彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期八年級國文領域課程

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	八年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	一二三四五六七八 學結運別於經透語語類與別數國國國人與別國國國人與別國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	技資訊,進行跨 ,進行跨 ,進行跨 ,進 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	領域探索,發展自學,建立良,發展的學關於之民,發際關係之民,激發創作潛人。。 知察社會,理解並與關係,體會文化	能力,奠定終身 ,放處理人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	主課題。 曾進族群互動。
領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各國-J-B1 運用國語,達到良性的人國-J-B2 運用科技、國-J-B3 具備欣賞文判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文興趣。	類文本,培養思,培養思, 表情達意,增進 我溝通與互動。 資訊與各類媒體, 學與相關藝術的 本,從中培養這	辨的能力,並能反思 閱讀理解,進而提升 所提供的素材,進行 能力,並培養創作的 能力,並培養創作的	內容主題,應戶於賞及評析文本檢索、統整、執趣,透過對文理心,並能觀察	,提高語文自學的興趣。 用於日常生活中,有效處理問題。 本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的 解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美 生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的 容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
重大議題融入	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板 【人權教育】 人 J1 認識基本人權 人 J3 探索各種利益	的意涵,並了解寫	憲法對人權保障的意	義 。	動的能力。 E當的程序,以形成公共規則,落實平等自由

之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。

【環境教育】

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
- 品 J9 知行合一與自我反省。
- 品 EJU2 孝悌仁愛。

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。

生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。

【法治教育】

- 法 J1 探討平等。
- 法 J2 避免歧視。
- 法 J3 認識法律之意義與制定。

【家庭教育】

- 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
- 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。
- 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
- 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

課程架構

教學進度	业趣留二夕 较	學習重	點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教學單元名稱	學習表現	學習內容	字首日标	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 	可里の八	內容重點
第一週	第一課 新詩	1-IV-1 以同理	Ab− IV −2	1. 認識詠物詩	引起動機	口頭評量	品德教育
	選	心,聆聽各項發	3,500 個常	的特色。	1. 同學拿出自己的傘與大	作業評量	品 J3關懷
		言,並加以記錄、	用字的使	2. 學習以比喻	家分享,並談談自己為何要	自我評量	生活環境
		歸納。	用。	手法描寫物體	買這把傘以及自己的喜好。	文章美讀	與自然生
		2-IV-2 有效把	Ab- IV -5	的型態,抒發	2. 同學分享自己有無放風	資料蒐集	態永續發
		握聽聞內容的邏	5,000 個常	對自然的感	筝的經驗。	紙筆測驗	展。
		輯,做出提問或	用語詞的使	懷。		報告	品 EJU6 欣
		回饋。	用。	3. 培養寧靜自	教學活動	學習單	賞感恩。
		4-IV-1 認識國	Ac-IV-3 文	在、志氣昂揚	蓉子〈傘〉		品 J7同理
		字至少 4,500 字,	句表達的邏	的胸懷。	1. 講述本課題文大意。		分享與多
		使用 3,500 字。	輯與意義。		2. 復習之前學過的新詩。		元接納。
		5-IV-2 理解各	Ad-IV-1 篇		3. 介紹作品集《千曲之聲》。		

類文本的句子、 段落與主要概 念,指出寫作的 目的與觀點。 5-IV-3 理解各 類文本內容、形 式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀 多元文本,理解 議題內涵及其與 個人生活、社會 結構的關聯性。 6-IV-2 依據審 題、立意、取材、 組織、遣詞造句、 修改潤飾,寫出 結構完整、主旨 明確、文辭優美 的文章。 6-IV-3 靈活運 用仿寫、改寫等 技巧,增進寫作 能力。

章結與Ad-IV-2說Ba-IV-2的規分IV-2的現別V-2的現別V-2的現別V-2的現別V-2的現別V-2的現別V-2的現別V-2的現別V-2的現別V-2的現別V-2的現別V-2的現別V-2的現別

自我及人的交受。Bb-IV-3 對以及生命的

◎ Bb- IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

悟。

○ Cc- IV -1各類文本中

4. 介紹作者蓉子,以及與其夫羅門在詩壇的重要性。

- 5. 播放課文朗讀動畫或朗 讀 CD。
- 6. 說明段落大意、注釋、生 難字詞等。
- 7. 以課文賞析復習課文。 帶領學生進行讀後引導與 討論。

閱讀素養 教育

閱 J1發展 多元文章 的閱讀 略。

閱 J4除紙 本閱讀之 外,依學習 需求選擇 適當的閱 讀媒材,並 了解如何 利用適當 的管道獲 得文本。 閱 J6懂得 在不同學 習及生活 情境中使 用文本之 規則。

况 J10 求 詮 著 的 試 著 表

				的藝術、信				達自己的
				仰、思想等				想法。
				文化內涵。				
第二週	第一課	新詩	1-Ⅳ-1 以同理	Ab− IV −2	1. 認識詠物詩	引起動機	口頭評量	品德教育
	選		心,聆聽各項發	3,500 個常	的特色。	1. 同學拿出自己的傘與大	作業評量	品 J3關懷
			言,並加以記錄、	用字的使	2. 學習以比喻	家分享,並談談自己為何要	自我評量	生活環境
			歸納。	用。	手法描寫物體	買這把傘以及自己的喜好。	文章美讀	與自然生
			2-Ⅳ-2 有效把	Ab- IV -5	的型態,抒發	2. 同學分享自己有無放風	資料蒐集	態永續發
			握聽聞內容的邏	5,000 個常	對自然的感	筝的經驗。	紙筆測驗	展。
			輯,做出提問或	用語詞的使	懷。		報告	品 EJU6 欣
			回饋。	用。	3. 培養寧靜自	教學活動	學習單	賞感恩。
			4-IV-1 認識國	Ac-IV-3 文	在、志氣昂揚	蓉子〈傘〉		品 J7同理
			字至少 4,500 字,	句表達的邏	的胸懷。	1. 講述本課題文大意。		分享與多
			使用 3,500 字。	輯與意義。		2. 復習之前學過的新詩。		元接納。
			5-IV-2 理解各	Ad-IV-1 篇		3. 介紹作品集《千曲之聲》。		
			類文本的句子、	章的主旨、		4. 介紹作者蓉子,以及與其		閱讀素養
			段落與主要概	結構、寓意		夫羅門在詩壇的重要性。		教育
			念,指出寫作的	與分析。		5. 播放課文朗讀動畫或朗		閱 J1發展
			目的與觀點。	Ad-IV-2 新		讀 CD。		多元文本
			5-Ⅳ-3 理解各	詩、現代散		6. 說明段落大意、注釋、生		的閱讀策
			類文本內容、形	文、現代小		難字詞等。		略。
			式和寫作特色。	說、劇本。		7. 以課文賞析復習課文。		閱 J4除紙
			5-IV-5 大量閱讀	Ba-IV-2 各		带領學生進行讀後引導與		本閱讀之
			多元文本,理解	種描寫的作		討論。		外,依學習
			議題內涵及其與	用及呈現的				需求選擇
			個人生活、社會	效果。				適當的閱

			I		T.	I	1
		結構的關聯性。	◎ Bb- IV -1				讀媒材,並
		6-IV-2 依據審	自我及人際				了解如何
		題、立意、取材、	交流的感				利用適當
		組織、遣詞造句、	受。				的管道獲
		修改潤飾,寫出	Bb-IV-3 對				得文本。
		結構完整、主旨	物或自然以				閱 J6懂得
		明確、文辭優美	及生命的感				在不同學
		的文章。	悟。				習及生活
		6-IV-3 靈活運	◎ Bb- IV -5				情境中使
		用仿寫、改寫等	藉由敘述事				用文本之
		技巧,增進寫作	件與描寫景				規則。
		能力。	物間接抒				閲 J10 主
			情。				動尋求多
			© Cc− IV −1				元的詮釋
			各類文本中				並試著表
			的藝術、信				達自己的
			仰、思想等				想法。
			文化內涵。				
第三週	第二課 五柳	1-Ⅳ-2 依據不	Ab− IV −1	1. 認識傳記的	引起動機	口頭提問	家庭教育
	先生傳	同情境,分辨聲	4,000 個常	寫作方式。	1. 教師補充如陶淵明愛柳	習作練習	家 J2探討
		情意涵及表達技	用字的字	2. 學會從各面	般,其他喜爱不同植物的名		社會與自
		巧,適切回應。	形、字音和	向敘寫人物,	人,如:梅、竹等。		然環境對
		2-Ⅳ-3 依理解	字義。	並表達看法。	2. 請學生分享陶淵明的小		個人及家
		的內容,明確表	Ab− IV −4	3. 仿效人物安	故事。		庭的影響。
		達意見,進行有	6,500 個常	貧樂道、任真			家 J5了解
		條理的論辯,並	用語詞的認	自得,建立自	教學活動		與家人溝

注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國 字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用 字典或辭典了解 一字多音及一字 多義的現象。 5-IV-2 理解各 類文本的句子、 段落與主要概 念,指出寫作的 目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各 類文本內容、形 式和寫作特色。 6-IV-2 依據審 題、立意、取材、 組織、遣詞造句、 修改潤飾,寫出 結構完整、主旨 明確、文辭優美 的文章。 6-IV-3 靈活運 用仿寫、改寫等 技巧,增進寫作

Ab- IV -6 詞結構。 Ab- IV -7 Ac-IV-3 文 說、語錄體、 Ba-IV-2 各 種描寫的作

我價值觀。

念。

常用文言文 的詞義及語

常用文言文

的字詞、虚

字、古今義

句表達的邏

輯與意義。

Ad-IV-4 非

韻文:如古

文、古典小

寓言等。

用及呈現的

◎ Bb- IV -1

自我及人際

交流的感

效果。

受。

變。

- 1. 簡介課文主旨,說明傳記 體的寫作技巧。
- 2. 強調「柳」對作者的意義, 及其意象。
- 3. 介紹作者陶淵明,可略提 其曾祖父陶侃。
- 4. 播放課文朗讀動書或朗 讀 (D。
- 5. 說明段落大意、注釋、生 難字詞等。
- 6. 強調作者飲酒的嗜好,帶 出介紹「飲酒詩」。
- 7. 以課文賞析復習課文。
- 8. 補充關於貧窮、安貧樂道 的成語或人物故事。
- 9. 带領學生進行讀後引導 與討論。
- 10. 學生練習應用練習。

總結活動

回家作業:學生練習習作題 月。

評量:總結本課已教過的知 識,或以口頭提問、學習單 的方式檢測學生學習狀況, 加強學生不足的地方。

通互動及 相互支持 的適切方 式。

家 J11 規 劃與執行 家庭的各 種活動(休 閒、節慶 等)。

生涯規劃 教育

涯 J3覺察 自己的能 力與興趣。 涯 J4了解 自己的人 格特質與 價值觀。 涯 J7學習 蒐集與分 析工作/教 育環境的 資料。

			© Cc− IV −1				閱讀素養
			各類文本中				教育
			的藝術、信				閱 J3理解
			仰、思想等				學科知識
			文化內涵。				內的重要
							詞彙的意
							涵,並懂得
							如何運用
							該詞彙與
							他人進行
							溝通。
							户外教育
							户 J3理解
							知識與生
							活環境的
							關係,獲得
							心靈的喜
							悦,培養積
							極面對挑
							戰的能力
							與態度。
第四週	第二課 五柳	1-Ⅳ-2 依據不	Ab- IV -1	1. 認識傳記的	引起動機	口頭提問	家庭教育
	先生傳	同情境,分辨聲	4,000 個常	寫作方式。	1. 教師補充如陶淵明愛柳	習作練習	家 J2探討
	作文(一)	情意涵及表達技	用字的字		般,其他喜愛不同植物的名		社會與自
		巧,適切回應。	形、字音和		人,如:梅、竹等。		然環境對

2-IV-3 依理解
的內容,明確表
達意見,進行有
條理的論辯,並
注重言談禮貌。
4- IV -1 認識國
字至少 4,500 字,
使用 3,500 字。
4-Ⅳ-3 能運用
字典或辭典了解
一字多音及一字
多義的現象。
5-IV-2 理解各
類文本的句子、
段落與主要概
念,指出寫作的
目的與觀點。
5-IV-3 理解各
類文本內容、形
式和寫作特色。
6-IV-2 依據審
題、立意、取材、
組織、遣詞造句、
修改潤飾,寫出
結構完整、主旨
明確、文辭優美

常用文言文 的詞義及語 詞結構。 Ab− IV −7 常用文言文 的字詞、虚 字、古今義 Ac-IV-3 文 句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-4 非 韻文:如古 文、古典小 說、語錄體、 寓言等。 Ba-IV-2 各 種描寫的作 用及呈現的

字義。

念。

變。

效果。

2. 學會從各面 Ab- Ⅳ -4 向敘寫人物, 6,500 個常 | 並表達看法。 用語詞的認 3. 仿效人物安 教學活動 我價值觀。

2. 請學生分享陶淵明的小 故事。

- 貧樂道、任真 1. 簡介課文主旨,說明傳記 Ab- Ⅳ -6 自得,建立自 體的寫作技巧。
 - 2. 強調「柳」對作者的意義, 及其意象。
 - 3. 介紹作者陶淵明,可略提 其曾祖父陶侃。
 - 4. 播放課文朗讀動書或朗 讀 (D。
 - 5. 說明段落大意、注釋、生 難字詞等。
 - 6. 強調作者飲酒的嗜好,帶 出介紹「飲酒詩」。
 - 7. 以課文賞析復習課文。
 - 8. 補充關於貧窮、安貧樂道 的成語或人物故事。
 - 9. 带領學生進行讀後引導 與討論。
 - 10. 學生練習應用練習。

總結活動

回家作業:學生練習習作題 目。

個人及家 庭的影響。 家 J5了解 與家人溝 通互動及 相互支持 的適切方 式。

家 J11 規 劃與執行 家庭的各 種活動(休 閒、節慶 等)。

生涯規劃 教育

涯 J3覺察 自己的能 力與興趣。 涯 J4了解 自己的人 格特質與 價值觀。 涯 J7學習 蒐集與分

的文章。	◎ Bb- IV -1	評量:總結本課已教過的知	析工作/教
6-IV-3 靈活運	_	識,或以口頭提問、學習單	育環境的
用仿寫、改寫等		的方式檢測學生學習狀況,	資料。
技巧,增進寫作	20 110 17 131	加強學生不足的地方。	貝が
能力。	© Cc- IV -1	加强于王尔及的起力	田本丰美
月ヒノJ °			閱讀素養
	各類文本中		教育
	的藝術、信		閱 J3理解
	仰、思想等		學科知識
	文化內涵。		內的重要
			詞彙的意
			涵,並懂得
			如何運用
			該詞彙與
			他人進行
			溝通。
			戶外教育
			戶 J3理解
			知識與生
			活環境的
			關係,獲得
			心靈的喜
			悦,培養積
			極面對挑
			戰 的 能 力
			與態度。

第五週	第三課生之歌	1-IV-2 依據不	Ab-IV-1	1. 了解砂礫變		品德教育
	選	同情境,分辨聲	4,000 個常	成珍珠的過		品 J9 知行
		情意涵及表達技	用字的字	程,並與人們		合一與自
		巧,適切回應。	形、字音和	克服逆境的生		我反省。
		2-IV-1 掌握生	字義。	命歷程互相印		家庭教育
		活情境,適切表	Ac-IV-3	證。		家 J2 探討
		情達意,分享自	文句表達的	2. 復習藉事物		社會與自
		身經驗。	邏輯與意	說理的寫作手		然環境對
		2-IV-2 有效把	義。	法。		個人及家
		握聽聞內容的邏	Ad-IV-1	3. 體會禁得起		庭的影響。
		輯,做出提問或	篇章的主	試煉,才能提		家 J5 了解
		回饋。	旨、結構、	升生命價值的		與家人溝
		5-IV-3 理解各	寓意與分	道理。		通互動及
		類文本內容、形	析。			相互支持
		式和寫作特色。	Ad-IV-2			的適切方
		5-IV-5 大量閱	新詩、現代			式。
		讀多元文本,理	散文、現代			家 J11 規
		解議題內涵及其	小說、劇			劃與執行
		與個人生活、社	本。			家庭的各
		會結構的關聯	Ba-IV-2			種活動(休
		性。	各種描寫的			閒、節慶
		6-Ⅳ-2 依據審	作用及呈現			等)。
		題、立意、取材、	的效果。			
		組織、遣詞造句、	⊚Bd-IV-1			生命教育
		修改潤飾,寫出	以事實、理			生 J2 探討
		結構完整、主旨	論為論據,			完整的人

明確、文辭優美 達到說服、 的文章。	的 各 個 面 向 ,包括身 體與心理、
等目的。	
	體與心理、
PA W 2	
Du-1y-2	理性與感
論證方式如	性、自由與
比較、比喻	命定、境遇
等。	與嚮往,理
© Cc- IV -1	解人的主
各類文本中	體能動性,
的藝術、信	培養適切
你、思想等	的自我觀。
文化內涵。	生 J3 反思
	生老病死
	與人生無
	常的現象,
	探索人生
	的目的、價
	值與意義。
	閱讀素養
	教育
	閱 J4 除紙
	本閱讀之
	外,依學習
	需求選擇
	適當的閱
	讀媒材,並

					了解如何
					利用適當
					的管道獲
					得文本。
					閱 J8 在學
					習上遇到
					問題時,願
					意尋找課
					外資料,解
					決困難。
第六週	第三課生之歌	1-IV-2 依據不	Ab-IV-1	1. 了解砂礫變	品德教育
	選	同情境,分辨聲	4,000 個常	成珍珠的過	品 J9 知行
		情意涵及表達技	用字的字	程,並與人們	合一與自
		巧,適切回應。	形、字音和	克服逆境的生	我反省。
		2-IV-1 掌握生	字義。	命歷程互相印	家庭教育
		活情境,適切表	Ac-IV-3	證。	家 J2 探討
		情達意,分享自	文句表達的	2. 復習藉事物	社會與自
		身經驗。	邏輯與意	說理的寫作手	然環境對
		2-IV-2 有效把	義。	法。	個人及家
		握聽聞內容的邏	Ad-IV-1	3. 體會禁得起	庭的影響。
		輯,做出提問或	篇章的主	試煉,才能提	家 J5 了解
		回饋。	旨、結構、	升生命價值的	與家人溝
		5-IV-3 理解各	寓意與分	道理。	通互動及
		類文本內容、形	析。		相互支持
		1 1 1	<u> </u>		. 3

式和寫作特色。	Ad-IV-2		的適切方
5-IV-5 大量閱	新詩、現代		式。
讀多元文本,理	散文、現代		家 J11 規
解議題內涵及其	小說、劇		劃與執行
與個人生活、社	本。		家庭的各
會結構的關聯	Ba-IV-2		種活動(休
性。	各種描寫的		閒、節慶
6- IV -2 依據審	作用及呈現		等)。
題、立意、取材、	的效果。		
組織、遣詞造句、	⊚Bd-IV-1		<mark>生命教育</mark>
修改潤飾,寫出	以事實、理		生 J2 探討
結構完整、主旨	論為論據,		完整的人
明確、文辭優美	達到說服、		的各個面
的文章。	建構、批判		向,包括身
	等目的。		體與心理、
	Bd-IV-2		理性與感
	論證方式如		性、自由與
	比較、比喻		命定、境遇
	等。		與嚮往,理
	© Cc- IV -1		解人的主
	各類文本中		體能動性,
	的藝術、信		培養適切
	仰、思想等		的自我觀。
	文化內涵。		生 J3 反思
			生老病死
			與人生無

				常的現象,
				探索人生
				的目的、價
				值與意義。
				閱讀素養
				教育
				閱 J4除紙
				本閱讀之
				外,依學習
				需求選擇
				適當的閱
				讀媒材,並
				了解如何
				利用適當
				的管道獲
				得文本。
				閱 J8 在學
				習上遇到
				問題時,願
				意尋找課
				外資料,解
				決困難。
<u> </u>				

第七週	語文常識一	1-IV-1 以同理	Ab- IV -1	1. 能分辨「字」	引起動機	口頭提問	環境教育
	語法(上)詞類	心,聆聽各項發	4,000 個常	與「詞」的不	準備幾組詞類卡,請學生判	習作練習	環 J3經由
		言,並加以記錄、	用字的字	同。	別並解答,引起學生興趣。		環境美學
		歸納。	形、字音和	2. 能認識詞性			與自然文
		1-Ⅳ-4 靈活應	字義。	的種類。	教學活動		學了解自
		用科技與資訊,	Ab- IV -2	3. 能區辨句子	1. 教師介紹詞類的重要性,		然環境的
		增進聆聽能力,	3,500 個常	中詞語的詞	以及詞類的特點。		倫理價值。
		加強互動學習效	用字的使	性。	2. 搶答活動:同學分組,以		
		果。	用。		搶答接龍的方式,說出各詞		品德教育
		2-Ⅳ-1 掌握生	Ac-IV-3 文		類的特色。默契最好、記得		品 J3關懷
		活情境,適切表	句表達的邏		最多的小組給予獎勵。		生活環境
		情達意,分享自	輯與意義。		教師帶領學生完成應用練		與自然生
		身經驗。	Ad-IV-1 篇		羽。		態永續發
		2-Ⅳ-4 靈活運	章的主旨、				展。
		用科技與資訊,	結構、寓意				
		豐富表達內容。	與分析。				閱讀素養
		4-Ⅳ-1 認識國	Ad-IV-2 新				教育
		字至少 4,500 字,	詩、現代散				閱 J4除紙
		使用 3,500 字。	文、現代小				本閱讀之
		5-IV-3 理解各	說、劇本。				外,依學習
		類文本內容、形	Ba-IV-2 各				需求選擇
		式和寫作特色。	種描寫的作				適當的閱
		5-IV-5 大量閱讀	用及呈現的				讀媒材,並
		多元文本,理解	效果。				了解如何
		議題內涵及其與	Bb-IV-3 對				利用適當
		個人生活、社會	物或自然以				的管道獲

		結構的關聯性。	及生命的感				得文本。
		5-IV-6 運用圖書	悟。				
		館(室)、科技工	◎ Bb- IV -5				户外教育
		具,蒐集資訊、組	藉由敘述事				户 J3理解
		織材料,擴充閱	件與描寫景				知識與生
		讀視野。	物間接抒				活環境的
		6-IV-2 依據審	情。				關係,或的
		題、立意、取材、	© Ca− IV −2				心靈的喜
		組織、遣詞造句、	各類文本中				悦,培養積
		修改潤飾,寫出	表現科技文				極面對挑
		結構完整、主旨	明演進、生				戰的能力
		明確、文辭優美	存環境發展				與態度。
		的文章。	的文化內				
		6-IV-3 靈活運	涵。				
		用仿寫、改寫等	© Cc− IV −1				
		技巧,增進寫作	各類文本中				
		能力。	的藝術、信				
			仰、思想等				
			文化內涵。				
第八週	第四課 我所	1-IV-2 依據不	Ab- IV -4	1. 認識作者如	引起動機	口頭提問	環境教育
	知道的康橋	同情境,分辨聲	6,500 個常	何描寫康橋的	1. 播放「英國康橋」的介紹	學習單	環 J3經由
	作文(二)	情意涵及表達技	用語詞的認	初春景致及其	影片。	習作練習	環境美學
		巧,適切回應。	念。	漫遊體驗。	2. 同學分組分享徐志摩的		與自然文
		1-IV-4 靈活應	Ab- IV -5	2. 學習運用第	軼事。(回家作業)		學了解自
		用科技與資訊,	5,000 個常	二人稱拉近與			然環境的
		增進聆聽能力,	用語詞的使		教學活動		倫理價值。

	加強互動學習效
	果。
	2-IV-1 掌握生
	活情境,適切表
	情達意,分享自
	身經驗。
	2-Ⅳ-4 靈活運
	用科技與資訊,
	豐富表達內容。
	4-Ⅳ-1 認識國
	字至少 4,500 字,
	使用 3,500 字。
	5-IV-2 理解各
	類文本的句子、
	段落與主要概
	念,指出寫作的
	目的與觀點。
	5-IV-3 理解各
	類文本內容、形
	式和寫作特色。
	5-IV-6 運用圖書
	館(室)、科技工
	具,蒐集資訊、組
	織材料,擴充閱
	讀視野。
	6-IV-2 依據審

用。 Ad-IV-1 篇 能力。 章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-2 各 種描寫的作 用及呈現的 效果。 Bb-IV-3 對 物或自然以 及生命的感 悟。 ◎ Bb- IV -5 藉由敘述事 件與描寫景 物間接抒

情。

讀者的距離, Ac-IV-2 敘 展現熱情。 事、有無、 3. 體會田野風 判斷、表態 光的多彩多 姿,提升審美

1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者徐志摩, 簡略介 紹新月派。 3. 播放「人間四月天」影片,

介紹徐志摩的一生與愛情 故事。

4. 播放課文朗讀動書或朗 讀 CD。

5. 說明段落大意、注釋、生 難字詞等。

6. 以課文賞析復習課文。

7. 老師補充〈偶然〉、〈再別 康橋〉。並請同學朗誦

8. 带領同學進行讀後引導 與討論。

9. 學生練習應用練習。

總結活動

回家作業:同學分組尋找徐 志摩的軼事。

回家作業:學生練習習作題 目。

評量:總結本課已教過的知 識,或以口頭提問、學習單 的方式檢測學生學習狀況, 加強學生不足的地方。

品德教育

品 J3關懷 生活環境 與自然生 態永續發 展。

生涯規劃 教育

涯 J3覺察 自己的能 力與興趣。 涯 J4了解 自己的人 格特質與 價值觀。

多元文化 教育

多 J4了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。

閱讀素養

題、立意、取材、	© Ca− IV −2		孝	
組織、遣詞造句、	各類文本中		B	团 J4除紙
修改潤飾,寫出	表現科技文		4	 閱讀之
結構完整、主旨	明演進、生		夕	小,依學習
明確、文辭優美	存環境發展		ផ្ទ	需求選擇
的文章。	的文化內		ग्रं	商當的閱
6-IV-3 靈活運	涵。		討	賣媒材,並
用仿寫、改寫等	© Cc− IV −1			了解如何
技巧,增進寫作	各類文本中			列用 適當
能力。	的藝術、信		白	的管道獲
	仰、思想等		和	导文本。
	文化內涵。		B	划 J5活用
			3	文本,認識
			्रे व	並運用滿
			5	足基本生
			i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	舌需求所
			侈	吏用之文
			4	k °
				5 外教育
				与 J3 理解
				印識與生
				舌環境的
				關係,或的
				公靈的喜
			竹	兌,培養積

							極面對挑
							型的能力
							與態度。
	竹四畑 小公	1 77 0 0 15 -	41 777 4	1 20 225 22 40 2	-1 1	中部相相	
第九週	第四課 我所	1-Ⅳ-2 依據不		1. 認識作者如	引起動機	口頭提問	環境教育
	知道的康橋	同情境,分辨聲	6,500 個常	何描寫康橋的	1.播放「英國康橋」的介紹		環 J3經由
		情意涵及表達技	用語詞的認	初春景致及其	影片。	習作練習	環境美學
		巧,適切回應。	念。	漫遊體驗。	2. 同學分組分享徐志摩的		與自然文
		1-Ⅳ-4 靈活應	Ab- IV -5	2. 學習運用第	軼事。(回家作業)		學了解自
		用科技與資訊,	5,000 個常	二人稱拉近與	教學活動		然環境的
		增進聆聽能力,	用語詞的使	讀者的距離,	1. 老師講述本課題文大意。		倫理價值。
		加強互動學習效	用。	展現熱情。	2. 介紹作者徐志摩, 簡略介		<mark>品德教育</mark>
		果。	Ac-IV-2 敘	3. 體會田野風	紹新月派。		品 J3關懷
		2-IV-1 掌握生	事、有無、	光的多彩多	3. 播放「人間四月天」影片,		生活環境
		活情境,適切表	判斷、表態	姿,提升審美	介紹徐志摩的一生與愛情		與自然生
		情達意,分享自	等句型。	能力。	故事。		態永續發
		身經驗。	Ad-IV-1 篇		4. 播放課文朗讀動畫或朗		展。
		2-IV-4 靈活運	章的主旨、		讀 CD。		
		用科技與資訊,	結構、寓意		5. 說明段落大意、注釋、生		生涯規劃
		豐富表達內容。	與分析。		難字詞等。		教育
		4- IV -1 認識國	Ad-IV-2 新		6. 以課文賞析復習課文。		涯 J3覺察
		字至少 4,500 字,			7. 老師補充〈偶然〉、〈再別		自己的能
		使用 3,500 字。	文、現代小		康橋〉。並請同學朗誦		力與興趣。
		5-IV-2 理解各			8. 帶領同學進行讀後引導		ルスハス 涯 J4了解
		類文本的句子、	Ba-IV-2 各		與討論。		自己的人
		段落與主要概			9. 學生練習應用練習。		格特質與
		念,指出寫作的	用及呈現的				價值觀。

	目的與觀點。	效果
	5-Ⅳ-3 理解各	Bb-IV
	類文本內容、形	物或日
	式和寫作特色。	及生命
	5-IV-6 運用圖書	悟。
	館(室)、科技工	⊚ Bb-
	具,蒐集資訊、組	藉由領
	織材料,擴充閱	件與扌
	讀視野。	物間
	6-IV-2 依據審	情。
	題、立意、取材、	⊚ Ca-
	組織、遣詞造句、	各類
	修改潤飾,寫出	表現和
	結構完整、主旨	明演主
	明確、文辭優美	存環場
	的文章。	的文
	6-IV-3 靈活運	涵。
	用仿寫、改寫等	© Cc-
	技巧,增進寫作	各類ス
	能力。	的藝術
		仰、
		文化区

文果。 b-IV-3 對 勿或自然以 及生命的感

 ∃ Bb - IV - 5 音由敘述事 牛與描寫景 物 間 接 抒 青。

© Ca- IV -2 **各類文本中** 表現科技文 月演進、生 字環境發展 的文化內 函。

○ Cc- IV -1 **各類文本中** 的藝術、信 印、思想等 文化內涵。

總結活動

回家作業:同學分組尋找徐 志摩的軼事。

回家作業:學生練習習作題 目。

評量:總結本課已教過的知 識,或以口頭提問、學習單 的方式檢測學生學習狀況, 加強學生不足的地方。

多元文化 教育

多 J4了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。

閱讀素養 教育

閱 J4除紙 本閱讀之 外,依學習 需求選擇 適當的閱 讀媒材,並 了解如何 利用適當 的管道獲 得文本。 閱 J5活用 文本,認識 並運用滿 足基本生 活需求所

							使用之文
							本。
							4 11 111 -4-
							户外教育
							戶 J3 理解
							知識與生
							活環境的
							關係,或的
							心靈的喜
							悦,培養積
							極面對挑
							戰的能力
							與態度。
第十週	第五課 張釋	1-IV-2 依據不	Ab- IV -1	1. 認識史記及	引起動機	口頭評量	人權教育
	之執法	同情境,分辨聲	4,000 個常	其在文學史上	1. 同學事先預習本課,老師	作業評量	人 J1認識
		情意涵及表達技	用字的字	的價值。	抽點同學解說本課大意。	參與態度	基本人權
		巧,適切回應。	形、字音和	2. 學習以對話	2. 同學報告「司馬遷」、《史	合作能力	的意涵,並
		1-IV-3 分辨聆	字義。	來鋪敘情節、	記》的資料。	學習單	了解憲法
		聽內容的邏輯	Ab- IV -4	描繪人形象。			對人權保
		性,找出解決問	6,500 個常	3. 培養法治觀	教學活動		障的意義。
		題的方法。2-Ⅳ-	用語詞的認	念與精神。	1. 講述本課題文大意。		人 J2 關懷
		2 有效把握聽聞	念。		2. 解說本課寫作手法,說明		國內人權
		內容的邏輯,做	Ab- IV -6		「順敘法」。		議題,提出
		出提問或回饋。	常用文言文		3. 介紹作者司馬遷。		一個符合
		2-IV-3 依理解	的詞義及語		4. 介紹《史記》一書。		正義的社
		的內容,明確表	詞結構。				會藍圖,並

達意見,進行有 條理的論辯,並 注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國 字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用 字典或辭典了解 一字多音及一字 多義的現象。 5-IV-3 理解各 類文本內容、形一古文、古典 式和寫作特色。 6-IV-2 依據審 題、立意、取材、 組織、遣詞造句、 修改潤飾,寫出 結構完整、主旨 明確、文辭優美 的文章。

Ab− IV −7 常用文言文 的字詞、虚 字、古今義 變。 Ac- IV -3 文句表達的 邏輯與意 義。 Ad- IV -4 非韻文:如 小說、語錄 體、寓言等。 Ba- IV -2 各種描寫的 作用及呈現 的效果。 以事實、理 論為論據,

達到說服、 建構、批判

等目的。

5. 播放課文朗讀動書或朗 讀 CD。

6. 說明段落大意、注釋、生 難字詞等。

7. 以課文賞析復習課文。

8. 補充「張釋之」的小故事。 9. 補充「古代知名法官」的 故事。

10. 帶領同學進行應用與討 論。

總結活動

回家作業:學生練習習作題 目。

評量:總結本課已教過的知 識,或以口頭提問、學習單 的方式檢測學生學習狀況, 加強學生不足的地方。

進行社會 改進與行 動。

人 J3 探索 各種利益 可能發生 的衝突,並 了解如何 運用民主 審議方式 及正當的 程序,以形 式公共規 則,落實平 等自由之 保障。

人 J4 了解

平等、正義

的原則,並

在生活中

實踐。

平等。

法治教育 法 J1 探討

法 J3 認識

								法律之意
								義與制定。
								法 J5認識
								憲法的意
								義。
第十一週	第六課	張釋	1-IV-2 依據不	Ab− IV −1	1. 認識史記及	引起動機	口頭評量	人權教育
	之執法		同情境,分辨聲	4,000 個常	其在文學史上	1. 同學事先預習本課,老師	作業評量	人 J1認識
			情意涵及表達技	用字的字	的價值。	抽點同學解說本課大意。	參與態度	基本人權
			巧,適切回應。	形、字音和	2. 學習以對話	2. 同學報告「司馬遷」、《史	合作能力	的意涵,並
			1-IV-3 分辨聆	字義。	來鋪敘情節、	記》的資料。	學習單	了解憲法
			聽內容的邏輯	Ab- IV -4	描繪人形象。			對人權保
			性,找出解決問	6,500 個常	3. 培養法治觀	教學活動		障的意義。
			題的方法。2-Ⅳ-	用語詞的認	念與精神。	1. 講述本課題文大意。		人 J2 關懷
			2 有效把握聽聞	念。		2. 解說本課寫作手法,說明		國內人權
			內容的邏輯,做	Ab- IV -6		「順敘法」。		議題,提出
			出提問或回饋。	常用文言文		3. 介紹作者司馬遷。		一個符合
			2-IV-3 依理解	的詞義及語		4. 介紹《史記》一書。		正義的社
			的內容,明確表	詞結構。		5. 播放課文朗讀動畫或朗		會藍圖,並
			達意見,進行有	Ab- IV -7		讀 CD。		進行社會
			條理的論辯,並	常用文言文		6. 說明段落大意、注釋、生		改進與行
			注重言談禮貌。	的字詞、虛		難字詞等。		動。
			4-IV-1 認識國	字、古今義		7. 以課文賞析復習課文。		人 J3 探索
			字至少 4,500 字,	變。		8. 補充「張釋之」的小故事。		各種利益
			使用 3,500 字。	Ac- IV -3		9. 補充「古代知名法官」的		可能發生
			4-Ⅳ-3 能運用	文句表達的		故事。		的衝突,並
			字典或辭典了解	邏輯與意				了解如何

		1. <i>h</i> 2 - 1 -	¥		10 # 1		W m - :
		一字多音及一字			10. 带領同學進行應用與討		運用民主
		多義的現象。	Ad- IV -4		論。		審議方式
		5-Ⅳ-3 理解各	非韻文:如				及正當的
		類文本內容、形	古文、古典		總結活動		程序,以形
		式和寫作特色。	小說、語錄		回家作業:學生練習習作題		式公共規
		6-IV-2 依據審	體、寓言等。		目。		則,落實平
		題、立意、取材、	Ba- IV -2		評量:總結本課已教過的知		等自由之
		組織、遣詞造句、	各種描寫的		識,或以口頭提問、學習單		保障。
		修改潤飾,寫出	作用及呈現		的方式檢測學生學習狀況,		人 J4 了解
		結構完整、主旨	的效果。		加強學生不足的地方。		平等、正義
		明確、文辭優美	◎ Bd− IV −1				的原則,並
		的文章。	以事實、理				在生活中
			論為論據,				實踐。
			達到說服、				
			建構、批判				法治教育
			等目的。				法 J1 探討
							平等。
							法 J3 認識
							法律之意
							義與制定。
							法 J5 認識
							憲法的意
							義。
第十二週	第六課 蜜蜂	1-IV-4 靈活應	Ab− IV −4	1. 了解蜜蜂釀	引起動機	口頭評量	品德教育
	的讚美	用科技與資訊,	6,500 個常	蜜的過程,以	1. 請學生蒐集各個動物、昆	作業評量	品 J1溝通
	作文(三)	增進聆聽能力,	用語詞的認		蟲的覓食的方式。	自我評量	合作與和

及對人們創作 2. 邀請學生分享自己所查 資料蒐集 諧人際關 加強互動學習效 念。 果。 Ab- IV -5 的資料。 紙筆測驗 係。 的啟示。 2-IV-4 靈活運 5,000 個常 報告 品 J3關懷 2. 練習運用類 學習單 生活環境 用科技與資訊, 用語詞的使 教學活動 比聯想,藉由 用。 與自然生 豐富表達內容。 1. 講述本課題文大意。 具體事物的特 2. 介紹作者秦牧,並介紹秦 4-IV-1 認識國 Ac- IV -3 態永續發 質啟發人生感 字至少 4,500 字, 文句表達的 牧擅長的寫作方式。 展。 羅輯與意 悟。 使用 3,500 字。 3. 說明段落大意、注釋、生 品 EJU5謙 3. 培養博採眾 | 難字詞等。 5-W-4 應用閱 義。 遜包容。 讀策略增進學習 Ad- IV -1 4. 以課文賞析復習課文。 品 EJU6 欣 長、提出創見 賞感恩。 效能,整合跨領 篇章的主 5. 带領學生進行應用與討 及辛勞努力的 域知識轉化為解 品 J7同理 旨、結構、 論。 精神。 寓意與分 分享與多 決問題的能力。 析。 5-IV-5 大量閱 總結活動 元接納。 Ad- IV -2 品 J8理性 讀多元文本,理 回家作業:同學練習習作題 溝通與問 解議題內涵及其 新詩、現代 月。 評量:總結本課已教過的知 與個人生活、社 散文、現代 題解決。 識,或以口頭提問、學習單 會結構的關聯 小說、劇本。 的方式檢測學生學習狀況, Bc-V-2性。 生涯規劃 加強學生不足的地方。 教育 6-IV-3 靈活運 描述、列舉、 涯 J1了解 用仿寫、改寫等 因果、問題 技巧,增進寫作 解決、比較、 生涯規劃 的意義與 能力。 分類、定義 6-IV-4 依據需 等寫作手 功能。 求書寫各類文 法。 涯 J6建立 本。 ◎ Bd− IV −1 未來生涯

				以事實、理				的願景。
				論為論據,				
				達到說服、				閱讀素養
				建構、批判				教育
				等目的。				閱 J4除紙
				© Ca− IV −2				本閱讀之
				各類文本中				外,依學習
				表現科技文				需求選擇
				明演進、生				適當的閱
				存環境發展				讀媒材,並
				的文化內				了解如何
				涵。				利用適當
								的管道獲
								得文本。
								閱 J8 在學
								習上遇到
								問題時,願
								意尋找課
								外資料,解
								決困難。
第十三週	第六課	蜜蜂	1-Ⅳ-4 靈活應	Ab- IV -4	1. 了解蜜蜂釀	引起動機	口頭評量	品德教育
	的讚美		用科技與資訊,	6,500 個常	蜜的過程,以	1. 請學生蒐集各個動物、昆	作業評量	品 JI溝通
			增進聆聽能力,	用語詞的認	及對人們創作	蟲的覓食的方式。	自我評量	合作與和
			加強互動學習效	念。	的啟示。	2. 邀請學生分享自己所查	資料蒐集	諧人際關
			果。	Ab- IV -5	IN AX / N	的資料。	紙筆測驗	係。
			2-Ⅳ-4 靈活運	5,000 個常			報告	品 J3關懷

學習單 用語詞的使 2. 練習運用類 教學活動 生活環境 用科技與資訊, 比聯想,藉由 1. 講述本課題文大意。 豐富表達內容。 用。 與自然生 Ac- IV -3 態永續發 4-IV-1 認識國 2. 介紹作者秦牧,並介紹秦 具體事物的特 字至少 4,500 字, 展。 文句表達的 牧擅長的寫作方式。 質啟發人生感 邏輯與意 3. 說明段落大意、注釋、生 品 EJU5謙 使用 3,500 字。 悟。 5-IV-4 應用閱 義。 難字詞等。 遜包容。 3. 培養博採眾 讀策略增進學習 Ad- IV -1 4. 以課文賞析復習課文。 品 EJU6 欣 長、提出創見 效能,整合跨領 篇章的主 5. 带領學生進行應用與討 賞感恩。 品 J7同理 域知識轉化為解 旨、結構、 及辛勞努力的 論。 分享與多 決問題的能力。 寓意與分 精神。 元接納。 5-IV-5 大量閱 總結活動 析。 讀多元文本,理 Ad-IV-2回家作業:同學練習習作題 品 J8理性 溝通與問 解議題內涵及其 新詩、現代 目。 評量:總結本課已教過的知 與個人生活、社 散文、現代 題解決。 識,或以口頭提問、學習單 會結構的關聯 小說、劇本。 的方式檢測學生學習狀況, Bc-V-2性。 生涯規劃 加強學生不足的地方。 教育 6-IV-3 靈活運 描述、列舉、 用仿寫、改寫等 因果、問題 涯 J1了解 生涯規劃 技巧,增進寫作 解決、比較、 能力。 分類、定義 的意義與 6-IV-4 依據需 等寫作手 功能。 求書寫各類文 法。 涯 J6建立 本。 未來生涯 ⊙ Bd− IV −1 以事實、理 的願景。 論為論據, 達到說服、 閱讀素養

			建構、批判				教育
			等目的。				閱 J4除紙
			© Ca− IV -2				本閱讀之
			各類文本中				外,依學習
			表現科技文				需求選擇
			明演進、生				適當的閱
			存環境發展				讀媒材,並
			的文化內				了解如何
			涵。				利用適當
							的管道獲
							得文本。
							閱 J8 在學
							習上遇到
							問題時,願
							意尋找課
							外資料,解
							決困難。
第十四週	語文常識二	1-Ⅳ-2 依據不	Ac- IV -1	1. 了解並判別	引起動機	口頭評量	<mark>品德教育</mark>
	語法(下)句型	同情境,分辨聲	標點符號在	四種基本的句	復習之前學到的「詞類」。	作業評量	品 J5資訊
		情意涵及表達技	文本中的不	型。		自我評量	與媒體的
		巧,適切回應。	同效果。	2. 認識各種句	教學活動	資料蒐集	公共性與
		2-IV-2 有效把	Ac- IV -2	型所表達的邏	1. 說明句子的定義。	紙筆測驗	社會責任。
		握聽聞內容的邏	敘事、有無、	輯和意義。	2. 介紹句型的種類。	報告	品 J7理性
		輯,做出提問或	判斷、表態		同學依照本課的句型練習	學習單	溝通與問
		回饋。	等句型。		造句,每種至少兩句。		題解決。
		5-IV-2 理解各	Ac- IV -3				

					T.		
		類文本的句子、	文句表達的				
		段落與主要概	邏輯與意				
		念,指出寫作的	義。				
		目的與觀點。					
第十五週	第七課 差不	1-Ⅳ-2 依據不	Ab− IV −1	1. 認識傳記的	引起動機	口頭提問	人權教育
	多先生傳	同情境,分辨聲	4,000 個常	寫作方式。	1. 請同學說說自己與旁人	小組報告	人 J1認識
		情意涵及表達技	用字的字	2. 學會從各面	的口頭禪。	參與態度	基本人權
		巧,適切回應。	形、字音和	向	2. 同學討論每個口頭禪所	學習單	的意涵,並
		2-IV-2 有效把	字義。	並表達看法。	代表的意義與所顯現出來	習作練習	了解憲法
		握聽聞內容的邏	Ab− IV −2	3. 仿效人物安	的不同人格特質。	作文	對人權保
		輯,做出提問或	3,500 個常	貧樂道、任真			障的意義。
		回饋。	用字的使	自得,建立自	教學活動		人 J2關懷
		2-Ⅳ-3 依理解	用。	我價值觀。	1. 講述本課題文大意。		國內人權
		的內容,明確表	Ab- IV -5		2. 介紹《嘗試集》一書。		議題,提出
		達意見,進行有	5,000 個常		3. 介紹作者胡適,並介紹五		一個符合
		條理的論辯,並	用語詞的使		四運動。		正義的社
		注重言談禮貌。	用。		4. 播放課文朗讀動畫或朗		會藍圖,並
		4-IV-1 認識國	Ac-IV-3 文		讀 C D。		進行社會
		字至少 4,500 字,	句表達的邏		5. 說明段落大意、注釋、生		改進與行
		使用 3,500 字。	輯與意義。		難字詞等。		動。
		5-Ⅳ-2 理解各	Ad-IV-1 篇		6. 講解傳記體文章的形式。		
		類文本的句子、	章的主旨、		強調「先交代人物特質,再		家庭教育
		段落與主要概	結構、寓意		以事例作為佐證」的寫作方		家 J2探討
		念,指出寫作的	與分析。		式。		社會與自
		目的與觀點。	Ad-IV-2 新		7. 補充些民初字詞,與現在		然環境對
		5-IV-3 理解各	詩、現代散		的字詞作比較。		個人及家

類文本內容、形 式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀 多元文本,理解 議題內涵及其與 個人生活、社會 結構的關聯性。 6-IV-2 依據審 題、立意、取材、 組織、遣詞造句、 修改潤飾,寫出 結構完整、主旨 明確、文辭優美 的文章。 6-IV-6 運用資 訊科技編輯作 品,發表個人見 解、分享寫作樂 趣。

文說◎順插法Ba種用效◎各的係理、、Ba、與銀。IV寫呈。IV本屬德式代本V稅報報、2的現 VV本屬德式外。-1、敘 各作的 1中關倫風

度涵◎各所人鄉及的等。Cb-IV本的庭國社。內 22中個、族群

© Cc− IV −1

俗、典章制

8. 以課文賞析復習課文。

- 9. 帶領學生進行應用與討論。
- 10. 補充胡適其他作品,或 是五四運動時期的其他作 家代表文章,供學生欣賞。

總結活動

回家作業:學生練習習作題目。

評量:總結本課已教過的知識,或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況,加強學生不足的地方。

庭的影響

品德教育

品合諧關品分元品合我JT與人。 了專納 J9 一友演與人。 同與。知與。省通和際 理多 行自

生命教育

生完的向體理性命與解體 J2整各,與性、定嚮人能 探的個括理與由境,的性 討人面身、感與遇理主,

			h 11- 1 1				I
			各類文本中				培養適切
			的藝術、信				的自我觀。
			仰、思想等				生 J3 反思
			文化內涵。				生老病死
							與人生無
							常的現象,
							探索人生
							的目的、價
							值與意義。
第十六週	第八課 愛蓮	1-Ⅳ-1 以同理	Ab− IV −1	1. 認識「說」體	引起動機	口頭評量	品德教育
	說	心,聆聽各項發	4,000 個常	的特色。	老師準備「蓮花」的圖片或	作業評量	品 JJU5謙
	作文(四)	言,並加以記錄、	用字的字	2. 學習「藉物	是準備幾根蓮花,給同學欣	自我評量	遜包容。
		歸納。	形、字音和	說理」的寫作	学。		品 EJU6欣
		2-IV-2 有效把	字義。	技巧。		資料蒐集	賞感恩。
		握聽聞內容的邏	Ab- IV -6	3. 培養堅持自	教學活動	紙筆測驗	品 J7同理
		輯,做出提問或	常用文言文	我而不盲從世	1. 講述題文大意。	報告	分享與多
		回饋。	的詞義及語	俗潮流之獨立	2. 老師補充其他關於「蓮」	學習單	元接納。
		2-IV-3 依理解	詞結構。	精神。	「 菊 」、「牡丹」等文學作品		品 J9知行
		的內容,明確表	Ab- IV -7				合一與自
		達意見,進行有	常用文言文		3. 介紹作者周敦頤。		我反省。
		條理的論辯,並			4. 播放課文朗讀動畫或朗		
		注重言談禮貌。	字、古今義		讀CD。		生涯規劃
		4-IV-3 能運用	變。		5. 說明段落大意、注釋、生		教育
		字典或辭典了解	Ac- IV -3		難字詞等。		涯 J3了解
		一字多音及一字	文句表達的		6. 以課文賞析復習課文。		自己的人
		多義的現象。	邏輯與意		7. 簡介「說」體的文章。		格特質與
		ノ秋りの分	世代方心		一一四月 见」股的人干		但別貝分

5-IV-2 理解各	義。	8. 同學分享自己整理的周	價值觀。
類文本的句子、	Ad- IV -1	敦頤資料。	涯 J14 培
段落與主要概	篇章的主	9. 帶領同學進行應用與討	養並涵化
念,指出寫作的	旨、結構、	論。	道德倫理
目的與觀點。	寓意與分		意義於日
5-Ⅳ-3 理解各	析。	總結活動	常生活。
類文本內容、形	Ad- IV -4	回家作業:同學練習習作題	
式和寫作特色。	非韻文:如	目 ∘	
6-Ⅳ-2 依據審	古文、古典	評量:總結本課已教過的知	
題、立意、取材、	小說、語錄	識,或以口頭提問、學習單	
組織、遣詞造句、	體、寓言等。	的方式檢測學生學習狀況,	
修改潤飾,寫出	Bd- IV -2	加強學生不足的地方。	
結構完整、主旨	論證方式如		
明確、文辭優美	比較、比喻		
的文章。	等。		
	© Cb− IV −2		
	各類文本中		
	所反映的個		
	人與家庭、		
	鄉里、國族		
	及其他社群		
	的關係。		
	© Cc- IV -1		
	各類文本中		
	的藝術、信		
	仰、思想等		
	., .5.5 4		

				文化內涵。				
第十七週	第九課	聲音	1-Ⅳ-2 依據不	Ab− IV −1	1. 掌握本文	引起動機	口頭提問	品德教育
	鐘		同情境,分辨聲	4,000 個常	「聲音鐘」的	同學分享自己對本文題目	學習單	品 J3關懷
			情意涵及表達技	用字的字	主旨,推論作	「聲音鐘」的第一印象。	習作練習	生活環境
			巧,適切回應。	形、字音和	者寄託在聲音		作文	與自然生
			2-Ⅳ-1 掌握生	字義。	中的情感。	教學活動		態永續發
			活情境,適切表	Ab- IV -2	2. 學習運用鄉	1. 同學模仿自己最有印象		展。
			情達意,分享自	3,500 個常	土市井語言,	的叫賣聲。		
			身經驗。	用字的使	達到親切動人	2. 同學分享除了聲音外還		閱讀素養
			2-IV-2 有效把	用。	的效果。	有什麼線索可得知季節、時		教育
			握聽聞內容的邏	Ab− IV −4	3. 喚起關懷環	間變化。		閱 J1發展
			輯,做出提問或	6,500 個常	境的意識,體	3. 老師講述本課題文大意。		多元文本
			回饋。	用語詞的認	會周遭事物的	4. 介紹作者陳黎。		的閱讀策
			4-Ⅳ-1 認識國	念。	情趣。	5. 播放課文朗讀動畫或朗		略。
			字至少 4,500 字,	Ab- IV -5		讀 CD。		閱 J4除紙
			使用 3,500 字。	5,000 個常		6. 說明段落大意、注釋、生		本閱讀之
I			5-IV-1 比較不	用語詞的使		難字詞等。		外,依學習
			同標點符號的表	用。		7. 介紹外來語。		需求選擇
			達效果,流暢朗	Ac-IV-1 標		8. 介紹飲食詞語。		適當的閱
			讀各類文本,並	點符號在文		9. 以課文賞析復習課文。		讀媒材,並
			表現情感的起伏	本中的不同		10. 帶領學生進行讀後引導		了解如何
			變化。	效果。		與討論。		利用適當
			5-IV-2 理解各	Ac-IV-3 文		11. 帶學生練習應用練習。		的管道獲
			類文本的句子、	句表達的邏				得文本。
			段落與主要概	輯與意義。		總結活動		閱 J9樂於
			念,指出寫作的	Ad-IV-1 篇				參與閱讀

目的與觀點。 5-IV-3 理解各 類文本內容、形 式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀 │ 詩、現代散 多元文本,理解 議題內涵及其與 個人生活、社會 結構的關聯性。 6-IV-2 依據審 題、立意、取材、 組織、遣詞造句、 修改潤飾,寫出 結構完整、主旨 明確、文辭優美 的文章。 6-IV-3 靈活運 用仿寫、改寫等 技巧,增進寫作 能力。

章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Ad-IV-2 新 文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-2 各 種描寫的作 用及呈現的 效果。

自我及人際 交流的感 受。 Bb-IV-3 對 物或自然以 及生命的感 悟。

◎ Bb- IV -5

藉由敘述事 件與描寫景 物間接抒

© Cb− IV −2 各類文本中

情。

回家作業:學生練習習作題 目。

評量:總結本課已教過的知 識,或以口頭提問、學習單 的方式檢測學生學習狀況, 加強學生不足的地方。

作文

你可曾仔細地聆聽生活中 的聲音?這些聲音帶給你 的感受是什麼?由聲音連 結到哪些人事物?請你以 「聲音」為題,寫出你生活 中因為聲音而得到的感動, 分享你的經歷與感受。

相關的學 習活動,並 與他人交 流。 閲 J10 主 動尋求多 元的詮釋 並試著表 達自己的 想法。

戶外教育

戶 J3 理解 知識與生 活環境的 關係,或的 心靈的喜 悦,培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。

			所反映的個				
			人與家庭、				
			鄉里、國族				
			及其他社群				
			的關係。				
第十八週	第十課 油桐	1-Ⅳ-1 以同理	Ab- IV -1	1. 認識作者如	課前準備	口頭提問	環境教育
	花編織的祕徑	心,聆聽各項發	4,000 個常	何書寫在自然	學生依「自學引導」及課文	小組討論	環 J3經由
		言,並加以記錄、	用字的字	界探尋美景的	中「提問」自行閱讀課文,	參與態度	環境美學
		歸納。	形、字音和	獨特體驗。	並請學生寫下各題的答案。	習作練習	與自然文
		1-Ⅳ-4 靈活應	字義。	2. 學習以地點		分組報告	學了解自
		用科技與資訊,	Ab- IV -2	變化為敘寫脈	教學活動	學習單	然環境的
		增進聆聽能力,	3,500 個常	絡的寫作技	1. 學生分組討論,並互相補	作文	倫理價值。
		加強互動學習效	用字的使	巧。	充不足之處。		
		果。	用。	3. 由親近自然	2. 教師可採用指定作答或		品德教育
		2-IV-1 掌握生	Ac-IV-3 文	進而珍惜、愛	搶答的形式,核對各題提問		品 J3 關懷
		活情境,適切表	白表達的邏	護自然。	的解答,並視情況補充。		生活環境
		情達意,分享自	輯與意義。		3. 學生完成文本分析及應		與自然生
		身經驗。	Ad-IV-1 篇		用練習。		態永續發
		2-IV-4 靈活運	章的主旨、				展。
		用科技與資訊,	結構、寓意		作文		
		豐富表達內容。	與分析。		請以「一趟難忘的旅程」為		閱讀素養
		4-IV-1 認識國	Ad-IV-2 新		題,寫下讓你印象深刻的一		教育
		字至少 4,500 字,	詩、現代散		段旅程,記錄其所見、所聞,		閱 J4除紙
		使用 3,500 字。	文、現代小		並抒發心中所感。		本閱讀之
		5-IV-3 理解各	說、劇本。				外,依學習
		類文本內容、形					需求選擇

					T		Ι.,
		式和寫作特色。	種描寫的作				適當的閱
		5-IV-5 大量閱讀	用及呈現的				讀媒材,並
		多元文本,理解	效果。				了解如何
		議題內涵及其與	Bb-IV-3 對				利用適當
		個人生活、社會	物或自然以				的管道獲
		結構的關聯性。	及生命的感				得文本。
		5-IV-6 運用圖書	悟。				
		館(室)、科技工	◎ Bb− IV −5				戶外教育
		具,蒐集資訊、組	藉由敘述事				戶 J3 理解
		織材料,擴充閱	件與描寫景				知識與生
		讀視野。	物間接抒				活環境的
		6-IV-2 依據審	情。				關係,或的
		題、立意、取材、	© Ca− IV −2				心靈的喜
		組織、遣詞造句、	各類文本中				悦,培養積
		修改潤飾,寫出	表現科技文				極面對挑
		結構完整、主旨	明演進、生				戰的能力
		明確、文辭優美	存環境發展				與態度。
		的文章。	的文化內				
		6-IV-3 靈活運	涵。				
		用仿寫、改寫等	© Cc− IV −1				
		技巧,增進寫作	各類文本中				
		能力。	的藝術、信				
			仰、思想等				
			文化內涵。				
第十九週	自學一 王藍	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-1	1. 認識世說新	課前準備	口頭評量	品德教育
. , -	田食雞子	情境,分辨聲情	4,000 個常	語的取材特			品 J3關懷

意涵及表達技 用字的字 色。 些事情是引起生氣的導火 自我評量 生活環境 巧, 適切回應。 形、字音和 2. 學習捕捉生 線?在生氣時會採取什麼 文章美讀 與自然生 2-IV-1 掌握生活 字義。 資料蒐集 態永續發 活片段,描繪 方式發洩?並從中引導學 情境, 適切表情 Ab-IV-2 人物性格的寫 生以鄭閱的態度面對憤怒。 紙筆測驗 展。 達意,分享自身 3,500 個常 作技巧。 報告 經驗。 用字的使 3. 培養從容平 教學活動 學習單 生涯規劃 用。 和、不急躁動 1. 學生分組討論,並互相補 教育 2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏 Ac-IV-3 文 氧 的 處 事 態 充不足之處。 涯 J3 了解 輯,做出提問或 白表達的邏 2. 教師可採用指定作答或 自己的人 度。 搶答的形式,核對各題提問 回饋。 輯與意義。 格特質與 5-IV-4 應用閱讀 Ab-IV-6 的解答,並視情況補充。 價值觀。 常用文言文 3. 學生完成文本分析及應 涯 J14培 策略增進學習效 的詞義及語 能,整合跨領域 用練習。 養並涵化 詞結構。 道德倫理 知識轉化為解決 Ab-IV-7 意義於日 問題的能力。 6-IV-2 依據審題、 常用文言文 常生活。 立意、取材、組 的字詞、虚 織、遣詞造句、修 字、古今義 閱讀素養 改潤飾,寫出結 變。 教育 構完整、主旨明 Ad-Ⅳ-1 閱 J1發展 確、文辭優美的 篇章的主 多元文本 文章。6-IV-3 靈活 | 旨、結構、 的閱讀策 寓意與分 略。 運用仿寫、改寫 等技巧,增進寫 析。 閱 J4除紙 作能力。 Ad-IV-4 本閱讀之 外,依學 非韻文:如

·			
	古	文、古典	習需求選
	小	說、語錄	擇適當的
	體	(寓言	閱讀媒
	等	. •	材,並了
			解如何利
			用適當的
			管道獲得
			文本。
			閱 J9樂於
			參與閱讀
			相關的學
			習活動,
			並與他人
			交流。
			閱 J10主動
			尋求多元
			的詮釋並
			試著表達
			自己的想
			法。

第二十週	自學二 王冕	1-IV-1 以同理	Ac- IV -3	1. 理解對話與	課前準備	口頭評量	家庭教育
	的少年時代				_		家 J5了解
	のクー切れ	心,聆聽各項發	文句表達的	事件所呈現的			
		言,並加以記錄、	邏輯與意	內涵。	中「提問」自行閱讀課文,	參與態度	與家人溝
		歸納。	義。	2. 辨析作者如	並請學生寫下各題的答案。		通互動及
		2-IV-1 掌握生	Ad- IV -1	何刻畫人物的		學習單	相互支持
		活情境,適切表	篇章的主	形象。	教學活動		的適切方
		情達意,分享自	旨、結構、		1. 學生分組討論,並互相補		式。
		身經驗。	寓意與分	中力爭上游的	充不足之處。		家 J6覺察
		4-IV-1 認識國	析。	精神。	2. 教師可採用指定作答或		與實踐青
		字至少 4,500 字,	Ad- IV -4		搶答的形式,核對各題提問		少年在家
		使用 3,500 字。	非韻文:如		的解答,並視情況補充。		庭中的角
		5-IV-2 理解各	古文、古典		3. 學生完成文本分析及應		色責任。
		類文本的句子、	小說、語錄		用練習。		
		段落與主要概	體、寓言等。				品德教育
		念,指出寫作的	© Cb− IV −1		作文		品 EJU2孝
		目的與觀點。	各類文本中		請你回想身邊的人物,選擇		悌仁爱。
		5-IV-3 理解各	的親屬關		一位你想介紹的對象進行		品 EJU4自
		類文本內容、形	係、道徳倫		書寫。可透過人物互動的言		律負責。
		式和寫作特色。	理、儀式風		語、行為或是你所知道的小		品 J8 理性
		6-IV-2 依據審	俗、典章制		故事進行陳述,以多元面向		溝通與問
		題、立意、取材、	度等文化內		呈現該人物的形象與特質。		題解決。
		組織、遣詞造句、	涵。				
		修改潤飾,寫出	© Cb− IV −2				
		結構完整、主旨	各類文本中				
		明確、文辭優美	所反映的個				
		的文章。	人與家庭、				

					T		
			鄉里、國族				
			及其他社群				
			的關係。				
			© Cc− IV −1				
			各類文本中				
			的藝術、信				
			仰、思想等				
			文化內涵。				
-	自學三 指尖	1 11 1 2 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	D 177 1	1 一力力	고대 고수 3년 74.	一二年日	口灶业太
	上的故事: 簡				·	口頭評量	品德教育
	•	心,聆聽各項發			請學生分組做一個簡報,主	作業評量	品 EJU5謙
	報	言,並加以記錄、	方面,以自		題不限,並上台分享。	自我評量	遜包容。
		歸納。	傳、簡報、	2. 學習做簡報	1.1 dt d.	資料蒐集	品 J7同理
		1-Ⅳ-4 靈活應				紙筆測驗	分享與多
		用科技與資訊,	式與寫作方		1. 學生分組討論,各組自	報告	元接納。
		增進聆聽能力,	法為主。	3. 運用資訊科	評,也評比其他組別。	學習單	品 J8理性
		加強互動學習效	Be- IV -3	技提升溝通效			溝通與問

果。				
用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境,進行報告、海傳本等格式與寫作方法與與寫作方法與與寫作方法。 評論、演說及論 辨。 ⑤ (2a-IV-2) 各類文本中書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充問演視野。 6-IV-6 運用資訊科技為解作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。 ⑥ (2c-IV-1) 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	果。	在學習應用 果。	2. 各組說出他組的優缺點,	題解決。
豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境,進行報告、與寫作方法與寫作方法與寫作方法與寫在 為主。 ② Ca-IV-2	2-IV-4 靈活運	方面,以簡	各組聽完意見後,於課堂後	
2-IV-5 視不同情境,進行報告、與寫作方法為主。 ◎ Ca-IV-2 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技 工具,蒐集資訊、組織材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-6 運用資訊、 就 科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。 ② Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	用科技與資訊,	報、讀書報	修改簡報,並繳回。	閱讀素養
情境,進行報告、 與寫作方法 為主。	豐富表達內容。	告、演講稿、	3. 學生完成應用與討論。	教育
等論、演說及論 為主。 ② Ca-IV-2	2-IV-5 視不同	劇本等格式		閱 J3理解
辦。	情境,進行報告、	與寫作方法	總結活動	學科知識
5-IV-6 運用圖書館(室)、科技表現科技文工具,蒐集資訊、明演進、生程環境發展的文化內閱讀視野。 6-IV-6 運用資訊。 ②CC-IV-1 品,發表個人見解、分享寫作樂的藝術、信仰、思想等文化內涵。 對數方式檢測學生學習狀況,加強學生不足的地方。 對 J4除紙本閱讀之外,依學習解、分享寫作樂的藝術、信仰、思想等文化內涵。 對 J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何當的管道獲得文本。 閱 J10 主動專求多	評論、演說及論	為主。	回家作業:學生練習習作題	內的重要
書館(室)、科技 工具,蒐集資訊、 組織材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-6 運用資 訊科技編輯作 品,發表個人見 解、分享寫作樂的藝術、信 仰、思想等 文化內涵。 「思想等 文化內涵。 「思想等 文化內涵。 「如何運用 如何運用 動方式檢測學生學習狀況, 加強學生不足的地方。 「以一行 」 「は一行 「は一行 」 「は一行 「は一行 」 「は一行 「は一行 」 「は一行 「は一 」 「は一行 「は一行 」 「は一行 」 「は一行 」 「は一行 「は一行 」 「は一行 「は一 「は一行 」 「は一行 「は一行 「は一 「は一行 「は一行 「は一 「は一行 」 「は一行 「は一行 「は一 「は一 「は一 「は一 「は一 「は一 「は一 「は一 「は一一 「は一	辩。	© Ca− IV -2	目。	詞彙的意
工具,蒐集資訊、 明演進、生 存環境發展 的文化內 6-IV-6 運用資 訊 科技編輯作 品,發表個人見解、分享寫作樂 的 整術、信 趣。 如	5-IV-6 運用圖	各類文本中	評量:總結本課已教過的知	涵,並懂得
組織材料,擴充 問讀視野。	書館(室)、科技	表現科技文	識,或以口頭提問、學習單	如何運用
閱讀視野。 6-IV-6 運用資 涵。 訊科技編輯作 圖·CC-IV-1 品,發表個人見 各類文本中 的藝術、信 仰、思想等 文化內涵。	工具,蒐集資訊、	明演進、生	的方式檢測學生學習狀況,	該詞彙與
6-IV-6 運用資訊外技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂的藝術、信仰、思想等文化內涵。	組織材料,擴充	存環境發展	加強學生不足的地方。	他人進行
訊科技編輯作品,發表個人見各類文本中的藝術、信解、分享寫作樂趣。 「中、思想等文化內涵。 「明、記述學習知识,並不可以, 「中、思想等。」 「中、思想等文化內涵。 「明、記述學習知识, 「明、記述學問述學可能學可能學可能學可能學可能學可能學可能學可能學可能學可能學可能學可能學可能學	閱讀視野。	的文化內		溝通。
品,發表個人見解、分享寫作樂的藝術、信仰、思想等文化內涵。 本文化內涵。	6-IV-6 運用資	涵。		閱 J4除紙
解、分享寫作樂趣。 的藝術、信仰、思想等文化內涵。 常期 文化內涵。 常期 可有利用 適當的管道獲得文本。 則 J10 主動尋求多	訊科技編輯作	© Cc− IV −1		本閱讀之
趣。 你、思想等 文化內涵。 你、思想等 文化內涵。 你、思想等 文化內涵。 你 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	品,發表個人見	各類文本中		外,依學習
文化內涵。	解、分享寫作樂	的藝術、信		需求選擇
了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J10 主動尋求多	趣。	仰、思想等		適當的閱
利用適當 的管道獲 得文本。 閱 J10 主 動尋求多		文化內涵。		讀媒材,並
的 管 道 獲 得文本。 閱 J10 主 動 尋 求 多				了解如何
得文本。 閱 J10 主 動 尋 求 多				利用適當
- 閲 J10 主 動 尋 求 多				的管道獲
動尋求多				得文本。
				閲 J10 主
元 的 詮 釋				動尋求多
				元的詮釋

	並試著表
	達自己的
	想法。

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期八年級國文領域課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	一、學習國語文知識 二、結合國語文與科 三、閱讀各類文本 五、脫賞與評析文本 六、經由閱讀,印證	技資訊,進行跨領: 經驗、溝通意見, 提升理解和思辨的 ,加強審美與感知 現實生活,學習觀	域探索,發展自學 建立良好人際關係 能力,激發創作潛 的素養。 察社會,理解並尊	能力,奠定 ,有效處理 能。 重多元文化	人生課題。 , 增進族群互動。
	七、透過國語文學習八、藉由國語文學習				意義的開展。 與公共事務的熱情與能力。
領域核心素養	國-J-A2 透過 國-J-A3 運用國際 國-J-B1 運用國語 國 國 國 國 國 國 國	類文本,培養思辨能力吸食意,培養與人人。 表情達與各類 類別	的能計畫, 進 自 是 要 我 在 是 要 我 在 是 要 我 在 是 要 我 在 是 要 我 在 是 要 我 在 是 要 都 在 是 要 都 在 是 要 都 在 是 要 都 在 是 要 都 在 是 要 都 在 是 要 都 在 是 要 都 在 是 要 都 在 是 要 都 在 是 要 都 在 是 要 都 在 是 要 都 在 是 要 都 在 是 要 都 在 是 要 和 在 是 要 都 在 是 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更	內習欣檢興心、	觀,提高語文自學的興趣。 應用於日常生活中,有效處理問題。 新精神,增進個人的應變能力。 文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的 、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美 見察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的 包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 之的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。
重大議題融入	图 J Co 阅读谷類文 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學者				

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。

【人權教育】

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【環境教育】

- 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
- 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。
- 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值

【海洋教育】

- 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
- 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
- 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
- 海 J20 了解我國的海洋環境問題,並積極參與海洋保護行動。

【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J2 重視群體規範與榮譽。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。
- 品 J9 知行合一與自我反省。

【生命教育】

- 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。
- 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
- 生 J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統整之途徑。
- 生 J13 美感經驗的發現與創造。
- 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。

【家庭教育】

家 J3 家人的情感支持。

家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。

【生涯規劃教育】

- 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
- 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
- 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
- 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
- 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
- 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。
- 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
- 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

【戶外教育】

戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與 活動的過程中落實原則。

【國際教育】

- 國 J2 具備國際視野的國家意識。
- 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
- 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

【原住民族教育】

原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

	原 J11 認識原住民族土地自	1 然資源與	文化間的關	引係 。			
			課	程 架 構			
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
第一週	第一課 田園之秋選	1-靈用與訊進能加動效2-靈用與訊富內5-理類的子IV活科資,聆力強學果IV活科資,表容IV解文句、-4應技 增聽,互習。4運技 豐達。2各本 段	Ab5,常詞用AC文達輯義AC篇主結寓分AC新現文代一VOO用的。IV句的與。IV章旨構意析IV诗代、小一句語使 一表邏意 一的、、與。一、散現	1. 認經習得數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	引1.象推氣象 2.成 数 1. 2.外住 3. 學 4. 畫 5. 注等趣同衛派象。學語 學講同出的介。播或說釋。數學星一主 生。 活述學時經紹 放朗明、維道台播 稅 文享西。者 文 CD 落難推道台播 雨 大是北 陳 朗。大字本,演氣 關 。有困 動 、	口作自資紙報學作頭業我料筆告習文單量量集驗單量量集驗	閱教閱參相習並交 户户知活關的喜養對能度讀育了與關活與流 外了識環係心悅積挑力。素 9 閱的動他。 教3 與境,靈,極戰與人 育理生的或的培面的態於

M - M	<i>κ</i> κ _ Δυ2	主確辭的章6-靈用寫寫巧進能上旨、優文。1V活仿、等,寫力以明文美 3運 改技增作。		1 27 24 1 16	71 - 4. 126		88 74 7 1
第二週	第二課 古詩選	1-依同境辨意表巧切應2-有握內Ⅳ據情,聲涵達,回。Ⅳ效聽容2不分情及技適 22把闡的	Ab常言詞語構Ab常言字虛古變-IV文的及結 V文的、、義	1.認識古詩與語話語與 2. 理表 離達 會所進 4. 體 4. 體 6. 要 6. 不 6. 不 6. 不 7. 不 7. 不 7. 不 7. 不 7. 不	引起講話讓大其統。學講〉簡》 動述故同稻中治 活述的介。 外生事學埕有運動〈題《古 好」關動 超文古 時人 致 實後反的 超大詩的 的 3.簡 的 3.簡 的 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 7. 6. 6	口作自資紙報評評語題集	閱教閱多的略 人人基的並法保讀育了元閱。 權了本意了對障養 發本策 育認權,憲權危的

邏輯,	Ac-IV-3	律。	 義。
做出提	文句表	4. 同學比較近體詩	34
問或回	達的邏	與古詩。	
饋。	輯與意	5. 播放課文朗讀動	
4-IV-3	義。	畫或朗讀 CD。	
4 IV 5 能運用	Ad-V-3	□ 或吩页 CD。 6. 說明〈四月十五	
字典或	韻文:	夜鐵窗下作〉的題	
辭典了	如辭	文大意。	
解一字	賦、古	7. 介紹作者林幼	
多音及	體詩、	春。	
一字多	樂府	8. 以課文賞析復習	
義的現	詩、近	課文。	
象。	體詩、	9. 带領同學進行應	
5-IV-2	詞、散	用與討論。	
理解各	曲、戲		
類文本	曲等。	總結活動	
的句	⊚Bb-IV	1. 回家作業:同學	
子、段	-2 對社	練習習作題目。	
落與主	會群體	2. 評量:總結本課	
要概	與家國	已教過的知識,或	
念,指	民族情	以口頭提問、學習	
出寫作	感的體	單的方式檢測學生	
的目的	會。	學習狀況,加強學	
與觀	©Cb-IV	生不足的地方。	
點。	-1 各類		
5-IV-3	文本中		
- 1. 0	AT 1		

		理類內形寫色解文容式作。	的關道理式俗章等內◎-2文所的與庭里族他親係德、風、制文涵Cb各本反個家、、及社屬、倫儀 典度化。IV類中映人 鄉國其群				
fr 110	kk - vio 1 str	1 1 1 1 1	他社群 的關 係。	1 20 24 1 24 1 1 6	71 h. 6. 10		20 V4 4 X
第三週	第二課 古詩選	1-IV-2 依據不 同情 境,分	Ab-IV-6 常用文 言文的 詞義及	1. 認識古詩的格 律,並區辨與近體 詩之差異。 2. 理解詩中典故及	引起動機 1. 講述牛郎織女的 神話故事。 2. 讓同學觀賞電影	口頭評量 作業評量 自我評量	閱讀素養教育 閱 J1 發展 多元文本
		辨聲情 意涵及 表達技	語詞結構。	其表達效果。 3. 體會詩歌中所要	「大稻埕」後並討 論其中有關反對殖 民統治運動的劇	紙筆測驗 報告	的閱讀策略。

巧,適	Ab-IV-7	表達的情感,進而	情。	人權教育
切回	常用文	對生命有所省思。	教學活動	人 J1 認識
應。	言文的		1. 講述〈迢迢牽牛	基本人權
2-IV-2	字詞、		星〉的題文大意。	的意涵,
有效把	虚字、		2. 簡介《古詩十九	並了解憲
握聽聞	古今義		首》。	法對人權
內容的	變。		3. 簡介古詩的格	保障的意
邏輯,	Ac-IV-3		律。	義。
做出提	文句表		4. 同學比較近體詩	
問或回	達的邏		與古詩。	
饋。	輯與意		5. 播放課文朗讀動	
4-IV-3	義。		畫或朗讀 CD。	
能運用	Ad-V-3		6. 說明〈四月十五	
字典或	韻文:		夜鐵窗下作〉的題	
辭典了	如辭		文大意。	
解一字	賦、古		7. 介紹作者林幼	
多音及	體詩、		春。	
一字多	樂府		8. 以課文賞析復習	
義的現	詩、近		課文。	
象。	體詩、		9. 带領同學進行應	
5-IV-2	詞、散		用與討論。	
理解各	曲、戲			
類文本	曲等。		總結活動	
的句	⊚Bb-IV		1. 回家作業:同學	
子、段	-2 對社		練習習作題目。	
落與主	會群體			

要概	與家國	2. 評量:總結本課
念,指	民族情	已教過的知識,或
出寫作	感的體	以口頭提問、學習
的目的	會。	單的方式檢測學生
與觀	⊚Cb-IV	學習狀況,加強學
點 。	-1 各類	生不足的地方。
5-IV-3	文本中	
理解各	的親屬	
類文本	關係、	
內容、	道德倫	
形式和	理、儀	
	式風	
	俗、典	
	章制度	
	等文化	
	內涵。	
	©Cb−IV	
	-2 各類	
	文本中	
	所反映	
	的個人	
	與家	
	庭、鄉	
	里、國族及其	
	他社群	
	的關	
	係。	

第四週	第三課 朋友相交	1-IV-2	Ab-IV-2	1. 理解作者對於交	引起動機	口頭評量	品德教育
	作文(一)	依據不	3,500個	友的看法。	請學生分享自己的	作業評量	品 J9 知行
		同情	常用字	2. 學習引用名言佳	交友觀,或分享過	自我評量	合一與自
		境,分	的使	句呈現觀點的寫作	去與朋友往來時的	資料蒐集	我反省。
		辨聲情	用。	方法。	經驗。	紙筆測驗	
		意涵及	Ac-IV-3	3. 培養良好的交友		報告	閱讀素養
		表達技	文句表	態度與人際互動方	教學活動	學習單	教育
		巧,適	達的邏	式。	1. 講述題文大意。	作文	閲 J1 發展
		切回	輯與意		2. 介紹作者琹涵。		多元文本
		應。	義。		3. 播放課文朗讀動		的閱讀策
		2-IV-3	Ad-IV-1		畫或朗讀 CD。		略。
		依理解	篇章的		4. 說明段落大意、		
		的內	主旨、		注釋、生難字詞		
		容,明	結構、		等。		
		確表達	寓意與		5. 以課文賞析復習		
		意見,	分析。		課文。		
		進行有	Ad-IV-2		6. 带領同學進行應		
		條理的	新詩、		用與討論。		
		論辩,	現代散				
		並注重	文、現		總結活動		
		言談禮	代小		回家作業:同學練		
		貌。	說、劇		習習作題目。		
		2-IV-4	本。		評量:總結本課已		
		靈活運	⊚Bd-IV		教過的知識,或以		
		用科技	-1以事		口頭提問、學習單		
		與資	實、理		的方式檢測學生學		

			
	訊,豐	論為論	習狀況,加強學生
	富表達	據,達	不足的地方。
	內容。	到說	
	2-IV-5	服、建	作文
	視不同	構、批	參考習作「寫作練
	情境,	判等目	功坊」。
	進行報	的。	
	告、評	Bd-IV-2	
	論、演	論證方	
	說及論	式如比	
	辩。	較、比	
	5-IV-4	喻等。	
	應用閱	⊚Cc-IV	
	讀策略	-1 各類	
	增進學	文本中	
	習效	的藝	
	能,整	術、信	
	合跨領	仰、思	
	域知識	想等文	
	轉化為	化內	
	解決問	涵。	
	題的能		
	力。		
	6-IV-5		
	主動創		
	作、自		
	訂題		

第五週	第三課 朋友相交	目述解發已品一依同境辨意表巧切應2依的容確意進、見,表的。Ⅳ據情,聲涵達,回。Ⅳ理內,表見行闡 並自作 2不 分情及技適 3解 明達,有	Ab-IV-2 1.理解作者。 2. 學習別期 2. 學習別期 6 2. 學別期 6 2. 學別期 7 3. 時期 8 4 4 5 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	引請交去經 教1.2.3.畫4.注等5.課。動生觀朋。 活述紹放朗明、 課。領學人,友 動題作課讀段生 文 同己享時 文者文CD 落難 賞 學人 大琹朗。大字 析 進	口作自資紙報學作頭業我料筆告習文學量量集驗	品合我 閱教閱多的略有 9 與省 素 7 元 閱。
		條理的 論辯, 並注重	新詩、 現代散 文、現 代小	用與討論。 總結活動		

言談禮	說、劇	回家作業:同學練
貌。	本。	習習作題目。
2-IV-4	⊚Bd-IV	評量:總結本課已
靈活運	-1以事	教過的知識,或以
用科技	實、理	口頭提問、學習單
與資	論為論	的方式檢測學生學
訊,豐	據,達	習狀況,加強學生
富表達	到說	不足的地方。
內容。	服、建	
2-IV-5	構、批	作文
視不同	判等目	參考習作「寫作練
情境,	的。	功坊」。
進行報	Bd-IV-2	
告、評	論證方	
論、演	式如比	
說及論	較、比	
辩。	喻等。	
5-IV-4	©Cc−IV	
應用閱	-1 各類	
讀策略	文本中	
增進學	的藝	
習效	術、信	
能,整	仰、思	
合跨領	想等文	
域知識	化內	
轉化為	涵。	

第六週	語文常識一	書信與便條	解題力6-主作訂目述解發已品4-認字4,字用3,字5-應讀增習能決的。1V動、題、見,表的。1V識至50, 50。1V用策進效,問能 5創自 闡 並自作 1國少0使 0 4閱略學 整	Ac標號本不果AC敘有判表句AC文-IV符文的效 -2、、、等。-3、1V符文的效 -2、、、等。-3、1V符文的效 -2、、、等。-3、1V符文的效 -2、、等。-3、1	1. 認識書信的格書寫明在書寫明的格代。 2. 認識便條傳傳 人名 人。	引老信 教1.要2.構3.4.方5.撰動說的 活說。說 說說。說 說說。說 說說。說 當 書信 世趣 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	作紙筆測驗	閱教 閱多的略 * 一
-----	-------	-------	---	--	--------------------------------------	--	-------	------------------------------

			合域轉解題力 6-善點號進表說力跨知化決的。1V用符,情達服。領識為問能 1-1標 增感及	達輯義 B在溝面書便對之語書式主的與。 IV 屬方以、、等用與格		6. 式 7. 注 8. 例 9. 習 總回習評教口的習不解。解意解。學。 結家習量過頭方狀足便 便項便 練 動業題總知問檢,地的的的 的 應 同。本,學學強。格 書 範 用 學 課或習生學。		
第七週	語文常識一	書信與便條	4-IV-1 認字 4,500 字用 3,500 字。	Ac-IV-1 標點符 號在中同效 不果。 Ac-IV-2 敘	1. 認識書信的格式 及正確書寫現代書 信。 2. 認識便條的格式 及使用便條傳遞訊 息。	引起動機 老師說一些「書 信」的有趣故事。 教學活動 1.解說書信的寫作 要領。	作業評量 紙筆測驗 學習單	閱教 別 了1 發展 多 的 閱 的 的 略。

5-W-4	有無、	2. 解說書信的結
應用閱	判斷、	構。
讀策略	表態等	3. 解說書信用語。
增進學	句型 。	4. 解說信封的書寫
習效	Ac-IV-3	方式。
能,整	文句表	5. 解說電子郵件的
合跨領	達的邏	撰寫重點。
域知識	輯與意	6. 解說便條的格
轉化為	義。	式。
解決問	Be-IV-2	7. 解說便條的書寫
題的能	在人際	注意事項。
力。	溝通方	8. 解說便條的範
6-IV-1	面,以	例。
善用標	書信、	9. 學生練習應用練
點符	便條、	羽。
號,增	對聯等	
進情感	之慣用	總結活動
表達及	語彙與	回家作業:同學練
說服	書寫格	習習作題目。
力。	式為	評量:總結本課已
	主。	教過的知識,或以
		口頭提問、學習單
		的方式檢測學生學
		習狀況,加強學生
		不足的地方。
	應讀增習能合域轉解題力6-善點號進表說用策進效,跨知化決的。17用符,情達服閱略學 整領識為問能 1標 增感及	應讀增習能合域轉解題力 6- IV-3 以、、等。 Ac-IV-2 整領識為問能 Be-IV-2 人通,信條聯價量寫為 Be-IV-1 標 增感及 高子以、、等用與格 一1 標 增感及 高書 人

the complete section of the	4 6		4	-1 . 4 .1.		
						品德教育
作文(二)	依據不	6,500個	月流轉的體悟。	1. 請學生回想之前	作業評量	品 J9 知行
	同情	常用語	2. 學習層遞推進的	學過的新詩,並說	自我評量	合一與自
	境,分	詞的認	寫作手法。	明其大意。	資料蒐集	我反省。
	辨聲情	念。	2 后田从汗领黔,		紙筆測驗	
	意涵及	Ac-IV-3		教學活動	報告	閱讀素養
	表達技	文句表	,	1. 講述題文大意。	學習單	教育
	巧,適	達的邏	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 介紹作者向陽。	作文	閲 J1 發展
	切回	輯與意		3. 播放課文朗讀動		多元文本
	應。	義。		畫或全班朗讀。		的閱讀策
	2-IV-1	Ad-IV-1		4. 認識本詩形式特		略。
	掌握生	篇章的		色。		
	活情	主旨、		5. 說明段落大意、		生命教育
	境,適	結構、		注釋、生難字詞		生 J3 反思
	切表情	寓意與		等。		生老病死
	達意,	分析。		6. 以課文賞析復習		與人生無
	分享自	Ad-IV-2		課文。		常的現
	身經	新詩、		7. 带領同學進行應		象,探索
	驗。	現代散		用與討論。		人生的目
	4-IV-1	文、現				的、價值
	認識國	代小		總結活動		與意義。
	字至少	說、劇		1. 回家作業: 同學		
	4, 500	本。		練習應用練習。		
	字,使	⊚Bb-IV		2. 評量:總結本課		
	用3,500	-1 自我		已教過的知識,或		
	字。	及人際		以口頭提問的方式		
	第四課 歲月跟著作文(二)	作文(二) 作文(二) 作文(二) 作文(二) 作文(二) 作文(二) 作文(二) 作文(二) 作文(二) 作文(二) 1. 一) 1. —) 1. —)	作文(二) (依據下	作文(二) 依據不 6,500個 常用語 境,分 詞的認 念。 AC-IV-3 表達技 文 句的 與意 養。 2-IV-1 《	(本文(二) 依據不 6,500個 月流轉的體悟。 1.請學生回想之前 學過的新詩,並說 明其大意。 3. 反思生活經驗, 意涵及 表達技 方,適 達的 2. 學習層遞推進的 男人意。 3. 反思生活經驗, 感受生命流轉的體悟。 2. 下,適 核。 2. 下。 4. 認識本詩形式特色。 3. 播放課文朗讀。 4. 認識本詩形式特色。 5. 說明段落大意。 5. 說明段落大意。 5. 說明段落大意。 5. 說明段落大意。 5. 說明段落大意。 6. 以課文賞析復習 課文。 7. 帶領同學進行應 用與討論。 4. 下。 4. 下。 4. 下。 4. 下。 4. 下。 4. 下。 5. 於明段落大意。 5. 於明段落大意。 6. 以課文賞析復習 4. 下。 5. 於明後落大意。 6. 以課文賞析復習 4. 下。 5. 於明後落大意。 6. 以課文賞析復習 4. 下。 5. 於明發落大意。 6. 以課文賞析復習 4. 下。 5. 於明發落方動 6. 以課文賞析復習 4. 下。 5. 於明發落方動 6. 以課文賞析復習 4. 下。 5. 下。 5. 於明發達方應 6. 以課文賞析復習 6. 以課文資析復習 6. 以課文資析復聞 6. 以課文資析復習 6. 以課文資析復習 6. 以課文資析復習 6. 以課文資析復習 6. 以課文資析復聞 6. 以課文資本資訊或文資 6. 以課文資本資本資本資本資本資本資本資本資本資本資本資本資本資本資本資本資本資本資本	作文(二) 依據不

5-IV-2	交流的	檢測學生學習狀	
理解各	感受。	況,加強學生不足	
類文本	⊚Bb-IV	的地方。	
的句	-5 藉由		
子、段	敘述事	作文	
落與主	件與描	參考習作「寫作練	
要概	寫景物	功坊」。	
念,指	間接抒		
出寫作	情。		
的目的	⊚Cc-IV		
與觀	-1 各類		
點。	文本中		
6-IV-2	的藝術、信		
依據審	仰、思		
題、立	想等文		
意、取	化內		
材、組	涵。		
織、遣			
詞造			
句、修			
改潤			
飾,寫			
出結構			
完整、			
主旨明			
確、文			

第九週 第四課 歲月跟著	解的章6-靈用寫寫巧進能1-依同境辨意表巧切應2-掌活境切達優文。Ⅳ活仿、等,寫力Ⅳ據情,聲涵達,回。Ⅳ握情,表意美 3運 改技增作。2不 分情及技適 1生 適情,	Ab 6, 常詞念 Ac 文達輯義 Ad 篇主結寓分-IV 05 用的。 IV も與。 IV 自 時構意析-4 個語認 -3 表邏意 -1 的、、與。	1. 認識作者對於。 者對悟體, 者對悟, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。	引1.學明 数1.2.3.畫4.色5.注等6.數學的大 活遊紹放全識 明、	口作自資紙報學作頭業我料筆告習文評評課題則單量量量集驗	品品合我 閱教閱多的略 生生生與德了一反 讀育 了元閱。 命了老人教知自。 養 發本策 育反死無育行自。
--------------	--	---	--	---------------------------------------	-----------------------------	--

I		T T	
分享自	Ad-IV-2	課文。	常的現
身經	新詩、	7. 带領同學進行應	象,探索
驗。	現代散	用與討論。	人生的目
4-IV-1	文、現		的、價值
認識國	代小	總結活動	與意義。
字至少	說、劇	1. 回家作業:同學	
4,500	本。	練習應用練習。	
字,使	⊚Bb-IV	2. 評量:總結本課	
用3,500	-1 自我	已教過的知識,或	
字。	及人際	以口頭提問的方式	
5-IV-2	交流的	檢測學生學習狀	
理解各	感受。	況,加強學生不足	
類文本	⊚Bb-IV	的地方。	
的句	-5 藉由		
子、段	敘述事	作文	
落與主	件與描	参考習作「寫作練	
要概	寫景物	功坊」。	
念,指	間接抒	7.1	
出寫作	情。		
的目的	©Cc-IV		
與觀	-1 各類		
點。	文本中		
6-IV-2	的藝		
依據審	術、信		
題、立	仰、思想等之		
意、取	想等文		
心、""			

		材織詞句改飾出完主確辭的章6靈用寫寫巧進能人、、造、潤,結整旨、優文。心活仿、等,寫力以組遣修寫構、明文美 3運改技增作。	化內涵。				
第十週	第五課 木蘭詩	1-IV-2 依同境辨意	Ab-IV-6 常用文 言詞語詞語 構。	1.認識樂府民歌的 特色。 2.學習詳寫、略寫 的敘事筆法。 3.體會木蘭堅毅勇 敢的人物特質。	引起動機 1.同學分組討論古 今女性地位的差 異。 2.同學分享歷史上 的女英雄故事。	口作者的資紙報評計量量量量無期報等	<mark>品德教育</mark> 品 EJU2 孝 帰仁 愛。 日

表達技	Ab-IV-7	學習單	
巧,適	常用文	教學活動	閱讀素養
切回	言文的	1. 介紹樂府詩。	教育
應。	字詞、	2. 老師製作學習單	閱 J1 發展
2-IV-3	虚字、	比較近體詩、古	多元文本
依理解	古今義	詩、樂府詩。	的閱讀策
的內	變。	3. 老師講述本課題	略。
容,明	Ac-IV-3	文大意。	
確表達	文句表	4. 播放課文朗讀動	生涯規劃
意見,	達的邏	畫或朗讀 CD。	教育
進行有	輯與意	5. 說明段落大意、	涯 J1 了解
條理的	義。	注釋、生難字詞	生涯規劃
論辩,	Ad-IV-1	等。	的意義與
並注重	篇章的	6. 以課文賞析復習	功能。
言談禮	主旨、	課文。	
貌。	結構、	7. 老師補充其他孝	
4-IV-3	寓意與	親的故事。	
能運用	分析。	8. 老師補充其他膾	
字典或	Ad-V-3	炙人口的樂府民	
辭典了	韻文:	歌。	
解一字	如辭	9. 播放花木蘭故事	
多音及	賦、古	改編的動畫、電	
一字多	體詩、	影。提供同學另一	
義的現	樂府	個欣賞角度。	
象。	詩、近		
	體詩、	總結活動	

5-N	7-2	詞、散	回家作業:同學查	
理解	各	曲、戲	詢歷史上其他的女	
類文	本	曲等。	英雄。於下次課堂	
的句	1	⊚Ca-IV	上報告。	
子、	段	-1 各類	評量:總結本課已	
落與	主	文本中	教過的知識,或以	
要根	ŧ	的飲	口頭提問的方式檢	
念,	指	食、服	測學生學習狀況,	
出寫	作	飾、建	加強學生不足的地	
的目	的	築形	方。	
與書	Ł	式、交		
點。		通工		
6-17	7-2	具、名		
依據	審	勝古蹟		
題、		及休閒		
意、		娛樂等		
		文化內		
		涵。		
台、		⊚Cb-IV		
改猖]	-1 各類		
飾,	•	文本中		
出為		的親屬		
完整		關係、		
主旨確、		道德倫 理、儀		
確、		式風		
		俗、典		
11/2	-	/;		

	∵ _	立山土				
	章。	章制度				
		等文化				
the laws the way late at	1 777 0	內涵。	1	m1 1 d. 14		
第十一週 第五課 木蘭詩	1-IV-2	Ab-IV-6	1. 認識樂府民歌的	引起動機	口頭評量	品德教育
	依據不	常用文	特色。	1. 同學分組討論古	作業評量	品 EJU2 孝
	同情	言文的	2. 學習詳寫、略寫	今女性地位的差	自我評量	悌仁爱。
	境,分	詞義及	的敘事筆法。	異。	資料蒐集	品 J7 同理
	辨聲情	語詞結	• •	2. 同學分享歷史上	紙筆測驗	分享與多
	意涵及	構。	3. 體會木蘭堅毅勇	的女英雄故事。	報告	元接納。
	表達技	Ab-IV-7	敢的人物特質。		學習單	
	巧,適	常用文		教學活動	作文	閱讀素養
	切回	言文的		1. 介紹樂府詩。		教育
	應。	字詞、		2. 老師製作學習單		閱 J1 發展
	2-IV-3	虚字、		比較近體詩、古		多元文本
	依理解	古今義		詩、樂府詩。		的閱讀策
	的內	變。		3. 老師講述本課題		略。
	容,明	Ac-IV-3		文大意。		
	確表達	文句表		4. 播放課文朗讀動		生涯規劃
	意見,	達的邏		畫或朗讀 CD。		教育
	進行有	輯與意		5. 說明段落大意、		涯 J1 了解
	條理的	義。		注釋、生難字詞		生涯規劃
	論辩,	Ad-IV-1		等。		的意義與
	並注重	篇章的		6. 以課文賞析復習		功能。
	言談禮	主旨、		課文。		
	貌。	結構、		7. 老師補充其他孝		
				親的故事。		

4-IV-3	寓意與	8. 老師補充其他膾
能運用	分析。	炙人口的樂府民
字典或	Ad-V-3	歌。
辭典了	韻文:	9. 播放花木蘭故事
解一字	如辭	改編的動畫、電
多音及	賦、古	影。提供同學另一
一字多	體詩、	個欣賞角度。
義的現	樂府	
象。	詩、近	總結活動
5-IV-2	豐詩、	回家作業:同學查
理解各	詞、散	詢歷史上其他的女
類文本	曲、戲	英雄。於下次課堂
的句	曲等。	上報告。
子、段	⊚Ca-IV	評量:總結本課已
落與主	-1 各類	教過的知識,或以
要概	文本中	口頭提問的方式檢
念,指	的飲	測學生學習狀況,
出寫作	食、服	加強學生不足的地
的目的	飾、建	方。
與觀	築形	
點。	式、交	
6-IV-2	通工	
依據審	具、名	
題、立	勝古蹟	
意、取	及休閒	
材、組織、湯	娛樂等	
織、遣	· · · · · ·	

第十二週	第六課 運動家的風度作文(三)	詞句改飾出完主確辭的章 1-以心聽造、潤,結整旨、優文。 IV 同,各修 寫構、明文美 -1 理聆項	文涵◎1文的關道理式俗章等內 Ab 4,常的化。Cb 各本親係德、風、制文涵 T 00 用字內 IV類中屬、倫儀 典度化。 1 個字	1. 理解運動的「道 德意義」。 2. 學習分列論點、論據之寫作方式論	引起動機 邀請學生分享自己、 喜歡的理由。	口作出,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	品德教育 品 J1 與 合作的人際
		發言, 並加以	形、字 音和字	述道理。	教學活動	紙筆測驗 報告	關係。 品 J8 理性
		記錄、	義。	3. 培養「運動家風 度」, 並實踐於日	1. 講述題文大意。	學習單	溝通與問
		歸納。	Ac-IV-3	常生活中。	2. 介紹作者羅家		題解決。
		2-IV-1	文句表		倫。		品 J9 知行
		掌握生	達的邏		3. 播放課文朗讀動		合一與自
		活情 境,適	輯與意 義。		畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、		我反省。
		現, 週 切表情	我。 Ad-IV-1		注釋、生難字詞		閱讀素養
		達意,	篇章的		等。		教育

Г			
分享自	主旨、	5. 以課文賞析復習	閲 J1 發展
身經	結構、	課文。	多元文本
驗。	寓意與	6. 带領同學進行應	的閱讀策
2-IV-2	分析。	用與討論。	略。
有效把	Ad-IV-2	7. 老師補充作者在	
握聽聞	新詩、	白話文運動上的貢	
内容的	現代散	獻。	
邏輯,	文、現		
做出提	代小	總結活動	
問或回	說、劇	回家作業:同學練	
饋。	本。	習習作題目。	
5-IV-2	⊚Bd-IV	評量:總結本課已	
理解各	-1以事	教過的知識,或以	
類文本	實、理	口頭提問、學習單	
的句	論為論	的方式檢測學生學	
子、段	據,達	習狀況,加強學生	
落與主	到說	不足的地方。	
要概	服、建		
念,指	構、批		
出寫作	判等目		
的目的	的。		
與觀	Bd-IV-2		
點。	論證方		
5-IV-4	式如比		
應用閱	較、比		
讀策略	喻等。		
7.712 1	·		

	_				
	增進學	©Ca-Ⅲ			
	習效	-1各類			
	能,整	文本中			
	合跨領	的飲			
	域知識	食、服			
	轉化為	飾、建			
	解決問	築形			
	題的能	式、交			
	カ。	通工			
	6-IV-2	具、名			
	依據審	勝古蹟			
	題、立	及休閒			
	意、取	娱樂等			
	材、組織、湯	文化內			
	織、遣詞造	涵。			
	司 句、修	©Cb−IV			
	改潤	-1 各類			
	飾,寫	文本中			
	出結構	的親屬			
	完整、	關係、			
	主旨明	道德倫			
	確、文	理、儀			
	辭優美	式風			
	的文章。	俗、典章制度			
	字 ˇ	等文化			
		內涵。			
第十三週 語文常識二 題辭與東帖	4-IV-1	Ac-IV-3 1. 認識題辭與柬帖	引起動機	作業評量	閱讀素養

	認識國	文句表	的意義與種類。	老師說一些「題	紙筆測驗	教育
	字至少	達的邏	2. 學習運用題辭與	辭」的有趣故事。	學習單	閲 J1 發展
	4, 500	輯與意	東帖表情達意。			多元文本
	字,使	義。		教學活動		的閱讀策
	用	Be-IV-2		1. 解說題辭與東帖		略。
	3, 500	在人際		的分類。		
	字。	溝通方		2. 解說題辭與東帖		
	5-IV-4	面,以 書信、		範例。		
	應用閱	便條、		3. 解說題辭與東帖		
	讀策略	對聯等		的撰寫要領。		
	增進學 習效	之慣用		4. 同學練習應用練		
	能,整	語彙與		習。		
	合跨領	書寫格				
	域知識	式為 主。		總結活動		
	轉化為	工		回家作業:同學練		
	解決問			習習作題目。		
	題的能力。			評量:總結本課已		
	/ J °			教過的知識,或以		
				口頭提問、學習單		
				的方式檢測學生學		
				習狀況,加強學生		
				不足的地方。		
第十四週 語文常識二	題辭與東帖 4-IV-1	Ac-IV-3	1. 認識題辭與東帖	引起動機	作業評量	閱讀素養
	認識國	文句表	的意義與種類。	老師說一些「題	紙筆測驗	教育
	字至少	達的邏	2. 學習運用題辭與	辭」的有趣故事。	學習單	閲 J1 發展
	4, 500	輯與意	東帖表情達意。			多元文本

		字用 3,字 5-應讀增習能合域轉解題力,50。 IV 用策進效,跨知化決的。使 4 閱略學 整領識為問能	義Be-IV-2。IV-2際方以、、等用與格		教 1.的2.範3.的4.習 總 回習評教口的習不 學解分解例解撰同。 結 家習量過頭方狀足 動題。題要練 動 業題總知問檢,地 解 與 與 應 同。本,學學強。 東 東 東 東 無 興 學 課或習生學		的閱。
第十五週	第七課 深藍的憂鬱	1-1V-1以心聽發言加以	Ab-IV-1 4,000個 常用字 的字 下 守 字 字 章	1. 認識科幻想說的 特色。 2. 理解小說中懸疑 情節的敘述技巧。 3. 思考人類的本質 及其與機器之間的	引起動機 1.邀請學生分享科技在現代扮演的角色,自由回答。 2.請學生思考人類與科技間的關係,	口作者我無難爭爭人為	品德教育 品 J1 溝通 合作的人。 關係 J9 知行 合一與自

記錄、	Ac-IV-3 差異。	並帶著問題進入課	我反省。
歸納。	文句表	文。	
1-IV-4	達的邏		閱讀素養
靈活應	輯與意	教學活動	教育
用科技	義。	1. 講述題文大意。	閲 J1 發展
與資	Ad-IV-1	2. 介紹作者黃海。	多元文本
訊,增	篇章的	3. 播放課文朗讀動	的閱讀策
進聆聽	主旨、	畫或朗讀 CD。	略。
能力,	結構、	4. 說明段落大意、	
加強互	寓意與	注釋、生難字詞	
動學習	分析。	等。	
效果。	Ad-IV-2	5. 以課文賞析復習	
2-IV-4	新詩、	課文。	
靈活運	現代散	6. 帶領同學進行應	
用科技	文、現	用與討論。	
與資	代小	7. 補充黃海其他作	
訊,豐	說、劇	品〈穿越地球〉、	
富表達	本。	〈機器人掉眼淚〉	
內容。	Ba-IV-2	等。	
5-IV-2	各種描		
理解各	寫的作	總結活動	
類文本	用及呈	回家作業:同學練	
的句	現的效	習習作題目。	
子、段	果。	評量:總結本課已	
落與主	©Ca−IV	教過的知識,或以	
要概	-2 各類	口頭提問、學習單	
 7,13	文本中		

		念出的與點5-理類內形寫色6-靈用寫寫巧進能,寫目觀。以解文容式作。以活仿、等,寫力指作的 3各本、和特 3運 改技增作。	表技演生境的內現文進存發文涵科明、環展化。		的習不 作 參 功		
第十六週	第八課 陋室銘作文(四)	1-IV-4 靈用與訊進能 新資,聆力 開動,	Ab-IV-5 5,000個 常用語 詞的使 用。 Ac-IV-3 文句表	1. 認識「銘」類文 體的寫作特色。 2. 學習以類比、對 偶、用典等手法凸 顯觀點。 3. 領悟平淡自在的 生活情趣。	引起動機 邀請學生分享古今 中外著名的作家書 房。 教學活動 1.學生分組討論,	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習單	閱教 閱 了1 發展 多 的 閱 。

加強互	達的邏	並互相補充不足之
動學習	輯與意	處。
效果。	義。	教師可採用指定作
2-IV-4	Ad-IV-1	答或搶答的形式,
靈活運	篇章的	核對各題提問的解
用科技	主旨、	答,並視情況補
與資	結構、	充。
訊,豐	寓意與	2. 學生完成文本分
富表達	分析。	析及應用練習。
内容。	Ad-IV-2	3. 請學生分享生活
2-IV-5	新詩、	中有那些事例讓你
視不同	現代散	領悟出什麼道理,
情境,	文、現	以及為何這件事使
進行報	代小	你領悟。
告、評	說、劇	
論、演	本。	
說及論	⊚Bd-IV	
辩。	-1以事	
5-IV-2	實、理	
理解各	論為論	
類文本	據,達	
的句	到說	
子、段	服、建	
落與主	構、批	
要概	判等目	
念,指	的。	

出寫作	Bd-IV-2
的目的	論證方
與觀	式如比
點。	較、比
5-IV-3	喻等。
理解各	⊚Ca-IV
類文本	-2 各類
內容、	文本中
形式和	表現科 技文明
寫作特	演進、
色。	生存環
5-IV-4	境發展
應用閱	的文化
讀策略	內涵。
增進學	
習效	
能,整	
合跨領	
域知識	
轉化為	
解決問	
題的能	
力。	
6-IV-3	
靈活運	
用仿	

		1	T				1
		寫、改					
		寫等技					
		巧,增					
		進寫作					
		能力。					
		6-IV-4					
		依據需					
		求書寫					
		各類文					
		本。					
		6-IV-6					
		運用資					
		訊科技					
		編輯作					
		品,發					
		表個人					
		見解、					
		分享寫 作樂					
		趣。					
第十七週	第九課 鳥	1-IV-2	Ab-IV-2	1. 認識作者如何以	引起動機	口頭評量	品德教育
71 - 20	为70m 网	依據不	3,500個	外形、動作、聲音		作業評量	品 J7 同理
				狀物。	播放關於鳥的生態		
		同情	常用字		影片。	自我評量	分享與多
		境,分	的使	2. 學習運用反襯手		資料蒐集	元接納。
		辨聲情	用。	法,彰顯文章主	教學活動	紙筆測驗	
		意涵及	Ac-IV-2	日。	1. 老師講述本課題	報告	閱讀素養
		表達技	敘事、	3. 懷抱仁愛之心,	文大意。	學習單	教育

\ \	有無、 欣賞自然之美。		ан Т1 10 12
巧,適	71 ///	2. 介紹作者梁實	閲 J1 發展
切回	判斷、	秋。	多元文本
應。	表態等	3. 介紹《雅舍小	的閱讀策
2-IV-1	句型。	品》一書。	略。
掌握生	Ad-IV-1	4. 播放課文朗讀動	閲 J10 主
活情	篇章的	畫或朗讀 CD。	動尋求多
境,適	主旨、	5. 說明段落大意、	元的詮釋
切表情	結構、	注釋、生難字詞	並試著表
達意,	寓意與	等。	達自己的
分享自	分析。	6. 以課文賞析復習	想法。
身經	Ad-IV-2	課文。	
驗。	新詩、	7. 老師補充有關	
5-IV-4	現代散	「鳥」的成詞語、	
應用閱	文、現	小故事。	
讀策略	代小	8. 同學分組進行	
增進學	說、劇	「鳥名猜一猜」遊	
習效	本。	戲,同學將準備好	
能,整	Bb-IV-3	的鳥圖片拿出來讓	
合跨領	對物或	同學搶答。優勝組	
域知識	自然以	別給予獎勵。	
轉化為	及生命	9. 帶領同學進行讀	
解決問	的感	後引導與討論。	
題的能	悟。	10. 同學練習應用	
力。	©Cc-IV	練習。	
5-IV-5	-1 各類		
大量閱	文本中	總結活動	
7 = 1/4	的藝	10.00	

给 ↓ \ ``用	位 上田 (1) 为 rt	讀文理題及個活會的性 6-依求各本 6-主作訂目述解發己品 2多本解內其人、結關。 IV 據書類。 IV動、題、見,表的。 IV,議涵與生社構聯 4 需寫文 5-創自 闡 並自作 1	術、信 你、思文 化內。 1 初端作名 2 1 初端作名 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	回習評教口的習不 智 語過頭方狀 印	口而心里	阳本生生
第十八週	第十課 秋之味	1-IV-1 以同理	Ab-IV-4 1. 認識作者透過品 6,500個 味食物所表現的秋	引起動機 請學生分享專屬秋	口頭評量作業評量	閱讀素養 教育

心,聆	常用語	天氣息。	天的事物。	自我評量	閲 J1 發展
	•		八时尹彻。		
聽各項	詞的認	2. 學習以食物引發	1.1 222 5 42.	資料蒐集	多元文本
發言,	念。	的感官體驗,表達	教學活動	紙筆測驗	的閱讀策
並加以	Ac-IV-3	對生命的感悟。	1. 學生分組討	報告	略。
記錄、	文句表	3. 體會季節變化,	論,並互相補	學習單	閱 J3 理解
歸納。	達的邏	珍惜事物以涵養生	充不足之處。		學科知識
2-IV-1	輯與意	活美感。	2. 教師可採用指		內的重要
掌握生	義。		定作答或搶答		詞彙的意
活情	Ad-IV-1		的形式,核對		涵,並懂
境,適	篇章的		各題提問的解		得如何運
切表情	主旨、		答,並視情況		用該詞彙
達意,	結構、		補充。		與他人進
分享自	寓意與		3. 學生完成文本		行溝通。
身經	分析。		分析及應用練		
驗。	Ad-IV-2		習。		
5-IV-5	新詩、		總結活動		
大量閱	現代散		1. 回家作業:同		
讀多元	文、現		學練習習作題		
文本,	代小		目。		
理解議	説、劇		2. 評量:總結本		
題內涵	本。		課已教過的知		
及其與	Bb-IV-3		識,或以口頭		
個人生	對物或		提問、學習單		
活、社	自然以		的方式檢測學		
會結構	及生命		生學習狀況,		
百阳伸	及土甲		上于自队儿,		

的關聯	的感	加強學生不足	
性。	悟。	的地方。	
5-IV-6	⊚Bb-IV		
運用圖	-5 藉由		
書館	敘述事		
(室)、	件與描		
科技工	寫景物		
具,蒐	間接抒		
集資	情。		
訊、組	⊚Cc-IV		
織材	-1 各類		
料,擴	文本中		
充閱讀	的藝		
視野。	術、信 仰、思		
6-IV-5	想等文		
主動創	化內		
作、自	涵。		
訂題			
目、闡			
述見			
解,並			
發表自			
己的作			
品。			
6-IV-6			
運用資			
訊科技			

子、段	主旨、	6. 以課文賞析復習
落與主	结構、	課文。
要概	寓意與	7. 老師補充「好學
念,指	分析。	有成」的故事。
出寫作	Ad-IV-4	8. 帶領同學進行應
的目的	非韻	用與討論。
與觀	文:如	
點。	古文、	
6-IV-2	古典小	
依據審	說、語	
題、立	錄體、	
意、取	寓言	
材、組	等。	
織、遣	⊚Bd-IV	
詞造	-1以事	
句、修	實、理	
改潤	論為論	
飾,寫	據,達	
出結構	到說	
完整、	服、建	
主旨明	構、批	
確、文	判等目	
辭優美	的。	
的文	Bd-IV-2	
章。	論證方	
6-IV-3	式如比	

第二十週	自學三 舌尖上的思路:	多一義象5-理類的子落要念出的與點5-理類內形寫色1-音字的。Ⅳ解文句、與概,寫目觀。Ⅳ解文容式作。Ⅳ及多現 2-各本 段主 指作的 3-各本、和特 3-3	文的關道理式俗章等內⑥-2文所的與庭里族他的係中屬、倫儀、風、制文涵Cb各本反個家、、及社關。中屬、倫儀 典度化。IV類中映人 鄉國其群 1.認認	畫 6. 注等 7. 用 8. 義 謀 計 9. 大朗明、 领討紹中例反師書的員論《的如間補。	芝華	品德教育
	演講	分辨聆 聽內容 的邏輯	具邏與方法輯、客2. 學習觀、理握的重	演講時應掌		品 J5 資訊 與媒體的 公共性與

	ľ			
性,找	性的說	3. 運用交流技巧提	在影片看到那些重	社會責
出解決	明,如	升演講效果。	要元素。	任。
問題的	科學知			
方法。	識、產		教學活動	閱讀素養
1-IV-4	品、環		1. 學生分組撰寫演	教育
靈活應	境、制		講稿,並派出一位	閲 J1 發展
用科技	度等說		同學上台分享,各	多元文本
與資	明。		組自評,也評比其	的閱讀策
訊,增	Be-IV-2		他組別。	略。
進聆聽	在人際		2. 各組說出他組的	閲 J10 主
能力,	溝通方		優缺點,各組聽完	動尋求多
加強互	面,以		意見後,於課堂後	元的詮釋
動學習	書信、		修改演講稿,並繳	並試著表
效果。	便條、		回。	達自己的
2-IV-2	對聯等		3. 學生完成應用與	想法。
有效把	之慣用		討論。	
握聽聞	語彙與			
内容的	書寫格			
邏輯,	式為			
做出提	主。			
問或回	©Ca-IV			
饋。	-2 各類			
2-IV-3	文本中			
依理解	表現科			
的內	技文明			
容,明	演進、 生存環			
<u> </u>	工竹依			

,	確表達	境發展		
	意見,	的文化		
	進行有	內涵。		
	條理的			
1	論辩,			
	並注重			
	言談禮			
	貌。			
	2-IV-4			
	靈活運			
	用科技			
	與資			
	訊,豐			
	富表達			
	內容。			
	2-IV-5			
	視不同			
	情境,			
	進行報			
	告、評			
	論、演			
	說及論			
	辩。			
	6-IV-6			
	運用資			
	訊科技			
	編輯作			

品,發	
品,發 表個人 見解、 分享寫 作樂	
見解、	
分享寫	
作樂	
趣。	