

# 彰化縣溪州鄉 僑義 國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 英語 Here We Go 7 / 科目課程（部定課程）

## 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標			1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。		
領域核心素養			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
重大議題融入			【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】		

	<p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--

課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review	<b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能	<b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5	1. 能認識各國文化特色及代表事物。 2. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh 所組成的字母拼讀例字。 5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	<u>暖身活動</u> 教師自我介紹，並點名認識學生。  <u>World Map &amp; Fast Facts 世界地圖與國家小知識教學</u> 1. 請學生說出第三至六冊去過的國家。 2. 教師請學生翻到課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 3. 請學生翻到課本第 iv-v 頁，帶領學生閱讀本冊國家的 Fast Facts 國家小知識。 4. 若時間許可，可讓學生分組討論自己對本冊四個國家的認識。  <u>Word &amp; Sentence</u>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		<p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>		<p><u>Review 單字及句型</u> <u>複習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到 Word &amp; Sentence Review 並自己念念看。</li> <li>2. 教師任意念出一問句，請學生搶答。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</li> </ol> <p><u>Phonics Review 字母拼讀例字複習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：ng, king, ring, swing。</li> <li>2. 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指出課本上的單字，並念出其對應的音組。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>4. 全班分成 8 組，分別代表 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh，教師任意說出一個音組，如：ph，則 ph 組的學生須馬上起立，並念出 ph 的所有拼讀例字。</li> </ol>	
--	--	---	-------------------------------	--	---	--

					<b>回家作業</b> 1. 請學生聽音檔複習單字及句型、字母拼讀例字並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。		
第二週	開學預備週 Starter	<b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易	<b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Would you like some <u>beef sandwiches?</u> 詢問想吃的食 物，並以 Yes, please. 做適當的回答；能以 Whose <u>soda</u> is that <u>on the chair</u> ? 詢問物品名稱及其主人，並以 It's my <u>soda</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er, -or 所組成的字詞：cheeseburger, river, summer,	<b>Story Time 故事教學</b> <b>閱讀前</b> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>閱讀中</b> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <b>閱讀後</b> 1. 將學生以角色分	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>及短劇。B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>teacher, actor, doctor, sailor, tailor, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。</p>	<p>組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放音檔，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p> <p>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p>	<p><u>Phonics 字母拼讀教學</u></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 -er [ ]，稍加停頓後，再次發出 -or [ ]，請學生作答。</p> <p>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。</p> <p>3. 教師將音組 -er 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 cheeseburger, river, summer, teacher，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組</p>	
--	--	--	--------------------------------------	---	---	---	--

		<p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4 能</p>	<p>-or 的拼讀例字 actor, doctor, sailor, tailor。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b> 教師播放音檔，進行C大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>Numbers 數字教學</b></p>	
--	--	--	--	--

		<p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上寫數字 1~20, 30~100, 110~1000，帶領學生念讀 3~5 次。</li> <li>教師任意指一數字，請學生說出指到的數字。</li> <li>教師播放音檔，請學生仔細聆聽內容並跟讀。</li> <li>請學生翻到課本第 6 頁，教師帶學生念出 Her room number is 213. 並解釋句子的意思。再依相同方式帶領學生依序念出其他句子。</li> <li>教師將句型 _____ room number is _____. 寫在黑板上，再寫出所有格與一組數字，如：My、957，引導學生說出 My room number is 957.，再依相同方式練習 _____ is _____. meters tall. 、 There's a ____ % chance of rain today. 、 _____ phone number is _____. 的說</li> </ol>	
--	--	---	--	--

		<p>詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>		<p>法。</p> <p>6. 若時間許可，教師還可請學生進行角色扮演，自行設計情境，練習本單元的句子。</p> <p>7. 教師也可請學生想想，生活中還有哪些情況也可能會聽到類似的數字念法。</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-1 能了解國內外</p>			
--	--	--	--	--	--

		基本的招呼方式。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。				
第三週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p><b>第一節課 Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以基於學習科系知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易</p>	<p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>3. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p>	
--	--	--	--	--

		<p>對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中易所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第四週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： Australia, India, Japan, Spain,</p>	<p><b>第二節課暖身活動</b></p> <p>1. 教師播放電子書的故事內容，每個句子結束即按暫停請學生跟讀，提</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

		<p>識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回</p>	<p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>2. 能以 Where are you from? 詢問國籍，並以 I'm from Taiwan. 做適當的回答；能以 Is he / she from India? 詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. / No, he / she isn't. He's / She's from the UK. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨 be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。</p>	<p>醒學生注意音調。</p> <p>2. 請學生兩人一組，練習用生動的音調朗讀課本對話。</p> <p>3. 教師請自願的學生上臺表演。</p>	<p><b>Target Language A</b></p> <p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> </ol>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	---	---	---	--------------------------

		<p>答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大</p>		<p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. 、 Say. 、 Cover. 、 Write. 、 Check. 、 Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能</p>		<p>小朋友手上所拿的國旗，想一想他們分別來自哪一個國家。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>B. Guess and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。</li> <li>學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。</li> <li>以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生觀察第 15 頁的表格，請學生說說看兩組句子的差別。</li> <li>教師說明主詞為 I 時，be 動詞用 am；主詞為 you，</li> </ol>	
--	--	---	--	---	--

		<p>以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>		<p>we, they 時，動詞用 are；主詞為 he, she, 單數人名時，be 動詞用 is。</p> <p>3. 教師將黑板分成三部份，左邊上方寫 I；中間上方寫 You, We, They；右邊上方寫 He, She, 單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。</p> <p>4. 教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著澳大利亞並說 He，學生須說 He's from Australia.，以此方式抽點學生練習，直到熟悉 be 動詞對應不同主詞的變化。</p> <p>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，引導學生發現這些字的共通性，並補充說明國名、人名、日期等字為專有名詞 (proper noun)，指的是特定或獨一無二的人事物，因此第一個字</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>母須大寫。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。</li> <li>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> </ol>		
第五週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ir, ur 所組成的字詞：bird, circle, dirty, shirt, curry, nurse, purple, Thursday。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 -er, -or 分別寫在黑板的兩邊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。</li> <li>2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 sailor，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 -or 的區塊。</li> <li>3. 若中間有任一環</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英</p>		<p>節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。</p> <p>4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>nurse, purple, Thursday。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放音檔，進行C大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作</p>	
--	--	--	--	---	--

					Unit 1 的 Part C。  <b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。		
第六週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	<b>【英語領域】</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能	<b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的	1. 能辨識不同國家與國旗、該國知名景點及屬於哪一洲。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	<b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 本單元以五大洲方式介紹在各洲上的特色國家。 (1) 歐洲位於歐亞大陸西北部，面積約 10,180,000 平方公里，是人口第三多的洲，僅次於亞洲和非洲，共有 50 個主權已獨立的國家，西班牙是歐洲著名的國家之一，西班牙的建築和食物非常有特色，全球使用西班牙語的人數約有 5 億人，排名為世界第二位，僅次於英語。 (2) 亞洲是歐亞大陸東部的一個區域，總面積約	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解

		<p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p>	<p>生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>4,457.9 萬平方公里，亞洲人口約 45 億人，為面積最大，人口最多的洲。日本的文化相當有特色，其中茶道、花道、相撲、和服、劍道和合氣道都相當著名。</p> <p>(3) 大洋洲位於南半球，主要分為兩部分：澳大利亞大陸與太平洋各島嶼，是面積最小、人口最少的洲。澳大利亞是世界面積第六大的國家，在澳大利亞可以領略歌劇、藝術和文化之美，也可以體驗各種戶外活動和水上運動，在南澳更可以感受壯麗的自然風光和豐富的野生動物生態。</p> <p>(4) 美洲位於西半球，一般分為南、北美洲，總面積達 4,254.9 萬平方公里，美洲大約有 10.5 億人，佔全世界人口 13.5%。美</p>	能力。
--	--	--	---	--	---	-----

	<p>詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回答。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂</p>		<p>國是 1776 年第一個在美洲誕生的獨立國家，美國有來自世界各地的大量移民，是世界上民族和文化最多元的國家之一，有「民族大熔爐」之稱。</p> <p>(5) 非洲位於地球東半球西部，是面積第二大的大洲（僅次於亞洲），目前人口約為 14 億人（截至 2022 年底），約占全球總人口 17%。埃及是四大文明古國之一，尼羅河畔的開羅、盧克索、古夫金字塔、獅身人面像、盧克索神廟、阿布辛貝神廟等，都是舉世聞名的歷史遺產。</p> <p>2. 將學生分為 4~5 人一組，各組選一個洲，討論除了這些國家外，是否知道自己組別選的這一洲上還有哪些國家。</p> <p>3. 請各組分享自己組別討論的內容。</p>	
--	---	--	---	--

		<p>於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		<p>4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想去哪一洲或哪個國家？為什麼？</p> <p><u><b>Reading Time 短文 閱讀教學</b></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先翻到課本第 8~11 頁複習故事內容。</li> <li>2. 請學生闔上課本，3~4 人一組以接龍的方式，每人輪流說一部分完成故事內容。</li> <li>3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。</li> <li>4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。</li> <li>5. 教師將 First, Next, Then, Finally 寫在黑板上，請學生想想看依照字義，適當的順序應該怎麼排。</li> <li>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將句子代號填入</li> </ol>	
--	--	--	--	---	--

					<p>First, Next, Then, Finally 的 空格中。完成後教 師抽點學生，一起 核對答案。</p> <p>7. 若時間允許，可讓 學生討論每天到 學校必做的四件 事，並用 First, Next, Then 和 Finally 造句， 如：First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。</p> <p><b><u>習作時間</u></b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</li><li>2. 請學生複習本課 Reading Time 的內 容。</li><li>3. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。</li><li>4. 請學生預習 Unit 2 的內容。</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

第七週	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p><b>第一節課 Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課故事，試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-----	---	--	--	--	---	--------------------------------	---

		<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>		<p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> <li>3. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</li> </ol>	
--	--	---	--	--	--

		<p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第八週	<p>Transportation 交通工具</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：by bike, by bus, by car, by metro / MRT, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>2. 能以 How do you go to</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Mia, Amber, Abu, Edison, Teddy, Rocky, the man, and the boys。</p> <p>3. 輪到每個角色的</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發</p>	<p>符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>school? 詢問他人上學的交通方式，並以 I go to school by bike. 做適當的回答；能以 Does he / she go to school by bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係。</p>	<p>對話時，該組學生須站起來念出臺詞。</p> <p><u><b>Target Language A</b></u> <u><b>單字教學</b></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. 、</li> </ol>	
--	--	--	--	---	---	--

	<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句</p>	<p>Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B</u></b> <b><u>句型教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b><u>Activity 單字句型練習活動</u></b></p> <p>A. Listen and Check</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻至課本第 28 頁，仔細看六位小朋友手和他們搭乘的交通工具選項有哪些。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的內</li> </ol>	
--	---	--	--

		<p>子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，</p>		<p>容，勾選正確的圖片，完成後帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>B. Guess and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。</li> <li>學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。</li> <li>以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生觀察第 29 頁的表格，請學生說說看左右句子的差別。</li> <li>教師說明第三人稱的 he、she、單數人名為主詞時，動詞 go 要加 es。</li> <li>請學生兩人一組，利用第 28 頁的圖片練習，如：學生 A 指著 Peter，學生 B 要</li> </ol>	
--	--	---	--	---	--

		<p>主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>			<p>快速造句，說 He / Peter goes to school by train.</p> <p>4. 以此方式請學生互相練習，直到兩人都問答過所有的圖片。</p> <p>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習「by + 交通工具」與 on foot 的用法。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。</li> <li>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> </ol>		
第九週	<p>Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 所學的字母拼讀規</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ar, or 所組成的字詞：dark, farm, park, shark, corn, fork, horse,</p>	<p><b>第三節課暖身活動</b></p> <p>1. 教師將 ir, ur 分別寫在黑板的兩邊，並將 Unit 1 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

		<p>能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發</p>	<p>則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>short。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 circle，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 ir 的區塊。</p> <p>3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。</p> <p>4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。</p>	<p><u>Phonics 字母拼讀教學</u></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ar [ ]，稍加停頓後，再次發出 or [ ]，請學生作答。</p>	具備的字詞彙。
--	--	--	---	--------------------------------------	--	---	---------

		<p>音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為不同的聲音。</p> <p>3. 教師將音組 ar 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 dark, farm, park, shark，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 or 的拼讀例字 corn, fork, horse, short。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文</p>	
--	--	---	--	--

					<p>後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b> 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。</li> </ol>	
第十週	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2</p>	<p>1. 能認識環臺所搭乘的交通工具、造訪景點、交通工具碳排放量。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 本單元介紹利用不同交通工具環遊臺灣，並介五處知名的環臺景點。</p> <p>(1) 富貴角燈塔：臺灣最北燈塔，於日治時期 1897 年完工，是日本在臺的第二座燈塔。有別於其他燈塔高聳的模樣，矮胖的外型</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

		<p>作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>格外討喜，也因為濃霧的因素，特別增加霧笛，為首次在臺灣出現的航路標誌。駐足富貴角燈塔便可將富貴岬角180度的視野盡收，傍晚時更可以欣賞夕陽餘暉。</p> <p>(2) 南投日月潭：日月潭是全臺最大的淡水湖泊，也是一座水力發電用水庫，蘊含富自然生態，但其中有非常多是外來種生物。日月潭獨特的美吸引眾多國內外遊客相繼到訪，以悠閒步調騎自行車，欣賞環湖風光。</p> <p>(3) 臺南井仔腳瓦盤鹽田：臺灣最古老的現址鹽田，至今已有200年歷史，現已成為臺南濱海最具特色的景點，可以體驗曬鹽的動作與過程，欣賞鹽田倒影，如果天氣好</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>	<p>還有機會遇到「井仔腳瓦盤鹽田火燒雲」的絕美景緻。</p> <p>(4) 花蓮清水斷崖：位在花蓮的蘇花公路，就像一把大刀硬是把陸地如豆腐般的切下，形成山崖與海的巨大高低落差，是花東沿岸最壯觀的景色，更是欣賞日出、日落的絕佳去處，被視為臺灣八大奇景之一。</p> <p>(5) 臺東池上稻田：池上是臺灣的稻米之鄉，由於天氣與地理環境因素，池上米米粒飽滿、香甜好吃，在這裡最愜意的事，便是騎著腳踏車漫遊在池上的田野間，將綿延起伏的山脈與阡陌縱橫的稻田盡收眼底。</p> <p>2. 請學生分享自己曾經去過或聽過上述哪些景點？當時搭乘何種交</p>	
--	--	--	---	--

		<p>子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		<p>通工具？用一句英文來描述對該景點的印象，如：It's a beautiful place. The view is amazing!...。</p> <p><b><u>Reading Time 短文</u></b> <b><u>閱讀教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生 3~4 人一組，仔細看本課 Reading Time 上方的三張圖片，依據圖片內容，每張至少 2 句形容，創造一個簡易的故事。</li> <li>2. 請學生根據圖片提示，圈出正確的答案，完成短文內容。</li> <li>3. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 教師將 5W1H 寫在黑板上，並說明 5W 代表的是 Wh 開頭的疑問詞 Who, What, Where, When, Why，而 1H 代表的是 How。</li> <li>5. 一一列出每個疑問詞及其相關的答案，如：Who—</li> </ol>	
--	--	---	--	--	--

					<p>Mia, Amber, and a student、What—buy souvenirs、Where—Egypt, museum、When—now、How—ride a bike, ride a camel。</p> <p>6. 教師提醒學生這 5W1H 的思考方法能幫助自己快速分析和整理故事重點。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p>8. 若時間允許，可讓學生複習說說看 5W1H 是什麼，可以如何幫助自己閱讀文章。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</li><li>2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。</li><li>3. 請學生利用附錄</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

					的自我檢核表進行檢核。 4. 請學生預習 Review 1 的內容。		
第十一週	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	<b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的	<b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or 所組成的字詞。	<b>暖身活動</b> 1. 教師將 Units 1-2 的單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。 2. 進行 Don't melt the snowman. (玩法與 hangman 相同)，在黑板上畫一個雪人並選定一個單字，依照其字母數量在黑板上畫出相同的底線，如：Taiwan — — — — —。 3. 學生輪流猜字母，猜對請學生將字母寫在線上；猜錯則擦掉雪人身體的一部分。 4. 當雪人完全被擦掉，但還沒猜出單字時，代表該字挑戰失敗；若在雪人被完全擦掉前就猜出單字，則成功。 5. 進行數次，看全班能成功挑戰幾個單字。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

		<p>語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易</p>	<p>國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p><u>Look and Say &amp; My Hometown 短文閱讀</u></p> <p><u>活動</u></p> <p><u>閱讀前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察課本第 35 頁，試著說說看圖片內容。</li> <li>詢問學生圖照中是臺灣的哪一個城市？猜測的原因為何？然後請各組分享對於該城市的看法。</li> </ol> <p><u>閱讀中</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為 Annie 的日記。</li> <li>教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的地點及交通工具圈起來。</li> <li>將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。</li> <li>能正確回答的組別得一分，分數最</li> </ol>	
--	--	--	---	---	--

		<p>短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p>	<p>高的組別獲勝。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</li> <li>教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>短文仿寫活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生完成 Part B 的表格，列出兩個在自己居住城市想參觀的地方和前往的交通方式。</li> <li>請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。</li> <li>請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</li> </ol> <p><b>Phonics Land 字母 拼讀複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 38 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。</li> <li>將全班分為兩組，並各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</li> </ol>	
--	--	---	--	--

		<p>文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具</p>	<p>3. 兩組各派一個代表猜拳決定順序，贏的人先丟錢幣，丟到人頭往前1格，丟到文字往前2格。依走到的遊戲格，念出該拼讀例字，正確可留在該格，念錯則退回起點。</p> <p>4. 兩組學生輪流進行活動，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p>	<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-D。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> <p><b>Exam 1</b> <b>紙筆測驗</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		<p><b>口語或多元評量</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>		
第十二週	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	<p><b>【英語領域】</b>  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-10 能聽懂簡易 </p>	<p><b>【英語領域】</b>  Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。  Ad-III-1 簡易標點符號。  Ad-III-2 簡易、常用句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2 </p>	<p>1. 能理解本課故事情境。  2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p><b>第一節課 Story Time 故事教學</b>  <b>閱讀前</b>  1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  <b>閱讀中</b>  1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放音檔，請 </p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E4 了解國際文化的多樣性。  國 E5 發展學習不同文化化的意願。  <b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> <li>3. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</li> </ol>	
--	--	--	--------------------------	--	--	--

		<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		土民情。					
第十三週	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：go jogging, play baseball, play basketball, ride a bike, listen to music, study English, surf the Internet, watch TV. 2. 能以 What do you do on weekends? 詢問他人週末從事的活動，並以 I go jogging on weekends. 做適當的回答；能以 What does he / she do in his / her free time? 詢問他人休閒時間做什麼活動，並以 He / She watches TV in his / her free time. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。 2. 請 8 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A</b> <b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句</p>	<p>4. 能了解第三人稱單數當主詞時，動詞的變化型態。</p>	<p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. 、 Say. 、 Cover. 、 Write. 、 Check. 、 Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p>	<p><u>Target Language B</u></p> <p><u>句型教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><u>Activity 單字句型練習活動</u></p> <p>A. Listen and Number</p>	
--	---	----------------------------------	---	--	--

		<p>子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 46 頁仔細看圖，觀察每個人在從事什麼活動。</li> <li>教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>B. Ask and Write</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生練習 What do you do on weekends? I <u>ride a bike</u> on weekends. 的問答。</li> <li>請學生帶著課本任意找兩位班上同學進行問答，並將他們的名字和所做的活動寫在自己的課本上，完成後回到座位坐好。</li> <li>待全班都完成後，請學生輪流分享自己問的是哪兩位同學，全班一起問 What does he / she do on weekends?，該生依照自己問到的答案回答 He / She <u>plays baseball</u> on weekends. 。</li> </ol>	
--	--	---	--	--

		<p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>		<p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生念第 47 頁的句子。</li> <li>教師說明主詞與一般動詞在問答句中的變化：主詞為第三人稱單數 he、she、單數人名時，動詞須於字尾加 s, es 或 ies。</li> <li>教師將黑板分為三部份，左邊上方寫 He；中間上方寫 She；右邊上方寫任一單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。</li> <li>教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著慢跑圖卡，說 She，學生須回答 She goes jogging in her free time.</li> <li>以此方式抽點學生，直到全班熟悉第三人稱單數當主詞時，一般動詞須變化。</li> <li>請學生閱讀 Learn More 內容，複習人稱代名詞的所有格。</li> </ol>	
--	--	--	--	---	--

					<p>7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。</li> <li>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> </ol>	
第十四週	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 oi, oy 所組成的字詞：coin, oil, point, soil, boy, joy, soybeans, toy。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用字母拼讀例字卡帶學生複習 ar 和 or 的例字。</li> <li>2. 將例字卡擺放在地板上，並找 9 位學生上臺進行活動。</li> <li>3. 播放音樂或請學生唱一首英文歌曲，音樂播放時 9 位學生圍成一圈，繞著例字卡走。</li> <li>4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡，並念出音組及其例字，如：or, corn。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>	<p>5. 没有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。 * 提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。</p>	<p><u>Phonics 字母拼讀教學</u></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 oi [ɔɪ]，稍加停頓後，再次發出 oy [ɔɪ]，請學生作答。</li> <li>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。</li> <li>3. 教師將音組 oi 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 coin, oil, point, soil，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 oy 的拼讀例字 boy，</li> </ol>	
--	--	---	--	---	--

		<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>joy, soybeans, toy。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放音檔，進行C大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作</p>	
--	--	--	--	--	--

					Unit 3 的 Part C。  <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。		
第十五週	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	<b>【英語領域】</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能	<b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的	1. 能思考因使用螢幕時間過長可能引起的健康問題，並鼓勵學生培養從事其他休閒活動的興趣。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	<b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 本單元引導學生認知眼睛健康的重要性，並鼓勵從事多元的休閒活動。 2. 現代人花很多時間在 3C 用品上，甚至 3C 眼（每日使用 3C 產品長達 10 小時以上）已成了現代人的文明病。 3. 說明在休閒時間除了玩 3C 產品外，還有其他許多有益身心的活動可以進行。可讓學生依照圖示說說看課本上建議的活動有哪些，如：打籃球、騎單車、慢跑、聽音樂、遛狗。 4. 將學生分組，討論	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中的需要，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展篇文本的閱讀能力。

		<p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p>	<p>生活溝通。D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>除了課本上建議的活動，平常自己在休閒時間還會做哪些事。</p> <p>5. 請各組輪流分享討論內容。</p> <p>6. 請學生說說看下方的三張圖片，圖片裡面的數字密碼分別代表什麼意思。</p> <p><b><u>Reading Time 短文</u></b> <b><u>閱讀教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先翻到課本第 40~43 頁複習故事內容。</li> <li>2. 請學生闔上課本，教師以問答的方式，請學生回答故事相關內容。</li> <li>3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。</li> <li>4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。</li> <li>5. 教師將 T-chart 畫在黑板上，並解釋 T-chart 是將圖表的中間一分為二，以便做資料</li> </ol>	
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

		<p>詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂</p>		<p>的整理、分析與比較，由於看起來像「T」的字樣，所以稱為「T圖；T表」。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將每個人的休閒活動分別填入 Part B 的 T 圖中。提醒學生 Indoor Activities 是指「室內活動」，Outdoor Activities 是指「戶外活動」。</p> <p>7. 若時間允許，可請學生利用 T-chart 來記錄並比較自己在休閒時間進行的活動。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</li> <li>2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。</li> <li>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> </ol>	
--	--	---	--	---	--

		於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		4. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
第十六週	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p><b>第一節課 Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課故事，試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中</p>	<p>及句型的生活溝通。</p>	<p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> <li>3. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</li> </ol>	
--	--	--	------------------	---	--

		<p>所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>				
第十七週	Daily Routines 生	【英語領】	【英語領】	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量 【閱讀素養】

<p><b>活作息</b> Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p><b>域】</b> 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能</p>	<p><b>域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>識、說出並摹寫本課單字：get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed。 2. 能以 What time do you get up? / What time does he / she <u>do his / her homework</u>? 詢問他人日常作息時間，並以 I get up at <u>six thirty</u>. / He / She <u>does his / her homework</u> at <u>five</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係，以及主詞為第三人稱單數時，動詞的變化型態。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請全班起立，教師說出一個故事對話中的單字。</li> <li>學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。</li> <li>請答對的學生上臺出題，直到所有學生都坐下。</li> </ol> <p><b>Target Language A</b> <b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在那個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要</li> </ol>	<p><b>參與度評量</b> 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
---	---	---	--	--	---------------------------------------	---

	<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能</p>		<p>怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. 、 Say. 、 Cover. 、 Write. 、 Check. 、 Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p>	
--	---	--	---	--

		<p>拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發</p>		<p><b>and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 60 頁，仔細看 Joe 和 Kim 的日常作息表。</li> <li>教師播放音檔，請學生依聽到的內容，填寫日常作息單字或時間，完成後帶領全班一起核對答案。</li> <li>請學生 2 人一組進行問答。可讓學生先設定每一格為不同的分數並寫在課本上，然後以迴紋針的方式，轉到那一格就由對方提問，如：What time does <u>Kim</u> go home?，答對即可獲得該格的分數，兩人輪流進行，最後分數較高者獲勝。</li> </ol> <p><b>B. Ask and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生兩兩一組，以本課句型問對方 What time do you <u>do your homework</u>?，並在課本空白處寫下对方的作息时间。</li> <li>活動進行直到两人皆把本课日常作息单字都问过。</li> </ol>	
--	--	--	--	---	--

		<p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>		<p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備數道題目，每題中含有 3 ~5 句描述日常作息的句子，如： I get up at 6:30. He has lunch at 12:30. She goes to bed at 11:00. (可變化題目主詞，讓學生熟悉主詞與動詞一致性)</li> <li>將全班分為數組，每組輪流遊戲，每次派 2 位代表上臺以默劇方式表演，先表演主詞人稱，如：I 手指指向自己；he / she 手指指向男同學或女同學。</li> <li>表演日常作息及時間，一個負責日常作息，一個當人體時鐘，以手臂當時鐘的時針和分鐘，比出指定時間。</li> <li>臺上 2 位代表表演完之後，臺下其他組員猜答，如：<u>She takes a shower at 7:30.</u></li> </ol>	
--	--	--	--	---	--

第十八週	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	<b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易	<b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、	<p>5. 計時 3 分鐘，能於時間內猜對最多句的小組獲勝。</p> <p>6. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習主詞人稱與動詞變化。</p> <p>7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字，如：oi, [ ], coin。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 49 頁，教師播放拼讀韻文，請學生跟讀 1~2 次。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 El 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規</p>	<p>短文、故事及短劇。</p>		<p><b>練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ou [ ]，稍加停頓後，再次發出 ow [ ]，請學生作答。</li> <li>請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。</li> <li>教師將音組 ou 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bounce, cloud, house, shout，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 ow 的拼讀例字 clown, crowd, owl, shower。</li> <li>教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</li> <li>請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</li> </ol> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p>	
--	--	---	------------------	--	--	--

		<p>則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b> 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>請學生預習本課 Mini Task 及 Reading Time 的內容。</li> </ol>			
第十九週	Daily Routines 生活作息	【英語領域】	【英語領域】	1. 能藉由作息表了解芬蘭與	第四節課 Mini Task 延伸學習	口頭評量 參與度評	【國際教育】

	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	臺灣學生的日常作息。 2. 能分享自己的日常作息，並簡單介紹。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	1. 本單元介紹芬蘭學生 Leo 與臺灣學生 Mina 的日常作息表。 2. 說明學生的日常作息大致相同，但每個人進行的時間稍有不同。 3. 請學生輪流以頁面上的資訊介紹出該學生的日常作息，並說說看他／她有可能是哪一個階段的學生(大學、高中、國中、小學、幼兒園等)，為什麼？ 4. 請學生說說看除了頁面上的這些活動外，一天之中還可能穿插哪些活動。 5. 請學生利用課本附錄第 101~102 頁，畫下並寫下自己與一位同學的日常作息。 6. 若有時間，教師可引導學生完成，並在下堂課發表。	量 觀察評量 量 作業評量	EI 了解我國與世界其他國家的文化特質。 E4 了解國際文化的多樣性。 E5 發展學習不同文化的意願。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展篇文本的閱讀理解能力。
--	---------------------------------	--	---	--	--	------------------------	--

#### Reading Time 短文

#### 閱讀教學

1. 請學生先翻到課本第 54~57 頁複習故事內容。

		<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常</p>	<p>2. 請學生闔上課本，教師問學生有關小精靈 Joy 的問題，如：What time does Joy get up?。</p> <p>3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的四張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 教師說明英文字前面加 mid- 表示「在……之中」。以 midday (中午 12:00) 為分界，前面時間為 a. m.，後面時間為 p. m.。 a. m. = ante meridiem，意思是 before noon (中午之前)；p. m. = post meridiem，意思是 after noon (中午之後)。</p> <p>6. 將 T Chart 畫在黑板上並複習用法，請學生依照 Part A 的短文內容，將小精靈 Joy 在 a. m. 時段和</p>	
--	--	--	--	--

		<p>溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		<p>p.m. 時段做的事，分別寫在 T Chart 的兩側。</p> <p>7. 請學生利用 Joy's T Chart 輪流造出完整的句子。</p>			
第二十週	複習二 & 期末評	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	暖身活動	口頭評量	【閱讀素養

<p>量</p> <p>Review 2 &amp; Exam 2</p>	<p><b>域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3</p>	<p>識並說出Units 3-4所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫Units 3-4所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用Units 3-4所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以oi, oy, ou, ow所組成的字詞。</p>	<p>1. 教師用 Units 3-4的單字字卡複習單字。</p> <p>2. 進行「雕像點點兵」活動，請一位學生出來當點兵的人，先背對大家。教師將單字字卡任意發給坐在位子上的人，請他們依照抽到的字卡，站在自己的位置做出一個靜止的動作，不能發出聲音。</p> <p>3. 請擔任點兵的學生，依據每個人的動作猜出他們所抽的字卡，若猜對，該生即可坐下。</p> <p>4. 進行數次，看哪一個點兵的人點的人數最多，即為此活動的點兵高手。</p> <p><u><b>Look and Say &amp; My Weekend Schedule</b></u> <u><b>短文閱讀活動</b></u></p> <p><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生觀察課本第67頁，試著說說看圖片內容。</p> <p>2. 詢問學生看到哪些日常活動？週末時通常待在家裡還是外</p>	<p><b>參與度評量</b></p> <p>觀察評量 作業評量</p>	<p><b>教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
---------------------------------------	---	---	--	--	--	---

		<p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等</p>	<p>依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>出？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此短文為 Adam 的週末行程。</li> <li>教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的時間及活動圈起來。</li> <li>將全班分為數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>將學生分組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。</li> <li>能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</li> <li>教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>短文仿寫活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生完成 Part B 的表格，列出週末的活動行程</li> </ol>	
--	--	--	--------------------	--	--	--

		<p>作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p>	<p>與時間。</p> <p>2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。</p> <p>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</p> <p><b><u>Phonics Land 字母 拼讀複習</u></b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 70 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。</p> <p>2. 教師說明此大題為點格棋遊戲，並請一位學生上臺一同示範遊戲進行方式。兩人猜拳決定順序。贏的人選一個例字，能正確念出格子裡的單字，即可在格子的其中一邊畫線，接著換另一人選例字並念出，再選擇一邊畫線（兩人須用不同顏色的筆），最先畫完一個格子的人可佔領該格，取得最多格子數的人獲勝。</p>	
--	--	---	--	--

		<p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂</p>	<p>3. 請學生兩兩一組，依上述方式進行第 70 頁的字母拼讀遊戲。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-D 與 Phonics Plus p. 41-42。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。</p> <p><b>Exam 2</b> <b>紙筆測驗</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>	
--	--	--	---	--

		於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。				
--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

# 彰化縣溪州鄉 僑義 國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 英語 Here We Go 8 / 科目課程（部定課程）

## 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (18) 節
課程目標			1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。		
領域核心素養			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
重大議題融入			【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	---

課程架構							
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	開學預備週 Starter	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用</p>	<p>1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能以 What do you do in your free time? / I go jogging in my free time. 詢問他人及回答自己的休閒活動。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出子音音組</p>	<p><b>第一節課 Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>播放 A 部分，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中</p>	<p>的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>(l-blends) pl, bl, cl, gl 所組成的字詞：</p> <p>planet, plum, black, blanket, clap, clock, glad, glass，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p>	<p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。</li> <li>3. 請學生以第 3 頁上方的句子，介紹自己的休閒活動。</li> <li>4. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課音組 pl 的例字卡 planet, plum 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 pl [pl] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念音組 bl, cl, gl 的例字卡 black, blanket, clap, clock, glad, glass，強調 bl [bl], cl [cl], gl [gl] 的發音。</li> </ol>	
--	--	--	---	---	--

	<p>所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能</p>		<p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</li> <li>接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。</li> </ol>	
--	--	--	---	--

	<p>以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>		<p><b>Numbers 數字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上寫出數字 1-20, 30, 40, 50,...100，帶領學生念讀 3-5 次，複習之前學過的數字。</li> <li>教師隨意指著黑板上的數字，請學生說出指到的數字。</li> <li>教師接著將數字卡 100, 200, ... 900 及 1000 依序寫在黑板成一列，帶領學生複誦 3-5 次。學生較不熟悉的數字，多練習幾次。</li> <li>播放音檔，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。</li> <li>聽完後，請學生說出剛剛聽到的內容，例如：My number is 233.。</li> <li>請學生翻開課本第 6 頁，教師帶學生念出 It's 2030. Happy New Year! 並解釋句子的意思。再依相同方式，帶領學生依序念出其他人物的句子。</li> <li>教師將句型 It'</li> </ol>	
--	--	--	--	--

					<p>s _____. Happy New Year! 寫在黑板上，再隨意寫出一組數字，例如：2031，引導學生依黑板上的數字，說出 It's 2031.</p> <p>Happy New Year!</p> <p>再依相同方式，練習 My number is _____. 、 I got a _____ on my test. 及 The score is ___ to _____. 的說法。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文。</li> <li>3. 請學生聽讀本課數字並跟念。</li> <li>4. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>5. 請學生預習 Unit 1。</li> </ol>	
第二週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是	【英語領域】 Ac-III-4	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對	<b>第一節課</b> <u>Story Time 故事教學</u> <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 2px;">閱讀前</span>	口頭評量 參與度評量 <b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的

	<p>單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中</p>	<p>國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo。</p> <p>3. 能以 Where were you yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the mall</u> yesterday. 做適當回答。能以 Were you <u>at school</u> yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at home.</p>	<p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請教師利用單字卡與圖卡，帶學生</li> </ol>	<p>觀察評量 作業評量</p>	<p>多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	---	--	---	--	----------------------	---

	<p>所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能</p>		<p>做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p>	<p>Target Language B.</p>
--	---	--	---	---	---------------------------

	<p>抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小阶段基本常用字词。</p> <p>4-III-4 能依图画、图示填写简单字词。</p> <p>4-III-5 能正确使用大小写及简易的标点符号。</p> <p>4-III-6 能书写课堂中所学的句子。</p> <p>5-III-1 褒讀與聽寫國小阶段字词。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小阶段基本字词及句型，并使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能</p>		<p><b>句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到本課Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作Unit 1 p. 5。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>請學生聽讀本課的單字及句型。</li> <li>請學生預習本課Activity、Grammar Focus 及 Phonics 的內容。</li> </ol>	
--	---	--	--	--

	<p>聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能</p>				
--	---	--	--	--	--

		了解外國風土民情。				
第三週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	<p><b>【英語領域】</b>            1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。            1-III-3 能聽辨句子的語調。            1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。            1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。            1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。            1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。            1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。            1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。            2-III-1 能         </p> <p><b>【英語領域】</b>            1-III-1 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。            2. 能了解 be 動詞現在式及過去式的變化。            3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組(r-blends) cr, gr, tr, dr 所組成的字詞：crab, cream, grass, Greece, train, truck, drink, drum, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>【英語領域】</b>            Ab-III-1 子音、母音及其組合。            Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。            Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。            Ad-III-1 簡易標點符號。            Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。            Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。            B-III-2 國小階段所學字詞及句型         </p>	<p>第二節課 <u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備本課單字圖卡，請 6 位學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡地點，演出在那個場所會做的事，如：在家裡看電視。</li> <li>教師喊 Start!，請臺上學生演出 15 秒，臺下學生記憶臺上學生的動作。</li> <li>時間暫停，教師指著臺上 A 生問 Where was he / she yesterday?，請臺下學生舉手搶答 He / She was at home。接著教師問 A 生 Were you at home yesterday? 確認答案，請 A 生以 Yes, I was. / No, I wasn't. 回答。若臺下學生答案正確則得一分，A 生可回座。若答案錯誤，請其他學生</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用</p>	<p>的生活溝通。</p>		<p>搶答。 4. 繼續進行活動，直到臺上 6 位學生都已回座，猜對最多次的學生可獲得獎勵。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。</li> <li>學生 2 人一組進行活動，請學生在 A 大題插圖選一個地點，並將名字或是座號寫上。</li> <li>兩人猜拳，贏家先發問 Were you <u>at home</u> yesterday?，輸家依剛剛選定的地點回答 Yes, I was. /No, I wasn't.。接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方地點為止。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生觀察插圖，說說看小蜜蜂昨天跟今天用的 be 動詞為什麼不</li> </ol>	
--	--	---------------	--	--	--

	<p>字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的</p>			<p>同。</p> <p>2. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好 be 動詞現在式及過去式 am, are, is, were, was, was 可多準備一些。</p> <p>3. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，在左欄寫上主詞，中間欄寫上「現在」，右欄寫上「過去」。</p> <p>4. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的欄位。</p> <p>5. 待學生完成後，帶領學生一起檢視中間欄位的便利貼內容是否皆為現在式，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為過去式，檢視後請學生念一次：I am → I was, you are → you were, she is → she was。</p> <p>6. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>		<p>整理表格，複習 be 動詞過去式變化。</p> <p><u>Phonics 字母拼讀教學</u></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將本課音組 cr 的例字卡 crab, cream 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 cr [cr] 的發音。</li> <li>以此方式，帶念音組 gr, tr, dr 的例字卡 grass, Greece, train, truck, drink, drum，強調 gr [gr], tr [tr], dr [dr] 的發音。</li> <li>教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。</li> </ol> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內</li> </ol>	
--	--	--	--	--

					<p>容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 pp. 6-7。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生練習本課字母發音例字及韻文。</p> <p>3. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				容。		
第四週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	<p><b>【英語領域】</b>            1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。            1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。            1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。            2-III-7 能作簡易的回答和描述。            2-III-8 能作簡易的提問。            2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。            3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。            3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。            3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。            3-III-6 能看懂課堂中         </p>	<p><b>【英語領域】</b>            Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。            Ad-III-1 簡易標點符號。            Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。            Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。            B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。            D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。         </p>	<p>1. 能欣賞臺灣各地之美(彈性教學)。            2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p><b>第三節課 Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 教師準備本單元四個地點的照片，並介紹本單元的主題，請學生猜猜看這些地點在哪裡。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀地點說明：</p> <p>(1) 台北 101 (Taipei 101)：台北 101 高 509 公尺，地上 101 層，地下則有 5 層，曾於 2004 年 12 月 31 日至 2010 年 1 月 4 日間(5 年又 4 天)擁有「世界第一高樓」的紀錄。民眾可於 5 樓櫃檯購票之後，搭乘每分鐘 1010 公尺的電梯到達位於 89 樓的觀景臺，瞭望整個臺北市景。台北 101 的跨年煙火秀聞名全球，曾被美國有線電視臺 CNN 票選全球十大最具特色活動，許</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b>            國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。  <b>【閱讀素養教育】</b>            閱 El 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p>		<p>多國內外的民眾皆會在跨年當天湧入此區，觀賞美麗的煙火。</p> <p>(2) 高美濕地 (Gaomei Wetland)：高美濕地位於臺灣臺中市西海岸，是重要的生態保護區。濕地包含沼澤、潟湖等多樣生態環境，吸引眾多鳥類棲息及候鳥遷徙，成為觀鳥者的天堂。遊客可走木棧道欣賞濕地風光，探索自然生態。高美濕地不僅提供自然美景，更是環境教育的重要場所，舉辦各種生態解說活動，促進對自然生態的關注和保護意識。其獨特景觀和生態價值吸引著許多遊客和生態學者前來探索及研究。</p> <p>(3) 太魯閣峽谷 (Taroko Gorge)：太魯閣位於臺灣東部，是太魯閣國家公</p>	
--	---	--	--	--

	<p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的</p>		<p>園的核心地區，以壯麗的峽谷景觀聞名。山巒環繞，溪水蜿蜒穿越，岩壁險峻，風景壯麗。太魯閣地區有多條知名步道，如：砂卡礑步道、長春祠步道等，供遊客欣賞自然美景。這裡也是許多動植物的棲息地，包括珍稀物種。遊客可探索自然、欣賞美景、享受登山健行樂趣，感受大自然的壯麗與神奇。</p> <p>(4) 安平古堡 (Anping Old Fort)：安平古堡坐落於臺南市，是荷蘭統治時期的歷史遺跡，建於 1624 年，見證了臺灣歷史的演變。這座城堡經過多次修復，仍保留部分原貌，展現出荷蘭式建築風格。厚重的城牆和砲台遺址昭示著當時的軍事構造。遊客可</p>	
--	--	--	--	--

		猜測。		登上城牆眺望海景，參觀展示館了解其歷史，感受古堡的獨特魅力，同時探索臺灣的豐富文化和歷史背景。		
--	--	-----	--	---	--	--

					<p>行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 教師將 Question Words: who, what, when, where, how 寫在黑板上，接著用這些字發問，如： <b>Who</b>' s she? / <b>What</b> do you do in your free time? / <b>When</b> do you do your homework? / <b>Where</b> do you do your homework? / <b>How</b> do you go to school? ...。將學生的答案寫在黑板上，讓學生了解這些 Question Words 問的東西。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 pp. 8-10。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</li><li>2. 請學生閱讀本課</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

					Reading Time 短文。 3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 4. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
第五週	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend. 3. 能以 What did you do last night? 詢問他人過去所做的事，並以 I visited a friend last night. 做適	第一節課 <b>Story Time 故事教學</b> <b>閱讀前</b> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>閱讀中</b> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <b>閱讀後</b> 1. 接著將學生以角	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的心願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。

	<p>事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能</p>	<p>當回答。能以 Did you play basketball last night? 詢問他人過去所做的事，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I walked the dog last night. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b><u>Target Language A.</u></b></p> <p><b><u>單字教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。visit a friend 的 a friend 可換成其他人名或是親戚朋友，如 visit my grandmother, visit Danny 等。</li> <li>播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在那個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生</li> </ol>	
--	--	---	--	--

	<p>看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p>		<p>勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p>	
--	---	--	--	--

	<p>文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>		<p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生聽讀本課的單字及句型。</li> <li>3. 請學生預習本課Activity、Grammar Focus 及 Phonics 的內容。</li> </ol>	
--	--	--	---	--

		6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
第六週	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	<b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能	<b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能了解動詞現在式及過去式的變化及時間副詞的說法。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組(s-blends) sw, sp, st, sk 所組成的字詞：swan, swim spicy, spoon, star, stone, skunk, sky，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	<b>第二節課暖身活動</b> 1. 教師將全班分為2組，並將單字圖卡、字卡隨意貼在黑板上。 2. 每組輪流指派一位代表上臺，隨機翻開二張卡片，若二張卡片剛好是配對的圖卡跟字卡，則可得分。若翻出的二張卡片沒有配對，則要將卡片蓋回去，由下一位學生繼續進行活動。 3. 請學生每次翻卡後，要先說出翻到的單字，才可以再翻下一張。 4. 活動最後得分較高的組別獲勝。  <b>Activity 單字句型</b>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。

	<p>聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p><b>練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。</li> <li>學生 2 人一組進行活動，請學生從 A 大題人物活動中選一個，做為昨晚的活動。</li> <li>兩人猜拳，贏家先發問 <u>Did you clean your room yesterday?</u>，輸家依剛剛選定的活動回答 Yes, I did. / No, I didn't.。接著換輸家發問，輪流回答，直到猜出對方昨晚的活動。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將課本出現過的動詞原形寫在黑板上，請學生用這些動詞以現在簡單式造句，寫在紙上或是作業本上，請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。</li> <li>接著將這些動詞加上 ed，完成後帶學</li> </ol>	
--	--	--	--	---	--

	<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>		<p>生念過一遍。</p> <p>3. 接著教師說明 yesterday 可加上 morning, afternoon, evening 為 yesterday morning (昨天早上)、yesterday afternoon (昨天下午)、yesterday evening (昨天傍晚)，last 加上 night 為 last night (昨天晚上)，加上星期 Sunday-Saturday 可變成上週的某一日。</p> <p>4. 請學生將步驟 1 造的句子，轉換為過去式，如：I clean my room every day. → I <u>cleaned</u> my room <u>last Sunday</u>. 請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。</p> <p>5. 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動</p>	
--	---	--	--	--

	<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>		<p>詞現在式及過去式的變化。</p> <p><b><u>Phonics 字母拼讀教學</u></b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將本課音組 sw 的例字卡 swan, swim 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 sw [sw] 的發音。</li> <li>以此方式，帶念音組 sp, st, sk 的例字卡 spicy, spoon, star, stone, skunk, sky，強調 sp [sp], st [st], sk [sk] 的發音。</li> <li>教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。</li> </ol> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內</li> </ol>	
--	---	--	--	--

					<p>容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 2 pp. 12-13。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生複習文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生練習本課字母發音例字及韻文。</p> <p>3. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				容。		
第七週	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	<p><b>【英語領域】</b>            1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。            1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。            1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。            2-III-7 能作簡易的回答和描述。            2-III-8 能作簡易的提問。            2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。            3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。            3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。            3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。            3-III-6 能看懂課堂中         </p>	<p><b>【英語領域】</b>            Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。            Ad-III-1 簡易標點符號。            Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。            Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。            B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。            D-III-2 故事發展的排序。            D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。         </p>	<p>1. 能比較不同國家的文化差異(彈性教學)。            2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p><b>第三節課 Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察本單元內容，說說看韓國的生活習慣跟臺灣不同的地方？</li> <li>教師依序介紹文章內容，將黑板分成四等分，寫上本單元比較的早餐、上學方式、休閒活動及著名食物。</li> <li>依序進行討論，請學生說出早餐在那裡吃及都吃些什麼，上學方式及課後休閒活動。</li> <li>接著請學生說出臺灣其他著名的食物，教師可進行延伸教學。</li> </ol> <p><b>Reading Time 短文閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</li> <li>將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Did you visit a friend last night? /</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p><b>【國際教育】</b>            國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。            國E5 發展學習不同文化的意願。  <b>【閱讀素養教育】</b>            閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p>		<p>Yes, I did. / No, I didn't.</p> <p>3. 教師在黑板上寫 1-4，並將 First, Next, Then, Finally 隨意寫在黑板上，接著請一位學生上臺，請該生將 1 連到 First，接著請二位學生依序上臺，數字 2 連到 Next，3 連到 Then，最後教師將 4 連到 Finally。</p> <p>4. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容，並注意動作發生順序。</p> <p>5. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 依序寫出正確的答案。完成後教師抽點學</p>	
--	---	--	---	--

	<p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加</p>		<p>生，一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 pp. 14-16。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</li> <li>2. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。</li> <li>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>4. 請學生預習 Review 1 的內容。</li> </ol>	
--	--	--	--	--

		以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第八週	寫日記 Review 1	<p><b>【英語領域】</b>            1-III-3 能聽辨句子的語調。            1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。            1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。            1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。            1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。            1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。            2-III-1 能唸出英語的語音。            2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。            2-III-6 能使用簡易的         </p> <p><b>【英語領域】</b>            1-III-3 能聽辨句子的語調。            1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。            1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。            1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。            1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。            1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。            2-III-1 能唸出英語的語音。            2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。            2-III-6 能使用簡易的         </p>	<p><b>【英語領域】</b>            Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。            Ad-III-1 簡易標點符號。            Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。            Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。            B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。            D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。         </p>	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將 Units 1-2 單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。</li> <li>將學生分成數組，請學生面對黑板，每組各排成一列。</li> <li>教師走到隊伍最後，輕聲念出一單字給每組最後一位學生聽。</li> <li>教師說 Ready, go! 之後，各組代表即開始以輕聲耳語的方式，將單字傳達給前面的學生，下個學生再以相同方式傳達給第三位，以此類推，直到傳給最後一位學生為止。</li> <li>最後一位學生聽到單字後，再到黑板上指出對應的單字並大聲念出。若念出的單字正確，即可得分。</li> <li>提醒學生傳話時要輕聲細語，不可讓另一組的學生聽見。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

	<p>日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>		<p>7. 教師亦可進行計時，最快完成活動的組別得分，以增加活動的刺激性。</p>	
--	---	--	---	--

	<p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常</p>		<p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>B. 短文仿寫活動</b></p> <p>1. 教師請學生完成 Part B 表格，請學生將早上、下午及傍晚的活動寫下來。</p> <p>2. 請學生觀察 Part A 短文，說明日記的寫法，先寫出日期，再寫出一天的活動與心情。請學生依序將 Part B 列出的活動填寫在 Part C 空格中，完成一篇日記。若學生程度較佳，可鼓勵學生寫出自己的感受。</p> <p>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Review 1 Phonics Land 的內容。</p>	
--	--	--	---	--

		<p>用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>				
第九週	寫日記、第一次評量 Review 1、Exam 1	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請學生起立，教師以 What did you do yesterday morning / afternoon / evening? 發問。</p> <p>2. 請學生舉手回</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p>

	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-1 能</p>	<p>字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以子音音組(blends)所組成的字詞。</p>	<p>答，學生正確回答完，以步驟1問句發問，發問完可坐下。</p> <p>3. 以步驟2-3進行活動，直到每位學生都坐下為止(最後一位學生發問，請教師回答)。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上畫出課本第38頁的遊戲格，帶領學生將格中的發音例字念一次。</li> <li>將全班分為A、B兩組，向學生說明只要有4個格子連成一直線，即可得一分。線的方向可以是直線、橫線或斜線。</li> <li>兩組派一代表猜拳。若A組猜贏，則可挑選一個例字，全組大聲正確念出，即可將該例字塗上顏色，接著輪到B組選字進行練習。</li> <li>活動最後，連線較多的組別獲勝，接著請學生2人一組進行遊戲。</li> </ol>	<p>備的字詞彙。</p>
--	---	--	--	--	---------------

	<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>		<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 pp. 17-20。</p> <p><b>Exam 1</b> <b>紙筆測驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</li> <li>2. 核對答案，講解題目並訂正。</li> </ol> <p><b>口語或多元評量</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>	
--	--	--	---	--

	<p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>				
第十週	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	<p>1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： coat, dress, hat, jacket,</p>	<p><b>第一節課 Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

	<p>重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>skirt, T-shirt, jeans, pants, shorts.</p> <p>3. 能以 How much is the <u>T-shirt</u>? / How much are the <u>pants</u>? 詢問物品的價格，並以 It's <u>ten</u> dollars. / They're <u>one hundred</u> dollars. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p>	<p><b>Target Language A.</b></p> <p><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請</p>	<p>學習科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	---	--	---	--	--	-------------------------

	<p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能</p>		<p>學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p>	
--	---	--	--	--

Target Language B.  
句型教學

1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。
2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。

	<p>依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>		<p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p>	
--	---	--	---------------------------------------	--

		<p>子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>				
第十一週	<p>衣物</p> <p>Unit 3 How Much Is the T-shirt?</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能了解 be 動詞與名詞單複數的對應，及 How</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師拿出本課單字圖卡，請全班學生念讀，複習本課單字。</p> <p>2. 教師隨意抽出一張單字圖卡，例如：a dress 或</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p>

	<p>語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提</p>	<p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>much ... 與 How many ... 問句的不同。</p> <p>6. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞：bag, cap, bed, shell, brick, stick, fox, rock, jump, run，並能聽讀本課字母拼讀故事。</p>	<p>pants，並在黑板上寫下一價錢，問 How much is the <u>dress</u>? 或 How much are the <u>pants</u>? 請學生依據單字圖卡上的單字，回答 It's / They're <u>three hundred dollars</u>. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p>3. 教師可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2，再做練習。</p>	<p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。</li> <li>將學生分為 2 人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家先擲骰子，輸家依點數對應的物品（如 2 點對應物品為 dress）發問 How much is the <u>dress</u>?，贏家須正確回答 It's <u>twenty-five dollars</u>.，才能將該物品所代表的</li> </ol>	<p>備的字詞彙。</p>
--	---	--	---	--	---	---------------

	<p>問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能</p>		<p>錢寫在表格中。</p> <p>3. 接著換另一位學生擲骰子進行問答，每人投擲三次骰子，完成問答後加總得到的金錢，較多的學生獲勝。</p>	
--	---	--	---	--

### Grammar Focus 文法

#### 重點提醒教學

- 教師請學生觀察插圖，帶領學生將問句與答句各念一遍。
- 請學生注意問句中主詞單複數與 be 動詞的對應，如 hat 為單數，be 動詞則用 is。jeans 為複數，be 動詞則用 are。
- 教師隨意傳給一位學生一張單字卡，請學生加上對應的 be 動詞造句，其他學生依教師給的價錢回答。以此方式讓學生熟悉 be 動詞與名詞單複數的對應。
- 接著教師問學生 How many boys / girls are there? 讓學生依班上男

	<p>書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主</p>		<p>女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內容，釐清 How many ... 及 How much ... 句型所問的內容。</p> <p>5. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p>	<p><u>Phonics 字母拼讀教學</u></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上寫下 short a，帶念 a, a, ，請學生跟念 2-3 次。教師將短母音 a 的例字 bag 貼在黑板上，帶念：a, , ag, b, ag, bag，再依相同方式，練習 cap 發音。</li> <li>以步驟 1 的方式，複習短母音 e, i, o, u 與發音例字。</li> <li>教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> </ol> <p>B. 字母拼讀故事教學</p> <p>(1) 教師請學生觀察故事中哪些字含有短</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>		<p>母音 a, e, i, o, u。</p> <p>(2) 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。</p> <p>(3) 教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>(4) 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。</p> <p>(5) 請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著故事，大聲跟讀 2-3 次。</p> <p>(6) 如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 p. 22-23。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習文法重點提醒單元。</li> <li>2. 請學生練習本課字母拼讀例字及故事。</li> <li>3. 請學生預習本課</li> </ol>	
--	--	--	--	--

					Mini Task 及 Reading Time 的內 容。		
第十二週	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能思考讓舊物品有新用途及 3Rs 代表的意義。（彈性教學）。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。	<b>第三節課 Mini Task 延伸學習</b> 1. 教師介紹本單元內容，說明這是利用舊的 T 恤做出新的包包，讓舊物品有新用途。 2. 接著說明 3Rs 代表的意義及讓學生分組討論： ● Reduce (減少)：請學生思考如何減少塑膠垃圾所帶來的汙染，例如攜帶購物袋，減少垃圾袋的使用。攜帶環保餐具，減少一次性塑膠製品。購物時可先條列清單，購買「需要」而非「想要」的東西。 ● Reuse (再使用)：本課 Mini Task 即為舊物再使用之範例，提醒學生不再使用的東西可捐贈，或製成具有新用途的物品。 ● Recycle (回收)：可帶領學生討論目前校內垃圾如何回收，及各縣市	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國</p>		<p>回收分類，讓學生確實了解垃圾如何分類。常見分類有：Paper 紙類、Plastic 塑膠、Metal 金屬、Glass 玻璃。</p> <p>3. 如課時允許，可請學生分組製作3Rs 海報。</p>	<p><u>Reading Time 短文閱讀教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</li> <li>將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：How much is the <u>coat</u>? / It's <u>100</u> dollars.</li> <li>請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</li> <li>請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</li> <li>將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時</li> </ol>	
--	--	--	--	---	--

	<p>小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		<p>間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 pp. 24-26。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。</li> <li>2. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。</li> <li>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>4. 請學生預習 Unit 4 的內容。</li> </ol>	
--	--	--	---	--

第十三週	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：spring, summer, fall, winter, dry, wet, foggy, snowy。</p> <p>3. 能以What's your favorite season? 詢問他人喜愛的季節，並以My favorite season is <u>fall</u>. 做適當回答。能以It's <u>cool</u> and <u>dry</u> in <u>fall</u>. 說明氣候狀況。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p><b>第一節課 Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p>Target Language A.</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------	--	---	---	--	--	---	---

	<p>態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標</p>		<p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</li> </ol>	
--	---	--	---	--

	<p>題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於</p>		<p><b>Target Language B.</b></p> <p><b>句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 p. 27。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生聽讀本課的單字及句型。</li> <li>3. 請學生預習本課 Activity、Grammar Focus 及 Phonics 的內容。</li> </ol>	
--	--	--	---	--

	<p>簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主</p>				
--	---	--	--	--	--

		動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。				
第十四週	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能了解主詞與所有格的對應及時間介系詞的分辨。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出長音組音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞：lake, rain, May, these, see, peach, shine, pie, fly, rose, toast, blow, cute, flute, suit, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p>	<p><b>第二節課暖身活動</b></p> <p>1. 教師請學生上臺，請該生表演出他在喜歡的季節裡會做的事，如夏天吃冰。</p> <p>2. 請臺下學生猜測該季節為何，答對的學生可獲得一分。</p> <p>3. 請數位學生輪流上臺表演，活動最後得分最高的學生獲勝。</p> <p>4. 如班級程度佳，可請學生以問句：Is <u>summer</u> your favorite season? 詢問。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <p>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。</p> <p>2. 請學生起立，以本課句型詢問同學喜愛的季節，試著找出喜歡春、夏、</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		<p>秋、冬的 4 位同學，並將他們的名字記錄下來。</p> <p>3. 教師可限時進行活動，未在時間內完成表格的學生須一起上臺念出本課故事對話。</p> <p>4. 活動進行時教師可到處走動，確認學生以英文進行問答，而非抄寫答案。</p> <p><b><u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊，將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。</li> <li>計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。</li> <li>教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she,</li> </ol>	
--	--	---------------------------	--	--	--

	<p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		<p>her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。</p> <p>4. 帶領學生念讀表格內容，請學生注意問句中的 your 在答句中要改為 my。</p> <p>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，教師可多提供幾組時間，說明介系詞 at / on / in 的用法。</p> <p>6. 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p>	<p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上寫下 a_e, ai, ay，帶念 a_e, [e], ai, [e], ay, [e]，請學生跟念 2-3 次。教師將長母音 a_e 的例字 lake 貼在黑板上，帶念：a_e, [e], lake，再依相同方式，練習 rain 與 May 發音。</li> <li>以步驟 1 的方</li> </ol>
--	---	--	--	--

	<p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>		<p>式，複習長母音 e, i, o, u 與發音例字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p><b>B. 字母拼讀故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生觀察故事中哪些字含有長母音 a, e, i, o, u。</li> <li>請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。</li> <li>教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。</li> <li>教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。</li> <li>請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著故事，大聲跟讀2-3次。</li> <li>如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 p. 28-29。</p>	
--	--	--	--	--

					<b>回家作業</b> 1. 請學生複習文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課字母拼讀例字及故事。 3. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。		
第十五週	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	<b>【英語領域】</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能	<b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解全球暖化議題（彈性教學）。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。	<b>第三節課</b> <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元內容，說說看 2001 到 2021 發生了什麼事？ 2. 教師介紹全球暖化，說明氣候暖化是因為溫室效應 (Green Effect)。溫室效應是地球大氣層氣體吸收太陽熱量的過程。太陽輻射照射到地球後，部分會被地球表面吸收，另一部份會反射回到大氣層中，但大氣層中的二氧化碳和水氣跟其他溫室氣體混合碰撞時，會將熱能傳遞出去。因此，大氣層像一張毯子，讓地球溫度越來越高。 3. 將學生分為數	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	<p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在</p>	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		<p>組，請他們討論造成溫室效應的原因（如工廠排放廢氣、過度砍伐樹木）及溫室效應對生活環境的造成什麼樣的影響。（如兩極融冰造成海平面上升，部分海島國家有可能會消失。）</p> <p>4. 請每組上臺發表討論的結果。</p> <p><b><u>Reading Time 短文閱讀教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</li> <li>教師問 What's your favorite season?，請學生回答並說出喜歡這個季節的原因，如：My favorite season is <u>spring</u>. It's <u>warm</u> in <u>spring</u>.，以問答方式複習本課單字句型。</li> <li>請學生觀察 A 大題插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</li> </ol>	
--	---	---------------------	--	---	--

	<p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習</p>		<p>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出本篇文章的主旨，完成後全班一起核對答案。</p>	<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 p. 30-32。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</li> <li>2. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。</li> <li>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>4. 請學生預習 Review 2 的內容。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--

		活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。				
第十六週	旅遊計畫 Review 2	<p><b>【英語領域】</b>            1-III-3 能聽辨句子的語調。            1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。            1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。            1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。            1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。            1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。            2-III-1 能唸出英語的語音。            2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。            2-III-6 能         </p>	<p><b>【英語領域】</b>            Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。            Ad-III-1 簡易標點符號。            Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。            Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。            B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。            D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。            2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。            3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為 A、B 兩組，教師將單字字母打散寫在黑板上，如：ssrde，請學生舉手搶答，上臺寫出單字 dress。</li> <li>正確念出及拼出單字的組別得一分，以步驟 1 的方式帶學生複習單字。</li> <li>活動最後得分較高的組別獲勝，教師可帶領學生念一次在黑板上的單字。</li> </ol> <p><b>Guess and Say &amp; Travel Plans</b></p> <p>A. 閱讀活動</p> <p>閱讀前</p> <p>請學生觀察課本第 67 頁照片，試著回答照片右下的提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What's the girl doing? She's surfing the</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

	<p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中</p>		<p>Internet.</p> <p>2. What does the girl want? She wants a coat and a jacket.</p> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此篇章為旅遊計畫。</li> <li>2. 引導學生邊指著字邊將文章念過一遍，並將文章中的季節、活動及物品圈起來。</li> <li>3. 教師帶領全班學生一起念文章。</li> <li>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答。</li> <li>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>B. 短文仿寫活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生完成 Part B 表格，寫出想去的國家，說明喜歡的季節、想在旅遊地做的事，跟需要的兩件</li> </ol>	
--	--	--	--	--

	<p>所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生</p>		<p>物品，並寫出價格。</p> <p>2. 請學生觀察 Part A 短文，依序將 Part B 寫出的資訊，依號碼填寫在 Part C 對應的空格中，完成短文。如學生程度較佳，可鼓勵學生仔細寫出旅遊地的知名景點及美食。</p> <p>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</p>	
--	---	--	---	--

		<p>活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>				
第十七週	旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units</p>	<p><b>第一節課 <u>暖身活動</u></b></p> <p>1. 請學生起立，教師利用單字字卡或圖卡帶念單字。</p> <p>2. 將學生分為數組，教師秀出一張卡</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p>

	<p>語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units</p> <p>3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以長、短母音所組成的字詞。</p>	<p>片，請各組學生搶答，以該單字造句。</p> <p>3. 最快且造句正確的組別可得一分，活動最後得分最多的組別獲勝。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為數組，以不同顏色磁鐵代表各組放在起點 Start，並準備一顆骰子。各組學生輪流派代表丟骰子，點數 1, 2 可前進一格、點數 3, 4 可前進兩格、點數 5, 6 可前進三格。</li> <li>2. 依骰子點數對應的格數前進，全組念出格中例字，念不出或念錯則退回原格。途中遇到梯子可以往上爬，遇到蛇則退回，最快抵達終點的組別為贏家。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 2 pp. 33-36。</p> <p><b>Exam 2</b> <b>紙筆測驗</b></p>	<p>知識所應具備的字詞彙。</p>
--	---	---	---	--	--------------------

	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</li> <li>核對答案，講解題目並訂正。</li> </ol> <p><b>口語或多元評量</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生預習 Culture 的內容。</p>	
--	---	--	--	--

	<p>的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>				
第十八週	文化單元 Culture & Let's Explore	<p><b>【英語領域】</b> 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用</p>	<p>1. 能認識日本相撲、美國足球(美式橄欖球)、英國馬球等各國的特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What sport is this?。</p> <p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差</p>

		<p>的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>本，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著課本文字輕聲跟讀。</p> <p>2. 聽完後，請學生講出剛剛聽到的運動以及所在的國家，如：Sumo is a traditional sport in Japan.</p> <p>3. 教師帶領學生依序念出日本特色運動內容，如：Sumo is a traditional sport in Japan。引導學生觀察圖片，以理解各國特色運動的進行方式。</p> <p>4. 依步驟 1-3，介紹美國及英國的特色運動。</p> <p>5. 教師再次引導學生說出各國特色運動與國家的名稱，並反覆練習，直到學生熟悉為止。</p> <p>6. 教師可教師隨意指著任一特色運動，請學生說出正確的運動名稱及其盛行的國家名。</p> <p>7. 請學生闔上課本，再次播放音檔，</p>		<p>異性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	--	--

請學生複誦。

Culture 文化主題活動

1. 將班上學生分為 A、B 兩組，請兩組各自在教室中找一個地方當成基地，同組的人要從基地出發找自己配對的對象。
2. 平均分配 3 種運動給 A 組學生，如：A 組有 12 人，有 4 人為 sumo，4 人為 American football，4 人為 polo。
3. 平均分配 3 個國家給 B 組學生，如：B 組有 12 人，有 4 人為 Japan，4 人為 the USA，4 人為 the UK。
4. 學生出發去找另一組的人，先輕拍到對方肩膀的人先提問，A 組學生要以 Where are you? 的句子提問，B 組學生則要以 I'm in \_\_\_\_\_. 回答。若是 B 組學生先碰到 A 組學生，B

					<p>組學生則要以 What sport do you like? 的句子提問，A 組學生則要以 I like _____. 回答。若兩人所代表的活動與國家無法與配對，則繼續尋找他人進行配對。</p> <p>5. 依照步驟 4-5 持續進行活動，直到所有學生都配對成功為止。</p> <p>6. 教師可事先將 A、B 兩組學生會使用到的句型寫在黑板上，幫助學生進行對話。</p> <p>7. 如時間許可，教師可請同組學生交換所代表的運動或國家，或是將 A、B 兩組互換，再次進行活動，增加學生練習的機會。</p> <p><u>Let's Explore 教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生翻到 Let's Explore，閱讀 Sports 內容。</li><li>2. 請學生觀察國旗，說出該運動風行的國家，如：American</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p style="text-align: center;">Football is popular in the USA. 。</p> <p>3. 教師可說出國名，請學生念出運動內容，反覆練習，直到學生熟悉為止。</p> <p>4. 教師將學生分為4人一組，每組選一個想介紹的主題。</p> <p>5. 請每組和全班分享選擇這個主題的原因。</p> <p>6. 請學生閱讀左邊的 How to Start 內容，討論需要的相關資訊並一起討論分工。</p> <p>7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，找出自己負責的資訊，寫下來或畫下來，完成後上臺與全班分享。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。