

# 彰化縣溪州鄉僑義國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1. 學校課程願景呼應 108 課綱的基本理念與目標，展現對學生核心素養培育的重視。 2. 課程節數規劃合理，依課綱規範進行規劃。 3. 課程計畫內容完備，均符合課綱及縣府規定，並已上傳平台。 4. 教學節數規劃合規，皆符合課綱之規定。 5. 教育議題規劃適切，兼顧法規要求與學習連貫性。 6. 課程發展主軸與學校發展方向及社區文化特色連結緊密，展現在地特色並提升學生認同感。 7. 課程發展以學校背景與學生現況為依據，規劃具體可行且因地制宜的課程內容。 8. 課程規劃過程全校教師共同參與，並經課程發展委員會與特教發展會議審議通過，展現專業與共識。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
			4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	1. 素養導向課程設計，納入學習內容與學習表現，藉由統整規劃，促進核心素養之培育。 2. 教學設計以素養導向為核心，強調學生為學習的主體，規劃中兼顧學生能力、興趣與動機。
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓			

課程	6.內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	<p>3. 課程項目內容齊全</p> <p>4. 課程組織具結構性與連貫性</p> <p>5. 核心素養與課程設計具邏輯一致性</p> <p>6. 目前尚無實施跨領域統整或協同教學之單元，但課程設計仍注重統整精神與未來可發展性。</p> <p>7. 課程規劃過程的專業性與資料依據，能依據學生特性與資源規劃課程，具教師專業參與機制，最終經由學校課程發展委員會審議通過，具備專業性與共識基礎。</p>
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	
	8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√	
彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				√	<p>1. 彈性學習課程學習效益，強調適性發展與個別化學習機會，強調素養導向與學習歷程。</p> <p>2. 彈性學習課程內容結構，課程項目齊全、依規定撰寫，評量以素養導向為主軸。符合課綱分類與節數規範。課程內容具邏輯與統整性。</p> <p>3. 彈性學習課程，呼應學校課程願景與特色，設計具邏輯一致性，確保教學連貫與教學品質。</p> <p>4. 彈性學習課程發展期程，課程設計參照多元資料來源，盤點校內外資源以規劃適切內</p>
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√	

		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	容。
11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	5. 彈性學習課程由年級會議共同研擬，經教師專業學習社群研討後，由學校課程發展委員會正式審議通過。特殊需求課程另依法定程序審查通過。
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程 實 施 準 備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	1. 校內人力資源充分，教師持續參與專業研習。專業社群運作良好。本校持續推動教師專業發展。
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	2. 課程計畫公告透明，已公告於學校首頁，確保資訊公開與家長溝通順暢。
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	3. 教材依規選用並能呼應課程目標，教學場地與設備完備，能支援課程教學活動順利進行。
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓	4. 多元學習活動促進學生表現，提供學生展示成果、檢視學習成效之機會，提升課程實施成效。
	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依				✓	

	教材 資源.	規定審查。					
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√	
		16. 學習促進。規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依課程計畫實施教學，落實核心素養</li> <li>2. 採多元策略進行適性教學，注重學生個別差異，實踐適性化教學原則。</li> <li>3. 素養導向評量設計與學習，依據結果進行學習輔導與教學調整。</li> <li>4. 學期末辦理課程回饋與修正會議，以優化教學設計與課程內容。</li> </ol>
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	
課程效果	領域 / 科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素養導向課程設計，讓學生熟悉學習重點。</li> <li>2. 學習表現具持續進展，重視評量回饋</li> </ol>
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	
	20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√	
	彈性	21. 目標	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			√	

學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	
	22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√	
	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√	學生培養主動學習習慣，具備表達與思辨能力，能透過開放式作答、實作活動及發表機會展現學習成果，體現適性教育精神與學習自主性。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 加強安全教育課程，新學年度各年級彈性課程的安全教育議題主題式課程上下學期各2節。 2. 書法課程，因教學師資的改變，新學年度中年級改為僑義聲聲悅讀(閱讀與口語表達課)，高年級為僑義英閱達人(英語繪本朗讀等)課程。 3. 配合全校食農教育，新學年度增加全校校園植物辨識比賽與小小解說員訓練。 4. 配合學校發展樂團的特色，高年級增加僑義 JOE 樂團課程。					