

彰化縣溪州鄉僑義國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師成熟、富有活力，能迅速接受現代化教育理念與數位教學工具。	教師專業成長發展不均衡。	校內鼓勵教師進修，進修風氣盛行；已有約八成教師完成研究所進修。	教師專業發展不均衡，可能影響整體教學品質與教學創新進程。	建立教師專業社群；推動「師徒制」新舊教師經驗交流機制。
學生能力	學生活潑、有禮，反應快，樂於參與活動化課程。	少部分學生學習態度被動，自主學習能力薄弱。	學生普遍願意學習，具潛力透過引導進一步提升。	少部分學生缺乏自主學習動機，影響學習風氣。	設計多元學習課程，結合探索式、任務導向學習；加強品格與自律課程，提升學習責任感。
家長條件	家長背景單純、參與動機佳。	少部分家長教育理念不足，缺乏正確的教養觀念與方式。	校方定期舉辦親師座談會，並開放家長參與校務。	文化刺激不足影響家庭教育品質。	建立親職教育課程，增進家長教育知能；定期親師溝通活動，強化合作關係；善用學校網站或 LINE 群進行即時資訊與教育理念分享。
社區文化環境	社區民風純樸，擁有陶藝、宗教寺廟、人文與自然等豐富資源。	社區資源尚未有效整合運用，缺乏系統化規劃。	社區與學校互動良好，可結合地方行政資源推展校務。	社區文化刺激不足，整體參與度仍待提升。	發展在地課程，邀請社區達人進校授課；規劃社區文化探訪活動，強化學生在地認同；推動親子社區服務學習計畫，深化學校與社區連結。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>• 親師生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 家長：多數務農，有農業技術與經驗可分享 教師：具劍道專長 <p>• 社區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 溪厝社區發展協會 阿彌陀佛基金會 <p>• 校友、家長</p> <ol style="list-style-type: none"> 彰化縣僑義國小校友會 家長經營西螺果菜市場，具產業資源連結潛力 <p>• 社團：</p> <ol style="list-style-type: none"> 直笛社 僑義 Joe 樂團 	<p>• 文化：</p> <p>在地鄉村文化、耕讀傳統</p> <p>• 宗教：</p> <ol style="list-style-type: none"> 溪州壽南宮 阿彌陀佛廟 大甲媽進香 白沙屯媽進香 <p>• 食衣住行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 溪厝社區地瓜麵 溪厝社區草仔粿 成功旅社 <p>• 文教：</p> <p>陶藝藝術</p>	<p>• 地形：</p> <p>農田平原、農村景觀</p> <p>• 地理區位：</p> <p>鄰近西螺大橋、北斗交流道，交通便捷</p> <p>• 動植物：</p> <ol style="list-style-type: none"> 芒果樹 雞蛋花 樟樹 黃花風鈴木 梅樹 黑冠麻鷺 	<p>• 城鄉景觀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 西螺大橋 焚化爐 溪州公園 <p>• 水利：</p> <ol style="list-style-type: none"> 農田溝渠 地層下陷 <p>• 歷史遺跡：</p> <p>阿彌陀佛廟 (每逢生日百座戲棚祝壽)</p>	<p>• 農林漁：</p> <ol style="list-style-type: none"> 米 蔥 芭樂 高麗菜 <p>• 服務業：</p> <p>禮儀社</p> <p>• 文創產業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 溪州工房 溪厝社區發展協會