彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期八年級本土語文(閩南語文)課程

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,	本學期共(20)í	節。
課程目標	2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.4.5.6.7.8.9.10.能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	容號課白讀討記iu品學人養唇子司辛見及人養唇物、新音〈母錄m可輩韻學字正方文態科、詞殊使羅詞,遊親討、能的尾習詞確式內度技大來用用字了正吟演內u長情差南並用感,慎影然擬和閩及解確〉的容m輩,異語了閩受並運響聲事華南漢語念並多,」產,與語了閩受並運響聲事華語字詞出珏元並和生態。	,意語解角進「困學位查運吾有用料以及或正涵詞詩色行tu是會正詢用疊語閩技及車自確,。的。溝nn,閩拼關式詞強語品對的界意並 內 與,透南讀資。,語闡與科閩的課用 容 發並過語。料 豐氣述時技南聲課所。 表聯反適 , 富和大代時語音文於。 表聯反切 並 閩一意互應擬,	日常 思形 將 南般,動有聲以常生 他增,容 學 對氣達 愈的詞及甘 實 話的想 度 逃中中 有同表 際 的差法 , 事 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	韻提輩 生。 , 用的包關 中 進 閩	詞。與體諒。與體詞。			
領域核心素養	閩-J-A2 具備運) 閩-J-A3 具備閩「 閩-J-B1 具備運)	南語文之學習內容 用閩南語文從事閱 南語文探索與發展 用閩南語文表情達 訊及檢索工具,蒐	讀理解、獨立思新 多元知能之素養, 意的能力,並能以	辛分析,並培養解 進而提升規劃與 人同理心與他人溝	決生活問 執行能力 通互動,	題的能力 ,並激發 以運用於	。 創新應變之 家庭、學校	潛能。 與社區之	之中。

讀	能	力	c

閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞, 感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活 動。

閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能 力。

【家庭教育】

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

【品德教育】

品 EJU2 孝悌仁爱。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。

【科技教育】

重大議題融入 │ 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培 養適切的自我觀。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

理母型構

					/円		
教學進度	教學單	學習重點		學習目標	學習活動	評量方	融入議題
(週次)	元名稱	學習表現	學習內容	子白口你	字首位别	式	內容重點
第一週	一、溫	1-IV-1 能聆聽並理解	[©] Aa−IV−1	1. 能運用標音符	一、引起動機:	1. 閱讀評	【家庭教
	暖的親	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	號、羅馬字及漢	進行課本「咧講啥物」:	量	育】
	情 1. 阿	思辨其內容。	音。	字,正確念讀課	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。	2. 口語評	家 J5 了解
	母的頭	1-IV-2 能聽辨生活中	[⊚] Aa−IV−2	文,藉此了解母	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞,師生共同討	量	與家人溝通
	毛	以閩南語表達的重要議	漢字書	親為家庭無私的	論語詞的意思。	3. 書寫評	互動及相互
		題,並藉以增進溝通協	寫。	付出。	3. 請學生用閩南語說出四格漫畫所要表達的意	量	支持的適切
		調。	[⊚] Ab−IV−1	2. 能正確念讀本	思。		方式。
		2-IV-1 能適切的運用	語詞運	課新詞,了解語	4. 教師提問:「假使你是bàng-gà內底的阿惠,		【 <mark>品德教</mark>
		閩南語表達並解決問	用。	詞意涵,並運用	你會按怎回應阿母?請你講看覓。」藉此討論進		育】
		題。	[©] Ab−IV−2	於日常生活中。	入本課課文。		品 EJU2 孝

第二週	2-IV-2 能運車 通字的 建達 東田 東田 東田 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	可用®Ac-IV-1 型。IV-1 要 Be de composition of the state of t	3. 白出 4. 讀並容 5. 討元 6. 記並表 7. 「「「想鼻 於,詞用遊解 用親色以討行 正加加」」, 解並。閩子詩 閩扮。閩論溝 確」」, 本正 南吟的 南演 南內通 拼、和,有語 開課確 語〉內 語的 語容與 讀 並追詞 中標課確 語》內 語的 語容與 讀 並追詞	二、務展活動: 1. 教願 (詩 1. 教 1.	1. 口語評	【 家庭教
暖的親	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	號、羅馬字及漢	1. 請學生拿出本課學習單,帶領全班進行第二大	1. 口語評 量	育】
	思辨其內容。	音。	字,正確念讀課	題「臆謎猜」。		家 J5 了解
	1-IV-2 能聽辨生活中	[©] Aa−IV−2	文,藉此了解母	2. 請各組將答案寫在小白板上,教師提問後,全		與家人溝通
毛	以閩南語表達的重要議	漢字書	親為家庭無私的	班一起翻牌回答。		互動及相互
	題,並藉以增進溝通協	寫。	付出。	3. 教師帶領學生念讀題目,並解釋及複誦較難的		支持的適切

	調。	[©] Ab−IV−1	2. 能正確念讀本	語詞。		方式。
	2-IV-1 能適切的運用	語詞運	課新詞,了解語			
	閩南語表達並解決問	用。	詞意涵,並運用	二、發展活動:		
	題。	[©] Ab−IV−2	於日常生活中。	活動三:語詞運用		
	2-IV-2 能運用閩南語	句型運	3. 能分辨本課文	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞		
	適切地表情達意,並分	用。	白音,並正確念	運用」的四個語詞和例句。		
	享社會參與、團隊合作	[©] Ac−IV−1	出語詞。	2. 教師解釋語詞和造句。		
	的經驗。	詩歌選	4. 能用閩南語朗	3. 請學生運用語詞造句。		
	3-IV-1 能運用標音符	讀。	讀〈遊子吟〉,			
	號、羅馬字及漢字閱讀	[©] Bg−IV−1	並理解詩的內	活動四:咱來開講		
	不同文體的閩南語文作	口語表	容。	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生		
	品,藉此增進自我了	達。	5. 能以閩南語文	一句。		
	解。	[©] Bg−IV−2	記錄討論內容,	2. 學生兩兩一組練習對話,再請自願的學生上臺		
	4-IV-1 能以閩南語文	書面表	並進行溝通與發	表演,並給予學生回饋與鼓勵。		
	寫出簡單短文,進行	達。	表。			
	表達溝通。		6. 能正確拼讀	活動五:俗諺		
			「iunn」、	1. 教師範讀,學生跟讀。		
			「uann」和	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		
			「uainn」,並聯	(1)弓蕉吐囝為囝死。		
			想其他含有這些	(2)在生一粒豆,較贏死了拜豬頭。		
			鼻韻母的語詞。	3. 請學生運用俗諺造句。		
				4. 進行「應用練習:二、朗讀語句」。由於本課		
				朗讀語句中,運用第二句俗諺,所以在此進行朗		
				讀練習。		
				三、綜合活動:		
				預告:教師提醒學生,回家後進行下列兩項功		
				課,於下一堂課中進行本課「討論看覓」。		
				1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。		
				2. 找一篇有關孝順的故事,並思考對故事的看		
				法。		
第三週 一、溫	1-IV-1 能聆聽並理解	[©] Aa−IV−1	1. 能運用標音符	一、引起動機:	1口語評	【家庭教
暖的親	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	號、羅馬字及漢	1. 複習念誦課文。	量	育】
情 1. 阿	思辨其內容。	音。	字,正確念讀課	2. 教師提醒上週請學生觀察一位長輩的頭髮、外	2. 書寫評	家 J5 了解
母的頭	1-IV-2 能聽辦生活中	[⊚] Aa-IV-2	文,藉此了解母	型,請學生在小白板上畫出自己觀察長輩的樣	量	與家人溝通
毛	以閩南語表達的重要議	漢字書	親為家庭無私的	貌,再用閩南語文簡單書寫他的特色,例如:頭		互動及相互

題,並藉以增進溝通協	寫。	付出。	毛短閣虯;頭毛有烏嘛有白,無染色;目尾小可	支持的適切
調。	[©] Ab−IV−1	2. 能正確念讀本	仔有皺痕;手摸起來粗粗。	方式。
2-IV-1 能適切的運用	語詞運	課新詞,了解語		
閩南語表達並解決問	用。	詞意涵,並運用	二發展活動:	
題。	[©] Ab−IV−2	於日常生活中。	活動六:做伙來討論	
2-IV-2 能運用閩南語	句型運	3. 能分辨本課文	教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。	
適切地表情達意,並分	用。	白音,並正確念	1. 根據課文,阿母的頭毛對少女時代到老,產生	
享社會參與、團隊合作	[©] Ac−IV−1	出語詞。	啥物變化?是按怎會有按呢的變化?	
的經驗。	詩歌選	4. 能用閩南語朗	2. 你敢捌斟酌觀察厝內序大人的頭毛?是長的抑	
3-IV-1 能運用標音符	讀。	讀〈遊子吟〉,	是短的?虯的抑是直的?敢有染色?染啥物色?	
號、羅馬字及漢字閱讀	[©] Be−IV−1	並理解詩的內	(請揀一个對象來分享)	
不同文體的閩南語文作	數位資	容。	(1)請學生拿出剛剛畫的長輩特色圖,請4-6位學	
品,藉此增進自我了	源。	5. 能以閩南語文	生介紹自己所觀察到的頭髮特色,以及其他外型	
	[©] Bg−IV−1	記錄討論內容,	的細節。	
	口語表	並進行溝通與發	(2)教師提問:「拄才講的特色,親像:頭毛有鳥	
寫出簡單短文,進行	達。	表。	嘛有白,無染色;目尾小可仔有皺痕;手摸起來	
表達溝通。	[©] Bg−IV−2	6. 能正確拼讀	粗粗。請你想看覓,序大人敢是本成就生做按	
	書面表	「iunn」、	呢?是按怎伊會有遮的變化?」	
	達。	「uann」和	參考答案:	
		「uainn」,並聯	①阿母的頭毛有烏嘛有白,無染色,因為伊的	
		想其他含有這些	年歲愈來愈大	
		鼻韻母的語詞。	,毋但愛食頭路,閣愛無閒厝內的工課,照顧阿	
			媽的身體,	
			所以就算講有白頭毛,嘛無時間去染鳥。	
			②阿爸的手摸起來粗粗,因為伊做工課的時愛	
			修理機械、搬重的物件,有時小可仔割著嘛無閒	
			去糊藥仔,所以手攏是為阮規家伙仔付出的痕	
			跡。	
			3. 對古早到今,有真濟有孝的故事,請你去揣一	
			篇故事來分享。	
			活動七:文白異讀	
			1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔,讓學生聆	
			聽、分辨文言音與白話音的差異。	
			2. 進行「語詞大捙拚」:	
			(1)全班分為兩組。	
			(2)教師選取本課例字的文言音,寫在黑板上,進	

第四週	一暖情母毛、的1.頭溫親阿頭	1-IW用 到 1-IW 題 調 2-I 國 題 2-I 國 是 1-I W 题 調 2-I 财 社 經 下 形 1 對 內 能 表 能 是 第 正 是 的 是 第 正 是 的 是 第 正 是 的 是 第 正 是 的 是 更 是 的 是 更 的 是 更 的 是 更 的 是 更 的 是 更 的 是 更 的 是 更 的 是 更 的 是 更 的 是 更 的 是 更 的 是 更 的 是 更 更 的 是 更 的 是 更 的 是 更 更 更 的 是 更 更 更 更	音。 Aa-IV-2 漢字 寫。 Ab-IV-1 語詞。 Ab-IV-2 句用。 Ac-IV-1 詩讀。 Be-IV-1	1. 號字文親付2. 課詞於3. 白出4. 讀理定離正藉家。正詞涵常分,詞用遊詩用用馬確此庭 確,,生辨並。閩子的閩標字念了無 念了並活本正 南吟內南音及讀解私 讀解運中課確 語〉容語符漢課母的 本語用。文念 朗並。探	行語家,ka」。 (3)請語詞說。 (4)以無難性,與強性,以為語詞,與性性, (4)以無難性, (4)以無難性, (4)以此類推, (4)以此類推, (4)以此類推, (5)於師時, (5)於師時, (6)於師時, (7) 於師時, (7) 於師時, (7) 於師時, (8) 於師時, (9) 於師時, (1) 於師明, (1) 於師明, (1) 於師明, (2) 於師明, (2) 於師明, (2) 於師明, (3) 於所, (4) 於明, (4) 於明, (5) 於明, (5) 於明, (6) 於明, (6) 於明, (7) 於明, (7) 於明, (7) 於明, (8) 於明, (8) 於明, (1) 於明, (1) 於明, (1) 於明, (2) 於明, (2) 於明, (3) 於明, (4) 於明, (4) 於明, (5) 於明, (5) 於明, (6) 於明, (6) 於明, (7) 於明, (7) 於明, (8) 於明, (8) 於明, (1) 於明, (8) 於	1. 量 2. 量 3. 量	【育家與互支方家與互支方家】 J 家動持式及及的。 解 了溝相適
-----	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------

		品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文 寫出簡單短文,進行 表達溝通。	源。 ®Bg-IV-1 口達。 ®Bg-IV-2 書達。	对角色以討済 一直, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方	詞,學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意思,讓學生練習這些語詞的拼讀,並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」: (1)請學生兩人一組,討論臺羅拼音短句的內容,並將答案寫在課本上。 (2)教師公布答案,並說明短句的意思。 活動十一:看圖講話 1. 請學生4-5人為一組,討論「看圖講話」的內容,,並記錄在小白板上,串成一個故事或活看圖說話。 2. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短鈴,1分鐘到,按一短鈴,1分鐘到,按一短鈴,1分鐘到,按一短鈴,1分鐘到,按一短鈴,1分鐘到,按一短鈴,1分鐘到,按一短鈴,1分鐘到,按一短鈴,1分鐘到,按一短鈴,1分鐘到,按一短八下各組別給予鼓勵。 三、縣合活動: 活動學生各自完成應用練習內容三、聽力測驗;四、文意理解;五、與學生檢討訂正。 3. 請學生思考透過第一課稅學到於家人的付出,有什麼想法上的改變?		
第五週	一 暖	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [◎] Ab-IV-1	1. 能了解課文內容,並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本	一、引起動機: 活動一:咧講啥物 教師播放本課bàng-gà的聲音檔。	1. 觀察評 量 2. 口語評 量	【家庭教 育】 家 J5 了解 與家人溝通
	用的電	以閩南語表達的重要議		2.	二、發展活動:	里	與 系 八 海 通 五 動 及 相 互
	用的电 話簿仔	以	一	課 詞 意 記 記 記 記 記 記 記 記 記	一、發展活動· 活動二: 唸讀課文		互助及相互 支持的適切
	西冯丁	題,业稍以增 连 冲通励 調。	[™] Ab-IV-2	於日常生活中。	/ 加س・ で頭		文 付 的 週 切 方 式 。
		2-IV-1 能適切的運用	句型運	3. 能理解科技產	2. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或		プ氏。 【 <mark>品徳教</mark>
		国南語表達並解決問 國南語表達並解決問	用。	品可能對長輩產	教師指定學生回答。		育】
		題。	[©] Ac−IV−2	生困擾,並透過	3. 新詞解釋:		A A B B 限
		2-IV-2 能運用閩南語	散文選	反思,增進同理	教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來		弱勢的意

	適切地表情達意,並分享社會參。 2-IV-3 能透過科技行 的經驗。 2-IV-3 能透過科技行 財惠集資語與公司 對意語與公司 對意的的 第一IV-1 能學 一IV-2 能從 開達 所 所 一IV-2 能從 開 與 對 所 所 是 一IV-2 能從 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	讀。 ®Ba-IV-4 自我覺 察。	心體 4.晚學切對 5. 源查並用, 該能輩會形長能學詢將在 會親閩,的用閩關學活 人長情南與關網南資實中 以 與 與 並 適達。資、,使	協助「新詞解釋」教學,也可順便查詢。 4. 句型練習。 5. 教師介紹本課作者及其作品。 活動三:提取大意 拿出小白板,請各組學生用「5W1H」寫下關鍵 詞,提取課文大意,再請各組派代表上臺發表。 三、綜合活動: 1. 複習念意講學生回家上網查詢或詢問長輩:「較 早的電話恰這馬的電話有啥物無全?」請學生蒐 集答案,下節課進行討論。		涵、策 致 其實 。
第六週一暖情阿用話	通南語對話的主題,並 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達的重要議	音。 [®] Ab-IV-1	1.容語2.課詞於3.品生反心體4.晚學切對5.源查能,闡能新意日能可困思,諒能輩會形長能學詢了並述正詞涵常理能擾,提。體的用容輩運習相解使大確,,生解對,增升 會親閩,的用閩關課用意念了並活科長並進包 長情南與關網南資文閩。讀解運中技輩透同容 輩,語表懷路語料內南 本語用。產產過理與 與並適達。資、,內南	一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	口語評量	【育家與互支方家與互支方人及的。 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,

	解。 3-IV-2 能從閩南語文 的閱讀中進行獨立思 辨分析與解決生活問 題。		並將所學實際使 用在生活中。	1. 使用學習單,請同學完成第二題。 2. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能,或便利的操作方法		
暖情 阿:	1-IV-1 語別 1-IV-1 語 1-IV-1 语 1-IV-1 語 1	音。 Aa-IV-2 漢寫。 Ab-IV-1 語用。 Ba-IV-4 自察Be-IV-1 數源。	1. 課詞於 2. 品生反心體 3. 聲「「「並 4. 源查並用能詞涵常理能擾,提。正尾」」」」確運習相所生在了並活科長並進包 分ah eh ook差讀網南資實中技輩透同容 辨」」」異。路語料際。本語用。產產過理與 入、、和,資、,使	一活動大力 一方	口語評量	【育家與互支方家與互支方方。 以及的。

hts via	YPO	1 177 1 公口 日本 平田 在力	©Ao, 17/1	1 处 7 知 和 上 內	1. 教師領讀「語詞讀看見」的音標、拼音和語詞,學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習這些語詞的拼讀,並鼓勵學生造詞。 3. 進行「短句讀看覓」:教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容,將答案寫在課本上,並說明短句的意思。 三、綜合活動: 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講話」,並練習說說看,時間1分鐘,下次上課要上臺發表。	1 結束 sky 上で	『
第八週	一暖情阿用話、的 2. 媽的簿溫親 阮專電仔	1-IV-1 副題 II-IV 題調-1 國題 II-IV 是語籍 化基	®Aa-IV-1 Aa-IV-1 Aa馬。A-IV-2 Aa-IV-2 Aa-IV-2 Aa-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV-2 A-IV	1. 容語 2. 課詞於 3. 品生反心體 4. 晚學切對 5. 聲「「「並能,闡能新意日能可困思,諒能輩會形長能韻ih oh 山正了並述正詞涵常理能擾,提。體的用容輩正尾」」」確解使大確,,生解對,增升 會親閩,的確「「「的拼課用意念了並活科長並進包 長情南與關分ah chood / 差讀文閩。讀解運中技輩透同容 輩,語表懷辨」」」具。內南 本語用。產產過理與 與並適達。入、 和,內南	一、引起動機: 活動十一:快寫中答 1. 教師提問,學生分組討論,用小白板搶答。 2. 請各組拿出小白板,互相討論寫在小白板上。 語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動: 活動十二個黃寶子,一個黃寶子,一個黃寶子,一個黃寶子,一個黃寶子,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 量 2. 量 3. 量 3. 量	【育家與互支方家與互支方方」 人及的。

		表達溝通。					
第九週	語 地 疊文 一 字	T-IV-1 能話容。 2-IV-1 情話容。 2-IV-1 表達	®Aa-IV-1 羅馬。 ®Ab-IV-1 語用。 ®Be-IV-1 數源。 ®Bg-IV-1 立達。	1. 疊運 2. 中語閩潑 3. 的南一異能字用能正疊南性能方語般。以 1. 一些	一、引起動機: 1. 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。 2. 教師詢問學生,於日常生活中曾經聽過哪些疊字詞,並請各組討論後寫在小白板上。 3. 請各組派出一名組員發表答案,依序念出小的疊字詞,教師對斷是否正確,答對題數較多的組別則獲勝。 二、發展活動: 活動一:我會曉疊字詞 1. 教師帶讀,並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形,彈性運用補充資料,介紹其他與疊字詞相關的內容。 三、綜合活動: 活動二:咱來練習 1. 教師請學生發表答案,再公布正確答案,並進行解說。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
第十週	語 地 疊字詞	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對容。 2-IV-1 能時 國內語表達並明 閩南語表達並解決問 國內語表達並解決問 題。 2-IV-3 能透過科技得 財務等的口語表資資語, 對方語, 對方語, 對方語, 對方語, 對方語, 對方面, 對方面, 對方面, 對方面, 對方面, 對方面, 對方面, 對方面	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Ab-IV-1 語詞。 Be-IV-1 數源。 ●Bg-IV-1 口達。	1. 疊運 2. 中語 閩潑 3. 的南西 2. 中語 閩潑 3. 的南西 4 大田使詞對 用,强式加强的南了 生閩豐的 學受氣語的 學受氣語的 字受氣差	一、引起動機: 活動三:疊字詞大挑戰 1. 將學生分成兩組,每組各自推派一位代表,輪流說出三個字的疊字詞,一次說一個語詞,直到對方想不出語詞則獲勝。 2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。 (參見本書補充資料第86頁) 二、發展活動: 活動四:疊字詞總複習 1. 教師帶領學生複習課本上不同詞性的疊字詞,例如:動詞、名詞與形容詞。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

	料,進行多元學科/ 專業領域知能的發 展。		異。	2. 教師說明不同詞性及意思的疊字詞,適合用在什麼地方。 3. 教師視實際教學情形,帶領學生運用疊字詞造出完整的長句,並可請自願者分享發表造句。 三、綜合活動: 活動五:學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 3. 教師可引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站,查詢更多不同詞性或字數的疊字詞。		
第十一週二十一週一二技展級時老	慢 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 音 1-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達的重要議	羅馬拼音。 ②Aa-IV-2 漢字書 寫。 ③Ab-IV-1 語詞運 用。 ③Be-IV-1 數位資	1.課用意情判2.課詞於3.的科互4.考以應學行能文閩,感斷能新意日能態技動能科及有會表理內南表,。正詞涵常以度產。從技面的用達解容語達進 確,,生去審品 課的對態閩觀、,闡想行 念了並活偽慎與 程影科度南點思並述法價 讀解運中存運時 中響技,語。辨使大、值 本語用。真用代 思,時並進辨使大、值 本語用。真用代 思,時並進	一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文、大文、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文· 一、大文、大文、大文、大文、大文、大文、大文、大文、大文、大文、大文、大文、大文、	1. 量 2. 書	【育科關技環係【育生完各包心與由境往的性切觀科】「注、境。生】」了整個括理感與遇,主,的。技 7人社的 命 2 的面身、性命與理體培自教 主與會關 教 探人向體理、定嚮解能養我動科、 討的,與性自、 人動適

第十二週	二技展綴時老、的3會代教科發.著的授	1-IV 題調 1-方並神#材南子的分析 IV-IN 南辨IV 國,。IV 音培。 IV 集的 全 能話容聽達增 解的文 透,表聞何知 整主題 生重溝 南性精 技行 文字 聯的。辨達增 辨差化 過以達南近門 動立題 生重溝 南性精 技行 文字 解的之 题。語從行生透 中解,中議協 語, 媒闡 文辨。閩 解述 中議協 語, 媒闡 文辨。閩	羅馬拼音。 ②Aa-IV-2 漢字書 寫。 ③Ab-IV-1 語詞 用。 ③Ab-IV-3 方音差	情感,進行價值 判斷。 2. 能正確念讀本 課新詞,了解語 詞意涵,並運用	師: 中來學習 學生完成第一人 (連連 大人) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本	1.量 2.量	【育科關技環係科】了注、境。教 主與會關動科、
------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------	-------------------------

		南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與 美感。 4-IV-5 能運用閩南語 文寫出對社會議題的 想法,以作為相互合 作的基礎。			參考答案:我感覺科技真容易成癮,尤其是電腦 恰手機仔,若是定定耍,真緊就會近視。咱愛培 養自律的態度,管理家已耍電腦佮手機仔的時間,避免科技成癮。 活動五:語詞運用 1.請學生分組讀或個別讀出課本上的語詞。 2.教師解釋語詞並示範正確讀音,接著帶領學生 念讀造句,並引導學生運用語詞造出不同的句子。		
					三、綜合活動: 師:請逐家轉去完成學習單的第二題,後擺才閣 來討論。		
第十三週	二、科	1-IV-1 能聆聽並理解	⊚Aa-IV-1	1. 能理解、思辨	一、引起動機:	1. 觀察評	【科技教
	技的發	閩南語對話的主題,並		課文內容,並使	活動六:想像科技新生活	量	育】
	展 3.	思辨其內容。	音。	用閩南語闡述大	請學生拿出學習單,交換欣賞第二題,並發表意	2. 口語評	科 J7 主動
	綴會著	1-IV-2 能聽辦生活中	⊚Aa-IV-2		見。若有畫圖者,也可徵詢學生意見後,與全班	量	關注人與科
	時代的	以閩南語表達的重要議		情感,進行價值	分享其想像中新科技的樣貌。		技、社會、
	老教授	題,並藉以增進溝通協	寫。	判斷。	師:你感覺啥人的未來世界上有創意?		環境的關
		調。	⊚Ab-IV-1	2. 能正確念讀本	参考答案:自由回答。		係。
		1-IV-5 能聽辨閩南語	語詞運	課新詞,了解語			
		方音與語詞的差異性,	用。	詞意涵,並運用	二、發展活動:		
		並培養多元文化的精	⊚Ab-IV-3	於日常生活中。	活動七:咱來開講		
		神。	方音差	3. 能運用入聲韻	學生兩兩一組練習對話後提問學生問題。		
		#2-IV-3 能透過科技媒	異。	尾 iah、auh、	師:買臭豆腐真正會當用 LINEPAY 嗎?		
		材蒐集資源,以進行閩	⊚Be-IV-1	iuh · ioh · uah ·	参考答案:自由回答。		
		南語的口語表達。	數位資	ueh · uaih · uih			
		3-IV-2 能從閩南語文	源。	練習拼音。	活動八:俗諺		
		的閱讀中進行獨立思辨	⊚Bg-IV-	4. 能以去偽存真	1. 請學生分組讀或個別讀。		
		分析與解決生活問題。	1 口語表	的態度審慎運用	2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		
		#3-IV-4 能透過閱讀閩	達。	科技產品與時代			
		南語藝文作品及相關資		互動。	活動九:漢羅攏會通		
		訊,體會作品的意境與		5. 能從課程中思	1. 請學生分組讀或個別讀拼音。		
		美感。		考科技的影響,	2. 進行「短句讀看覓」。		
		4-IV-5 能運用閩南語		以及面對科技時			

		文寫出對社會議題的		應有的態度,並	三、綜合活動:		
		想法,以作為相互合		學會用閩南語進	師:老教授的行為抑是這馬的新科技,恁敢攏會		
		作的基礎。		行表達觀點。	曉用?咱後一節課閣來繼續討論有啥物予人料想		
					袂到的新發明。		
第十四週	二、科	1-IV-1 能聆聽並理解	⊚Aa-IV-1	1. 能理解、思辨	一、引起動機:	1. 觀察評	【科技教
	技的發	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	課文內容,並使	活動十:未來新科技	量	育】
	展 3.	思辨其內容。	音。	用閩南語闡述大	1.介紹MichioKaku所著的《2100科技大未來:從	2. 多元評	科 J7 主動
	綴會著	1-IV-2 能聽辨生活中	⊚Aa-IV-2	意,表達想法、	現在到2100年,科技將如何改變我們的生活》。	量	關注人與科
	時代的	以閩南語表達的重要議	漢字書	情感,進行價值	2. 若無書籍也可播放參考資料的影片。	3. 口語評	技、社會、
	老教授	題,並藉以增進溝通協	寫。	判斷。		量	環境的關
		調。	⊚Ab-IV-1	2. 能正確念讀本	二、發展活動:	4. 書寫評	係。
		1-IV-5 能聽辨閩南語	語詞運	課新詞,了解語	活動十一:看圖講故事	量	
		方音與語詞的差異性,	用。	詞意涵,並運用	請學生一人一句,或分組後一組一句,進行故事		
		並培養多元文化的精	⊚ Ab−IV−3	於日常生活中。	接龍。		
		神。	方音差	3. 能運用入聲韻			
		#2-IV-3 能透過科技媒	異。	尾 iah、auh、	三、綜合活動:		
		材蒐集資源,以進行閩	⊚Be-IV-1	iuh · ioh · uah ·	活動十二:驗收活動		
		南語的口語表達。	數位資	ueh `uaih `uih	1. 播放聲音檔,完成聽力測驗。		
		3-IV-2 能從閩南語文	源。	練習拼音。	2. 完成課後文意理解練習題。		
		的閱讀中進行獨立思辨	⊚Bg-IV-	4. 能以去偽存真			
		分析與解決生活問題。	1 口語表	的態度審慎運用			
		#3-IV-4 能透過閱讀閩	達。	科技產品與時代			
		南語藝文作品及相關資		互動。			
		訊,體會作品的意境與		5. 能從課程中思			
		美感。		考科技的影響,			
		4-IV-5 能運用閩南語		以及面對科技時			
		文寫出對社會議題的		應有的態度,並			
		想法,以作為相互合		學會用閩南語進			
the s		作的基礎。		行表達觀點。			
第十五週	二、科	1-IV-1 能聆聽並理解	[∞] Aa-IV-2	1. 能了解課文內	一、引起動機:	1. 觀察評	【科技教
	技的發	閩南語對話的主題,並	漢字書	容,並使用閩南	教師要求學生分組分配工作(平板手、白板手、	量	育】
	展 4. 好	思辨其內容。	寫。	語闡述大意。	提問手、回答手、搶答手),再播放本課的 bà	2. 口語評	科 J7 主動
	奇號上	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中	[∞] Ab−IV−1	2. 能正確念讀本	ng-gà °	量	關注人與科
	火星	以閩南語表達的重要議	語詞應	課新詞,了解其		3. 書寫評	技、社會、
		題,並藉以增進溝通協	用。	意義,並運用於	二、發展活動:	量	環境的關
		調。	[©] Ab−IV−2	日常生活中。	活動一:唸讀課文		係。

		2-IV-1 能達 通道 走達 這一IV-3 集的 一IV-3 集的 一IV-3 集的 一IV-3 情解 一IV-3 情解 一IV-3 情解 一IV-1 情題 一IV-1 簡通 一IV-1 簡通 一IV-1 簡通 一IV-1 單。 能程 一IV-1 單。 是一IV-3 共 與別行知 一IV-1 單。 是一IV-1 單。 是一IV-5 出, 與別行 與別之 與別之 與別之 與別之 與別之 與別之 與別之 與別之	[◎] Bg-IV-1 口語表	3. 能運用網路 源學習閩南語 動 動 的 所學 明 在 生 活 中 。	1. 教師分段範讀、學生跟讀: 教師分段範讀(班上有閩南語講得好的學生,也可請學生領讀),學生跟讀。 2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時,要注意新詞、難詞和閩南語,學生正確的發音和語調。 3. 教師帶學生讀語試解,並說明語詞的用法。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二:提問與理解 1. 藉由問答的過程,讓學生了解文意。 2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、綜合活動: 活動三:討論看覓 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教師指定學生回答。		【育能能發之影聯【育生並的與討健的能】15源展間響。生】了超各苦促康方源 了與、相與 命 超種難進與法教 解經環互關 教 面人挫,全幸。
第十六週	二技展奇火 4. 好 4. 好	作的基礎。 1-IV-1 能聆聽並理解 閱	音。 Aa-IV-2 漢寫。 Ab-IV-1 語詞。 Ab-IV-2 句別 Be-IV-1 數位	1. 課意日2. 「「正用中3. 源查並用能新義常能入喉確於。能學詢將在確韻音讀常 用閩關學活本其於 之的應 資、,使本其於 之的應 資、,使	一、引起動機: 1. 教師準備臺羅拼音語詞卡,讓各組學生搶答,答對的得1分。 二、發展活動: 1. 教師領讀,再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋: 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,也可順便查詢。 4. 請學生拿出小白板,進行聽寫測驗。	1. 量 書 2. 量 3. 韻	【育科關技環係【育能能發之影聯科】7人社的 源 了與、相與教 主與會關 教 解經環互關數 的科、

	分析V-3 能透寬東 與 是 一IV-3 能 一IV-3 能 一IV-1 是 一IV-1 是 一IV-1 是 一IX-1 是 一IX-1 是 一IX-1 是 一IX-1 是 一IX-1 是 一IX-1 是 一IX-1 是 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 —IX-1 一IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1	[©] Bg−IV−2		活動五:咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生 一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來的 實生有對的一個,學生 別,給予鼓勵。 三、綜合活動: 活動子方子及提問 師、宗子及提問 師、等一方子及提問 師、等一方子,等一方子,等一方子,等一方子,等一方子,,等一方子,, 不是一方子。不是一方子,, 不是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,,是一方子,是一个一方子,,是一个一方子,,是一个一方子,是一个一方子,,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一方子,是一个一个一个一个一个一方子,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		
二技展奇火的4.上	1-IV-1 能形 1-IV-1 能	音。 Aa-IV-2 漢寫。 Ab-IV-1 語用。 Ab-IV-2 句用。 Ac-IV-2 散	1. 容語 2. 課意日 3. 「「正用中 4. 源查的能,關能新義常能入喉確於。能學詢好使大確,並活確韻音讀常 用閱關課用意念了運中進尾 h ,生 網南資文閩。讀解用。行」」並活 路語料內南 本其於 之的應 資、,	一、引起動機: 師:明道有學子的詞之所,此論講「婚課內, 明進所學員有屬所, 明道所以, 明道所有學員, 所有, 所有, 所有, 所有, 所有, 所有, 所有, 所有, 所有, 所有	-	【育科關技環係【育能能發之影聯科】了注、境。能】 5 源展間響。教 主與會關 教 了經環互關動科、

與閱讀閩南語文資料,	[©] Bg−IV−1	並將所學實際使用在生活中。	(1)千算萬年,母值天子。。 (2)送伊魚內紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。 活動,認這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。 活動,認此來造句 1.教學生發表。 3.請學生發表。 活動語語可與學生對漢字的依賴,可以是 對子之, 對子之, 對子之, 對子之, 對子之, 對子之, 對子之, 對子之,		
思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒	音。 Aa-IV-2 漢字書 寫。 Ab-IV-1 語詞應 用。 Ab-IV-2 句型應	1. 容語記課意日 3. 「正用能,闡能新義常能入喉確於了並述正詞,生正聲塞拼日於確,並活確韻音讀常文閩。讀解用。行」」並活內南 本其於 之的應	一、引起動機: 1. 教師帶領學生複習上節課教到的「漢羅攏會通」及入聲韻尾。 2. 教師進科育部「臺灣台語羅馬字拼音教學網」網站,並帶領學生練習。 3. 教師念出「漢羅攏會通」的範例語詞,接著請各組將念到的語詞入聲韻尾寫在小白板上,,答對的組別可加分。 二、發展活動: 活動十:接力看圖講話	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【育科關技環係【育能能發科】7人社的源 了與電關 教 了經環縣 不
	檢與進域4-IV寫法的 大寶事語科展閩, 東京語科展閩, 東京語科展閩, 東京語科展閩, 東京語科展閩, 東京語科展閩, 東京語科展閩, 東京語科展閩, 東京語科展閩, 東京語科展閩, 東京語籍 明子2 語語 北京語籍 北京語語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語程 東京語 東京語 東京語 東京語 東京語 東京語 東京語 東京語	檢與進域人-IV-1 國語之人。 與進域人-IV-5 與進域人-IV-1 所屬語子科展園, 與進域人-IV-1 所屬語子科展園, 與進域人-IV-1 所屬語子子。 一IV-1 所屬語子子。 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-2 一IX-1 一IV-2 一IX-1 一IV-2 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 一IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1 —IX-1	檢索工具,蒐集、整理與閱讀國人工與不可以與一個人工的發展。 4-IV-1 簡單的 2	機索工具,蒐集、整理	機索工具、蒐集、整理 與閱讀國語言文資料, 進行多元學科/專業領 域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文 富出商單短文,進行表 達達。 4-IV-5 能運用閩南語 文寫出對社會議題的 想法,以作為相互合 作的基礎。 「Ma-IV-1 能將聽並理解 閩南語對話的主題,並 E-IV-2 能聽辨生活中 以問為語表達的妻職 題辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中 以問為語表達的妻職職 題,並藉和以增速溝通協 調。 2-IV-1 能適切的選用 閩南語表達並解決問 題,並藉和的適應用 國高語表達並解決問 題。 2-IV-1 能適和的適應用 國面語表達並解決問 題。 2-IV-2 能達到科技媒 (AD-IV-1 能達到科技媒 (AD-IV-2 的過過和的可分。 2-IV-3 能達過科技媒 (AD-IV-2 的過過和的可分。 (2)送伊魚、較輸教伊掠魚。 (2)送伊魚、較輸教伊掠魚。 (2)数价來達句 活動八:微似朱達句 1. 教師認明本課的型「無論・一機、可以提 大學生對漢字的依賴,可以提 大學生對漢字的依賴,可以提 大學生對漢字,成少學生對漢字的依賴,可以提 大學上型發表 (本) 上與何讀為產服拼音短句的內容,將答 案寫在課本上,並說明短句的意思。 三、結構與學生,先預習「應用練習——看圖講 話」如今解決之會 表別,並使用閩南語表達的妻職 選」及入離關尾。 2. 教師之對於記 2. 教師之對之報程。 3. 數節常國學生練習。 3. 數節常國學生練習。 3. 數節之對人發明,如於例語詞,接著請 等與其內於例語詞,接著請 等與其內於例語詞,接著請 等與其次的。 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 上數解於到的「漢羅機會 通」及入離關尾。 2. 故師進入教育不量機會通」的統例語詞,接著請 第個人人數所發明亦令上,填寫 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 上與第 (本) 的 在) 一級例語詞,接著請 (本) 是別 (本) 一級例語詞,接著請 (本) 是別 (本) 一、教師發號施令,各組統一翻牌,答對 的 在) 一、發展活動:

		3-IV-2 能從行 語文 一V-2 能從行 一V-2 能從行 一V-3 具 一V-3 是 一V-3 是 一V-1 一V-1 一V-1 一V-1 一V-1 一V-1 一V-1 一V-1 一V-1 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5 一V-5	散讀。Be-IV-1 文。 Bg-IV-1 資 Bg-IV-2 書達。 Bg-IV-2	4. 能運用網路語灣相關的語言 化水子 化水子 化二甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲	話」,毋知逐家有看無? 生:轉去有(無)先看。 1.各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個故事或活動,每個工戶, 一個故事或活動,各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上,等個別的語話。 2.請各組拿出小白板上,等剩10秒時按問看圖說話。 3.各組拿各數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個		影響與關聯。
第十九週	語文天 地二 擬聲詞	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資、配數 檢索工具南語文學 檢索工具南語文專 與行多元學科/ 域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文 寫出簡單短文, 進行之寫出語行表達 養養	●Aa-IV-1 羅馬。 ●Ab-IV-1 語詞。 ●Be-IV-1 數源Bg-IV-1 口達。 ●Bg-IV-2 書面	1. 聲及擬2. 聲或音物3. 特不發美能、聲詞用來然以態了用之閩歌然以態的。閩擬的描閩和,語處南不然閩南語處南語事聲述 南華並之人音語 擬物 事 語語能	一、引起動機: 1. 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音,例如:羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰(phing-phingpöng-pöng)」,再問學生還知道哪些擬聲詞,由此進入本堂課主題。 2. 請各組討論後將答案寫在小白板上,派出一名組員發表答案,依序念出小白板上的擬聲詞,教師判斷是否正確,答對題數較多的組別則獲勝。 二、發展活動: 活動一:擬聲詞 1. 教師帶讀,並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。	1. 量 書 2. 量 3. 量	

第二十週	1-IV-1 能話 2-IV-1 語 2-IV-1 語 2-IV-1 語 2-IV-1 語 2-IV-1 語 2-IV-1 語 3-IV-3 檢與 進域 2-IV-1 語 3-IV-1 簡	達。 AAABAABAABAABAABAABAABAABAABAABAABAABAA	1.聲及擬2.聲或音物3.特不發美能、車聲能詞自,情能殊同覺。認大聲詞用來然以態了用之閩歌自的。閩模界及。解語處南不然閩南擬的描 閩和,語同聲南 語事聲述 南華並之人音語 擬物 事 語語能	2. 教師引導學生運用擬聲詞造句,在黑板上寫句 (1)說明:車聲→主語。 呼呼叫→擬聲割,AAB重疊式結構。 (2)例句:(蠓仔聲)(嗚嗚叫)。 (羊仔聲)(咩咩叫)。 (單遊聲)(tshīn-tshi äng叫)。 3. 教師引導學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來認識其他與擬聲詞相關的內容。 4. 教師到導學生便和教育部《臺灣日話常用詞辭明為不言聽用練習問題目,請學生進行作答,從其用 補充資料,介紹其他與擬聲詞相關的內容。 三、數二說明應用練習習見,再公布正確答案, 行解說。 一、說明應用練餐習數,再公布正確答案, 行解說。 一、對應用練習器題目,請學生進行作答, 近期應用接套。 2. 教師請學生發著 行解說。 一、對應用接 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.量 2.量 3.量	
------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

活動五:學習單	
1. 請學生各自完成學習單內容。	
2. 師生共同討論、檢討學習單答案。	
3. 教師引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭	
典》網站,查詢更多不同情境會出現的擬聲詞。	

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期八年級本土語文(閩南語文)課程

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	2. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 7. 8. 6. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	客課詩會進課音源考不中特源解金知」 會國,新文「行文,查個同正殊學螢蛄海的 人文並詞的凡思內以詢人司正殊學螢蛄海的 人文使,藝走考容及運的母確用習火」洋落 生化使,藝走考容及運的型使語閩蟲的資水 過習問瞭性必溝並詞、特係閩華語存動的禮 恰、南其內留通使多藝性的內言,	意涵痕及用義術並为智語、为,重,如次義。跡討閩的與肯捷連異詢境討性解 物差, 、論南不其定詞接同相及「,臺 的異並 用表表意行我。詞。關發生並灣 各,用 転情達思業, 資光態從多 種進於 必達想。人並 發 ,差育實文 味解	有意法 物用 音 並異」踐化 ,闊所, 相閩 正 將性問海之 並視了發感 資語 確 所,題洋美 學野的已, 料表 。 學並,資, 會增的見進 ,達 際會培的討 閩國理。行 並不 使用養永保 南際	,並能用閩南語適切形容詩句意義。 賈值判斷。 運用本課所學,進行獨立思辨分析。 改棄、堅持等積極向上的觀點。 用在生活中。 閩南語適切形容。 良好的公民素養。 .續發展,從而培養良好的「公民素養」。 .存傳統文化的相關問題,並培養對不同的文化的欣 語適切形容。

閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具, 蔥集、整理閩南語文資料, 並能分析明辨資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒 體識讀能力。 領域核心素養 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區 活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動 性,培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。

【環境教育】

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。

重大議題融入

【戶外教育】

戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

【海洋教育】

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【原住民族教育】

原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【國際教育】

國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

	課程架構									
教學進度 (週次)	教學單 元名稱	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點			
第一週	一的1.位、向人會開生 逐花	以閩南語表達的重要議 調。 2-IV-1 能適切的溝通 調。 2-IV-2 能適切的與問題。 2-IV-2 能運用閩東,除 運用閩東,以會 事經驗。 #2-IV-4 能透過, 其藝 (共享) (共享) (共享) (共享) (共享) (共享) (共享) (共享)	®A羅音®A漢寫®語用®的用®詩讀B自察B俗故®數源®口達IV拼 IV書 IV運 IV運 IV選 IV費 IV資 IV表 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	內閩意 2. 本瞭運對 3. 語性 4. 體必耕獲並適意 5. 多不及「同容南。能課其用話能詩內能會留耘」能切義能音同一烏意,語 正新意於之理文涵從「痕必的用形。了「發詞暗思並闡 確詞義發中解的。課凡跡有道閩容 解天音多」。使述 念,,表。閩藝 程走、所理南詩 一」,義的用大 讀明並及 南衛 中過凡 ,語句 字的以 不用大	二、務發展活動: 活動一分段範疇 (班上 學生跟讀,教師分段範讀() (班上 學生 跟讀 () 教師 分段範讀 () 教師 學生 明讀 () 教師 好段 學生 明讀 () 教師 對學生 明讀 () 教師 對學生 明讀 () 教師 對學生 明讀 () 教師 對學生 明語 () 教育 部 《臺灣閩州順便 () 教育 () 教學 () 教學 () 教育 () 教學 () 教育 () 教學 () 教師 () 教學 () 教師 () 教	觀量口量書量	【品命【生越折促幸生的向心性定往體適大型 大與進福 J 人,理、、,能切 教面的難人方探各括理由遇解性自動的,健法討個身性與與人,我 重 並種探康。完面體與命嚮的培觀			

_	•						
第二週		1-IV-1 能聆聽並理解		1. 能了解課文		口語評	【 <mark>品德教育</mark> 】
	的向望	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	內容,並使用		量	品 EJU1 尊重生
	1. 人生逐	思辨其內容。	音。		1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組,例	聽寫評	命。
	位會開花	1-IV-2 能聽辨生活中	[⊚] Aa−IV−2	意。	如:「一葩燈火有偌光?點佇暗夜照百丈」為第一	量	【 <mark>生命教育</mark> 】
		以閩南語表達的重要議	漢字書	2. 能正確念讀	組負責詮釋。	書寫評	生 J7 面對並超
		題,並藉以增進溝通協	寫。	本課新詞,明	2. 學生分組討論,發表詮釋。	量	越人生的各種挫
		調。	[©] Ab−IV−1	瞭其意義,並	3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像,進		折與苦難,探討
		2-IV-1 能適切的運用	語詞運	運用於發表及	而更理解課文,請各組依課文詩句的順序進行,無		促進全人健康與
		閩南語表達並解決問	用。	對話之中。	標準答案,目的是讓學生影像化課文中的詩句,因		幸福的方法。
		題。	[⊚] Ab−IV−2	3. 能理解閩南	此,如果學生僅有單一線條的簡圖,亦可做為表達		生 J2 探討完整
		2-IV-2 能運用閩南語	句型運	語詩文的藝術	方式。		的人的各個面
		適切地表情達意,並分	用。	性內涵。	4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、		向,包括身體與
		享社會參與、團隊合作	[⊚] Ac−IV−1	4. 能從課程中	白紙等紀錄留存或拍照,於下節課活動「實在有意		心理、理性與感
		的經驗。	詩歌選	體會「凡走過	思」備用。		性、自由與命
		#2-IV-4 能透過閩南語	讀。	必留痕跡、凡			定、境遇與嚮
		進行藝術欣賞,並說出	Ba-IV-4	耕耘必有所	二、發展活動:		往,理解人的主
		其藝文特色。	自我覺	獲」的道理,	活動五:語詞運用		體能動性,培養
		3-IV-1 能運用標音符	察。	並能用閩南語	教師範讀,學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例		適切的自我觀。
		號、羅馬字及漢字閱讀	Bb-IV-1	適切形容詩句	句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意		
		不同文體的閩南語文作	俗諺典	意義。	義,以及如何運用。		
		品,藉此增進自我了	故。	5. 能了解一字			
		解。	[⊚] Be−IV−1	多音「天」的	活動六:咱來開講		
		3-IV-2 能從閩南語文	數位資	不同發音,以	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一		
		的閱讀中進行獨立思辨	源。	及一詞多義	句。		
		分析與解決生活問題。	[©] Bg−IV−1	「烏暗」的不	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比		
		#3-IV-4 能透過閱讀閩	口語表	同意思。	賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,		
		南語藝文作品及相關資	達。	6. 能應用閩南	給予鼓勵。		
		訊,體會作品的意境與		語進行思考、			
		美感。		溝通及討論,	活動七:俗諺		
		4-IV-1 能以閩南語文		表情達意、抒	1. 教師範讀,學生跟讀。		
		寫出簡單短文,進行表		發己見。	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		
		達溝通。			3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南		
					語漢字書寫在作業紙上。		
					三、統整活動:		
					活動八:掠鬥句,揣韻尾		

的1.	向人會望生花	思-IV-2 問題 - IV-1 所之 - IV-2 主妻 一 IV-2 一 IV-4 一 IV-2 一 IV-4 一 IV-4	羅音®Aa-I字。Ab詞。句用®A詩讀B自察BB俗故®數源®日馬。-I字。D詞。-D型。-T歌。IV表-I談。-I位。-T語H IV運 IV運 IV選 -4 1 1 1 1	2.本瞭運對3.語性4.體必耕獲並適意5.多不及「同能課其用話能詩內能會留耘」能切義能音同一烏意正新意於之理文涵從「痕必的用形。了「發詞暗思確詞義發中解的。課凡跡有道閩容 解天音多」。念,,表。閩藝 程走、所理南詩 一」,義的讀明並及 南術 中過凡 ,語句 字的以 不	二、發展活動: 活動十一:接力看圖講話 1. 請各組拿出白板或白紙,互相討論,先把四格圖 所提供的訊息依序寫在白板或白紙上,教師鼓勵學 生盡量以閩南語文書寫,如有困難再以華語文輔 助。 2. 再依照寫下來的訊息,以「加油添醋」的方式, 串成一個故事或活動,每張圖都須說到。準備時間5 分鐘。 3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短	口量 聽量 書量語 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	【品命【生越折促幸生的向心性定往體適為EJUI 教面的難人方探各括理由遇解性自實動的難人方探各括理由遇解性自動推發,健法討個身性與與人,我也在探康。完面體與命嚮的培觀生,超挫討與整與感主養。
		南語藝文作品及相關資 訊,體會作品的意境與	-	6. 能應用閩南 語進行思考、	鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。 4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予		

	l			T		1	
		美感。		溝通及討論,	鼓勵。		
		4-IV-1 能以閩南語文		表情達意、抒	5. 藉太陽花為比喻,藉以說明品德教育中「正向思		
		寫出簡單短文,進行表		發己見。	考」的人生觀。		
		達溝通。					
					三、統整活動:		
					活動十二:驗收時間		
					1. 應用練習二、聽力測驗。		
					2. 應用練習三、文意理解。		
					3. 應用練習四、造句測驗。		
第四週	一、人生	1-IV-1 能聆聽並理解	[⊚] Aa-IV-1	1. 能理解並思	一、引起動機:	觀察評	【品徳教育】
	的向望 2.	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	辨課文內容,	播放本課「咧講啥物」的動畫,請學生發表他所欣	量	品 EJU4 自律負
	固定心	思辨其內容。	音。	並使用閩南語	賞的、符合「努力」的人物,以引導學生進入本課	口語評	責。
	態,沿路	1-IV-2 能聽辨生活中	[⊚] Aa-IV-2	表達想法、情	課文。	量	【生命教育】
	阻礙;成	以閩南語表達的重要議	漢字書	感,進行價值		聽寫評	生 J7 面對並超
	長心態,	題,並藉以增進溝通協	寫。	判斷。	二、發展活動:	量	越人生的各種挫
	一生無礙	調。	[⊚] Ab−IV−1	2. 能正確念讀	活動一:認捌課文		折與苦難,探討
		#1-IV-3 能蒐集、整	語詞運	本課新詞,了	1. 唸讀課文		促進全人健康與
		理閩南語語音資料,分	用。	解語詞意涵,	教師範讀、學生跟讀。 (班上有閩南語講得好的學		幸福的方法。
		析資訊的正確性,並重	[©] Ab−IV−2	並運用於日常	生,也可請學生領讀,學生跟讀)		生 J2 探討完整
		視資訊倫理。	句型運	生活中。	2. 課文引導		的人的各個面
		3-IV-2 能從閩南語文	用。	3. 能了解一字	(1)請學生發表對課文的大致看法。		向,包括身體與
		的閱讀中進行獨立思辨	[©] Ac−IV−3	多音,以及一	(2)教師解決學生提出的疑問。		心理、理性與感
		分析與解決生活問題。	應用文	詞多義的不同	(3)聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。		性、自由與命
		#3-IV-3 能透過資訊	體。	意思。	(4)整理文章內容,完成學習單第一部分。		定、境遇與嚮
		及檢索工具,蒐集、整	Ba-IV-4	4. 能從課程中	(5)請各組推派代表發表答案。		往,理解人的主
		理與閱讀閩南語文資	自我覺	思考個人的獨	(6)教師總結各組答案並提問。		體能動性,培養
		料,進行多元學科/專	察。	特性並肯定自	3. 介紹作者		適切的自我觀。
		業領域知能的發展。	[©] Bg−IV−1	我,並用閩南			
		#4-IV-3 能運用閩南	口語表	語表達不放	活動二:語詞運用		
		語文寫出觀看影音媒材	達。	棄、堅持等積	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運		
		或藝文活動的感想。	[©] Bg−IV−2	極向上的觀	用」的四個語詞和例句,教師可以藉由網路搜尋相		
			書面表	點。	關語詞,協助解釋其意義並如何運用。		
			達。		2. 新詞解釋:		
					教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭		
					典」來協助「新詞解釋」教學,一方面順便進行教		
					育部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。		

					3. 聽寫測驗: 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散 次序,先寫成臺羅拼音,然後教師念一次,學生將 漢字寫上去。		
					三、統整活動: 1. 總結課文內容。 2. 引導學生想想自己的優點。 3. 預告:請學生回去找與本課主題「成長心態」有		
第五週	一的固態阻長一、向定,礙心生人望心沿;態無生2. 路成,礙	以閩南語表達的重要議 調。 #1-IV-3 能蒐集、 理閩南語的正確性, 新資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科進 媒材蒐集的工語表 媒材 以達 以 其 類 類 類 類 類 類 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員	羅音。Aa-IV-2 漢寫。Ac-IV-3 應體。Ba-IV-4 自察。	本課新詞,了 解語詞於日常 生活中。 生活運用網路	二、發展活動 活動三:討論看覓 1.教師請各組抽取一題題目,針對題目討論,五分 鐘後上臺發表。 2.教師結語。 活動四:咱來開講 1.教師帶領念「咱來開講」對話,教師一句,學生 一句。 2.學生兩兩一組練習對話後,各組進行比賽,由教 師主評,學生互評,選出表現最佳的組別,給予鼓 勵。 3.請學生提出斜槓青年可能有的心態,教師總結。 活動五:男神、女神在你揀	觀量口量經濟評評	【品责【生越折促幸生的向心性定往體適
				棄、堅持等積 極向上的觀	3. 教師總結。		

				點。	三、統整活動:		
					1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。		
					2. 預告:請學生預習「應用練習——看圖講話」的		
					內容。		
第六週	一、人生	1-IV-1 能聆聽並理解	[⊚] Aa-IV-1	1. 能理解並思	一、引起動機:	觀察評	【品德教育】
	的向望 2.	閩南語對話的主題,並	羅馬拼	辨課文內容,	1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯	量	品 EJU4 自律負
	固定心	思辨其內容。	音。	並使用閩南語	《斜槓青年:全球職涯新趨勢,迎接更有價值的多	口語評	責。
	態,沿路	1-IV-2 能聽辦生活中	[⊚] Aa-IV-2	表達想法、情	職人生》 伊森	量	【生命教育】
	阻礙;成	以閩南語表達的重要議	漢字書	感,進行價值	2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需	聽寫評	生 J7 面對並超
	長心態,	題,並藉以增進溝通協	寫。	判斷。	要注意的事情。	量	越人生的各種挫
	一生無礙	調。	[⊚] Ab−IV−1	2. 能正確念讀		書寫評	折與苦難,探討
		#1-IV-3 能蒐集、整	語詞運	本課新詞,了	二、發展活動:	量	促進全人健康與
		理閩南語語音資料,分	用。	解語詞意涵,	活動六:俗諺		幸福的方法。
		析資訊的正確性,並重	[©] Ab−IV−2	並運用於日常	1. 教師範讀,學生跟讀。		生 J2 探討完整
		視資訊倫理。	句型運	生活中。	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		的人的各個面
		3-IV-2 能從閩南語文	用。	3. 能了解一字	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南		向,包括身體與
		的閱讀中進行獨立思辨	[©] Ac−IV−3	多音,以及一	語漢字書寫。		心理、理性與感
		分析與解決生活問題。	應用文	詞多義的不同			性、自由與命
		#3-IV-3 能透過資訊	體。	意思。	活動七:閩南語加油站		定、境遇與嚮
		及檢索工具,蒐集、整	Ba-IV-4	4. 能從課程中	1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞,學生跟著		往,理解人的主
		理與閱讀閩南語文資	自我覺	思考個人的獨	複述。		體能動性,培養
		料,進行多元學科/專	察。	特性並肯定自	2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。		適切的自我觀。
		業領域知能的發展。	[©] Bg−IV−1	我,並用閩南	3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句,學生跟著		
		#4-IV-3 能運用閩南	口語表	語表達不放	複述,再說明例詞的意思。		
		語文寫出觀看影音媒材	達。	棄、堅持等積	4. 教師請學生運用例詞再造句。		
		或藝文活動的感想。	[©] Bg−IV−2	極向上的觀	5. 教師說明本課句型:「就算嘛」。		
			書面表	點。	6. 學生拿出小白板,利用句型造句。		
			達。		7. 請學生發表造句,並進行討論。		
					活動八:接力看圖講話		
					1. 請各組拿出白板或白紙,互相討論,先把四格圖		
					所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。		
					2. 再依照寫下來的訊息,以「加油添醋」的方式,		
					串成一個故事或活動,每張圖都須說到。準備時間5		
					分鐘。		
					3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短		

第七週 語文天: 一詞(一)	要 閩門	音。	教師先問學生知道哪些華語的連接詞?在句中表示什麼關係?例如:「因為所以」,表示因果關係;「雖然但是」,表示轉折關係;「一邊一邊」,表示並列關係。藉國文領域的舊經驗,慢慢帶入主題。 二、發展活動: 二、發展活動: 活動一:我會曉連接詞 1.教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接	口量書量觀量評評評評	
----------------	------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--

第八週	二的3.金、世思站 果念 火	以題 調語表達的進 調。 2-IV-1 能達如的 調。 2-IV-1 能達如的 調。 2-IV-1 能達 通並解決問 題。 3-IV-1 能運用標音閱文 器、同,藉 器、體的進 器、體的 。 3-IV-1 能運用標子語 。 3-IV-1 能更 以 以 以 以 以 的 、 に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に 。 に 。 に の に の に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に に に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 。 。 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	羅音®Aa-IV-2 馬。Aa-IV-2 馬。Ab-IV-1 語。Ab-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-3 IV-1	使述2.本瞭運活3.了存光並語開大能課其用中能解的的學適關意正新意於。從螢困差會切南。確詞義日 課火境異用形語 念,,常 程蟲及性閩容蘭 讀明並生 中生發,南。闡	教師播放本課 bàng-gà 師:這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà,請逐家斟酌 看、詳細聽,內底的人咧講啥物。看煞,請每一組 想一个問題,咱做伙來討論。 二、發展活動: 活動一:唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀:教師分段範讀,學生 跟讀。 2.教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。	觀量口量書量察語寫	【環周關需物【戶與係喜面與境別2動,,利外理環得培戰。 育解的識關 育解境心養的 育好的識關 育解境心養的
-----	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------

第九週	二、世界 3. 金蛄	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達增進溝通協 調並藉以增進溝通協 調一IV-3 能蒐集、,並 對一IV-3 能養無 對所 對所 對所 對所 對所 對所 對所 對所 對所 對所 對所 對所 對所	拼音。 [◎] Aa-IV- 2 漢字 書寫。 [◎] Ab-IV- 1 語詞	瞭其意義,並 運用於日常生 活中。 2.能認識並正 確念出本課一	1. 教師播放影片:《阿里山螢火蟲季引人注目種類 占全臺三分之二 每日新聞的部分 臺語臺新聞 20210325》,學生看完影片後,與同學分享賞螢 經驗。 2. 同學之間經驗分享。 二、發展活動: 活動四:咱來開講	口量聽量書量觀量語寫寫察評評評評評評評	【環 J2 了物 高素 物 有 】
		資訊倫理。	2 句型	5. 肥壁用網路資源學習閩南	的內容。		喜悅,培養積極
		1-IV-5 能聽辨閩南語	應用。	語、查詢相關	2. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一		面對挑戰的能力
		方音與語詞的差異性,	Bc-IV-2	資料,並將所			與態度。
		並培養多元文化的精	公民素	學實際使用在			
		神。	養。	生活中。	賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,		
		2-IV-1 能適切的運用	[⊚] Bd−IV−	4. 能從課程中	給予鼓勵。		
		閩南語表達並解決問	1 環境	了解螢火蟲生			
		題。	保護。		活動五:走揣火金蛄		
		#2-IV-3 能透過科技媒		光的差異性,	教師根據「課文」及「咱來開講」,思考「討論看		
		材蒐集資源,以進行閩		並學會用閩南	覓」第二、三題,並進行簡短討論。		
		南語的口語表達。	保育。 ◎D	語適切形容。			
		3-IV-1 能運用標音符	®Be−IV−		活動六:俗諺		
		號、羅馬字及漢字閱讀			1. 教師範讀,學生跟讀。		
		不同文體的閩南語文作	資源。 ^{◎Dα TV}		2. 教師介紹這句俗諺的意涵,以及使用時機。		
		品,藉此增進自我了 解。	[◎] Bg-IV- 1 口語	態保育」問題,並拉善自	 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 		
		件。3-Ⅳ-2 能從閩南語文	表達。	题,业培食良 好的公民素	四庆丁百柯仁 作未似上。		
		的閱讀中進行獨立思辨	NY	美。	活動七:臆謎猜		
		分析與解決生活問題。		· K.	1. 教師範讀,學生跟讀。		
		4-IV-1 能以閩南語文			2. 教師解釋這題謎語的意涵,學生舉手進行搶答。		

		穷山筑 昭仁士、汝仁士			9. 拟红状大,跖头坏。		
		寫出簡單短文,進行表			3. 教師補充一題謎語。		
		達溝通。					
					活動八:閩南語加油站		
					1. 教師範讀一字多音內容,學生跟讀。		
					2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。		
					3. 教師範讀一詞多義內容,學生跟讀。		
					4. 請學生利用該詞造不同的句子。		
					三、統整活動:		
					活動九:保護火金蛄		
					1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈		
					[
					白板,並上臺將其黏貼在黑板上公布。		
					2. 由每組的2號同學以閩南語說出,每個語詞20分,		
					書寫不正確的閩南語用字,教師酌情扣分。		
					一百两个正確的國南部加予· 教師的情報加 師:請共下面這五个華語詞對翻做閩南語詞,閣共		
					寫佇小白枋頂懸,愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼		
					· 音喔。每一條20分,若是用毋著字,老師會看範勢 □ ★ , 、		
					來扣分。		
					3. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講		
					話」,並練習說說看,時間1分鐘,下次上課要上		
					臺發表。		
第十週	二、自然	1-IV-2 能聽辨生活中	[⊚] Aa-IV-	1. 能了解課文	一、引起動機:	書寫評	【環境教育】
	的世界	以閩南語表達的重要議	1 羅馬	文章內容,並	1. 將學生分成數組,請各組拿出小白板。	量	環 J2 了解人與
	3. 思念火	題,並藉以增進溝通協	拼音。	使用閩南語闡	2. 教師告知學生即將播放〈火金蛄佗位去〉,但本	口語評	周遭動物的互動
	金蛄	調。	[©] Aa−IV−	述大意。	歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤,請各組記錄正確用	量	關係,認識動物
		#1-IV-3 能蒐集、整理	2 漢字	2. 能正確念讀	字,討論後書寫於小白板上。	觀察評	需求,並關切動
		閩南語語音資料,分析	書寫。	本課新詞,明	3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例:火金	量	物福利。
		資訊的正確性,並重視	[©] Ab−IV−	瞭其意義,並	(蛄)。	聽寫評	【戶外教育】
		資訊倫理。	1 語詞	運用於日常生	4. 播放華倫影音工坊的〈火金蛄佗位去〉,讓學生	量	户 J3 理解知識
		1-IV-5 能聽辨閩南語	應用。	活中。	欣賞。		與生活環境的關
		方音與語詞的差異性,	[©] Ab−IV−		5. 請各組派一人上臺板書正確用字。		係,獲得心靈的
		並培養多元文化的精	2 句型	-	6. 教師檢視各組成果,如有遺漏再進行補充。錯字		喜悅,培養積極
		神。	應用。		訂正內容如下:		面對挑戰的能力
		2-IV-1 能適切的運用	®Ac-IV-	多義的語詞。	V V B //		與態度。
		閩南語表達並解決問	2 散文				ラハ心 <i>汉</i>
		四州四代廷业所次问	4 放入	工, 肥大川 河岭	一 双水石坳。		

		題。	選讀。		活動十:詠螢		
		#2-IV-3 能透過科技媒	Bc-IV-2	語、查詢相關	1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。		
		材蒐集資源,以進行閩	公民素	資料,並將所	2. 進行「古詩賞析」:		
		南語的口語表達。	養。	學實際使用在	(1)教師說明古詩內容,以及語詞註解。		
		3-IV-1 能運用標音符	[©] Bd−IV−	生活中。	(2)教師引導學生了解本首詩的特色,並進行賞析。		
		號、羅馬字及漢字閱讀	1 環境	5. 能從課程中			
		不同文體的閩南語文作	保護。	了解螢火蟲生	活動十一:接力看圖講話		
		品,藉此增進自我了	[⊚] Bd−IV−	存的困境及發	1. 教師詢問學生預習的狀況。		
		解。	2 生態	光的差異性,	師:頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講		
		3-IV-2 能從閩南語文	保育。	並學會用閩南	話」,毋知逐家有看無?		
		的閱讀中進行獨立思辨	®Be−IV−	語適切形容。	_ 生:轉去有(無)先看。		
		分析與解決生活問題。		=	2. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供		
		#3-IV-4 能透過閱讀閩	資源。	金蛄」的活	的訊息寫在小白板上,等一下各組用1分鐘時間看圖		
		南語藝文作品及相關資		動,探討「生			
		訊,體會作品的意境與		態保育」問	師:好,這馬請各組共小白枋提出來,共這四格圖		
		美感。	表達。	_	的重要訊息寫佇小白枋頂面,盡量寫閩南語漢字,		
		4-IV-1 能以閩南語文	,, ,	好的公民素	袂曉寫,會當先用華文書寫,好,開始。		
		寫出簡單短文,進行表		養。	3. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個		
		達溝通。		Α	故事或活動,每張圖都得說到,準備時間5分鐘。		
		211.0			4. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短		
					鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。		
					5. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予		
					鼓勵。		
					以 啊!		
					三、統整活動:		
					活動十二:應用練習		
					1. 聽力測驗:教師播放聲音檔,引導學生進行聽力		
					1. 能力例微·教叫僧从军百僧,打守字生进行能力 制驗。		
					/////////////////////////////////////		
					2. 义息珪牌·教師引尤念越日,或且接謂字生光練 習作答。共同討論答案後,教師再公布正確答案,		
					然後進行講解。 2. 坦尔测歇·软缸挂舆止上值羽佐笠,正八左工吹		
					3. 塌空測驗:教師請學生先練習作答,再公布正確		
kh l vm	- 41	1 177 1 14 17 17 12 12 -17 40	© A1 177	1 14 -> 571 1171 \	答案,然後進行講解。	からい	了-四·拉·拉·左飞
第十一週	二、自然	1-IV-1 能聆聽並理解	[©] Ab−IV−		一、引起動機:	觀察評	【環境教育】
	的世界 4.	閩南語對話的主題,並			進行課本「咧講啥物」:	量	環 J2 了解人與
	飛鳥	思辨其內容。	應用。	使用閩南語闡	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。	口語評	周遭動物的互動

1-IV-2 能聽辨生活中	[⊚] Ab−IV−	述大意。	2. 教師可引導學生用閩南語,針對海的生物、討海	量	關係,認識動物
以閩南語表達的重要議	2 句型	2. 能正確念讀	人、大船、天氣、海湧、海底、電影提出看法。	書寫評	需求,並關切動
題,並藉以增進溝通協	運用。	本課新詞,明	3. 教師提問:「恁敢有看過飛鳥?」藉此討論進入	量	物福利。
調。	[©] Ac−IV−	瞭其意義,並	本課課文。	聽寫評	【戶外教育】
2-IV-1 能適切的運用	2 散文	運用於發表及		量	戶 J3 理解知識
閩南語表達並解決問	選讀。	對話之中。	二、發展活動:		與生活環境的關
題。	®Ba-IV-	3. 能運用網路	活動一:唸讀課文		係,獲得心靈的
3-IV-2 能從閩南語文	4 自我	資源學習閩南	1. 教師分段範讀、學生跟讀:		喜悅,培養積極
的閱讀中進行獨立思辨	覺察。	語、查詢相關	教師分段範讀(班上有閩南語講得好的學生,也可		面對挑戰的能力
分析與解決生活問題。	[©] Bg−IV−	資料,並將所	請學生領讀),學生跟讀。教師範讀時,要注意語		與態度。
4-IV-1 能以閩南語文	1 口語	學實際使用在	速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時,要特別注意		海洋教育
寫出簡單短文,進行表	表達。	生活中。	新詞、難詞和閩南語的特有音位,學生一旦出現錯		海 J13 探討海洋
達溝通。	[⊚] Bh−IV−		誤,要立即指導學生正確的發音和語調。		對陸上環境與生
	1 物產		2. 教師介紹本課作者及其作品。		活的影響。
	景觀。		3. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教		
	[⊚] Bh−IV−		師指定學生回答。		
	2 區域				
	人文。		活動二:提取大意		
	[⊚] Bh−IV−		發下小白板,請各組學生用「5WIH」寫下關鍵詞,		
	3 海洋		提取課文大意寫在紙上,各組派代表簡單發表。		
	文化。				
			活動三:討論看覓		
			教師提問的問題:		
			問題一:根據課文,是按怎「規庄的查埔人敢若總		
			呼倚來矣」?可引導學生聯想在何種情況下會呼朋		
			引伴?並提示不是一年四季都可以捕飛魚。每一冬		
			的 3 月到 6 月是掠飛鳥的季節,只有這个時陣才會		
			使去掠飛鳥,所以規庄的人攏興頣頣,趕欲出海		
			去。		
			問題二:課文內底講著飛烏會受著水下燈的吸引,		
			倚來船邊。佇你的印象內底,閣有啥物動物嘛有這		
			款特性?可引導學生回答:像蛾仔、金龜、小管		
			仔、鰇魚、花枝、軟絲仔。所以作穑人就會佇農		
			作物頂懸安掠蛾仔燈,減少農作物的損失。漁民暗		
			時出去討掠小管仔、鰇魚、花枝、軟絲仔遮的漁		
			1 M M M M M M M M M M M M M M M M M M M		

 獲、佇鄉頂安電火、遊的小管仔、類魚、花枝、軟結的故意智、選斯與原。 問題三:咱查灣四龍輾轉機是海、除了機高率、佇養潤閣有喻物色素化運動。 所題三:咱查灣四龍輾轉機是海、除了機高率、合蟲結節 菱仔、新竹竹北有烏魚季、臺南具目魚文化季、澎湖石政魚季、澎湖石政魚季、澎湖石政魚季、澎湖山城海鎮節、新光資茶鮑魚季—— 活動四:碧洞運用 1. 教師領清、學生跟請「做伙來充電」的「語調運用」的五個語調和側局語語,協助解釋」表表並如何運用。 2. 新調解釋: 教師可以一方面使用教育部《臺灣園南語常用調辭典》查詢。 3. 连調書寫: 教師在黑板上寫「呼倚來」、「興顯順」、「一目[議], 請各組一起討論,用這一個語詞訓辦想出一句有意裏的句子。 三、統整活動: 損毒。但是數會攪撥著 明? (2. 喻一股一般 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一個 全		1						
問題三:咱臺灣四權輾轉擬是海,除了飛鳥季,停臺灣閩南哈納伦魚仔相關的東港有為髮市季、高雄茄菱仔、新竹竹北有鳥魚季、臺南風目魚文化季、澎湖石鯉魚季、澎湖風侧海鐵節、新北賣寮鮑魚季——。 「為動四:語詞運用 1. 較師儲讓、學生選讀「做伙來充電」的「語詞運用」,的五個語詞和例句,較師可以藉著網路投芽相關語詞,隔助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞的解釋,數學,一方面順便進行數實前《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 3. 語詞書寫: 較師在黑衛門朝鮮與》查詢。 3. 語詞書寫:較師在黑衛門朝鮮與》查詢。 3. 語詞書寫:較師在黑衛門朝鮮與》查詢。 3. 語詞書寫:較師在黑衛門朝鮮與》查詢。 1. 在國際,請各組一起討論,用這三個語調聯想出一句有意義的句子。 三、統整活動:預查三個語調聯想出一句有意義的句子。 三、統整活動:預查三個語調聯想出一句有意義的句子。 三、統整活動:預查三個語調聯想出一句有意義的句子。 「治海海海海縣真城喜,但是敢會攪擾著 咧? 「②」「四直会為魚子,烏魚東會攪凝著 咧? 「②」「四直会為魚子,烏魚東會攪凝著 咧? 「③」「公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,公園」「四面,」「四面,」「四面,」「四面,」「四面,」「四面,」「四面,」「四面,						獲,佇船頂安電火,遮的小管仔、鰇魚、花枝、軟		
臺灣國有哈物給魚仔相關的文化活動? 可引導學生回答:屏東的影物有為豐市學、高雜茄 從仔、新竹竹北有為魚車、臺南貝魚文化率、澎 湖石斑魚季、澎湖風帆海鱸節、新北資寮鮑魚率 活動四:諮詢選開 1. 教師領請、學生眼請「做伙來充電」的「語詢選 用」的五個語詞和例句,教師可以積著網路搜尋相關語語。認助解釋其意義並如何運用。 2. 新調解釋: 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詢辭典》,東語助「新詢解釋」教學、一方面順復進行教育部《臺灣閩南語常用詢辭典》章動。 3. 語調書寫: 教師在黑板上寫「呼侍來」、「樂園願」、「一日腦」,請各組一起討論,用這三個語詞期鄰出一句有意義的句子。 三、統整活動:預查:林師解下列五個主題分配給各組,提醒學生下一室繁要發表。 (1)看海高清樓真裝庫,但是敢會攪擾著例? (2)响一直食為魚子、鳥魚敢竟總路? (3)给飲如彩鳥豐鄉的一人。 (3)给飲如彩鳥豐鄉的一人。 (2)响一直食鳥魚子、鳥魚敢竟總路? (3)给飲如彩鳥豐鄉公鄉遊。 (3)给飲如彩鳥豐鄉公鄉遊。 (3)给飲如彩鳥豐鄉公廳公鄉公園。 (3)拾飲如彩鳥豐鄉公廳公園。 (3)拾飲如彩鳥豐鄉公廳公園。 (3)拾飲如彩鳥豐鄉公園。 (3)拾飲如彩鳥豐鄉公園。 (4)拾收點會於對生態保育敢有影響? (4)拾收點會於對大數是運過 (5)小琉球的歲水漆活動對生態保育敢有影響? (4)拾收點會於對大數是運過 (5)小琉球的歲水漆活動對生態保育敢有影響。 (環境教育) 東京於						絲仔就會家己瀳對漁網來。		
可引導學生回答:屏東的東港有島雙車率、高雄茄 荒仔、新竹竹北有島魚拳、臺南或目魚文化拳、澎 湖石斑魚拳、澎湖風帆海鰻節、新北資寮鮑魚拳 "活動四:諮詢選用 1、教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞選 用」的五個諮詢和例句,教師可以藉著網路搜尋相 關語訓、協助解釋、養譽周南語常用詞辭 表之 新詞解釋。 教師可以一方面便與負責都、一方面順應進行教 育部《臺灣國南語常用詞辭典》查詢。 3. 諮詢書寫: 教師在上寫「哈倫朱」、「樂顯顯」、「一日 顯」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句 有意義的句子。 二、統整活動:預詢等,與是教會提著。 「16 清清清清精真數專,但是敢會攪擾著。例? (21 吨一直食島魚子、鳥魚敢會起源? (31 你該和影優中心一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一						問題三:咱臺灣四箍輾轉攏是海,除了飛烏季,佇		
						臺灣閣有啥物佮魚仔相關的文化活動?		
湖石斑魚季、澎湖風帆海纖節、新北貢聚鮑魚季·····。 ······························						可引導學生回答:屏東的東港有烏甕串季、高雄茄		
活動四:語詞運用 1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運 用」的五個語詞和稱戶。教師可以藉著網路搜尋相 關語詞,協助解釋其意義並如何運用。 2. 新訓解釋: 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭 典》來協助「新詞解釋」教學、一方面順便進行教 育部《臺灣閩南語常用詞辭 典》來協助「新詞語等用詞辭與》查詢。 3. 語詞書寫: 教師在黑板上寫「呼待來」、「興願顯」、「一目 顯」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句 有意義的句子。 三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生 下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬蘔歌音,但是敢會穩緩著 咧? (2)哈一直食鳥魚子,鳥魚幹。絕跡? (3)你敢如形鳥雙事的心聲? (4)你認為食動仔魚敢是罪過? (4)你認為食動仔魚敢是罪過? (5)小琉球的越水活動對生態保育敢有影響? 「本書」「本語學、「一下」「一下」「一下」「一下」「一下」「一下」「一下」「一下」「一下」「一下」						萣仔、新竹竹北有鳥魚季、臺南虱目魚文化季、澎		
活動四:語詞運用 1. 教師領蹟、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運 用」的五個語詞和例向,教師可以藉著網路搜尋相 關語詞,協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋: 教師可以一方面使用教育部《臺灣間南語常用詞辭 典》來協助「新詞辦釋」教學、一方面順便進行教 育部 《臺灣間南語常用詞辭與》查詢。 3. 語詞書寫: 教師在黑板上寫「呼倚來」、「興韻韻」、「一目 韻」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句 有意義的句子。 三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生 下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歌喜,但是取會提閱著「例? (2)吨一直食鳥魚子,鳥魚敢會經跡? (3)你散和影鳥變事的心聲? (4)你認為食動仔魚敢是罪過? (4)你認為食動仔魚敢是罪過? (4)你認為食動仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水活動對生態保育敢有影響? 「本日」 「本日」 「本日」 「本日」 「本日」 「本日」 「本日」 「本日						湖石斑魚季、澎湖風帆海鱺節、新北貢寮鮑魚季…		
1.教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句,教師可以藉著網路搜尋相關語詞,說的解釋其意義並如何運用。 2.新詞解釋:教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 3.語詞書寫:教師在黑板上寫「呼侍來」、「與頭頭」、「一目腦」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。 三、統整活動:預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真數喜,但是敢會攪擾著 啊? (2)响一直食烏魚子,烏魚敢會絕跡? (3)你敢知影烏甕串的心聲? (4)你認為食動行魚敢是罪過。 (3)你敢知影烏甕串的心學? (4)你認為食動行魚敢是罪過。 (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 第十二週 二、自然 1-IV-2 能聽辨生活中 的世界4. 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 量 環 12 了解人與								
1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句,教師可以藉著網路搜菜相關語詞,的如解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋: 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 3. 語詞書寫: 教師在黑板上寫「呼侍來」、「與頤順」、「一目 [日本]」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句 有意義的句子。 三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真數喜,但是敢會攪擾著 例? (2)咱一直食烏魚子,烏魚敢會絕跡? (3)你敢知影烏甕串的心聲? (4)你認為食魩行魚敢是罪過? (3)你敢知影烏甕串的心聲? (4)你認為食物行魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 「3)中心,就是那一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个								
1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句,教師可以藉著網路搜菜相關語詞,的如解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋: 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 3. 語詞書寫: 教師在黑板上寫「呼侍來」、「與頤順」、「一目 [日本]」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句 有意義的句子。 三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真數喜,但是敢會攪擾著 例? (2)咱一直食烏魚子,烏魚敢會絕跡? (3)你敢知影烏甕串的心聲? (4)你認為食魩行魚敢是罪過? (3)你敢知影烏甕串的心聲? (4)你認為食物行魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 「3)中心,就是那一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个						活動四:語詞運用		
用」的五個語詞和例句,教師可以藉著網路搜導相關語詞,協助解釋:教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋:教學,一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 3.語詞書寫:教師在黑板上寫「呼倚來」、「與頤頤」、「一目臘」、「有多級的母子。 三、統整活動:預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生下一堂課要養表。 (1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱一直食鳥魚子,鳥魚敢會絕跡? (3)你敢知影鳥甕事的心聲? (4)你認為食物的任意放棄。 (3)你敢知影鳥甕事的心聲? (4)你認為食物的任意是罪過? (5)小琉球的藏水活動對生態保育敢有影響? 第十二週 二、自然 以閩南語表達的重要議 『Aa-IV-」,能更辨集活中以閩南語表達的重要議 『Aa-IV-」,我更動機。 「東京 「東京 「東京 「東京 「東京 」」,我家部 「東京 「東京 」,我家部 「東京 「東京 」,我就就的藏水活動對生態保育敢有影響?								
關語詞,協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋: 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》畫詢。 3. 語詞書寫: 教師在黑板上寫「呼侍來」、「與頤頤」、「一目顯」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。 三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生下一堂課要發表。 (1)看海翁海蘇真厳喜,但是敢會攪擾著 啊? (2)咱一直食烏魚子,烏魚敢會絕跡? (3)你敢知影烏甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (3)你敢知影烏甕串的心學? (4)你認為食齡仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 「工厂」工、自然 1-IV-2 能聽辨生活中 。《Aa-IV-1》(2) 中海球生命的起源地(我們的 。								
2.新詞解釋: 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭 典》來協助「新詞解釋」教學,一方面順便進行教 育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 3.語詞書寫: 教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目 日顯」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句 有意義的句子。 三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生 下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱一直食鳥魚子,鳥魚敢會絕跡? (3)你敢知影鳥甕串的心聲? (4)你認為食動行魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 第十二週 二、自然 1-IV-2 能職辨生活中 的世界 4. 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 量 環 12 了解人與								
教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 3. 語詞書寫: 教師在黑板上寫「呼倚來」、「與頤頤」、「一目臟」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。 三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱一直食鳥魚子,鳥魚敢會絕跡? (3)你敢知影鳥甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (5)小琉球的越水沫活動對生態保育敢有影響? 「1-IV-2 能聽辨生活中的世界4.」 (5)小琉球的越水沫活動對生態保育敢有影響? 「環境教育」 「東方本語、「東京、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、								
典》來協助「新詞解釋」教學,一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 3.語詞書寫: 教師在黑板上寫「呼倚來」、「與頤頤」、「一目臘」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。 三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生下一堂課要發表。 (1看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱一直食鳥魚子,鳥魚敢會絕跡? (3)你敢知彩鳥甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 第十二週 二、自然 1-IV-2 能聽辨生活中 0Aa-IV-1 能了解課文 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 還 環境教育】 環別2 了解人與								
育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 3.語詞書寫: 教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目 臘」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句 有意義的句子。 三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生 下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱由直食鳥魚子,鳥魚敢會總跡? (3)你敢知影鳥甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 第十二週 二、自然 的世界4. 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 環 J2 了解人與								
3. 語詞書寫: 教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日								
教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目 職」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句 有意義的句子。 三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生 下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱一直食鳥魚子,鳥魚敢會絕跡? (3)你敢知影鳥甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 第十二週 二、自然 的世界4. 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 量 環 J2 了解人與								
職」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句 有意義的句子。 三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生 下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱一直食鳥魚子,鳥魚敢會絕跡? (3)你敢知影鳥甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 二、自然 1-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 量 環 J2 了解人與								
有意義的句子。 三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生 下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱一直食烏魚子,烏魚敢會絕跡? (3)你敢知影烏甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 第十二週 二、自然 1-IV-2 能聽辨生活中 的世界 4. 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 量 環 J2 了解人與						** * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生 下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱一直食鳥魚子,烏魚敢會絕跡? (3)你敢知影烏甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 第十二週 二、自然 的世界 4. 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 2 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 量 環 J2 了解人與								
預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱一直食鳥魚子,鳥魚敢會絕跡? (3)你敢知影鳥甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 第十二週 二、自然 1-IV-2 能聽辨生活中的世界4. 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 還 環 J2 了解人與						有意義的句子。		
預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱一直食鳥魚子,鳥魚敢會絕跡? (3)你敢知影鳥甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 第十二週 二、自然 1-IV-2 能聽辨生活中的世界4. 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 還 環 J2 了解人與						- 14 th 7 5 .		
下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱一直食烏魚子,烏魚敢會絕跡? (3)你敢知影烏甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 第十二週 二、自然 1-IV-2 能聽辨生活中 的世界 4. 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 量 環 J2 了解人與								
(1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱一直食烏魚子,烏魚敢會絕跡? (3)你敢知影烏甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 第十二週 二、自然 1-IV-2 能聽辨生活中 的世界 4. 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 環 J2 了解人與								
(2)咱一直食鳥魚子,鳥魚敢會絕跡? (3)你敢知影鳥甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 第十二週 二、自然 1-IV-2 能聽辨生活中 的世界 4. 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 環 J2 了解人與								
(3)你敢知影烏甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 第十二週 二、自然 1-IV-2 能聽辨生活中 的世界 4. 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 量 環 J2 了解人與						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
第十二週 二、自然 的世界 4. 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 1-IV-2 能聽辨生活中 常Aa-IV- 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 量 環 J2 了解人與								
第十二週 二、自然 的世界 4. U以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 觀察評 環 J 2 了解人與						, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
第十二週								
的世界 4. 以閩南語表達的重要議 1 羅馬 文章內容,並 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的 量 環 J2 了解人與				<u> </u>				
	第十二週						_	_ ,,,,,,,
					- '		_	
飛鳥 題,並藉以增進溝通協 拼音。 使用閩南語闡 島 109 集)」 口語評 周遭動物的互動		飛鳥				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
調。			· · · · ·					* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
2-IV-1 能適切的運用 2 漢字 2.能正確念讀 容,對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法 ■ 聽寫評 ■ 需求,並關切動 ■								
閩南語表達並解決問 書寫。 本課新詞,明 例? □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			閩南語表達並解決問	書寫。	本課新詞,明	咧?	量	物福利。

		題。	[©] Ab−IV−	瞭其意義,並	引導學生回答方向:海洋對人類的重要性、海洋與	書寫評	【戶外教育】
		2-IV-2 能運用閩南語	1 語詞	運用於發表及		量	戶 J3 理解知識
		適切地表情達意,並分	應用。	對話之中。	造成什麼樣的影響。		與生活環境的關
		享社會參與、團隊合作	[©] Ab−IV−	3. 能理解閩南			係,獲得心靈的
		的經驗。	2 句型	語詩文的藝術	二、發展活動:		喜悅,培養積極
		#2-IV-3 能透過科技媒		性內涵。	活動五:咱來開講		面對挑戰的能力
		材蒐集資源,以進行閩	[⊚] Ba-IV-	4. 能認識並正	1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本,教師(阿爸)		與態度。
		南語的口語表達。	4 自我	確念讀本課一			海洋教育
		#3-IV-3 能透過資訊及	覺察。	字多音、一詞	(阿爸)教師(阿芬)再練一次		海 J13 探討海洋
		檢索工具,蒐集、整理	Bc-IV-2	多義的語詞。	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比		對陸上環境與生
		與閱讀閩南語文資料,	公民素	5. 能運用網路	賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,		活的影響。
		進行多元學科/專業領	養。	資源學習閩南	給予鼓勵。		
		域知能的發展。	[©] Bd−IV−	語、查詢相關			
		#3-IV-4 能透過閱讀閩	1 環境	資料,並將所	活動六:海洋議題面對面		
		南語藝文作品及相關資	保護。	學實際使用在	老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容,請各組		
		訊,體會作品的意境與	[©] Bd−IV−	生活中。	進行發表並互相提問。		
		美感。	2 生態	6. 能從課程中	老師可根據各組發表的內容,引導學生省思,以使		
		#3-IV-5 能透過閩南語	保育。	認知海洋資源	學生更能理解人與海洋的關係。		
		文作品的閱讀,理解、	[©] Bd−IV−	的重要性,並			
		尊重不同語言與文化的	3 海洋	從中實踐海洋	活動七:有海味的俗諺		
		特色,建立公民意識。	保育。	資源的永續發	1. 教師範讀,學生跟讀。		
		4-IV-1 能以閩南語文	[©] Be−IV−	展,從而培養	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		
		寫出簡單短文,進行表	1 數位	良好的「公民	3. 發下作業紙,教師唸俗諺,請學生用正確的閩南		
		達溝通。	資源。	素養」。	語漢字書寫在作業紙上。		
		4-IV-5 能運用閩南語	[⊚] Bg−IV−	7. 能應用閩南			
		文寫出對社會議題的想	1 口語	語進行思考、	三、統整活動:		
		法,以作為相互合作的	表達。	溝通及討論,	1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。		
		基礎。	[⊚] Bg−IV−	表情達意、抒	2. 預告:提醒學生,先把「應用練習——看圖講		
			2 書面	發己見。	話」的內容先預習,並練習說說看,時間一分鐘,		
			表達。		下次上課要上台發表。		
			[©] Bh−IV−				
			3 海洋				
			文化。				
第十三週	二、自然	1-IV-1 能聆聽並理解	®Aa-IV-	1. 能了解課文	一、引起動機:	觀察評	【環境教育】
-	的世界 4.	閩南語對話的主題,並	1 羅馬		師生共同討論上週作業學習單。	量	環 J2 了解人與
	飛鳥	思辨其內容。	拼音。	使用閩南語闡		口語評	周遭動物的互動

		1-IV-2 能聽知 主話表達 主語表達 主語表達 主語表達 主語表達 這一IV-1 語 表達 是 IV-1 語 表達 是 IV-2 能 是 EE 是 EE EE EE EE EE EE EE EE EE EE	®Be-IV-	瞭其意義,並 運用於發表 對話之中。 3.能理的 語詩政的 性內涵。	1. 教等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	量 書 量	關需物【戶與係喜面與海海對活納,,利外了活獲,挑度教了」。 含有單環得培戰。育探環鄉的類單環得培戰。育探環響的類別的靈積能對與 計算。
					活動十一:驗收時間 1.播放聲音檔完成聽力測驗。 2.完成文意理解。 3.完成塌空測驗。		
第十四週	語文天地 二 連接 詞(二)	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題,並 思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問 題。	[®] Aa-IV- 1 羅馬 拼音。 [®] Ab-IV- 2 句型 運用。	1. 能學習聞關 語不同連接日間 係的連接日常生 活中正確使用 閩南語連接	一、引起動機: 教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的 連接詞。還知道還有哪些連接詞,例如:愈(愈來… …愈來,表示漸進關係);毋過(但是,表示轉折 關係);假使(假如,表示假設關係)。	口量書量觀量評評評	

#2-IV-3 能透過科技頻			二、發展活動:	
材蒐集資源,以進行閩	1 數位	確。	活動一:我會曉連接詞	
南語的口語表達。	資源。	3. 能了解閩南	1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接	
#3-IV-3 能透過資訊及	. [©] Bg−IV−	語特殊用語和	詞,再引導學生運用連接詞。	
檢索工具,蒐集、整理	2 書面	華語的異同。	2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子,或自行	
與閱讀閩南語文資料,	表達。		造句。	
進行多元學科/專業領	i		3. 再請學生利用課本列出的二~三個連接詞, 串成	
域知能的發展。			一篇短文。	
4-IV-1 能以閩南語文				
寫出簡單短文,進行表			活動二:咱來練習	
達溝通。			1. 進行「應用練習」: 教師説明題目, 請學生進行	
			作答。	
			2. 請學生發表答案,再公布正確答案,並進行解	
			說。	
			·-	
			活動三:學習單	
			1. 請學生進行作答第一大題。	
			2. 第二大題短文創作可分組討論後,共同習寫。	
			3. 鼓勵學生上臺發表短文。	
			5. 50mm 1 上上至以 秋/亚人	
			三、統整活動:	
			活動四:逐家來揣孔縫	
			1. 複習本堂課所學內容。	
			2. 進行活動「逐家來揣孔縫」:	
			2. 运行估勤 · 逐水不摘孔避」· (1)教師製作PPT,內容為連接詞的短文,但是有一	
			(1)教師裝作「「1, 內合為建接詢的超叉,但定有一些語詞運用錯誤。	
			参考短文:	
			多亏短义· 我真佮意畫圖,(1)準做佇書圖課的時陣畫,下	
			找具俗思重團,(1)华做行重團誅的時 門重,下 課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫	
			圖,(3)既然是做家已上佮意的代誌,(4)毋但攏袂	
			感覺忝,莫怪人講:「凡事若歡喜做,就袂癰」。	
			(2)揭示PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的	
			學生朗讀。	
			(3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞,正確	
			為❶毋但❷雖然❸毋過❹所以。	
			(4)教師公布答案。	

第十五週	三、多元	1-IV-1 能聆聽並理解	®Aa-IV-	1. 能了解課文	一、引起動機:	觀察評	【原住民族教
	的文化	閩南語對話的主題,並	1 羅馬		播放本課「咧講啥物」的動畫,請學生分享自己相	量	育】
	5. 蘭嶼	思辨其內容。	拼音。	詩與散文的不	關的經驗,探討臺灣多元文化的面向,以引導學生	口語評	原 J7 認識部落
	tatala 落	1-IV-2 能聽辨生活中	[⊚] Aa-IV-	同,並使用閩	進入本課課文。	量	傳統制度運作背
	水典禮	以閩南語表達的重要議	2 漢字	南語闡述大		書寫評	後的文化意涵。
		題,並藉以增進溝通協	書寫。	意。	二、發展活動:	量	【多元文化教
		調。	[©] Ab−IV−	2. 能正確念讀	活動一:唸讀課文		育】
		2-IV-1 能適切的運用	1 語詞	本課新詞,明	1. 教師先發下平板,讓各組自行連結課文朗讀,並		多 J4 了解不同
		閩南語表達並解決問	運用。	瞭其意義,並	練習3分鐘。		群體間如何看待
		題。	[©] Ac−IV−	運用於日常生	2. 練習結束後,抽籤決定組別,輪流接力念課文		彼此的文化。
		2-IV-2 能運用閩南語	1 詩歌	活中。	(例如從第一組的3號輪到第二組的3號,所有組別		多 J8 探討不同
		適切地表情達意,並分	選讀。	3. 能認識並正	的3號輪完後,再從第一組的4號開始,以此類推,		文化接觸時可能
		享社會參與、團隊合作	Bc-IV-2	確念讀本課一	也可以臨時抽籤決定順位)。若有念讀的部分就暫		產生的衝突、融
		的經驗。	公民素	字多音、一詞	停,讓該組的組員教該生怎麼讀,如果依然讀錯,		合或創新。
		3-IV-1 能運用標音符	養。	多義的語詞。	則由其他組搶答。直到課文讀完,全班再一起讀一		
		號、羅馬字及漢字閱讀	®Be−IV−	4. 能運用網路	次。		
		不同文體的閩南語文作	1 數位	資源學習閩南	3. 教師介紹本課作者及其作品。		
		品,藉此增進自我了	資源。	語、查詢相關			
		解。	[©] Bg−IV−	資料,並將所	師指定學生回答。		
		3-IV-2 能從閩南語文	1 口語	學運用於生活	5. 新詞解釋:		
		的閱讀中進行獨立思辨	· ·	中。	教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來		
		分析與解決生活問題。	[©] Bg−IV−	5. 能從	進行新詞解釋,並引導學生運用辭典學習新詞。		
		#3-IV-5 能透過閩南	2 書面	「tatala」的			
		語文作品的閱讀,理	表達。		活動二:課文理解		
		解、尊重不同語言與文			1. 發下小白板,請各組學生將這首詩的每小節寫作		
		化的特色,建立公民意			重點關鍵字圈起來,再寫在小白板上。		
		識。	景觀。		2. 請各組派代表簡單發表。		
		4-IV-1 能以閩南語文	[©] Bh−IV−	的相關問題,			
		寫出簡單短文,進行表		並培養對不同			
		達溝通。	人文。	的文化的欣賞			
			®Bh−IV−	與尊重。	活動三:討論看覓		
			3 海洋		1. 請學生對「討論看覓」的問題,進行小組討論。		
			文化。		每題討論2分鐘,逐題把答案寫在小白板上,隨機抽		
					組發表1分鐘。最後由教師進行總結。		
					2. 預告:提醒學生,利用時間分組討論,自己的族		
					群有哪些具有特色的傳統文化,且目前仍未消失		

					的?有哪些是日漸衰退的?面對傳統文化的衰退,		
					我們應如何面對?下次上課要討論。		
第十六週	三、多元	1-IV-1 能聆聽並理解	[⊚] Aa-IV-	1. 能了解課文	一、引起動機:	觀察評	【原住民族教
	的文化	閩南語對話的主題,並	1 羅馬	內容,明白新	1.播放電影《只有大海知道》(Long Time No	量	育】
	5. 蘭嶼	思辨其內容。	拼音。	詩與散文的不	Sea)的預告片。	口語評	原 J7 認識部落
	tatala 落	1-IV-2 能聽辨生活中	[⊚] Aa-IV-	同,並使用閩	2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。	量	傳統制度運作背
	水典禮	以閩南語表達的重要議	2 漢字	南語闡述大		聽寫評	後的文化意涵。
		題,並藉以增進溝通協	書寫。	意。	二、發展活動:	量	【多元文化教
		調。	[⊚] Ab−IV−	2. 能正確念讀	活動四:語詞運用		育】
		2-IV-1 能適切的運用	1 語詞	本課新詞,明	1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運		多 J4 了解不同
		閩南語表達並解決問	運用。	瞭其意義,並	用」的五個語詞和例句後,隨機請學生念讀。		群體間如何看待
		題。	[©] Ac−IV−	運用於日常生	2. 請每一組抽一個語詞,再造一個句子寫在小白板		彼此的文化。
		2-IV-2 能運用閩南語	1 詩歌	活中。	上,不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞		多 J8 探討不同
		適切地表情達意,並分	選讀。	3. 能認識並正	辭典》。		文化接觸時可能
		享社會參與、團隊合作	Bc-IV-2	確念讀本課一			產生的衝突、融
		的經驗。	公民素	字多音、一詞	活動五:咱來開講		合或創新。
		3-IV-1 能運用標音符	養。	多義的語詞。	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一		
		號、羅馬字及漢字閱讀	®Be−IV−	4. 能運用網路	句。		
		不同文體的閩南語文作	1 數位	資源學習閩南	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比		
		品,藉此增進自我了	資源。	語、查詢相關	賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳的組		
		解。	[©] Bg−IV−	資料,並將所	別,給予鼓勵。		
		4-IV-1 能以閩南語文	1 口語	學運用於生活			
		寫出簡單短文,進行表	表達。	中。	活動六:俗諺		
		達溝通。	[⊚] Bg−IV−	5. 能從	1. 教師範讀,學生跟讀。		
			2 書面	「tatala」的	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		
			表達。	落水典禮,了	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南		
			[⊚] Bh−IV−	解臺灣多元文	語漢字書寫。		
			3 海洋	化之美,探討			
			文化。	保存傳統文化	四、統整活動:		
				的相關問題,	活動七:文化議題討論		
				並培養對不同	1. 請學生分組進行辯論活動,探討傳統文化之相關		
				的文化的欣賞	議題。		
				與尊重。	2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿		
					丁字褲遭檢舉下架》		
					https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE。		
					3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢		

	1	-	1				
					舉,影片下架的情況提出贊同還是反對的意見,並		
					說明原因。		
					4. 面對自己族群的傳統文化衰退,各組提出自己的		
					看法。		
第十七週	三、多元	1-IV-1 能聆聽並理解	[⊚] Aa-IV-	1. 能了解課文	'' - '' '	口語評	【原住民族教
	的文化	閩南語對話的主題,並			1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南	量	育】
	5. 蘭嶼	思辨其內容。	拼音。	詩與散文的不	' ' ' ' ' '	書寫評	原 J7 認識部落
	tatala 落	1-IV-2 能聽辦生活中	[⊚] Aa-IV-		2. 請學生發表對新聞的看法。	量	傳統制度運作背
	水典禮	以閩南語表達的重要議		南語闡述大			後的文化意涵。
		題,並藉以增進溝通協		意。	二、發展活動:		【多元文化教
		調。	[©] Ab−IV−		活動八:接力看圖講話		育】
		2-IV-1 能適切的運用	1 語詞		1. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供	1	多 J4 了解不同
		閩南語表達並解決問	運用。	瞭其意義,並		1	群體間如何看待
		題。	[©] Ac−IV−	運用於日常生		1	彼此的文化。
		2-IV-2 能運用閩南語	1 詩歌	活中。	2. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個	1	多 J8 探討不同
		適切地表情達意,並分		· ·	故事或活動,每張圖都得說到,準備時間5分鐘。	1	文化接觸時可能
		享社會參與、團隊合作			3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短	1	產生的衝突、融
		的經驗。	公民素		鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。	1	合或創新。
		3-IV-1 能運用標音符	養。	多義的語詞。		1	
		號、羅馬字及漢字閱讀		4. 能運用網路		1	
		不同文體的閩南語文作		資源學習閩南		1	
		品,藉此增進自我了	資源。		活動九:閩南語加油站	1	
		解。	[©] Bg−IV−		1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞,學生跟著	1	
		3-IV-2 能從閩南語文	1 口語	學運用於生活	"	1	
		的閱讀中進行獨立思辨		中。	2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞?	1	
		分析與解決生活問題。	[©] Bg−IV−	5. 能從	3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句,學生跟著	1	
		#3-IV-5 能透過閩南	2 書面		複述,再說明例詞的意思。	1	
		語文作品的閱讀,理	表達。	落水典禮,了		1	
		解、尊重不同語言與文		解臺灣多元文		1	
		化的特色,建立公民意	1 物産		活動十:朗讀語句	1	
		識。	景觀。	保存傳統文化		1	
		4-IV-1 能以閩南語文	[⊚] Bh−IV−	的相關問題,	Tatala有阮的勇士夢,長頭毛舞是阮感謝上天的疼	1	
		寫出簡單短文,進行表	2 區域	並培養對不同		1	
		達溝通。	人文。	的文化的欣賞	多元,予世界看著咱臺灣。	1	
			[⊚] Bh−IV−	與尊重。	※雙底線的字要讀本調,單底線的字都要變調。	1	
			3 海洋		2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,要注意語		

第十八週	三的我學小。文的生姐元6.本崎	1-IV-1 能聆並理解	拼®Aa-IV字。IV字。IV字。IV字。IV字。IV司。IV文。IV□1。IV文。IV□1。IV文。IV□1。IV□1。IV□1。IV□1。IV□1。IV□1。IV□1。IV□1	使述 2. 本瞭運活 3. 資語資學開大能課其用中能源、料實關意正新意於。運學查,際南。確詞義日 用習詢並使語 念,,常 網閱相將用調 讀明並生 路南關所在	教師播放本課「咧講啥物」bang-ga 1. 因本課課名與「日本學生」有關,師生討論對日本的認識,或參考本書「課前暖身」(p. 197),探討日本文化。 2. 教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地震? 3. 教師搜尋「臺南市大地震」,或參考「課前暖身」(p. 197),引導學生了解臺南市大地震。 二、發展活動: 活動一:唸讀課文 1. 教師講述課文大意。	觀量口量多量察語元	【育多群彼多文產合【國化國多 多了 J4 體的 X 接的創際運 文 了如文於調質新教單巧。 解何化討時突。育時交 不看。不可、 】跨參 明符。同能融
				· ·		-	··· =
					· — · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
		題,並藉以增進溝通協	書寫。	本課新詞,明	2. 教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地	量	多 J8 探討不同
		調。	[©] Ab−IV−		• •		文化接觸時可能
							產生的衝突、融
				·	身」(p. 197),引導學生了解臺南市大地震。		
				The state of the s			
							_ · ·
		•	- / .				
							國際交流。
		•					
		2-IV-2 能運用閩南語	資源。 D: TV	生活中。	3. 朗讀語句指導。		
		適切地表情達意,並分 享社會參與、團隊合作	DI -IV- 1 國際		活動二:解說俗句型		
		字在曾多典·圉体合作 的經驗。	理解。		1. 教師解說課文內容,說明語詞註釋,加強學生對		
		#2-IV-5 能以閩南語	在 研		語詞的認識。		
		口語表達對其他國家、			2. 教師做全文華語對譯,讓學生了解課文內容後,		
		語言及文化的認識與尊			教師念一句華語,學生念一句閩南語,做分句對譯		
		重。			練習。		
		3-IV-1 能運用標音符			3. 句型練習		
		號、羅馬字及漢字閱讀			4. 進行活動「眼明手快」。		
		不同文體的閩南語文作			5. 教師介紹本課作者及作品。		
		品,藉此增進自我了					
		解。			活動三:討論看覓		

我的日本學生高崎 小姐 1-IV-5 能聽辨閩南語 方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精 神。 2-IV-2 能運用閩南語 適切地表情達意,並分 享社會參與、團隊合作 的經驗。 #2-IV-3 能透過科技 媒材蒐集的口海、以進行 閩南語 資源。 第Be-IV-1 1 數值 資源。 第Be-IV-1 2 2 2 3 3 4 4 4 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6	明 1.複習念誦課文。 2.請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀量繁評生 光景點的資料。 二、發展活動: 活動四領讀,再請學生齊讀、分組讀或個別讀。 2.教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造 句。 活動五:咱來開講 1.教師範讀、再請學生齊讀、分組讀或個別 讀。 2.分組進行練習,請自願的學生上臺進行對話。 索 表 新一、 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

第二十週 三、多元 前為語對話的主題,並	
第二十週 三、多元 1-IV-1 能聆聽並理解	
第二十週 三、多元 的文化 6.	
第二十週 三、多元 1-IV-1 能聆聽並理解 0Aa-IV- 1 羅馬 2. 請學生完成學習單。	
第二十週 三、多元 的文化 6. 我的日本 思辨其內容。	
的文化 6. 我的日本 思辨其內容。	
我的日本	上教
學生高崎 小姐	
→ 型	不同
題,並藉以增進溝通協調。	可看待
調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語 方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技 以構有	と。
#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊的正確性,並重視資訊倫理。 1 語詞 應用。 和資訊倫理。 2 句型 資源學習閩南 1-IV-5 能聽辨閩南語。廣用。 方音與語詞的差異性, 並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問 題。 #2-IV-3 能透過科技 電影上V-2 場別 資際上V-2 場別 有語。 表達自己的想法。 [} 不同
理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2 句型	寺可能
##	足、融
視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語 方音與語詞的差異性, 並培養多元文化的精神。 2 句型 	٥
T-IV-5 能聽辨閩南語 應用。	育】
方音與語詞的差異性, \circ Ac-IV- \circ] 跨文
並培養多元文化的精神。 2 散文 選讀。 學實際使用在生活動九:接力看圖講話。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問題。 Bc-IV-2 機會人生過程管學會人生過程性學會人生過程。 表達自己的想法。 類。 (少民素養) (股本) #2-IV-3 能透過科技媒材	万參與
神。	0
2-IV-1 能適切的運用 固南語表達並解決問 題。 BC-IV-2 公民素 體會人生過程 恰如萬物的各 活動十:閩南語加油站 類。 管Be-IV- 健滋味,並學 媒材蒐集資源,以進行 1 數位 常用閩南語適 2.請學生想想看該字還有哪些語詞? 表達自己的想法。 活動十:閩南語加油站 1. 教師範讀一字多音內容,學生跟讀。 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞?	
閩南語表達並解決問題。 公民素養。 體會人生過程恰如萬物的各活動十:閩南語加油站 #2-IV-3 能透過科技場集資源,以進行 1 數位 會用閩南語適 2.請學生想想看該字還有哪些語詞?	
題。	
#2-IV-3 能透過科技 [®] Be-IV- 種滋味,並學 1. 教師範讀一字多音內容,學生跟讀。 媒材蒐集資源,以進行 1 數位 會用閩南語適 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞?	
媒材蒐集資源,以進行 1 數位 會用閩南語適 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞?	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
#2-IV-5 能以閩南語 [®] Bh-IV- 5. 能主動探索 4. 請學生利用該詞造不同的句子。	
口語表達對其他國家、 1 物產 各國文化習	
語言及文化的認識與尊 景觀。 慣、飲食差 三、綜合活動:	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
3-IV-1 能運用標音符 1 國際 視野增進國際 1.應用練習二、聽力測驗: 教師播放聲音檔,引導	
號、羅馬字及漢字閱讀「理解。」觀。 學生進行聽力測驗。	
不同文體的閩南語文作 6. 能從「關心 2. 應用練習三、文意理解:	
品,藉此增進自我了 他人」,探討 (1)教師可先念題目,或直接請學生先練習作答。	
解。 「資訊」與 (2)共同討論答案後,教師再公布正確答案,然後進	
#3-IV-3 能透過資訊 「人際溝通」 行講解。	

及檢索工具,蒐集、整	問題,並培養 3. 應用練習四、寫你的想法:
理與閱讀閩南語文資	良好的「公民」教師引導學生進行短文寫作,鼓勵學生思考創作。
料,進行多元學科/專	素養」。
業領域知能的發展。	
4-IV-1 能以閩南語文	
寫出簡單短文,進行表	
達溝通。	