展望	地 1b-IV-2 歸納自然	地Bf-IV-4	2. 了解伊斯蘭	富度均		響。
		與人文環境互動的結	問題探	傳統社會的轉	2. 傳統社會的開放		【多元文化教育】
		果。	究:伊斯	變。	與蛻變		多 J5 了解及尊重不
		地 1c-IV-2 反思各種	蘭文化與		3. 爭取民主的運動		同文化的習俗與禁
		地理環境與議題的內	西方文化		持續不斷		忌。
		涵,並提出相關意	的互動。		三、探究活動:伊		多 J8 探討不同文化
		見。			斯蘭國家與西方國		接觸時可能產生的衝
		社 3d-IV-1 規劃與執			家如何互動?——		突、融合或創新。
		行社會領域的問題探			以「以阿衝突」為		多 J10 了解多元文
		究、訪查、創作或展			例		化相關的問題與政
		演等活動。					策。
							【國際教育】
							國 J5 尊重與欣賞世
							界不同文化的價值。
十三	第一單元 區域	地 la-IV-l 說明重要	地 Bg-IV-1	1. 認識漠南非	一、漠南非洲的自	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	特色	地理現象分布特性的	自然環境	洲的自然環境	然環境有何特色?	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重不
	第5課漠南非洲	成因。	與資源。	特徵	1. 以高原為主體的	3. 同儕互評	同文化的習俗與禁
	的自然環境與傳	地 1b-IV-1 解析自然			地形	4. 紙筆測驗	忌。
	統文化	環境與人文景觀的相			2. 熱帶氣候範圍廣		【閱讀素養教育】
		互關係。			大		閱 J3 理解學科知識
		社 2b-IV-2 尊重不同					內的重要詞彙的意
		群體文化的差異性,					涵,並懂得如何運用
		並欣賞其文化之美。					該詞彙與他人進行溝
							通。

十四	第一單元 區域特色第5課漢南非洲的自然環境與傳	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然	地 Bg-IV-1 自然環境 與資源。	1. 認識漠南非 洲的自然環境 特徵	一、漠南非洲的自 然環境有何特色? 2. 熱帶氣候範圍廣 大	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不 同文化的習俗與禁 忌。
	統文化	環境與人文景觀的相 互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。					【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。
十五	第一單元 區域 特色 第5課漢南非洲 的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的相 互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漠南非洲 的文化特 色與影響。	1. 認識為類別 2. 测解 3. 数 4	二、漠南非洲傳統 的維生活動與文化 特色為何? 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不 同文化的習俗與禁 忌 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵 前彙與他人進行溝 通。
十六	第一單元 區域 特色 第6課漢南非洲 的發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Bg-IV-3 現代經濟 的發展與 挑戰。	1. 了解歐洲 解歐漢 所 養 了 的 。 了 的 。	一、漢南非洲的經濟發展面臨哪些問題? 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口 數量增加、糧食供給 與營養的永續議題。

		展,並展現開闊的世		3. 了解漠南非			1
		界觀。		洲經濟貧困化			
, .	hb 117 1			的原因		4 12 / 35 - 35	
++	第一單元 區域	地 1a-Ⅳ-2 說明重要	地 Bg-IV-3	1. 認識漠南非	二、如何改善漠南	1. 教師觀察	【環境教育】
	特色	環境、經濟與文化議	現代經濟	洲國家改善社	非洲居民的生活?	2. 自我評量	環 J6 了解世界人口
	第6課漠南非洲	題間的相互關係。	的發展與	經問題的方法	1. 促進產業發展	3. 紙筆測驗	數量增加、糧食供給
	的發展與挑戰	社 1b-IV-1 應用社會	挑戰。		2. 強化基礎設施		與營養的永續議題。
		領域內容知識解析生					【生涯規劃教育】
		活經驗或社會現象。					涯 J14 培養並涵化
		社 2a-IV-3 關心不同					道德倫理意義於日常
		的社會文化及其發					生活。
		展,並展現開闊的世					·
		界觀。					
十八	第一單元 區域	地 la-IV-2 說明重要	地 Bg-IV-3	1. 認識漠南非	二、如何改善漠南	1. 教師觀察	【環境教育】
	特色	環境、經濟與文化議	現代經濟	洲國家改善社	非洲居民的生活	2. 自我評量	環 J6 了解世界人口
	第6課漠南非洲	題間的相互關係。	的發展與	經問題的方法	3. 來自國際的援助		數量增加、糧食供給
	的發展與挑戰	社 1b-IV-1 應用社會	挑戰。	2. 認識公平貿	三、探究活動:公		與營養的永續議題。
		領域內容知識解析生	地 Bg-IV-4	易制度及對漠	平貿易制度替漠南		【閱讀素養教育】
		活經驗或社會現象。	問題探	南非洲的幫助	非洲農民的生活解		閱 J3 理解學科知識
		社 2a-IV-3 關心不同	究:漠南		決了哪些問題?		內的重要詞彙的意
		的社會文化及其發	非洲的公				涵,並懂得如何運用
		展,並展現開闊的世	平貿易議				該詞彙與他人進行溝
		界觀。	題。				通。
十九	第一單元 區域	地 la-IV-1 說明重要	地 Bg-IV-1	1. 認識漠南非	一、漠南非洲的自	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	特色	地理現象分布特性的	自然環境	洲的自然環境	然環境有何特色?	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重不
	複習第一單元第	成因。	與資源。	特徵	1. 以高原為主體的	3. 同儕互評	同文化的習俗與禁
	5-6 課		地 Bg-IV-2		地形	4. 紙筆測驗	₺ 。
			漠南非洲			5. 口頭詢問	【環境教育】

地 1a-Ⅳ-2 說明重要	的文化特	2. 認識漠南非	2. 熱帶氣候範圍廣	環 J6 了解世界人口
環境、經濟與文化議	色與影	洲傳統產業活	大	數量增加、糧食供給
題間的相互關係。	響。	動的類型	3. 自然資源豐富	與營養的永續議題。
地 1b-IV-1 解析自然	地 Bg-IV-3	3. 認識漠南非	二、漠南非洲傳統	【閱讀素養教育】
環境與人文景觀的相	現代經濟	洲的人口與族	的維生活動與文化	閱 J3 理解學科知識
互關係。	的發展與	群	特色為何?	內的重要詞彙的意
社 1b-Ⅳ-1 應用社會	挑戰。	4. 了解外來宗	1. 傳統產業活動	涵,並懂得如何運用
領域內容知識解析生	地 Bg-IV-4	教進入漠南非	2. 族群與文化	該詞彙與他人進行溝
活經驗或社會現象。	問題探	洲的方式	三、漠南非洲的經	通。
社 2b-IV-2 尊重不同	究:漠南	1. 了解歐洲列	濟發展面臨哪些問	【生涯規劃教育】
群體文化的差異性,	非洲的公	強入侵漠南非	題?	涯 J14 培養並涵化
並欣賞其文化之美。	平貿易議	洲所造成的影	1. 西方殖民與政治	道德倫理意義於日常
社 2a-IV-3 關心不同	題。	響	紛擾	生活。
的社會文化及其發		2. 了解漠南非	2. 殖民地式經濟與	
展,並展現開闊的世		洲的殖民地式	不公平的貿易	
界觀。		經濟與不公平	3. 非洲經濟貧困化	
		貿易制度	四、如何改善漠南	
		3. 了解漠南非	非洲居民的生活?	
		洲經濟貧困化	1. 促進產業發展	
		的原因	2. 強化基礎設施	
		4. 認識漠南非		
		洲國家改善社	五、探究活動:公	
		經問題的方法		
		5. 認識公平貿		
		易制度及對漠	決了哪些問題?	
		南非洲的幫助		

- 1	丛 四一	压儿	LL 1- W 1 → M → E	t.l. D. 177 1	1	土土丁儿目枷	1 机红物层	【 1 监机大
二十	第一單元	區域	地 1a-IV-1 說明重要	地 Be-IV-1	1. 認識東南亞	一、東南亞的景觀	1. 教師觀察	【人權教育】
	特色		地理現象分布特性的	自然環境	的自然環境特	為何如此多元?	2. 自我評量	人 J5 了解社會上有
	複習全冊		成因。	背景。	徵。	二、東南亞經濟如	3. 同儕互評	不同的群體和文化,
			地 1a-Ⅳ-2 說明重要	地 Be-IV-2	2. 了解東南亞	何崛起?	4. 紙筆測驗	尊重並欣賞其差異。
			環境、經濟與文化議	多元文化	的經濟發展特	三、南亞的環境為		人 J12 理解貧窮、
			題間的相互關係。	的發展。	色。	何特殊?		階級剝削的相互關
			地 1b-Ⅳ-1 解析自然	地 Be-IV-3	3. 知道東南亞	四、南亞如何提升		係。
			環境與人文景觀的相	經濟發展	區域結盟的目	區域競爭力?		人 J13 理解戰爭、
			互關係。	與區域結	的。	五、南亞的環境問		和平對人類生活的影
			地 1b-IV-2 歸納自然	盟。	4. 認識南亞的	題為何日益加劇?		響。
			與人文環境互動的結	地 Be-IV-4	自然環境特	六、西亞與北非的		【多元文化教育】
			果。	問題探	徵。	自然環境與維生方		多 J5 了解及尊重不
			社 2a-IV-3 關心不同	究:東南	5. 了解南亞的	式有何特徵?		同文化的習俗與禁
			的社會文化及其發	亞和南亞	經濟發展特	七、伊斯蘭文化如		心。
			展,並展現開闊的世	新興市場	色。	何形成與發展?		多 J6 分析不同群體
			界觀。	與臺灣產	6. 知道南亞區	八、西亞與北非為		的文化如何影響社會
			地 1c-IV-2 反思各種	業發展的	域結盟的目	何紛爭不斷?		與生活方式。
			地理環境與議題的內	關聯。	的。	九、現代的西亞與		多 J8 探討不同文化
			涵,並提出相關意	地 Bf-IV-1	7. 認識南亞環			接觸時可能產生的衝
			見。	自然環境	境問題的成因	十、漠南非洲的自		突、融合或創新。
			社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願	與資源。	與影響。	然環境有何特色 ?		多 J10 了解多元文
			意維護自然與人文之	地Bf-IV-2	8. 了解西亞與			化相關的問題與政
			美。	伊斯蘭文	北非的自然環			策。
			社 3d-IV-1 規劃與執	化的發展	境特徵。	化特色為何?		【國際教育】
			行社會領域的問題探	與特色。	9. 了解水資源			國 J1 理解我國發展
			究、訪查、創作或展	地Bf-IV-3	對西亞與北非			和全球之關聯性。
			演等活動。	國際衝突	維生方式的影	問題?		國 J5 尊重與欣賞世
			17. 4 (11.34)	的焦點。	響。	11/4		界不同文化的價值。
				はくシングロ	TB			57.77.77.70时限匝

		T		T	
社 2b-IV-2 尊重不同	地 Bf-IV-4	10. 知道伊斯	十三、如何改善漠		【性別平等教育】
群體文化的差異性,	問題探	蘭文化的特	南非洲居民的生		性 J14 認識社會中
並欣賞其文化之美。	究:伊斯	色。	活?		性別、種族與階級的
社 1b-IV-1 應用社會	蘭文化與	11. 了解西亞			權力結構關係。
領域內容知識解析生	西方文化	與北非的紛爭			【閱讀素養教育】
活經驗或社會現象。	的互動。	原因。			閱 J3 理解學科知識
	地 Bg-IV-1	12. 明白西亞			內的重要詞彙的意
	自然環境	與北非的石油			涵,並懂得如何運用
	與資源。	經濟與近代紛			該詞彙與他人進行溝
	地 Bg-IV-2	争。			通。
	漠南非洲	13. 認識西亞			【環境教育】
	的文化特	與北非的經濟			環 J3 經由環境美學
	色與影	發展。			與自然文學了解自然
	響。	14. 了解伊斯			環境的倫理價值。
	地 Bg-IV-3	蘭傳統社會的			環 J6 了解世界人口
	現代經濟	轉變。			數量增加、糧食供給
	的發展與	15. 認識漠南			與營養的永續議題。
	挑戰。	非洲的自然環			環 J11 了解天然災
	地 Bg-IV-4	境特徵			害的人為影響因子。
	問題探	16. 認識漠南			【生涯規劃教育】
	究:漠南	非洲傳統產業			涯 J14 培養並涵化
	非洲的公	活動的類型			道德倫理意義於日常
	平貿易議	17. 認識漠南			生活。
	題。	非洲的人口與			工化
		族群			
		疾研 18. 了解漠南			
		非洲的殖民地			

式經濟與不公	
平貿易制度	
19. 認識漠南	
非洲國家改善	
社經問題的方	
法	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期八年級社會領域/歷史課程

教材况	坂本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節	5數 每週(1)節,	本學期共(20)節	j o					
課程目	目標	 2. 了解商周 3. 知道遼明清 5. 知道晚清 	 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣,以及歷代選才制度的發展。 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 知道晚清以來的東西方接觸與衝突,以及甲午戰爭帶來的政治變革。 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。 										
領域核心重大議是		社-J-B1 運 社-J-B2 理 社-J-B3 欣 社-J-C2 具 社-J-C3 尊	解不同時空的科技與媒 賞不同時空環境下形塑 備同理與理性溝通的知	圖像等表徵符號 體發展和應用, 的自然、族群與 能與態度,發展, 多樣性,了解文	,表達人類生活的豐 曾進媒體識讀能力, 文化之美,增進生活 與人合作的互動關係	富面貌,並能促進相互 並思辨其在生活中可能 的豐富性。	毛帶來的衝突與	影響。					
					程 架 構								
教學 進度 (週次)	教學	單元名稱	學習重學習表現		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點					
_	第1課商周至隋 歷1 唐的國家與社會 描述 歷1		歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Ha-IV-1 商 周至隋唐時期 國家與社會的 重要變遷。	1. 了解中國朝代 的更迭,以及中 國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋 唐時期統治者實	一、序章:中國與東 亞的交流 二、從封建到帝國 1.封建的形成	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的,尊 體並欣賞其 異。					

		歷程與重要歷史變遷。		施封建或郡縣的 目的			
11	第1課商周至隋唐的國家與社會	是 1a-IV-1 理解以不期 理解之意,的 是 1a-IV-2 理解史, 的 是 2 要 是 2 要 是 2 要 是 2 要 是 2 要 是 2 要 是 2 要 是 2 要 是 2 要 是 2 要 是 2 要 是 2 要 是 2 要 是 2 的 是 2 要 是 2 的 是 3 的 是 3 的 是 3 的 是 3 的 是 3 的 是 3 的 是 3 的 是 3 的 是 3 的 是 3 的 是 3 的 是 4 的 是 3 的 是 4 的 是 3 的 是 4 的 是	歷 Ha-IV-1 商 周至隋唐時期 國家與社會的 重要變遷。	2. 察覺商周至隋 唐時期統治者實 施封建或郡縣的 目的	二、從封建到帝國 2. 封建衰微到帝國統 一 三、帝國政權的維繫 1. 帝制的開端	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【人權教育】 會社 有 了 有 有 不 文 於 有 一 代 賞 理 解 的 , 其 理 解 的 , 其 和 並 。 日 1 3 1 3 1 3 1 3 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 7 8 5 7 8 5 7 8 7 8 7 8
11	第1課商周至隋唐的國家與社會	歷1a-IV-1 理解以不期 理解以不期 理解以高速 1a-IV-2 理解或 2 理解或 2 理解或 2 理解或 2 是要 2 是	歷 Ha-IV-1 商 周至隋唐時期 國家與社會的 重要變遷。	3. 認識秦漢以後 國家選拔官僚的 方式	三、帝國政權的維繫2. 選才制度的演變	1. 口頭提問 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會 人 有不文的 是 和 的, 其 重 重 。
四	第2課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商 周至隋唐時期 民族與文化的 互動。	1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動	一、商周至隋唐的民 族互動 1. 農業民族與草原民 族的互動與衝突 2. 胡漢民族的融合	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。

1				_		ī	
五	第2課商周至隋唐的民族與文化	歷1a-IV-1 理解 用a-IV-1 理解 用的述品-IV-2 理解 是重要是重要是 是重要是 是重要是 是重要是 是要是 是要是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	歷 Ha-IV-2 商 周至隋唐時期 民族與文化的 互動。	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	二、民族互動下的文 化交流 1. 外來文化的傳入	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。
六	第2課商周至隋唐的民族與文化	歷1a-IV-1 理解以 明知是 明知是 明知是 明显是 明显是 明显是 明显是 明显是 明显是 明显是 明显是 明显是 明显	歷 Ha-IV-2 商 周至隋唐時期 民族與文化的 互動。	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	二、民族互動下的文 化交流 2. 中國文化的外傳	1. 口頭提問 2. 課堂觀察 3. 問題討論	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。
七	複習第 1-2 課	歷1a-IV-1 理解以 明知是 明知是 明知是 明显是 明显是 明显是 明显是 明显是 明显是 是 明显是 明显是 明显是	歷Ha-IV-1 商 周至隋唐社會。 歷Ha-IV-2 時 日至隋皇 歷 Ha-IV-2 時 日至 日至 日至 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	熟悉第 1-2 課的 學習內容	複習第1-2課	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。

Λ.	第3課宋元時期 的民族互動	歷1a-IV-1 理解以不用理解以不用理解以不用理解的进去的是是是要更重要要更重要要更重要要要要要要要要要要要要要要要要要要要要要要要要要	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的 國際互動。	1. 認識遼、宋、 金、蒙古的互動 與發展	一、遼宋金的國際互動1. 契丹建遼2. 宋朝的應變3. 金兵南下	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。
九	第3課宋元時期的民族互動	歷1a-IV-1 理解上 理解上 理解史 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的 國際互動。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	二、蒙古的崛起與擴張 1.政權的建立 2.元帝國的統治	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。
+	第3課宋元時期 的民族互動	歷1a-IV-1 理解 明祖是 明祖是 明祖是 明祖是 明祖是 明祖是 明祖是 明祖是 明祖是 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的 商貿與文化交 流。	2. 理解宋元時期的經濟與文化交流	三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。

+-	第4課明清帝國與天朝體制	歷1a-IV-1 理解以不期 理解以不用 理解以不用 理解 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 明显	歷 Ia-IV-1 明、清時期東 亞世界的變 動。	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	一、明清時期的東亞 世界 1.明清帝國的建立 2.東亞各國間的關係	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族 文化遺產的傳 多 J4 了解不同 群體間如文 化。
+=	第4課明清帝國與天朝體制	歷1a-IV-1 理解的 理解之。 理解是是 是1a-IV-2 理解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變 動 Ia-IV-2 明、清時期商 亞世界的商 亞世界的流 與文化交流。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	二、商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族 文化遺產的傳 承與興革。 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文
十三	第4課明清帝國與天朝體制	歷1a-IV-1 理解以不同的紀去的意義所是主的過去的過去的理解與重要歷史的發達。 程與重要歷史的發遷。 歷1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史事	歷 Ia-IV-2 明、清時期東 亞世界的商貿 與文化交流。	2. 分析明清時期 商貿網絡的發展 與東西文化的交 流	三、東西文化交流與 影響 1美洲作物傳入中 國,緩和糧食不足的 問題 2. 西方傳教士來華傳 教,將西方科學知識	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。

		件與人物在歷史中的作用與意義。	The state of		傳入中國,也將中國 文化傳入歐洲 3.日本、東南亞亦受 到西方文化的衝擊	1 98 gr \1 \A	
十四	複習第 3-4 課	歷1a-IV-1 理解以不同期 理解以不明 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷宋國歷宋商流歷明亞動歷明亞與Hb-IV-1 「知中元」 「別時」 「別時」 「別時」 「別時」 「別時」 「別時」 「別時的」 「別時的」 「別時的交」 「別時的交」 「別時的交」 「別時的交」 「別時的交」 「別時的交」 「別時的交」 「別時の流	熟悉第3-4課的學習內容。	複習第 3-4 課	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
十五	第5課西力衝擊下的晚清變革	歷1a-IV-1 理解上 理解上 理解上 理歷意理的是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	歷 Ib-IV-1 晚 清時期的東西 方接觸與衝 突。	1. 分析鴉片戰爭 的爆發及影響 2. 分析自強運動 的利弊	一、晚清以來的東西 方接觸 1.廣州貿易與中英衝突 2.鴉片戰爭與南京條 約 3.變革圖強—自強運動	1. 口頭提問2. 課堂觀察	

十六	第5課西力衝擊下的晚清變革	歷1a-IV-1 理解以不期 理解上表的過去的過去的過去的理麼,不知是不可能是不完全,不知是不可能是不可能,不知是不可能。 那是是我们是一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1.明治維新與日本擴張 2.戊戌變法 3.義和團與八國聯軍 4.庚子後新政與立憲 運動	1. 口頭提問2. 課堂觀察	
十七	第5課西力衝擊下的晚清變革	歷1a-IV-1 理解已 理解之。 理解史之。 所述是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1.明治維新與日本擴張 2.戊戌變法 3.義和團與八國聯軍 4.庚子後新政與立憲 運動	1. 口頭提問2. 課堂觀察	
+/\	第6課晚清的社會文化變遷	歷1a-IV-1 理解之一 理解之一 理解之一 理解之一 理解是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌	一、城市新開稅 五 為 開	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【性別平等者 質】 性 J12 省別 性 人 制係 ,良 理動 上 型 性 人 制係 ,良 之 動 。 性 人 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

十九	第6課晚清的社會文化變遷	歷1a-IV-1 理解上記 理解史意 [1a-IV-2] 理解主义 [1a-IV-2] 理解主义 [1a-IV-2] 理解要是 [1c-IV-2] 在 题 是 要 是 是 要 是 是 要 是 更 中 的 真	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	2. 覺察西方文化 對傳統婦女及 庭帶來的影響 3. 覺察清末女性 意識的覺醒	二的信息 一个	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	族力 【育性他力平互性會族力階關 件 当12的係與。 4 性階關
二十	複習 5-6 課	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史史 同的紀年、歷義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展 程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚 清時期與 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 一 了 的 一 了 的 一 了 的 一 的 一 了 的 一 了 的 一 了 的 一 了 的 一 了 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的	熟悉第 5-6 課的學習內容。	複習第 5-6 課	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	

歷 Ic-IV-2 家		
族與婦女角色		
的轉變。		

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期八年級社會領域/歷史課程

教材片	版本	康軒版	實施年級(班級/組別)	,	八年級	教學節數	每週(1)節,本學	期共(20)節。					
課程	目標	2. 了解中華 3. 認識民初 4. 知道中華 5. 認識中共	 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動,以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 										
領域核力		社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。											
		-			課程架	 構							
教學 進度 (週次)	進度 教學單元名稱 與羽主羽 與羽內穴				學習目標	<u> </u>	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點				
- \ _	一、二 第1課 中華民 歷1a-IV-1 理解以 不同的紀年、歷史 分期描述過去的意 義。 歷1a-IV-2 理解所			歷 Ka-IV- 1 中華民 國的建立 與早期發 展。	1. 知道中國 制統治的終 與中華民國 立的過程。	結 1. 晚 i 建 2. 武昌	中華民國的建立 青的革命運動 昌起義與辛亥革命 華民國臨時政府成	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。				

		展歷程與重要歷史		9 雕合大女猫			
		變遷。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史		2. 體會在政權 轉換時人民的 感受。			
E	第1課 中華民國的早期發展	中的作用與意義。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事生 歷 1c-IV-2 從多 歷 1c-IV-2 從歷歷 觀點探究重要歷 事件與 事件與 中的作用與意義。	歷1國與展歷1家與展Ka-IV-的早。Kb-IV民立發 IV國制發。	1.認識民國初 年政局的演變 過程。 2.認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	二、北京政府的政局發展 1. 袁世凱的統治 2. 軍閥統治的混亂	1. 口頭提問2. 課堂觀察	
四	國的早期發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷與重要歷歷趣趣。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷1國與展歷1家與展歷中的早。Kb-IV-民立發 IV-民立發 V-國制發	1. 知道國民黨 聯俄容共的原 因與影響。 2. 認識北伐的 過程與結果。	三、國共的合作與決裂 1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	

五	第2課 舊傳統 與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV- 2 舊傳統 與新思潮 間的激 盪。	1.認識民國初 年社會 演 是 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人 的性別權力關係, 促進平等與良好的 互動。 性 J14 認識社會中 性別、種族與階級 的權力結構關係。
六	第2課舊傳統與新思潮	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷趣。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與事件的因果分析與	歷 Ka-IV- 2 與間盪歷1 家與展 1 家與展 2 與間過歷1V- 1 以 2 與 3 與 4 以 5 以 6 以 7 以 8 以 9	1. 了解學生進社 會養。 分析五國政治 國政治 與社會發展的 影響。	二、五四運動 1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果與影響	1. 口頭提問2. 課堂觀察	
セ	第2課舊傳統與新思潮	歷1a-IV-1 理解 題 問的述 題 1a-IV-2 理解 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ka-IV- 2 舊傳統 與新思謝 間的激 盪。	1. 年數學表別 1. 知過 1. 和過 1.	三、對傳統社會的衝擊 1. 女性自主意識較清末 更高 2. 學生運動興盛 3. 關注兒童教育	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【性别平等教育】 性 J12 省思與他人 的性別權力關係, 促進平等與良好的 互動。 性 J14 認識社會中 性別、種族與階級 的權力結構關係。

1			T.		_	1	_
		事件與人物在歷史		4. 明瞭舊傳統			
		中的作用與意義。		與新思潮的互			
				動。			
	複習第 1-2 課	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷1國與展歷1家與展歷2與間K中的早。Kb現的外。Ka舊新的一代建交一傳思激以及一條出激	熟悉第1-2課的學習內容	複習第 1-2 課	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	
九	第3課 現代國家的挑戰	歷1a-IV-1 理解以史高	歷 Kb-IV- 1 現代 1 現外 1 東外 展。	1. 粉數因之過,說明 國民的。 包括響。 2. 過程知期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	一、國家的統一與建設 1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨 3. 十年建設	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的 覺察與省思。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。

+-	第3課 現代國家的挑戰 第3課 現代國家的挑戰	事件的1a-IV-1 與作用別。1a-IV-2 與作用的描。1a-IV-2 與作用的描述 V-2 事重 U-2 要在意理、去 理件要 從要在意理、去 理件要 從要在意理、去 理件要 從要在意理、	歷 Kb-IV- 1 家與展歷 2 國擴擊 歷 IV- 一	1. 設臨患 2. 國與 十國憂 日的手 年家外 本形段 日的手 日份長 日的手	二、十年建設期間的內 憂外患 1. 中共擴張 2. 日本軍國主義的形成 與侵略 二、十年建設期間的內 憂外患	1. 口頭提問 2. 課堂觀察 1. 口頭提問 單類提問 2. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的 覺察與省思。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢
+	家的挑戦 第4課 中日戰爭 與國共內戰	不分義歷習展變歷觀事中 一過 2 事重 從要在意 理件要 從要在意 理件要 從要在意 理外與 1 年過 上記述 工過 2 事重 從要 歷歷義 理外與 2 重數與 1 年過 一個 1 日 一個 1 日 一個 2 更 一個 2 更 一面 2 更	家與展歷2國擴擊歷2 國擴擊歷1V- 全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 了解西安事 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 日本攻占東北 2. 西安事變與抗日意識 的凝聚 一、中日戰爭 1. 中日戰爭爆發	1. 口頭提問 2. 課堂觀察	或少數群體文化的 覺察與省思。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人
		为 期 佃 延 過 云 的 总 義。	國的對外	2. 理解中日戰 爭成為第二次	2. 二次大戰的亞洲戰場		權議題,提出一個符合正義的社會藍

十三	第4課 中日戰爭與國共內戰	歷習展變歷觀事中歷不分義歷習展變歷觀事中 里得歷選 1c-IV-2 重物與 1 a-IV-2 重物與 1 a-IV-2 更與 2 重物與 1 年過 2 事重 2 要板與 2 要板 與 2 事重 2 要板 與 2 要	擴擊 歷 Kb-IV- 2 國擴擊	世的3.進洋 1.際勢2.人艱界原分東洲 了會的體民困戰。日亞目 戰對響戰痛 戰對響戰痛 國局 下與	一、中日戰爭 1. 戰時國際會議 2. 戰火下的人民	1. 口頭提問2. 課堂觀察	圖進人有化差 動與J5 同尊。 進動解群節 於動解群節 於動解群節 大子,異 大子,異 大子,異 大子,與 大子,異 大子,與 大子,異 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子,與 大子, 大子, 大子, 大子, 大子, 大子, 大子, 大子,
十四	第4課 中日戰爭與國共內戰	歷1a-IV-1 理解以 理解以 是1a-IV-2 理解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 La-IV- 1 中華人 民共和國 的建立。	1. 知道國共內 戰對中國政局 的發展。 2. 了解中華民 國政府遷臺的 背景。	二、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【人權教育】 人 J2 關懷國內人 權議題,提出一個 符合正義的社會藍 圖,並進行社會改 進與行動。 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文

十五	第5課 中華人民共和國的建立與發展	事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV- 1 中華人 民共和國 的建立。	1. 了解中共建 國後的政治發 展歷程。 2. 知道大躍進 運動對中國造 成的影響。	一、中華人民共和國初期的發展 1.土地改革、民間企業 收歸國有、控制思想 2.大躍進、人民公社與 土法煉鋼	1. 口頭提問2. 課堂觀察	化,尊重並欣賞其 差異。
十六	第5課 中華人民共和國的建立與發展	歷1a-IV-1 理解 目a-IV-1 理解 目的描述 IV-2 事重 理、去 理件要 程是是。 IC-IV-2 重集 要 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 明命經濟學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	二、文化大革命 1. 文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四 舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩 劫 2. 文革對世界的影響	1. 口頭提問2. 課堂觀察	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有所其會 有不,尊重並於實 所 其 所 其 是 人 以 了 不 , 尊 重 並 於 其 。 深 討 , 之 之 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
十七	第5課 中華人 民共和國的建立 與發展	歷 1a-IV-1 理解 用品的描述是 是 1a-IV-2 理解 是 1a-IV-2 理解 是 理解 是 理解 的 是 理解 的 是 理解 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.知道鄧小平 推行改革開放 的背景。 2.了解改革開 放政策的影響。	三、改革開放 1.改革開放政策 2.改革開放的衝擊 四、六四事件 1.六四天安門事件 2.六四事件發生後西方 各國對中國的制裁	1. 口頭提問 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。 人 J7 探討違反人 權的事件對個人、

		T.				T	,
		歷 1c-IV-2 從多元		3. 明白六四天	五、一九九○年代以後		社區/部落、社會的
		觀點探究重要歷史		安門事件的經	的發展		影響,並提出改善
		事件與人物在歷史		過與結果。	1. 一九九○年代的改革		策略或行動方案。
		中的作用與意義。		4. 認識中華人	2. 改革開放對世界的影		
				民共和國的發	響		
				展現況。			
十八	第6課 當代東亞	歷 1a-IV-1 理解以	歷 Lb-IV-	1. 知道冷戰時	一、冷戰時期的東亞局	1. 口頭提問	【人權教育】
	與東南亞的發展	不同的紀年、歷史 分期描述過去的意	1 冷戰時	期東亞地區的	勢	2. 課堂觀察	人 J5 了解社會上
		为 期 抽 处 迥 云 的 总 , 義 。	期東亞國	戰爭與中美蘇	1. 戰爭與對抗		有不同的群體和文
		聚 1a-IV-2 理解所	家間的競	關係的變化。	2. 中美蘇關係變化		化,尊重並欣賞其
		習得歷史事件的發	合。	2. 了解中美蘇			差異。
		展歷程與重要歷史		三方關係的變			
		變遷。		化。			
		歷 1c-IV-2 從多元					
		觀點探究重要歷史					
		事件與人物在歷史					
		中的作用與意義。					
十九	第6課 當代東亞	歷 1a-IV-1 理解以	歷 Lb-Ⅳ-	1. 了解東南亞	二、東南亞公約組織	1. 口頭提問	【人權教育】
	與東南亞的發展	不同的紀年、歷史 分期描述過去的意	1 冷戰時	公約組織設立	1. 東南亞公約組織的成	2. 課堂觀察	人 J5 了解社會上
		为 知 抽 述 過 云 的 总 一 義 。	期東亞國	的原因與目	立		有不同的群體和文
		壓 1a-IV-2 理解所	家間的競	的。	2. 東南亞公約組織的會		化,尊重並欣賞其
		習得歷史事件的發	合。	2. 明白東南公	員國及其作用		差異。
		展歷程與重要歷史	歷 Lb-IV-	約組織解散的			【多元文化教育】
		變遷。	2 東南亞	原因。			多 J4 了解不同群
		歷1c-IV-2 從多元	地區國際				體間如何看待彼此
		觀點探究重要歷史	組織的發				的文化。
		事件與人物在歷史	展與影				多 J8 探討不同文
		中的作用與意義。	響。				化接觸時可能產生

<u>-+</u>	第6課 當代東亞與東南亞的發展	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、是 不可的記述過去的 義。 歷 1a-IV-2 理解所發 程歷程與重要歷史	歷 Lb-IV- 1 冷戰時 期東亞的 高。 歷 Lb-IV-	1.知道東南亞國家協會的發展。 2.體會我國積極強與東場	三、東南亞國家協會 1.東南亞國家協會的成立 2.東南亞國家協會的會 員國及其作用 3.我國目前與東協的發	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	的衝突、融合或創 新。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生
		展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史 事件與人物在歷史 中的作用與意義。	E LD-IV-2 東基 東基 與題 的器 與響	各國發展貿易 的決心。	3. 我國目前與東協的發展現況		化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期八年級社會領域/公民與社會課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學	:期共(20)節。					
課程目標	第三冊公民與社會 1. 能探討現代國家的意義與民主政治的特色。 2. 能理解在民主國家中公共意見的重要性,政府施政應力求獲得多數民眾的支持。 3. 能體認法治的重要性,理解權力與權利間的關係,以及民主國家中的分權制衡。 4. 能以民主國家建構政府體制的原則,說明我國現行的中央政府體制,並認識我國的地方政府如何組成,以及其中央與地方的權限劃分依據。 5. 能思考政治參與的重要性,以及我國在選舉過程如何落實公平的投票。										
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。										
重大議題融入	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】										
	•		課程架	構							
教學 進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點 學習表現 學	學習 E 習內容	1標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點				

	1				_	T.	
_	第三單元 民主	公 la-IV-l 理解	公 Bd-IV-1 國家	1. 理解國家組	一、國家是如何形成	1. 教師考評	【人權教育】
	國家的公民參與	公民知識的核心	與政府的區別。	成的要素	的	2. 觀察	人 J3 探索各種利益
	第1課國家與民	概念。		2. 認識現代民	1. 國家的組成要素	3. 口頭詢問	可能發生的衝突,並
	主政治	社 la-IV-l 發覺		主國家存在的	2. 國家存在的目的	4. 紙筆測驗	了解如何運用民主審
		生活經驗或社會		目的		5. 專案報告	議方式及正當的程
		現象與社會領域				6. 觀察	序,以形成公共規
		內容知識的關				7. 活動報告	則,落實平等自由之
		係。				8. 操作	保障。
		社 1b-IV-1 應用					【法治教育】
		社會領域內容知					法 J4 理解規範國家
		識解析生活經驗					強制力之重要性。
		或社會現象。					【國際教育】
							國 J1 理解我國發展
							和全球之關聯性。
=	第三單元 民主	公 1a-IV-1 理解	公 Bd-IV-1 國家	1. 探究國家與	二、國家與政府的區	1. 教師考評	【人權教育】
	國家的公民參與	公民知識的核心	與政府的區別。	政府的區別	別	2. 觀察	人 J3 探索各種利益
	第1課國家與民	概念。		2. 理解民主國	1. 範圍	3. 口頭詢問	可能發生的衝突,並
	主政治	社 1a-IV-1 發覺		家的主權屬於	2. 權力	4. 紙筆測驗	了解如何運用民主審
		生活經驗或社會		國民全體	3. 持續性	5. 專案報告	議方式及正當的程
		現象與社會領域				6. 觀察	序,以形成公共規
		內容知識的關				7. 活動報告	則,落實平等自由之
		係。				8. 操作	保障。
							【法治教育】
							法 J4 理解規範國家
							強制力之重要性。
							【國際教育】
							國 J1 理解我國發展
							和全球之關聯性。
							和全球之關聯性。

	公 la-Ⅳ-1 理解	*				【人權教育】
國家的公民參與	公民知識的核心	機關在政策制定	治的特色			人 J3 探索各種利益
第1課國家與民	概念。	前,為什麼應提	2. 珍視並願意	2. 法治政治	3. 口頭詢問	可能發生的衝突,並
主政治	社 la-IV-l 發覺	供人民參與和表	維護民主政治	3. 政黨政治	4. 紙筆測驗	了解如何運用民主審
	生活經驗或社會	達意見的機會?	是較能尊重人	4. 責任政治	5. 專案報告	議方式及正當的程
	現象與社會領域		權的政治體制		6. 觀察	序,以形成公共規
	內容知識的關				7. 活動報告	則,落實平等自由之
	係。				8. 操作	保障。
						【法治教育】
						法 J4 理解規範國家
						強制力之重要性。
						【國際教育】
						國 J1 理解我國發展
						和全球之關聯性。
第三單元 民主	社 1b-IV-1 應用	公Ca-IV-2 行政	1. 理解公共意	一、公共意見的形成	1. 教師考評	【生命教育】
國家的公民參與	社會領域內容知	機關在政策制定	見是如何形成	1. 公共意見的意義	2. 觀察	生 J1 思考生活、學
第2課民主國家	識解析生活經驗	前,為什麼應提	的	2. 表達公共意見的方	3. 口頭詢問	校與社區的公共議
中的公共意見	或社會現象。	供人民參與和表		式	4. 紙筆測驗	題,培養與他人理性
	社 3c-IV-1 聆聽	達意見的機會?			5. 專案報告	溝通的素養。
	他人意見,表達	公Cb-IV-1 民主			6. 觀察	【資訊教育】
	自我觀點,並能	社會的公共意見			7. 活動報告	資 E6 認識與使用資
	以同理心與他人	是如何形成的?			8. 操作	訊科技以表達想法。
	討論。	有什麼特性?				資 E7 使用資訊科技
						與他人建立良好的互
						動關係。
第三單元 民主	社 1b-IV-1 應用	公Cb-IV-1 民主	1. 知道公共意	二、公共意見的特性	1. 教師考評	【生命教育】
國家的公民參與	社會領域內容知	社會的公共意見	見的特性	1. 議題性	2. 觀察	生 J1 思考生活、學
·				2. 複雜性	3. 口頭詢問	校與社區的公共議
	主	國家的國家主 與第1 ta-IV-1 發生現內係。 在民學民 與主題 於之一, 在民學的 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	國家的公民參與 第1課國家與民主政治 第三單元 民主 國家的公民參與 第三單元 民主 國家的公民參與 第2課民主國家中的公共意見 第2課民主國家中的公共意見 第2課民主人 (本1b-IV-1 應用 社會領域內容經 或社會現象的 或社會現象的 或社會現象的 或社會現象的 或社會現象的 也人意見,表達 自我觀點心與他人 討論。 第三單元 民主 社1b-IV-1 應用 社會領域內容經驗,為任麼與一樣,為民參的應和 或社會現象的人之。 社會自我觀點,故能 以同理心人 討論。 第2 記入一下。 在2 Ca-IV-2 行政 機關,為任麼與一樣,為民參的人民參的人民意見的 (共) 意見的的形成之 社會的可形成之 大之會的可形成之 大之會的可形成之 有什麼特性?	國家的公民參與 第1課國家與民主政治 ### ### ### ### ### ### ### ### ### #	國家的公民參與 第1課國家與民主政治 # 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 # 1b-IV-1 應用 社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3c-IV-1 內內 表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 # 2 課民主國家中的公共意見 # 2 即 2 即 2 即 2 即 2 即 3 即 3 即 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	國家的公民參與第1課國家與民主政治 主政治 ### ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## #

		T	T	T	T		
	第2課民主國家	識解析生活經驗	是如何形成的?		3. 影響性	4. 紙筆測驗	題,培養與他人理性
	中的公共意見	或社會現象。	有什麼特性?		4. 變動性	5. 專案報告	溝通的素養。
		社 3c-W-1 聆聽				6. 觀察	【資訊教育】
		他人意見,表達				7. 活動報告	資 E6 認識與使用資
		自我觀點,並能				8. 操作	訊科技以表達想法。
		以同理心與他人					資 E7 使用資訊科技
		討論。					與他人建立良好的互
							動關係。
六	第三單元 民主	社 1b-IV-1 應用	公 Cb-IV-2 媒	1. 認識媒體的	三、媒體與公共意見	1. 教師考評	【生命教育】
	國家的公民參與	社會領域內容知	體與社群網路在	公共角色及影	1. 媒體可能存在的現	2. 觀察	生 J1 思考生活、學
	第2課民主國家	識解析生活經驗	公共意見形成的	響	象	3. 口頭詢問	校與社區的公共議
	中的公共意見	或社會現象。	過程中,扮演什	2. 探討閱聽人	2. 媒體識讀能力	4. 紙筆測驗	題,培養與他人理性
		社 3c-IV-1 聆聽	麼角色?閱聽人	如何培養媒體		5. 專案報告	溝通的素養。
		他人意見,表達	如何覺察其影	識讀能力		6. 觀察	【資訊教育】
		自我觀點,並能	響?			7. 活動報告	資 E6 認識與使用資
		以同理心與他人				8. 操作	訊科技以表達想法。
		討論。					資 E7 使用資訊科技
							與他人建立良好的互
							動關係。
セ	第三單元 民主	公 1a-IV-1 理解	公 Bd-IV-1 國家	1. 理解國家組	一、國家是如何形成	1. 教師考評	【人權教育】
	國家的公民參與	公民知識的核心	與政府的區別。	成的要素	的	2. 觀察	人 J3 探索各種利益
	複習第三單元第	概念。	公 Ca-IV-2 行政	2. 探究國家與	1. 國家的組成要素	3. 口頭詢問	可能發生的衝突,並
	1-2 課	社 la-IV-l 發覺	機關在政策制定	政府的區別	2. 國家存在的目的	4. 紙筆測驗	了解如何運用民主審
		生活經驗或社會	前,為什麼應提	3. 認識民主政	二、國家與政府的區	5. 專案報告	議方式及正當的程
		現象與社會領域	供人民參與和表	治的特色	別	6. 觀察	序,以形成公共規
		內容知識的關	達意見的機會?	4. 理解公共意	1. 範圍	7. 活動報告	則,落實平等自由之
		係。	公 Cb-IV-1 民主	見是如何形成	2. 權力	8. 操作	保障。
			社會的公共意見	的	3. 持續性		【法治教育】

		社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	是如何形成的? 有什麼特性? 公 Cb-IV-2 媒 體與社群網路在	5. 知道公共意 見的特性 6. 認識媒體的 公共角色及影	三、民主政治的特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治		法 J4 理解規範國家 強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分 立與制衡的原理。
		社 3c-IV-1 聆聽 他人意見,表達 自我觀點,並能 以同理心與他人 討論。	公共意見形成的 過程中,扮演什 麼角色?閱聽人 如何覺察其影 響?	響7. 探討閱聽人如何培養媒體 識讀能力	4. 責任政治 四、公共意見的形成 1. 公共意見的意義 2. 表達公共意見的方 式		【國際教育】 國 J1 理解我國發展 和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學
					五、共意見的特性 1. 議題性 2. 表響性 4. 變響性 4. 變媒體與公共意見 1. 媒體可能存在的現 象 2. 媒體識讀能力		校與社區的公共議 與 培養 養
Λ	第三單元 民主 國家的公民參與	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知	公 Bf-IV-1 法治 與人治的差異。	1. 區辨人治與法治的差異	一、人治與法治的差 異	1. 教師考評 2. 觀察	【法治教育】 法 J6 理解權力之分
	第3課政府與權 力分立	識解析生活經驗 或社會現象。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問			1. 人治 2. 法治	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告	立與制衡的原理。

					T	0 17 1/	T 1
		題,並進行探				8. 操作	
		究。					
九	第三單元 民主	社 1b-IV-1 應用	公 Ab-IV-1 民主	1. 理解權力與	二、權力與權利的差	1. 教師考評	【法治教育】
	國家的公民參與	社會領域內容知	國家中權力與權	權利的意義,	別與關聯	2. 觀察	法 J6 理解權力之分
	第3課政府與權	識解析生活經驗	利的差別及關	並分析兩者的	1. 權力與權利的差別	3. 口頭詢問	立與制衡的原理。
	力分立	或社會現象。	聯。	關係	2. 權力與權利的關聯	4. 紙筆測驗	
		社 3a-IV-1 發現				5. 專案報告	
		不同時空脈絡中				6. 觀察	
		的人類生活問				7. 活動報告	
		題,並進行探				8. 操作	
		究。					
+	第三單元 民主	社 1b-IV-1 應用	公Be-IV-1 民主	1. 認識民主國	三、民主國家的分權	1. 教師考評	【法治教育】
	國家的公民參與	社會領域內容知	國家的政府體制	家中權力分立	制衡	2. 觀察	法 J6 理解權力之分
	第3課政府與權	識解析生活經驗	為什麼須符合權	與相互制衡的	1. 權力分立	3. 口頭詢問	立與制衡的原理。
	力分立	或社會現象。	力分立的原則?	機制	2. 相互制衡	4. 紙筆測驗	
		社 3a-IV-1 發現	公 Be-IV-2 為什	2. 體會權力分		5. 專案報告	
		不同時空脈絡中	麼政府的職權與	立與相互制衡		6. 觀察	
		的人類生活問	行使要規範在憲	對民主國家的		7. 活動報告	
		題,並進行探	法中?	重要性		8. 操作	
		究。					
+-	第三單元 民主	公 la-IV-1 理解	公Be-IV-1 民主	1. 知道民主國	一、我國的中央政府	1. 教師考評	【法治教育】
	國家的公民參與	公民知識的核心	國家的政府體制	家建立政府的	如何組成	2. 觀察	法 J6 理解權力之分
	第4課我國的中	概念。	為什麼須符合權	原則	1. 行政權	3. 口頭詢問	立與制衡的原理。
	央政府		力分立的原則?	2. 認識我國中	2. 立法權	4. 紙筆測驗	
			公Be-IV-3 我國	央政府的組織		5. 專案報告	
			中央政府如何組	及職權		6. 觀察	
			成?我國的地方			7. 活動報告	
			政府如何組成?			8. 操作	

十二	第三單元 民主	社 1b-IV-1 應用	公Be-IV-1 民主	1. 知道民主國	一、我國的中央政府	1. 教師考評	【法治教育】
	國家的公民參與	社會領域內容知	國家的政府體制	家建立政府的	如何組成	2. 觀察	法 J6 理解權力之分
	第4課我國的中	識解析生活經驗	為什麼須符合權	原則	3. 司法權	3. 口頭詢問	立與制衡的原理。
	央政府	或社會現象。	力分立的原則?	2. 認識我國中	4. 考試權	4. 紙筆測驗	
			公Be-IV-3 我國	央政府的組織	5. 監察權	5. 專案報告	
			中央政府如何組	及職權		6. 觀察	
			成?我國的地方			7. 活動報告	
			政府如何組成?			8. 操作	
十三	第三單元 民主	公 1a-IV-1 理解	公Be-IV-1 民主	1. 關注我國中	二、我國中央政府各	1. 教師考評	【法治教育】
	國家的公民參與	公民知識的核心	國家的政府體制	央政府各院間	權力間如何互動	2. 觀察	法 J6 理解權力之分
	第4課我國的中	概念。	為什麼須符合權	的互動方式	1. 行政權與立法權的	3. 口頭詢問	立與制衡的原理。
	央政府	社 1b-IV-1 應用	力分立的原則?		制衡	4. 紙筆測驗	
		社會領域內容知	公Be-IV-3 我國		2. 其他各權力間的互	5. 專案報告	
		識解析生活經驗	中央政府如何組		動關係	6. 觀察	
		或社會現象。	成?我國的地方			7. 活動報告	
			政府如何組成?			8. 操作	
十四	第三單元 民主	公 1a-IV-1 理解	公Be-IV-1 民主	1. 體會由地方	一、地方政府與地方	1. 教師考評	【法治教育】
	國家的公民參與	公民知識的核心	國家的政府體制	政府來落實地	自治	2. 觀察	法 J6 理解權力之分
	第5課我國的地	概念。	為什麼須符合權	方自治的重要	1. 地方自治的重要性	3. 口頭詢問	立與制衡的原理。
	方政府	社 1b-IV-1 應用	力分立的原則?	性		4. 紙筆測驗	
		社會領域內容知	公 Be-IV-3 我國			5. 專案報告	
		識解析生活經驗	中央政府如何組			6. 觀察	
		或社會現象。	成?我國的地方			7. 活動報告	
			政府如何組成?			8. 操作	
十五	第三單元 民主	公 la-IV-l 理解	公Be-IV-1 民主	1. 探究中央與	一、地方政府與地方	1. 教師考評	【法治教育】
	國家的公民參與	公民知識的核心	國家的政府體制	地方政府的分	自治	2. 觀察	法 J6 理解權力之分
	第5課我國的地	概念。	為什麼須符合權	權方式	2. 中央與地方政府的	3. 口頭詢問	立與制衡的原理。
	方政府		力分立的原則?		分權方式	4. 紙筆測驗	

	社 1b-IV-1 應用	公Be-IV-3 我國	2. 了解地方自	3. 地方政府的自治事	5. 專案報告	
	社會領域內容知	中央政府如何組	治的事務	項	6. 觀察	
	識解析生活經驗	成?我國的地方			7. 活動報告	
	或社會現象。	政府如何組成?			8. 操作	
第三單元 民主	公 la-IV-l 理解	公Be-IV-1 民主	1. 認識地方政	二、我國地方政府的	1. 教師考評	【法治教育】
國家的公民參與	公民知識的核心	國家的政府體制	府的組織與職	組成	2. 觀察	法 J6 理解權力之分
第5課我國的地	概念。	為什麼須符合權	權	1. 地方行政機關	3. 口頭詢問	立與制衡的原理。
方政府	社 1b-Ⅳ-1 應用	力分立的原則?		2. 地方立法機關	4. 紙筆測驗	
	社會領域內容知	公Be-IV-3 我國			5. 專案報告	
	識解析生活經驗	中央政府如何組			6. 觀察	
	或社會現象。	成?我國的地方			7. 活動報告	
		政府如何組成?			8. 操作	
第三單元 民主	公 1c-IV-1 運用	公Cc-IV-1 民主	1. 認同政治參	一、政治參與的重要	1. 教師考評	【人權教育】
國家的公民參與	公民知識,提出	社會中的政治參	與在民主社會	性及方式	2. 觀察	人 J3 探索各種利益
第6課民主社會	自己對公共議題	與為什麼很重	的重要性	1. 對人的投票	3. 口頭詢問	可能發生的衝突,並
的政治參與及投	的見解。	要?	2. 了解投票為		4. 紙筆測驗	了解如何運用民主審
票	社 2c-IV-2 珍視	公 Ca-IV-2 行政	何是政治參與		5. 專案報告	議方式及正當的程
	重要的公民價值	機關在政策制定	的重要方式		6. 觀察	序,以形成公共規
	並願意付諸行	前,為什麼應提			7. 活動報告	則,落實平等自由之
	動。	供人民參與和表			8. 操作	保障。
		達意見的機會?				【法治教育】
						法 J6 理解權力之分
						立與制衡的原理。
						【生涯規劃教育】
						涯 J2 具備生涯規劃
						的知識與概念。
	國第5時 第5時 第5時 第5時 第5時 第6時 第6時 第6時 第6時 第6時 第6時 第6時 第6時 第6時 第6	社會領域所容驗 或社會現象。 第三單元 民數 第二日 民參的 第一日 大學	社會領域內容知 中央政府如何組 成?我國的地方 政府如何組成? 我國家的國人民參與 第5課我國的地方 公民知識的核心 第5課我國的地方政府 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 說解析生活經驗 或社會現象。 和 2 Cc-IV-3 我國 中央政府如何組成? 我國所有會規模 人名 Be-IV-3 我國 中央政府如何組成? 我國所有人之 Be-IV-3 我國 中央政府如何組成?我國所有人之 Be-IV-3 我国 人名 Be-IV-1 運用 人名 Cc-IV-1 運用 人名 Cc-IV-1 工作 人名 医二联 人名 Cc-IV-1 工作 人名 医二联 人名 是 人名	社會領域內容知	社會領域內容知	社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 中央政府如何組 成?我國的地方 政府如何組成? 治的事務 項 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 第三單元 民主 國家的公民參與 第 5 課我國的地方 方政府 公 Be-IV-1 民主 公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容經 或社會現象。 山, 被 Be-IV-3 我國 中央政府如何組成? 1. 認識地方政 府的組織與職 權 二、我國地方政府的 组成 2. 觀察 1. 地方行政機關 2. 地方立法機關 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 第 6 課民主社會 的政治參與及投 票 公 IC-IV-1 選用 公民知識,提出 自己對公共議題 的政治參與及投 票 公 CC-IV-1 民主 社會中的政治參 與為什麼很重 要? 公 Ca-IV-2 行政 機關在政策制定 が, 入民參與和表 達意見的機會? 公 CC-IV-2 民主 社會中為什麼常 例人民參與和表 達意見的機會? 公 CC-IV-2 民主 社會中為什麼幣 提入民參與和表 達意見的機會? 公 CC-IV-2 民主 社會中為什麼常 用投票來做為重 1. 數同政治參與 的重要方式 一、政治參與的重要 性及方式 1. 對人的投票 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作

十八	第三單元 民主 國家的公民參與第6課民主社會的政治參與及投票	公1c-IV-1 運用 公民知識,提出 自己對公共議 的見解。 社2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。	公Cc-IV-2 民主 社會中為什麼常 用投票來做為重 要的參與形式?	1. 了解投票為何是政治參與的重要方式	一、政治參與的重要性及方式2.對事的投票	 教觀口紙專調測 4.專寫測 5.觀期 6.混淆 7.操作 	【J3 發生何及形實 人權教育 人權教育各種與 有 人 有 人 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十九	第三單元 民惠國家的政治參與及投票	公1c-IV-1 運用公民知識,提到的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民實驗的 重要的公民實驗 動。	公Cc-IV-3 公平 投票有哪些基本 原則?	1. 認識落的 不 原则	二、如何落實公平投票 票 1.公平投票原則 2.投票過程	1. 教觀口紙專額 舒察頭筆案 3. 4. 專觀新 5. 觀新 6. 混 7. 操	的知識與有 人 J3 發 好

二十	第三單元 民主	公 la-IV-l 理解	公Be-IV-1 民主	1. 體會由地方	一、我國中央政府各	1. 教師考評	【人權教育】
	國家的公民參與	公民知識的核心	國家的政府體制	政府來落實地	權力間如何互動	2. 觀察	人 J3 探索各種利益
	複習第三單元第	概念。	為什麼須符合權	方自治的重要	1. 行政權與立法權的	3. 口頭詢問	可能發生的衝突,並
	5-6 課	社 1b-IV-1 應用	力分立的原則?	性	制衡	4. 紙筆測驗	了解如何運用民主審
		社會領域內容知	公Be-IV-3 我國	2. 探究中央與	2. 其他各權力間的互	5. 專案報告	議方式及正當的程
		識解析生活經驗	中央政府如何組	地方政府的分	動關係	6. 觀察	序,以形成公共規
		或社會現象。	成?我國的地方	權方式	二、地方政府與地方	7. 活動報告	則,落實平等自由之
		公 1c-IV-1 運用	政府如何組成?	3. 了解地方自	自治	8. 操作	保障。
		公民知識,提出	公 Cc-IV-1@民主	治的事務	1. 地方自治的重要性		【法治教育】
		自己對公共議題	社會中的政治參	4. 認識地方政	2. 中央與地方政府的		法 J6 理解權力之分
		的見解。	與為什麼很重	府的組織與職	分權方式		立與制衡的原理。
		社 2c-IV-2 珍視	要?	權	3. 地方政府的自治事		【生涯規劃教育】
		重要的公民價值	公Ca-IV-2 行政	5. 認同政治參	項		涯 J2 具備生涯規劃
		並願意付諸行	機關在政策制定	與在民主社會	三、我國地方政府的		的知識與概念。
		動。	前,為什麼應提	的重要性	組成		
			供人民參與和表	6. 了解投票為	1. 地方行政機關		
			達意見的機會?	何是政治參與	2. 地方立法機關		
			公Cc-IV-2 民主	的重要方式	四、政治參與的重要		
			社會中為什麼常	7. 認識落實公	性及方式		
			用投票來做為重	平投票的基本	1. 對人的投票		
			要的參與形式?	原則	2. 對事的投票		
			公Cc-IV-3 公平	8. 探究我國的	五、如何落實公平投		
			投票有哪些基本	選舉和公民投	票		
			原則?	票的種類與過	1. 公平投票原則		
				程	2. 投票過程		

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期八年級社會領域/公民與社會課程

第四册公民與社會 1. 理解法律位階關係,以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則,認識民法對行為能力的規定,並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的,了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式,並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究紛爭的解決方法及優缺點,了解犯罪的追訴及處罰過程,比較犯罪的追訴和審判中,檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由,認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施,並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公活動。 【人權教育】 【人權教育】	教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
領域核心 素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公活動。 【人權教育】	課程目標	1. 理解法律位階關係 2. 了解契約訂定的原見 3. 認識國家制定刑法的 4. 探究紛爭的解決方法 5. 了解行政法與日常生	则,認識民法對行為前 內目的,了解罪刑法 法及優缺點,了解犯罪 生活的關係、政府應任	E力的規定,並知道 E原則的意義與重要 E的追訴及處罰過程 校法行政的理由,認	性、刑罰的 ,比較犯罪的 識生活中常	目的與方式,並理解刑事責任能力的區別。 的追訴和審判中,檢警和法官的功能和權限。 見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。
東大議報 -		社-J-A2 覺察人類生活 社-J-A3 主動學習與指 社-J-C1 培養道德思	舌相關議題,進而分析 深究人類生活相關議是	斤判斷及反思,並嘗 夏,善用資源並規劃	試改善或解? 相對應的行動	動方案及創新突破的可能性。
融入 【法治教育】		【生涯規劃教育】				

課	程	架	構
w	75	71	144

教學	教學單元名稱	學習重點		· · ·	倒 切 子子,	15日上 b	融入議題
進度 (週次)		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
_	第三單元 公民	社 1a-IV-1 發覺生	公Bf-IV-2	1. 分析憲法、	一、法律的位階關	1. 教師觀察	【人權教育】
	權利的保障與規	活經驗或社會現象	憲法、法律、	法律與命令間	係	2. 自我評量	人 J1 認識基本人權
	範	與社會領域內容知	命令三者為什	的位階關係。	1. 憲法	3. 紙筆測驗	的意涵,並了解憲法
		識的關係。			2. 法律		對人權保障的意義。

	第1課法律與人權	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	麼有位階的關係?		3. 命令		【法治教育】 法 J3 認識法律之意 義與制定。 法 J5 認識憲法的意 義。
_	第三單元 公民權利的保障與規第1課法律與人權	社 1a-IV-1 發覺生 會開生 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	一、法律的位階關係 係 4.憲法位階最高, 有人民權利的保障 書之稱	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人打認識基本人權 的意涵,並可意 人權保障的意 人權保育】 法治教育】 法治教證 表 表 到 表 記 記 記 記 議 表 之 意 表 治 表 治 表 治 表 治 之 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
Ξ	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第1課法律與人 權	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權 利的保障 書」?	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	二、憲法是人民權 利的保障書 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權 的意涵,並了解憲法 對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意 義與制定。 法 J5 認識憲法的意 義。

		析生活經驗或社會					
四	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第2課生活中的 民事規範	現象。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 立 1a-IV-1 發覺生 活經驗或付會現象 立 1a-IV-1 理解公 民知識的核心 民知識的核心 之 1b-IV-1 應開報 會現 新生活經驗或社會	公為約事生契登效行責Bj-IV-1般为事生契登效行責任人效約記?會任例,必方契產?即有完生不哪	1. 了解契約訂定的原則。	一、契約如何訂定 才能生效 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原 則。
五	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第2課生活中的 民事規範	現象。 社 1a-IV-1 發覺生 社 2a-IV-1 發覺生	公Bj-IV-2 為什自的 為什麼的 為 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 認識民法對行為能力的規定。	二、行為能力與契約效力有何關係 1.無行為能力人 2.限制行為能力人 3.完全行為能力人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原 則。
六	第三單元 公民 權利的保障與規 範	社 la-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。	公Bj-IV-1 為什麼一般契 約只要雙方當 事人合意即可	1. 知道違反民法應負的法律責任。	三、違反民法的法 律責任 1. 侵權行為的責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原 則。

	第2課生活中的 民事規範	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	生效約記字 有完之 致之 致之 致之 致之 。 数 。 数 分 。 数 分 。 数 。 数 。 数 。 数 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是		2. 債務不履行的責任		
七	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公Bi-IV-1 國家市一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1. 認識國家制 定刑法的。 2. 了解罪刑意 定原則的意 與重要性。	一、刑法的意義與 原則 1.刑法的意義 2.罪刑法定原則	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意 義與制定。 法 J4 理解規範國家 強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原 則。
\	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第3課犯罪與刑 罰	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。	公Bi-IV-2 國家制定刑罰 的目的是什 麼?我國刑罰 的制裁方式有 哪些?	1. 理解刑罰的目的與種類。	二、刑罰的目的與 種類 1.刑罰的目的 2.刑罰的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意 義與制定。 法 J4 理解規範國家 強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原 則。

九	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	社1b-IV-1 應用社會領域經驗或社會領域經驗或社會明報的現象。 社1a-IV-1 發現數學與關於 發現 數學與	Bk-IV-1 公為具童的識保年目有 Bk-IV-1 少好 看 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 知道責任能力的區分方式。	三、刑法如何區分 責任能力 1.無責任能力人 2.限制責任能力人 3.完全責任能力人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意 義與制定。 法 J4 理解規範國家 強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原 則。
+	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第4課民事與刑 事紛爭的解決	現象。 社 1a-IV-1 發覺生 新國祖會領域會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域經驗或社會領域經驗或社會明集	重要保護措 で Bj-IV-5 全會何爭? 全會何爭, 全會有爭, 全學有子 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	*	一、解決日常生活 糾紛的方法 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

+-	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第4課民事與刑 事紛爭的解決	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會領域 會領域內 說 1a-IV-1 理解 公 1a-IV-1 理解 民知識的核心 念 社 1b-IV-1 應用社 會領域經驗或社會 現象 現象	公Bi-IV-3 在犯處,管理 中察官 中察 等 及 外 官 及 , 官 及 , 官 及 , 官 股 , 官 股 , 官 股 , 官 格 有 有 格 有 有 格 有 格 有 格 有 格 有 格 有 格 有 格	1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。	二、犯罪追訴和處 罰. 過程 1. 過程 2. 趣 3. 審 4. 執行	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意 義與制定。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原 則。
+=	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第4課民事與刑 事紛爭的解決	社 1a-IV-1 發覺生 養覺 養園 養園 養園 養園 養園 養園 養園 養園 養園 養園	公Bi-IV-3 在犯處可能 在犯處,警察 中容 下官 下 官 及 , 官 及 , 官 及 , 官 及 , 官 及 , 官 及 , 官 及 , 官 及 , 官 人 的 長 り 。 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日	1. 比較檢警與 法官在刑事訴 訟中的權限。	二、犯罪追訴和處 罰過程 5. 警察、檢察官和 法官的職權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意 義與制定。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原 則。
十三	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第5課行政法規 與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法 與我們日常生 活息息相關? 為什麼政府應 依法行政?	1. 了解行政法 與日常生活的 關係。 2. 歸納政府應 依法行政的理 由及重要性。	一、行政法與依法 行政 1. 行政法是憲法的 具體化 2. 政府應依法行政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意 義與制定。 法 J4 理解規範國家 強制力之重要性。

十四	第三單元 公民 權利的保障 第5課行政法規 與行政投濟	公 la-IV-1 理概 是 lb-IV-1 存	公人哪政民侵尋的 Bh-IV-2 大學管的害求 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	1. 認識生活中常制與行政處	二、行政管制與行 政處分 1. 行政管制的內容 2. 行政處分的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	法J8 認識民事、刑事人 事、行政法的基本原則。 【法J3 認識法律之意 法为超过之解,是不是,是不是,是不是,是不是,是是,是是,是是,是是,是是是,是是是,是是
十五	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第5課行政法規 與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解	公Bh-IV-2 人哪政民信專的 民生常見會權 時的權 時 一 一 一 的 一 的 的 的 時 的 的 時 的 的 時 , 政 的 的 時 , 政 的 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 。 的 。	1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	三、行政救濟的意 義和途徑為何 1. 訴願 2. 行政訴訟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意 義與制定。 法 J4 理解規範國家 強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑 事、行政法的基本原 則。

		析生活經驗或社會					
		現象。					
十六	第三單元 公民	社 la-IV-1 發覺生	公 Bk-IV-1	1. 體會兒少具	一、我國保護兒少	1. 教師觀察	【法治教育】
	權利的保障與規	活經驗或社會現象	為什麼少年應	備法律常識的	的法律措施	2. 自我評量	法 J3 認識法律之意
	範	與社會領域內容知	具備重要的兒	重要性。	1. 兒童及少年福利	3. 紙筆測驗	義與制定。
	第6課法律對兒	識的關係。	童及少年保護	2. 探究保障兒	與權益保障法		法 J4 理解規範國家
	少的保障與規範	公 la-IV-1 理解公	的相關法律知	少相關法律之	2. 兒童及少年性剝		強制力之重要性。
		民知識的核心概	識?我國制定	目的與措施。	削防制條例		【生涯規劃教育】
		念。	保護兒童及少				涯 J14 培養並涵化
		社 1b-IV-1 應用社	年相關法律的				道德倫理意義於日常
		會領域內容知識解	目的是什麼?				生活。
		析生活經驗或社會	有哪些相關的				
		現象。	重要保護措				
		70.41	施?				
++	第三單元 公民	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	公 Bk-IV-1	1. 探究保障兒	一、我國保護兒少	1. 教師觀察	【法治教育】
·	權利的保障與規	活經驗或社會現象	為什麼少年應	少相關法律之	的法律措施	2. 自我評量	法 J3 認識法律之意
	範	與社會領域內容知	具備重要的兒	目的與措施。	2. 兒童及少年性剝	3. 紙筆測驗	義與制定。
	第6課法律對兒	識的關係。	童及少年保護		削防制條例		法 J4 理解規範國家
	少的保障與規範	公 la-IV-1 理解公	的相關法律知		3. 勞動基準法		強制力之重要性。
	> "V	民知識的核心概	識?我國制定		4. 其他法律		【生涯規劃教育】
		念。	保護兒童及少				涯 J14 培養並涵化
		社 1b-IV-1 應用社	年相關法律的				道德倫理意義於日常
		會領域內容知識解	目的是什麼?				生活。
		析生活經驗或社會	有哪些相關的				
		現象。	重要保護措				
		->0.3/					
			施?				

十八	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第6課法律對兒 少的保障與規範	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	SAA具童的識保年目有重於 Bk-IV-1 學重少關我兒關是些保 一年的保律制及律麼關措 應兒護知定少的?的	1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	二、少年觸法行為 的處理方式 1.少年保護事件 2.少年刑事案件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意 義與制定。 法 J4 理解規範國家 強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化 道德倫理意義於日常 生活。
十九	第三單元 公規	社1a-IV-1 發覺生 接覺現之社會現象 與社會領域。 公1a-IV-1 理解公 民知識的核心 念社1b-IV-1 應用 會領域經驗 就經驗或社會 報生活經驗 報生活經驗 現象。	施公為與活為依公人哪政民侵尋的公為?Bh-IV行日相政政IV-1生常制權時行義IV-2中的當受可救何1年數開府?2中的當受可救何1年	4. 體認人民可 以尋求行政救 濟的意義。	一行1.具2.二政行、和訴行、政行體政、處行行、和訴行、強強人人。 政化府行分政政行途願政我 人。 大政化應政 管處政徑 大政程 大政行途願訴國 大政行途願訴國 大政行途願訴國 大政行 大政 大政 大政 大政 大政 大政 大政 大政 大政 大政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法为育】 法 J3 認識法律之意

			I .			П	T
			具備重要的兒		1. 兒童及少年福利		
			童及少年保護	少相關法律之	與權益保障法		
			的相關法律知	目的與措施。	2. 兒童及少年性剝		
			識?我國制定		削防制條例		
			保護兒童及少		3. 勞動基準法		
			年相關法律的		4. 其他法律		
			目的是什麼?		五、少年觸法行為		
			有哪些相關的		的處理方式		
			重要保護措		1. 少年保護事件		
			施?		2. 少年刑事案件		
二十	第三單元 公民	社 1a-IV-1 發覺生	公Bf-IV-2	1. 理解法律位	一、法律的位階關	1. 教師觀察	【人權教育】
	權利的保障與規	活經驗或社會現象	憲法、法律、	階關係,以及	係	2. 自我評量	人 J1 認識基本人權
	範	與社會領域內容知	命令三者為什	憲法為何是人	二、憲法是人民權	3. 紙筆測驗	的意涵,並了解憲法
	複習全冊	識的關係。	麼有位階的關	民權利的保障	利的保障書		對人權保障的意義。
		公 la-IV-1 理解公	係?	書。	三、契約如何訂定		【法治教育】
		民知識的核心概	公Bg-IV-1	2. 了解契約訂	才能生效		法 J3 認識法律之意
		念。	為什麼憲法被	定的原則,認	四、行為能力與契		義與制定。
		社 1b-IV-1 應用社	稱為「人民權	識民法對行為	約效力有何關係		法 J4 理解規範國家
		會領域內容知識解	利的保障	能力的規定,	五、違反民法的法		強制力之重要性。
		析生活經驗或社會	書」?	並知道違反民	律責任		法 J5 認識憲法的意
		現象。	公 Bh-IV-1	法應負的法律	六、刑法的意義與		義。
			為什麼行政法	責任。	原則		法 J7 理解少年的法
			與我們日常生	3. 認識國家制	七、刑罰的目的與		律地位。
			活息息相關?	定刑法的目	種類		法 J8 認識民事、刑
			為什麼政府應	的,了解罪刑	八、刑法如何區分		事、行政法的基本原
			依法行政?	法定原則的意	責任能力		則。
			公 Bh-IV-2	義與重要性、	九、解決日常生活		【生涯規劃教育】
			人民生活中有	刑罰的目的與	糾紛的方法		

			ı	
	哪些常見的行	種類,並理解	十、犯罪追訴和處	涯 J14 培養並涵化
	政管制?當人	刑事責任能力	罰過程	道德倫理意義於日常
	民的權益受到	的區別。	十一、警察、檢察	生活。
	侵害時,可以	4. 探究民事紛	官及法官的職權	
	尋求行政救濟	爭的解決方法	十二、行政法與依	
	的意義為何?	及優缺點,了	法行政	
	公 Bi-IV-1	解犯罪的追訴	十三、行政管制與	
	國家為什麼要	及處罰過程,	行政處分	
	制定刑法?為	比較檢警和法	十四、行政救濟的	
	什麼行為的處	官的功能和權	意義和途徑為何	
	罰,必須以行	限。	十五、我國保護兒	
	為時的法律有	5. 了解行政法	少的法律措施	
		與日常生活的	十六、少年觸法行	
	限?	關係、政府應	為的處理方式	
	公 Bi-IV-2	依法行政的理		
	國家制定刑罰	由,認識生活		
	的目的是什	中常見的行政		
	麼?我國刑罰	管制及人民尋		
	的制裁方式有			
	哪些?	意義。		
	公 Bi-IV-3	6. 理解兒少相		
	在犯罪的追訴			
	及處罰過程	解兒童與少年		
	中,警察、檢			
	察官及法官有			
	哪些功能與權	施。		
	限?	~ 3		
	in:			

公Bj-IV-1	
為什麼一般契	
約只要雙方當	
事人合意即可	
生效,而有些	
契約必須完成	
登記方能生	
效?契約不履	
行會產生哪些	
責任?	
公Bj-IV-2	
為什麼一般人	
能自由訂立契	
約,而限制行	
為能力人訂立	
契約原則上必	
須得法定代理	
人同意?	
公Bj-IV-3	
侵權行為的概	
念與責任。	
公Bj-IV-5	
社會生活上人	
民如何解決民	
事紛爭?這些	
解決方法各有	
哪些優缺點?	
1-071	

0 DI 177 1	
公 Bk-IV-1	
為什麼少年應	
具備重要的兒	
童及少年保護	
的相關法律知	
識?我國制定	
保護兒童及少	
年相關法律的	
目的是什麼?	
有哪些相關的	
重要保護措	
施?	