

# 彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

#### 格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	繪聲繪影	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	由於本校地處偏鄉，家長及社區的社經環境導致學生鮮少接觸，甚至排斥英語相關媒體素材。故此，希望藉由課外的英語文多元素材，以英語歌曲為主，英語繪本為輔，提高學生英語學習意願，甚至能夠引起學生主動去查詢作品的背景特色，進而幫助英語課內的學習。							
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
課程目標	能理解文字中所傳達的意念，了解並深思其形成背景，並在聆聽及閱讀的過程中體會其中蘊含之情感訴求，內化為人格的一部分並付諸實行。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (英語領域領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Yesterday	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 國中階段所學字詞與句型	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常	1. 說明歌曲出處及背景。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評	1. 學習單 2. 網路資源

			<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	量。	
第 2 週	1	Yesterday	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1.讓學生使用平板進行文法、字彙、句子的填空或配對練習。</p> <p>2.議題討論分享</p> <p>3.介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 課堂表現。</p> <p>2. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第3週	1	Seven Bline Mice	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p>	小組討論故事大意	<p>1. 課堂表現。</p> <p>2. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 4 週	1	Seven Blind Mice	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p>	<p>小組演出故事大意。</p>	<p>1. 課堂表現。</p> <p>2. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 5 週	1	We Are Warriors	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 課堂表現。</p> <p>2. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 6 週	1	We Are Warriors	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 國中階段所學字詞與句型	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現	1. 讓學生使用平板進行文法、字彙、	1. 課堂表現。	1. 學習單
						2. 分組實作評	2. 網路資源	2. 網路資源

			<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>句子的填空或配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>量。</p>	
第7週 (段考週)	1	Review	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>使用 Jeopardy.遊戲整合之前學的歌曲進行文法單字複習。</p>	<p>1. 課堂表現。</p> <p>2. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 8 週	1	When you're gone	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 課堂表現。</p> <p>2. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 9 週	1	let her go	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 讓學生使用平板進行文法、字彙、句子的填空或配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 課堂表現。</p> <p>2. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 10 週	1	This is Halloween	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 11 週	1	This is Halloween	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 12 週	1	New York state of mind	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 國中階段所學字詞與句型	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現	1. 說明歌曲出處及背景。	1. 檔案評量(學習單)。	1. 學習單 2. 網路資源

			<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>之教室用語及日常生活用之字句。  2. 能了解、尊重不同國家的文化。  3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>2. 聆聽歌曲。  3. 進行聽力練習。  4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>2. 課堂表現。  3. 分組實作評量。</p>	
第 13 週	1	New York state of mind	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型  2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。  2. 能了解、尊重不同國家的文化。  3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。  2. 議題討論分享  3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。  2. 課堂表現。  3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單  2. 網路資源</p>

			<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 14 週 (段考週)	1	Review	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>使用 Jeopardy 遊戲整合之前學的歌曲進行文法單字複習。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 15 週	1	Thanksgiving project	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明感恩節的由來及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 使用色紙製作火雞。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 16 週	1	Christmas project	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 撰寫聖誕節明信片</p> <p>2. 介紹中英地址的寫法順序不同。</p>	<p>1. 課堂表現。</p> <p>2. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 17 週	1	There's nothing to do.	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p>	<p>1.介紹本書作者以及背景。</p> <p>2.閱讀本書。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 18 週	1	There's nothing to do.	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1.能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2.能辨識文章中的單字和文法。</p>	<p>閱讀本書，分組報告大意、重點單字文法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 19 週	1	There's nothing to do.	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p>	<p>1. 閱讀本書，分組報 告大意、重點單字文法。</p> <p>2. 議題討論。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 20 週 (段考週)	1	Review	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及</p>	<p>1. 利用簡報或線上回饋系統編輯題目，複習前幾周學習過的內容。</p>	<p>1. 課堂表現。</p> <p>2. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>		情感。			
--	--	--	--	--	-----	--	--	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	繪聲繪影	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(19)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	由於本校地處偏鄉，家長及社區的社經環境導致學生鮮少接觸，甚至排斥英語相關媒體素材。故此，希望藉由課外的英語文多元素材，以英語歌曲為主，英語讀物為輔，提高學生英語學習意願，甚至能夠引起學生主動去查詢作品的背景特色，進而幫助英語課內的學習。																																				
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。																																				
課程目標	能理解文字中所傳達的意念，了解並深思其形成背景，並在聆聽及閱讀的過程中體會其中蘊含之情感訴求，內化為人格的一部分並付諸實行。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (英語領域領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													
第1週	1	stronger	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常	1. 說明歌曲出處及背景。 2. 聆聽歌曲。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源																													

			<p>和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>		
第 2 週 (春假)								
第 3 週	1	Love is an open door	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 課堂表現。</p> <p>2. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	解及尊重	情感。			
第 4 週	1	Love is an open door	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 課堂表現。</p> <p>2. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 5 週	1	Slowly, slowly, slowly said the sloth	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1.能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2.能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3.能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p>	<p>1.閱讀本書，分組報告大意、重點單字文法。</p> <p>2.議題討論。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 6 週	1	Truly, madly, deeply	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 7 週 (段考週)	1	Review	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 利用簡報或線上回饋系統編輯題目，複習前幾周學習過的內容。</p>	<p>1. 課堂表現。</p> <p>2. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 8 週	1	Try everything	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所	1. 國中階段所學	1. 能習得、聽懂並	1. 發放學習單，讓	1. 檔案評量(學	1. 學習單

			<p>學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>2. 網路資源</p>
第 9 週	1	Try everything	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	解及尊重	情感。			
第 10 週	1	It's okay to be different	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1.能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2.能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3.能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p>	<p>1.閱讀本書，分組報告大意、重點單字文法。</p> <p>2.議題討論。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 11 週	1	It's ok to be different	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1.能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2.能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3.能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p>	<p>1.閱讀本書，分組報告大意、重點單字文法。</p> <p>2.議題討論。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 12 週	1	How Far I'll Go	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。</p> <p>2. 議題討論分享</p> <p>3. 介紹演唱者及其他作品。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 13 週	1	How Far I'll Go	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 14 週	1	Review	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所	1. 國中階段所學	1. 能習得、聽懂並	1. 利用簡報或線上	1. 課堂表現。	1. 學習單

(段考週)_			<p>學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>回饋系統編輯題目，複習前幾周學習過的內容。</p>	<p>2. 分組實作評量。</p>	<p>2. 網路資源</p>
第 15 週	1	Never Say Never	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及</p>	<p>1. 說明歌曲出處及背景。</p> <p>2. 聆聽歌曲。</p> <p>3. 進行聽力練習。</p> <p>4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			<p>韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	解及尊重	情感。			
第 16 週	1	The Cat In The Hat Comes Back	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p>	<p>1. 介紹本書作者以及背景。</p> <p>2. 閱讀本書。</p>	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

			講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 17 週	1	The Cat In The Hat Comes Back	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。 2. 能辨識文章中的單字和文法。 3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。	小組報告本書大意，重點單字以及文法。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源
第 18 週	1	The Cat In The Hat Comes Back	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。 2. 能辨識文章中的單字和文法。 3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。	小組報告本書大意，重點單字以及文法。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

		<p>錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

第 19 週	1	The Cat In The Hat Comes Back	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。</p> <p>2. 能辨識文章中的單字和文法。</p> <p>3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。</p> <p>4. 能大致說出自己最愛書中的部分</p>	畫出最喜愛的房子並用英文介紹。	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>
第 20 週	1	Review	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、</p>	<p>1. 國中階段所學字詞與句型</p> <p>2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>3. 國內外風土民</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p>	1. 利用簡報或線上回饋系統編輯題目，複習前幾周學習過的內容。	<p>1. 檔案評量(學習單)。</p> <p>2. 課堂表現。</p> <p>3. 分組實作評量。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p>

		<p>事件。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>情、文化習俗的了解及尊重</p>	<p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>			
--	--	---	---------------------	------------------------------	--	--	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第一 學期 彈性學習課程

課程名稱	萬興食堂	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				
課程目標	從產地到餐桌，透過在地農產品為主題的探究與實作歷程，培養學生愛鄉惜物的情懷並試著理解永續資源運用的觀點。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第10週	10	紅薏仁水	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	透過紅薏仁水製作的過程，帶領學生理解分離物質的方法，並善用自己所學萃取出家鄉獨特農作物的精華。	起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福興美	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	
第11週~第	10	紫葡萄酒	tr-IV-1 能將所習	Lb-IV-3 人類可	透過葡萄酒釀製的		專心觀察	

20 週			<p>得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p>	<p>過程，帶領學生理解發酵的原理，並善用所學釀製在地獨特風味的葡萄酒。</p>	<p>起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福與美</p>	<p>投入實作 踴躍分享 分工合作</p>	
------	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	萬興食堂	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				
課程目標	從產地到餐桌，透過在地農產品為主題的探究與實作歷程，培養學生愛鄉惜物的情懷並試著理解永續資源運用的觀點。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第10週 (第二週 春節放假)	9	粉蕎麥麵沾醬	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程	透過蕎麥麵沾醬製作的過程帶領學生了解沾醬的特性並善用所學研發凸顯在地食材獨特魅力的沾醬可能性。	起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福興美	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	

			<p>度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p>				
第 11 週~第 20 週	10	紅龍果果醬	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生</p>	<p>透過紅龍果果醬製作帶領學生了解古老真空狀態重現原理並運用所學研發獨特風味的在地農產加工品。</p>	<p>起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福興美</p>	<p>專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作</p>	

			<p>方法得到新的模型、成品或結果。pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>態平衡。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	蝦米代幾	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	學生對於數學普遍學習興趣與學習成就低落，利用資訊媒材與數學遊戲等活動提高學生學習興趣，並熟練相關知識與技能。呼應課程願景:Robot 運算思維鍛鍊。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)				
課程目標	1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。				

4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	數學應用專題： 月曆上的數學	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 多項式的乘法運算。 2. 乘法分配律。	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 讀心術魔術 2. 讀心術魔術背後的數學 3. 多項式的乘法運算	1.進行讀心術魔術 2.學生發表觀察後的發現 3.利用多項式的乘法解決問題	學習單
第2週	1	數學應用專題： 月曆上的數學	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 多項式的乘法運算。 2. 乘法分配律。	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 讀心術魔術 2. 讀心術魔術背後的數學 3. 多項式的乘法運算	1.進行讀心術魔術 2.學生發表觀察後的發現 3.利用多項式的乘法解決問題	學習單
第3週	1	數學遊戲專題： 數算小神童	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 多項式的乘法運算 2. 乘法公式 3. 乘法分配律	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 心算比賽 2. 心算背後的數學意涵 3. 乘法公式的運用	1.透過心算比賽，激發學生的競爭心理 2.了解簡單的心算規則，嘗試更多的練習 3.掌握乘法公式的妙用，運用出更多的解題變化	學習單
第4週	1	數學遊戲專題：	a-IV-5	1. 多項式的乘法運	A-8-1	1. 心算比賽	1.透過心算比賽，激	學習單

		數算小神童	認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	算 2. 乘法公式 3. 乘法分配律	二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	2. 心算背後的數學意涵 3. 乘法公式的運用	發學生的競爭心理 2.了解簡單的心算規則，嘗試更多的練習 3.掌握乘法公式的妙用，運用出更多的解題變化	
第 5 週	1	數學史專題： 蘇格拉底	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識蘇格拉底 2. 知道蘇格拉底教學法	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	(品德教育) 1. 認識西方的孔子 2. 蘇格拉底的教學法	1.教師只負責提出問題，讓學生討論提出想法。 2.在討論與批判之下，不斷地修正觀念，去激發學生思考，產生更多的想法。	南一版教科書
第 6 週	1	數學史專題： 蘇格拉底	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識蘇格拉底 2. 知道蘇格拉底教學法	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	(品德教育) 1. 認識西方的孔子 2. 蘇格拉底的教學法	1.教師只負責提出問題，讓學生討論提出想法。 2.在討論與批判之下，不斷地修正觀念，去激發學生思考，產生更多的想法。	南一版教科書
第 7 週	1	<b>【第一次評量週】</b>						
第 8 週	1	數學史專題： 根號數的由來	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 知道根號符號的演進 2. 知道更多的數學符號	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 平方根表示法的演進	1.數學學習與數學知識發展的過程中，符號的使用相當重要。 2.帶領學生認識符號的發展，走進數學的歷史，體驗不一樣的數學課。	學習單
第 9 週	1	計算機專題：	n-IV-6	1. 能用計算機做四	N-8-1	1. 複習計算機與	1.正確使用計算機做	學習單

		根號數的近似值	應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	則運算 2. 能用計算機計算根號數的近似值	二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	數的四則運算功能操作 2. 根號數的運算與計算機的應用 3. 利用計算機輔助解決數學問題	數的四則運算 2. 利用計算機做根號數的算 3. 學生可以掌握計算機計算得到的結果很多都是近似值。	
第 10 週	1	計算機專題：根號數的近似值	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 能用計算機做四則運算 2. 能用計算機計算根號數的近似值	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 複習計算機與數的四則運算功能操作 2. 根號數的運算與計算機的應用 3. 利用計算機輔助解決數學問題	1. 正確使用計算機做數的四則運算 2. 利用計算機做根號數的算 3. 學生可以掌握計算機計算得到的結果很多都是近似值。	學習單
第 11 週	1	數學史專題：畢達哥拉斯	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題	1. 認識數學家畢達哥拉斯 2. 知道更多畢氏定理的證明法	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的	1. 認識畢達哥拉斯 2. 畢氏定理的證明	1. 認識畢達哥拉斯的重要貢獻。 2. 畢氏定理的總統證明法	學習單

			與日常生活的問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。		應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。		3. 中國古代的勾股(弦)定理，手臂平舉上臂往上與下臂垂直，上臂稱為勾，下臂稱為股。 4. 更多不同的證明法，目前已知的證明法有 4 百多種	
第 12 週	1	數學史專題：畢達哥拉斯	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 認識數學家畢達哥拉斯 2. 知道更多畢氏定理的證明法	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。	1. 認識畢達哥拉斯 2. 畢氏定理的證明	1. 認識畢達哥拉斯的重要貢獻。 2. 畢氏定理的總統證明法 3. 中國古代的勾股(弦)定理，手臂平舉上臂往上與下臂垂直，上臂稱為勾，下臂稱為股。 4. 更多不同的證明法，目前已知的證明法有 4 百多種	學習單
第 13 週	1	科技、資訊專題：手機 APP 算數學	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 知道如何運用 APP 協助因式分解 2. 認識更多的數學軟體	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 利用 Photomath 做因式分解 2. 利用 GGB 做數學動畫	1. 軟體 Photomath 利用拍照的方式拍下題目，他可以幫忙顯示出因式分解的結果，甚至連過程都可以分步驟呈現。 2. 軟體 GGB 已經是很多數學老師的最愛了，不管是考試出題繪圖，或是製作數位教材都可以借助他來完成，更有很多老師們樂於分享製作出的成	南一版教科書

							品，現在手機上也 有了。	
第 14 週	1	<b>【第二次評量週】</b>						
第 15 週	1	數學應用專題： 黃金比例	a-IV-6 理解一元二次方 程式及其解的意 義，能以因式分 解和配方法求解 和驗算，並能運 用到日常生活 的情境解決問題。	1. 知道歐幾里德的 黃金分割 2. 知道黃金比例	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元 二次方程式及其解，具體情境 中列出一元二次方程式。	1. 歐幾里德黃金 分割 2. 黃金比例	1.歐幾里德在幾何原 本中定義的黃金分 割，全長：長線段= 長線段：短線段。 2.古希臘認為 1.618 為黃金比例，因此 在很多的建築物、 藝術品中都隱含了 黃金比例。	學習單
第 16 週	1	數學應用專題： 黃金比例	a-IV-6 理解一元二次方 程式及其解的意 義，能以因式分 解和配方法求解 和驗算，並能運 用到日常生活 的情境解決問題。	1. 知道歐幾里德的 黃金分割 2. 知道黃金比例	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元 二次方程式及其解，具體情境 中列出一元二次方程式。	1. 歐幾里德黃金 分割 2. 黃金比例	1.歐幾里德在幾何原 本中定義的黃金分 割，全長：長線段= 長線段：短線段。 2.古希臘認為 1.618 為黃金比例，因此 在很多的建築物、 藝術品中都隱含了 黃金比例。	學習單
第 17 週	1	數學應用專題： 黃金比例的應用	a-IV-6 理解一元二次方 程式及其解的意 義，能以因式分 解和配方法求解 和驗算，並能運 用到日常生活 的情境解決問題。	1. 知道黃金比例的 運用 2. 認識自然界中有 很多的黃金比例	A-8-7 一元二次方程式的解法與應 用：利用因式分解、配方法、 公式解一元二次方程式；應用 問題；使用計算機計算一元二 次方程式根的近似值。	(生命教育) 1. 黃金比例的應 用 2. 自然界中的黃 金比例	1.黃金比例目前在生 活中運用最多的是 高跟鞋的發明。 2.很多自然界中動植 物的生長都蘊含有 黃金比例。	學習單
第 18 週	1	數學應用專題： 黃金比例的應用	a-IV-6 理解一元二次方 程式及其解的意 義，能以因式分 解和配方法求解 和驗算，並能運 用到日常生活 的情境解決問題。	1. 知道黃金比例的 運用 2. 認識自然界中有 很多的黃金比例	A-8-7 一元二次方程式的解法與應 用：利用因式分解、配方法、 公式解一元二次方程式；應用 問題；使用計算機計算一元二 次方程式根的近似值。	(生命教育) 1. 黃金比例的應 用 2. 自然界中的黃 金比例	1.黃金比例目前在生 活中運用最多的是 高跟鞋的發明。 2.很多自然界中動植 物的生長都蘊含有 黃金比例。	學習單

第 19 週	1	數學應用專題：統計資料的各種表述	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能利用計算機計算比值，掌握三角比 2. 掌握統計資料的內涵	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	(安全教育~交通安全教育) 1. 統計資料的解讀 2. 會騙人的統計資料	1.不同的統計資料表格各有不同的功能。 2.利用統計資料的各種不同特性，針對各自有利的部分，做片面的陳述，美化數字，減少差距，都是統計常被用來騙人的手法。	南一版教科書
第 20 週	1	<b>【第三次評量週】</b>						

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	蝦米代幾	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	<b>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> <b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b> <b>3.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	學生對於數學普遍學習興趣與學習成就低落，利用資訊媒材與數學遊戲等活動提高學生學習興趣，並熟練相關知識與技能。 呼應課程願景:Robot 運算思維鍛鍊。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)				
課程目標	1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	數學應用專題： 生活中的規律	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 連續奇數和與完全平方數之間的關係。 2. 連續數字的立方和，發揮你的想像力，找出代數關係式。 3. 費氏數列：大自然中的神奇密碼。	(生命教育) 1. 奇數 2. 正方體 3. 自然界的奇蹟	1. 理解奇數和予完全平方數的關係 2. 理解立方和 3. 知道自然界中有許多的費氏數列	學習單
第 2 週		春節放假						
第 3 週	1	數學應用專題： 芮氏地震規模	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 認識芮氏地震規模與能量的影響。 2. 能理解地震災害所帶來的影響。 3. 能利用等比數列計算出地震規模釋放的能量大小。	1. 能理解地震規模、振幅與能量的關係。 2. 能利用等比數列計算地震規模能量的大小。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 4 週	1	數學應用專題： 芮氏地震規模	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 認識芮氏地震規模與能量的影響。 2. 能理解地震災害所帶來的影響。 3. 能利用等比數列計算出地震	1. 能理解地震規模、振幅與能量的關係。 2. 能利用等比數列計算地震規模能量	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。		規模釋放的能量大小。	的大小。		
第 5 週	1	數學應用專題： 溫度的世界	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1. 攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換，攝氏與華氏的對話。 2. 由海平面開始，高度每上升 1000 公尺，溫度就會減少 6 度，為什麼如此呢？ 3. 溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。	1. 攝氏溫度與華氏溫度 2. 攝氏溫度與高度 3. 攝氏溫度與壓力	1. 攝氏溫度與華氏溫度之間轉換的關係 2. 知道攝氏溫度與高度化之間的關係 3. 知道攝氏溫度與壓力之間的關係	學習單
第 6 週	1	數學應用專題： 溫度的世界	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1. 攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換，攝氏與華氏的對話。 2. 由海平面開始，高度每上升 1000 公尺，溫度就會減少 6 度，為什麼如此呢？ 3. 溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。	1. 攝氏溫度與華氏溫度 2. 攝氏溫度與高度 3. 攝氏溫度與壓力	1. 攝氏溫度與華氏溫度之間轉換的關係 2. 知道攝氏溫度與高度化之間的關係 3. 知道攝氏溫度與壓力之間的關係	學習單
第 7 週	1	<b>【第一次評量週】</b>						
第 8 週	1	數學手作專題： 角度面面觀	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的	1. 引領學生從不同視角去觀看某物，並體驗觀看後結果的相同與不同。 2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力。 3. 藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。	<b>（安全教育-交通安全教育）</b> 1. 由科學看角度，了解定義周角為 360 度的優點。 2. 由視覺看角度，理解視角、仰觀、俯瞰的定義	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

		<p>於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。  s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正<math>n</math>邊形的每個內角度數。  S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。  S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。  S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。  S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。  S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以</p>		<p>3. 連結交通號誌、成語與角度的關係</p>		
--	--	---	---	--	---------------------------	--	--

				尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。				
第 9 週	1	數學手作專題： 角度面面觀	<p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正<math>n</math>邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的</p>	<p>1. 引領學生從不同視角去觀看某物，並體驗觀看後結果的相同與不同。</p> <p>2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力。</p> <p>3. 藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。</p>	<p>（安全教育-交通安全教育）</p> <p>1. 由科學看角度，了解定義周角為360度的優點。</p> <p>2. 由視覺看角度，理解視角、仰觀、俯瞰的定義</p> <p>3. 連結交通號誌、成語與角度的關係</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	學習單

			<p>利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>				
第 10 週	1	數學手作專題：幾何的世界	<p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；凸多邊形的內角和公式；正<math>n</math>邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊</p>	<p>1. 七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平面基本圖形到藝術創作。</p> <p>2. 利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱圖形；自然界中的對稱。</p> <p>3. 尺規作圖只有你想不到，沒有它做不到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。</p>	<p>1. 七巧板</p> <p>2. 對稱的世界</p> <p>3. 進擊的尺規</p>	<p>1. 活用七巧板掌握幾何圖形的變換</p> <p>2. 認識對稱的世界</p> <p>3. 掌握尺規作圖的奧秘</p>	學習單

			<p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>				
第 11 週	1	數學軟體專題： GSP、GGB	<p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；</p>	<p>1. GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開發。</p> <p>2. 嘗試玩靜態幾何的特徵，接</p>	<p>1. 靜態的平面世界</p> <p>2. 動態的平面世界</p>	<p>1. 了解 GSP、GGB 軟體的使用方法</p> <p>2. 利用 GSP、GGB 創造幾何圖形。</p> <p>3. 利用 GSP、GGB</p>	學習單

		<p>角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正<math>n</math>邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與</p>	<p>著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。</p>		<p>製作教學課程</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---------------	--

				幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。				
第 12 週	1	數學軟體專題： GSP、GGB	<p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正<math>n</math>邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質；三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面</p>	<p>1. GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開發。</p> <p>2. 嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。</p>	<p>1. 靜態的平面世界</p> <p>2. 動態的平面世界</p>	<p>1. 了解 GSP、GGB 軟體的使用方法</p> <p>2. 利用 GSP、GGB 創造幾何圖形。</p> <p>3. 利用 GSP、GGB 製作教學課程</p>	學習單

			<p>質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>				
第 13 週	1	數學史專題： 歐幾里德	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	學幾何不看一看 Euclid 的幾何原本實在說不過去，讓學生想想幾何原本中針對幾何基本形狀的描述，對照學習過的幾何知識，想想看，為何數學老師們一定推薦幾何原本。	1. 幾何原本	1. 認識歐幾里德 2. 閱讀幾何原本	學習單
第 14 週	1	<b>【第二次評量週】</b>						
第 15 週	1	數學史專題： 歐幾里德	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	學幾何不看一看 Euclid 的幾何原本實在說不過去，讓學生想想幾何原本中針對幾何基本形狀的描述，對照學習過的幾何知識，想想看，為何數學老師	1. 幾何原本	1. 認識歐幾里德 2. 閱讀幾何原本	學習單

			解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		們一定推薦幾何原本。			
第 16 週	1	數學摺紙專題：	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 利用簡單正方形的摺紙素材，可以摺出很多令人讚嘆的形狀，學習摺紙可以提升學生的注意力。 2. 配合摺出的基本圖形，哪些圖形可以完成鑲嵌拼圖，開發學生的創造力。 3. 利用摺紙不僅可以創造平面圖形，更可以透過巧思拼組出很多立體圖形，強化學生的空間概念。	1. 平面圖形 2. 鑲嵌圖形 3. 立體組合	1. 運用摺紙製作幾何平面圖形 2. 運用摺紙製作幾何鑲嵌圖形 3. 運用摺紙製作立體幾何圖形	學習單
第 17 週	1	數學摺紙專題：	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 利用簡單正方形的摺紙素材，可以摺出很多令人讚嘆的形狀，學習摺紙可以提升學生的注意力。 2. 配合摺出的基本圖形，哪些圖形可以完成鑲嵌拼圖，開發學生的創造力。 3. 利用摺紙不僅可以創造平面圖形，更可以透過巧思拼組出很多立體圖形，強化學生的空間概念。	1. 平面圖形 2. 鑲嵌圖形 3. 立體組合	1. 運用摺紙製作幾何平面圖形 2. 運用摺紙製作幾何鑲嵌圖形 3. 運用摺紙製作立體幾何圖形	學習單
第 18 週	1	趣味數學專題： 視覺騙術	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 科學的驗證常常打破很多人的認知，網路上實拍的影片是 P 圖的嗎？ 2. 越來越多的科學證實，人眼真的常常在騙人，你還是只相信自己親眼所見嗎？透過科學尋找實證。 3. 明明是照片，怎麼裡面的圖形還會動，不相信眼睛會騙人的，自己試吧！鏡中的世界不是	(品德教育) 1. 平行？ 2. 眼見為憑？ 3. 平面上的動態圖形	1. 察覺眼睛的錯覺 2. 知道眼睛很會騙人 3. 利用眼睛的錯覺製作的產品	學習單

					現實世界左右相反的射影嗎？怎麼可能圓形的鏡像會變成方形鐵定是P圖的，打破你既定的思維吧！			
第 19 週	1	趣味數學專題： 視覺騙術	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 科學的驗證常常打破很多人的認知，網路上實拍的影片是P圖的嗎？ 2. 越來越多的科學證實，人眼真的常常在騙人，你還是只相信自己親眼所見嗎？透過科學尋找實證。 3. 明明是照片，怎麼裡面的圖形還會動，不相信眼睛會騙人的，自己試吧！鏡中的世界不是現實世界左右相反的射影嗎？怎麼可能圓形的鏡像會變成方形鐵定是P圖的，打破你既定的思維吧！	(品德教育) 1. 平行？ 2. 眼見為憑？ 3. 平面上的動態圖形	1. 察覺眼睛的錯覺 2. 知道眼睛很會騙人 3. 利用眼睛的錯覺製作的產品	學習單
第 20 週	1	【第三次評量週】						

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	每週1節，本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	創新永續:透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民						
核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>						
課程目標	藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。						
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式

第一週	1	友善校園	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	一個友善的校園需要具備哪些要素呢？檢視一下目前的校園是否有符合友善校園的標準？還有哪些需要改善的地方嗎？人能展現哪些友善的特徵？	班會活動	班會紀錄簿
第二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第三週	1	性別無設限	3d-V-2 思辨各社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	班會活動	班會紀錄簿
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第五週	1	防災有責	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	班會活動	班會紀錄簿
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	人權議題	3d-V-2 思辨各種社會及環	Aa-III-4 在民主社	了解人權存在的事	班會活動	班會紀錄簿

			境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。		
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	健康促進	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	「運動是一切生命的泉源」你喜歡從事什麼運動？如何養成運動的習慣，並且持之以恆？	班會活動	班會紀錄簿
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	法治教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	民主的定義是什麼？校園民主的界限在哪？法律在生活中扮演的角色是？	班會活動	班會紀錄簿
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週	1	環境教育 -節能減碳	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與	1. 地球暖化日趨嚴重，如何遏止其繼續惡化？ 2. 日常生活中如何具	班會活動	班會紀錄簿

			3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	體實踐節能減碳？		
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	家庭教育	3d-V-2 思辨各社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	班會活動	班會紀錄簿
第十六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	資訊安全教育-5W1H 思考法	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解現今網路平台或社交軟體陷阱；了解網路平台使用規範與法律議題；了解個資的重要；認識各類網路詐騙議題；學習運用5W1H 思考法分析虛假資訊，養成好的資訊媒體素養。	班會活動	班會紀錄簿
第十八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十九週	1	生涯規劃	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	班會活動	班會紀錄簿

			論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			
第二十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	每週1節，本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>創新永續:透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民</p>				
核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				
課程目標	<p>藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。</p>				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	1	防制藥物濫用	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識藥物濫用的種類；了解毒品副作用；了解相關法規；建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	班會活動	班會紀錄簿
第二週		春節放假					
第三週	1	品德教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	班會活動	班會紀錄簿
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第五週	1	海洋教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性	了解現今海洋污染狀況；了解海洋生物受到污染影響的情形；認	班會活動	班會紀錄簿

			<p>點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>識常見海洋污染物與其來源；討論可以何種方法減少海洋污染</p>		
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	閱來閱好	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	班會活動	班會紀錄簿
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	科技教育	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永</p>	<p>探討科技帶給人類生活的正反面影響；討論生活中常見新科技；了解人工智慧的內涵；台灣與科技的關聯</p>	班會活動	班會紀錄簿

				續發展，全球須共同關心許多議題。			
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	多元文化	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	班會活動	班會紀錄簿
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週	1	交通安全	<p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> <p>Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制</p>	認識現行交通法規中和國中生相關的法規；了解訂定法規的背景原因；能討論並提出各項法規中的不足或爭議之處，即可以改善的方式。	班會活動	班會紀錄簿

				裁方式有哪些？ Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？			
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	戶外教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	班會活動	班會紀錄簿
第十六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	國際面面觀	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	班會活動	班會紀錄簿

第十八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十九週	1	內觀●自省	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>學生能檢討一學期乃至一學年的日常生活及學業表現；檢討自己不足的地方，並攝取他人營養；嘗試找到好方法增進自我。</p>	班會活動	班會紀錄簿
第二十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第一 學期

課程名稱	多元智慧 (智慧機器人)	教學者	內聘教師
年級	七、八年級	場地	智慧機器人教室
課程目標	1. 熟悉多種控制感測元件 2. 培養手做與跨領域整合能力 3. 培訓良好運算思維邏輯 4. 訓練學生勇敢發表	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展智慧應用與多元科技跨領域應用於教學中一直是本校的目標，藉此利用該機器人社團課程能培養更多學生具備主動學習、跨領域應用及程式開發之能力。
核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	評量方式 (學習表現)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	踏入機器人的世界	認識開發板。 認識機器人與其重要事件。
2	踏入機器人的世界	完成實驗 - 心目中的機器人。
3	組裝自走機器人 I	認識使用各種鎖入工具和螺絲。 完成 E310 主板機構組裝。
4	組裝自走機器人 II	認識斜面與螺絲。 完成 E310 馬達機構組裝。

5	線控與動力	認識電池與動力。 完成搖桿控制實驗。
6	線控與動力	完成實驗 - 機器人動起來。 團體遙控 S 型賽道挑戰
7	S 型挑戰賽	完成實驗 - S 型障礙賽。
8	S 型挑戰賽	完成實驗 - S 型障礙賽。
9	S 型挑戰賽	完成實驗 - S 型障礙賽。
10	什麼是超音波	認識超音波感應器。 生活中不同的超音波應用。
11	什麼是超音波	欣賞表情的奧妙。
12	超音波測距實驗	認識動物的視覺範圍。
13	超音波測距實驗	完成實驗 - 機器人的視野多廣。 完成學習單 02。
14	變數版的摩斯密碼	認識變數板。
15	變數版的摩斯密碼	認識變數板。
16	變數版的摩斯密碼	完成實驗 - 變數板的摩斯密碼。 完成學習單 03。
17	直線障礙挑戰賽	認識變數板的邏輯。
18	直線障礙挑戰賽	完成實驗 - 直線障礙賽。

19	識 FlipCode	認識 FlipCode 的介面說明。
20	識 FlipCode	認識 FlipCode 的介面說明。 認識 FlipCode 的基本設定。

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第 二 學期

課程名稱	多元智慧（智慧機器人）	教 學 者	內聘教師
年 級	七、八年級	場 地	智慧機器人教室
課 程 目 標	1. 嫻熟的機器人操控能力 2. 建立良好的演算法習慣 3. 具備函式的多元應用 4. 具備對外的參賽能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展智慧應用與多元科技跨領域應用於教學中一直是本校的目標，藉此利用該機器人社團課程能培養更多學生具備主動學習、跨領域應用及程式開發之能力。
核 心 素 養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	機器人向前衝	認識直流馬達的控制方式。
2	春節放假	
3	機器人的時間概念	認識延遲指令的使用。 完成實驗-自動停止的機器人。
4	機器人的時間概念	完成實驗-自動停止的機器人。

5	轉彎的機器人 I	使用 FlipCode 控制機器人轉彎。
6	轉彎的機器人 I	使用 FlipCode 控制機器人轉彎。 完成實驗-路邊停車。
7	轉彎的機器人 I	完成實驗-路邊停車。
8	機器人的邏輯與函式	認識函數的使用方式。 控制超音波感測器。
9	機器人的邏輯與函式	認識如果..執行的指令。 完成實驗-超音波障礙賽。
10	勇闖迷宮賽 I	完成挑戰活動-勇闖迷宮賽。
11	勇闖迷宮賽 I	完成挑戰活動-勇闖迷宮賽。
12	勇闖迷宮賽 II	完成挑戰活動-勇闖迷宮賽。
13	勇闖迷宮賽 II	完成挑戰活動-勇闖迷宮賽。
14	多元應用-繪畫機器人	認識角度設定
15	多元應用-繪畫機器人	認識角度設定 完成實驗-指定圖形挑戰
16	多元應用-繪畫機器人	完成實驗-指定圖形挑戰
17	多元應用-舞動機器人	認識馬達的調整與機構轉換 完成實驗-編制舞蹈

18	多元應用-舞動機器人	來一場創意音樂會吧 完成實驗-編制舞蹈、舞蹈表演
19	綜合競賽挑戰	讓我們來場有一挑戰賽吧!
20	綜合競賽挑戰	讓我們來場有一挑戰賽吧!

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第一學期

課程名稱	多元智慧（新興球類）	教 學 者	內聘教師
年 級	七、八年級	場 地	操場、風雨球場
課程目標	培養學生運動習慣，提升學生體適能，並透過分組競賽及對抗，學習人際溝通及團隊合作之能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	新興球類社團的推廣，讓學生能學會新興球類-木球，並習得帶著走的能力，擁有運動的好習慣。
核心素養	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練 基本安全觀念	傳授學生合適之基礎體能訓練動作，並說明進行各項動作訓練時應注意之重點。
2	基礎體能訓練 基本安全觀念	傳授學生合適之基礎體能訓練動作，並說明進行各項動作訓練時應注意之重點。
3	基礎體能訓練 基礎木球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎木球動作教學及訓練。
4	基礎體能訓練 基礎木球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎木球動作教學及訓練。

5	基礎體能訓練 基礎木球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎木球動作教學及訓練。
6	基礎體能訓練 基礎木球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎木球動作教學及訓練。
7	基礎體能訓練 基礎木球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎木球動作教學及訓練。
8	基礎木球動作訓練 木球比賽規則講解	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行木球賽事規則講解。
9	基礎木球動作訓練 木球比賽規則講解	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行木球賽事規則講解。
10	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
11	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
12	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
13	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
14	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
15	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
16	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
17	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。

18	木球分組練習賽	依賽事規則進行對抗賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。
19	木球分組練習賽	依賽事規則進行對抗賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。
20	木球分組練習賽	依賽事規則進行對抗賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第 二 學期

課程名稱	多元智慧（新興球類）	教 學 者	內聘教師
年 級	七、八年級	場 地	操場、風雨球場
課程目標	培養學生運動習慣，提升學生體適能，並透過分組競賽及對抗，學習人際溝通及團隊合作之能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	新興球類社團的推廣，讓學生能學會新興球類-匹克球，並習得帶著走的能力，擁有運動的好習慣。
核心素養	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練 基本安全觀念	傳授學生合適之基礎體能訓練動作，並說明進行各項動作訓練時應注意之重點。
2	春節放假	
3	基礎體能訓練 基礎匹克球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎匹克球動作教學及訓練。
4	基礎體能訓練 基礎匹克球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎匹克球動作教學及訓練。
5	基礎體能訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎匹克球動作教學及訓練。

	基礎匹克球動作訓練	
6	基礎體能訓練 基礎匹克球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎匹克球動作教學及訓練。
7	基礎體能訓練 基礎匹克球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎木球動作教學及訓練。
8	基礎匹克球動作訓練 匹克球比賽規則講解	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行木球賽事規則講解。
9	基礎匹克球動作訓練 匹克球比賽規則講解	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行木球賽事規則講解。
10	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。
11	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。
12	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。
13	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。
14	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。
15	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。
16	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。
17	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。

18	匹克球分組練習賽	依賽事規則進行對抗賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。
19	匹克球分組練習賽	依賽事規則進行對抗賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。
20	匹克球分組練習賽	依賽事規則進行對抗賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。