

# 彰化縣國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	僑義聲聲悅讀		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 在地深耕：結合地方自然與人文特色 2. 悅讀表達：強化閱讀與口語表達能力 3. 多元文本：融合繪本、報紙與橋梁書 4. 課程整合：銜接領域學習與生活應用 5. 培育素養：培養終身學習與思辨能力							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 培養樂於閱讀的態度與習慣 2. 增進語文理解與表達能力 3. 培育觀察思辨與表達創意的能力 4. 強化在地認同與生活連結 5. 發展閱讀素養與自主學習能力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	繪本共讀— 《名字的秘密》	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確 發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交	1. 能理解繪本故 事內容，並說 出主角發現名 字意義的過 程。  2. 能說出自己名 字的聲音組合 (聲母+韻 母)，提升音韻 意識。	<b>1.引起動機</b> (1)問學生：「你知道你的名字是什麼意思嗎？」 (2)出示拼音圖卡，引導學生聽出名字中的聲音（聲母、韻母）。  <b>2.繪本導讀</b> (1)老師帶讀《名字的秘密》，邊讀邊提問、預測故事發展。 (2)引導學生思考主角為什麼想了解名字的秘密。  <b>3.聲韻覺察活動</b>	1. 能正確唸出故 事中出現的聲母 與韻母。 2. 能將聲母與韻 母正確配對並拼 出常見詞語。 3. 能以完整句子 介紹喜歡的注音 字或詞語。	1. 主題繪本： 《名字的秘密》(作者： 文·芭蒂莎/ 信誼) 2. 教科用書及 自編教材 3. 數位媒材及 網路資源

			流的情感。	3. 能以完整句式進行簡單的自我介紹。  4. 能傾聽同學發表並尊重每個人名字的特別之處。	(1)找出主角名字中的聲母與韻母，板書分析。  (2)教師示範拼音組合，學生模仿練習。  <b>4. 自我介紹練習</b>  (1)引導學生用句型介紹自己的名字。  (2)句型範例：「我的名字是____，我最喜歡____的聲音。」  <b>5. 配對遊戲：名字拼音卡</b>  (1)學生操作活動，拼出自己名字的聲母與韻母卡片。  (2)貼在班級的「拼音名字牆」上展示。  <b>6. 分享與回饋</b>  (1)小組輪流上台分享自己的名字與聲音。  (2)老師給予口語表達鼓勵與總結本課重點。	4. 上課時專心聆聽、積極參與回答與活動。	4. 圖書室	
第 2 週	1	ㄩㄤㄭ教室大冒險	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能聽懂並說出注音符號中的基本聲母與韻母。  2. 能透過故事理解注音符號的用途與重要性。  3. 能參與小組活動進行拼音練習與詞語朗讀。  4. 能清楚介紹自己喜歡的注音字或詞語。	1. 啟發引導：奇幻教室啟程！  (1)問學生：「你想不想和ㄩㄤㄭ一起去冒險？」 (2)出示繪本封面與角色圖，引起興趣。  2. 故事導讀：注音符號有魔法！  (1)引導學生聆聽故事內容，認識注音小精靈。 (2)每出現一個注音角色，請學生一起唸出來。  3. 聲韻辨識遊戲：誰來了？  (1)出示故事中出現的聲母與韻母圖卡。 (2)進行聲音辨識活動，例如「聽聲音找朋友」。  3. 拼音練習任務：拼拼看魔法詞  (1)小組合作將聲母與韻母卡片配對組詞。 (2)老師協助拼讀詞語，如「ㄇㄞㄙ」、「ㄩㄤㄞ」。  4. 創意說話時間：我喜歡的注音字  (1)每位學生選一個喜歡的注音組合，說明原因。 (2)句型範例：「我喜歡『ㄩ一ㄤ』，因為我喜歡蘋果。」  5. 統整與回饋：注音探險結束啦！  (1)回顧故事中出現的聲母與韻母。 (2)表揚參與積極的學生，發給「注音小勇士」貼紙。	1. 注音辨識能力 2. 拼音操作能力 3. 口語表達能力 4. 聆聽與參與態度 5. 團隊合作精神 6. 創意表達能力	1. 《ㄩㄤㄭ教室大冒險》(國語日報出版) 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室
第 3 週	1	ㄩㄤㄭ的奇幻旅程	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音與口語表達	1. 認識基本注音符號（聲母、韻母）。  2. 能拼讀簡單的注音組合詞。  3. 培養正確的發音與口語表達	1. 引起動機：奇幻大門開啟  (1)播放繪本動畫開場影片（或老師自製預告片）。 (2)學生：「如果注音符號可以變成小精靈，你覺得它們會去哪裡冒險？」  2. 繪本導讀：一起進入注音國  (1)老師帶領學生朗讀繪本，使用圖卡或電子白板輔助。 (2)引導學生觀察故事中的注音角色（如：ㄩ變成火車、ㄇ變成帽子）。  3. 注音角色認識：符號變變變	1. 能正確辨識 5 個以上的注音符號。 2. 能模仿正確的注音發音與聲韻組合。 3 在配對活動中能成功組合出正確	1. 繪本—《ㄩㄤㄭ的奇幻旅程》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室

		本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	音符號的各類文本。	能力。 4. 增進對語文學習的興趣與主動參與度。	(1)出示注音卡片，學生根據故事聯想其形象或動作。 (2)發音練習：一邊拍手或做動作一邊唸出注音。 <b>4. 拼音配對遊戲：找朋友</b> (1)學生兩兩分組，一人持聲母卡、一人持韻母卡，找出能組合的朋友。 (2)成功配對後，試著唸出聲韻組合詞（如： $\text{ㄅ}+\text{ㄛ}=\text{ㄆㄛ}$ ）。 <b>5. 口說練習：小精靈報到</b> (1)每組創造一個注音精靈（選一組注音），說出名字與一句介紹詞（如：「我是ㄇㄚˇ，我喜歡跳舞。」）。 (2)上台分享並模仿角色動作。 <b>6. 總結與延伸：拼音任務書</b> (1)發給學生「注音任務單」，完成注音描寫與拼音練習。 (2)小組回顧今天學到的注音角色與詞語。	的拼音。 4. 能完成簡單的口語自我介紹句型。 <b>5. 積極參與角色創造與口說表達活動。</b>		
第 4 週	1	繪本共讀—《咕咕是一隻怪怪鳥》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 認識故事角色與情節發展，理解咕咕的特別之處 2. 能用口語說出自己和咕咕有哪些相似或不同 3. 完整句子表達自我特點或興趣 4. 培養尊重與包容多元的態度 5. 提升聆聽與口語表達能力	<b>1. 引起動機與暖身對話</b> (1)問學生：「你有沒有覺得自己和別人不一樣的地方？」 (2)出示鳥類圖片，引導學生討論哪些鳥「很特別」。 <b>2. 故事導讀與角色觀察</b> (1)老師生動朗讀繪本《咕咕是一隻怪怪鳥》 (2)學生邊聽邊觀察咕咕和其他鳥有何不同 <b>3. 故事理解與提問討論</b> (1)問：「咕咕做了哪些怪怪的事？牠怎麼感覺？」 (2)引導學生思考「成為自己」的意義 <b>4. 延伸活動：我的怪怪小本本</b> (1)學生畫下「我和別人不一樣的地方」，並寫一小句介紹自己 (2)教師示範「我喜歡畫畫，這是我特別的地方」 <b>5. 小組分享與互相提問</b> (1)學生與小組成員輪流口語分享自己的小本本內容 (2)鼓勵用「你為什麼喜歡這個？」等句子進行提問 <b>6. 總結與鼓勵</b> (1)教師統整今天學到的內容 (2)鼓勵學生欣賞每個人的獨特，發送「咕咕勇敢小鳥獎章」	1. 能專心聆聽繪本內容並回答提問 2. 能說出自己與咕咕的相同或不同處 3. 能以簡單完整句表達自己的特點或興趣 4. 能積極參與小組分享與聆聽同學發表 5. 完成「怪怪小本本」創作並進行口語介紹	1. 繪本—《咕咕是一隻怪怪鳥》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室
第 5 週	1	繪本共讀—《媽媽買綠豆》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音	1. 能專注聆聽繪本內容，理解故事情節 2. 能用完整句子口頭敘述故事中的事件	<b>1. 引起動機</b> (1)出示綠豆、發芽瓶或照片，引導學生觀察並提問：「你看過這個嗎？知道它是什麼嗎？」 (2)問學生：「你有和家人一起做飯或買菜的經驗嗎？」 <b>2. 繪本導讀</b>	1. 能聽懂並記得故事的主要情節 2. 能正確排列故事順序圖卡 3. 能用簡單句子	1. 繪本—《媽媽買綠豆》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室

		讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大意。	3. 能說出綠豆的變化過程並聯想到生活經驗 4. 能描述自己與家人一起做的事情 5. 能以圖文或口語創作簡單故事或生活回憶	(1)教師朗讀《媽媽買綠豆》，搭配圖片放大繪本或投影片 (2)過程中提問：「你覺得媽媽和小孩在故事中做了什麼？」 <b>3. 重述與理解活動</b> (1)學生分組回顧故事順序：買綠豆→泡綠豆→煮綠豆湯→喝湯 (2)小組完成「故事排序圖卡」配對遊戲 <b>4. 語文延伸與連結生活</b> (1)問學生：「你最喜歡吃什麼？有和誰一起煮過？」 (2)教師引導學生用口語句型：「我和_____一起_____。」 <b>5. 創作活動：我的綠豆故事畫</b> (1)學生畫出與家人一起做的事（如煮飯、種東西、洗衣服） (2)練習用一兩句話介紹畫的內容：「我和媽媽一起泡綠豆。」 <b>6. 分享與回饋</b> (1)學生上台輪流分享作品與說明內容 (2)教師回饋與表揚，強調每個孩子都有特別的家庭經驗	描述自己的家庭經驗 4. 能完成一幅與主題相關的圖畫並進行口語介紹 5. 積極參與活動與同儕分享	
第 6 週	1	小鴨學拼音  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3读懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 認識常見注音符號（如：ㄅ、ㄆ、ㄈ、ㄉ等） 2. 嘗試將聲母與韻母組合，拼讀簡單音節 3. 以口語方式說出自己的名字與喜歡的東西 4. 提升對拼音學習的興趣與信心	1. <b>啟發引導</b> 出示故事角色「小鴨呱呱」圖片，問學生：「如果你說話大家都聽不懂，你會怎麼辦呢？」 帶出「我們來幫助小鴨學會拼音吧！」 <b>2. 故事導讀</b> 老師以生動語調講述《小鴨學拼音》故事，搭配插圖、注音符號卡片，邊講邊指讀聲韻母。 鼓勵學生模仿故事中角色的語調與表情。 <b>3. 聲韻母認識遊戲</b> 使用大字卡介紹故事出現的注音符號（如：ㄅ、ㄆ、ㄈ、ㄉ等），讓學生聽音辨字、跟讀模仿。 小遊戲：拍手唸注音、你說我指等。 <b>4. 拼音配對活動</b> 給每組學生一組聲母與韻母卡片，讓學生練習「拼拼看」與「讀讀看」，拼出簡單音節如「ㄅㄆ」、「ㄆㄈ」、「ㄅㄉ」等。 <b>5. 角色扮演與表達</b> 學生扮演小鴨或拼音小精靈，練習用注音介紹自己，如：「我叫 ㄊㄧㄤˇ ㄓㄨˋ（小豬）」或「我喜歡 ㄅㄆㄈ ㄍㄅㄉ（芒果）」 <b>6. 統整與分享</b> 老師簡單複習今日學過的注音與故事內容，讓學生輪流說出今天最喜歡的拼音、詞語或故事角色。	1. 能唸出故事中出現的注音符號 2. 能完成聲母與韻母的配對 3. 能正確模仿故事角色口語表達 4. 能用拼音說出自己的名字或喜好 5. 參與活動態度積極，樂於分享	1. 故事—《小鴨學拼音》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室
第 7 週	1	注音拼音故	1-I-1 養成專心	Aa-I-1聲符、韻	1. 認識基本注音  <b>1. 開場導入—故事門打開囉！</b>	1. 能正確辨識並	1. 注音拼音故

	事屋	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p>	<p>符號（聲母、韻母）</p> <p>2. 練習將注音拼音組合成音節</p> <p>3. 透過故事理解注音符號的用法</p> <p>4. 以口語說出自己最喜歡的注音詞語</p> <p>5. 培養聆聽、模仿與創作拼音故事的能力</p>	<p>(1)出示「故事屋」圖片或模型，引起學生好奇：「今天我們要走進一間會說話的房子！」</p> <p>(2)引導學生猜猜：這屋裡住著誰呢？（提示：注音小妖怪、拼音小精靈）</p> <p><b>2. 故事講讀—聲韻母的家族故事</b></p> <p>(1)教師以繪本方式講述「注音拼音故事屋」的故事，例如：ㄩ是冒險家爸爸，ㄚ是愛唱歌的妹妹，組合起來就是「ㄩㄚ ㄩㄚ」！</p> <p>(2)每個聲韻母角色都有特徵與性格，幫助學生記憶音形</p> <p><b>3. 角色扮演—我是拼音家族</b></p> <p>(1)學生抽取角色卡（如：ㄩ、ㄞ、ㄇ、ㄚ）模仿角色聲音與動作</p> <p>(2)兩位學生一組組合聲母+韻母，練習說出拼音並創造對話</p> <p><b>4. 拼音遊戲—拼音小火車</b></p> <p>使用注音卡片進行「拼音小火車」遊戲：</p> <p>每節車廂是一個拼音（如：ㄇ+ㄚ=ㄇㄚ），火車可以開到有該拼音的詞語圖片站停下</p> <p><b>5. 創作活動—設計我的注音故事屋</b></p> <p>(1)每位學生畫出屬於自己的故事屋，屋子裡要住著三個拼音角色</p> <p>(2)為角色取名字、配對聲韻母，並畫出他們最喜歡的詞語（可貼圖卡）</p> <p><b>6. 口語分享—拼音故事大聲說</b></p> <p>(1)學生輪流上台，介紹自己的故事屋角色與喜歡的詞語</p> <p>(2)練習使用完整語句如：「我家裡有 ㄩ ㄚ，是爸爸的音！」</p>	<p>唸出指定聲母與韻母</p> <p>2. 能正確組合聲韻母成音節</p> <p>3. 能清楚表達所創角色與詞語內容</p> <p>4. 積極參與活動並勇於口語表達</p>	<p>事屋</p> <p>2. 教科用書及自編教材</p> <p>3. 數位媒材及網路資源</p> <p>4. 圖書室</p>
第8週	1	<p>簡易短文朗讀</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p>	<p>1. 能理解《國語日報》初階短文的大意與內容。</p> <p>2. 能找出短文中的重點詞語並進行簡單解釋。</p> <p>3. 能清楚朗讀句子，並與同學進行基本的口語互動與提問。</p> <p>4. 能以口語表達方式分享閱讀後的理解與感想。</p>	<p><b>1. 導入引起動機</b></p> <p>(1)教師出示《國語日報》短文標題圖片，引導學生猜測內容主題（如：小動物、校園趣事）。</p> <p>(2)問學生：「你有過類似的經驗嗎？」</p> <p><b>2. 教師示範朗讀</b></p> <p>教師完整朗讀短文一遍，搭配適當語調與停頓，幫助學生掌握語音語調。</p> <p><b>3. 學生找出重點詞語</b></p> <p>(1)引導學生一段段看文，圈出不懂或重複出現的關鍵詞語。</p> <p>(2)小組合作討論詞語意思，教師進行統整。</p> <p><b>4. 小組輪讀與提問練習</b></p> <p>(1)每組輪流唸短文中的一段，其他組提問與回答（如：「這句話誰做了什麼事？」）</p> <p>(2)鼓勵學生使用句型：「你覺得……？」、「為什麼……？」</p> <p><b>5. 學習回饋與全班分享</b></p> <p>(1)每組選派一名代表用口語說出「我們這組學到……」</p> <p>(2)教師適時補充與鼓勵。</p>	<p>1. 能說出短文的主題或主要內容</p> <p>2. 說話清楚，語句通順，表達有條理</p> <p>3. 發音正確，語調自然有抑揚</p> <p>4. 敢於發表，眼神自然，有自信</p>	<p>1.《國語日報》短文標題</p> <p>2.教科用書及自編教材</p> <p>3.數位媒材及網路資源</p> <p>4.圖書室</p>

						<b>6.延伸活動；畫出你印象最深刻的一句話或內容，簡單口頭說明原因。</b>		
第 9 週	1	繪本共讀一 《誰吃掉了 我的點心？》	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息，有適切 的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 2-I-3 與他人交 談時，能適當的 提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	<p><b>1. 導入與封面猜想</b> (1)出示繪本《誰吃掉了我的點心？》封面，引導學生觀察畫面並猜測故事內容 (2)問學生：「你覺得誰吃掉了點心？是什麼點心？」</p> <p><b>2. 教師朗讀繪本</b> 教師分段朗讀繪本，停頓時引導學生觀察圖文細節，思考角色心情與情節發展</p> <p><b>3. 圖像觀察與提問</b> (1)引導學生從圖畫中找出各種食物，並討論每種食物的樣子、顏色、形狀等 (2)提問：「這看起來像什麼？你吃過嗎？」</p> <p><b>4. 小組描述食物口感</b> (1)小組討論圖中的食物，看起來是什麼味道？軟的還是硬的？脆的還是濕的？ (2)使用口感形容詞詞卡協助（如：香香的、軟綿綿、酥酥的）</p> <p><b>5. 全班口頭分享</b> (1)學生依序分享「我最喜歡的點心是……，因為……」 (2)鼓勵使用完整句型與表情語氣</p> <p><b>6. 延伸活動：畫出自己最喜歡的點心，並在小組中介紹。</b></p>	1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想	1. 繪本—《誰吃掉了我的點心？》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室
第 10 週	1	繪本共讀一 《大象艾瑪》	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息，有適切 的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 3-I-4 利用注音 讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。 4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能觀察圖畫細節並進行合理猜測。 2. 能理解繪本中「與眾不同」的主題與情感。 3. 能用口語描述自己與他人不同的特點。 4. 能分享個人感受並尊重他人意見。	<p><b>1. 封面觀察與預測</b> (1)出示《大象艾瑪》封面，讓學生觀察艾瑪的顏色與表情。 (2)問：「這隻大象有什麼特別的地方？」、「你覺得故事會發生什麼事？」</p> <p><b>2. 教師朗讀繪本</b> (1)搭配圖片朗讀故事，適時停下引導學生觀察畫面情緒變化。 (2)問：「你覺得艾瑪開心嗎？為什麼？」</p> <p><b>3. 情節理解與提問</b> (1)問學生：「其他大象為什麼不笑？後來發生什麼改變？」 (2)引導學生思考故事轉折（變灰、再變彩色、慶祝日）</p> <p><b>4. 小組分享「我也很特別」</b> (1)小組討論：你有什麼地方和別人不一樣？（外貌、興趣、習慣） (2)每人輪流說一句：「我和別人不一樣的地方是……」</p> <p><b>5. 全班口說分享</b> (1)選擇 1-2 位學生上台分享自己與眾不同的地方 (2)鼓勵同學回應：「我覺得你很棒，因為……」</p> <p><b>6. 延伸活動；繪製自己的「彩色大象」並寫上代表自己特質的詞（如：勇敢、愛笑、喜歡唱歌）</b></p>	1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想	1. 繪本—《大 象艾瑪》 (Elmer，作 者：David McKee) 2. 教科用書及 自編教材 3. 數位媒材及 網路資源 4. 圖書室
第 11 週	1	繪本共讀一	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	1. 能觀察繪本圖	<b>1. 封面觀察與猜測</b>	1. 理解內容	1. 繪本—《誰

		《誰把月亮吃掉了？》	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>像並進行合理猜測。</p> <p>2. 能理解故事主角的心情變化與因果關係。</p> <p>3. 能清楚表達自己的想法與聯想。</p> <p>4. 能用完整語句口說回答問題與分享看法。</p>	<p>(1)出示繪本封面與書名《誰把月亮吃掉了？》，引導學生觀察月亮的形狀。 (2)問：「你覺得月亮真的會被吃掉嗎？是誰吃的？」</p> <p><b>2. 教師朗讀繪本</b></p> <p>(1)配合圖畫分段朗讀，讓學生邊看邊聽。 (2)停頓時問：「小熊為什麼這麼難過？你覺得牠接下來會怎麼辦？」</p> <p><b>3. 故事理解與圖像對應</b></p> <p>(1)用圖卡或投影片出示不同月相圖，引導學生找出與故事中相符的畫面。 (2)說明「月亮變小是因為月相的變化，不是真的被吃掉」。</p> <p><b>4. 小組討論與角色扮演 0 分鐘)</b></p> <p>(1)分組練習角色扮演小熊、小鳥、月亮的對話，例如： (2)小熊說：「月亮不見了，好難過！」 (3)小鳥說：「別擔心，牠會回來的！」</p> <p><b>5. 口說分享與延伸發想</b></p> <p>(1)問：「如果你是小熊，看到月亮不見了，你會怎麼想？會怎麼做？」 (2)學生口頭創作新結局：「原來月亮去……了。」</p> <p><b>6. 延伸繪畫活動：畫出「我看到的月亮」：滿月、新月、香蕉月，並在旁邊寫一句話形容它。</b></p>	<p>2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想</p>	把月亮吃掉了？》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室
第 12 週	1	繪本劇場—《我變成一隻噴火龍了！》	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能理解生氣情緒的起因與表現方式。</p> <p>2. 能用語言描述自己的情緒經驗。</p> <p>3. 能學習表達情緒的方法與冷靜技巧。</p> <p>4. 能聆聽並回應同學的情緒故事。</p>	<p><b>1. 導入提問與封面觀察</b></p> <p>(1)問：「你有沒有生氣的時候？你生氣的時候像什麼動物？」 (2)出示繪本封面《我變成一隻噴火龍了！》，引導觀察角色樣子。</p> <p><b>2. 教師朗讀繪本</b></p> <p>停頓提問：「他為什麼生氣了？」、「變成噴火龍後發生了什麼事？」</p> <p><b>3. 情緒圖卡分類遊戲</b></p> <p>出示各種表情圖卡（開心、生氣、難過、害怕）請學生配對角色畫面與感覺。</p> <p><b>4. 小組討論與情緒分享</b></p> <p>(1)小組討論：「我上次生氣是什麼時候？那時我做了什麼？」 (2)每人說一句「我生氣的時候……」</p> <p><b>5. 口說表達活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)用句型說說看：「我生氣的時候會像_____一樣，因為……」</li> <li>(2)鼓勵學生說出情緒背後的原因與希望他人怎麼幫忙。</li> </ul> <p><b>7. 延伸活動：我的情緒龍</b></p> <p>(1)畫出「我生氣時的樣子」變成什麼動物，並寫一句話「當我像_____一樣時，我可以……（冷靜方法）」 (2)例如：「我像獅子一樣大吼時，我可以深呼吸三次。」</p>	<p>1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想</p>	<p>1. 繪本—《我變成一隻噴火龍了！》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室</p>

		習階段相符的文本。						
第 13 週	1	繪本劇場—《彩色怪獸》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 認識基本情緒（開心、生氣、難過、害怕、平靜）。 2. 能透過語言和表情動作表達不同情緒。 3. 能參與小組合作排練簡易劇場。 4. 培養聆聽、口說、自我表達與同理能力。	<p><b>1. 導入與情緒顏色引導</b>            (1)問：「你今天的心情是什麼顏色？」            (2)出示《彩色怪獸》封面與情緒顏色卡（如：黃色=開心、紅色=生氣…）讓學生自由選擇並分享原因。</p> <p><b>2. 教師朗讀繪本</b>            朗讀時用語氣與動作強化不同情緒表現，並邀請學生跟著做表情。</p> <p><b>3. 分組練習情緒動作</b>            (1)每組抽一個「情緒顏色卡」，練習用表情+動作呈現該情緒（例如紅色=跺腳、握拳；藍色=低頭、皺眉）。</p> <p><b>4. 劇場角色分配與演練</b>            (1)將學生分成小組，每組扮演彩色怪獸的一段情緒。            (2)提供簡易劇本句型，如：「我是紅色怪獸，我很生氣，因為……！」「我想大吼大叫！」</p> <p><b>5. 上台演出彩色怪獸劇場</b>            (1)小組輪流上台演出，說出台詞並表現肢體動作。            (2)鼓勵觀眾猜一猜「這是什麼情緒？」</p> <p><b>6. 總結與回饋</b>            (1)問學生：「今天你學會了什麼情緒？你現在是什麼顏色的怪獸呢？」            (2)分享：「遇到這樣的情緒，我可以……」</p>	1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想	1. 繪本—《彩色怪獸》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室
第 14 週	1	繪本共讀—《阿文的小毯子》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	1. 能聆聽故事並理解主角的情感變化。 2. 能描述自己珍愛的物品並說明原因。 .3 能練習完整句子表達個人經驗與感受。 4. 能學習面對改變並發表看法。	<p><b>1. 導入討論：你有「離不開的東西」嗎？</b>            (1)問學生：「你有沒有一樣東西，去哪裡都想帶著？是什麼？為什麼？」            (2)引導學生連結個人經驗與故事主題。</p> <p><b>2. 教師朗讀繪本</b>            (1)強調角色情緒變化（安心、生氣、難過、接受）            (2)適時停下來提問：「阿文為什麼不想離開小毯子？」、「媽媽的做法對嗎？」</p> <p><b>3. 小組討論與表達練習</b>            每人用句型說說看：            (1)「我最喜歡的東西是_____，因為……」            (2)「如果不能帶著它，我會……」</p> <p><b>4. 動動腦：解決問題好點子</b>            (1)問學生：「如果你是阿文的爸媽，你會怎麼做？」            (2)引導學生提出創意解法，並用口語表達想法。</p> <p><b>5. 口語分享活動</b>            (1)輪流上台說：「我的小毯子是……（介紹一樣珍貴物品）」、「它讓我覺</p>	1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想	1. 繪本—《阿文的小毯子》 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室

			活相關的文化內涵。		<p>得……」</p> <p>(2)老師可給予回饋：「說得很清楚」、「用了完整句子」、「有說原因喔」</p> <p><b>6.延伸活動：我心愛的寶貝畫卡</b></p> <p>(1)繪製+寫一句話介紹自己的「寶貝物品」</p> <p>(2)例：「這是我的小熊，它陪我睡覺，不在我會不安。」</p>			
第 15、16 週	2	國語日報看圖說話教學	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能細心觀察圖畫中的人物、動作與背景。</p> <p>2. 能以完整句子描述圖畫內容。</p> <p>3. 能說出自己對圖畫的想法或感受。</p> <p>4. 能透過提問與回答練習對話表達能力。</p>	<p><b>1. 暖身導入</b></p> <p>(1)出示當天《國語日報》圖片，提問：「你看到什麼？你覺得他們在做什麼？」</p> <p>(2)請學生自由說說看，活化觀察力。</p> <p><b>2. 圖畫觀察練習</b></p> <p>(1)引導學生用「誰、在做什麼、在哪裡」來觀察圖畫。</p> <p>(2)教授觀察三步驟：人物是誰？正在做什麼？發生在哪裡？</p> <p><b>3. 句型教學</b></p> <p>(1)提供基本句型：「我看到_____。」「他們正在_____。」「地點是在_____。」</p> <p>(2)板書句型並由學生重組練習。</p> <p><b>4. 小組練習看圖說話</b></p> <p>(1)每組輪流用完整句子描述圖片。</p> <p>(2)鼓勵組員提問與補充：「你覺得他們為什麼要這樣做？」「如果是你，你會怎麼做？」</p> <p><b>5. 全班分享</b></p> <p>(1)請 1~2 位代表分享小組觀察結果與想法。</p> <p>(2)教師鼓勵使用完整句子及語氣自信。</p> <p><b>6. 總結與延伸</b></p> <p>(1)問：「今天你學會了哪些說話技巧？」</p> <p>(2)可延伸簡短寫話或繪圖活動：「我最喜歡的圖片內容是……因為……」</p>	<p>1. 理解內容</p> <p>2. 能完整表達個人想法或感受</p> <p>3. 使用正確的詞語或句型</p> <p>4. 說話自然、不害羞</p> <p>5. 個人感受與聯想</p>	<p>1. 國語日報看圖說話</p> <p>2. 教科用書及自編教材</p> <p>3. 數位媒材及網路資源</p> <p>4. 圖書室</p>
第 17、18 週	2	繪本共讀—《好忙的除夕》	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能觀察並描述除夕相關場景與人物活動。</p> <p>2. 能使用完整句子說出「誰、做什麼、在哪裡」。</p> <p>3. 能說出自己家過除夕的經驗或印象。</p>	<p><b>1. 導入分享</b></p> <p>(1)問學生：「你知道什麼是除夕嗎？」</p> <p>(2)引導學生說說家裡的除夕經驗，如吃年夜飯、貼春聯、包紅包等。</p> <p><b>2. 圖片觀察</b></p> <p>出示《好忙的除夕》圖片，請學生觀察：誰在圖中？他們在做什麼？場景有哪些地方？（廚房、客廳、門口等）</p> <p><b>3. 句型練習</b></p> <p>(1)提供基本句型：「我看到_____正在_____.」「這裡是_____, 他們在_____.」</p> <p>(2)老師帶讀句型，學生練習重組說話。</p> <p><b>4. 小組說說看</b></p> <p>(1)每組看圖說一句描述句+一句想像句</p>	<p>1. 理解內容</p> <p>2. 能完整表達個人想法或感受</p> <p>3. 使用正確的詞語或句型</p> <p>4. 說話自然、不害羞</p> <p>5. 個人感受與聯想</p>	<p>1. 好忙的除夕圖／文：翁藝珊</p> <p>出版社：信誼基金會出版社</p> <p>二〇一九年一月一日</p> <p>2. 教科用書及自編教材</p> <p>3. 數位媒材及網路資源</p> <p>4. 圖書室</p>

		<p>答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的表達態度。</p>	<p>例：「我看到媽媽在廚房煮菜，她可能在煮年夜飯。」鼓勵加入情感詞語，如：熱鬧、高興、香噴噴的…</p> <p><b>5.全班口語分享</b></p> <p>每組選一位代表上台說出「我家的除夕」例：「我們家會一起包水餃，我最喜歡幫忙搓麵團。」</p> <p><b>6.延伸活動：</b>畫出「我家的除夕夜」，寫一句話描述畫面。例：「我和爺爺一起貼春聯，覺得好開心。」</p>		
第 19、20 週	2	<p>繪本共讀—《年獸阿儻》</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識「年獸」的傳說與過年習俗。</p> <p>2. 能說出主角阿儻的情緒變化與故事轉折。</p> <p>3. 練習用完整句子描述故事情節與個人感受。</p> <p>4. 製作屬於自己的「年獸小書」，練習圖文表達。</p>	<p><b>第一節：繪本導讀</b></p> <p><b>1. 導入活動：你知道年獸嗎？</b></p> <p>問學生：「你聽過年獸的故事嗎？年獸會怕什麼？」引導學生說出紅色、聲音、燈光等習俗。</p> <p><b>2.教師導讀繪本《年獸阿儻》</b></p> <p>停留在重點頁面提問，引導觀察圖像與文字（如阿儻的表情、村民的反應）。</p> <p><b>3. 討論阿儻的心情轉變</b></p> <p>例如：害怕 → 想被接納 → 傷心 → 驚喜 → 開心</p> <p>使用圖卡讓學生排出「阿儻心情變化圖」。</p> <p><b>4. 分組討論：如果你是阿儻，你會怎麼做？</b></p> <p>引導學生想像自己是阿儻，面對害怕自己的村民會有什麼感受與選擇。</p> <p><b>第二節：小書製作</b></p> <p><b>小書主題：《我是阿儻》</b></p> <p>一、書本格式：A4 橫式對折成 A5，每人一本（共 8 頁）</p> <p>二、頁數內容設計如下（每頁有畫圖格+寫話格）</p> <p>1. 小書封面</p> <p>(1)標題：《我家的除夕好熱鬧》</p> <p>(2)學生姓名／插圖（畫年夜飯或貼春聯場景）</p> <p>2. 內頁內容（以下每頁一格，附空格讓學生畫圖+抄寫句子）</p> <p>封面內頁 (Page 1) (1)句子：今天是除夕，我們一家人很忙也很快樂。</p> <p style="text-align: center;">(2)畫圖：全家一起大掃除或準備年夜飯。</p> <p>Page 2 (1)句子：我看到媽媽在廚房煮年夜飯。</p> <p style="text-align: center;">(2)畫圖：媽媽炒菜、煮湯的情景。</p> <p>Page 3 (1)句子：爸爸在門口貼春聯，紅紅的很喜氣。</p> <p style="text-align: center;">(2)畫圖：爸爸貼「福」字或春聯。</p> <p>Page 4 (1)句子：阿公阿嬤坐在沙發上包紅包。</p> <p style="text-align: center;">(2)畫圖：阿公阿嬤與紅包袋。</p>	<p>1. 理解內容</p> <p>2. 能完整表達個人想法或感受</p> <p>3. 使用正確的詞語或句型</p> <p>4. 說話自然、不害羞</p> <p>5. 個人感受與聯想</p>	<p>1. 年獸阿儻</p> <p>作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一三年一月二十五日</p> <p>2. 教科用書及自編教材</p> <p>3. 數位媒材及網路資源</p> <p>4. 圖書室</p>

Page 5 (1)句子：我們全家一起吃年夜飯，桌上有好多好吃的菜。

(2)畫圖：圍爐吃飯的情景。

Page 6 (1)句子：我最喜歡吃\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_。

(2)畫圖：學生最喜歡的年菜（如雞腿、魚、湯圓等）。

Page 7 (1)句子：吃完飯，我們一起看電視、發紅包，好開心。

(2)畫圖：學生接紅包或看電視情景。

封底 (Page 8) (1)句子：我喜歡除夕，因為\_\_\_\_\_。

(2)畫圖：全家人一起笑咪咪的畫面。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	僑義聲聲悅讀		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 19)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 在地深耕：結合地方自然與人文特色 2. 悅讀表達：強化閱讀與口語表達能力 3. 多元文本：融合繪本、報紙與橋梁書 4. 課程整合：銜接領域學習與生活應用 5. 培育素養：培養終身學習與思辨能力							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 增進學生的聆聽、表達與理解能力。 2. 培養學生主動閱讀與思考力。 3. 提升學生圖像與文字的連結與表達力。 4. 建立學生的自我認識與人際溝通技巧。 5. 展現孩子對閱讀與口語學習的自信。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	故事拼盤	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的對話。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。	1. 認識圖書館的 基本空間與使 用規則。  2. 學習借閱流程 與圖書分類的 基礎概念。  3. 透過繪本導 讀，引導學生	<b>一、走進圖書館 — 規則與探索</b> 1.引起動機： ①提問：「你去過圖書館嗎？裡面有什麼東西？」 ②出示圖書館照片。 2.圖書館規則複習： 利用簡單圖文投影片，說明以下規則： 輕聲細語、不可奔跑、愛惜書籍、借書要準時歸還。	1.理解內容 2.能完整表達個人想法或感受 3.使用正確的詞語或句型 4.說話自然、不害羞 5.個人感受與聯想	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書室

				<p>認識閱讀策略 (如：預測、提問、找重點)。</p> <p>4. 培養學生安靜閱讀、自主選書與討論分享的能力。</p>	<p>3. 任務導覽：「圖書館尋寶單」(找出借書台、還書箱、圖書分類架、故事區等)。</p> <p>4. 小小觀察員回報：分享：「在圖書館看到什麼？學到了什麼？」</p> <p><b>二、繪本導讀與閱讀策略</b></p> <p><b>1. 導讀繪本：</b></p> <p>精選主題繪本（如《不要吵圖書館》或《我愛圖書館》），邊讀邊提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①預測：看到封面你覺得會發生什麼事？</li> <li>②理解：角色做了什麼？你會怎麼做？</li> <li>③圖文連結：圖畫有沒有提示文字沒有寫的東西？</li> </ul> <p><b>2. 圖像提問卡活動：</b></p> <p>每組一張圖，寫下或畫下「我有什麼問題？」練習發問。</p> <p><b>3. 討論與簡單分享：</b></p> <p>用「我覺得...因為...」句型分享故事的想法。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

第 2 週 春節連假

第 3 週	1	繪本共讀 《我們來洗手吧》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識洗手的重要性與基本時機。 2. 能夠說出正確洗手的步驟。 3. 培養生活自理與良好衛生習慣。 4. 練習以圖畫和簡短句子表達生活經驗。 5. 透過繪本學習口語與表達技巧。 6. 增進小組互動與發表自信心。	<p>1. 導入暖身 問題引導：「你什麼時候會洗手？」、「沒洗手會怎樣？」</p> <p>2. 動作遊戲：模仿洗手六步驟</p> <p>3. 閱讀繪本 老師帶讀《我們來洗手吧》，邊讀邊提問，例如：「你看到了什麼細菌？」、「故事中的角色怎麼洗手？」</p> <p>4. 理解討論</p> <p>5. 布置圖卡順序活動，讓學生排列洗手步驟</p> <p>6. 小組合作配對圖片與步驟文字</p> <p>7 實際操作：帶領學生實地演練洗手：濕 → 搓 → 刷 → 沖 → 擦 → 閩</p> <p>8. 使用洗手歌或口訣幫助記憶</p> <p>9. 表達與創作</p> <p>10. 製作《洗手小書》或繪本延伸畫冊：每人畫一頁，寫出洗手經驗或畫「我的乾淨小手」</p> <p>11. 發表與回饋；學生分享自己的畫作或小書內容，教師給予正向回饋，強化口語表達與生活應用</p>	<p>1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想</p>	<p>1. 繪本：《我們來洗手吧》 主題：生活自理、衛生習慣、閱讀理解與表達 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室</p>
第 4 週	1	繪本共讀— 《生氣王子》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	<p>1. 導入討論 (1)問題引導：「你上次生氣是什麼時候？是因為什麼事情？」 (1)分享的關鍵字，如「被搶玩具」、「功課太多」</p> <p>2. 朗讀繪本 用有表情的語調朗讀，停下來問：「你覺得他現在的情緒是什麼？為什麼？」</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞</p>	<p>1. 生氣王子 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室</p>

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	3. 能說出自己生氣的時候與原因	(1) 分組討論：「生氣時可以怎麼做會比較好？」 (2) 可提供情緒詞語圖卡幫助表達 <b>4. 製作「我的情緒面具」</b> (1) 材料：紙盤、彩筆、冰棒棍等 (2) 引導學生畫出生氣時的樣子，寫下「當我生氣時，我可以……」 <b>5. 情境演練</b> 提供小劇情（如「有人弄壞你的作品」），請學生戴上面具示範「正確的表達方式」 <b>6. 心得分享與繪本再回顧</b> 問：「你學到什麼可以幫助自己處理生氣？」	5. 個人感受與聯想		
第 5 週	1	繪本共讀—《我不怕黑》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能描述害怕的事與面對方法	<b>1. 導入提問</b> 問：「你晚上睡覺時會怕黑嗎？怕什麼？」 <b>2. 閱讀繪本</b> 閱讀同時停下來問：「這一頁主角怕什麼？後來怎麼辦？」 <b>3. 畫出幻想怪物</b> 給孩子 A4 紙畫「怕黑時幻想的怪物」 寫上「我怕它，因為……」 <b>4. 分享怪物</b> 小組內互相介紹怪物，有膽小也沒關係 <b>5. 學習安心小方法</b> (1) 教師整理學生方法（如：開小夜燈、聽音樂、擁抱娃娃） (2) 製作「我的安心法小書」 <b>6. 勇氣徽章製作（10 分鐘）</b> (1) 學生畫出勇敢自己的模樣並寫下「我可以不怕黑，因為……」	1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想	1. 我不怕黑 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室
第 6 週	1	繪本共讀—《點》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 3-I-4 利用注音	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能聆聽並理解繪本內容，掌握故事情節與人物轉變。 2. 學習正向自我肯定與嘗試的態度。 3. 練習表達自己的感受與觀點。	<b>1. 引起動機</b> (1) 教師出示一張白紙與一個黑色小圓點，問：「你覺得這是什麼？」 (2) 提問：「你有沒有覺得自己不會畫畫、不會做某件事的經驗？」 <b>2. 導入文本 / 主題</b> (1) 簡介繪本書名《點》與主角瓦希提 (Vashti)。 (2) 引導學生思考：「如果你是瓦希提，老師讓你簽名，你會怎麼想？」 <b>3. 精讀與討論</b> (1) 教師逐頁朗讀並展示繪本圖片，搭配提問： 「瓦希提為什麼一開始說自己不會畫畫？」	1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想	1. 點 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室

		讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-2 簡的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4. 培養欣賞自己與他人作品的能力。  .5 培養創造力與藝術表達的勇氣。	「老師有沒有批評她？」 「瓦希提怎麼越畫越多、越畫越有趣？」 (2)小組討論：「老師做了什麼事改變了她？」  <b>4. 語文與表達練習</b> 學生模仿主角情緒語氣唸台詞：「我真的不會畫畫！」、「看吧！」 兩人一組練習對話：「如果我是瓦希提」、「如果我是老師，我會說……」  <b>5. 延伸創作與應用</b> 每位學生用彩色筆畫出屬於自己的「點」，可以自由延伸點的創意變化。 完成後寫一句話說明：「我的點代表……」  <b>6. 分享與回饋</b> 學生輪流上台介紹作品與句子。 同學回饋句型練習：「我喜歡你畫的____，因為____」、「我也想試試看！」		
第 7 週	1	繪本共讀—《誰的腳印》  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能仔細觀察圖畫中的腳印與動物線索。 2. 能嘗試根據腳印形狀進行推理與想像。 3. 能說出腳印可能屬於哪種動物，並表達理由。 4. 能練習使用完整句子表達推論與故事內容。 5. 能運用圖像提示完成「腳印猜猜看」活動。 6. 培養對動物與自然的觀察力與好奇心。	1. <b>導入活動：腳印大猜謎</b> (1) 出示幾張動物腳印圖（貓、狗、鳥、人、鴨等）讓學生猜一猜是誰的腳印。 (2) 問：「你怎麼知道？哪裡看得出來？」  2. <b>故事導讀</b> (1) 教師朗讀繪本《誰的腳印》，停在每頁腳印出現處，引導學生觀察與猜測。 (2) 問：「你覺得這是誰的腳印？為什麼？」  3. <b>推理討論</b> 小組討論某頁腳印屬於哪種動物？觀察到哪些線索（腳印形狀、背景地點、出現的線條等）？  4. <b>語句練習</b> 學習並練習句型：「我覺得這是____的腳印，因為_____。」「我從____看出來的。」  5. <b>動手做：製作「猜猜誰的腳印」學習單</b> 學生畫出一種動物的腳印，並寫上線索句子或提示句與同學交換猜一猜  6. <b>結語與延伸</b> 小結：動物的腳印有什麼不同？我們怎麼觀察出來的？可延伸至戶外觀察校園泥土或水邊的真實足跡（如鳥、狗、貓等）教。師與同學給予回饋與鼓勵，強化自信與尊重多元的觀念。	1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想	1. 繪本名稱：《誰的腳印》 作者：五味太郎 主題：觀察力、推理思考、大自然、動物辨識 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室
第 8、9 週	2	繪本共讀—《猜猜我有多愛你》  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	1. 理解故事中親子間互相表達愛的情感。 2. 學習以口語和動作表達「我愛你」的不同方式。 3. 能口語模仿故	1. <b>導入暖身</b> (1) 問題引導：「你會怎麼跟家人說你愛他們呢？」 (2) 動作遊戲：請學生比手畫腳，比「這麼高」、「這麼遠」來表達愛。  2. <b>繪本導讀</b> 教師朗讀《猜猜我有多愛你》，搭配圖片逐頁說明。停留在重點頁面請學生模仿角色說話與動作。	1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞	1. 繪本名稱：《猜猜我有多愛你》 主題：親情、愛的表達、情感口語練習、閱讀理解 2. 教科用書及

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	事中的對話句型。 4. 練習以肢體語言與詞句描述「愛」的大小與距離。 5. 引導學生思考與分享對「愛」的感受與經驗。 6. 培養溫柔表達與傾聽他人情感的態度。	<b>3. 情節理解</b> (1) 討論故事中的愛怎麼被表達（舉例：「我愛你到月亮那麼遠！」） (2) 提問引導：小兔子為什麼想比爸爸愛得更多？ <b>4. 口語表達練習</b> (1) 模仿句型：「我愛你像_____一樣大」、「我愛你到_____那麼遠」 (2) 小組練習，用動作和句子彼此表達「我愛你」。 <b>5. 創意延伸活動</b> (1) 製作「愛的手掌卡」：在手掌圖寫下「我愛你到……」並畫圖裝飾。 (2) 繪畫自己最愛的人與表達愛的方法。  <b>6. 發表與分享：</b> 學生口頭分享「我最愛的人」和「我怎麼愛他們」。 教師總結故事主題，鼓勵學生回家對家人說「我愛你」。	5. 個人感受與聯想	自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室
第 10、11 週	2	小小說書人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養學生用清楚聲音與眼神分享故事的自信。 2. 引導學生能依序敘述故事的起因、經過、結果。 3. 學會使用簡單句型與連接詞講述故事。 4. 練習基本的上台禮儀與聆聽他人分享的態度。 5. 培養耐心等待與鼓勵同儕的合作表達習慣。	<b>1. 暖身活動：分享練習小圈圈</b> ① 師生圍圈玩「一句話說故事」遊戲（如：我今天看到一隻……） ② 鼓勵學生用一句話描述繪本角色或生活事件。 <b>2. 故事結構教學：畫故事山/故事圖</b> ① 用「故事三段圖」教學生了解分享順序（誰→做什麼→發生什麼） ② 每人完成一張「我的故事圖」作為分享稿草圖。 <b>3. 句型練習：</b> ① 提供口說小幫手句型： 「這個故事叫做_____」 「主角是_____，他做了_____」 「我最喜歡_____，因為_____」 ② 學生跟讀、分組練說。 <b>4. 模仿示範：老師或高年級哥哥姊姊上台說故事，觀察分享時的語氣、動作與表情。</b> 提問：他是怎麼開始、怎麼結尾的？有哪裡吸引你？ <b>5. 我的小小舞台：上台分享</b> ① 學生選擇一張圖或一本繪本的片段，上台用 3~5 句話講述。 ② 配合「上台三寶」：看觀眾、聲音大、站好不晃動。 ③ 每人發一張「鼓勵貼紙」或「我做到了小卡」。 <b>6. 回饋與讚美：老師與同學給予簡單正向回饋。</b> ① 「他有大聲說話」「我喜歡他講到_____那一段」 ② 鼓勵寫下「我想下次說的故事」作為延伸。	1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想	1. 小小說書人 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室
第 12、13 週	2	繪本共讀—《我有友情要出租》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 2. 辨識故事角色	1 理解故事中「友情」的含義與重要性。	<b>1. 暖身活動：誰是我的朋友？</b> (1) 提問：「你覺得朋友是什麼？」 (2) 玩遊戲：找出班上三個你覺得可以出租「友情」的對象（畫一畫或說說看）。	1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受	1. 我有友情要出租 2. 教科用書及自編教材

		<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><b>的情緒變化（孤單、期待、開心）。</b></p> <p>3. 學會用完整句子表達自己對朋友的想法與感受。</p> <p>4. 練習「如果我是小狐狸，我會……」的角色扮演說話句型。</p> <p>5. 引導學生反思自己的友誼經驗並勇於表達情感。</p> <p>6. 建立同理心與傾聽他人的能力。</p>	<p><b>2. 繪本導讀：角色心情轉換</b></p> <p>(1)老師帶讀故事，停頓討論小狐狸的心情轉變（租出去前 vs 找到朋友後）。</p> <p>(2)學生用表情貼紙或手勢表示小狐狸的感覺。</p> <p><b>3. 情感詞彙練習：</b></p> <p>(1)學習並分類詞語：開心／孤單／興奮／失望／期待</p> <p>(2)活動：配對情緒圖卡+故事中句子（例如「沒有人來租」→感覺？）</p> <p><b>4. 角色扮演：我也要出租友情</b></p> <p>(1)提供小道具：出租牌、道具箱、小桌子</p> <p>(2)學生兩人一組模擬：我是友情出租員 vs 顧客</p> <p>(3)練習對話句型：</p> <p>「你好，我是_____，我可以陪你_____。」</p> <p>「謝謝你，我需要_____的朋友。」</p> <p><b>5. 口語分享：我想當怎樣的朋友？</b></p> <p>(1)引導學生用句子說出：「如果我有友情要出租，我會_____。」</p> <p>(2)分享自己曾經幫助朋友或被朋友幫助的經驗。</p> <p><b>6. 延伸創作：友情名片或出租卡</b></p> <p>製作「我的友情出租卡」：名字、擅長的事、我能陪你做什麼。或設計「友情招牌」作為班級角落布置。</p>	<p>3. 使用正確的詞語或句型</p> <p>4. 說話自然、不害羞</p> <p>5. 個人感受與聯想</p>	<p>3. 數位媒材及網路資源</p> <p>4. 圖書室</p>	
第 14、15 週	2	國語日報閱讀課 - 小狗的新家	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 學生能聽懂並說出文章的主要內容。</p> <p>2. 學生能說出「誰」「做了什麼」「結果是什麼」。</p> <p>3. 學生能用完整語句分享自己的感想或經驗。</p> <p>4. 學生能學會本課 3 個新詞並造簡單句。</p>	<p><b>1. 導入與預測</b></p> <p>(1)教師出示《小狗的新家》的報紙圖文（用投影或放大版）。</p> <p>(2)問學生：「你看到這張圖，有什麼感覺？小狗怎麼了？」</p> <p><b>2. 聽讀與指讀</b></p> <p>(1)老師朗讀短文一次，語速慢、語調清晰，搭配圖片指讀。</p> <p>(2)第二遍師生齊讀，老師帶學生圈出文中的主角與重點行動詞（用色筆或貼紙圈文稿）。</p> <p><b>3. 內容理解問答</b></p> <p>(1)教師提問：</p> <p>主角是誰？（答：一隻流浪小狗）</p> <p>小狗發生了什麼事？（答：牠沒有家）</p> <p>後來怎麼了？（答：有人幫牠蓋了小狗屋）</p> <p>(2)學生用完整句練習回答。</p> <p><b>4. 詞語教學與練習</b></p> <p>(1)教學詞語：流浪、小屋、溫暖</p> <p>(2)每個詞配一張圖卡或動作提示。</p> <p>小組造句挑戰：「我想住在_____的家。」「我有一個_____的小屋。」</p> <p><b>5. 口語表達練習</b></p>	<p>1. 理解內容</p> <p>2. 能完整表達個人想法或感受</p> <p>3. 使用正確的詞語或句型</p> <p>4. 說話自然、不害羞</p> <p>5. 個人感受與聯想</p>	<p>1. 國語日報閱讀課 - 小狗的新家</p> <p>2. 教科用書及自編教材</p> <p>3. 數位媒材及網路資源</p> <p>4. 圖書室</p>

					(1)教師引導：「你會想幫助小狗嗎？你會怎麼做？」 (2)學生使用句型：「我會_____，讓牠_____。」 <b>6.學習單與延伸：</b> 畫出你設計給小狗的新家。寫一句話：「我幫小狗_____。」 完成後放上「閱讀作品牆」展示。延續「動物保護」主題進行小書製作或故事接龍。			
第 16 週	1	繪本共讀—《逃家小兔》：永遠愛你的小兔媽	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 了解《逃家小兔》的故事內容與角色關係。 2. 認識母愛的表達方式與親情的守護。 3. 能用簡單句型表達「如果我是……那你会……？」的句式。 4. 練習想像力與創意表達。 5. 引導學生分享自己與家人的互動。 6. 培養口語表達與聆聽他人分享的態度	1. 導入活動 (1)出示兔媽媽與小兔的圖，問：「你曾經想過離家出走嗎？」 (2)啟發學生討論：如果你是故事裡的小兔，你會去哪裡？ 2. 繪本導讀 (1)老師帶讀繪本，使用不同語氣飾演小兔與兔媽媽。 (2)停在幾個畫面處讓學生猜猜兔媽媽會怎麼回答。 3. 圖像理解與討論 (1)使用圖卡配對活動：小兔變成什麼？兔媽媽怎麼追？ (2)問學生：「你覺得兔媽媽累嗎？她為什麼還願意追？」 4. 句型練習與創意仿寫 (1)學習句型：「如果我變成……，你會變成……來找我。」 (2)學生完成句子並畫出一組角色變身情境。 5. 故事分享與口語表達 (1)小組輪流分享自己完成的句子與圖畫。 (2)練習站起來大聲說：「我是小兔，我要逃到……」 6. 親情延伸與感恩活動 (1)回家寫一句話（或畫圖）給家人：「謝謝你總是……」 (2)可延伸為「兔媽媽的明信片」或「愛的變形畫」作品展示	1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想	1. 《逃家小兔》：永遠愛你的小兔媽 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室
第 17、18 週	2	國語日報【看圖說話】	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能仔細觀察圖畫，找出人物、地點、事件。 2. 能使用完整句子描述圖片中的情境。 3. 能依照「時間順序」或「起因經過結果」說故事。 4. 能表達自己的想法與感受。 5. 能上台有自信地說出一句完整的看圖說話	1. 暖身活動 (1)出示看圖說話圖片（大圖投影或報紙裁切放大） (2)提問引導：「你看到誰？他在做什麼？這裡是哪裡？」 (3)教師板書學生提供的名詞（人事時地物） 2. 放大觀察 (1)引導學生看小細節（表情、動作、物品） (2)問：「你覺得他們現在心情是什麼？可能發生什麼事？」 (3)使用「思考泡泡圖」畫出角色的想法 3. 說出重點句 (1)教師提供句型： 「_____在_____，他正在_____。」 「因為_____，所以_____。」	1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想	1. 國語日報【看圖說話】 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室

		國字至少 1,000 字，使用 700 字。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	句子。	(2)學生練習填空造句，小組互講 1~2 句 <b>4. 組織故事</b> (1)引導學生從圖片中推測整個故事 「事情的開頭是什麼？」 「中間發生什麼事？」 「結果會怎樣呢？」 (2)「起 → 承 → 轉 → 合」四格順序 <b>5. 上台說故事</b> (1)小組推薦代表到前面說圖畫故事 (2)鼓勵使用完整句並加入語氣、表情、動作 <b>6. 學習單延伸</b> (1)發學習單：學生圈圖中的細節並寫一句話 例：「妹妹跌倒了，哥哥跑來扶她。」 (2)學生貼在「看圖達人牆」，一週輪換展示			
第 19 週	1	繪本共讀-《獅子與老鼠》 (The Lion and the Mouse) 作者：Jerry Pinkney	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 理解故事情節與寓意，認識「以德報怨」、「互相幫助」的品格。 2. 能模彷動物角色語氣，進行簡易對話練習與表達。 3. 學習欣賞無文字繪本，以圖像推論故事內容。 4. 培養觀察力、敘述力與想像力。 5. 鼓勵學生相信「我雖小，也能幫上忙」。	1. <b>引起動機</b> (1)出示獅子與老鼠圖片，問：「你覺得他們會是好朋友嗎？」 (2)問題引導：「如果你是老鼠，遇見獅子會怎麼辦？」 2. <b>導入文本 / 主題</b> (1)出示繪本封面與部分插圖（此繪本為無字圖畫書），讓學生觀察圖像、猜測故事情節。 (2)提問引導：「這一頁發生了什麼事？接下來會怎樣？」 3. <b>精讀與討論</b> (1)教師逐頁帶領學生觀察圖片，用提問引導理解（例如：老鼠為什麼會逃？獅子怎麼了？老鼠怎麼幫助獅子？） (2)學生接力敘述故事，教師補充與引導。 4. <b>語文與表達練習</b> (1)分組角色扮演「獅子與老鼠」對話，自創簡短台詞並用情緒語氣表達。 (2)練習說說看：「雖然我很小，可是我可以……」 5. <b>延伸創作與應用</b> (1)發下圖卡素材，學生畫出故事中的「我幫了誰」一幕，並寫一句話：「我幫助了____，因為____」 (2)選擇畫出自己曾經幫忙別人的經驗。 6. <b>分享與回饋</b> (1)學生輪流分享自己的圖畫故事，或角色扮演簡短發表。 (2)教師引導回饋：「老鼠幫了獅子什麼？我們也能成為誰的幫手呢？」	1. 理解內容 2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想	1. 繪本：《獅子與老鼠》(The Lion and the Mouse) 作者：Jerry Pinkney/ 主題：善良、互助、小人物也有大力量 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室
第 20 週	1	獅子與老鼠小	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	1. 理解故事順序	1. 小書內容頁面設計（共 6 頁，A4 橫式對折裝訂）	1. 理解內容	1. 獅子與老鼠

	書	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>與情節。</p> <p>2. 練習用圖畫與短句表達故事內容。</p> <p>3. 培養創意與動手能力。</p> <p>4. 學習「助人」與「互助」的品格價值。</p>	<p><b>封面</b></p> <p>書名：《獅子與老鼠》作者：_____ 繪圖：獅子與老鼠的封面圖</p> <p>第 1 頁：故事開始。句子：老鼠跑過獅子身上。學生畫圖並寫句子。</p> <p>第 2 頁：危險來了。句子：獅子抓住了老鼠。學生畫圖並寫句子。</p> <p>第 3 頁：老鼠求情。句子：老鼠說：「我以後會幫你！」學生畫圖並寫句子。</p> <p>第 4 頁：獅子被困。句子：獅子被網子抓住了。學生畫圖並寫句子。</p> <p>第 5 頁：老鼠救獅子。句子：老鼠咬繩子救了獅子。學生畫圖並寫句子。</p> <p>第 6 頁：故事結尾。句子：雖然我小，但我也能幫忙！學生畫圖並寫感想或對話。</p> <p><b>2. 小書製作流程</b></p> <p>(1)教師說故事，學生回顧情節。分發小書空白模板。每頁照順序畫圖十寫句子。</p> <p>(2)教師協助拼音與造句。學生完成後對折裝訂成書。分享發表或教室展示。</p>	<p>2. 能完整表達個人想法或感受 3. 使用正確的詞語或句型 4. 說話自然、不害羞 5. 個人感受與聯想</p>	<p>小書 2. 教科用書及自編教材 3. 數位媒材及網路資源 4. 圖書室</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	僑義世界通 Hooray1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課 程願景及特色發展	1. 放眼國際，從在地出發 2. 生活化英語，打造友善學習環境 3. 多元教學，發展學生潛能 4. 跨域整合，深化素養導向 5. 培育自主學習與全球素養							
核心素養	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please. 。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You're welcome. (5) A: Who's next? / B: It's my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謡。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。							
課程目標	1. 認識自我與家鄉，建立文化認同。 2. 學習友善互動與尊重差異的態度。 3. 初步理解多元文化與國際觀念。 4. 培養基本英語打招呼與簡單表達能力。 5. 透過繪本、遊戲與合作活動，提升學習興趣與文化理解。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一、二週	2	認識自己與 家鄉  開學預備暖 身操	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書寫。	1. 能吟唱字母 歌曲並建立字母 的基本概念。  2. 能吟唱教室	一、默契建立  1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。  2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。  二、認識字母	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態	Hooray1 自編教材 網路素材

		Alphabet, Classroom English, Numbers	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  【數學領域】N-1-1 一百以內的數。	用語歌曲並能聽懂教室用語。  3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字1-10。 4. 能表達自己的名字、年齡與喜好。 5. 認識家鄉特色（食物、地標、語言等）。	請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。  <b>三、字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。  <b>四、數字歌教學</b>  <b>五、認識自己與家鄉</b> 1. 啓發導入：師生對話「你來自哪裡？」 2. 活動一：製作《我的家鄉》圖卡 3. 活動二：家鄉特色配對遊戲 4. 活動三：分享「我最喜歡的家鄉景物」 5. 課堂統整：製作班級文化牆 6. 課後延伸：畫一幅我的家鄉風景畫	5. 個人表現	
第三、四週	2	我的家庭與朋友 Unit 1 Go to School Aa, Bb, Cc	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。  2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning. 。  3. 能說出家庭成員稱謂與朋友名字。 4. 理解家庭與友情的意義。	<b>一、暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。  <b>二、我的家庭與朋友</b> 1. 啓發導入：說說「我家有誰」 2. 活動一：繪製家庭樹 3. 活動二：朋友姓名連連看遊戲 4. 活動三：角色配對說句子「這是我的爸爸……」 5. 課堂統整：家庭與朋友圖畫展示 6. 課後延伸：訪問家人，寫下他們最喜歡的食物  <b>三、Story 故事教學</b> 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母  <b>四、Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。  <b>五、Story 故事教學</b> 1. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 2. 學生分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray1 自編教材 網路素材

						話。 3. 待學生熟悉對話後，作角色扮演練習。		
第五、六週	2	友善互動與基本禮貌  Unit 1 Go to School  Aa, Bb, Cc	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3. 認識日常生活中基本禮貌用語。 4. 透過情境練習表現友善行為。	<b>一、暖身活動</b> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <b>二、Daily Talk 日常用語教學</b> <b>三、日常用語活動：Let's Sing 歌謠教學</b> 1. 啟發導入：問問「今天你對誰說了謝謝？」 2. 活動一：基本禮貌語圖卡教學（請、謝謝、對不起） 3. 活動二：禮貌情境演練（借東西、打招呼） 4. 活動三：禮貌語接龍遊戲 5. 課堂統整：畫一幅我說謝謝的情境圖 6. 課後延伸：一週禮貌日記（家長簽名）	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray1 自編教材 網路素材
第七、八週	2	認識不同膚色與文化  Unit 2 After School  Dd, Ee, Ff	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you. 。 3. 認識不同外表特徵與文化習俗。 4. 培養尊重與欣賞多樣性的態度。	<b>一、暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>二、Story 故事教學</b> <b>三、Circle and Say 字母練習活動</b> <b>四、Story 故事教學</b> 1. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 2. 學生分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，學生作角色扮演練習。 <b>五、認識不同膚色與文化</b> 1. 啓發導入：看圖說故事「我們長得不一樣」 2. 活動一：繪本閱讀《我們的皮膚顏色》 3. 活動二：多色手印友誼畫 4. 活動三：認識不同服裝的文化圖片 5. 課堂統整：討論「我學到的差異與尊重」 6. 課後延伸：找一本介紹不同國家的繪本回家閱讀	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray1 自編教材 網路素材
第九、十週	2	簡單國際問候語	【英語領域】 1-II-1 能聽辨	【英語領域】 Aa-II-1 字母	1. 能聽、說及認	<b>一、暖身活動</b>	1. 主題理解	Hooray1 自編教材

		Unit 2 After School Dd, Ee, Ff	26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。  2. 能聽、說及認 讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。  【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	播放音檔，帶學生複習字母與故事。  <b>二、Story 故事教學</b> 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。  <b>三、Look and Match 故事內容觀察活動</b>  <b>四、Let's Chant 韵文教學</b>  <b>五、國際走讀：簡單國際問候語</b> 1. 啓發導入：用中文與其他語言說「你好」 2. 活動一：教學多國問候語 (Hello, Hola, Bonjour...) 3. 活動二：唱問候語歌曲 4. 活動三：問候語配對遊戲（國旗+語言） 5. 課堂統整：問候語大挑戰（同儕間打招呼） 6. 課後延伸：和家人練習一種外語問候語。  <b>六、總結活動</b> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。	2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	網路素材
第十一、十二週	2	生活中的多元文化  Unit 2 After School Dd, Ee, Ff	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽、說並運用日常用語。  2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。  3. 認識生活中常見外來食物、節日、用品。  4. 能簡單描述文化差異。	<b>一、暖身活動</b> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。  <b>二、Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 2. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。  <b>三、日常用語活動</b> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。  <b>四、Let's Sing 歌謡教學</b>  <b>五、國際走讀：生活中的多元文化</b> 1. 啓發導入：全班討論「你吃過哪些不同國家的食物？」 2. 活動一：認識世界美食圖片（如壽司、披薩、捲餅） 3. 活動二：多元文化服飾塗色活動 4. 活動三：說一說我最想參加的國外節慶 5. 課堂統整：文化拼圖牆 6. 課後延伸：分享家中有無特殊文化習俗	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray! 自編教材 網路素材

第十三、十四週	2	透過繪本認識世界 Unit 3 Let's Count	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're welcome. 3. 閱讀繪本《世界的孩子》(或《來自遠方的朋友》) 4. 製作「我想去的國家」旅遊明信片 (畫+寫一句話)	<p><b>一、暖身活動</b></p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>二、Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j.</p> <p><b>三、Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。</p> <p><b>四、Story 故事教學</b></p> <p>1. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 2. 將學生分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 3. 學生作角色扮演練習。</p> <p><b>五、國際走讀透過繪本認識世界</b></p> <p>1. 啓發導入：你想去看哪個國家？ 2. 活動一：繪本導讀《來自世界的朋友》 3. 活動二：角色配音秀（模仿繪本角色語氣） 4. 活動三：製作我的世界朋友卡 5. 課堂統整：繪本角色牆 6. 課後延伸：家中閱讀其他國家主題繪本</p>	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray1 自編教材 網路素材
第十五、十六週	2	角色扮演：打招呼與介紹自己 Unit 3 Let's Count Gg, Hh, Ii, Jj	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. /	<p><b>一、暖身活動</b></p> <p>播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 33-35 故事。</p> <p><b>二、Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。</p> <p><b>三、Look and Number 故事內容觀察活動</b></p> <p>1. 請學生仔細閱讀故事，理解故事情節順序，完成練習。 2. 全班一起核對答案。</p>	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray1 自編教材 網路素材

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		<p>You're welcome.</p> <p>4. 練習用中、英文打招呼與介紹名字。</p> <p>5. 增進基本溝通自信。</p>	<p><b>四、Let's Chant 韵文教學</b></p> <p><b>五、國際教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>啟發導入：觀看簡短兒童打招呼影片</li> <li>活動一：練習用英語說出姓名與年齡</li> <li>活動二：兩人一組角色扮演互相打招呼</li> <li>活動三：班級走秀「你好，我是……」</li> <li>課堂統整：票選表現最自然的夥伴</li> <li>課後延伸：錄製一段自我介紹影片（與家人分享）</li> </ol>			
第十七、十八週	2	<p><b>多感官遊戲：認識國旗與國家</b></p> <p>Unit 4 Let's Exercise</p> <p>Kk, Ll, Mm</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who's next? / It's my turn. 。 3. 辨識常見國旗與其對應國家。 4. 認識各國簡單特色（動物、食物、地標等）。</p>	<p><b>一、暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。</li> <li>開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</li> </ol> <p><b>二、Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</li> <li>教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little 1. Big M, Little m.</li> <li>引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</li> </ol> <p><b>三、Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。</li> <li>將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。</li> <li>待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。</li> </ol> <p><b>四、國際走讀多感官遊戲：認識國旗與國家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>啟發導入：國旗猜猜看（出示一面國旗問是誰）</li> <li>活動一：國旗配對卡牌遊戲</li> <li>活動二：國旗著色（學生選擇最喜歡的一面國旗）</li> <li>活動三：國家與食物圖卡配對</li> <li>課堂統整：組成國際拼圖板</li> <li>課後延伸：找出家裡有無其他國家物品</li> </ol>	<p>1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現</p>	Hooray1 自編教材 網路素材

第十九、二十週	2	<b>跨文化合作小組活動</b> Unit 4 Let's Exercise  Kk, Ll, Mm	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【健康與體育領域】</b> Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who's next? / It's my turn. 。 4. 合作完成任務，學習尊重與包容。 5. 體驗多元文化創作樂趣。	<p><b>一、暖身活動</b></p> <p>播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 43-45 故事。</p> <p><b>二、Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。</p> <p><b>三、Look and Check 故事內容觀察活動</b></p> <p>1. 請學生觀察 p. 50，觀察精靈們模仿的動物，完成練習。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>3. 若時間充裕，可請學生輪流上臺模仿動物，讓臺下學生猜模仿的為何種動物。</p> <p><b>四、Let's Chant 韵文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 K, k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let's Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>五、國際走讀：跨文化合作小組活動</b></p> <p>1. 啓發導入：介紹任務「我們是跨國團隊」</p> <p>2. 活動一：分組選國家主題（日本、美國、法國…）</p> <p>3. 活動二：收集該國旗、問候語、代表食物圖片</p> <p>4. 活動三：製作國家文化海報</p> <p>5. 課堂統整：小組上台介紹該國家</p> <p>6. 課後延伸：觀察生活中是否出現與該國相關文化物</p>	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray1 自編教材 網路素材
---------	---	--	---	---	---	--	---	-------------------------

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	僑義世界通 Hooray2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課 程願景及特色發展	1. 放眼國際，從在地出發 2. 生活化英語，打造友善學習環境 3. 多元教學，發展學生潛能 4. 跨域整合，深化素養導向 5. 培育自主學習與全球素養							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。							
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽辨並說出數字 1-10。 3. 跟唱字母歌曲。 4. 認識世界七大洲及部分國家的文化特色，拓展國際視野。 5. 體驗國際節慶與文化活動，增強文化多樣性的感知與欣賞。 6. 培養基本英語溝通能力，能用簡單句型表達日常問候與自我介紹。 7. 透過跨領域整合學習，連結語文、藝術、社會與綜合活動。 8. 培養全球公民素養，理解尊重差異與和平共處的重要性。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一、三週	2	世界七大洲 認識  Unit 1 I Like	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。  ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。  Aa-II-2 印刷 品大小寫字母	1. 能聽、說及認 讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	<b>一、暖身活動</b> 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。 <b>二、Story 故事教學</b>	1. 觀察學生參與態度 與表現  2. 簡易口頭問答、	Hooray2 自編教材 網路素材

		<p>Myself Nn, Oo, Pp</p> <p>字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出26個字母。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>的辨識及書寫。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b>          Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I'm fine. 。</p> <p>3. 讓學生初步認識地球上的七大洲及其基本特色，建立地理與文化的基本概念。</p>	<p>1. 教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母</p> <p><b>三、Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。</p> <p><b>四、Story 故事教學</b></p> <p><b>五、國際走讀</b></p> <p>1. 啟發引導：利用提問、圖片、影片或教具引起學生興趣。</p> <p>2. 課程活動：用簡單語言讓學生明白本課要學什麼。可搭配圖像、教學掛圖或手勢幫助理解。</p> <p>例子：</p> <p>「今天我們要一起認識世界上的七大洲。」</p> <p>「等等我們會學幾句英文打招呼的方法喔！」</p> <p>3. 重點知識講解：教師進行主題重點的簡要說明，配合圖片／簡報。盡量以故事、比較、實例讓內容生活化。</p> <p>例子：</p> <p>解釋「亞洲、非洲、歐洲」的地理位置與動物特色。</p> <p>說明萬聖節的由來與服裝習俗。</p> <p>4. 視覺／聽覺示例</p> <p>播放影片、歌曲，或出示繪本、故事圖片，輔助學生感受文化內容。</p> <p>例子：播放《Hello Song》學習國際問候。</p> <p>出示各國國旗與其特色（顏色、圖形意義）。</p> <p>5. 小組互動／討論：引導學生分組進行討論、配對遊戲、問答練習。鼓勵發表，培養合作與尊重他人。</p> <p>例子：</p> <p>請每組找出兩個洲的特色動物貼圖。</p> <p>小組討論「你最想參加哪個國家的節慶？為什麼？」</p> <p>6. 動手操作或表現任務：結合主題進行創作活動、角色扮演或任務挑戰。發展動手能力與創意表現。</p> <p>例子：</p> <p>製作自己喜歡的國旗小卡或帽子。</p> <p>角色扮演萬聖節遊行、英語打招呼。</p> <p>7. 學生分享／呈現：鼓勵學生展示作品、角色扮演成果或口語表達。建立自信、訓練公開表達。</p> <p>例子：</p>	<p>小組分享</p> <p>3. 任務作品或口頭呈現</p> <p>4. 能說出七大洲名稱至少三個。</p> <p>5. 參與分組活動並完成洲別貼圖。</p> <p>6. 能用口語描述一項大洲的動物或文化</p>
--	--	--	---	---	---	---

						每組展示自己做的「文化貼圖牆」。 學生輪流用英文說出自己名字和興趣。 8.教師統整與回饋：總結本課要點，補充知識盲點。給予鼓勵與適時回饋，提升學習成就感。 例子：總結七大洲的名稱與記憶小技巧。 9.表揚參與積極的同學，發放文化小貼紙。		
第二週	春節連假							
第四、五週	2	地球儀與地圖初探  Unit 1 I Like Myself  Nn, Oo, Pp	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I'm fine. 4. 初步認識地球儀與平面地圖的差異與基本使用方法。	<b>一、暖身活動：</b> 帶學生複習字母故事。 <b>二、Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 <b>三、Look and Check 故事內容觀察活動</b> <b>四、Let's Chant 韻文教學</b> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 2. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <b>國際走讀：地球儀與地圖初探</b> 1. 啓發引導：利用提問、圖片、影片或教具引起學生興趣。例如：出示地球儀讓學生猜自己的位置，或播放萬聖節短片激發好奇心。 2. 課程目標說明：用簡單語言說明課程重點，搭配圖像或手勢幫助理解，例如：‘今天我們要學七大洲的名字喔！’ 3. 重點知識講解：進行主題簡要說明，使用故事或生活實例幫助理解，例如介紹不同國家的文化與特色。 4. 視覺／聽覺示例：播放影片、歌曲或故事，幫助學生從視聽感受文化，如《Hello Song》或國旗圖像。 5. 小組互動／討論：分組進行配對、問答或討論活動，鼓勵學生互動與合作，例如小組分享喜歡的節慶。 6. 動手操作或表現任務：設計創作活動或任務挑戰，如製作國旗、角色扮演節慶活動，發展創造與實作力。 7. 學生分享／呈現：讓學生展示作品或演出角色扮演，進行口語表達，訓練公開發表與自信。 8. 教師統整與回饋：總結本課重點，補充遺漏知識，給予正向回饋與鼓勵，例如頒發參與貼紙或文化小獎勵。	1. 觀察學生參與態度與表現 2. 簡易口頭問答、小組分享 3. 任務作品或口頭呈現	Hooray2 自編教材 網路素材
第六、七週	2	復活節快樂！Happy	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母	1. 能聽、說及認	<b>一、暖身活動</b>	1. 觀察學生參與態度	Hooray2

	Easter!, Unit 2 Spring, Wonderful World  Qq, Rr, Ss	26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認 讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認 讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please. 。 4. 認識復活節的 由來與文化象徵 (如彩蛋、兔子)。 5. 能用英文說出 簡單的祝賀語， 如 "Happy Easter!" 6. 動手製作彩蛋 或進行尋蛋遊 戲，體驗復活節 活動的樂趣。 7. 培養合作與參 與國際文化的態 度。	播放 CD，帶學生複習字母與故事。  <b>二、Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字。  <b>三、Look and Check 故事內容觀察活動</b>  <b>四、Let's Chant 韵文教學</b> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字。 2. 請學生翻開課本 Let's Chant，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。  <b>國際走讀：</b> 1. 啟發引導 方式：出示一顆彩蛋和兔子玩偶，問學生：「你們知道這是什麼節日嗎？」 播放短片《What is Easter?》動畫版吸引注意力。 2. 課程活動 方式：用簡單圖卡說明：「今天我們要一起認識一個國外的節日：復活節！」 搭配教具說明今天會「看影片、學問候、畫彩蛋、找彩蛋」！ 3. 重點知識講解 方式：簡單講述復活節的由來：「對基督徒來說，這是一個慶祝希望與新生命的節日。」 介紹文化象徵：兔子（代表多產）、彩蛋（新生命）、小雞（春天）等。 4. 視覺／聽覺示例 方式：播放英文歌曲《Easter Song》讓孩子邊聽邊動作學習 "Easter", "egg", "bunny", "Happy Easter" 等單字。 出示彩蛋、兔子圖卡與國外小朋友過節的照片。 5. 小組互動／討論 方式：每組觀看一張復活節的照片（如彩蛋裝飾、找彩蛋），猜猜他們在做什麼。 教師引導問答：「Where is the egg?」孩子用手指圖找出。 6. 動手操作或表現任務 方式：進行兩項活動擇一或合併： 彩蛋 DIY：用紙蛋或塑膠蛋進行彩繪、貼紙裝飾。 尋蛋遊戲：在教室／戶外藏彩蛋，孩子尋找，每找到一顆要說 "Happy Easter!"。	與表現 2. 簡易口頭問答、小組分享 3. 任務作品或口頭呈現	自編教材 網路素材	
第八、九、十週	3	國家象徵與文化特色 Unit 2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。	1. 能聽說日常用語，並使用於生	一、暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。	1. 觀察學生參與態度與表現	Hooray2 自編教材 網路素材

		<p>Spring</p> <p>Qq, Rr, Ss</p> <p>字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>二、Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</li> <li>請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</li> </ol> <p><b>三、日常用語活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生練習日常用語。</li> <li>請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。</li> </ol> <p><b>四、Let's Sing 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</li> <li>教師帶學生跟念歌詞。</li> <li>播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</li> <li>待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</li> </ol> <p><b>五、國際教育國家象徵與文化特色</b></p> <p><b>一、暖身活動</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與故事。</p> <p><b>二、Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Story，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</li> <li>利用 Let's Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。</li> </ol> <p><b>Look and Check 故事內容觀察活動</b></p> <p><b>六、國際走讀：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>啟發引導：利用提問、圖片、影片或教具引起學生興趣。例如：出示地球儀讓學生猜自己的位置，或播放萬聖節短片激發好奇心。</li> <li>課程目標說明：用簡單語言說明課程重點，搭配圖像或手勢幫助理解，例如：‘今天我們要學七大洲的名字喔！’</li> <li>重點知識講解：進行主題簡要說明，使用故事或生活實例幫助理解，例如介紹不同國家的文化與特色。</li> <li>視覺／聽覺示例：播放影片、歌曲或故事，幫助學生從視聽感受文化，如《Hello Song》或國旗圖像。</li> <li>小組互動／討論：分組進行配對、問答或討論活動，鼓勵學生互動與合作，例如小組分享喜歡的節慶。</li> <li>動手操作或表現任務：設計創作活動或任務挑戰，如製作國旗、角色扮演節慶活動，發展創造與實作力。</li> </ol>	<p>2. 簡易口頭問答、小組分享</p> <p>3. 任務作品或口頭呈現</p>
--	--	---	---	--	--	---

					7. 學生分享／呈現：讓學生展示作品或演出角色扮演，進行口語表達，訓練公開發表與自信。 8. 教師統整與回饋：總結本課重點，補充遺漏知識，給予正向回饋與鼓勵，例如頒發參與貼紙或文化小獎勵。			
第十一、十二、十三週	3	各國英語基礎問候與自我介紹  Unit 3 Saving Water  Tt, Uu, Vv, Ww	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you. 3. 學生能認識來自不同國家的基本英語問候語。  4. 學生能以簡單英文進行自我介紹（包含名字與年齡）。  5. 學生能進行簡單的雙人英語互動問候，並嘗試模仿不同口音或文化表現方式。  6. 培養學生對不同國家文化的尊重與好奇心。	<p><b>一、暖身活動</b></p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>二、Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母。</p> <p><b>三、Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。</p> <p><b>四、Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師帶領學生跟念故事對話。 3. 學生分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。 4. 學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>五、國際走讀：</b></p> <p>1. 啟發引導 方式：出示四位來自不同國家的娃娃或圖片（如英國、日本、印度、澳洲），配合國旗與服裝介紹，讓孩子猜猜他們從哪裡來？他們會怎麼打招呼？ 提問：「你覺得世界上的孩子會怎麼說“你好”？」 補充：播放《Hello Around the World》影片，讓學生感受多元問候方式。</p> <p>2. 課程活動 以圖像圖卡簡單說明本節課任務：學幾種不同國家的英文問候方式、學用英文介紹自己的名字與年齡、和朋友做問候遊戲</p> <p>3. 重點知識講解 教師講解並示範以下句型（搭配圖卡與娃娃）： "Hello!" (全球通用)、"G' day!" (澳洲)、"Namaste!" (印度，用雙手合十) "Konnichiwa!" (日本)、"My name is _____. I am ____ years old." 講解時用不同角色語氣演示，加深印象。</p> <p>4. 視覺／聽覺示例 播放英語歌曲《Hello Song》(如 Super Simple Songs 或 Maple Leaf Learning) 搭配動作 出示「問候語 + 國旗 + 人物圖卡」讓學生視覺對應記憶</p>	<p>1. 觀察學生參與態度與表現 2. 簡易口頭問答、小組分享 3. 任務作品或口頭呈現</p>	Hooray2 自編教材 網路素材

					<p>使用手偶讓角色用不同問候語互動</p> <p>5. 小組互動／討論 配對遊戲：「我是來自哪個國家的朋友？」讓學生用圖卡找對問候語與對應國家 分組模仿角色對話：「Hi! I'm Ken from Japan. What's your name?」 每組扮演來自一國的代表進行小組問候演練</p> <p>6. 動手操作或表現任務 製作「Hello! I'm _____」的自我介紹小人卡（畫上自己並寫上名字與年齡） 拿著卡片去做“英語問候尋寶遊戲”： 學生必須找到 3 位朋友，進行對話練習並蓋章：</p> <p>7. 學生分享／呈現 邀請學生輪流上台展示自我介紹卡，並用英文自我介紹。</p>		
第十四、十五、十六週	3	跨領域藝術創作：製作國旗與文化手工藝 Unit 4 Sports Day  Xx, Yy, Zz	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。 3. 認識不同國家的國旗圖案與代表意義（色彩、圖形）。 4. 了解各國簡單文化特色（如服飾、建築或傳統裝飾圖樣）。 5. 運用剪貼、著色、拼貼等藝術技能創作「文化國旗小書」或「文化飾品作品」。 6. 發展孩子的手</p>	<p><b>一、暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>二、Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z.。</p> <p><b>三、Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>四、國際走讀：</b> 1. 啟發引導： (1)出示來自不同國家的國旗（如：日本、法國、印度、南非、澳洲、巴西）。問學生：「你有看過這些國旗嗎？你最喜歡哪一個顏色？你覺得這些圖案代表什麼？」 (2)播放短影片或簡報介紹各國文化特色（服飾、圖騰、顏色代表意義等）。 2. 重點知識講解 (1)利用簡報介紹國旗顏色與圖形的基本意義（如：紅色代表勇敢、綠色象徵</p>	<p>1. 觀察學生參與態度與表現 2. 簡易口頭問答、小組分享 3. 任務作品或口頭呈現</p> <p>Hooray2 自編教材 網路素材</p>

					<p>眼協調與創意表現，培養對多元文化的尊重與欣賞。</p> <p>大自然等)。</p> <p>(2)示範觀察國旗設計與文化圖樣的共通點與特色。</p> <p>3. 視覺／聽覺示例</p> <p>(1)出示每個國家的圖片搭配音樂：播放日本民謡背景、巴西森巴舞音樂等。</p> <p>(2)觀察各文化代表圖案（如曼陀羅花紋、英國盾形圖騰）與服飾顏色。</p> <p>(3)學生選一個自己有興趣的國家做為創作主題。</p> <p>4. 小組互動／討論</p> <p>(1)小組輪流分享：「你最喜歡哪一國的國旗？為什麼？」</p> <p>(2)討論各國文化中有趣的視覺特色。</p> <p>(3)引導學生說出他們想要創作什麼樣的國旗或飾品樣式。</p> <p>5. 動手操作或表現任務</p> <p>(1)活動一：製作文化國旗卡（提供色紙、貼紙、剪刀、蠟筆、圖卡） 學生依據自己選定的國家設計國旗（可以模仿或改編）</p> <p>(2)活動二：文化飾品創作（如紙做項鍊、圖騰吊飾、簡易手環） 加入該文化元素，如印度花紋、巴西色彩等</p> <p>6. 學生分享：小小展覽會：</p> <p>(1)每位學生或小組展示自己的國旗與文化手工藝</p> <p>(2)用簡單語言介紹：「我做的是日本的國旗，因為我喜歡紅色的太陽。」</p> <p>(3)拍照留下作品成果（可布置成教室文化牆）</p> <p>7. 教師統整與回饋</p> <p>回顧今天學到的不同國旗與文化圖樣，鼓勵學生欣賞同學的創作風格與想法</p>		
第十七、十八週	2	國際故事與歌謠欣賞  Unit 4 Sports Day  Xx, Yy, Zz	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.</p> <p>4. 聆聽並欣賞來自不同國家的童話故事與歌謠。</p> <p>5. 認識故事與歌謠中的角色、主</p> <p><b>一、暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 51-56 故事。</p> <p><b>二、Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。</p> <p><b>三、Look and Check 故事內容觀察活動</b> 1. 請學生回想本課故事內容，並說出故事中看到那些角色人物。 2. 教師帶領學生根據故事情節寫出正確的順序。 3. 全班一起核對答案。 4. 若有時間可請學生分享參加運動會的經驗。</p> <p><b>四、Let's Chant 韻文教學</b> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量</p>	Hooray2 自編教材 網路素材

			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	題與文化特色。 6. 透過肢體動作、簡單口語與藝術活動表達理解。 7. 培養欣賞多元文化的態度與表達喜好的能力。	Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。 2. 請學生翻開課本 Let's Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <b>五、國際走讀</b> 1. 啟發引導 (1) 出示不同語言版本的童書封面(如《三隻小豬》、《烏鵲喝水》世界版封面) (2) 問學生：「你聽過哪些故事？你覺得其他國家的故事會長怎樣？」 (3) 播放短片或動畫剪輯吸引注意。 2. 重點知識講解 (1) 簡介故事與歌謠的來源國(如日本《桃太郎》、非洲《聰明小猴》、英國《London Bridge is Falling Down》)。 (2) 用語言講述故事大意與主要角色(搭配圖片或故事掛圖)。 3. 視覺／聽覺示例 (1) 播放一段國際故事動畫或師生共讀繪本(可選語言簡易、有插圖版本)。 (2) 聆聽歌謠並學習副歌動作(如日本手遊歌《大象體操》、非洲打節奏歌謠)。 (3) 搭配簡單教具(如手偶或樂器)增加參與感。 4. 小組互動／討論 (1) 問學生：「故事裡的角色做了什麼？你覺得他聰明嗎？」、「你喜歡哪一段歌？為什麼？」 (2) 小組討論故事中最有趣的地方，鼓勵輪流發言。 (3) 學生畫出故事中喜歡的角色並互相介紹。 5. 動手操作或表現任務 (1) 活動一：製作故事角色手指偶或故事面具 (2) 活動二：以小組方式排練簡單故事情節或歌謠律動演出 例如：「桃太郎出發冒險」、「小猴子救朋友」或搭配《Hello Song》做招呼表演 6. 學生分享／呈現 (1) 小組輪流上台展示故事角色面具或手偶，進行簡單的角色扮演或動作演出 (2) 合唱故事歌謠(可使用簡單樂器如搖鈴、手鼓)			
第十九、二十週	2	來自世界的打招呼方式 (Hello Around the World) Unit 4 Sports Day	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3. 認識不同國家	<b>一、暖身活動</b> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <b>二、Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。	1. 觀察學生參與態度與表現 2. 簡易口頭問答、小組分享 3. 任務作品或口頭呈現	Hooray2 自編教材 網路素材

	Xx, Yy, Zz	<p>活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>的打招呼語言 (如：Hello, Hola, こんにちは, Ni Hao, Bonjour)。</p> <p>4. 能用簡單英語或其他語言說出打招呼詞。</p> <p>5. 透過歌曲與肢體活動練習國際問候，增進口語與文化敏感度。</p>	<p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>三、日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p><b>四、Let's Sing 歌謡教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p><b>五、國際走讀</b></p> <p>1. 啓發引導 出示地球儀與不同國旗，問：「你知道不同國家怎麼打招呼嗎？」</p> <p>2. 課程目標說明 「今天我們要學世界各地的招呼語，會唱一首打招呼的歌，還要做一張小書！」</p> <p>3. 重點知識講解 簡介各國打招呼語音（圖片 + 標記國旗）： Hello(英語)、Hola(西班牙語)、Bonjour(法語)、你好(中文)、Konnichiwa(日語)</p> <p>4. 視覺／聽覺示例 播放《Hello Around the World》歌曲影片（可從 YouTube 選擇兒童版本），跟唱副歌 + 手勢練習。</p> <p>5. 小組互動 分組抽國旗卡，每組練習那個國家的打招呼方式，用角色扮演方式打招呼。</p> <p>6. 動手操作 製作「世界打招呼小書」：每一頁畫上國旗與對應的打招呼語(提供簡單模板)。</p> <p>7. 學生分享 輪流上台說出小書裡自己最喜歡的一種打招呼方式。</p> <p>8. 教師統整與回饋 小複習：「我們今天學了哪些語言的招呼方式呢？」表揚參與積極學生並發貼紙。</p>	
--	------------	---	---	---	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	僑義農學堂 我們的校園朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課 程願景及特色發 展	1. 深耕在地植物特色，認識家鄉土地 2. 連結生活經驗，落實食農教育 3. 強化環境關懷意識，發展永續素養 4. 融合藝文語文，豐富表達與創作 5. 跨領域整合學習，打造主題課程特色						
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1. 認識梅樹與緬梔花的基本特徵、生活週期與文化意涵。 2. 探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 3. 培養學生對自然的觀察力與關懷態度。 4. 培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 4 週	1	認識校園的植物	2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的 人、事、物，覺察事 物及環境的特性。	環境之美的探索與愛 護  B-I-1 自然環境之美 的感受。	探索校園生態，觀察並記錄動 植物變化。	校園巡禮、找出不同的植物，認識梅樹與緬梔花的位置。	口說表達—能說出梅樹 與緬梔花的位置。	自編 網路素材
第 5 週	1	梅樹的樣子	2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的 人、事、物，覺察事 物及環境的特性。	環境之美的探索與愛 護  B-I-1 自然環境之美 的感受。	認識梅樹的基本特徵、生活週 期與文化意涵。	圖畫書導讀與觀察葉子、枝幹，畫下「我的梅樹」。	聆聽練習—能仔細聆聽 圖書 紙筆練習—能畫下觀察 的梅樹葉子與枝幹	自編 梅樹相關 圖書
第 6 週	1	認識緬梔花	2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的 人、事、物，覺察事 物及環境的特性。	環境之美的探索與愛 護  B-I-1 自然環境之美 的感受。	認識緬梔花的基本特徵、生活 週期與文化意涵。	緬梔花花朵觀察與摺紙緬梔花活動。	口說表達—能說出緬梔 花花朵的特徵 實作練習—能進行緬梔 花摺紙	自編 網路素材
第 14 週	1	小動物在哪裡？	2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的	環境之美的探索與愛 護	探索校園生態，觀察並記錄動 植物變化	尋找校園裡的昆蟲與小鳥，並畫出看到的小動物。	實作練習—能畫出看到 的小動物。	自編 網路素材

			人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。				
第 15 週	1	我的自然觀察本	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 培養學生對自然的觀察力與關懷態度。	製作個人觀察本，每週記錄一種植（動）物。	實作練習—能製作個人觀察本並進行觀察記錄。	自編網路素材
第 16 週	1	校園動植物小小辨識競賽	2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣	以圖片進行配對與找找看遊戲。	實作練習—能藉由圖片進行動植物配對遊戲。	自編網路素材

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	僑義農學堂 和植物做朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.深耕在地植物特色，認識家鄉土地 2.連結生活經驗，落實食農教育 3.強化環境關懷意識，發展永續素養 4.融合藝文語文，豐富表達與創作 5.跨領域整合學習，打造主題課程特色				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養		
課程目標	1.認識梅樹與緬栀花的基本特徵、生活週期與文化意涵。 2.探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 3.培養學生對自然的觀察力與關懷態度。 4.培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 3 週	1	緬梔花的香氣	2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美 的感受。	探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。	聞緬梔花、拓印花瓣，體驗氣味與觸感。	實作練習—能進行拓印與體驗活動。	自編 網路素材
第 4 週	1	梅樹下的小動物	2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美 的感受。	探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。	認識昆蟲與鳥類的蹤跡，玩影子配對遊戲。	紙筆練習—能完成小動物影子配對學習單。	自編 網路素材
第 5 週	1	校園探險記	2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美 的感受。	探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。	團隊任務「找找看」指定植物與動物	實作練習—能進行任務。	自編 網路素材
第 18 週	1	動植物小書創作	3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探究之心。	自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	培養學生對自然的觀察力與關懷態度。	製作小書—畫一種植物與一種動物相關特徵的小書。	實作練習—能進行觀察並完成小書。	自編 網路素材
第 19 週	1	我是小小解說員	3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探究之心。	自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	培養學生對自然的觀察力與關懷態度。	對於小書的內容進行口說練習，向同學介紹。	口語表達—能練習將小書裡的內容進行表達。	自編 網路素材
第 20 週	1	校園動植物小小辨識競賽	2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美 的感受。	培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣。	校園動植物圖片辨識與搶答。	實作練習—能藉由圖片進行動植物配對搶答。	自編 網路素材

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 回應鄉村環境特性，強化學生自我保護能力 2. 培養遵守交通規則的生活習慣 3. 融入地方資源與實地學習 4. 多元表達與主題統整學習 5. 落實素養導向，培養主動思考與解決問題能力							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養					
課程目標	1. 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(自訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週 ~ 第 10 週	2	交通安全起步走	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Bb-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	1. 教師以情境圖講述「上學路程安全」並講述故事讓學生行討論與回答。 2. 教師展示「社區與學校附近步行區域的照片」說明安全和危險的地方，進行安全性與否的分類選擇活動，並讓學生選擇安全的情境圖。 3. 教師展示安全的地方不安全故事圖並講述故事，引導學生進行討論；進行「司機看得見嗎？」體驗活動，並讓學生進行危險預測活動。	1. 實作評量—能參與活動並分辨安全與危險的道路環境與明白車輛周圍是危險區域的原因。 2. 口語評量—能說出影響道路是否安全的因素與說出交通事故發生的原因。 3. 紙筆評量—能完成學習單任務。	1. 教育部交通安全模組

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(2 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 回應鄉村環境特性，強化學生自我保護能力 2. 培養遵守交通規則的生活習慣 3. 融入地方資源與實地學習 4. 多元表達與主題統整學習 5. 落實素養導向，培養主動思考與解決問題能力							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(自訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週 ~ 第 10 週	2	優質小乘客	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	一. 教師播放影片說明搭乘機車的乘客位置及姿勢並引導學生思考與回答問題。 二. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖提問安全帽的選擇與使用的相關問題，運用實體安全帽進行操作示範。 三. 教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事情境圖並進行問題討論。 四. 教師引導正確使用安全帶的觀念與方式。	1. 實作評量—能正確戴好安全帽。 2. 口語評量—能說出情境中錯誤的行為與解決方法；能說出選擇及戴安全帽的重點；能說出未繫安全帶造成的危險。 3. 紙筆評量—能完成學習單任務。	1. 教育部交通安全模組

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度第二學期二年級 課程名稱：繽紛僑義

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 週 -祖孫週	1	1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 3. 知道自己擁有哪些基本人權 4. 了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	家E5 了解家庭中各種關係的互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 C2 人際關係與團隊合作	1. 宣導回家拍攝為長輩穿襪子短片，感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題，瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 友善校園的建立。 4. 認識友善及安全的學習環境 5. 學習自我保護及如何尋求協助	實際操作	課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。
2	法治教育 宣導	1	1. 認識法律的基本概念與重要性 2. 建立守法觀念與責任感 3. 學習常見法律常識與生活應用 4. 提升法律素養與求助能力	法E3 利用規則來避免衝突。 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。	1. 法律是什麼？ 2. 常見的兒童青少年法律議題 3. 違法行為的後果 4. 如何做個守法好公民？ 5. 法律協助與求助管道	問答 實際操作	課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。
3	保腦宣導	1	1. 認識大腦的功能與重要性 2. 了解腦部受傷的可能原因與風險 3. 學習正確保護大腦的方法 4. 提升使用3C產品的健康習慣	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 大腦是什麼？ 2. 大腦很重要，但也很脆弱 3. 哪些行為會讓大腦受傷？ 4. 如何保護我們的腦袋？ 5. 適當使用3C產品，每30分鐘休息10分鐘 6. 保腦生活守則（可用口訣或口號）	問答 實際操作	課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。
7	視力保健 宣導	1	1. 能覺察視力保健的重要性。 2. 能發表自己體驗「看不清楚」的感想。 3. 熟悉眼球運動的動作，並能跟著影片進行眼球運動 4. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 教師利用遊戲的情境設計，讓學生感受到「看不清楚」的困擾，以理解與感受到近視時會遇到的問題。 2. 眼球運動健康操。 3. 保護視力方法分享。	問答 實際操作	課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。
8	家庭暴力 防治 (保護自己家暴辦 辦)	1	1. 認識家庭暴力的樣貌與類型 2. 了解家庭暴力的錯誤性與不可接受性 3. 學習自我保護的方法 4. 認識求助資源與管道 5. 增強尊重與同理心	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法E8 認識兒少保護。	1. 家庭暴力是什麼？ 2. 家庭暴力的錯誤迷思 3. 誰可能是受害者與加害者？ 4. 自我保護行動 5. 求助資源介紹 6. 培養正確的人際互動方式	問答	課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。
11	傳染病防 治	1	1. 認識什麼是傳染病 2. 了解疾病如何傳播 3. 學習防範傳染病的正確行為 4. 建立衛生好習慣與責任感 5. 提升自我照顧與通報能力	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 傳染病是什麼？ 2. 傳染病怎麼傳播？ 3. 如何正確預防傳染病？ 4. 疫情來臨時，我們怎麼辦？	問答 實際操作	課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。

12	特教宣導 ~不一樣 也很棒	1	1. 認識特殊需求學生的多樣性，理解每個人都有不同的學習方式與特質。 2. 培養尊重差異與友善相處的態度，減少歧視與排斥。 3. 學習與特殊需求同學正向互動的方法，建立友愛校園。 4. 建立助人為樂與團隊合作的精神。 5. 提升多元共融與社會參與的核心素養。	C1 道德實踐與公民意識	1. 認識「特教」是什麼 2. 常見的特殊需求類型 3. 友善相處小技巧 4. 每個人都不一樣，也很棒	問答 實際操作	課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。
13	交通安全	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 環境潛藏的危機。 3. 辨識環境潛藏危機的方法。 4. 化解危機的資源或策略。	問答 實際操作	課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。
17	性侵害防治教育	1	1. 認識與陌生人應對的方式。。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 朗讀一則關於幼童綁架的剪報 2. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/《為什麼是我》 3. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動 4. 引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法 5. 統整活動	問答 實際操作	課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。
18	節慶活動 聖誕傳愛	1	學生皆能體察自身特性而認識自己、喜歡自己，再根據反省內容建議，設立目標自我精進。	A1 身心素質與自我精進 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 宣導節日背景和元素。 2. 配合學校活動製作感恩卡，並反省自身一年的優缺點。	實際操作	課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。
19	腸病毒防治	1	1. 認識腸病毒的傳染方式與症狀。 2. 學習正確洗手五步驟與時機，建立良好的衛生習慣。 3. 提升疾病預防意識與自我保護能力。 4. 了解生病時應主動告知與適當休息的重要性。 5. 建立健康生活習慣，減少感染風險。	A1 身心素質與自我精進 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 影片觀賞：認識腸病毒 2. 腸病毒怎麼傳染？ 3. 「洗手」我最行：內—外—夾—弓—大—立—腕 4. 腸病毒防治宣導：洗手的關鍵時機，生病時怎麼辦？	問答 實際操作	課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。
20	敬老宣導	1	1. 了解長者的生活與貢獻 2. 培養敬老尊賢的態度 3. 實踐敬老的行動 4. 提升同理與感恩心 5. 鼓勵家庭互動與代間交流：	D-I-1 自我與他人關係的認識。 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識「老」與「長輩」的意義 2. 敬老文化與節日 3. 尊重與傾聽的重要 4. 小朋友可以做什麼？ 5. 體驗活動	問答 實際操作	課程得視學校校務 行事彈性調整實施 週次或內容。

**(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 114 學年度第二學期二年級 課程名稱：繽紛僑義

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	友善校園 與 反毒宣導	1	1. 知道自己擁有哪些基本人權 2. 了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。 3. 認識毒品種類與危害，建立正確的防毒知識。 4. 學會辨識不良誘惑與防範技巧，提升自我保護能力。 5. 培養正確的價值觀與判斷能力，勇敢拒絕毒品。 6. 建立健康生活方式與正向情緒調適能力，不依賴毒品。 7. 鼓勵尋求協助的勇氣，建立拒絕毒品的支持網絡。	C2 人際關係與團隊合作 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 友善校園的建立。 2. 認識友善及安全的學習環境 3. 學習自我保護及如何尋求協助 4. 認識毒品是什麼 5. 毒品的偽裝手法 6. 吸毒的傷害 7. 如何說「不」：教導「三步驟拒絕法」： 8. 建立正向生活圈	問答 學習單	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
2	春節連假						
6	交通安全 宣導	1	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 道安觀念從小扎根 5. 降低兒童的交通事故傷害風險	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 5. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
7.	節慶活動 -復活節	1	1. 認識復活節的由來以及相關的故事。 2. 感受復活節喜悅的氣氛。 3. 認識復活節的物品和習俗。 4. 體驗尋蛋活動的樂趣。	C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹復活節的由來以及相關的故事。 2. 介紹復活節相關的詞彙、物品。 3. 介紹復活節的物品--彩蛋、復活兔、百合花..... 4. 尋蛋活動。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
8	性侵害防 治教育	1	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片 2. 舉例說明校園性騷擾的案例 3. 進行「身體敏感度大考驗」活動 4. 角色扮演 5. 歸納統整	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
11	性平教育	1	1. 認識性別的多元樣貌 2. 學習尊重與包容 3. 理解身體自主權與界線 4. 建立平等互動關係 5. 提升表達與求助能力	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識性別與個人差異 2. 打破性別刻板印象 3. 尊重他人與同理心 4. 保護身體與界線觀念 5. 學會說出來與求助	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
12	食農教育 社區走訪	1	1. 社區體驗 2. 能選擇對自己身體有益的食材。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	1. 參觀社區魚菜共生 2. 米食製作	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
13	水域安全 宣導	1	1. 認識常見水域環境與可能的危險。 2. 學習戲水時應遵守的安全守則與行為。 3. 建立「不單獨戲水、不在危險水域玩耍」的自我保護觀念。 4. 增強臨危應變的基本能力，如遇溺水事件的處置方式。 5. 培養尊重生命、珍惜自己與他人安全的態度。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 認識危險水域 2. 戲水安全守則 3. 發生意外怎麼辦？ 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。

14	節電宣導	1	1. 瞭解電力的來源及用電對環境的影響。 2. 認識日常生活中常見的用電行為。 3. 學習節約用電的具體做法。 4. 培養愛護地球、節能減碳的環保意識。 5. 鼓勵學生實踐節電行動，影響家庭與同儕。	A1 身心素質與自我精進	1. 認識電從哪裡來 2. 影片欣賞：地球資源永續。 3. 電的好朋友與壞朋友 4. 日常生活中的節電妙招 5. 節電與愛地球的關聯 6. 問題討論。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
15	家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚)	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 分享各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
16	營養教育 安全體位 宣導	1	1. 認識六大類食物及其功能，建立均衡飲食的觀念。 2. 瞭解正確的作息與運動對健康體位的重要性。 3. 學會辨識健康與不健康的飲食與生活習慣。 4. 建立正確認識自己身體的態度，避免過瘦或過胖的迷思。 5. 培養自我管理健康體位的能力與意願。	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與自我管理 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識六大類食物 2. 我的每日健康餐盤 3. 建立良好生活習慣 4. 認識安全體位	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
17	菸檳宣導	1	1. 能認識菸品、檳榔對人的影響並能拒絕其危害。 2. 認識菸品、檳榔的成分及有害物質 3. 察覺並同意吸菸、嚼檳榔的行為是危害自己的健康。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 六三禁菸節的由來。 2. 吸菸與檳榔的危害。 3. 拒絕二手菸的方法。 4. 比較吸菸與拒菸、嚼檳榔與拒檳對健康的影響。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。