彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第一學期七年級綜合活動領域課程

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)í	節,本學期共(60)節。
課程目標	童 (((((((((((((((((((特質,發揮團隊意 ,發揮團,發揮團隊 事事, 動車要人 。 等 , 等 時 的 與 。 時 。 時 。 時 。 時 。 時 。 時 。 時 。 時 。 時 。	識類獨獨 資 的 一 在 不 不 不 不 的 自 的 是 不 不 的 的 是 那 不 所 的 是 那 不 所 的 是 那 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不	E團隊中的表 多響力。 四中生活。 日主學習系統			
領域核心素養	童軍: 綜-J-B1尊重、包容與 綜-J-C2運用合宜的人 共同目標。 輔導: 綜-J-A1探索與開發自 綜-J-B2善用科技、資	以 以 於 於 於 所 五 動 技 形 五 動 終 五 動 終 五 動 終 五 動 終 五 新 新 等 ま 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	達自己的意見與原 良好的人際關係 促進生涯適性發展 使能分析 人際關係 良好的人際關係	,發揮正向影 選,省思自我 選,發揮正向影 或自主學習的	響力,培養和價值,實践生生而有效,培養和響力,培養和	他與合群的態 一命意義。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	度,提升團隊效能,達成 。 度,提升團隊效能,達成 決生活議題。
重大議題融入	童軍:人權教育、戶 輔導:品德教育、生	• • = / •					

	家政:家庭教育	、生涯規劃教育										
	課程架構											
教學進度	教學單元名稱	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題					
(週次)	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們	學習表現 2b-IV-1 參與 各頭與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	學習內容 Aa-IV-2 小分合動 小分合動升 童軍隊規 翻 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	參與破冰活動,與 班上同學互動,彼 此熟悉,建立友 誼。	【活動1】有緣來相聚	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	內容重點 【人權教育】 人好 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日					
第 1 週	是好夥伴		建介。 建介。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動能的提 致能的提 升。									
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中 新世界	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發。 資富 資 資 資 資 的 決 與 運 用。	童Aa-IV-2 小分合動、 新工作力。 動學關盟 新Bb-IV-2 學與資訊整	藉由團體互動過程 來表達進入新環境 的適應感受。	【活動 1】友伴同行	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。					

			合運用。				
	主題三、青春 生活通(家政) 單元一、 新生活	2c-IV-2	家Ca-IV-1 家人活時。 與的間 Ba-IV-2 自學對 與 的 對 對 對 對 對 對 對 對 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	說明個人在生活中處理時間資源的情形,並找出時間管理的基本概念。	【活動 1】管理好手(一)	1.觀察學生 2.態元 3.多元 4.口習 5.學習	【家探與略 家 J8 家務 庭 養 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒
第 2 週	主題一、青春 向前行(童軍) 單元一、我們 是好夥伴	2b-IV-1 參與 各項體 動, 方 数 有 分 作 , 成 的 , 成 的 , 分 作 , 人 的 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一	童Aa-IV-2 小分合動升童童團建行輔團互 大作力。Aa-IV-3 與團團提 Dc-IV-2 的隊體 五數的 五典的	參與班級互動及班 級組裝圖像的活 動,學習滿通 ,建 意 意 。 。	【活動 2】有夥伴,真好(一)	1.觀察學生 2.態度一般 3.多元 4.活動參 5.實作評量	及執行權教 人 J4

			效能的提				
			效 肥 的 旋				
		2c-IV-2 有效	ガ。 童 Aa-IV-2	經由認識校園中資	【活動2】校園資	1.觀察學生	【品德教育】
		蒐集、分析	小隊制度的	源,解決個人或班	源尋寶趣(一)	2.態度評定	品J1
			小		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
	上版一	及開發各項		級的問題。並活化		3.多元發表	溝通合作與和
	主題二、青春	資源,做出	合作與團體	運用校園資源,進		4.實作評量	諧人際關係。
	學習站(輔導)	合宜的決定	動力的提	而提升適應國中生		5.口語評量	
	單元一、國中	與運用。	升。	活的能力。		6.活動參與	
3	新世界		輔 Bb-IV-2				
			學習資源探				
			索與資訊整				
			合運用。				
		2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1	說明個人在生活中	【活動1】管理好	1.觀察學生	【家庭教育】
		蒐集、分析	個人與家庭	處理時間資源的情	手(二)	2.態度評定	家 J8
		及開發各項	生活的金錢	形,並找出時間管		3.多元發表	探討家庭消費
		資源,做出	及時間管	理的基本概念。		4.口語分享	與財務管理策
		合宜的決定	理。			5.學習紀錄	略。
	十昭一、主丰	與運用。(主)	輔 Ba-IV-2				
	主題三、青春ルンスの	1b-IV-1 培養	自我管理與				【生涯規劃教
	生活通(家政)	主動積極的	學習效能的				育】
	單元一、元氣	學習態度,	提升。				涯 J4
	新生活	掌握學習方	,				瞭解自己的人
		法,養成自					格特質與價值
		主學習與自					觀。
		我管理的能					涯 J13
		力。(副)					培養生涯規劃
		\4 (B1)					及執行能力。
	主題一、青春	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-2	參與班級互動及班	【活動2】有夥	1.觀察學生	【人權教育】
第3週	向前行(童軍)	各項團體活	小隊制度的	級組裝圖像的活	伴,真好(二)	2.態度評定	人 J4
	單元一、我們	動,與他人	分工、團隊	動,學習溝通方	, ,	3.多元發表	瞭解平等、正

是好夥伴	有效溝通與 合作, 方完成 工作。	合動升童童團建行輔團互效升與的,Aa-IV-3與的更是是 與人類,Dc-IV-2 與人類,Dc-IV-2 以外別的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	法,建立團隊概 念,培養默契與認 同感。		4.活動參與5.實作評量	義的原則,並 在生活中實 踐。
主題二、青春 學習站(輔導) 單元一、國中 新世界	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源的 合運用。	童Aa-IV-2 小分合動升輔學索子 一章隊工作力。 Bb-IV-2 學寶寶用 Bb-IV-2探整 合	經由認識校園 源,解決個人或活 級的問題。並活化 運用校園資源 而提升適應 活的能力。	【活動 2】校園資源尋寶趣(二)	1.觀察學生 2.態度評 3.多元發評 4.實習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。
主題三、青春 生活通(家政) 單元一、元氣 新生活	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源,做出 合宜的決定 與運用。(主) 1b-IV-1 培養	家Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管 理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與	檢視個人生活中的 消費習慣,分析處 理金錢資源的狀 況。	【活動 2】理財有道(一)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費 與財務管理策 略。 【生涯規劃教

		主學學法主我力勢習變不多學學人。(對學人,學學理學的)的,方自自能的)	學習效能的提升。				育】 涯 J4 瞭解自己的人 觀 是 與價值 觀 近 損 選 J13 培養生涯 規 劃 及執行能力。
第 4 週	主題一、青春 向前行(童軍) 單元一、我 是好夥伴	2b-IV-1 參與 各項團 動, 為 為 的 為 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童小分合動升童童團建行輔團互效升Aa-IV-2的隊體 Aa-IV-2的隊體 Aa-IV-3 與的 Aa-IV-3 與的 Aa-IV-2 以前範執 Aa-IV-2 以前 是團團提 Aa-IV-2 以前 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	參與小隊列車組織 的過程,熟練溝通 技巧,並發揮個人 正向影響力, 隊服務。	【活動 3】夥伴 Give Me Five	 1.觀察學生 2.態元子作 4.實動紀 5.活習 	【人權教育】 人權報平等, 養的原 人性 , , 實 。
	主題二、青春 學習站(輔導) 單元一、國中 新世界	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源,做出 合宜的決定 與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團團 合作與團體 動力的提 升。	覺察國中與國小的 校園生活差異,並 嘗試出改善方法。	【活動3】國中新鮮事	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。

	主題三、青春	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源,做出 合宜的決定 與運用。(主)	輔Bb-IV-2 學習資源探索整合運用。 家Ca-IV-1 個活時間生時。 理Ba-IV-2	練習分配運算、排 列花費的優先順 序,學習運用有限 金錢達成目標。	【活動 2】理財有道(二)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費 與財務管理策 略。
	生活通(家政) 單元一、元氣 新生活	1b-IV-1 培養 主學學樣, 學學 主學學 主學 是學 是 學 是 學 理 是 學 是 學 是 學 是 學 是 是 是 是 是	自我管理與 學習效能的 提升。				【育】 生涯規劃 程解解 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期
第 5 週	主題一、青春 向前行(童軍) 單元一、我們 是好夥伴	2b-IV-1 參與 各項團體活 動,與為講他 有效溝,並 合作,成分 工作。	童Aa-IV-2 小分合動升金 電際工作力。 本a-IV-3 電際 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 の の の の の	參與小隊形象塑造 的討論與小隊精神 的展現,發揮團隊 默契與團體動力。	【活動 4】小隊默契有夠讚(一)	1.觀察學生 2.態度死發評 4.實層 5.高量 6.活品 6.活品 8.學 8.學 8.學	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正 義的原則實 在生活中實

主題二、青春 學習站(輔導) 單元一 新世界	2c-IV-2 有效 蒐集發開 及開 源 的 資 宜 里 用。	輔體動能。Aa-IV-2、作力。Bb-IV-2、作量型與的Aa-IV皮團團提別的資資與理別的。Bb-IV-2的除體	整合調適方法及校園資源,設計自己的國中適應計劃,評估並調整方法,提升適應能力。	【活動 4】新生一級棒	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙 評量	【品德教育】 品JI 溝通合作與和 諧人際關係。
主題三、青春 生活通(家政) 單元一新生活	2c-IV-2	家Ca-IV-1 個生及理輔是 個生及理輔 的間 Ba-IV-2 自學 是 的間 等 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	確認國中生活 學與 無體計畫 , 選別 表 重 要 事	【活動 3】關鍵決定	 1.觀察學生 2.態度 3.多介容 4.實作評量 	【家探與略 【育涯瞭格觀涯培及家 J8 家務 進】 上解特。 上】 J4 自質 建行

第 6 週	主題一、青春 向前行(童軍) 單元一、我們 是好夥伴	2b-IV-1 參與 各項與 所 為 的 有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童小分合動升童童團建行輔團互效升Aa-IV-2的隊體 Aa-IV-3與的 Ac-IV-3與的 Dc-IV-通工提到的隊體 Ab-IV-3與的	參與小隊形象塑造 的討論與小隊精神 的展現,發揮團防 默契與團體動力。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二)	1.觀察 2.多實 3.多實 4.實 5.高量 5.高量 6.活口 學 8.學 8.學 8.學 9.	【人J4 粮 等,
	主題二、青春學習站(輔導)單元二舞曲	1c-IV-1個觀個特期生資1a-IV-1人,人質許涯訊IV-1,人質許涯訊IV-1。 一個統力家相升 1a-IV-1。 一個家過察響因 一個家過察響因 一個家過經經過素	輔 Aa-IV-1 自 方 與 輔 Ca-IV-2 自 大 與 華 Ca-IV-2 自 索 與 統 整。	透活己的「動備的特別」,在樣樣,的特別,在樣樣,就們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	【活動 1】我是誰?	 1.觀察學生 2.態度元 3.多元 4.口實作評量 	【育 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I

	主題三、青春 生活通(家元 新生活	及法 2c-IV-2	家Ca-IV-1 個生及理輔自學提 的間 Ba-IV-2 與的管 建 對子 與的 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 數 。 。 。 。 。 。	記錄計畫短期的實施狀況,找出問題然後評估與調整所生活中繼續實	【活動 4】打造行動力	1.觀察學生 2.態度發 3.多習 4.學 5.實 6.實	【家探與略 【育涯瞭格觀涯培及教庭管 規 已與
第 7 週	主題一、青春 向前行(童軍) 單元二、 番 活力團隊	2b-IV-2 體會 參與歷程 動類個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	童童規的與的童小分合動升童Aa-IV-1、意路實目。V-2的隊體製品-IV-3	瞭解個人與團體的關係,並提出問題,並提出問題,並是的問題。 籍上的問題。 籍人 不知	【活動 1】全班動起來	 1.觀察學生 2.態度評表 3.多元語評量 	【人探可突何議的成落之格

主學單 圓	i 導) 資訊。	童團建行輔團互效升輔自方與輔自索軍隊立。Dc-IV-1與動能。Aa-IX、度IV-2、作與的 Aa-IX、度IV-2 上級與的 Aa-IX、度IV-2 上級與的 Aa-IX、度 II 的驗 2 探。	透活己的「動備」」。 透話己的「動備」 「,在樣猜表特質 中考同接是出。 我自眼進」已	【活動 1】我是誰?	1.觀察學生 2.態多 3.多 4.實 5.實 5.實	【育涯覺力涯瞭格觀 生涯 是 了 了 了 了 的。 的。 的。 的 的 。 的 。
主題三、 生活通(家 單元二、 玩家	(政) 各項資源, 妥差計書與	家 Aa-IV-I 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合宜	分享自己的早餐選 擇情形。透過討 論,覺察自己食物 選擇的傾向與習 慣。	【活動 1】挑食任 務	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人 生活目標。

		務。	的為家飲與用輔自學提童小分合動飲。Ab-IV-2 食。Ba-IV-2 的意 Ba-IV-2 解運 A-IV-2 與的 是團團提			評量	家 J9 分析法規、公 共政策對 影響。
第8週	主題一、青春 向前行(童軍元二 軍 活力團隊	2b-IV-2 體會 參與歷程, 發揮個人, 發揮個人, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	升童童規的與的童小分合動升童童。Aa-IV-1、言銘實目。V-2朝團提出與的。Aa-IV-2的隊體 Aa-IV-3與	瞭解個人與團體的 關係,並提出團體 可能發生的問題。 藉由手號操提 隊集合效率。	【活動1】全班動起來	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【J3 各發並用式序共平障 人J3 各發並用式序共平障 有利的解主正已則自

主題二、青春 學習站(輔導) 單元二 圖舞曲	1c-IV-10 觀個特期生資1a自發程分人及法V-14人,人質許涯訊IV我展,析成調。1 值統力家相升 家過察響因方澄 整、人關學 探庭 並個素清	團建行輔團互效升輔自方與輔自索際立。Dc-IV-2 規與 C-J 基與的 Aa-J X 、度工生統範執 V-J 通工提 V-索經。V-建整的 2、作 1的驗 2 探。	運秀適光哪已字自中自及瞭的用」合,些。標認,知未解概「活代進特藉記與更、知「念特動表而質由」他理問的問。質思己解形特動的自、質里燈思己解形特動的自、質里光考的會容質,過己不,窗光考的會容質,過己不,窗	【活動 2】我的特質(一)	1.觀察學生 2.態 3.多實 4.實 5.學 3. 4. 5. 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【育涯覺力涯瞭格觀 生】33自興 日與 是題 己趣 己與 的。 的價
主題三、青春 生活通(家政) 單元二、食尚 玩家	2c-IV-1 善用 各項資源, 妥善計畫與 執行個要事 務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合 的飲食行	分享自己的早餐選 擇情形。透過討 論,覺察自己食物 選擇的傾向與習 慣。	【活動 1】挑食任 務	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人 生活目標。 家 J9

			為家飲與用輔自學提童小分合動升。Ab-IV-2的意。Ba-IV-2開進 Aa-IV-2 廣團團提 是與的 2 的隊體				分析 策與 資 數響。
第 9 週	主題一、青春 向前行(童軍) 單元二、我 活力團隊	2b-IV-2 體會 參與歷程 動類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	童童規的與的童小分合動升童童團Aa-IV-1、當隊成A-IV-2的隊體 A-IV-3與的 A-IV-3與的 B-IV-3與的	覺察諾言、規律 第 第 第 第 第 題 體 中 扮 演 的 角 色 。	【活動 2】心心相印(一)	1.觀察學生 2.態度元 3.多語 4.口層 5.高量	【人探可突何議的成落之格 J J 索能,運方程公實保整 整用式序共平障 利的解主正已則自 益衝如審當形,由

	1c-IV-1 澄清	建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。 輔 Aa-IV-1	運用「特質燈光	【活動 2】我的特	1.觀察學生	【生涯規劃教
學習站	個觀個特期生資 1a-IV-1 家過察響因方值統力家相升 探展,析成調。 1a-IV-1 家過察響因方 大,人質許涯訊子 1 家過察響因方 大,人關學 探庭 並個素	相名TV-T 自方與輔Ca-IV-2 自我與 就是是 主 主 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	秀適光哪己字自中自及瞭的活代進特藉記與更、知未解概,自理來「活認與更、知「念即自理來「活認解知特哈思己解形特動的自、質里也解形特動的自、質里	質(二)	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	有 J J 3
生活通	2c-IV-1 善用 各項資源, 妥善計畫與 執行個人生 活中重要事 務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合 的飲食	覺察日常生活中, 速食、飲料等飲食 中可能隱含的危 機,並檢討個人飲 食生活的合宜性。	【活動 2】食事偵查線(一)	1.觀察學生 2.態度評表 3.多元語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人 生活目標。 家 J9 分析法規、公

			家的與用輔自學提童小分合動升 動意 Ba-IV-2 的意 Ba-IV-2 等效。 Aa-IV-2 明團團提 和Aa-IV-2 的隊體			評量	共政策對家庭資源與消費的影響。
第 10 週	主題一、青春 向前行(童 五二、 大力團隊	2b-IV-2 體會 參與歷程, 動的歷程人, 體 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童童規的與的童小分合動升童童團建Aa-IV-1、高路實目。V-2的隊體 Aa-IV-3與的人名·IV-3與的人名·IV-3與的教育學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	覺察諾言、規律 與性 與性 與性 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【活動 2】心心相印(二)	 1.觀察學生 2.態度評表 4.口語評次 5.高層次 評量 	【人探可突何議的成落之人 J3 客發並用式序共平障 種生瞭民及,規等。 前人的解主正已則自

主題二、輔皇四二 明	1c-IV-1 個觀個特期生資1a自發程分人及法1V-1人,人質許涯訊IV-1 我展,析成調。澄 值統力家相升 家過察響因方濟 整、人關學 探庭 並個素	行輔團互效升輔自方與輔自索。Dc-IV-2 轉動能。A4我法態C4我與Ca-IV-2、作 Ca-IV-2	以引生想來人功中典月安所從「起進像人功中典月安所從「動行,成並範認江、,備習期,步像什「的三誠振好調說,的習過學生已樣識動成五及們力。」學涯未的成功。		1.觀察學生 2.態度評 3.多元語評量	【育涯覺力涯瞭格觀 生涯 是 了 了 了 了 解 與 日 與 日 與 日 與 日 與 日 與 日 與 日 與 日 與 日 與
主題三、青春 生活通(家政) 單元二、食尚 玩家	2c-IV-1 善用 各項資源, 妥善計畫與 執行個要事 務。	家 Aa-IV-1 個食製料 個食學 個食物 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多	覺察日常生活中, 速食、飲料等飲食 中可能隱含的危 機,並檢討個人飲 食生活的合宜性。	【活動 2】食事偵查線(二)	1.觀察學生 2.態度 3.多口語習 4.口語習 5.學 6.實 6.實 7.高量 7.高量	【家庭教育】 家月7 寒用,規數 所,規則 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個

		21. IX/ 2 nds A	飲與用輔自學提童小分合動升章 的意 Ba-IV-2 的意 W A-IV-2 與 M A-IV-2 與 的 B 團團提 M B M B M B M B M B M B M B M B M B M	ハレムフャ国ビム	【注套·2】 ↓ ☆ 並	1 衛命 帝 禄 儿	資源與消費的影響。
第 11 週	主題一、青春 (童軍) (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章	2b-IV-2	童童規的與的童小分合動升童童團建行各軍律品團達A隊工作力。A軍隊立。諾、德隊成a-IV·B國團提 IV·節範執與 O	分的特隊運動的特別運動的特別,作團體個與執的	【活動 3】大家來挑戰	 1.觀察 2.態 3.多口 5.活動 	【人探可突何議的成落之人J3 条發並用式序共平障教 種生瞭民及,規等。 利的解主正已則自

		輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。				
主題二、青春學習出(輔導)	1c-IV-1 個觀個特期生資 1a 自發程分人及法1 值統力家相升 1 家過察響因方澄 整、人關學 探庭 並個素	輔Aa-IV-1 自者探索。 輔代 自为與輔 是a-IV-2 自 者 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	從印的接齊學程理的生涯可以不可以不可以不可以不可以不可以不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不	【活動 4】我的成長小書(一)	 1.觀察學生 2.態度 3.多作評 	【育涯覺力涯瞭格觀 生涯 月 J3 自興 己趣 己與 的。 的價 個 人值
主題三、青春 生活通(家政) 單元二、食尚 玩家	2c-IV-1 善用 各項資源, 妥善計畫與 執行個人生 活中重要事 務。	家 Aa-IV-1 個食學為 大學因素 有的飲 等 名b-IV-2 飲食的製備	覺察日常生活中, 速食、飲料等飲食 中可能隱含的危 機,並檢討個人飲 食生活的合宜性。	【活動 2】食事偵查線(三)	 1.觀察學生 2.態度元發子 3.多口語分分語 5.學習紀評量 6.實層 7.高量 	【家J7 家運源,活了 家題 與 類 類 類 類 題 題 標 場 員 場 員 場 員 場 員 場 人 員 り 人 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

			與用輔Ba-IV-2 自學提童小分合動升 整理 與用輔 Ba-IV-2 與的 Aa-IV-2 與的 與團團提 所以與的 與一個 與 與 與 與 與 與 與 的 以 與 的 以 與 的 以 的 的 的 的 的				影響。
第 12 週	主題一、青春 向前行(童軍元二、 電力團隊	2b-IV-2 體多動發向提能 響動發力提應 動類學學 動類學 動類學 動類學 動類學 動類學 動類學 動類	童童規的與的童小分合動升童童團建行輔Aa-IV-1、會隊成A-IV-2的隊體 3與的 C-IV-2。 Dc-IV-2。 Dc-IV	透陽級題作執問出籍,改題作執問題,改團會問為發揮略。	【活動 4】同心協力(一)	1.觀察學生 2.態	【人探可突何議的成落之人 13 条發並用式序共平障教 種生瞭民及,規等。 到的解主正已則自

主題二、輔導二、輔導的工	1c-IV-1個觀個特期生資 1a-1X長,析成調。V-1價並能、及與。1.與的覺影長適澄 整、人關學 探庭 並個素潛 整、人關學 索庭 並個素	團互效升輔自方與輔自索 遭動能。 Aa-IV-1 通工提 通工提 人名探、度 Ca-IV-2 主統 全面,以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	從印的接齊學程理的人,案,過整	【活動 4】我的成長小書(二)	1.觀察學生 2.態度評表 3.多元發量 4.實作評量	【生涯規劃教 育
主題三、青春 生活通(家政) 單元二、食尚 玩家	2c-IV-1 善用 各項資惠 妥善計個 報行中重要 務。	家 Aa-IV-1 個飲響學學 的人 個食響學 學 學 學 學 的 會 家 名 是 合 行 因 年 合 行 会 是 合 行 会 是 合 行 会 是 行 会 是 行 会 是 行 会 是 行 会 是 行 会 是 行 会 是 会 是	分析、選擇並規劃 合宜的輕食搭配。 編輯並製作健康輕 食的介紹立牌。	【活動3】選擇有「食」力	1.觀察學生 2.態度評 3.多元語 4.口語 5.實作 6.學習	【家J7 家用,活J9 疾劃標 與調標 與調標 以次 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

	主題一、青春	2b-IV-2 體會 參與歷程人,體 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	用輔自學提童小分合動升童童規的與的童小公。Ba-IV-2 等效。A-IV 更的 是在關連A隊工作力。A軍律品團達A隊工程。IV 度團團提工公言銘實目。IV 度團團提工、言錢標工工的隱團與	透過的期間之對,是一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問一個學問,一個學問一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一	【活動 4】同心協 力(二)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人探可突何議的成人 人J3 各發並用式序共 教 種生瞭民及,規 育 利的解主正已則
第 13 週	主題一、青春 向前行(童 五二) 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 八 二 一 八 三 八 三 八 三 八 三 八 三 八 三 八 三 八 三 八 三 八	參與團體活 動的歷程, 發揮個人正 向影響, 世 世 世 動 動 動 動 動 動 動 動 長 長 長 五 五 五 五 五 五 五 五 五	童 Aa-IV-1 童軍諾言語 親律品 會 題	隊的期望,覺察班 級事務的改善問 題,透過團隊合 作、發揮創意提出 執行策略,以改善		2.態度評定 3.多元發表	人 J3 探索各種利益 可能發生的 实,並瞭解 可 運用民 正 式 大
			建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、				

主題二、青春 學習 半攻隊	1b-IV-1 与对于	互效升童隊工作力輔習究習養輔我效升輔學運整動能。Aa制、與的Ba意與態。Ba管能。B習用。與的IV-的隊體升-1的身的IV-學提IV-法調作 2分合動。 探學培 智 1的	探索學習的學習的學問題的學問題的學問題的學問題的學問題的學問題的學問題的學問題的學問題的學問題	【活動 1】學習挖挖生	1.觀察學生2.態度元子。 3.多口語學生 5.高層 4.口高層 筆	【育涯覺力 【品理題品自 生】J3 自興 卷
主題三、青春 生活通(家政) 單元二、食尚 玩家	2c-IV-1 善用 各項資源, 妥善計畫與 執行個要事 務。	家 Aa-IV-1 個飲製料 人食學 人會 人會 學 人會 人會 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	運用創意進行簡單 的 各種輕 內 不		1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆 手量 5.實作評量	【家罗運源生家分共資 家J7家規制標 與對原題制標 與對標 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

		與用輔自學提童小分合動升創。Ba-IV-2 與的 Aa-IV-2 與的 人 與 團 團 提 則 開 提				影響。
主題一、青春 向前行(童軍) 單元二、我 活力團隊	2b-IV-2	童童規的與的童小分合動升童童團建行輔Aa-IV-1、高路實目。V-2的隊體 - 3與的 - IV-2 - C-IV-2 - C-I	透過的審別。 是 是 是 是 的 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	【活動 4】同心協力(二)	1.觀察學生 2.態度 3.多介 4.實 4.實	【人探可突何議的成落之人 J3 客發並用式序共平障 整生瞭民及,規等。 前的解主正已則自

學單	題二、青春習出一之隊	1b-IV-1 培 學學上 學學上 學學是 學學理 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	團互效升童隊工作力輔習究習養輔我效升輔學運整:體動能。Aa制、與的Ba意與態。Ba管能。B習用。通工提 2分合動。 1 探學培 2 分合動。 2 探學培 2 習 1 的	探索學習的意義別問題,問題,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	【活動 1】學習挖挖哇	1.觀察學生 2.態 3.多 4.口 5.高 章 * * * * * * * * * * * * * * * * * *	【育涯覺力 【品理題品自生生】3 自興 德 溝決以負担 人名 大人 人名 大人 人名
生單	題三、青春 活通(家政) 元二、食尚	2c-IV-1 善用 各項資源 妥善計個人生 活中重要 務。	家 Aa-IV-1 個飲製料 個飲學因為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	運用創意進行簡單 的種類 人名	【活動 4】「食健」有動力	1.觀察學生 2.態度評表 3.多元發表 4.高層次紙筆 5.實作評量	【家 J7 寒 用,活 J9 寒 過 標 寒 J9 寒 過 標 場 大 大 大 大 大 女 兵 太 安 長 数 長 数 長 数 長 数 長 数 長 数 長 数 長 数 長 数 長 数

		2b IV 2	飲與用輔自學提童小分合動升音的意 Ba-IV-2 與的 X-IV-2 與 B 團 是 W A-IV-2 的 K 是 B 图 是 W A-IV-2 的 K 是 B 图 是 W A-IV-2 的 K 是 B B 是 B B B B B B B B B B B B B B B	八古佃1七六田山	『江私』】	1 納 家 鼷 山	資源與消費的影響。
第 15 週	主題一、青春 向前行(童元三 一、童 一、一章 一、一章 一、一章 一、一章 一、一章 一、一章 一、一章	2b-IV-2 參動發向提能 3 人環情並處以或V 團歷個響團 - IV-3 為境境運理保他體程人,體 1 自危評最略自。	童小分合動升童戶追基培用輔學索合輔Aa-IV-2 制、與的。Ca-IW本養。B習與運DC-IV察推力運 V-2 的隊體 1、理的 2探整 DC-IV-2	分享個人在校園 大學 人名 中 知道 的 與 見 的 解 的 的 解 的 的 解 的 的 解 的 的 解 的 的 解 的 的 的 的 解 的 的 解 的 的 解 的 的 解 的 的 解 的	【活動 1】校園停 看聽	1.觀察 2.8 3.9 實 5.1 6.0 6.0 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【户擴理學活觀測能戶從知的獲悅挑戶 J6

學習		隊工作力輔習究習養輔我效升輔學運整制、與的Ba意與態。Be管能。Be習用。的際體升11的身的 V學提 V子調的除體升1 保學培 習 1的	分析產生學習問題的原因,並嘗試充力,並不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【活動 2】學習雷達站(一)	1.觀察學生 2.態度一般 3.多元 4.高層 2.實作評量 5.實作評量	【育涯覺力 【品理題品自 生涯 規 司 題 題 題 題 題
生活	2c-IV-1 善用 各項資源, 夏三、青春 5通(家政) 九三、衣事 在筐	家 Ba-IV-1 服 飾的納。 理。 家 Bc-IV-1 常 見織 手 題 題 題 形 題 明 記 記 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	發現生活中常見的 衣物清潔、收納與 管理問題,並說出解決辦法。	【活動 1】衣同探险趣	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	【家J7 寒用,活 J9 寒劃標。 大 大 五 5 第 5 第 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

第 16 週	主題一行(章 一)章 一,章 章 一,章 也 一, 。 也 一, 。 也 一, 。 也 一, 也 一, 也 一, 也 一	2b-IV-2 参動發向提能 3a人環情並處以或2b-IV-2 團歷個響團 1 自危評異等人 體 1 自危評最略自。會	輔我習升童小分合動升童戶追基培用輔學索合輔團互效Ba-IV-2 B管效。A隊工作力。C外蹤本養。B習與運D體動能學的IV度團團提 V察推力運 V-源訊。V-通工提身的是 2 的隊體 1、理的 2 探整 2、作自	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	【活動 2】校園福爾摩斯	1.觀察學生 2.態 3.多作 4.實 5.口 5.口	資影 【戶擴理學活觀測能戶從知的獲悅挑源響 戶J6
	主題二、青春 學習站(輔導) 單元三、學習 特攻隊	1b-IV-1 培養 主動積極的 學習態度, 掌握學習方 法,養成自	升。 童Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。	分析產生學習問題 的原因,並嘗試蒐 集各種改善的方 法。	【活動2】學習雷達站(二)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆 評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	主生單一之一,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	主我力 2c-IV-1項善行中。 以上, 1 2c-IV-1 有 1 2c-IV。 基本, 2c-IV-1, 2	輔習究習養輔我效升輔學運整家飾收理家見識巧輔我習升Ba-IV-1為終度 IV-2學提 V-1為與 Ba-清與 IV-B BB-IV-BB-IV	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	祕袋(一)	5.實作評量1.觀察度察度死产至2.多介4.實件	【品理題品自 【家運源生家分共資影為 18 溝決U負
第 17 週	主題一、青春 向前行(童軍) 單元三、我的 祕密校園	2b-IV-2 體會 參與團體活 動的歷程, 發揮個人正 向影響,並	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提	發揮團隊效能,實際進行校園追蹤,評估校園安全情形,擬定校園改善計畫並執行。	【活動 3】校園安 全大使的修練(一)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的 理解,運用所 學的知識到生

	提能 3a-IV-1 真境運理保他外。 3a-IV-1 自危評異際人類 覺然險估佳,已效 察	升童戶追基培用輔學索合輔團互效升。 Ca-IV-1 《外蹤本養。 BB習與運 Dc-講與的。 BB 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				活觀測能戶從知的獲悅挑當察量力17環識關心,戰中、、。 境愈係靈積。 中生,面極與進縣 理活並的面
主題二、青春 學習站(輔導) 單元三、 特攻隊	1b-IV-1 主學學法主我力學學學養習與與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	童Aa-IV-2 名制、與的輔習究習養輔我效升 是團團提JV-1 的隊體升V-1 新身的 是學提 小 上 學 學 提 學 學 學 是 是 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	分析產生學習問題 的原因,並嘗試蒐 集各種改善的方 法。	【活動 2】學習雷達站(三)	1.觀察學生 2.態 3.多層 4.高量 5.實作 5.實	【育 J3

	主題三、青春 生活通(家衣 軍元三 全 電 管	2c-IV-1 善用各項資書與對於一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	輔學運整家飾收理家見識巧輔我習升 學習用。Ba-IV-1的網路Ba-IV-1的網路Ba-IV-1的網路Ba-IV-1的經過與應路可用。Ba-IV-1認技 與應路等 與應路等 與應路等 與 與 與 與 與 的 與 的 與 的 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	【活動 2】衣物神 秘袋(二)	1.觀察學生 2.態度評 3.多元發表 4.實作評量	【家運源生家分共資影 家J7家規目,活J9析政源響 庭劃標 規對消 人。、家費
第 18 週	主題一、青春 向前行(童軍) 單元三、我 祕密校園	2b-IV-2	童小分合動升童戶追基培用輔學Aa-IV-2的隊體 U-2的隊體 I-2 東的 W本養。BB-IV-2 與 W W A 表 BB-IV-2 深 Y W W A W W W W W W W W W W W W W W W W	發揮團隊效能,實際進行校園追蹤, 評估校園安全情 形,擬定校園改善 計畫並執行。	【活動 3】校園安全大使的修練(二)	1.觀察學生 2.態度 3.多作 4.實語 5.口語 4.日 5.日 6.日 7.日 7.日 7.日 7.日 7.日 7.日 7.日 7.日 7.日 7	【户擴理學活觀測能戶從知的獲戶 J6 對,知中、、。 與無難運識,描紀 中生,面 時用到具述錄 理活並的 解問指表 的所生備、的 解間捕喜

		或他人。	索與用。 輔Dc-IV-2 團體滿工作 至動能的提 升。				悦,積極面對 挑戰。
學習		1b-IV-1 培養 生學 掌法 主 我力 特人 特別 特別 特別 特別 特別 特別 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明	童隊工作力輔習究習養輔我效升輔學運整Aa-IV-2分局Ban and and and and and and and and and a	訂定自己的學習 書 的學習 書 的學習 書 的學習 書 的學習 書 , 實際 報 書 的 執	【活動 3】學習 A 計畫(一)	1.觀察學生 2.態度評 3.多元發表 4.高層次紙筆	【育涯覺力 【品理題品自 制劃 的。 「品理與 一個
生活單方	題三、青香 舌通(家政) 元三、衣事 麗管	2c-IV-1 善用 各項資源, 妥善計畫與 執行個人生 活中重要事	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、 收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常	分析織物材質、特性在衣料上的應 用。	【活動 2】衣物神 祕袋(三)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人 生活目標。

		務。	見識時				家 J9 分析法規、公 共政策對家庭 資源與消費的 影響。
第 19 週	主題一行(童和) 一种 主题 一种	2b-IV-2 參動發向提能 3a人環情並處以或V-1與的揮影升。IV-1與的揮影升。IV-1或的,用策護人體程人,體 自危評最略自。	T童小分合動升童戶追基培用輔學索合輔團互效升。A隊工作力。C外蹤本養。B習與運D體動能。IV度團團提 V-a觀、能與 IV源訊。V通工提致團團提 1、理的 2探整 2、作	發揮團隊效能,實際進行校園等人。	【活動 3】校園安全大使的修練(二)	1.觀察 學 2.態 3.多實 4.實 5.口 5.口 5.口	【户擴理學活觀測能戶從知的獲悅挑戶 16
	主題二、青春	1b-IV-1 培養	童Aa-IV-2 小	訂定自己的學習目	【活動3】學習A	1.觀察學生	【生涯規劃教

	單元三、學習	學習態度,	工、團隊合	學習計畫,實際執		3.多元發表	涯 J3
	特攻隊	掌握學習方	作與團體動	行。		4.高層次紙筆	覺察自己的能
		法,養成自	力的提升。			評量	力與興趣。
		主學習與自	輔Ba-IV-1 學				
		我管理的能	習意義的探				【品德教育】
		力。	究與終身學				品 J8
			習態度的培				理性溝通與問
			養。				題解決。
			輔Ba-IV-2 自				品 EJU4
			我管理學習				自律負責。
			效能的提				
			升。				
			輔 Bb-IV-1				
			學習方法的				
			運用與調				
			整。				
		2c-IV-1 善用	家 Ba-IV-1 服	分析各種不同清潔	【活動3】解碼高	1.觀察學生	【家庭教育】
		各項資源,	飾的清潔、	劑與衣物髒汙的關	手	2.態度評定	家 J7
		妥善計畫與	收納與管	係。運用各種不同		3.多元發表	運用家庭資
		執行個人生	理。	清潔劑解決衣物髒		4.實作評量	源,規劃個人
	主題三、青春	活中重要事	家 Bc-IV-1 常	污的困擾。			生活目標。
	生活通(家政)	務。	見織品的認				家 J9
	單元三、衣事		識與手縫技				分析法規、公
	一籮筐		巧應用。				共政策對家庭
			輔 Ba-IV-2 自				資源與消費的
			我管理與學				影響。
			習效能的提				
			升。				
第 20 週	主題一、青春	2b-IV-2 體會	童 Aa-IV-2	發表執行成果並評		1.觀察學生	【戶外教育】
71. = 0 = 0	向前行(童軍)	參與團體活	小隊制度的	估執行成果與預估	全大使發表會	2.態度評定	戶 J6

單元三、我的 秘密校園	動發向提能 3a人環情並處以或的揮影升。IV-1 為境境運理保他程人,體 自危評最略自。	分合動升童戶追基培用輔學索合輔團互效升工作力。C外蹤本養。B習與運D體動能。、與的IV察推力運 V-須訊。V-通工提團團提 V-家推力運 V-須訊。V-通工提際體 1、理的 2探整 2、作	成效的相符程度。		3.口語發表4.實作評量5.高層次紙筆	擴理學活觀測能戶從知的獲悅挑充解的當察量力了環識關心,戰場運識,描紀 中生,面極境用到具述錄 理活並的面的所生備、的 解間捕喜對
主題二、青春 學習站(輔導) 單元三、學習 特攻隊	1b-IV-1 培養 主動積態學學 達學 養習 主學 等 要 要 要 的 , 方 自 自 自 的 的 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童Aa-IV-2 小 隊制度的 大學 以與 是	針当上周執行的學習計畫進行檢核與 調整,並持續進 行。	【活動 4】學習計畫檢測站	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆 評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察興趣 力與總教育】 品J8 理性解決。 品EJU4

		我管理學習				自律負責。
		效能的提				
		升。				
		輔 Bb-IV-1				
		學習方法的				
		運用與調				
		整。				
	2c-IV-1 善用	家 Ba-IV-1 服	判斷家中服飾適合	【活動4】衣物萬	1.觀察學生	【家庭教育】
	各項資源,	飾的清潔、	的最佳收納方式。	事通	2.態度評定	家 J7
	妥善計畫與	收納與管	整合所有資源,解		3.多元發表	運用家庭資
	執行個人生	理。	決日常生活中與服		4.學習紀錄	源,規劃個人
主題三、青春	活中重要事	家 Bc-IV-1 常	飾相關的問題。		5.高層次紙筆	生活目標。
生活通(家政)	務。	見織品的認			評量	家 J9
單元三、衣事		識與手縫技				分析法規、公
一籮筐		巧應用。				共政策對家庭
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		輔 Ba-IV-2 自				資源與消費的
		我管理與學				影響。
		習效能的提				49 B
		升。				

彰化縣立草湖國民中學 114 學年度第二學期七年級綜合活動領域課程

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	_	教學節數	每週(3)節,本學期共	长(60)節。	
課程目標	童((((輔() ((((((((((((((((中的生火知識與哲學 大學 大學 大學 中心 是 大學 中心 是 我们 是 我	技能,你將體驗到戶 於話動中。 等活動也和對於 ,創造和解決生 , , 對 , 的 對 的 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	外炊事的樂 氛圍的常見問 低碳訂合 食電的	趣。 題。 略消畫。	0		
領域核心素養	童軍: 綜-J-C1探索人與環境輔導: 綜-J-A1探索與開發自 綜-J-B1尊重、包宙的人 共同目標。 家政: 綜-J-A3 因應社會變 綜-J-B2 善用科技、 綜-J-C1探索人與環境	我潛能,善用資源 於 當 人 於 賞 他 人 , 適 切	原促進生涯適性發展 表達自己的意見與感 營良好的人際關係, 核、評估學習及生 ,並能分析及判斷	,省思自我 受,運用同 發揮正向影 舌計畫,發 其適切性,	價值,實踐 理心及合 響力,培養 軍創新思維 進而有效執行	生命意義。 的溝通技巧, 利他與合群的 ,運用最佳策略 于生活中重要事	促進良好的人際 態度,提升團隊 各,保護自己及任 事務。	·互動。 效能,達成 也人。
重大議題融入	童軍:戶外教育、安 輔導:人權教育、品 家政:環境教育、家	<mark>德教育</mark> 、法治教育		規劃教育、	生命教育			

			111	果程架構			
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第 1 週	主題一、青春 樂活趣(童軍) 單元一、綠色 生活新方向	3d-IV-1 探索 索與環境	童各行執其童友樂遊童戶動策動 童人就上數是 童人, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	表達人類從事戶外 活動時,環境遭受 破壞的現象與參與 環保行動的經驗。	【活動1】綠色生活新使命	1.口語評量	下戶 J4 赛加機園中區文物間的動戶 J4 假私國自、實資
书150	主題二、青春 關懷情(輔導) 單元一、群我 交響曲	2a-IV-1 體別 2a-IV-1 體別 2a-IV-1 體別 2a-IV-1 體別 2a-IV-1 體別 2a-IV-1 開於 2 是別 2 是	動輔同際突的向關輔團互效升。DC-IV-1人衝力經濟學。UC-IV-2團動能。DC-IV-2、作與人工提與的正規與的	知悉、珍重與接納 班級成員的個殊性 和存在性。	【活動1】班級的團體關係	1.口語評量 2.實作評量	【J4 模 教 等 以 所 的 生。 J5 科 的 , 其 合 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是

	逆境。					各種歧視,並
						採取行動來關
						懷與保護弱勢。
						劳 。
						【品德教育】
						品 J6
						關懷弱勢的意
						涵、策略,及
						其實踐與反
						思。
						品 J7
						同理分享與多
						<mark>元接納。</mark>
						品 J8
						理性溝通與問
						<mark>題解決。</mark>
						【法治教育】
						法 J2
						避免歧視。
						276.276
						【安全教育】
						安 J7
						瞭解霸凌防制
						的精神。
主題三、青春	3d-IV-2 分析	家 Aa-IV-2			1.口語評量	【環境教育】
消費王(家政)	環境與個人	青少年飲食	覺察個人飲食行為	│ │【活動 1】綠色飲		環 J6
單元一、新良	行為的關	的消費決策	對環境的影響。	【格勒Ⅰ】緑色飲食好選擇		瞭解世界人口
食運動	係,運用策	與 行為。	17个人们的分音	K N 交件		數量增加、糧
以世初	略與行動,	家 Aa-IV-3				食供給與營養

		促進環境永續發展。	飲環關策動童人環係及策與行水、及 Da-IV生動解發實的 Da-IV生動解發實。與之踐				的永續議題。
第 2 週	主題一、青春 樂活趣(童軍) 單元一、綠色 生活新方向	3d-IV-1 探索、與環境	童各行執其童友樂遊童戶動策動 全種的行樂Db善活憩D外中略。 是, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	討論人與環境的關係,並瞭解無痕山林的觀念。	【活動 2】守護地球 Go(一)	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	【戶寒加機園中區文物間的動外4 假私國自、實資體團環的對外與立家然風驗產)所保質,然人數產資 無護境。 等育 間保公教景林、及舉護
	主題二、青春 關懷情(輔導) 單元一、群我 交響曲	2a-IV-1 體認 人際關係的 重要性,學 習人際溝通	輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力	學習解決團體衝突 的方法、同理衝突 發生當下的心情, 並執行合宜的衝突	【活動 2】團體衝突化解攻略	1.口語評量2.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正 義的原則,並

技巧,以正	的培養與正	解決策略。	在生活中實
向的態度經	向經營人際		踐。
營人際關	關係。		人 J5
係。	輔 Dc-IV-2		瞭解社會上有
1b-IV-2 運用	團體溝通、		不同的群體和
問題解決策	互動與工作		文化,尊重並
略,處理生	效能的提		欣賞其差異。
活議題,進	升。		人 J6
而克服生活			正視社會中的
逆境。			各種歧視,並
			採取行動來關
			懷與保護弱
			勢。
			【品德教育】
			品 J6
			關懷弱勢的意
			涵、策略,及
			其實踐與反
			思。
			品 J7
			同理分享與多
			元接納。
			品 J8
			理性溝通與問
			題解決。
			【法治教育】
			法 J2
			避免歧視。

	主題三、青春) 單元動	3d-IV-2 分析 環境的關係 等與 實 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	家青的與家飲環關策動童人環係及策與Aa-IV-2 各少消行Aa食境聯略。D類境的永略省V-2 飲決為人類實行 V-2 生動解發實。2 與之踐 2 活關,展踐	分析個人飲食消費習慣,建立惜食的飲食態度。	【活動 2】惜食不「碳」氣	1.口語評量2.學習紀錄	【安瞭的】 安J7 霸神境 凌。教 界加與議 所 育 人、營題 即 口糧養。
第 3 週	主題一、青春 樂活趣(童軍) 單元一、綠色 生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗的關係,規則的動。	童 Ca-IV-3 各種單類 動一類 動一類 動一類 動一類 動一類 動一類 動一類 動一類 動一類 動一	討論人與環境的關係,並瞭解無痕山林的觀念。	【活動 2】守護地球 Go(二)	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	【戶J4 料 類 類 類 類 類 類 類

主題二、青春別元(輔郡子)	2a-IV-1 解要人巧的人。IB,議克境1 保,为以度關 V-1 解處題服。體的學通正經 運策生進活	童戶動策動輔同際突的向關輔團互效升Dc-IV-1 外中略。D理溝管培經係D體動能。U、、能與人U、、能與人U、、能與人UV通工提別,以通工提別的工作。U、工作	覺察個人在團體的人際互動經驗,杜絕霸凌的產生。	【活動3】「友」你爱我零霸凌(一)	1.口語評量 2.學習紀錄	物間的動 【人瞭義在踐人瞭不文欣人正各採懷勢 【品關涵其館團環。 人J4解的生。J5解同化賞J6視種取與。 品J6懷、實入舉護 育 、,實 全體重異 中,來弱 育 的,反及舉護 育 、,實 上體重異 中,來弱 育 的,反民辦活 】 正並 有和並。 的並關
						涵、策略,及

	主消單食三生八動	3d-IV-2 烟髓用头缝缝 分人 策,永	家青的與家飲環關策動童人環係及策A少消行AotiV,與互理續的水略-IV,以為續實行 V生動解發實2食策。3與之踐 2活關,展踐	1.因應環境變化消 建構低。 2.瞭低碳飲食。 2.瞭與技道 實做 其體做法 並實的出。	【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(一)	1.學習紀錄 2.實作評量	同元品理題 【法避 【安瞭的【環瞭數食的理接J8性解 法J2免 安J7解精環J6解量供永分納 溝決 治 歧 全 霸神境 世增給續享。 通。 教 視 教 凌。教 界加與議與 與 育 。 育 防 育 人、營題與)
--	----------	-----------------------	--	--	-----------------------	------------------	---

			與省思。				
		3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3	規劃友善環境的休	【活動3】無痕野	1.口語評量	【戶外教育】
		索、體驗個	各種童軍旅	閒活動,共同討論	餐趣	2.高層次紙筆	户 J4
		人與環境的	行的規劃、	並設計環保野餐活		評量	寒暑假期間參
		關係,規劃	執行並體驗	動的菜單與無痕策			加公私立保育
		並執行合宜	其樂趣。	略。			機關(國家公
	主題一、青春	的户外活	童 Db-IV-3				園、自然教育
	樂活趣(童軍)	動。	友善環境的				中心、風景
	單元一、綠色		樂活旅行與				區、實驗林、
	生活新方向		遊憩活動。				文化資產、博
			童 Dc-IV-1				物館) 及民
			戶外休閒活				間團體所舉辦
			動中的環保				的環境保護活
			策略與行				動。
			動。				
第4週		2a-IV-1 體認	輔 Dc-IV-1	覺察個人在團體的	【活動3】「友」	1.口語評量	【人權教育】
		人際關係的	同理心、人	人際互動經驗,杜	你愛我零霸凌(二)	2.學習紀錄	人 J4
		重要性,學	際溝通、衝	絕霸凌的產生。			瞭解平等、正
		習人際溝通	突管理能力				義的原則,並
		技巧,以正	的培養與正				在生活中實
	主題二、青春	向的態度經	向經營人際				踐。
	關懷情(輔導)	營人際關	關係。				人 J5
	單元一、群我	係。	輔 Dc-IV-2				瞭解社會上有
	交響曲	1b-IV-2 運用	團體溝通、				不同的群體和
	父音曲	問題解決策	互動與工作				文化,尊重並
		略,處理生	效能的提				欣賞其差異。
		活議題,進	升。				人 J6
		而克服生活					正視社會中的
		逆境。					各種歧視,並
							採取行動來關

						懷與保護弱勢。
						【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及
						其實踐與反 思。 品 J7
						同理分享與多 元接納。 品 J8 理性溝通與問
						題解決。 【法治教育】
						法 J2 避免歧視。 【安全教育】
						安 J7 瞭解霸凌防制 的精神。
主題三、青春 消費王(家政)	3d-IV-2 分析 環境與個人 行為的關 係,運用策	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策 與 行為。	1.因應環境變化, 建構低碳飲食消費 觀念。 2.瞭解低碳飲食的	【活動 3】低碳飲 食 Cool 一點(二)	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口 數量增加、糧
單元一、新良 食運動	略與行動, 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之	觀念與技巧,提出具體做法並實作。			食供給與營養 的永續議題。

第 5 週	主題是 生活 人	3d-IV-1 索人關並的動 探個的劃宜	關策動童人環係及策與童各行執其童友樂遊童戶動策動聯略。D類境的永略省C種的行樂D善活憩D外中略。、及 a-與互理續的思-童規並趣-環旅活-体的與實行 V-生動解發實。V軍劃體。V-境行動V-閒環行踐 2活關,展踐 3旅、驗 3的與。1活保	執行合宜的無痕環的無痕體驗戶外生活的樂人的無痕體驗及意	【活動4】環保野餐樂(一)	1.實作評量2.高層次紙筆	【戶寒加機園中區文物間的動戶 J4 假私國自、實資體境外期立家教景林、及舉護育 間保公教景林、及舉護育 育 育 有 有 一
	主題二、青春 關懷情(輔導) 單元一、群我 交響曲	2a-IV-1 體認 人際關係的 重要性,學 習人際溝通 技巧,以正 向的態度經	輔 Dc-IV-1 同理心、 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	營造和諧的班級氛 圍,付出改善班級 的行動,奠基共好 的學校生活。	【活動4】七年愛 班(一)	1.實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正 義的原則,並 在生活中實 踐。

營人際關	關係。	人 J5
係。	輔 Dc-IV-2	瞭解社會上有
1b-IV-2 運用	團體溝通、	不同的群體和
問題解決策	互動與工作	文化,尊重並
略,處理生	效能的提	欣賞其差異。
活議題,進	升。	人 J6
而克服生活		正視社會中的
逆境。		各種歧視,並
		採取行動來關
		懷與保護弱
		勢。
		【品德教育】
		品 J6
		關懷弱勢的意
		涵、策略,及
		其實踐與反
		思。
		品 J7
		同理分享與多
		元接納。
		品 J8
		理性溝通與問
		題解決。
		【法治教育】
		法 J2
		避免歧視。
		【安全教育】
		安 J7

	主題三、青春 第三(家新 章里(家新 章里	3d-IV-2 分析 環為,與 領 等 的 運 所 明 動 環 表 , 與 進 發 展 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	家青的與家飲環關策動童人環係及策與Aa-IV-2 的與家飲環關策動童人環係及策與V-2 的決為人。 Objection Objec	1.因應環境變化, 建構低碳飲食消費 觀念。 2.瞭解低碳飲食的 觀念與技巧實作。	【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(三)	1.學習紀錄2.實作評量	瞭 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 一 日 世 理 始 續 題 長 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第 6 週	主題一、青春 樂活趣(童軍) 單元一、綠色 生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗 人關係 規係 規係 人間係 動車 的 動車 的 動車 的 動。	童Ca-IV-3 各行執其童友樂遊童戶 動體。 Db-IV-3 友樂遊童Dc-IV-1 戶外休閒	執行合宜的無痕環 保野餐活動,體驗 戶外生活的樂趣及 反思無痕環保的意 義。	【活動4】環保野餐樂(二)	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【戶寒加機園中區文物間外外假私國人人。 與一個人 與一個人 與一個人 與一個人 與一個人 與一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個

	2a-IV-1 體認	動中的環保 策略與行 動。 輔 Dc-IV-1	營造和諧的班級氛	【活動 4】七年愛	1.實作評量	的環境保護活動。 【人權教育】
主題二、青春 關懷情(輔導) 單元一、群我 交響曲	人重習技向營係11問略活而逆際要人巧的人。IV-12題,議克境關性際,態際 V-2 與題服。的學通正經 運策生進活	同際突的向關輔團互效升理溝管培經係 Dc-IV通工提、、能與人 V-2、構與的人質力正際 2、作	圍的行動,付出與基共好的學校生活。	班(二)		人瞭義在踐人瞭不文欣人正各採懷勢J4 平原活 对解同化賞J6 社歧行保等則中 會群尊差 會視動護、,實 上體重異 中,來弱正並 有和並。 的並關
						【品德教育】 品 J6 關 、實。 別 實。 別 一 要納 是 與

	主消單食	3d-IV-2 個境為,與進發分人	家青的與家飲環關策動童人環係及策與N-2 人名 人 人 人 人 人 人 人 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	從生碳價。	【活動 4】小決定,改變大世界	1.學習紀錄 2.實作評量	B T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
第7週	主題一、青春	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1	透過戶外炊事或生	【活動1】野炊樂	1.口語評量	【安全教育】

樂活趣(童軍) 單元二、生火 饗食樂	野外生活技 能,提升野 外生存能	露營知識與 技能的學 習,以提升	火經驗的分享,表 達保護環境的理 由。	無窮		安 J3 瞭解日常生活 容易發生事故
	力,並與環 境做合宜的 互動。	野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活				的原因。
	1a-IV-2 展現	動知能的整 合與運用。 輔 Aa-IV-2	瞭解多元智慧的意	【活動1】多元智	1.口語評量	【生涯規劃教
主題二、青春 關懷情(輔導) 單元二、 智慧王	自與力我個之無無的。	自尊自輔尼·IV-2 納異長·IV-2 對於異長·IV-2 對於與。 對於與 與 於 對於 是 於 是 於 是 於 是 於 是 於 是 於 是 於 是 於 是	義、來源、表現方式及影響。	慧知多少	工. 一 切	育涯覺力涯瞭格觀涯建生 到 3 自興 已與 的價 於願 的。 的價 於願 於願
主題三、青春 消費王(家政) 單元二、「衣」 起消費「趣」	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源的 合宜用。	家Ba-IV-2 服飾響學學 新大學 影響學 對 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	【活動 1】「衣」時之選	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	工家庭教育】 家庭教育】 家好法規制 家所法規數 資際 資際 影響。

	主題一、青春 (童年) (童生火 (七) (七)	3a-IV-2 具備 野外生活野,生存此力, 分生, 分生, 少生, 少生, 少生, 少生, 少生, 少生, 少生, 少生, 少生, 少	資風以消輔學索合童露技習野力童戶動名源險及費BB習與運C管能,外。C外知知用估宜為V源訊。VX識學提存V別的以生與,的。2探整 1與 升能 2活整	透過戶外炊事或生火經驗的分享,表達保護環境的理由。	【活動1】野炊樂無窮	1.口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活 容易發生事 的原因。
第 8 週	主題二、青春 關懷情(輔導) 單元二、多元 智慧王	1a-IV-2 展現自己的興多元能 力,接納與 力,以成長。	合輔自尊自輔多學經輔自索與。 與選HV-2 與實用。 與實別 與 與 與 與 與 是 成 是 成 是 成 是 成 是 成 是 成 是 成 是	瞭解多元智慧的意 義、來源、表現方 式及影響。	【活動1】多元智慧知多少	1.口語評量	【育 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I

	主題三(家) 單元消費「趣」	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發 的 資質 的 與運用。	家服影青飾及家消分資風以消輔學索合Ba-IV-2 B的響少消行C費析源險及費B習與運 是費為IV-2 對大學等的決。V道較用估宜為V-2 資質用 是與服策 2的、與,的。2 探整	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	【活動 1】「衣」時之選	1.口語評量2.高層次紙筆評量	【家 J9 分 共 策
第 9 週	主題一、青春 樂活趣(童軍) 單元二、生火 饗食樂	3a-IV-2 具備 野外生活技 射,提升 外生存能 力,並自 質 動。	童Cb-IV-1 露替指,野力童户勤的以生存。Cc-IV-2 外外能運用。	透過 『開 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	【活動 2】創造好「火」伴(一)	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活 容易發生事 的原因。
	主題二、青春 關懷情(輔導) 單元二、多元	1a-IV-2 展現 自己的興趣 與多元能	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	【活動 2】我的智 慧我體驗(一)	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3

	智慧王	力,接納自我,以促進個人成長。	自輔Bc-IV-2				覺與 解與 是與 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	主題三、青春 消費王(家) 第元二 東 八本 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	2c-IV-2 有所及資金與 有所項出定 有所項出定	家服影青飾及家消分資風以消輔學索合Ba-IV-2消行C費析源險及費B習與運以費素的決。V道較用估宜為V-2資質用的與服策 2的、與,的。2探整	藉由測驗與活動覺察目偏向。	【活動 2】「衣」 見傾心(一)	1.實作評量	【家J9 家庭教育】 家庭 教育 为法策 , 家籍 。
第 10 週	主題一、青春 樂活趣(童軍) 單元二、生火	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學	透過「飢渴好 『火』伴」短文的 閱讀與討論,學習	【活動 2】創造好 「火」伴(二)	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活
	饗食樂	外生存能	習,以提升	燃燒三要素、三級			容易發生事故

		力,並與環	野外生存能	柴、架柴等基本知			的原因。
		境做合宜的	力。	能,並學習保護環			
		互動。	童 Cc-IV-2	境的方法。			
			户外休閒活				
			動知能的整				
			合與運用。				
		1a-IV-2 展現	輔 Aa-IV-2	展現與探索自己顯		1.口語評量	【生涯規劃教
		自己的興趣	自我悅納、	著和潛在的多元智		2.實作評量	育】
		與多元能	尊重差異與	慧。			涯 J3
		力,接納自	自我成長。				覺察自己的能
主	.題二、青春	我,以促進	輔 Bc-IV-2				力與興趣。
嗣	懷情(輔導)	個人成長。	多元能力的		【活動 2】我的智		涯 J4
單	元二、多元		學習展現與		慧我體驗(二)		瞭解自己的人
智	'慧王		經驗統整。				格特質與價值
			輔 Ca-IV-2				觀。
			自我生涯探				涯 J6
			索與統整。				建立對於未來
							生涯的願景。
		2c-IV-2 有效	家 Ba-IV-2	藉由測驗與活動覺		1.實作評量	【家庭教育】
		蒐集、分析	服飾消費的	察自己的消費決策			家 J9
		及開發各項	影響因素與	習慣偏向。			分析法規、公
		資源,做出	青少年的服				共政策對家庭
主	題三、青春	合宜的決定	飾消費決策				資源與消費的
消	費王(家政)	與運用。	及行為。		【活動2】「衣」		影響。
單	元二、「衣」		家 Ca-IV-2		見傾心(二)		
起	2消費「趣」		消費管道的				
			分析比較、				
			資源運用與				
			風險評估,				
			以及合宜的				

			消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探				
			索與資訊整 合運用。				
	主題一、青春 樂活趣(童軍) 單元二、生火 饗食樂	3a-IV-2 具備 野外生活技 外生活排野 外生存能 力做会 宣動。	童Cb-IV-1 露營能,外。 管知的以生存 分量 分量 分 分 是 分 的 以 生 的 以 生 的 的 以 生 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	透過分析用火的危險情境、火寒 及學習確實減跡劃環境低衝擊的對環人低衝擊的對大方式。	【活動3】安全護 家園(一)	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活 容易發生事故 的原因。
第 11 週	主題二、青春 關懷情(輔導) 單元二、多元 智慧王	1a-IV-2 展現自身力我個力我個人成長。	輔自尊自輔多學經輔自索 代差成-IV-2 的異長V-D現整Ca-IV-2 的與。2 的與。2 的與。2 的與。2 於	運用與表現自己的多元智慧。	【活動3】多元智慧過生活	1.實作評量	【育涯覺力涯瞭格觀涯建生涯 生】J3 自興 白質 已趣 已與 於願 的。 的價 未景 的。 人值 來。
	主題三、青春 消費王(家政) 單元二、「衣」	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與	能透過活動體驗分 析服飾消費可能遭 遇的風險,思考並	【活動3】買衣停 看聽	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公

	起消費「趣」	資源,做出 合宜的決定 與運用。	青飾及家消分資風以消輔與 少消行Ca-IV-2 的決。V-2 的決。Bb-IV-2 服策 2的、與,的。	擬定相應的解決策略。			共政策對家庭 資源與消費的 影響。
第 12 週	主題一、青春 樂活趣(童軍) 單元二、生火 饗食樂	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野 外生存能 力,並與環 境做合宜的 互動。	學索合童露技習野力童戶動合習與運C營能,外。C小知與資資用-IV:	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法,學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	【活動 3】安全護家園(二)	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安J3 瞭解日常生活 容易發生事故 的原因。
	主題二、青春 關懷情(輔導) 單元二、多元 智慧王	1a-IV-2 展現 自己的興趣 與多元能 力,接納自 我,以促進 個人成長。	輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。輔 Bc-IV-2多元能力的	利用 SWOT 分析 並發展融入多元智 慧概念的生涯計 畫。	【活動 4】多元展 望未來(一)	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4

	主題三(家) 大大大学 (大大学) 大大学 (大大学) 大学 (大学) 大学 (大学) 大学 (大大学) 大学 (大学) 大学 (大大学) 大学 (大大学) 大学 (大学) 大学 (大学) 大学 (大学) (大学)	2c-IV-2 有板及 有	學經輔自索 家服影青飾及家消分資風以消輔學索合習驗 C 我與 B 飾響少消行 C 費析源險及費 B 習與運展統-1 生統 a-消因年費為-IV 道較用估宜為V 源訊。與。2 探。 2 的與服策 2 的、與,的。2 探整與。	運用所學,模擬服飾消費活動,並分享化其適切性。	【活動 4】全班一起購(一)	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆	瞭格觀涯建生【家分共資影解特。J6 立涯家 J9 析政源響的價 未景育 、家費的價 未景育 、家費
第 13 週	主題一、青春 樂活趣(童軍) 單元二、生火 饗食樂	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升 外生存能 力,做 方 動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習,以提升 野外生存能 力。 Cc-IV-2	透過執行環保料理及環保行動,展現生火野炊技巧,並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	【活動4】野炊美味現	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活 容易發生事故 的原因。

主題二、青春 關懷情(輔導) 單元二王 智慧王	1a-IV-2 展現 自己的興趣 力,接上 力,以成長。	户動合輔自尊自輔多學經輔自索外知與Aa-IV· 外知與Aa-IV/ 人能運出的用 以納異長以力現整 Ca-I生統 人。 以外與 是。 2 以外與 是。 2 以外與 是。 2 以外與 2 以外與 2 以外 2 以外 3 以外 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以	利用 SWOT 分析 並發展融入多元智 慧概念的生涯計 畫。	【活動 4】多元展望未來(二)		【生涯 月 J3 1 是 第 J4 1 是 1 日 2 上 3 自 4 自 4 自 5 数 6
主題三、青春 消費王(家) 單元二費「趣」	2c-IV-2 有数	家服影青飾及家消分資風以消輔學Ba-IV-2 動響少消行Ca-IY-2 對素的決。V-2 的與服策 2的、與,的。2 探	運用所學,模擬服飾消費活動,並分享、評估其適切性。	【活動 4】全班一起購(二)	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	工家庭教育】 家庭教育】 家好法規 家所 政 政 與 數 響。

			索與資訊整 合運用。				
	主題一、青春 樂活趣(童軍) 單元二、生火 饗食樂	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野 外生存能 力,並會軍的 互動。	童Cb-IV-1 童營能,外。 在Cc-IV-2 外知與 是存 的以生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	透過執行環保料理 及環保行動,展現 生火野炊技巧,並 評估其成效以提升 戶外生活安全與品質。	【活動4】野炊美味現	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活 容易發生事故 的原因。
第 14 週	主題二、青春 關懷情(輔導) 單元二、多元 智慧王	1a-IV-2 展現自己的興多元能 力,接級 力,以成長 個人成長。	輔Aa-IV-2 輔Aa-IV-2 自尊自輔Bc-IV-2 的異長元習驗於IV-2 的與。 在-IV-2 自索 在-IV-2	利用 SWOT 分析 並發展融入多元智 慧概念的生涯計 畫。	【活動 4】多元展望未來(二)	1.實作評量	【生涯 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	主題三、青春 消費王(家政) 單元二、「衣」 起消費「趣」	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源,做出 合宜的決定 與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與 青少年的服 飾消費為 及行為。	運用所學,模擬服飾消費活動,並分享、評估其適切性。	【活動4】全班一起購(二)	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	工家庭教育】 家 J9 分析法規、公 共政策對家庭 資源與消費的 影響。

		家Ca-IV-2 背析源險及費品以消輔學索內 質較用估宜為子IV-2 的、與,的。2 響與運用				
主題一、青春 樂活趣(童軍) 單元三、營」 生活「營」家	3a-IV-2 14年,做動IV-1 14年,做動IV-1 14年,做動IV-1 14年,做到IV-1 14年,在,做到IV-1 14年,在,从14年,从15年,从15年,从15年,从15年,从15年,从15年,从15年,从15	童露技習野力童露織畫檢思童戶動合輔團互Cb-IV·11 一位營能,外。CC营分、討。CC-外知與D體動以生以一個學提存以一個與TV-11 一個與一個與一個學是不可以一個與一個與一個學是不可以一個一個	分享戶外露營的經 驗,並學習保護環 境的方法。	【活動 1】戶外休閒新世紀	1.口語評量	【環瞭性力環瞭的社的原 【戶參外學動環JI解及的J解意會均則 戶J加宿及。教 物境要 續環與發 教 校戶察育 多承性 發境經展 育 辦外活人 人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰

	主題二、青春 關懷情(輔導) 單元三存在 我的存在	1a-IV-2 展現自己的興多元能力,以保持的人成長。	效升輔自尊自輔多學經輔自索的。Aa-IV-2、與自輔多學經輔自索的異長/IV-2、與。2的與。Ca-IV-2集整Ca-IV-2(與。2的與。	1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命 歷程並瞭解其意 義。	【活動1】生命不設限	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生力2 進適度 【生行世常 大力 生活情。 生活情 是 上海 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力
	主題三、青春 消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用 各項資源, 妥善計畫與 執行個要事 務。	家Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	【活動1】「針」 心工坊	1.口語評量	【環境教育】 環J4 瞭解永美 領 競 競 競 報 報 報 報 報 報 報 報 段 報 段 長 和 的 境 、 海 的 り り り り り り り り り り り り り り り り り り
第 16 週	主題一、青春 樂活趣(童軍) 單元三、戶外 生活「營」家	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野 外生存能 力,並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露營工、組 織分工、計	能具備戶外露營基 本知能,並表達戶 外露營時保護環境 的理由。	【活動 2】Fun 心 選營地	1.口語評量 2.學習紀錄	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣 性及重要性 力的重環 J4 瞭解永續發展 的意義(環境 的社會、

	人與環境的 關係,規劃 並執行合宜	畫、執行、 檢討與反 思。				的均衡發展)與 原則。
	的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整 內與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作				【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理 外宿型戶外教 學及考察活 動。。
主題二、關懷情()	輔導) 個人成長。	效升 Aa-IV-2 輔 Aa-IV-2 自尊自我重我所是成 所是成是成 等 所是 以與。 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.學習面對生命困 境的態度,體會與 接納生命中的不完 美。 2.發揮同理心,思 考不同角色的立場 與反應。	【活動 2】生命剛 剛好(一)	1.口語評量2.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的 適當情意與態 度。 【生涯規劃教
我的存在		經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 家 Bc-IV-1	覺察及分析各種不		1.實作評量	育】 涯 J4 瞭解自己的人 格特質與價值 觀。 【環境教育】
主題三、消費王(管理元三、世好生活	家政) 妥善計畫與 、「針」 執行個人生	常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	同縫法,並正確使 用手縫法縫補衣 物。	【活動 2】「針縫」對決(一)		環 J4 瞭解永續發展 的意義 (環 境、社會、與 經濟的均衡發

							展)與原則。
第 17 週	主題一人、 青軍 生活 一、	3a-IV-2 3d-IV-2 3d索人關並的動學,生,做動-IV-1 體環,行外具持野、環的、探個的劃宜	童露技習野力童露織畫檢思童戶動合輔團互效升Cb-IV-i的以生 Cb-活工執與 Cc-体能運上溝與的化識學提存 V-動、行反 V-閒的用V-通工提到 升能 2組計、 2活整。2、作	能應用戶外。 應用戶分的 。 一 一 的 的 時 的 時 低 等 的 時 長 的 最 等 的 最 等 的 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【活動3】開心露營有挑戰(一)	1.口語評量 2.實作評量	【環瞭性力環瞭的社的原 【户参外學動環J解及的J解意會均則 戶J5加宿及。教 物境要 續環與發 教 校戶察資人 發境經展 育 辦外活 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	主題二、青春 關懷情(輔導) 單元三、我愛 我的存在	1a-IV-2 展現 自己的興趣 與多元能 力,接納自 我,以長。	輔 Aa-IV-2 自我悅解 自重我成 自動是 自我是 自我是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.學習面對生命困 境的態度,體會與 接納生命中的不完 美。 2.發揮同理心,思 考不同角色的立場 與反應。	【活動 2】生命剛剛好(二)	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的 適當情意與態 度。 【生涯規劃教

			輔 Ca-IV-2 自我生涯探				涯 J4 瞭解自己的人
			索與統整。				格特質與價值
							觀。
		2c-IV-1 善用	家 Bc-IV-1	覺察及分析各種不		1.實作評量	【環境教育】
	主題三、青春	各項資源,	常見織品的	同縫法,並正確使			環 J4
	消費王(家政)	妥善計畫與	認識與手縫	用手 縫法縫補衣	【活動 2】「針		瞭解永續發展
	單元三、「針」	執行個人生	技巧應用。	物。	縫」對決(一)		的意義(環
	惜好生活	活中重要事					境、社會、與
		務。					經濟的均衡發
		2 777 2 72 11	÷ 01 111.4	,, , , , = .h +		4 1-1-1-1	展)與原則。
		3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1	能應用戶外露營基		1.口語評量	【環境教育】
		野外生活技	露營知識與	本知能,分析戶外		2.實作評量	環 J1
		能,提升野	技能的學	露營可能的問題,			瞭解生物多樣
		外生存能	習,以提升	並規劃降低環境干			性及環境承載
		力,並與環	野外生存能	擾或傷害的策略。			力的重要性。
		境做合宜的	力。				環 J4
		互動。	童 Cb-IV-2				瞭解永續發展
	主題一、青春	3d-IV-1 探 事 聯 以 伊	露營活動組				的意義(環境、
第 18 週	樂活趣(童軍)	索、體驗個	織分工、計		【活動3】開心露		社會、與經濟
 	單元三、戶外	人與環境的	畫、執行、 檢討與反		營有挑戰(二)		的均衡發展)與 原則。
	生活「營」家	關係,規劃 並執行合宜	烟 可				/尔 列 °
		业 執行 否 且 的 户 外 活	心。 童 Cc-IV-2				【戶外教育】
		動。	户外休閒活				户 J5
		<i>3</i> 11 °	動知能的整				参加學校辦理
			· 一				外宿型戶外教
			輔 Dc-IV-2				學及考察活
			團體溝通、				動。
			互動與工作				

	主題二、青春 關懷情(輔導) 單元三 我的存在	1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能 力,接納自 我人成長。	效升輔Aa-IV-2 的。 相我重我Bc-IV-2 的異長心型驗 Ca-IV-2 的與。 全輔我與 統Ca-IV-2 的與。	1.分享生命中出現 的牠帶來的意義與 學習。 2.探索不同物種的 生命意義與價值。	【活動3】生命的交流(一)	1.口語評量	【生命教育】 生 J2 生 進 適 度 【 育 涯 解 哲 與 劃 動 的 態 数 人 值 觀 的 價 值 與
	主題三、青春 消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	1.運用創意思考的 能力開發物品的多 元功能性。 2.運用創新能力進 行評估與改良。	【活動3】「針」 惜好物(一)	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】環境 環 J4 瞭 所義 養
第 19 週	主題一、青春 樂活趣(童軍) 單元三、戶外 生活「營」家	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野 外生存能 力,並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露營工、組 織分工、計	能應用戶外露營基 本知能,分析戶外 露營可能的問題, 並規劃降低環境干 擾或傷害的策略。	【活動3】開心露營有挑戰(三)	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J1 瞭解生物多樣 性及重要性 力的重環好 野解永續發展 的意義(環境 的社會、

		人與環境的 關係,規劃 並執行合宜	畫、執行、 檢討與反 思。				的均衡發展)與 原則。
		的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外能運用 動與企-IV-2 團動的 動力C-IV-2 團動的 類別的提				【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理 外宿型戶外教 學及考察活 動。
1	主題二、青春 關懷情(輔導) 單元三、我愛 我的存在	1a-IV-2 展現 自己的興趣 力,接上 力,,以成 個人成長。	升 Aa-IV-2 輔我重我是IV-2 輔我重我Bc-IV-2 解異長。2 學醫驗Ca-IV-2 生統 Washing Ca-IV-2 生態 是 於 Ca-IV-2 生態 是 於 Ca-IV-2	1.分享生命中出現 的牠帶來的意義與 學習。 2.探索不同物種的 生命意義與價值。	【活動3】生命的交流(二)	1.口語評量	【生命教育】 生力2 生行當度 生子行情。 生子,是解特的。 是是,是是有人的人。 是是,是是是的人。 是是,是是是是的。 是是,是是是是的。 是是,是是是是的。 是是,是是是是的。 是是,是是是是是是。 是是,是是是是是。 是是,是是是是是。 是是,是是是是。 是是,是是是是,是是是是,是是是是是。 是是,是是是是是。 是是,是是是是是。 是是,是是是是是。 是是,是是是是。 是是,是是是是。 是是,是是是是。 是是,是是是是,是是是是。 是是,是是是是是。 是是,是是是是是。 是是,是是是是是。 是是,是是是是是。 是是,是是是是。 是是,是是是是是。 是是,是是是是是。 是是,是是是是是是。 是是是是是是是是
	主題三、青春 消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用 各項資源, 妥善計畫與 執行個人生 活中重要事 務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	1.運用創意思考的 能力開發物品的多 元功能性。 2.運用創新能力進 行評估與改良。	【活動 3】「針」 惜好物(二)	1.口語評量2.實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展 的意義(環 境、社會、與 經濟的均衡發

							展)與原則。
第 20 週	主題一、青春)、童戶」	3a-IV-2 月子	童露技習野力童露織畫檢思童戶動合輔團互效升Cb-IV-ii 一V-ii Nor -V -V -V -V -V -V -V -V -V -V -V -V -V	能整合軍人, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動 4】快樂露營趣	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【環瞭性力環瞭的社的原 【戶參外學動環」與發 物境要 續環與發 教 校戶察教 物境要 續環與發 教 校戶察
	主題二、青春 關懷情(輔導) 單元三、我愛 我的存在	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促長。	輔 Aa-IV-2 自我悅異是 自我是是 主 主 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.統整並歸納出尊 重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己 與他人的生命。	【活動4】珍愛生命	1.實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的 適當情意與態 度。 【生涯規劃教

	輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。			涯 J4 瞭解自己的人 格特質與價值 觀。
主題三、青春 消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用	展現舊物改造之優 點與特色,並欣賞 惜物愛物之情懷。 【活動 4】「針」 心「針」意	1.實作評量	【環境教育】 環J4 瞭解永續發展 的意義(環 資會、社均與際 展)與原則。