

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 僑義聲聲悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|----------------------|--|---------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及 特色發展 | 1. 在地深耕：結合地方自然與人文特色 2. 悅讀表達：強化閱讀與口語表達能力 3. 多元文本：融合繪本、報紙與橋梁書 4. 課程整合：銜接領域學習與生活應用 5. 培育素養：培養終身學習與思辨能力 | | | | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名 稱 | 學習表現 (校訂或相關領 域) | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1、2 週 | 2 | 開學書香日 記 《開學第一 天》 | 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息，有適切 的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 2-I-3 與他人交 | Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad-I-3 故事、 | 1. 閱讀理解開 學情緒相關繪 本。 2. 練習描述個 人感受與經驗。 3. 透過口語分 享增進人際互 動與自我表達。 4. 引導學生正 向面對新學期。 | 1. 暖身活動 (1)問題：「你覺得誰開學第一天最緊張？」 (2)引導學生發表意見，營造輕鬆氛圍。 2. 繪本導讀 (1)出示封面，請學生觀察與猜測故事內容。 (2)引導觀察主角的動作、表情、顏色等細節。 3. 繪本共讀與提問 (1)老師朗讀或播放影片版本，學生專心聆聽。 (2)提問： ①主角為什麼不想去上學？ ②你覺得故事有什麼驚喜？ 4. 心情討論 | 1. 理解內容 2. 能完整表達個 人想法或感受 3. 使用正確的詞 語或句型 4. 說話自然、不害 羞 5. 個人感受與聯 想 | 1. 繪本《開學 第一天》 2. 教科用書及 自編教材 3. 數位媒材及 網路資源 4. 圖書室 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | 談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 | 童詩等。 | | <p>小組或全班討論：</p> <p>「你今天上學前有什麼感覺？」</p> <p>「有什麼事情讓你安心/開心？」</p> <p>5. 心情圖卡製作</p> <p>(1) 每人畫出自己今天的心情。</p> <p>(2) 補充句子：我今天上學的感覺是_____，因為_____。</p> <p>6. 口語分享活動</p> <p>(1) 學生輪流上台分享自己的圖卡與感受。</p> <p>(2) 可搭配「心情轉盤」或「心情帽子」增加趣味。</p> <p>(3) 老師給予正向回饋與引導問句。</p> <p>7. 學習單設計（搭配課堂活動）</p> <p>(1) 畫一張代表自己今天心情的臉。</p> <p>(2) 完成句子練習：</p> <p>「我今天上學像_____（動物），因為_____。」</p> <p>「我今天的心情是_____，因為_____。」</p> | | | |
| 第3、4週 | 2 | 繪本導讀—《你很特別》 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | <p>1. 理解繪本內容與角色心理。</p> <p>2. 表達自己對開學的感受。</p> <p>3. 增進口語表達與人際互動能力。</p> | <p>1. 問題導入</p> <p>(1) 問學生：「你覺得什麼樣的人是『很特別』的人？」</p> <p>(2) 引導學生分享他們覺得自己或別人『特別』的地方。</p> <p>2. 封面與繪本導讀</p> <p>(1) 出示繪本封面與角色，觀察角色表情與故事氛圍。</p> <p>(2) 問學生：這是什麼樣的故事？可能會發生什麼事？</p> <p>3. 故事共讀與提問</p> <p>朗讀或播放故事，適時停下來提問與討論：</p> <p>「為什麼主角一直被貼灰點？」</p> <p>「潘奇內羅有沒有做錯事？」</p> <p>「為什麼木匠伊萊說他很特別？」</p> <p>4. 情感討論</p> <p>問學生：</p> <p>「你有沒有被人貼標籤（說三道四）的經驗？」</p> <p>「你覺得怎樣才能讓自己更有信心？」</p> <p>5. 活動一：我的特別卡（15分鐘）</p> <p>每位學生完成「我是誰？我很特別！」圖卡。</p> <p>畫自己 → 寫出三個讓自己與眾不同的優點。</p> <p>例：「我畫畫很好」、「我會安慰別人」、「我笑起來很可愛」。</p> <p>6. 活動二：口語分享</p> <p>學生輪流說出自己的特別卡內容。</p> <p>老師引導同學給予正向回饋，如：「我也覺得你很會……！」</p> <p>7. 學習單內容</p> <p>畫一張「我自己」的畫像。</p> <p>完成句子：</p> <p>我很特別，因為我會_____。</p> <p>我欣賞_____，因為他／她_____。</p> <p>小任務：幫一位同學寫一句「你很特別，因為_____。」</p> <p>8. 延伸活動</p> <p>(1) 製作《班級特別牆》：張貼每位學生的「特別卡」。</p> <p>(2) 故事延伸：《我喜歡我自己》（另一本適合補充的中文繪本）。</p> | <p>1. 理解內容</p> <p>2. 能完整表達個人想法或感受</p> <p>3. 使用正確的詞語或句型</p> <p>4. 說話自然、不害羞</p> <p>5. 個人感受與聯想</p> | <p>1. 繪本—《你很特別》</p> <p>2. 教科用書及自編教材</p> <p>3. 數位媒材及網路資源</p> <p>4. 圖書室</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | (3)小組活動：互相畫對方的優點貼紙，貼在對方的「特別卡」上。 | | | |
| 第 5、6 週 | 2 | 讀報小達人 (一) 國語日報生活版 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1. 培養學生閱讀報紙的興趣與能力。 2. 練習找重點、說重點。 3. 口語表達：練習完整說出文章的內容與感想。 | <p>1. 暖身活動 (1)出示當天生活版的主題（如：動物新聞、小知識、節慶介紹）。 (2)問學生：「你有沒有看過報紙？你覺得報紙上有什麼？」</p> <p>2. 報紙導讀 (1)老師示範朗讀生活版一則新聞。 (2)帶領學生一起圈出： ①標題是什麼？ ②主要講了哪件事？ ③你覺得有趣的地方是什麼？</p> <p>3. 小記者分組任務 (1)學生分組閱讀不同篇文章（一篇分段閱讀）。 (2)每組找出： ①主題關鍵詞（誰、做什麼、為什麼）。 ②最喜歡的一句話或一個知識點。</p> <p>4. 小記者報導 每組派代表用完整句分享： (1)「我們讀的是_____，它說的是_____。」 (2)「我們最喜歡的部分是_____，因為_____。」</p> <p>5. 小記者貼紙獎勵 (1)發給每位小記者一張「報紙觀察員」貼紙。 (2)鼓勵學生下次帶家人一起看報紙。</p> <p>6. 學習單建議 標題：我讀的報紙文章是_____。 這篇文章講了_____。 我最喜歡的部分是_____，因為_____。 我學到_____。</p> <p>7. 延伸建議 (1)每週選一篇生活版做為「讀報之星」推薦文。 (2)與口語表達課結合，辦理「小小主播日」：模擬新聞播報。</p> | 1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想 | 1. 國語日報生活版 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室 |
| 第 7、8 週 | 2 | 繪本導讀—《獅子與老鼠》 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 理解故事情節與寓意。 2. 練習敘述故事順序。 3. 培養欣賞不同特質、學習互助與寬容。 4. 發展口語表達與創意說話能力。 | <p>1. 暖身活動 (1)問學生：「你覺得小動物有可能幫助大動物嗎？」 (2)出示獅子和老鼠圖片，引發好奇心。</p> <p>2. 封面與故事預測 (1)出示繪本封面與部分插圖，請學生猜故事發展。 (2)問：「獅子和老鼠會成為朋友嗎？為什麼？」</p> <p>3. 故事共讀 (1)老師朗讀或播放故事影片。 (2)適時停格提問： ①「獅子為什麼放了老鼠？」 ②「老鼠做了什麼讓獅子感謝牠？」</p> <p>4. 故事理解與討論 (1)引導學生說出故事三段重點（開始／發展／結尾）。 (2)問學生：「你曾經幫助別人嗎？」「你有被別人幫助的經驗嗎？」</p> <p>5. 活動一：故事順序卡</p> | 1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想 | 1. 繪本—《獅子與老鼠》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>(1)提供插圖順序卡，學生依序排列並口頭說故事。</p> <p>(2)小組合作：一句一句接龍完成故事複述。</p> <p>6.活動二：我是老鼠／我是獅子 學生選擇一個角色，站起來用「我是_____，我想對_____說……」練習角色扮演。 例：「我是老鼠，謝謝你沒有吃我，我會記得幫助你的！」</p> <p>7.活動三：我的優點卡 (1)學生寫出自己的優點（如：我很細心、我跑得快）。 (2)討論：「每個人都有不同的本領，小也有大用處。」</p> <p>8.學習單設計 (1)排順序圖卡填空：_____先發生 → 接著_____ → 最後_____。 (2)畫一畫：「如果我是老鼠／獅子，我會怎麼做？」 (3)我的優點寫一寫：「我雖然_____，但我也_____。」</p> <p>9.延伸活動 (1)小小劇場：用簡單台詞演出《獅子與老鼠》。 (2)與生命教育結合：討論「互相幫忙、以德報怨」的精神。 (3)製作「友善小幫手徽章」：鼓勵助人行動。</p> | | | |
| 第 9、10 週 | 2 | 繪本導讀—《樹真好》 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 培養學生觀察自然、欣賞樹木的美好。</p> <p>2. 理解繪本文字的重複句型與功能。</p> <p>3. 鼓勵學生口語表達對自然的感受與喜愛。</p> <p>4. 練習使用「因為…所以…」句型</p> | <p>1. 暖身活動 (1)問學生：「你最喜歡的植物是什麼？你看過哪些樹？」 (2)出示校園或社區的樹照片，引導觀察：葉子、花、果實、形狀。</p> <p>2. 繪本共讀 (1)老師朗讀繪本，搭配圖片說明，讓學生感受節奏與重複句。 (2)停下來問：「這句話出現幾次？你發現了什麼？」</p> <p>3. 句型討論 (1)引導學生觀察書中重複出現的句型： 例：「樹真好，因為可以_____。」 (2)老師與學生一起造幾句新句子。</p> <p>4. 我的觀察與想法 (1)問學生：「你覺得樹好在哪裡？你最喜歡哪種樹？」 (2)學生以口語表達「我覺得樹真好，因為_____。」</p> <p>5. 活動：我心中的好樹 學生畫出自己喜歡的樹，並寫下一句： 「我喜歡_____樹，因為_____。」</p> <p>6. 學習單設計 (1)主題句練習：「樹真好，因為_____。」（可供學生抄寫或創作） (2)畫一畫+說一說：「我最喜歡的樹是____，因為____。」</p> <p>7. 延伸活動 (1)帶學生到校園觀察不同的樹，寫下看到的樹名或特徵。 (2)小組報告：「我們觀察的這棵樹真好，因為_____。」 (3)製作「我愛樹」書籤或小卡，寫上愛樹金句。</p> | <p>1. 理解內容</p> <p>2. 能完整表達個人想法或感受</p> <p>3. 使用正確的詞語或句型</p> <p>4. 說話自然、不害羞</p> <p>5. 個人感受與聯想</p> | <p>1. 繪本—《樹真好》</p> <p>2. 教科用書及自編教材</p> <p>3. 數位媒材及網路資源</p> <p>4. 圖書室</p> |
| 第 11、12 週 | 2 | 讀報小達人（二） 國語日報兒童新聞 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> | <p>1. 學習從報紙中擷取主要訊息。</p> <p>2. 養成閱讀新聞的習慣與興趣。</p> <p>3. 提升學生口</p> | <p>1. 暖身活動 (1)問學生：「你最近有聽到什麼新聞嗎？你覺得什麼是‘新聞’？」 (2)出示兒童新聞標題，引發好奇（例如：關於校園生活、環保活動、奇趣發明）。</p> <p>2. 新聞導讀 (1)教師帶讀一則新聞，指導學生找出： 誰？發生了什麼事？什麼時候發生的？在哪裡？為什麼發生？ (2)可使用【5W1H 表格】協助理解</p> | <p>1. 理解內容</p> <p>2. 能完整表達個人想法或感受</p> <p>3. 使用正確的詞語或句型</p> <p>4. 說話自然、不害羞</p> | <p>1. 國語日報兒童新聞</p> <p>2. 教科用書及自編教材</p> <p>3. 數位媒材及網路資源</p> <p>4. 圖書室</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>語摘要與分享能力。</p> <p>4. 建立新聞素養初步概念（誰、什麼事、地點、時間、原因）。</p> | <p>3. 小小記者閱讀任務</p> <p>(1) 學生分組閱讀其他新聞（可事先圈選適齡文章）。</p> <p>(2) 每組完成「小記者觀察單」：</p> <p> 本則新聞的主題是？</p> <p> 我覺得最有趣的內容是？</p> <p> 我學到_____。</p> <p>4. 小記者上台報導</p> <p>每組用口語分享新聞摘要，鼓勵使用完整句：</p> <p>「我們讀的新聞是關於_____。」</p> <p>「我覺得_____很有意思，因為_____。」</p> <p>5. 活動總結與延伸（5分鐘）</p> <p>(1) 教師統整學生分享內容，鼓勵學生回家與家人閱讀報紙。</p> <p>(2) 發下「新聞觀察卡」讓學生回家選一則新聞填寫簡單心得。</p> <p>6. 學習單：〈小記者觀察單〉</p> <p>新聞標題：_____</p> <p>發生了什麼事：_____</p> <p>最有趣的部分是：_____</p> <p>我學到：_____</p> <p>7. 延伸活動</p> <p>(1) 每月一次「兒童新聞講堂」：學生輪流介紹一則報紙內容。</p> <p>(2) 模擬「小記者寫寫看」：仿寫一小段新聞。</p> <p>(3) 與生活課或國語寫作結合：「如果我是主角，我會_____。」</p> | <p>5. 個人感受與聯想</p> | | |
| 第 13、14 週 | 2 | 故事創作坊 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 理解故事基本結構（開頭、過程、結尾）。</p> <p>2. 培養想像力與創作能力。</p> <p>3. 練習有條理的口語與簡單書寫表達。</p> <p>4. 鼓勵合作與分享，增進表達自信。</p> | <p>1. 活動暖身：猜猜我是誰</p> <p>(1) 出示幾個角色或場景圖片，讓學生猜故事可能發生什麼事。</p> <p>(2) 啟發創意思考：「如果你是這隻貓，你會遇到什麼麻煩？」</p> <p>2. 認識故事三要素</p> <p>(1) 簡單結構：</p> <p> ①人物：誰是主角？</p> <p> ②地點：在哪裡發生？</p> <p> ③事件：發生了什麼事？</p> <p>(2) 舉例說明：使用熟悉故事（如《小紅帽》）分解三要素。</p> <p>3. 小組創作故事（15分鐘）</p> <p>(1) 分組抽籤組合「角色 + 地點 + 事件」卡片</p> <p>例如：小猴子 + 海邊 + 找不到香蕉</p> <p>(2) 小組討論並創作1分鐘故事</p> <p>(3) 使用「故事創作單」協助引導</p> <p>4. 小小說書人分享</p> <p>(1) 每組派代表口頭說出創作故事（練習有順序地說）。</p> <p>(2) 其他同學給簡單回饋：「我最喜歡_____的部分，因為_____」</p> <p>5. 故事小書繪製</p> <p>(1) 學生在「小書模板」上繪製並寫出故事內容</p> <p>(2) 加入插圖，製作成「我的第一本故事書」</p> <p>6. 學習單：〈故事創作單〉</p> <p>我們的主角是_____。</p> <p>故事發生在_____。</p> | <p>1. 理解內容</p> <p>2. 能完整表達個人想法或感受</p> <p>3. 使用正確的詞語或句型</p> <p>4. 說話自然、不害羞</p> <p>5. 個人感受與聯想</p> | <p>1. 自選故事創作</p> <p>2. 教科用書及自編教材</p> <p>3. 數位媒材及網路資源</p> <p>4. 圖書室</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | <p>有一天，_____發生了_____。 最後_____，大家_____。</p> <p>7. 延伸建議</p> <p>(1)閱讀橋梁書《魔法校車》或《屁屁超人》等進行結構拆解 (2)舉辦「故事王比賽」：自創故事+口說分享 (3)製作「故事角色卡」，下次活動可再運用創作新劇情</p> | | | |
| 第 15、16 週 | 2 | 橋梁書導讀 —《小狐狸買手套》 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能聆聽並理解繪本故事內容與角色情感。</p> <p>2. 認識「信任」與「親情」的意義。</p> <p>3. 練習用自己的話複述故事。</p> <p>4. 發表自己的感受與想法。</p> | <p>1. 暖身活動：冬天的經驗分享</p> <p>(1)問學生：「冬天你覺得冷嗎？有什麼方法讓你覺得溫暖？」 (2)引導學生聯想到：手套、外套、親情的溫暖。</p> <p>2. 繪本導讀</p> <p>(1)教師有表情地朗讀《小狐狸買手套》，搭配圖片引導理解：小狐狸想買手套 → 媽媽幫忙準備 → 人類的世界 → 店家的反應 (2)過程中提問： 「你覺得小狐狸心情怎麼樣？」 「媽媽為什麼要小狐狸變成人手？」</p> <p>3. 角色心情圖卡配對</p> <p>(1)發給學生角色與情緒圖卡：例如「小狐狸」「媽媽狐狸」「店員」 (2)配對每一角色在故事不同段落的心情（驚訝、害怕、安心、感動）</p> <p>4. 我是說書人</p> <p>(1)學生兩人一組練習複述故事，可以搭配圖片排序圖卡 (2)練習說出故事順序與情節： 「一開始……」、「接著……」、「最後……」</p> <p>5. 我的感動時刻分享</p> <p>(1)提問：「你最喜歡哪一段？為什麼？」 (2)學生分享，老師鼓勵完整表達</p> <p>6. 學習單建議內容 〈小狐狸的故事重現單〉</p> <p>小狐狸為什麼要去買手套？_____</p> <p>小狐狸遇到了什麼困難？_____</p> <p>小狐狸最後怎麼樣了？_____</p> <p>我最喜歡的地方是：_____，因為_____</p> <p>7. 延伸活動</p> <p>(1)小書創作：畫出小狐狸買手套的旅程，寫下簡短句子。 (2)戲劇遊戲：分組演出簡短情節，用簡單道具模擬場景。 (3)親情書信：以「我想對媽媽說的話」為題寫短短一封信。</p> | <p>1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想</p> | <p>1. 橋梁書—《小狐狸買手套》主題：親情、信任、勇氣與寒冬中的溫暖 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室</p> |
| 第 17、18 週 | 2 | 好書推薦練習 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單</p> | <p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 推薦書籍並練習口語邏輯。</p> | <p>1. 暖身活動：書籍連連看</p> <p>(1)出示幾本學生熟悉的繪本或圖書封面圖片 (2)問：「你看過這本書嗎？還記得主角是誰嗎？」 (3)引發閱讀回憶與期待</p> <p>2. 示範與拆解</p> <p>(1)教師推薦一本書並口說範例，示範推薦結構書名+主角+故事簡介+最喜歡的部分+推薦原因 (2)板書推薦架構並加上簡單圖示</p> <p>書名：《_____》</p> <p>主角：_____</p> <p>故事大意：_____</p> | <p>1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想</p> | <p>1. 自選好書推薦 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室</p> |

| 第 19、20 週 | 2 | 繪本戲劇表演《誰吃了我的點心？》 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | <p>答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>我最喜歡的部分是：_____</p> <p>我推薦這本書，因為_____</p> <p>3. 學生個別準備</p> <p>(1) 學生選一本自己看過的書（可提供選書單或教室圖書角） (2) 使用「好書推薦單」整理內容 (3) 可與同學互相討論、協助完成內容填寫</p> <p>4. 小組練習分享</p> <p>(1) 分小組進行口說推薦，每人輪流推薦自己準備的書 (2) 同組同學聆聽並簡單回饋：「我也想看／我聽了很有興趣！」</p> <p>5. 好書海報或口說錄音</p> <p>(1) 選幾位自願分享的學生，在全班進行推薦發表 (2) 老師可引導孩子將推薦內容做成小書封面+推薦語的展示卡 (3) 或使用錄音設備進行「我們的班級好書推薦 Podcast」</p> <p>6. 學習單：《好書推薦卡》</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>學生填寫內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>書名</td> <td>《_____》</td> </tr> <tr> <td>主角是誰？</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>故事大意（1-2 句）</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>我最喜歡哪一部分</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>為什麼推薦？</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. 延伸活動</p> <p>(1) 製作「班級好書牆」：展示大家的推薦書卡 (2) 舉辦「好書推薦王」投票活動 (3) 拍攝「閱讀 Youtuber」：學生錄下推薦影片</p> | 項目 | 學生填寫內容 | 書名 | 《_____》 | 主角是誰？ | _____ | 故事大意（1-2 句） | _____ | 我最喜歡哪一部分 | _____ | 為什麼推薦？ | _____ |
|-------------|---------|------------------|---|--|--|---|----|--------|----|---------|-------|-------|-------------|-------|----------|-------|--------|-------|
| 項目 | 學生填寫內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 書名 | 《_____》 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 主角是誰？ | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 故事大意（1-2 句） | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 我最喜歡哪一部分 | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 為什麼推薦？ | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(3)老師協助節奏與台詞銜接

2.全班戲劇發表

(1)每組依序上台演出

(2)台下同學給予鼓勵與正向回饋：「我喜歡你們哪裡？」「最精彩的地方是……」

3.表演回饋與分享

(1)問學生：「演哪一個角色最有趣？為什麼？」

分享演出心得與收穫

4.學習單

《我的角色卡》

問題

學生填寫內容

我演的角色是 小豬 / 猴子 / 長頸鹿 / 老師

我的角色感到什麼情緒？ _____

我說的台詞是（照劇本寫）_____

我覺得表演時最困難的是 _____

我最喜歡這次表演的地方
是 _____

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 僑義聲聲悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(19)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|--|--|---|--|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 在地深耕：結合地方自然與人文特色 2. 悅讀表達：強化閱讀與口語表達能力 3. 多元文本：融合繪本、報紙與橋梁書 4. 課程整合：銜接領域學習與生活應用 5. 培育素養：培養終身學習與思辨能力 | | | | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教 材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 寒假回顧與閱 讀分享 | 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息，有適切 的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 | 1. 能簡單口語表 達寒假經驗 2. 能說明一本假 期中閱讀的書 內容與感受 3. 學會傾聽他人 分享，適當給 予回饋 | 第一節課：寒假回顧+讀書記錄整理 1. 問題導入：假期真好玩 ① 提問：「寒假中你最開心的事是什麼？」 ② 教師分享自己假期中一件事，引起共鳴 2. 回憶整理小書寫 ① 發下「寒假三件事」小卡（可圖文並茂）： 我去哪裡玩？有沒有幫忙家事？看了什麼書或影片？ 3. 閱讀經驗分享討論 ① 提問：「你寒假有沒有看書？最喜歡哪一本？」 | 1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或 感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想 | 1. 「寒假三件 事」小卡 2. 教科用書 及自編教材 3. 數位媒材 及網路資源 4. 圖書室 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------|---|--|
| | | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> | <p>使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>4. 養成主動分享閱讀的習慣</p> | <p>②自由發言，教師板書學生提到的書名並補充</p> <p>4. 填寫閱讀分享單</p> <p>《我寒假讀的一本書》小學習單內容：</p> <p>書名：_____</p> <p>主角是誰？_____</p> <p>故事大意（1-2 句）_____</p> <p>我最喜歡的部分是：_____</p> <p>我推薦這本書，因為：_____</p> <p>第二節課：閱讀口說發表十聆聽練習</p> <p>1. 分組分享</p> <p>①小組輪流發表閱讀分享</p> <p>②鼓勵學生使用完整句子，搭配學習單或畫圖輔助</p> <p>③同組同學聆聽後可提問一句話（如：「你為什麼喜歡這個角色？」）</p> <p>2. 全班分享與推薦牆</p> <p>①每組挑選一人上台發表，教師引導台風與語氣表現</p> <p>②作品貼在「寒假好書牆」或「閱讀推薦區」佈告欄展示</p> <p>3. 結語與鼓勵</p> <p>①老師頒發「閱讀達人貼紙／小獎狀」</p> <p>②鼓勵學生下次可以借書推薦給更多同學</p> | |
|--|--|--|---|-----------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------|------|--|--|---|---|---|---|--|
| 第 2 週 | 春節連假 | | | | | | | |
| 第 3 週 | 1 | <p>繪本導讀—《騎著恐龍去上學》</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能聆聽並理解繪本內容</p> <p>2. 能討論主角的情緒與行為</p> <p>3. 能以創意思考「如果我也能騎恐龍去上學……」</p> <p>4. 能口語描述自己的想像故事</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>①提問：「你第一天上學有緊張過嗎？你希望有什麼幫助你？」</p> <p>②出示書名與封面，引導學生觀察圖像並預測故事內容</p> <p>「這是什麼恐龍？他為什麼要騎恐龍去上學呢？」</p> <p>2. 教師導讀繪本</p> <p>①有表情與語調地朗讀繪本，搭配圖片引導學生觀察細節</p> <p>②重點段落可停頓提問：「你覺得主角現在的心情是什麼？」</p> <p>「如果你是他，你會怎麼做？」</p> <p>3. 小組討論與提問</p> <p>①提問：「你覺得恐龍有幫助到他嗎？為什麼？」</p> <p>②討論主角從害怕變得勇敢的過程</p> <p>關鍵情緒詞：害怕、興奮、安心、開心</p> <p>4. 創意活動：我也想騎____去上學！</p> <p>①學生自由想像：除了恐龍，你想騎什麼去學校？為什麼？</p> <p>可選：大象、鯊魚、飛天掃帚、外星船……</p> <p>②發下小畫紙，畫出自己的「奇幻通學工具」並寫一句說明</p> <p>例：「我想騎熱氣球去上學，因為可以看到全校老師在操場跳舞！」</p> <p>5. 分享與總結</p> | <p>1. 理解內容</p> <p>2. 能完整表達個人想法或感受</p> <p>3. 使用正確的詞語或句型</p> <p>4. 說話自然、不害羞</p> <p>5. 個人感受與聯想</p> | <p>1. 繪本導讀—《騎著恐龍去上學》</p> <p>2. 能完整表達個人想法或感受</p> <p>3. 使用正確的詞語或句型</p> <p>4. 說話自然、不害羞</p> <p>5. 個人感受與聯想</p> | <p>1. 繪本導讀—《騎著恐龍去上學》</p> <p>2. 教科用書及自編教材</p> <p>3. 數位媒材及網路資源</p> <p>4. 圖書室</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>①請幾位學生口語分享作品：「我畫的是……因為……」 ②教師鼓勵孩子勇敢上學，也可以用想像力化解不安 結語：「有時候，我們需要一點點幻想，也需要一些勇氣！」</p> <p>6.延伸資源 A4「我想騎什麼去上學？」創意畫紙模板 情緒詞語卡片：驚訝、生氣、快樂、安心、擔心 小任務延伸：回家後訪問爸爸媽媽「他們小時候第一天上學發生什麼事？」</p> | | | |
| 第4週 | 1 | 繪本導讀—《艾莉絲穿球鞋》(Amazing Grace) | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 打破性別與種族刻板印象 2. 建立自信與勇氣 3. 練習口語表達與傾聽 4. 學習尊重他人選擇 | <p>1.引起動機 (1)提問活動：你想扮演什麼角色？ 教師提問：「如果你參加舞台劇，你最想演什麼角色？王子？仙女？超人？魔法師？」 (2)黑板列出學生想扮演的角色，觀察是否出現性別刻板（如男生多選英雄、女生選公主），作為後續討論基礎。</p> <p>2.繪本導讀 (1)閱讀《艾莉絲穿球鞋》 ①教師有表情地朗讀繪本，同時出示畫面。 ②重點段落提問與討論： 為什麼有人說Grace不能演彼得潘？ Grace為什麼還是想爭取這個角色？ 如果你是她的朋友，你會說什麼？</p> <p>3.討論與同理 (1)引導學生思考與分享： ①有沒有人曾告訴你「你不可以做某件事」？那是為什麼？ ②你覺得Grace最後能演彼得潘，是因為什麼？ ③男生能演公主嗎？女生能演超人嗎？為什麼？ (2)每個人都有權利去嘗試自己想做的事，不應該因為性別、外貌或出身被限制。</p> <p>4.創作與表達 (1)學習單活動：「我想演的角色」 ①畫出自己想扮演的角色（不設性別限制） ②寫一句話：「我想演_____，因為_____。」 (2)若有時間或下一節課延伸，可進行角色小走秀或簡單分組朗讀劇。</p> <p>5.總結與回饋 (1)教師統整今日核心觀念：「夢想不分性別，每個人都有可能做到！」 (2)可用板書或口號讓學生記住今天的課題： 「我可以是任何人，我可以做任何事！」</p> | <p>1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想</p> | <p>1.《艾莉絲穿球鞋》(Amazing Grace) 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室</p> |
| 第5、6週 | 2 | 讀報小達人（一） | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊 | Ab-I-1 1,000個常用字的字 | 1. 能閱讀生活新聞並找出重點 | <p>1.認識報紙 ①出示《國語日報》生活版</p> | <p>1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或</p> | <p>1.《國語日報》生活版</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | <p>重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>2. 能理解報紙格式與閱讀方式 3. 能以簡短句子口頭報告新聞內容 4. 養成閱讀報紙習慣，拓展生活視野</p> | <p>② 提問「你有看過報紙嗎？你知道報紙和故事書有什麼不一樣？」 ③ 教師介紹報紙的基本構造：標題、作者、內文、圖片、標示欄等</p> <p>2. 精選文章導讀 帶讀一篇文章（如〈會「呼吸」的書包〉、〈自製健康便當〉等） 教師邊讀邊提問：「這篇報導在說什麼？」「這篇文章的主角是誰？發生了什麼有趣的事？」</p> <p>3. 找關鍵訊息 發下學習單，指導學生圈出以下重點： ① 標題是什麼？ ② 主角是誰？ ③ 發生了什麼事？ ④ 我覺得最有趣的地方是……</p> <p>4. 小記者報新聞 ① 請學生用自己的話練習口語說出剛才那篇新聞： 例：「今天我要分享一篇文章，標題是《_____》，是關於_____。」 ② 小組輪流練習報導，鼓勵使用完整句子與適當語調</p> <p>5. 結語與延伸 ① 教師鼓勵學生每天閱讀一小篇報紙，回家也能當「家庭小記者」 ② 發下「報紙閱讀任務卡」做為回家延伸活動</p> | <p>感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想</p> | <p>2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室</p> |
| 第 7、8 週 | 2 | <p>橋梁書導讀—《魔法親親》</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>1. 理解故事主題與主角情緒變化 2. 表達自己對分離（如上學、離家）的情緒感受 3. 嘗試創作「我的魔法親親」情境 4. 培養閱讀橋梁書的信心</p> | <p>1. 暖身導入 問學生：「你還記得第一次去上學時的心情嗎？是誰陪你去的？」 引導學生分享短句：「我那時候覺得_____，因為_____。」</p> <p>2. 導讀橋梁書 教師朗讀《魔法親親》並出示書中圖文頁面 引導學生觀察書中文字與插圖的配合 重點提問： 「小浣熊為什麼不想去上學？」 「媽媽做了什麼讓他安心？」</p> <p>3. 情緒探索與表達 板書關鍵詞：擔心、安心、害怕、開心 請學生圈出與自己有共鳴的情緒詞，並練習造句： 例：「我第一次上學時感到_____，因為_____。」 引導學生分組分享自己的經驗</p> <p>4. 創意活動：我的魔法親親 發下活動單，讓學生畫出「讓我安心的事物」或「我也想給誰一個魔法親親」 寫一句話： 「我想給_____一個魔法親親，因為_____。」</p> | <p>1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想</p> | <p>1. 橋梁書—《魔法親親》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>教師可示範摺紙小手印或貼上紅色愛心貼紙代表「魔法親親」</p> <p>5. 分享與延伸 請幾位學生分享作品內容與想法 小結：「我們每個人心中都有一個讓自己變勇敢的魔法，也可以把愛送給別人喔！」</p> | | | |
| 第 9、10 週 | 2 | 繪本導讀—《一個不能沒有禮貌的國家》 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能理解故事內容與中心思想 2. 能認識生活中常用的禮貌用語與行為 3. 能分享自己使用禮貌語的經驗 4. 莫意在生活中實踐有禮的行為</p> | <p>1. 啟發提問與情境導入 ① 提問：「你有沒有遇過不說『請』或『謝謝』的人？你感覺怎麼樣？」 ② 出示繪本封面與書名，引導學生預測： 「如果大家都不講禮貌，這個國家會變怎樣？」</p> <p>2. 故事導讀 教師朗讀繪本，搭配圖畫逐頁講解 重點提問： 「這個國家的人為什麼越來越不開心？」 「國王做了什麼改變這個國家？」 「你覺得說『對不起』或『請』重要嗎？」</p> <p>3. 禮貌詞語小練習 ① 帶讀常用禮貌語： 請、謝謝、對不起、沒關係、早安、晚安 ② 讓學生兩兩練習情境對話，如： 「請幫我遞鉛筆」 「謝謝你幫我撿橡皮擦」 「對不起，我不小心撞到你」</p> <p>4. 生活情境配對活動 發下學習單，包含「生活小劇場插圖」與選項，請學生圈出正確的禮貌行為 例：圖：有人不小心打翻水 → A 裝沒事 B 說「對不起」 圖：有人幫你開門 → A 走過去 B 說「謝謝」</p> <p>5. 心得分享與延伸任務 問學生：「你今天學到哪些禮貌的話？你想對誰說？」 延伸任務：發下「禮貌行動任務卡」，讓學生回家實踐禮貌語，記錄自己做到的事</p> | <p>1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想</p> | <p>1. 繪本—《一個不能沒有禮貌的國家》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室</p> |
| 第 11、12 週 | 2 | 繪本導讀—《我可以是任何人》 | | | <p>1. 打破性別與能力刻板印象 2. 建立自我認同與信心 3. 學習尊重與接納多元</p> | <p>一、引起動機 1. 動機：你想成為誰？ 2. 問學生： 「你長大後想當什麼？」 「有沒有人跟你說過『你不行』？那時你怎麼感覺？」 3. 出示職業圖片（如女消防員、男護士、女機師、男廚師等），引導學生觀察：「你看到了什麼？有讓你覺得驚訝的嗎？」</p> | <p>1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想</p> | <p>1. 繪本—《我可以是任何人》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|---|--|---|--|
| | | | | 4. 練習表達與傾聽 | <p>二、繪本導讀</p> <p>1. 閱讀《我可以是任何人》</p> <p>2. 教師聲音有表情地朗讀故事，讓學生感受語氣中的堅定與信念。</p> <p>3. 邊讀邊提問：</p> <p>①主角想成為哪些角色？</p> <p>②是誰說「你不行」？主角怎麼回應？</p> <p>③你覺得「不要告訴我我不行」這句話有什麼力量？</p> <p>三、延伸討論</p> <p>重點問題討論：</p> <p>1. 夢想會因為你是男生或女生而受限嗎？</p> <p>2. 如果你想當的角色別人說「你不適合」，你會怎麼辦？</p> <p>3. 我們可以怎麼支持朋友的夢想？</p> <p>4. 統整：夢想不應該被性別或別人意見限制，每個人都可以是任何人！</p> <p>四、創作與表達</p> <p>學習單活動：「我長大想當_____！」</p> <p>1. 畫出自己夢想的角色／職業</p> <p>2. 寫一句話：「我想當_____，因為_____。」</p> <p>3. 鼓勵學生分享（可分組或請志願者）</p> <p>4. 板書正向口號：</p> <p>「不要告訴我我不行！」 「我可以是任何人！」</p> <p>五、課程總結</p> <p>1. 教師總結：今天我們學到什麼？</p> <p>2. 引導學生說出自己的夢想與信念：「只要努力，就有可能成真！」</p> | | |
| 第 13、14 週 | 2 | 新聞主播秀（二） | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化 | <p>1. 能從《國語日報》兒童新聞中擷取重點</p> <p>2. 能整理新聞內容並清楚口語表達</p> <p>3. 能合作分工、上台模擬新聞主播角色</p> <p>4. 增強自信與公開發表經驗</p> <p>1. 暖身活動：我是小主播</p> <p>問學生：「你看過電視上的新聞主播嗎？他們會說些什麼？」 播放一小段兒童新聞影片或教師示範播報語氣 引導學生觀察主播的說話語氣、眼神、站姿</p> <p>2. 小記者讀新聞</p> <p>發下《國語日報》兒童新聞版（可自選主題，如生活新聞、環保新聞） 學生以小組為單位閱讀一則短篇新聞，圈出重點 (可用「誰、做什麼、在哪裡、為什麼、怎麼做」引導)</p> <p>3. 小組合作編稿</p> <p>小組討論並完成「主播播報稿模板」： 範例開頭語：「各位觀眾大家好，歡迎收看今日新聞，我是小主播_____。」 新聞重點內容（不需逐字照讀） 結語：「以上是今天的報導，謝謝收看！」</p> <p>4. 新聞主播秀登場</p> <p>各小組依序上台演出新聞播報（可加入道具如紙話筒、主播桌） 教師鼓勵自然語氣、清楚發音、眼神交流</p> | <p>1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想</p> | <p>1. 《國語日報》兒童新聞版 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|--|---|--|--|---|
| | | 習階段相符的文本。 | 內涵。 | | 班級同學給予簡單回饋（例：「聲音大聲」、「表情自然」等） | | | |
| 第 15、16 週 | 2 | 繪本導讀—《最棒的禮物》 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能理解故事內容與角色的情感變化 2. 能思考「禮物」的真正意義 3. 能練習以說話或寫作方式表達感謝與心意 4. 願意珍惜日常生活中他人給予的溫暖 | <p>5. 分享回饋與統整 教師總結本次主播秀中表現優點與可改進處 問學生：「你覺得自己今天做得最好的是什麼？想怎麼進步？」</p> <p>6. 活動資源 《國語日報》兒童新聞影印本（每組一則） 播報稿模板 手作話筒或桌卡 「最佳小主播獎」鼓勵貼紙或獎狀 延伸活動：錄影回放觀看、評比最佳主播團隊</p> | 1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想 | 1. 繪本—《最棒的禮物》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室 |
| 第 17 週 | 1 | 繪本導讀—《爺爺一定有辦法》 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 1. 能掌握故事中 的主要事件與 | <p>1. 暖身活動 ①出示封面與書名：《爺爺一定有辦法》，引導學生觀察畫面與預測故</p> | 1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或 | 1. 繪本—《爺爺一定有辦 |

| | | | | | | | | |
|--------|-----|--|--|--|---|--|--|--|
| | 辦法》 | 重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 角色特質 2. 能理解「惜物愛物」的價值 3. 能發表自己面對物品損壞時的解決方法 4. 能欣賞並學習家人之間的愛與創意 | 事內容。 ②問題引導：「你覺得爺爺會有什麼辦法呢？」 「你丟掉過破掉的東西嗎？還是有人幫你修好？」 2. 繪本共讀與提問 教師朗讀繪本並搭配提問：「每次東西變舊或壞了，爺爺是怎麼處理的？」 「小男孩有什麼感受？你曾經也有過類似的經驗嗎？」 「爺爺最後是怎麼讓那件舊外套再利用的？」 3. 分組活動：故事重現小書籤 ①小組討論並繪製一張「變身小書籤」： ②畫出故事中「破掉的東西」和「爺爺的解決辦法」 ③寫一句小心得：「我學到：_____。」 4. 延伸討論與生活應用 ①全班討論：「家裡有哪些舊東西你想再利用？可以怎麼做？」 ②分享學生經驗，如：舊衣改成布偶、鞋盒變成收納盒等 5. 回顧與統整（5 分鐘） ①教師：「爺爺不只是會修東西，他也教會我們要珍惜所有的東西，讓每一樣物品都有第二次生命。」 ②回家任務：「請觀察家裡一樣舊東西，想一個再利用的方法，並下次與同學分享。」 6. 配套資源 ①學習單：「爺爺的變變變工具箱」（繪畫+書寫） ②延伸活動：STEAM創意設計：用廢材做出新玩具 家庭任務：「跟家人一起修一樣東西」 ③推薦繪本搭配：《舊衣新生》《我不要丟掉它！》 | 感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想 | 法》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室 | |
| 第 18 週 | 1 | 繪本導讀一 《誰來我家》 五味太郎 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文 | 1. 理解故事內容並能進行角色推測與討論 2. 練習觀察圖像與語句的關聯，增進語文理解力 3. 透過口說活動發表想法，激發創意想像 | 1. 引起動機 ①問題導入：「有誰來過你家？你喜歡有人來你家嗎？為什麼？」 出示書名《誰來我家》，請學生猜猜可能是誰？ ②出示封面與部分插圖，引導觀察圖像細節 2. 精讀繪本 ①教師朗讀繪本，搭配大書本或投影片 ②每頁停下讓學生觀察與預測（例如：下一個動物會是誰？牠的家會怎樣？） ③聚焦語句重複與圖像變化，訓練語文節奏與圖像識讀 3. 小組討論與互動 ①小組討論題目範例：你最喜歡哪一位來訪的動物？為什麼？ | 1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想 | 1. 繪本一《誰來我家》五味太郎 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室 |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | | <p>如果你是主角，你希望誰來你家？不希望誰來？</p> <p>②分享階段：每組選一人代表分享</p> <p>4. 延伸創作活動</p> <p>①活動一（繪畫寫話）：</p> <p>發下學習單《誰來我家》圖文創作：畫出「我想邀請來我家的一位特別客人」</p> <p>寫一句話說明理由：「我想讓_____來我家，因為_____。」</p> <p>②活動二（戲劇遊戲）：</p> <p>角色扮演遊戲：一人當主角，其餘扮演來訪動物，用簡單對話互動</p> <p>練習基本對話：「你好，請問你是誰？」「我來找地方住住看～」</p> <p>5. 統整與回饋</p> <p>①教師回顧故事主題與學生創作分享</p> <p>②鼓勵學生觀察家中與日常生活的訪客（人或動物）</p> <p>③延伸推薦書目：《我們這一家》（家庭主題）《熊來了》（來訪者與家）</p> | | |
| 第 19 週 | 1 | <p>繪本導讀—《威廉的洋娃娃》(William's Doll)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 認識性別刻板印象</p> <p>2. 發展同理心</p> <p>3. 尊重與接納差異</p> <p>4. 口語表達與聆聽</p> | <p>1. 引起動機：玩具是誰的？</p> <p>(1)教師出示幾張玩具圖片（娃娃、車子、機器人、廚房組等），問學生：「這是男生的還是女生的玩具？」 「如果你看到一個男生在玩娃娃，你會怎麼想？」 (2)紀錄學生的初步想法，引導不批判討論。</p> <p>2. 繪本導讀</p> <p>閱讀《威廉的洋娃娃》</p> <p>(1)教師有表情地朗讀繪本，可搭配圖片大字報。</p> <p>(2)停留幾個重點頁面提問：</p> <p>①威廉為什麼想要一個洋娃娃？ ②爸爸為什麼不贊成？奶奶說了什麼話？ ③如果你是威廉，你會怎麼做？</p> <p>3. 同理與討論</p> <p>(1)問題討論（可分組或全班討論）</p> <p>1. 威廉想要一個娃娃，他的朋友怎麼對待他？ 2. 你有沒有想要某個玩具，卻被說「那不是給你玩的」？ 3. 男生可以玩娃娃嗎？女生可以玩車車嗎？為什麼？</p> <p>(2)教師統整：玩具沒有性別，重要的是我們的興趣與感受。</p> <p>4. 表達與創作</p> <p>(1)學習單活動：「我最喜歡的玩具」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生畫出自己最喜歡的玩具，並寫下一句話：「我喜歡這個玩具，因為……」 <p>(2)鼓勵分享，也可讓學生說：「我希望大家知道……」</p> | <p>1. 理解內容</p> <p>2. 能完整表達個人想法或感受</p> <p>3. 使用正確的詞語或句型</p> <p>4. 說話自然、不害羞</p> <p>5. 個人感受與聯想</p> | <p>1.《威廉的洋娃娃》(William's Doll)</p> <p>2.教科用書及自編教材</p> <p>3. 數位媒材及網路資源</p> <p>4. 圖書室</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>5. 總結與回饋</p> <p>(1)板書補充：「每個人都可以玩自己喜歡的玩具」 小結語：「威廉的故事讓我們知道，只要你喜歡、你快樂，就值得被尊重。」</p> <p>(2)提問： 「你今天有什麼新發現嗎？下次看到別人在玩不同的玩具，你會怎麼做？」</p> <p>(3)鼓勵學生假期繼續閱讀，可引導進入「暑假閱讀計畫」</p> | | | |
| 第 20 週 | 1 | 成果展與口語達人頒獎 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 展現學生本學期在閱讀、說故事、新聞報導等活動中的學習成果</p> <p>2. 提升學生上台表達與自信分享的能力</p> <p>3. 肯定學生努力，培養正向學習動機</p> | <p>1. 成果展示開場</p> <p>①教師致詞簡介今天的活動主題 ②播放一段「本學期回顧照片／影片集錦」(可用照片+背景音樂製作簡單簡報)</p> <p>2. 學生表演或展示</p> <p>①根據班級活動安排，可選擇以下其中一項或多項搭配進行： ②繪本改編小劇場 (如《誰吃了我的點心？》) ③新聞主播秀或故事接龍說書秀 ④我最喜歡的書推薦會 (精選幾位代表分享) ⑤閱讀學習單、創作小書、閱讀牆成果展示導覽</p> <p>3. 頒獎典禮</p> <p>①設計獎項，例如：「最佳口語表達獎」 「最具戲劇力獎」 「閱讀達人獎」 「創意故事獎」 「新聞小主播獎」 「持續努力獎」 ②每人皆可獲得一個專屬小獎項與獎狀 (可搭配貼紙、閱讀小書籤等)</p> <p>4. 學生感言與老師回饋</p> <p>①邀請幾位學生上台分享：「這學期我最喜歡的活動是…」 ②教師給予總結性肯定回饋，鼓勵持續閱讀與表達</p> <p>5. 合影與歡樂結尾</p> <p>①師生合影留念，或拍攝大合照+成果牆合照 ②放送輕快背景音樂，結束溫馨學期尾聲</p> | <p>1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想</p> | <p>1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書室</p> |

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 僑義世界通 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|----------------------|--|----------------|--|--------------|-----------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程 願景及特色發展 | 1. 在地深耕：結合地方自然與人文特色 2. 悅讀表達：強化閱讀與口語表達能力 3. 多元文本：融合繪本、報紙與橋梁書 4. 課程整合：銜接領域學習與生活應用 5. 培育素養：培養終身學習與思辨能力 | | | | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn-Zz 與代表單字。 2. 能聽懂、說出並使用教室用語、日常用語。 3. 能聽懂並能吟唱的歌謠與字母歌曲。 4. 能聽辨並說出數字 1-15。 5. 了解自己家庭的文化背景與習慣，能以圖文或口語方式分享。 6. 能分辨不同國家文化的基本生活方式，如食物、服飾、節慶等。 7. 使用簡單英語句型介紹自己與家人。 8. 能以圖像方式比較不同文化的異同。 9. 進行角色扮演與小組互動，學習文化交流的禮貌與溝通技巧。 10. 能與同儕合作完成文化主題的創作作品。 11. 初步發展批判性思考，能說出文化的「不同但都好」。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名 稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------|
| 第一週 | 開學預備暖身操 課程主題： 我的文化故事與家庭傳統 1 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song | 1 | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p> | <p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 4. 認識自己家庭的文化活動與傳統。 5. 能以簡單口語或圖畫表達家庭文化故事。 6. 理解每個家庭文化皆值得尊重。 7. 培養聆聽與分享的態度。</p> | <p>一、暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。</p> <p>二、默契建立 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>三、認識字母 介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>四、字母歌、數字歌教學</p> <p>五、國際走讀：我們家的特別日子 1. 啟發提問：我們家有什麼特別的日子？ 2. 圖卡導入：認識過年、端午、中秋等台灣傳統節日。 3. 繪本閱讀：《阿嬤的年夜飯》或《這是我家》。 4. 小書創作：製作「我家的文化小書」第 1 頁（畫 + 寫一句話）。 5. 分享討論：分組口頭分享自己家的文化故事。</p> | 作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 | Hooray3 自編教材 網路素材 |
| 第二週 | 課程主題： 我的文化故事與家庭傳統 2 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food | 1 | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 認識自己家庭的文化活動與傳統。 4. 能以簡單口語或圖畫表達家庭文化故事。 5. 理解每個家庭文化皆值得尊重。 6. 培養聆聽與分享的態度。</p> | <p>一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>二、故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。</p> <p>三、故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 純予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。</p> <p>四、國際走讀：家庭文化分享會 1. 複習與口語示範：「我家的文化故事」怎麼說。 2. 繼續創作：完成小書第 2~3 頁（吃的、穿的）。 3. 小組分享：辦理「家庭文化小展覽」。 4. 統整反思：說一句「我喜歡我家的文化，因為____」。</p> | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | Hooray3 自編教材 網路素材 |
| 第三週 | 課程主題： 多元文化的世界：認識不同的生活方式 1 Aa, Bb, Cc | 1 | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 透過繪本與圖</p> | <p>一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>二、字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 A a, a, a, big A, a, a, little a.</p> | 作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量 | Hooray3 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | Unit 1 Healthy food | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> | <p>片，引導學生了解不同國家的生活樣貌。</p> | <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant，並帶念 ant 數次。</p> <p>4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>三、字母代表單字練習活動</p> <p>四、國際走讀</p> <p>1. 對話：你知道哪些國家？ 你覺得他們住的、吃的和我們一樣嗎？</p> <p>2. 圖卡導覽：展示不同國家的生活圖片 (例：非洲泥屋、印度手抓飯、日本榻榻米)</p> <p>3. 繪本導讀：《這就是文化》、《一碗世界的湯》</p> <p>4. 小組討論：他們和我們有什麼一樣？有什麼不一樣？</p> <p>5. 任務活動：完成「文化觀察單」第 1 頁 (圈一圈你發現的不同)</p> | | | |
| 第四週 | <p>課程主題： 多元文化的世界：認識不同的生活方式 2</p> <p>Aa, Bb, Cc</p> <p>Unit 1 Healthy food</p> | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 從比較中理解多元文化的美好與價值。</p> | <p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>二、日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p>三、歌謠教學</p> <p>四、國際走讀：文化旅遊小達人</p> <p>1. 問題：如果你去別的國家旅行，你想吃什麼？住哪裡？</p> <p>2. 遊戲活動：「文化轉盤」：轉到一國家，學一個習慣（如印度吃咖哩、日本泡澡）</p> <p>3. 小書創作：我想去的文化國家一頁書（畫+寫一句話）</p> <p>4. 分享發表：我最想去____，因為____。</p> <p>5. 統整反思：每個國家都不一樣，每個文化都很特別。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>Hooray3</p> <p>自編教材</p> <p>網路素材</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|-------------------------------|-------------------------|
| | | | ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 方式。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | | | | |
| 第五週 | 課程主題： 簡單英語句型練習：介紹自己與家人1 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food | 1 | 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語，並作出適當回應。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 基本自我介紹句型練習。 | <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謡。 <p>二、Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 請學生分組討論並完成本頁任務。 教師帶領全班一起確認答案。 <p>三、偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <p>四、國際走讀：Hello! This is Me!</p> <ol style="list-style-type: none"> 熱身活動：英語問候歌（如 "Hello Song" ） 句型教學： My name is ____. I am ____ years old. I like ____. 遊戲活動：自我介紹傳話球 (學生輪流用句型講自己的名字與喜好) 任務活動：畫一畫 + 寫一寫「This is me!」自我介紹卡 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | Hooray3 自編教材 網路素材 |
| 第六週 | 課程主題： 簡單英語句型練習：介紹自己與家人2 Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets | 1 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 簡單家庭成員介紹句型練習。 | <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 教師複習學過的教室用語。 <p>二、故事教學</p> <p>三、故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 給予各組數分鐘彩排時間。 各組依序上臺演出。 <p>四、國際走讀：This is My Family!</p> <ol style="list-style-type: none"> 圖卡導入：爸爸 (Dad)、媽媽 (Mom)、哥哥 (Brother)、姐姐 (Sister) | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | Hooray3 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|-------------------------|
| | | <p>堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | | <p>等家庭詞彙</p> <p>2. 句型教學： This is my mom. He/She is a ____. I love my family.</p> <p>3. 歌曲律動：家庭主題歌曲（如 "Finger Family Song"）</p> <p>4. 小書創作：我的家庭書（畫出每位成員 + 寫出介紹句）</p> <p>5. 分組練習：學生輪流用小書介紹家人</p> | | | |
| 第七週 | <p>課程主題： 文化比較活動：食物、服飾與節慶 1 Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p> | 1 | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字詞。</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學的飲食文化。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 認識各國特色食物，初步比較與自己的飲食文化。</p> | <p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>二、字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 D d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | Hooray3 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|-------------------------|
| | | <p>字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>【生活領域】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | | <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>三、字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 <p>四、字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>五、國際走讀：世界的食物真有趣！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖卡展示：各國食物（如：墨西哥塔可、印度咖哩、日本壽司、法國可麗餅） 2. 問題討論：你吃過哪些國外的食物？好吃嗎？和台灣的有什麼不一樣？ 3. 分組活動：食物配對遊戲（圖片十國旗或名稱） 4. 學習單：畫出最想嘗試的國外食物+說明原因（寫或口說） | | | |
| 第八週 | 課程主題： 文化比較活動：食物、 服飾與節慶 2 Dd, Ee, Ff Unit | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <p>二、歌謠教學</p> <p>三、國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師補充紐西蘭國鳥 Kiwi (奇異鳥) 的壽命及生活習性。 2. 教師可提問與動物相處時的注意事項，例如：可否追逐動物？ | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | Hooray3 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| | 2 Love Your Pets | 堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | 學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 4. 認識不同文化中的傳統服飾與日常穿著。 | <p>四、節慶活動教學</p> <p>1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。 2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p> <p>五、國際走讀：穿什麼都好看！</p> <p>1. 圖片導覽：印度紗麗、日本和服、非洲圖騰布、美國牛仔風等 2. 穿搭比一比：學生用圖卡進行「搭配文化服裝」活動（剪貼或拼圖） 3. 創意設計：設計一套「文化時裝」—融合本土與異國元素 4. 小組展示：介紹自己設計的服飾樣式與靈感來源</p> | | |
| 第九週 | 課程主題： 文化比較活動：食物、 服飾與節慶 3 Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets、 Wonderful World | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語，並作出適當回應。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【生活領域】 A-I-3 自我省思。</p> | <p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謡。</p> <p>二、Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>三、Wonderful World 文化活動教學-Halloween</p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p>四、國際走讀：世界節慶歡樂多！</p> <p>1. 多媒體導入：播放萬聖節、潑水節、聖誕節、農曆新年等節慶短片 2. 小組討論：這些節慶有什麼活動？和我們的過年像嗎？ 3. 任務活動：「節慶圖卡連連看」遊戲（節慶名稱、國家、活動圖片配對） 4. 統整與反思：我的節慶比較單</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p>Hooray3 自編教材 網路素材</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|-------------------------|
| | | | | 思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 | | | | |
| 第十週 | 課程主題： 角色扮演： 跨文化交流 情境1 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評 量 Review 1、 Assessment | 1 | 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 認識不同文化的問候方式，學習基本英語招呼語。 | <p>一、暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。</p> <p>二、字母大小寫配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <p>三、易混淆字母發音練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 可請學生設計動作，並念韻文練習。 <p>四、字母及其代表單字配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <p>五、國際走讀：打招呼與初次見面</p> <ol style="list-style-type: none"> 圖片導入：世界各地的打招呼方式（握手、合掌、鞠躬、碰拳） 英語句型教學： Hello! / Nice to meet you. My name is _____. / How are you? 角色扮演遊戲：問候情境練習（兩人一組用不同方式打招呼） 學習單：畫出你最喜歡的問候方式 + 完成問候對話氣泡 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | Hooray3 自編教材 網路素材 |
| 第十一週 | 課程主題： 角色扮演： 跨文化交流 情境2 | 1 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用 | <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 教師複習學過的教室用語。 <p>二、故事教學</p> | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | Hooray3 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|---|
| | <p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | <p>的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>語，並作出適當回應。</p> <p>4. 認識各國用餐禮儀差異，學習用餐場合常見用語。</p> | <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p>三、故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 純予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。</p> <p>四、國際走讀：用餐文化體驗</p> <p>1. 影片導入：介紹中、西、日等文化的用餐方式（筷子、刀叉、手抓飯） 2. 禮貌用語教學：Thank you. / Please pass the _____. / It smells good! 3. 桌邊情境模擬：模擬異國家庭用餐情境 (以布偶或紙製餐具進行) 4. 團體討論：哪些行為在用餐時不同？我們要注意什麼？</p> | | |
| 第十二週 | 課程主題： 角色扮演： 跨文化交流 | 1 | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量</p> <p>Hooray3 自編教材 網路素材</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| | 情境 3 Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market | ◎2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡 易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本中相 對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 | Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規 範的實踐。 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。 | Ii, Jj。 2. 能聽、說及辨識 大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表 單字。 3. 能聽、說教室用 語，並作出適當回 應。 4. 統整學習，進行 跨文化交流情境小 劇場演出。 | 3. 教師複習學過的教室用語。 二、字母音及代表單字教學 三、字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 四、國際走讀：文化小劇場演出 1. 小組創作：4 人一組，選擇一個主題（如：參加異國生日派對、去國外旅遊、異文化朋友來我家）共同設計簡單劇情 2. 句型複習：老師提供必要句型支援卡 3. 小道具製作：製作簡單帽子、標誌、餐具等角色小物 4. 小劇場演出：各組輪流上台演出+互相鼓勵掌聲 | 觀察評量 | |
| 第十三週 | 課程主題： 小組合作： 製作文化海 報 1 Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market | 1 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個 字母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個 字母。 ◎5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本中相 對應的書寫文字。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規 範的實踐。 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。 | 1. 能聽說日常用 語，並使用於生活 中。 2. 能吟唱歌謠並聽 懂主要內容。 3. 能聽、說教室用 語，並作出適當回 應。 4. 激發學習動機， 認識不同國家的文 化。 | 一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 二、日常用語教學 三、國際教育 1. 教師可介紹聖誕市集盛行的國家與地區，以及市集販賣的物品。 2. 補充說明聖誕節對歐洲人來說如同過年，人們會購買許多節慶相關的食物與飾品。 3. 教師可延伸提問學生是否逛過年貨大街或是聖誕市集，裡面都賣些什麼？ 四、國際走讀：探索世界文化 1. 簡報導入：介紹 5 個代表性國家（如：日本、印度、法國、非洲某國、墨西哥）的文化特色（衣服、食物、節慶、建築） 2. 影片或圖片欣賞：每國 1-2 分鐘簡介影片 3. 問題引導：你最想去哪個國家？為什麼？ 4. 分組選題：每組選擇一個國家作為海報主題，老師協助確認資源與範圍 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | Hooray3 自編教材 網路素材 |
| 第十四週 | 課程主題： 小組合作： 製作文化海 報 2 Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market | 1 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個 字母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個 字母。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 | 1. 能聽、說、及辨 識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 能聽懂並跟讀簡 單的英文對話。 3. 能聽、說教室用 語，並作出適當回 應。 4. 練習觀察與選擇 資訊，分工合作繪製 | 一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 二、Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 三、偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教 師說明解謎工具的使用方法。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | Hooray3 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|---|---|-------------------------|
| | | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | 海報內容。 | <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>四、國際走讀：蒐集與整理資訊</p> <p>1. 提供圖卡資料包：每國文化小圖卡（圖+詞）或提供簡易資料</p> <p>2. 小組分工：誰畫？誰貼？誰寫簡單詞語或標題？</p> <p>3. 指導重點：文化海報需包含 國名與國旗 食物一樣、服裝一套、節慶一項 簡單圖文呈現+口說介紹</p> <p>4. 老師巡迴協助，給予圖畫、拼音、英文字彙支援</p> | | | |
| 第十五週 | <p>課程主題： 小組合作： 製作文化海報 3</p> <p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p> | 1 | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 完成創作並口語表達，進行互評與回饋。</p> | <p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>二、故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p>三、故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 純予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p>四、國際走讀：完成與發表文化海報</p> <p>1. 海報美化與上色（最後 10 分鐘前完成）</p> <p>2. 小組發表：輪流上台簡介自己的文化主題（說出 3 個特色）</p> <p>3. 學生回饋：選出你最喜歡的海報並說出理由</p> <p>4. 展示：張貼於教室或校園走廊，設計「文化走廊」區</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | Hooray3 自編教材 網路素材 |
| 第十六週 | <p>課程主題： 跨文化禮貌與溝通技巧 1</p> <p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter</p> | 1 | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說教室用</p> | <p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>二、字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 K k，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | Hooray3 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|---|-------------------------------|-------------------------|
| | Camping | 易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | 學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 語，並作出適當回應。 4. 認識不同文化的問候方式與基本禮貌用語。 | 3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid，並帶念 frog 數次。 4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 三、字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 字母發音韻文教學 四、國際走讀：打招呼真有趣！ 1. 暖身遊戲：「世界你好」影片欣賞 (1)播放短片，介紹 10 種語言的「你好」與手勢（例如：日文、法文、西班牙文、泰文、韓文、阿拉伯文等） (2)學生跟讀、模仿問候語與動作 2. 圖卡遊戲：「打招呼配對卡」 (1)給學生中外問候語圖卡，進行配對（如：Bonjour—法國） (2)小組合作挑戰：限時內配對最多組者獲得小貼紙 3. 實作活動：「小小禮貌操」 (1)練習中英文的基本禮貌用語： Hello! / 你好 Thank you. / 謝謝 Sorry. / 對不起 Please. / 請 Goodbye! / 再見 (2)結合肢體動作，設計「禮貌操」帶領全班做一遍 | | | |
| 第十七週 | 課程主題： 跨文化禮貌 與溝通技巧 2 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping | 1 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 將所學禮貌語運用在簡易跨文化情境中。 | 一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 二、日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I'm sorry. 。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。 三、國際教育 1. 教師可介紹冰島擁有許多天然溫泉，其中藍湖溫泉 (Blue Lagoon) 範圍廣大，在溫泉池中可以敷面膜及飲食，溫泉區中央還有飲料吧檯提供服務，與臺灣的溫泉設施通常禁止飲食相當不同。 2. 教師可詢問學生是否泡過溫泉，泡溫泉對身體有哪些好處，以及泡溫泉時有何注意事項。 四、國際走讀：模擬文化小劇場 1. 情境導入：「如果你去日本／印度／美國怎麼打招呼？」 (1)利用簡報或圖片呈現不同文化下的行為差異 (如鞠躬、握手、合十) (2)引導學生觀察與討論：這些動作有什麼不一樣？ 2. 情境模擬：「國際小劇場」 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | Hooray3 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|---|--|-------------------------|
| | | <p>師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | | | <p>(1)每組抽一張國家文化卡片，模擬見面打招呼和簡單問候的情境</p> <p>(2)提供情境小卡（例如：「你是一位來台灣玩的法國朋友，你要和台灣小朋友打招呼」）</p> <p>3. 演出與回饋：</p> <p>(1)學生小組輪流上台表演（30秒～1分鐘）</p> <p>(2)同儕與老師給予鼓勵與簡單回饋：哪一句你記住了？哪一組最有禮貌？</p> | | | |
| 第十八週 | <p>課程主題： 批判思考初探：我與不同文化的相同與不同 1</p> <p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p> | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 認識自己生活的文化特色。</p> | <p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p>二、Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>三、偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>四、國際走讀：我是誰？我的文化小檔案</p> <p>1. 引導討論：「什麼是文化？」</p> <p>(1)問學生：「我們每天做的事裡，有哪些是文化的一部分呢？」</p> <p>(2)舉例：吃飯用筷子、過生日、過農曆新年等。</p> <p>2. 活動操作：「我的文化小檔案」工作紙</p> <p>(1)學生完成內容如：</p> <p>我家吃的食品</p> <p>我們過的節日</p> <p>我的家人怎麼稱呼長輩</p> <p>我家說的語言</p> <p>(2)教師協助拼音或使用貼紙畫圖輔助</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | Hooray3 自編教材 網路素材 |
| 第十九週 | <p>課程主題： 批判思考初探：我與不同文化的相同與不同 2</p> | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> | <p>一、暖身活動</p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p>二、字母大小寫配對活動</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | Hooray3 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|---|-------------------------|
| | Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2 | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 認識其他文化特色並進行比較。</p> | <p>生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>三、易混淆字母發音練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 <p>字母及其代表單字配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <p>四、國際走讀：找找我們的不同與一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：「世界孩子的一天」短片（介紹 2-3 個國家的孩子日常生活） 2. 比較討論：「他們和我們有什麼不一樣？」 <p>使用 Venn Diagram（圈圈圖）引導學生比較自己和影片中一位孩子的生活（如食物、上學方式、住家、服裝）</p> <p>3. 合作活動：「一樣與不一樣圖卡配對」</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)每組拿到兩種文化的小圖卡（如：印度服裝 vs. 台灣服裝） (2)分類成「相同」與「不同」貼到大圖板上 | | | |
| 第二十週 | 課程主題： 批判思考初探：我與不同文化的相同與不同 3 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 表達觀察與想法，練習尊重不同文化。</p> | <p>一、暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p>二、日常用語總複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <p>三、ABC Review 活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 <p>四、國際走讀：說說我的發現</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | Hooray3 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|---|--|--|--|
| | Review、Assessment | 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 | | <p>1. 分享活動：「我發現了什麼」 (1)每位學生口頭分享一句話：「我發現_____跟我不一樣／一樣。」 (2)老師記錄語句貼在黑板上製作「多元文化牆」</p> <p>2. 創作活動：「我眼中的文化差異」畫圖+簡單句子 (1)畫出一項文化差異（例：用手吃飯 vs. 用筷子吃飯） (2)附上一句簡單描述：「在印度，他們用手吃飯。」</p> <p>課堂總結：「我們都是特別的」大圈圈遊戲 (1)老師說句話（例如：「喜歡吃米飯的站起來」），學生站起來後，大家說：「我們有一樣的地方！」 (2)也說「不同也沒關係，因為我們都很棒！」</p> | |
|--|-------------------|--|---|--|--|--|

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 僑義世界通 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(19)節 |
|----------------------|--|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程 願景及特色發展 | 1. 在地深耕：結合地方自然與人文特色 2. 悅讀表達：強化閱讀與口語表達能力 3. 多元文本：融合繪本、報紙與橋梁書 4. 課程整合：銜接領域學習與生活應用 5. 培育素養：培養終身學習與思辨能力 | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽懂、說出並使用教室用語、日常用語。 4. 能聽懂並能吟唱的歌謡。 5. 能跟唱字母歌曲。 | | | | |

| | 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 培養學生初步的國際視野，認識世界地圖與基本地理知識。 8. 增進學生對多元文化與國際節慶的理解與欣賞。 9. 提升學生日常英語表達能力，進行基本問候與簡單對話。 10. 鼓勵學生以合作與創意方式參與文化展覽與發表。 11. 建立學生全球公民意識，理解環境保護的重要性。 12. 透過音樂、舞蹈與藝術活動，體驗各國文化的美感與情感。 | | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------|
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 | □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一週 | 開學預備暖身操 主題一：世界地圖與七大洲認識 1 ABC Song、 Classroom English、Number Song | 1 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以 內的數。 | 1. 能吟唱字母 歌曲並建立字 母的基本概念。 2. 能吟唱數字 歌曲及認讀數 字 1-15。 3. 能吟唱教室 用語歌曲並能 聽懂教室用語。 4. 認識世界地 圖與基本方向 (東西南北)。 | <p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。</p> <p>二、默契建立</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>三、認識字母</p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>四、字母歌教學</p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>五、數字歌教學</p> <p>六、國際走讀：</p> <p>地圖初體驗與我的位置</p> <p>1. 對話：「你知道世界上有幾個大洲嗎？」 2. 示範：使用地球儀與世界地圖介紹世界構造。 3. 活動一：用貼紙標出「台灣」、「亞洲」在地圖上的位置。 4. 小組互動：比一比「我們離哪些地方最近／最遠？」</p> <p>七大洲介紹與連連看遊戲</p> <p>1. 教師介紹七大洲（亞洲、歐洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲、南極洲）及五大洋。 2. 多媒體輔助：播放各洲代表風景／動物／文化的短影片或圖片。 3. 活動二：「洲別連連看」遊戲：洲名對應動物／地標圖片。 4. 活動三：七大洲拼圖挑戰</p> | 作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |
| 第二週 | 春節連假 | | | | | | | |
| 第三週 | 主題一：世界地圖與七大洲認識 3 | 1 | 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 | 1. 能聽、說、 讀、寫大小寫字 母 Nn, Oo, Pp。 | <p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> | 作業評量 口頭評量 參與度評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| | Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late | 的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-6 日常時間用語。 | 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 5. 能指出台湾與其他洲的位置，激發對世界的好奇心。 | 3. 教師複習學過的教室用語。 二、字母音及代表單字教學 1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 nurse，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。 5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 三、字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 四、發音韻文教學 五、國際走讀：我的小地圖與洲別探索 1. 製作活動：「我的世界小地圖」上色與貼圖，標記自己最想去的洲。 2. 小組討論：你最想去的洲是什麼？為什麼？ 3. 展示與分享：各組輪流介紹一個洲的特點。 | 實作評量 觀察評量 | |
| 第四週 | 主題二：國際節慶文化：中秋節、聖誕節、感恩節 1 Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late | 1 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語，並作出適當回應。 7. 認識中秋節、聖誕節、感恩節的由來與特色。 | 一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 二、日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I'm late.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 三、歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 四、國際教育 1. 教師補充說明，瑞士火車非常準時，每個車站可見分秒不差的國鐵鐘，瑞士也以鐘錶工藝聞名世界。 2. 教師可延伸提問學生有否聽過瑞士，以及鐘錶在生活中的用處，若是沒有鐘錶會對生活造成什麼影響。 五、國際走讀：中秋節文化探索 1. 啓發對話：你喜歡中秋節嗎？都在做什麼？ 2. 故事導入：《嫦娥奔月》動畫或繪本分享。 3. 活動一：月餅分類小遊戲（圖卡：月餅口味、形狀） 4. 製作：「我的中秋小書」畫出賞月場景或家人團圓時光。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|-------------------------------|-------------------------|
| | | | 習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | | | |
| 第五週 | 主題二：國際節慶文化：中秋節、聖誕節、感恩節 2 Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late | 1 | 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 5. 比較不同文化中節慶的食物、活動與象徵意義。 | 一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。 二、Tell Me More 跨領域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 三、偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 四、國際走讀：聖誕節快樂！ 1. 啓發對話：你知道聖誕節是怎麼來的嗎？ 2. 多媒體介紹：聖誕老公公、聖誕樹、交換禮物。 3. 活動二：聖誕文化配對卡（對應國旗與聖誕習俗） 4. 小組任務：裝飾紙製聖誕襪，寫上「I want...」的簡單願望句。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |
| 第六週 | 主題二：國際節慶文化：中秋節、聖誕節、感恩節 3 Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors | 1 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-1 事物特 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 學習尊重並欣賞不同文化的節慶習俗。 | 一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 二、故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 三、故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|-------------------------|
| | | | 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 紿予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 四、國際走讀：感恩節與分享精神 1. 故事導入：《感恩節的由來》繪本。 2. 食物小百科：火雞、南瓜派、玉米等象徵介紹。 3. 活動三：製作「感恩葉片」，每人寫一句「I am thankful for...」並貼成班級感恩樹。 4. 小小分享圈：每人說出一件想感謝的事或人。 | | | |
| 第七週 | 主題二：國際節慶文化：中秋節、聖誕節、感恩節 4 Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors | 1 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 5. 嘗試用簡單句型介紹一個自己喜歡的節日。 | 一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 二、字母音及代表單字教學 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。 4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。 5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 三、字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 四、國際走讀：節慶文化大比一 1. 複習三個節日的特色、食物、活動。 2. 活動四：節慶三選一海報製作（分組製作） （1）組別選定一節日，畫出主要活動與傳統。 （2）嘗試加入簡單英語字詞如 moon, turkey, Santa。 3. 展示分享：各組上台介紹海報內容（搭配圖片與動作表演） | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------|
| | | | | | | | | |
| 第八週 | 主題三：英語日常對話強化：問候與簡單對話1 Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors | 1 | 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 學習日常英語問候語與簡單自我介紹句型。 5. 能進行簡易的雙人英語對話練習。 6. 建立勇於開口說英語的自信與興趣。 7. 培養聆聽他人說話與輪流對話的禮貌。 | <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師複習所有學過的教室用語。 <p>二、日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語 Let's go!。 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 <p>三、歌謠教學</p> <p>四、國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師補充說明泰國的計程車有各種顏色，甚至以雙色車款做為車行公司的識別色。 除了計程車外，泰國還有著名的「嘟嘟車」，駕駛座為機車，乘客可以吹著自然風欣賞沿途風景。 <p>四、國際走讀：基本問候語與介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學重點： <ul style="list-style-type: none"> Hello / Hi! / Good morning! What's your name? / My name is ____. How are you? / I'm fine. Thank you. 活動一：情境對話繪本導入（如：《Hello, Goodbye》繪本） 活動二：師生問候練習+傳球遊戲（球傳到誰誰用英語自我介紹） 小任務：配對練習卡（圖像+句型） | 作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |
| 第九週 | 主題三：英語日常對話強化：問候與簡單對話2 Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors | 1 | 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的 | 1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <p>Tell Me More 跨領域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 請學生分組討論並完成本頁任務。 教師帶領全班一起確認答案。 <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <p>四、國際走讀：家庭成員介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學重點： <p>This is my mom / dad / sister / brother. I have a brother. / I don't have a sister.</p> 活動三：家庭手偶介紹（使用紙偶演練） | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| | | | 生活溝通。 | | 3. 活動四：小組接龍對話「This is my family」 4. 工作單練習：畫出家庭成員並寫上對應英語 | | | |
| 第十週 | 主題三：英語日常對話強化：問候與簡單對話 3 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 | 1 | 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | 一、暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。 二、字母音及代表單字字首音配對活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 三、易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 四、國際走讀：對話練習與角色扮演 1. 教學重點： Where are you from? / I'm from Taiwan. Nice to meet you. / Nice to meet you, too. 2. 活動五：走動式配對對話活動（學生在教室中尋找對象完成句子） 3. 活動六：雙人角色扮演演練（配對練習：自我介紹+問候+家人介紹） 4. 發表：2人一組上台示範對話 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |
| 第十一週 | 主題四：跨領域專題一 我的國際文化展 1 Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach | 1 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 引發學生對世界文化的好奇心與興趣 6. 建立初步的文化多樣性認識 7. 選定探究國家並認識國旗 | 一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 二、故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 三、國際走讀：啟發與主題選定 — 認識世界各地文化 1. 暖身活動：看圖猜國家 (1)教師出示來自不同國家的文化圖卡（如：埃及金字塔、日本和服、泰國潑水節、美國自由女神） (2)學生分組猜猜是什麼國家、和這個國家有關的特色是什麼 (3)搭配世界地圖定位位置，建立「世界在我身邊」的概念 2. 繪本閱讀：《世界真奇妙》 (1)教師導讀繪本或文化主題童書，介紹孩子們在世界各地不同的生活方式（例如穿著、飲食、語言） (2)小組討論：你對哪個國家最有興趣？為什麼？ 3. 製作小海報 (1)小組繪製「我們的主題國家」海報（可包含國名、國旗、初步認識的代表物） (2)適合用色紙拼貼或彩筆繪畫，強調視覺辨識與小組共作 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |
| 第十二週 | 主題四：跨領域專 | 1 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽、說、 | 一、暖身活動 | 作業評量 | Hooray4 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|-------------------------|
| | 題一 我的國際文化展 2 Tt, Uu, Vv, Ww、Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach、Wonderful World | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | 讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 5. 探索各國文化特色 6. 學習基本蒐集資料與分類整理能力 | 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 二、字母音及代表單字教學 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。 4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。 5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 三、國際走讀：深入探索—衣食住行育樂都不同 1. 教師簡介文化關鍵面向 (1)利用簡報或影片介紹文化基本面向：衣（穿什麼）、食（吃什麼）、住（住什麼房子）、行（如何移動）、育樂（休閒活動/節慶） (2)例：印度吃咖哩飯、日本穿和服、埃及住在平頂房屋、法國人愛喝咖啡等 2. 提供資料與小組探索 (1)教師準備每國相關素材（簡化版剪報、圖片卡、兒童百科、指定影片連結） (2)學生小組分工閱讀、觀看影片並記錄重點 3. 使用「探索單」整理資訊 (1)每位學生填寫探索單，可畫圖或寫字（如：我們國家的人吃____，穿____，會說____） (2)每組派一位同學簡單口頭分享今天最有趣的一個文化發現 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 自編教材 網路素材 | |
| 第十三週 | 主題四：跨領域專題一 我的國際文化展 3 Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach | 1 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使 | 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 1. 能聽說日常生活用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 動手實作，創作與文化相關展品 5. 透過藝術創作深化文化理解 | 一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 二、歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 三、國際教育 1. 教師可介紹澳洲每年舉辦的「澳洲清潔日」，以及聯合國每年九月舉辦的「世界清潔日」。 2. 教師可提問學生是否知道或參加過各類清潔活動，如：淨灘、淨山及掃街等。 四、國際走讀：製作分享道具—打造我們的文化角 1. 設計與分工討論 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|-------------------------|
| | | | 用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | | (1)小組討論要製作的文化展品（至少 2 樣，如：國旗、特色服飾、食物模型、著名建築） (2)安排分工：誰負責畫？誰負責剪？誰負責黏？ 2. 製作道具與展覽海報 (1)教師提供素材：色紙、黏土、畫紙、吸管、紙盒、毛根、布料等 (2)小組動手製作展品與海報 (海報內容包含國名、文化代表物圖片及簡單解說) 3. 展品初步排版與定型 協助學生將展品排列於大張紙板或海報紙上，方便下次展覽使用 | | |
| 第十四週 | 主題四：跨領域專題一 我的國際文化展 4 Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach | 1 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 練習團隊合作的簡報與口語表達技巧 5. 提升自信心與組織能力 | 一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 二、Tell Me More 跨領域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 三、偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 四、國際走讀：排練與口說練習—我是小小文化大使 1. 撰寫發表稿 (1)教師提供發表稿簡易模板： 「我們這組要介紹的是__國家，這個國家的特色有__、__、__...」 (2)學生根據探索單與展品，填寫自己的部分，練習說話 2. 排練發表內容 (1)每組模擬展覽導覽，每人至少發表一段 (2)教師指導站姿、音量、眼神接觸 3. 同儕回饋與鼓勵 (1)各組互看表現，可用簡單貼紙或笑臉做回饋 (2)討論：哪一組說得最清楚？你學到什麼？ | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |
| 第十五週 | 主題四：跨領域專題一 我的國際文化展 5 Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys | 1 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 展現學習成果 | 一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 二、故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|---|----------------------------------|
| | | | <p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>5. 提升聆聽與欣賞他人表現的能力</p> | <p>三、故事活動角色扮演教學</p> <p>四、國際走讀：成果發表—國際文化展 Day !</p> <p>1. 展區佈置與準備 (1)各組佈置桌面展區，擺放海報與道具、穿戴服飾或舉起國旗 (2)教師巡迴協助調整與鼓勵</p> <p>2. 展覽進行：小組導覽 (1)每組輪流介紹自己國家，其他同學參觀（可採輪站方式或半班互看） (2)教師指導學生使用禮貌語：「歡迎來到__國」、「請看我們的__」</p> <p>3. 觀展任務單完成 每位學生完成一張觀展學習單： 「我最喜歡的展品是__，因為__。」 「我學到這個國家的人__。」</p> <p>4. 全班回饋與總結 (1)分享心得：「我今天學到__」、「我想去__國玩玩看！」 (2)教師統整文化學習的意義與多元尊重的重要性</p> | | |
| 第十六週 | <p>主題五：全球公民與環境保護教育 1</p> <p>Xx, Yy, Zz</p> <p>Unit 4 Play with the Toys</p> | 1 | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 5. 認識「全球公民」的概念 6. 瞭解地球目前面臨的環境問題（如污染、氣候變遷） 7. 建立個人與地球的連結感</p> | <p>一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>二、字母音及代表單字教學 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。 4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>三、字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>四、國際走讀：我是地球小公民 主題焦點：認識全球公民與地球面臨的問題</p> <p>1. 情境導入—地球在哭泣 (1)教師播放簡短影片或出示繪本圖像（如冰山融化、海龜誤食塑膠袋） (2)問題引導：「你覺得地球怎麼了？」「這些問題和我們有關嗎？」</p> <p>2. 概念建構—什麼是全球公民 (1)簡單解釋「全球公民」：關心世界、尊重差異、愛護地球 (2)看圖舉例：節約用水、減少浪費、不亂丟垃圾、幫助他人</p> <p>3. 小組討論—我觀察到的環境問題 (1)小組討論生活中有哪些對地球不友善的行為（校園、公園、家庭）</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>Hooray4 自編教材 網路素材</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|-------------------------------|-------------------------|
| | | | | | (2)教師彙整黑板：垃圾多、電燈開太久、使用塑膠袋等 4.填寫學習單：我是地球的一份子 簡單畫出「地球」和「我」，寫下我想為地球做的事（1~2件） | | | |
| 第十七週 | 主題五：全球公民與環境保護教育 2 Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys | 1 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 認識垃圾來源及影響 5. 學習基本分類與資源回收概念 6. 體會減塑、再利用的重要性 | <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師複習所有學過的教室用語。 <p>二、日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 <p>三、歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <p>四、國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可補充介紹俄羅斯娃娃 Matryoshka 為俄羅斯極具代表性的木製工藝品，一般由六個以上的空心木娃娃一個套一個組成。2. 教師可詢問學生是否見過俄羅斯娃娃，以及學生是否見過或玩過臺灣的傳統木製童玩。 <p>五、國際走讀：從垃圾看世界—資源怎麼了？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具導入—猜猜這是什麼垃圾？ (1)教師出示不同生活垃圾圖片（寶特瓶、紙盒、包裝袋、廚餘等） (2)學生猜分類、討論它們最後去哪裡 2. 影片或圖文簡報—垃圾去哪了？ (1)教師播放教育短片：垃圾掩埋、海洋垃圾、生物受害 (2)解說可回收與不可回收、垃圾焚化的問題 3. 學習遊戲—垃圾分類競賽 (1)用卡牌模擬遊戲：每組將垃圾圖片分類貼到對應區（資源回收、有害、一般、廚餘） (2)教師講解正確分類 4. 動手活動—舊物再生設計圖 (1)發下一張圖卡：一個舊物（如舊衣服、寶特瓶、紙箱） (2)學生設計：我可以把它變成什麼？並畫出創意用法 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |
| 第十八週 | 主題五：全球公民與環境保護教育 3 Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys | 1 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學 | 1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教 | <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 <p>二、Tell Me More 跨領域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 請學生分組討論並完成本頁任務。 教師帶領全班一起確認答案。 <p>三、偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 鼓勵實踐環保行動</p> <p>5. 建立從小做起、持之以恆的生活習慣</p> | <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>四、國際走讀：行動吧！我的綠色小任務</p> <p>1. 回顧與討論—我們能做什麼？</p> <p>(1)教師快速複習前兩節內容：地球問題與資源浪費</p> <p>(2)問學生：「如果你是地球小幫手，你會怎麼做？」</p> <p>2. 行動任務卡抽籤</p> <p>(1)教師準備「綠色任務卡」（如：一天不使用塑膠袋、幫忙分類資源、關燈五分鐘）</p> <p>(2)學生抽卡或自選，說出怎麼做、何時做，並在學習單上記錄</p> <p>3. 我的承諾海報</p> <p>(1)發下半開紙或海報紙</p> <p>(2)學生畫出自己執行綠色任務的模樣+寫一句承諾語（例：「我每天洗手後會關水龍頭！」）</p> <p>4. 成果分享與鼓勵</p> <p>(1)輪流口頭發表或張貼於教室「地球小公民牆」</p> <p>(2)教師給予「地球小勇士」貼紙或徽章作為鼓勵</p> | | | |
| 第十九週 | <p>主題六：跨領域課程設計：《文化欣賞：音樂、舞蹈與藝術》1</p> <p>Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz</p> <p>Review 2</p> | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>6. 能聆聽並欣賞不同文化背景的音樂與舞蹈</p> <p>7. 認識各國音樂風格、服飾與</p> | <p>一、暖身活動</p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p>二、字母音及代表單字字首音配對活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。</p> <p>3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p>三、易混淆字母發音練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p>四、字母與代表單字練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出 Let's Find 情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>五、國際走讀：來自世界的聲音與舞步</p> <p>1. 情境導入—「你聽過這樣的音樂嗎？」（5分鐘）</p> <p>(1)教師播放 3~4 段短音樂片段（如：非洲鼓、日本太鼓、印度寶萊塢、拉丁森巴）</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>Hooray4</p> <p>自編教材</p> <p>網路素材</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|-------------------------|
| | | | 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 舞蹈特色 .8 培養尊重多元文化的态度 | (2)問學生：「這是哪一國的音樂？你覺得這個聲音有什麼特別？」 2.文化分享時間—音樂與舞蹈小導覽（10分鐘） (1)教師用圖片+影片介紹3個代表性文化： 日本太鼓與和服舞蹈 印度舞與手勢文化 非洲鼓樂與原住民舞蹈 (2)每種文化介紹時同步看簡短動態影片（1分鐘內） 3.動動身體：一起跳一跳（10分鐘） (1)教師選擇1~2種簡單世界舞蹈（可簡化）帶領學生一起跳 (2)建議舞蹈示範：印度簡單手部舞、非洲鼓節奏律動、拉丁森巴步伐入門 4.心情畫畫：我看到的舞蹈與音樂（10分鐘） (1)學生畫下最喜歡的文化舞蹈（可以畫服飾、音樂、舞步） (2)附上文字「我喜歡這個舞蹈，因為……」 | | | |
| 第二十週 | 主題六：跨領域課程設計：《文化欣賞：音樂、舞蹈與藝術》2 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review | 1 | 【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 觀察並欣賞來自不同文化的藝術風格（建築、服飾、圖騰、繪畫） 5. 理解文化背景對藝術創作的影響 6. 發展個人創作表達能力 | 一、暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 二、日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 三、ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 四、國際走讀：藝術的樣子不一樣 1.文化導覽—圖騰與色彩的秘密 (1)出示與解說來自不同國家的藝術元素： 澳洲原住民點畫 墨西哥糖骷髏彩繪 埃及壁畫圖樣 非洲圖騰與顏色意義 (2)比一比：哪一種藝術用色最鮮豔？圖形有什麼特別？ 2.藝術創作—我的異國圖騰 (1)學生選擇一個文化靈感創作「異國圖騰小畫」 (2)教師提供：黑卡紙、水性色筆、圖騰參考圖、範例樣張 (3)鼓勵創意：可混合風格，自製個人符號 3.畫作展覽與分享 (1)小組輪流展示並介紹：我畫的是哪一國靈感？用什麼圖形和顏色？ (2)老師整理成「異國圖騰牆」展示全班作品 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 | Hooray4 自編教材 網路素材 |

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 僑義農學堂 花花世界真奇妙 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(6)節 | | | |
|------------------|--|----------------|--|--------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 营造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識梅樹與緬梔花的基本特徵、生活週期與文化意涵。 2. 探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 3. 培養學生對自然的觀察力與關懷態度。 4. 培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編 自選教材 /學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 認識校園的植物 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 | 校園巡禮、找出不同的植物，認識梅樹與緬梔花的位置。 | 口說表達—能說出梅樹與緬梔花的位置。 | 自編 網路素 材 |
| 第 5 週 | 1 | 梅樹的樣子 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 認識梅樹的基本特徵、生活週期與文化意涵。 | 圖畫書導讀與觀察葉子、枝幹，畫下「我的梅樹」。 | 聆聽練習—能仔細聆聽圖書 紙筆練習—能畫下觀察的梅樹葉子與枝幹 | 自編 梅樹相 關圖書 |
| 第 6 週 | 1 | 認識緬梔花 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 認識緬梔花的基本特徵、生活週期與文化意涵。 | 緬梔花花朵觀察與摺紙緬梔花活動。 | 口說表達—能說出緬梔花花朵的特徵 實作練習—能進行緬梔花摺紙 | 自編 網路素 材 |
| 第 14 週 | 1 | 小動物在哪裡？ | 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 | 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美 | 探索校園生態，觀察並記錄動植物變化 | 尋找校園裡的昆蟲與小鳥，並畫出看到的小動物。 | 實作練習—能畫出看到的小動物。 | 自編 網路素 材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------|-----------------------|--------|
| | | | 物及環境的特性。 | 的感受。 | | | | |
| 第 15 週 | 1 | 我的自然觀察本 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 培養學生對自然的觀察力與關懷態度。 | 製作個人觀察本，每週記錄一種植（動）物。 | 實作練習—能製作個人觀察本並進行觀察記錄。 | 自編網路素材 |
| 第 16 週 | 1 | 校園動植物小小辨識競賽 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美 的感受。 | 培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣 | 以圖片進行配對與找找看遊戲。 | 實作練習—能藉由圖片進行動植物配對遊戲。 | 自編網路素材 |

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 僑義農學堂 我愛觀察筆記 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(6)節 |
|------------------|--|--|--|----------|----------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 营造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 | A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 | | |
| 課程目標 | 1. 認識梅樹與緬栀花的基本特徵、生活週期與文化意涵。 2. 探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 3. 培養學生對自然的觀察力與關懷態度。 4. 培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材 /學習單 |
|--------|----|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|
| 第 3 週 | 1 | 緬梔花的香氣 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 | 聞緬梔花、拓印花瓣，體驗氣味與觸感。 | 實作練習—能進行拓印與體驗活動。 | 自編 網路素材 |
| 第 4 週 | 1 | 梅樹下的小動物 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 | 認識昆蟲與鳥類的蹤跡，玩影子配對遊戲。 | 紙筆練習—能完成小動物影子配對學習單。 | 自編 網路素材 |
| 第 5 週 | 1 | 校園探險記 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 | 團隊任務「找找看」指定植物與動物 | 實作練習—能進行任務。 | 自編 網路素材 |
| 第 18 週 | 1 | 動植物小書創作 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 培養學生對自然的觀察力與關懷態度。 | 製作小書—畫一種植物與一種動物相關特徵的小書。 | 實作練習—能進行觀察並完成小書。 | 自編 網路素材 |
| 第 19 週 | 1 | 我是小小解說員 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 培養學生對自然的觀察力與關懷態度。 | 對於小書的內容進行口說練習，向同學介紹。 | 口語表達—能練習將小書裡的內容進行表達。 | 自編 網路素材 |
| 第 20 週 | 1 | 校園動植物小小辨識競賽 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣。 | 校園動植物圖片辨識與搶答。 | 實作練習—能藉由圖片進行動植物配對搶答。 | 自編 網路素材 |

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 安全教育- 交通安全 | 實施年級 (班級組 別) | 低年級 | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | | |
|--------------------------|---|--------------------|--|---|--|--|--|----------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課 程願景及特色發 展 | 1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 营造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(自訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教 材 /學習單 |
| 第 9 週 ~ 第 10 週 | 2 | 交通安全起步走 | 生 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b- I -1 接受健康的生活規範。 | 生 A- I -2 事物變化現象的觀察。 生 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 生 E- I -2 生活規範的實踐。 生 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 健 Bb- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確通行行為。 | 1. 教師以情境圖講述「上學路程安全」並講述故事讓學生行討論與回答。 2. 教師展示「社區與學校附近步行區域的照片」說明安全和危險的地方，進行安全性與否的分類選擇活動，並讓學生選擇安全的情境圖。 3. 教師展示安全的地方不安全故事圖並講述故事，引導學生進行討論；進行「司機看得見嗎？」體驗活動，並讓學生進行危險預測活動。 | 1. 實作評量—能參與活動並分辨安全與危險的道路環境與明白車輛周圍是危險區域的原因。 2. 口語評量—能說出影響道路是否安全的因素與說出交通事故發生的原因。 3. 紙筆評量—能完成學習單任務。 | 1. 教育部交 通安全模 組 |

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 安全教育-交通安全 | 實施年級 (班級組別) | 低年級 | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|--|--|---|----------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 | A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| 課程目標 | 1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進 度 | 節數 | 教學單元名 稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(自訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教 材 /學習單 |
| 第9週 ~ 第10 週 | 2 | 優質小乘客 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。 | 一.教師播放影片說明搭乘機車的乘客位置及姿勢並引導學生思考與回答問題。 二.教師展示「搭乘汽、機車」情境圖提問安全帽的選擇與使用的相關問題，運用實體安全帽進行操作示範。 三.教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事情境圖並進行問題討論。 四.教師引導正確使用安全帶的觀念與方式。 | 1. 實作評量—能正確戴好安全帽。 2. 口語評量—能說出情境中錯誤的行為與解決方法；能說出選擇及戴安全帽的重點；能說出未繫安全帶造成的危險。 3. 紙筆評量—能完成學習單任務。 | 1. 教育部交 通安全模 組 |

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度第二學期二年級 課程名稱：繽紛僑義

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------------------------|----|---|---|--|------------|--------------------------------|
| 1 | 友善校園 週 -祖孫週 | 1 | 1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 3. 知道自己擁有哪些基本人權 4. 了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。 | 家E5 了解家庭中各種關係的互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 宣導回家拍攝為長輩穿襪子短片，感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題，瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 友善校園的建立。 4. 認識友善及安全的學習環境 5. 學習自我保護及如何尋求協助 | 實際操作 | 課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。 |
| 2 | 法治教育 宣導 | 1 | 1. 認識法律的基本概念與重要性 2. 建立守法觀念與責任感 3. 學習常見法律常識與生活應用 4. 提升法律素養與求助能力 | 法E3 利用規則來避免衝突。 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 | 1. 法律是什麼？ 2. 常見的兒童青少年法律議題 3. 違法行為的後果 4. 如何做個守法好公民？ 5. 法律協助與求助管道 | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。 |
| 3 | 保腦宣導 | 1 | 1. 認識大腦的功能與重要性 2. 了解腦部受傷的可能原因與風險 3. 學習正確保護大腦的方法 4. 提升使用3C產品的健康習慣 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1. 大腦是什麼？ 2. 大腦很重要，但也很脆弱 3. 哪些行為會讓大腦受傷？ 4. 如何保護我們的腦袋？ 5. 適當使用3C產品，每30分鐘休息10分鐘 6. 保腦生活守則（可用口訣或口號） | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。 |
| 7 | 視力保健 宣導 | 1 | 1. 能覺察視力保健的重要性。 2. 能發表自己體驗「看不清楚」的感想。 3. 熟悉眼球運動的動作，並能跟著影片進行眼球運動 4. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | 1. 教師利用遊戲的情境設計，讓學生感受到「看不清楚」的困擾，以理解與感受到近視時會遇到的問題。 2. 眼球運動健康操。 3. 保護視力方法分享。 | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。 |
| 8 | 家庭暴力 防治 (保護自己家暴辦 辦) | 1 | 1. 認識家庭暴力的樣貌與類型 2. 了解家庭暴力的錯誤性與不可接受性 3. 學習自我保護的方法 4. 認識求助資源與管道 5. 增強尊重與同理心 | 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法E8 認識兒少保護。 | 1. 家庭暴力是什麼？ 2. 家庭暴力的錯誤迷思 3. 誰可能是受害者與加害者？ 4. 自我保護行動 5. 求助資源介紹 6. 培養正確的人際互動方式 | 問答 | 課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。 |
| 11 | 傳染病防 治 | 1 | 1. 認識什麼是傳染病 2. 了解疾病如何傳播 3. 學習防範傳染病的正確行為 4. 建立衛生好習慣與責任感 5. 提升自我照顧與通報能力 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 1. 傳染病是什麼？ 2. 傳染病怎麼傳播？ 3. 如何正確預防傳染病？ 4. 疫情來臨時，我們怎麼辦？ | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|--|------------|--------------------------------|
| 12 | 特教宣導 ~不一樣 也很棒 | 1 | 1. 認識特殊需求學生的多樣性，理解每個人都有不同的學習方式與特質。 2. 培養尊重差異與友善相處的態度，減少歧視與排斥。 3. 學習與特殊需求同學正向互動的方法，建立友愛校園。 4. 建立助人為樂與團隊合作的精神。 5. 提升多元共融與社會參與的核心素養。 | C1 道德實踐與公民意識 | 1. 認識「特教」是什麼 2. 常見的特殊需求類型 3. 友善相處小技巧 4. 每個人都不一樣，也很棒 | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。 |
| 13 | 交通安全 | 1 | 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 環境潛藏的危機。 3. 辨識環境潛藏危機的方法。 4. 化解危機的資源或策略。 | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。 |
| 17 | 性侵害防治教育 | 1 | 1. 認識與陌生人應對的方式。。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1. 朗讀一則關於幼童綁架的剪報 2. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/《為什麼是我》 3. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動 4. 引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法 5. 統整活動 | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。 |
| 18 | 節慶活動 聖誕傳愛 | 1 | 學生皆能體察自身特性而認識自己、喜歡自己，再根據反省內容建議，設立目標自我精進。 | A1 身心素質與自我精進 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 宣導節日背景和元素。 2. 配合學校活動製作感恩卡，並反省自身一年的優缺點。 | 實際操作 | 課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。 |
| 19 | 腸病毒防治 | 1 | 1. 認識腸病毒的傳染方式與症狀。 2. 學習正確洗手五步驟與時機，建立良好的衛生習慣。 3. 提升疾病預防意識與自我保護能力。 4. 了解生病時應主動告知與適當休息的重要性。 5. 建立健康生活習慣，減少感染風險。 | A1 身心素質與自我精進 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 1. 影片觀賞：認識腸病毒 2. 腸病毒怎麼傳染？ 3. 「洗手」我最行：內—外—夾—弓—大—立—腕 4. 腸病毒防治宣導：洗手的關鍵時機，生病時怎麼辦？ | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。 |
| 20 | 敬老宣導 | 1 | 1. 了解長者的生活與貢獻 2. 培養敬老尊賢的態度 3. 實踐敬老的行動 4. 提升同理與感恩心 5. 鼓勵家庭互動與代間交流： | D-I-1 自我與他人關係的認識。 C1 道德實踐與公民意識 | 1. 認識「老」與「長輩」的意義 2. 敬老文化與節日 3. 尊重與傾聽的重要 4. 小朋友可以做什麼？ 5. 體驗活動 | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。 |

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度第二學期二年級 課程名稱：繽紛僑義

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-------------------|----|--|---|--|------------|--|
| 1 | 友善校園 與 反毒宣導 | 1 | 1. 知道自己擁有哪些基本人權 2. 了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。 3. 認識毒品種類與危害，建立正確的防毒知識。 4. 學會辨識不良誘惑與防範技巧，提升自我保護能力。 5. 培養正確的價值觀與判斷能力，勇敢拒絕毒品。 6. 建立健康生活方式與正向情緒調適能力，不依賴毒品。 7. 鼓勵尋求協助的勇氣，建立拒絕毒品的支持網絡。 | C2 人際關係與團隊合作 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 | 1. 友善校園的建立。 2. 認識友善及安全的學習環境 3. 學習自我保護及如何尋求協助 4. 認識毒品是什麼 5. 毒品的偽裝手法 6. 吸毒的傷害 7. 如何說「不」：教導「三步驟拒絕法」： 8. 建立正向生活圈 | 問答 學習單 | 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 |
| 2 | 春節連假 | | | | | | |
| 6 | 交通安全 宣導 | 1 | 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 道安觀念從小扎根 5. 降低兒童的交通事故傷害風險 | 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 5. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 |
| 7. | 節慶活動 -復活節 | 1 | 1. 認識復活節的由來以及相關的故事。 2. 感受復活節喜悅的氣氛。 3. 認識復活節的物品和習俗。 4. 體驗尋蛋活動的樂趣。 | C2 人際關係與團隊合作 | 1. 介紹復活節的由來以及相關的故事。 2. 介紹復活節相關的詞彙、物品。 3. 介紹復活節的物品--彩蛋、復活兔、百合花…… 4. 尋蛋活動。 | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 |
| 8 | 性侵害防 治教育 | 1 | 1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1. 播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片 2. 舉例說明校園性騷擾的案例 3. 進行「身體敏感度大考驗」活動 4. 角色扮演 5. 歸納統整 | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 |
| 11 | 性平教育 | 1 | 1. 認識性別的多元樣貌 2. 學習尊重與包容 3. 理解身體自主權與界線 4. 建立平等互動關係 5. 提升表達與求助能力 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 認識性別與個人差異 2. 打破性別刻板印象 3. 尊重他人與同理心 4. 保護身體與界線觀念 5. 學會說出來與求助 | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 |
| 12 | 食農教育 社區走訪 | 1 | 1. 社區體驗 2. 能選擇對自己身體有益的食材。 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 1. 參觀社區魚菜共生 2. 米食製作 | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|--|------------|------------------------|
| 13 | 水域安全宣導 | 1 | 1. 認識常見水域環境與可能的危險。 2. 學習戲水時應遵守的安全守則與行為。 3. 建立「不單獨戲水、不在危險水域玩耍」的自我保護觀念。 4. 增強臨危應變的基本能力，如遇溺水事件的處置方式。 5. 培養尊重生命、珍惜自己與他人安全的態度。 | 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 認識危險水域 2. 戲水安全守則 3. 發生意外怎麼辦？ 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 | 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 |
| 14 | 節電宣導 | 1 | 1. 瞭解電力的來源及用電對環境的影響。 2. 認識日常生活中常見的用電行為。 3. 學習節約用電的具體做法。 4. 培養愛護地球、節能減碳的環保意識。 5. 鼓勵學生實踐節電行動，影響家庭與同儕。 | A1 身心素質與自我精進 | 1. 認識電從哪裡來 2. 影片欣賞：地球資源永續。 3. 電的好朋友與壞朋友 4. 日常生活中的節電妙招 5. 節電與愛地球的關聯 6. 問題討論。 | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 |
| 15 | 家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚) | 1 | 1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人 | 法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 認識家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 分享各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 問答 | 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 |
| 16 | 營養教育安全體位宣導 | 1 | 1. 認識六大類食物及其功能，建立均衡飲食的觀念。 2. 瞭解正確的作息與運動對健康體位的重要性。 3. 學會辨識健康與不健康的飲食與生活習慣。 4. 建立正確認識自己身體的態度，避免過瘦或過胖的迷思。 5. 培養自我管理健康體位的能力與意願。 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與自我管理 C1 道德實踐與公民意識 | 1. 認識六大類食物 2. 我的每日健康餐盤 3. 建立良好生活習慣 4. 認識安全體位 | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 |
| 17 | 菸檳宣導 | 1 | 1. 能認識菸品、檳榔對人的影響並能拒絕其危害。 2. 認識菸品、檳榔的成分及有害物質 3. 察覺並同意吸菸、嚼檳榔的行為是危害自己的健康。 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1. 六三禁菸節的由來。 2. 吸菸與檳榔的危害。 3. 拒絕二手菸的方法。 4. 比較吸菸與拒菸、嚼檳榔與拒檳對健康的影響。 | 問答 實際操作 | 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 |