彰化縣立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	繪聲繪影	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節						
彈性學習課程 類別	2.□社團活動與技藝3.□其他類課程	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景 課程願景及特色 發展	色 多元素材,以英語歌	由於本校地處偏鄉,家長及社區的社經環境導致學生鮮少接觸,甚至排斥英語相關媒體素材。故此,希望藉由課外的英語文 多元素材,以英語歌曲為主,英語繪本為輔,並且利用繪本與歌曲融入影音創作以及 VR 編碼 3D 世界,提高學生英語學習 意願,甚至能夠引起學生主動去查詢作品的背景特色,進而幫助英語課內的學習。									
核心素養	社-J-B3 欣賞不同時	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的文化之美,增進生活的豐富性。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。									
課程目標	能理解文字中所傳述 部分並付諸實行。	色的意念,了解並深思 。	其形成背景,並在1	冷聽及閱讀的過程。	中體會其中蘊含之	情感訴求,戶	內化為人格的一				
配合融入之領土或議題	」 □國語文 単英語文 □數學 ■社會 □健康與體育	□本土語□自然科學 ■藝額□生活課程 ■科		— □生命教育 □安全教育	■人權教育 ■環境: □法治教育 ■科技 □防災教育 □閱讀: □家庭教育 □原住	教育 □資訊者 素養 ■多元文	位有 □能源教育 工化教育				
			課程架構								
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	節教學單元名稱數	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
第1週	you 的字 ○1- 韻文	IV-1 能聽懂課堂中所學 詞。 IV-5 能聽懂簡易歌謠和 的主要內容。 -IV-9 能辨識句子語調	 國中階段所學字詞與句型 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 	1. 能習得、聽懂並 運用於課程中出現 之教室用語及日常 生活用之字句。 2. 能了解、尊重不	1. 說明歌曲出處 及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練 習。	1. 課堂表 現。 2. 分組實作 評量。	1. 學習單2. 網路資源				

		所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能引 解歌謠。 韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的第奏與音號出課堂中所學的字詞。 5-IV-4 能以正確的讀短文明,在	3. 國內外風土民 情、文化習俗的了 解及尊重	同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關 的內容、音韻以及 情感。	4. 講解歌詞中所 包含之重要單字、 文法及特定用法。		
第 2 週	That's why I like you 1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂關學中所經濟學的字詞。 ◎1-IV-9 能聽懂簡易歌謠和 *◎1-IV-9 能聽懂簡易歌謠和 *◎1-IV-9 能聽懂簡易歌謠和 *◎1-IV-10 能聽懂 *◎1-IV-10 能對 大學的一個,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 國中階段所學 2. 文短 2. 文短 3. 人類 國文學 4. 人類 國文學 4. 人類 1. 人類	1. 運之生活。 能習得課語字、 、程語字、 、程語字、 、程語字、 、程語字、 、程語字、 、程語字、 、程語字、 、相 、相 、相 、相 、相 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	 1.讓學生使用平板、進行字、 2.議學生使用平板、 2.議題討論分享 3.介紹品。 	 課堂表現。 分組實作評量。 	1. 學習單 2. 網路資源

	劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英 語能力的活動(如英語營寫作、 明讀、演講、段落寫作、 讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語 文多元素材,如歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、短片、廣播、網					
第 3 週 When will my begin	life ②1-IV-1 能動 ②1-IV-5 能聽懂 簡易歌謠和	1. 國詞簡型 2. 文短, 國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	1. 運之生 2. 同 3. 的情 2. 同 3. 的情 4. 運之生 3. 的情 5. 可以 4. 正明 4. 正明 5. 可以 5. 可以 6. 可以 6. 可以 6. 可以 7. 可以	1. 設計學 2. 時期 3. 時期 4. 自身 4. 自身 4. 自身 5. 是一个, 5. 是一个, 6. 是一是一个, 6. 是一是一个, 6. 是一是一个, 6. 是一是一个, 6. 是一是一是一个, 6. 是一是一个, 6. 是一是一个, 6	1. 課。 2. 分。 2. 計量	1. 學習單2. 網路資源

第 4 週		When will my life begin	6-IV-4 樂於接觸課外的英語 文多元素材,如歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、短片、廣播、網 路等。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學 的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和 韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調 所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文 的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學 的字詞。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠故事及 2. 簡短文、劇 3. 國內外風土民 情及尊重	1. 能習得不 課程程 之 之 用於 課語 之 之 活用 之 的 之 的 之 的 。 重 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.讓學生使用平板 進行文法、字彙、 句子的填空或配對 練習。 2.議題討論分享 3.介紹演唱者及其 他作品。	1. 課堂表 現。 2. 分組實作 評量。	1. 學習單 2. 網路資源
	1		切要等 章 動力 一					
第5週	1	Yellow submarine	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻	1. 能習得、聽懂並 運用於課程中出現 之教室用語及日常 生活用之字句。	 説明歌曲出處及背景。 聆聽歌曲。 	1. 課堂表 現。 2. 分組實作	1. 學習單 2. 網路資源

		韻○1-IV-9 所表 1-IV-10 的 1-IV-9 所表 1-IV-10 的 1-	短劇 3. 國內外風土民 情	2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得審議以及情感。	3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所 包含之及特定用法。	評量。
第6週	Yellow submarine 1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1. 國中階段所學字詞與句型。 2. 簡易歌談 文短 刻國內外風土民 3. 國內外國 情及 質 1. 與 3. 人 1. 人 1. 人 1. 人 1. 人 1. 人 1. 人 1. 人 1	1. 能習得課題 、 能習得課語 等課題 等 等 等 明 之 生 活 所 之 的 的 等 的 の の の の の の に の の の の の の の の の の の の の	1.讓學生使用平板 進行文法、字彙 可子的填空或配 課習。 2.議題討論分享 3.介紹演唱者及 他作品。	 課堂表 學習單 網路資源

		2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或文章。 *◎3-IV-15 能分析及判斷、文章內容,了解敘述者的觀點、文意度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及及切的語調及速度朗讀短文及的語調及速度朗讀短交及類別。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,於參與和錯點,與對語語,與對語語,與對語語,與對語語,與對語語,與對語,與對於對於對於對於對於對於對對對對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對					
第7週(段考週)	Review 1	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或更分型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適	1. 國中階段所學 字詞簡易歌、 知與身子 之、 類 名. 《 》 名. 《 。 名. 《 。 。 名. 《 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 運之生活。 不 國 能 以 是 不 的 情 感 不 國 能 以 是 不 的 情 感 的 情 感 不 解 及 。	使用 Jeopardy.遊戲整合之前學的歌音 進行文法單字複習。	 課堂表現。 分組實作評量。 	1. 學習單 2. 網路資源

	切的語調及速度朗讀短文劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中練習活動,不畏犯錯動,不畏犯有助語。 6-IV-3 樂於參與有助提語能力的活動(如東語語。 13 中國,與於多數,不是犯人,與於多數,不是不可以,與於多數,不是不可以,與於多數,不可以,與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於多數,以與於數數,以與數數,以與	各類 升英 夸、歌 写作、				
•	wanna dance somebody □1-IV-1 能聽懂課堂中的字詞。 □1-IV-5 能聽懂簡易歌韻文1-IV-9 能聽懂簡易歌韻文1-IV-9 能稱不了的主要內能和了的一個,一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	字詞與句型 2. 簡 類	1. 運之生 2. 同 3. 的情感性出日。重。相及生物,不明,不知识,不知识,是是不知识,是是是一个,不是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是	1. 說景。 2. 聆聽力 進。 3. 進解歌詞中所 2. 為子 4. 包含 2. 為子 4. 包含 2. 為子 4. 包含 2. 為子 2. 為子 2. 為子 2. 為子 3. 過 4. 包含 2. 为子 3. 多 4. 包含 3. 多 4. 包含 4. 包含 4	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單2. 網路資源

		讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語 文多元素材,如歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、短片、廣播、網 路等。					
第9週	I wanna dance with somebody	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和 韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調 所表達的情緒和態度。	1. 國門 自由	1. 運之生2. 同國能容。	1.讓學生法與生法之事,因為不知,因為不知,因為不知,因為不知,因為不知,因為不知,因為不知,因為不知	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源
第 10 週	This is Halloween	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學 的字詞。	1. 國中階段所學字詞與句型	1. 能習得、聽懂並 運用於課程中出現 之教室用語及日常	1. 說明歌曲出處 及背景。	1. 檔案評量 (學習單)。	1. 學習單 2. 網路資源

			◎1-IV-5 能過 圖1-IV-9 能過 能內主學 能內主學 能內之-IV-9 能稱 一1-IV-9 能稱 一1-IV-10 的 一1-IV-10 的 —1-IV-10 的 —1-IV-10 的 —1-IV-10 的 —1-IV-10 的 —1-	2. 簡易歌謠、韻 文、寫 刻 3. 國內外風上民 情 解及 重	生活用之字。 2. 能写的 4. 第一次 2. 能写的 4. 第一次 4. 第一次 4. 第一次 4. 第一次 5. 第一次 5. 第一次 6.	2. 聆聽力練 3. 進行 4. 講解歌詞中所 包含之 文法及特定用法。	 課堂表現。 分組實作評量。 	
第 11 週	1	This is Halloween	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學	1. 國中階段所學字詞與引動。 字詞與身歌。 文知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知	1. 能習得課題 課用於課語之 生活用之解 生活用之解之 生活用之解 之 。 重 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 發放學習單, 讓學生邊聽歌學單一, 以 學學生學,學學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 檔案評量 (學習單)。 2. 課堂表 現。 3. 分組實作 評量。	 學習單 網路資源

第 12 週	1	New York state of mind	的字詞。 ③1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和 韻文的主要內容。 *③1-IV-9 能辨識句子語調 所表達的情緒和態度。 *③1-IV-10能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ③2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 字記 短 國 國 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1. 運之生之。 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	(安全) 即景聽行 一次 出。 講之 大	1. 檔習課。 (學課。分量 3. 評量	1. 學習單 2. 網路資源

		5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
- 1	New York state of mind	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	1. 國東部 2. 文短 短 2. 文短 短 2. 文短 图 2. 文短 图 2. 文 短 图 2. 《 2. 《 2. 》 图	1. 運之生活。 1. 運之生活。 1. 運之生活。 1. 運之生活。 1. 運之生活。 1. 運之生活。 2. 同。 2. 同。 3. 的情感, 1. 不 以 1. 以 2. 以 3. 的情感, 1. 以 4. 以 5. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7	1. 發發學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	 檔案評量 (學 課 表 現 。 分 。 3. 量 。 	1. 學習單 2. 網路資源

	唱、朗讀、演講、段落寫作、 讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語 文多元素材,如歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、短片、廣播、網 路等。					
第 14 週 (段考週) Review	◎1-IV-1 能聽懂的 1-IV-5 的 1-IV-5 能聽懂的 1-IV-5 能聽懂的 1-IV-9 能聽懂的 1-IV-9 的 1-IV-1	1. 國與學 2. 簡易數文 2. 簡易數文 短劇 國內 外型 3. 以數 國內 人 人 對 國內 人 化 重	1. 運之生 2. 同國能容。 1. 運之生 2. 同國能容。 2. 同國能容。 4. 以及 4. 公司 4. 公司 5. 公司 6. 公司 6	使用 Jeopardy 遊戲 整合之前學的 進行文法 單。	1. 檔單)。 2. 標單 3. 分。 3. 量	1. 學習單 2. 網路資源
第 15 週 1 Thanksgiving project	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	1. 國中階段所學	1. 能習得、聽懂並 運用於課程中出現	(品德教育)	1.使用色紙	1. 學習單

第 16 週	Christmas project	的①1-IV-5 能聽懂。 ②1-IV-9 能聽懂。 能內能將不) 一記 (1) (1) (1) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	字詞簡短 文短 國內外型 以 與 是 民 的 以 與 一	之生活所了的得、 用之解文的得。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 由 2. 3. 習 4. 包文 5. 事 1. 由 2. 3. 習 4. 包文 5. 事 1. 由 2. 3. 習 4. 包文 5. 事 1. 由 2. 3. 图 4. 包文 5. 事 1. 由 2. 3. 图 4. 包文 5. 事 1. 由 2. 3. 图 4. 包文 5. 事 1. 由 2. 3. 图 4. 包文 5. 事 1. 與 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即	製火 2. 現 3. 評量 3. 評量 表	1. 學習單
1	p. 0, -00	的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和 韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調 所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文 的節奏與音韻。	字詞與句型 2. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	理用於課語內 理教用之 生活用了 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	信片 2. 介紹中英地址的寫法順序不同。	現。 2. 分組實作 評量。	2. 網路資源

		◎2-IV-1 能說出課堂中所學 2-IV-8 能以正確的發音、或 2-IV-8 能以正確的對極 一樓 一樓 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時					
第 17 週	There's nothing to do.	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-1 樂於參與有助提升英語能力的活動讓等活動與共落寫作、語,以發落寫作、語,以發落寫作、語,以對於接觸課外的英語。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文知 文知劇 3. 國內外風土民 情、尊重	能閱讀 請 事 並 的 的 內 容 。 文 注 。 章 之 之 之 之 之 之 法 之 之 法 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.介紹本書作者以 及背景。 2.閱讀本書。	1. 檔案評量 (學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

		路等。					
第 18 週	There's nothing to do.	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件。 6-IV-1 樂於參與課堂中係數學習活動,不畏犯錯過,不畏犯錯別,不畏犯錯別,不畏犯錯別,不畏犯錯別,不畏犯錯別,不畏犯錯別,不畏犯錯別,不畏犯錯別,不畏犯錯別,不畏犯錯別,不畏犯錯別,不畏犯錯別,不畏犯錯別,不是犯罪,不是不知,不是不知,不是不知,不是不知,不是不知,不是不知,不是不知,不是不	1. 國中階段所學字詞簡易歌謠故事。 2. 簡易致文短劇 文短劇國內外風土民 情及 情及 有 有 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。 2. 能辨識文章中的單字和文法。	閱讀本書,分組報 告大意、重點單字 文法。	1. 檔案評量 (學習單表 現。 3. 分組實作 評量。	1. 學習單 2. 網路資源
第 19 週	There's nothing to do.	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物課堂會學者,如背景、人物課學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌文 短劇 3. 國內外國內外國內外國內外國內外國內外國內外國內外國內外國內外國內外國內外國內外國	1. 能閱讀事 同間 記述。 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	1.閱讀本書,分組 報 告大意、重點單字 文法。 2.議題討論。	1. 檔案評量 (學習單)。 2. 課堂表 現。 3. 分組實作	1. 學習單 2. 網路資源
第 20 週	There's nothing to do.	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。3-IV-9 能了解故事的主要內	1. 國中階段所學 字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻	1. 能閱讀不同體裁 的故事並了解情 節內容。	小組演出故事大意。	1. 課堂表 現。 2. 分組實作	1. 學習單 2. 網路資源

容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。	文、短文、故事及 短劇 3. 國內外風土民 情、文化習俗的了 解及尊重	2. 能辨識文章中的 單字和文法。 3. 能了解敘述者的 觀點以及寫作目 的。	評量。	
6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語 文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網	所 从寸 王			
路等。				

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		繪聲繪景	會聲繪影									
彈性學習課 類別	程	2.□社團活動與 3.□其他類課程	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景 課程願景及特 發展		多元素材,以英	於本校地處偏鄉,家長及社區的社經環境導致學生鮮少接觸,甚至排斥英語相關媒體素材。故此,希望藉由課外的英語文元素材,以英語歌曲為主,英語繪本為輔,並且利用繪本與歌曲融入影音創作以及 VR 編碼 3D 世界,提高學生英語學習願,甚至能夠引起學生主動去查詢作品的背景特色,進而幫助英語課內的學習。									
核心素養		社-J-B3 欣賞不	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的文化之美,增進生活的豐富性。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。									
課程目標		能理解文字中所 部分並付諸實行	f傳達的意念,了解並深思 f。	其形成背景,並在	聆聽及閱讀的過程	中體會其中蘊含之	.情感訴求,1	內化為人格的一				
配合融入之领或議題	頁域	□國語文 ■英 □數學 ■社 □健康與體育	語文 □本土語上會 □自然科學 ■藝□生活課程 ■科		□生命教育 □安全教育	■人權教育 ■環境 □法治教育 ■科技 □防災教育 □閱讀 □家庭教育 □原住	教育 □資訊表 素養 ■多元文	放育 □能源教育 【化教育				
				課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 學習大子 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 評量方式 自編自選教材 /學習單									
第 1 週	1	It's my life	(校訂或相關領域) /学習里									

the O year			所®1-IV-10 的第一IV-10 的第三IV-10 的读者 是	3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	習。 4. 講解歌詞中所 包含之生之, 文法及特定用法。		
第2週 春節放假								
第 3 週	1	Saint Patrick's Day project	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1. 國中階段所學字問題中的型 2. 簡易歌、韻文、類 2. 類 3. 國內外風土民的子子,與 3. 以來 2. 以來 3. 以來 3. 以來 4. 以來	1. 運用 理得 理程程 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	(品德教育) 1. 說景 曲出處 及背景 曲出處 2. 聆聽力練 3. 進行 轉 1	1. 課堂表 現。 2. 分組實作 評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			2-IV-8 能以正確的發音、適 切的重視					
第 4 週	Saint Day	project	的字詞。 ②1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和 韻文的主要內容。 *②1-IV-9 能辨識句子語調 所表達的情緒和態度。	 1. 國中階段 空期與司歌謠、故鄉國內外別 公園國內外別 3. 情及 有 有	1. 運之生名 1. 運之生名 1. 運之生名 1. 運之生名 1. 運之生名 1. 大家習,以此因为,以此因为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为	 翻擊學習單, 變學生變熟學習單, 變學生變, 學學學學 學學學 學學 學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	 課堂表現。 分組實作 	1. 學習單 2. 網路資源

		切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英 語能力的活動(如英語營、歌 唱、朗讀、演講、段落寫作、 讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語 文多元素材,如歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、短片、廣播、網 路等。					
第 5 週	Rhythm Of The Rain	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文·○1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文·○1-IV-9 能納在子語調查內方。 ※◎1-IV-1 能和了解。 ※◎1-IV-1 能和了解。 ※◎1-IV-1 能和了解。 ※◎2-IV-1 能以正確的學的之子,不是與一個學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	1. 國中階段所學 2. 簡別 2. 簡別 2. 意见 2.	1. 運之生活。 國 能容。 化	1. 說景。 2. 聆聽力 進。 3. 選科 4. 包含 2. 大 4. 包含 4. 包含 4. 包含 4. 包含 4. 包含 4. 包含 4. 包含 4. 包含 4. 包含 5. 工 6. 工	1. 檔案評量 (學習堂表 現。 分。 3. 量	1. 學習單 2. 網路資源

		讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語 文多元素材,如歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、短片、廣播、網 路等。					
第 6 週	Rhythm Of The Rain	◎1-IV-1 能聽懂 # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	1. 國中階段所學字的問題,因為不可能與所學的問題,以為自己,如何可能與所學的問題,以如何可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	1. 運之生2. 同國能容。 北理之生2. 同國能容。 北理之生2. 同國能容。 北理之生3. 的情感 不 國際 和 及 和 成 和 和 成 和 和 成 和 和	1. 建行子图 議紹 字及 生生 空 分	1. 檔案評量 (學習)。 2. 课 3. 分 音 部量。	1. 學習單 2. 網路資源
第7週 (段考週) 1	Review	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學 的字詞。	1. 國中階段所學 字詞與句型	1. 能習得、聽懂並 運用於課程中出現 之教室用語及日常	1. 利用簡報或線上回饋系統編輯題	1. 課堂表現。	1. 學習單 2. 網路資源

给 О ин	How Dod Com I D-	◎1-IV-5	2. 簡易歌謠、韻 文、詞 刻 3. 國內外風土民 情、文章 類 3. 情、文章	同國家的文化。 3. 能習得音韻以及情感。	目,複習前幾周學習過的內容。	2. 分組實作評量。
第 8 週	How Bad Can I Be	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學	1. 國中階段所學 字詞與句歌謠故事 2. 簡易短文短 短 文短 國內外風土民 分 情 及 等 1. 《 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 能習得課題 課用 課用 整課語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 發放學習單, 讓學生之之 學學學學 學學學學 學學學 學學 學學 學學 學 學 學 學 學 學	 檔案評量 (學習單)。 課堂表現。 分組實作評量。

			的字詞。 2-IV-8 能以正確的發達本學的主語, 與正確說出事子。 此語語, 是語母的是一下 - 15 能以語語, 是 - 1V - 15 能 分					
第9週	1	How Bad Can I Be	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能聽懂簡易歌謠和 新文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切手及語調費的母子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文、態及寫作目的。	1. 國中階段所學字詞與如型。簡易歌謠故事 文經劇 3. 國內外風土民的 情及尊重	1. 進得得課題 、聽出母。 課問之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 說明歌曲出處 及背景歌曲。 3. 聆聽力練 習。 4. 講解歌詞中所 包含之 文法及特定用法。	1. 檔案評量 (學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單2. 網路資源

		5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 10 週	How Bad Can I Be	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	1. 國與問題 () 國與問題 () 國國與問題 () 國國內內外國國內內外國國內內外國國內內外國國內內外國國內內外國國內內外國國內	1. 運之生活。	1. 發學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 檔案 (學)。 2. 以 (學) 3. 分 。 3. 量 。	1. 學習單 2. 網路資源

	唱、朗讀、演講、段落寫作、 讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語 文多元素材,如歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、短片、廣播、網 路等。					
第 11 週 How Bad Can I E	-	1. 國與別 2. 文短 2. 文短 3. 情 3. 情 及 9 日 4 日 5 日 6 日 6 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7	1. 運之生活。 國 能 內 內 感	1. 及背 熟語 计	1. 檔等)。 2. 學習堂表現。 3. 量。	1. 學習單 2. 網路資源
第 12 週 1 How Far I'll Go	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	1. 國中階段所學	1. 能習得、聽懂並 運用於課程中出現	(生命教育)	1. 檔案評量	1. 學習單

第 10 油	How Far I'll Go	的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和 韻文的主要內能報意。 *◎1-IV-9 能納 所表達的一IV-10 情緒了 的節奏。 *◎1-IV-10 能說 的節奏。 (○2-IV-10 能說 的節奏。 (○2-IV-10 能說 的節奏。 (○2-IV-10 能說 (○2-IV-10 能說 (○2-IV-10 能說 (○2-IV-10 能說 (○3-IV-15 能 (○3-IV-15 能 (○3-IV-15 能 (○3-IV-15 能 (○3-IV-15 能 (○3-IV-15 能 (○3-IV-16 能 (○3-IV-16 能 (○3-IV-16 能 (○3-IV-16 能 (○3-IV-17 解 (○4 期 (○4 期 (○5-IV-17 解 (○5-IV-17 解 (○5-IV-18 解 (○6-IV-18 解 (○6-IV-18 解 (○6-IV-18 解 (○10 解	字詞簡短 文短 刻 國內 化 國中 即 國 以 與 國 內 化 重 即 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四	同國家的文化。 3. 能習得音韻以及情感。	1. 發生學生學生學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	2. 現 3. 分 實 4 實 4	2. 網路資源
第 13 週	How Far I'll Go	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠故事 文、類 致短劇 3. 國內外風土民的 情及尊重	1. 能習得課題 課用於課題 主活用之字、 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1. 說明歌曲出處 及背景聽曲。 3. 聆聽力練 3. 進行聽 4. 講解歌詞中所 包含之持 文法及特定		1. 學習單 2. 網路資源

第 14 週	Review	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適于	1. 國中階段所學	1. 能習得、聽懂並	1. 利用簡報或線	1. 課堂表	1. 學習單
· 14 迥 (段考週)_	1	◎1-IV-1	字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻 文、短文、故事及 短劇 3. 國內外風土民	1. 運之生 2. 同國 6. 常子 1. 運之生 2. 同國 6. 常昭 2. 能國家習 4. 能國家習 4. 能國家習 4. 能國家習 6. 。 4. 能 4. 能 4. 能 4. 能 4. 能 6. 重 6. 相 6. 重 6. 相 7. 服 6. 最 6	1. 利爾納爾斯爾斯爾斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯	1. 誅皇衣 現。 2. 分組實作 評量。	1. 字盲平 2. 網路資源

	度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語,不畏犯錯為的活動,不畏與其對學、報話,與對方數(如英語寫作、語者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 15 週 Never Say Never	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內能辨態可以的主要內情緒不好的方式。 ※◎1-IV-9 能和那麼度。 ※◎1-IV-10 能引動。 ◎2-IV-10 能引出課堂中所學的字詞。 ②2-IV-8 能以正確的對本學的學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學	1. 國與問題 2. 國國與國際學 2. 劇國內外國國國內外國國內內外國國內內外國國內內外國內內外國內內的國內內的國內內的國	1. 運之生 2. 同 3. 的情感 工 明 2 年 3. 的情感 不 關 3. 的情感 不 關 4 年 5 年 6 年 6 年 6 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7	1. 說景。 2. 3. 3 3 4. 包文法及特定, 3. 3 4. 包文法及特定, 4. 2 4. 2 4. 2 4. 2 4. 3 5 4. 3 5 4. 3 5 4. 3 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1. 檔案評量 (學習單)。 2. 課 3. 過 (學習數 3. 過 (學習數 3. 過 (學習數 3. 過 (學習數 3. 過 (學習數 3. 一 (學習數 4. 一 (學習) 5. 一 (學 5. 一 (學 5. 一 (學 5. 一 (學 5. 一 (學 5. 一 (學 5. 一 (學 5. 一 (5. 一 (5. 一 (5. 一 (5. 一 (5. 一 (5. 一 (5. — (5. — ((5. — (5. — ((5. — (5. — ((5. — (((((((((((((((((((1. 學習單2. 網路資源

		語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 16 週	The Cat In The Hat Comes Back	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要所有的。 3-IV-10 能辨識簡易故事件的表,如背景於不過,如背景於不過,與對方數學,不過,與對方數學,不多與對方。 6-IV-3 樂新一次,與對方數學,不多與對於,與對方,與對於,與對方,與對於,與對於,與對於,與對於,對於,與對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對	1. 國中階段所學字詞簡易歌謠故 字詞簡短 文短 文短 多 3. 劇 了 作 及 等 五 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.能閱讀不同體 所可解析 的內辨識文之 之.能與文法 一章之法 一章之子 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	1. 介紹本書作者以及背景。 2. 閱讀本書。	1. 檔案評量 (學習堂表現。 3. 分量。	1. 學習單 2. 網路資源
第 17 週	The Cat In The Hat Comes Back	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的。 3-IV-10 能辨識簡易故事件。 6-IV-1 樂於人參與錯過,數學不是與有語營,與對語動樂於一個,對學不是與有語營,與對語,對學不是與有,對學學,不是與有,對學學,不是對於一個,對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是對學學,不是一樣,不是一樣,不是一樣,不是一樣,不是一樣,不是一樣,不是一樣,不是一樣	1. 國中階段所學字詞與別報 2. 簡易歌、故事 2. 愈劇 3. 國內外風土民 情及尊重	1. 能閱讀不同體裁 的故容。 2. 能辨和文法。 3. 能單字了解 。 3. 能點以及寫作目 的。	小組報告本書大 意,重點單字以及 文法。		1. 學習單 2. 網路資源

			文多元素材,如歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、短片、廣播、網 路等。					
第 18 週	1	The Cat In The Hat Comes Back	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的。 3-IV-10 能辨識簡易數事件。 6-IV-1 樂然不參與對語語,學習活動,學學不參與對方語,與對語語,與對於不參與對方語,與對於不參與對於不參與對於不參與對於,對於不參與對於,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於	1. 國中階段所學字詞別數。簡易歌、韻字詞別數。 文短劇國內外風之 3. 國內外國俗 情及尊重	1. 能閱讀不同體裁 的內容。 2. 能單字可能 單字了解 3. 能單之數 4. 能則 4. 能則 4. 能則 4. 能 4. 能 4. 能 4. 能 4. 能 4. 能 4. 能 4. 能	結合繪本,創作 Cospaces 3D 世界	1. 檔案評量 (學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單2. 網路資源
第 19 週	1	The Cat In The Hat Comes Back	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易事件。 6-IV-1 樂就不要與一個人類,不是與一個人類,不是與一個人類,不是與一個人類,不是與一個人類,不是不是一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠故事 2. 簡短 文 知 國內外風土民 情 及 轉 3. 國內外國 作 及 尊 動 文 、 數 3. 國內 外 國 文 的 百 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 能閱讀事本。 不同所謂 不同所謂 不同所謂 不同所謂 不可 。 2. 能明和 文 文 致 致 致 致 致 致 致 致 致 数 為 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。	結合繪本,創作 Cospaces 3D 世界	1. 檔案評量 (學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作	1. 學習單 2. 網路資源
第 20 週	1	The Cat In The	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	1. 國中階段所學	1. 能閱讀不同體裁	結合繪本,創作	1. 檔案評量	1. 學習單

Hat Comes Back	的字詞。	字詞與句型	的故事並了解情	Cospaces 3D 世界	(學習單)。	2. 網路資源
Hat Comes Back	的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內 容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易數事的。 表與情節。 表,如背景於參與犯錯, 一IV-1 數樂不一一 一IV-3 樂於一一, 一IV-3 樂於一一, 一IV-3 樂於一一, 一IV-4 樂於一一, 一IV-5 樂於一一, 一IV-6 樂於一一, 一IV-7 樂於一一, 一IV-8 樂於一一, 一IV-9 樂於一一, 一IV-1 樂於一一, 一IV-4 樂於一一, 一IV-4 樂於一一, 一IV-5 樂於一一, 一IV-6 樂於一一, 一IV-7 新一一, 一IV-8 樂於一一, 一IV-8 樂於一一, 一IV-8 樂於一一, 一IV-9 樂於一一, 一IV-9 樂於一一, 一IV-1 樂於一一, 一IV-1 樂於一一, 一IV-1 樂於一一, 一IV-2 樂於一一, 一IV-3 樂於一一, 一IV-3 樂於一一, 一IV-4 樂於一一, 一IV-3 樂於一一, 一IV-4 樂於一一, 一IV-5 樂於一一, 一IV-5 樂於一一, 一IV-6 樂於一一, 一IV-7 十二, 一IV-8 樂於一一, 一IV-8 樂於一一, 一IV-8 樂於一一, 一IV-9 一一, 一IV-9 一一, 一下一一一, 一下一一, 一下一一, 一下一一, 一下一一, 一下一一一, 一下一一一一一一一一一一	字詞簡易歌、 電易歌、 電易歌、 電易報、 電影。 電影。 電影。 電影。 電影。 電影。 電影。 電影。	的故事並了解情 節內容之章中的 單字了解說之法。 3. 能辨和及為 觀數。 4. 能利用資訊容。 4. 能利用資訊容。	Cospaces 3D 世界	(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	2. 網路資源

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	萬興鐵人	實施年級 (班級組別)	t	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語;	!(□社團活動□	技藝課程)	を流□自氵	台活動□班級	輔導□]學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	 學生為主,優化學習 教師共備,協同教學 在地出發,放眼國際 實務優先,深化理論 	0					
核心素養	並能對問題之 自-J-A3 具備從 具備從 具備深歸 自-J-B1 能分 最高 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學法經然作物階分地主發知、驗科圖、段辨、動展,訊找探、學科訊雲心同連或出究使名技之兩自儕和新調話用詞設可露然溝	到有的性 法,活計長尊、最通常的性 法,活计反对的持問 等型學資度海相共的持問 等型學資度为 的持問 等型學看是海相共 學式,進洋公學資及大關同 等型學種月題 共 一	疑資 整達、的體生及態源 理探日觀驗命共度等 自究常察自。同或因 然之經,然 發	進素 科過驗以與 掘科學程及獲命 相關與其一種 或現運助美 相關 無利 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	是舌 故與用於。 知問遭 ,果自究 與	的物品、器材儀器、科技設備 並利用口語、影像、文字與 、價值和限制等。 然環境、書刊及網路媒體中, 和問題解決的資訊。
課程目標	從產地到餐桌,透過在地	2農產品為主題的	· 內探究與實作歷程,培養	學生愛鄉	借物的情懷立	並試著:	理解永續資源運用的觀點。

配合融入之領域或議題	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	■自然科學	□藝術 ■綜合活 □科技	動 [□生命教 □安全教]科技教育 □資訊■閱讀素養 ■多元	教育 □能源教育 文化教育
			課程架	構				
教學進度 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目	標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 10第10週	紅薏仁	po-習經用境路行的能-歸表及法或-學識的解發建的IV活驗、、媒各觀察IV納、數,數IV到和各釋生立自1動及自書體種察覺1、使學整據3的科種自的科信能、科然刊中有,問能製用等理。透科學方然原學心從日技環及,計進題分作資方資 過學探法現因學。學常運 網進畫而。析圖訊 訊 所知索,象,習學常運 網進畫而。析圖訊 訊 所知索,象,習	La-N環作中時成「採持環能中殖用態」學有社的品醫環問「N間境用的間演」取生境在生、,平」的助會農、藥境題「N間境用的間演」和生境在生、,平」的助會農、藥境題管生的生構變現人動的使然、互維。生步解發、源以關著物交態會,象類來生生環繁作持一命,決生食、及的生與互系隨形。可維存物境 生 科	透的學咖認紅態養產可過過生啡識薏、成品能探程透館了仁特分與與索,過的解的點、未發	带世第二生、加來展領界略林一營工的。	起承轉合 起承轉合	專投頭分配	
第 11 週~第 10 20 週	紫葡萄	pa-IV-2 能運用 科學原理、思考 智能、數學等方	Ma-IV-1 生命科 學的進步,有 助於解決社會	透過探索質過探程透明學生透明學生	,帶領 過六頂	起:尋找夥伴 承:善善者用以 轉:全力以 合:愛你所擇	專心觀察 心 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

法的據發因問的自和其比檢果 pc 口如影案物數或以形探與限視要程 (訊成知係是。探的關照確 2 影影字圖學式師或達程、主,主現 的品藥相 運造改。生料運 能以的 用與善 活進用 (銀) 一IV-2 一IV-2 影影字 一IV-2 影影字 一IV-3 村與 一IV-3 村與 一IV-3 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一IV-4 一I	化、符響並 展、影響 計出自己標 的酒款酒標。 生	

ai-IV-2 透過與 同儕的討論,分	
享科學發現的樂	
趣。	

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	萬興鐵人	實施年級 (班級組別)	t	教學 節數 本學期	共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	(□社團活動□技藝	,	交流□自治活動□]班級輔導[]學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	 學生為主,優化學習 教師共備,協同教學 在地出發,放眼國際 實務優先,深化理論 	•				
核心素養	並能對問題、方 自-J-A3 具備從所 是資源 自-J-B1 能分析。 圖子 是 自-J-B2 能操作 的 一 基 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學法經然作物階分地主發納訊訊投究使名技之兩自的,。訊數與程言、與理之兩所與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,	觀性根 學式,進汗公學的持問 算模從各日議、進行、共與的性 法,活計長尊執共 , 表動畫, 重行	疑資 整達、的體驗 生產人 整達 不 的體驗 自然 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	该用 钒發技有之 相,生 或現運助美 關出週 據成、探 識問門於。 知問遭 ,果自究 與	的物品、器材儀器、科技設備 並利用口語、影像、文字與 、價值和限制等。 然環境、書刊及網路媒體中, 和問題解決的資訊。
課程目標	從產地到餐桌,透過在地	農產品為主題的探究	已與實作歷程,培養	學生愛鄉惜物的	青懷並試著	理解永續資源運用的觀點。

配合融入之。或議題	領域	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動			 ■性別平等教育 □人權教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □户外教育 ■國際教育 			
				課程架	: 構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~	9	粉蕎麥	pa-IV-1 能分析	La-IV-1 隨著生	透過探索	お蕎麥	起:尋找夥伴	專心觀察	
第 10 週			歸納、製作圖	物間、生物與	的過程	,帶領	承:善用優勢	投入實作	
(第2週			表、使用資訊及	環境間的交互	學生透	過世界	轉:全力以赴	踴躍分享	
春節放假)			數學等方法,整	作用,生態系	咖啡館	的策略	合: 愛你所擇	分工合作	
			理資訊或數據。	中的結構會隨	認識了	解二林			
			pc-IV-1 能理解	時間改變,形	粉蕎麥	的生			
			同學的探究過程	成演替現象。	態、特別	點、營			
			和結果(或經簡	Lb-IV-3 人類可	養成分	、加工			
			化過的科學報	採取行動來維	產品與	未來的			
			告),提出合理	持生物的生存	可能與	發展。			
			而且具有根據的	環境,使生物					
			疑問或意見。並	能在自然環境					
			能對問題、探究	中生長、繁					
			方法、證據及發	殖、交互作					
			現,彼此間的符	用,以維持生					
			應情形,進行檢	態平衡。					
			核並提出可能的	Ma-IV-1 生命科					
			改善方案。	學的進步,					
			ah-IV-2 應用所	有助於解決					

			學到的科學知	社會中發生				
			識與科學探究	的農業、食				
			方法,幫助自	品、能源、				
			己做出最佳的	醫藥,以及				
			決定。	環境相關的				
				問題。				
第 11 週~第	10	紅龍果	tc-IV-1 能依據	Ga-IV-5 生物技	透過回顧過往探	起:尋找夥伴	專心觀察	
20 週			已知的自然科學	術的進步,有	索的歷程,带	承:善用優勢	投入實作	
			知識與概念,對	助於解決農	領學生鎖定二	轉:全力以赴	踴躍分享	
			自己蒐集與分類	業、食品、能	林四寶提出自	合: 愛你所擇	分工合作	
			的科學數據,抱	源、醫藥,以	己的獨立研究			
			持合理的懷疑態	及環境相關的	或是探索計			
			度,並對他人的	問題,但也可	畫。			
			資訊或報告,提	能带來新問				
			出自己的看法或	題。				
			解釋。	Ma-IV-2 保育工				
			po-IV-2 能辨別	作不是只有科				
			適合科學探究或	學家能夠處				
			適合以科學方式	理,所有的公				
			尋求解決的問題	民都有權利及				
			(或假說),並	義務,共同研				
			能依據觀察、蒐	究、監控及維				
			集資料、閱讀、	護生物多樣				
			思考、討論等,	性。				
			提出適宜探究之	Na-IV-6 人類社				
			問題。	會的發展必須				
			151/0	日刊及水之次				

pe-IV-1 能辨明	建立在保護地
多個自變項、應	球自然環境的
變項並計劃適當	基礎上。
次數的測試、預	
測活動的可能結	
果。在教師或教	
科書的指導或說	
明下,能了解探	
究的計畫,並進	
而能根據問題特	
性、資源(例	
如:設備、時	
間)等因素,規	
劃具有可信度	
(例如:多次測	
量等)的探究活	
動。	

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	無奇不有	實施年級	第一學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範		₹程(□社團活動[]技藝課程)	校際交流□自泊	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	教學 學生對於數學普遍學習 能。呼應課程願景:Rob			才與數學遊戲等	活動提高學生學習興趣,並熟練相關知識與技
	中。) A2系統思考與解決問題 活情境或可理解的想像情	(數-J-A2 具備有理 計境中,分析本質」 (數-J-A3 具備識別	里數、根式、坐標系之 以解決問題。)	運作能力,並能	的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問
核心素養	言表述平面與空間的基本 B2 科技資訊與媒體素養 值,並能用以執行數學程	、關係和性質。能」 (數-J-B2 具備正石 E序。能認識統計員 (數-J-C1 具備從 (數-J-C2 樂於與化	以基本的統計量與機率 確使用計算機以增進學 資料的基本特徵。) 登據討論與反思事情的 也人良好互動與溝通以	,描述生活中不 習的素養,包含 態度,提出合理 解決問題,並欣	·知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價 · 的論述, 並能和他人進行理性溝通與合作。) · 賞問題的多元解法。)
課程目標	1. 透過數學史的教學活動 2. 透過使用工具解決數學 3. 透過進行數學遊戲的溝	品題的教學活動	,培養正確使用工具的	數學素養。	·問題的數學素養。

		4. 透過跨領	域應用的教學活動,培	B養運用數學分析與解於	共問題的數學素養。			
		□國語文	□英語文 □本土註	吾	性別平等教育 ■人	權教育 ■環境教育	□海洋教育 ■品	德教育
配合融入之	領	■數學	□社會 □自然和	斗學 □藝術 □]生命教育 □法	治教育 ■科技教育	□資訊教育 □崩	 上源教育
域或議題		□綜合活動	功		□安全教育 □防	災教育 ■閱讀素養	■多元文化教育	
		- - 健康與開		果程 □科技 ■				國際教育
					架構			
								自編自
教學進度	節	教學單元	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	選教材
教子延及	數	名稱	(校訂或相關領域)	子自门合(仪司)	子白口你	子自伯勒	可里刀八	/學習單
第 1-2 週	2	數學應用	n-IV-2	N-7-3	1. 熟練正、負數的	1 业界时用土板	1. 透過世界各地不	/字百平
第12题		製字 應 用		[N 1 5] 負數與數的四則混		1. 世外时间入休 索	同時區時間的換算,	
		界時間大			2. 解決四則運算的	2. 環遊世界任你		
		探索	示,並熟練其四則運	數):使用「正、負」		行	2. 透過世界各地不	學習單
		1715 77	算,且能運用到日常	表徵生活中的量;相	13/00/17/0	1,1	同時區時間的換算,	1 4 1
			生活的情境解決問	反數;數的四則混合			掌握正負數的運算	
			題。	運算。			, ,	
第 3-4 週	2	計算機專	n-IV-3	N-7-6	1. 認識計算機的基	1. 操作方法	1. 正確使用計算機	
		題:計算	理解非負整數次方	指數的意義:指數	本操作功能(含新綱	2. 指數運算	(含新綱課程手冊建	
		機操作	的指數和指數律,應	為非負整數的次	課程手冊建議之國		議之國中學習所需	
		(-)	用於質因數分解與	方; a≠0 時a0=1;	中學習所需功能)		功能)	
			科學記號,並能運用	同底數的大小比	2. 解指數的應用問	(生命教育)	2. 在指數運算教學	
			到日常生活的情境	較;指數的運算。	題		活動中,應用計算機	
			解決問題。	N-7-7				40
				指數律:以數字例				學習單
				表示「同底數的乘				
				法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n},$				
				$(a^m)^n = a^{mn}$				
				$(a \times b)^n = a^n \times$				
				b^n ,其中 m , n 為非				
				負整數);以數字例				

第 5-7 週		表示,並熟練其四 則運算,且能運用 到日常生活的情境	表示「同底數 <i>的除</i>	1. 在撲克牌桌遊中,正確應用四則 運算規則 2. 分組討論擬定合 理遊戲策略	 2. 24 點拍賣 (品德教育) 	1. 理解遊戲規則並 正確應用四則運算 規則 2. 討論擬訂共同遊 戲策略進行遊戲	學習單
第 8-9 週	題:	解決問題。 Pep專 n-IV-1 :歐幾 理解因數、倍數、 質數、最大公因數、最大公因數、最大公因數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	四則混合運算。 N-7-1 100 以內的質數: 質數和合數的定 義;質數的篩法。	1. 認識數學家歐幾 里得 2. 了解歐幾里得找 出下一個質數的方 法 3. 能解質數應用的 問題	1. 質數有無窮多 個 2. 埃拉托賽尼	1. 認識數學家歐幾 里得 2. 理解找出下一個 質數的方法 3. 解質數應用的問 題	學習單
第 10-11 週			N-7-1 100 以內合數 質義; 內一 的質數 的 的 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 能在分數的四則 運算應用計算機 2. 認識進位法	1. 分數四則運算2. 進位法	1. 正確使用計算機做分數的運算2. 進位法之間的轉換	學習單

			到日常生活。 和-IV-3 理解非數質 的應用學記 與科對 與科對 與科 與科 與 明 與 明 與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	數):使用「正、 負」表徵生活中的 量;相反數;數的 四則混合運算。				
第 12 週	1	數學史專 題:埃及 分數	n-IV-2 理解負數之意義、 符號與在數線上的 表示,並熟練其四 則運算,且能運用 到日常生活的情境 解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混 合運算(含分數、小 數):使用「正、 負」表徵生活中的 量;相反數;數的 四則混合運算。	1. 認識埃及分數與應用	1. 認識埃及分數	1. 理解埃及分數與應用	學習單
第 13-15 週	3	數學應用 專題 數密碼學	n-IV-1 理解因數、倍數、 質數、最大公因 數、最小公倍數的 意義,並於運用到的 常生活的情境解決 問題。	N-7-2 質因數分解的標準 分解式:質因數分 解的標準分解式, 並能用於求因數及 倍數的問題。	1. 因數分解如何運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼學 與網路科技的應用	1. 探索密碼學2. 密碼學的應用	1. 理解質因數分解如何運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼學的應用	學習單
第 16-17 週	2	數學桌: 專題數 奇 完數	a-IV-2 理解一元一次方程 式及其解的意義, 能以等量公理與 項法則求解和驗 算、並能運用 常生活的情境解決 問題。	A-7-3 一元一次方程式的 解法與應用:等量 公理;移項法則; 驗算;應用問題。	1. 在活動中,正確運用等量公理與解一元一次方程式	1. 生日魔術 2. 幸運數字 3. 年龄魔術	1. 能使用符號將口 語或文字敘述轉換 成算式或代數式 2. 解一元一次方程 式 3. 討論擬訂共同遊 戲策略進行遊戲	學習單
第 18-19 週	2	數學史專	a-IV-2	A-7-3	1. 認識數學家丟番	1. 代數史簡介	1. 認識數學家丟番	學習單

	題:丟番圖的墓碑	理解一元一次方程 式及其解的意義, 能以等量公理與移 項法則求解和驗 算,並能運用到日 常生活的情境解決 問題。	一元一次方程式的 解法與應用:等量 公理;移項法則; 驗算;應用問題。	圖 2. 初步了解數論與 代數方程式的中外 發展史 3. 能解方程式應用 問題	2. 丟番圖的墓碑	圖並初步了解代數 方程式的中外發展 史 2. 能解方程式應用 問題	
第 20 週	數學史專 題:數學 家丟番圖	a-IV-2 理解一元一次方程 式及其解的意義, 能以等量公理與移 項法則求解和驗 算,並能運用到日 常生活的情境解決 問題。	A-7-3 一元一次方程式的 解法與應用:等量 公理;移項法則; 驗算;應用問題。	1. 認識數學家丟番 圖 2. 初步了解數論與 代數方程式的中外 發展史 3. 能解方程式應用 問題	1. 數學家丟番圖 簡介 2. 數論與代數方 程式的中外發展史 簡介 3. 解方程式應用 問題	1. 認識數學家丟番 圖並初步了解代數 方程式的中外發展 史 2. 能解方程式應用 問題	南一版 教科書

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	無奇不有	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語	程(□社團活動□技	藝課程)	<交流□自治活動	□班級輔導□學	生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	學生對於數學普遍學習與 程願景:Robot 運算思維納		落,利用資訊媒材與數	學遊戲等活動提高	高學生學習興趣	,並熟練相關知識與技能。呼應課
核心素養	中。) A2系統思考與解決問題 活情境或可理解的想像物 A3規劃執行與創新應變 題解答轉化於真實世界。 B1符號運用與溝通表達 言表述平面與空間的基本 B2科技資訊與媒體素養 值,並能用以執行數學和 B3藝術涵養與美感素養	(數-J-A2 具備有 情境中,分析本質」 (數-J-A3 具備識別 (數-J-B1 具備處理 人數-J-B2 具備處理 (數-J-B3 具備正理 (數-J-B3 具備辨認 (數-J-C2 樂於與何 (數-J-C2 樂於與何	里數、根式、坐標系之以解決問題。) 別現實生活問題和數學 里代數與幾所題和數學 學人養本的類別,與數學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	運作能力,並能力,並能力,並能力,能力,能力,能力,能力,能力,能力,能力,能力,能力,能力,能力,能力,能	以符號代表 野孫代表 野孫代表 野孫 一次 描述性 道。 述其 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	限制、認識其與數學知識的輔成價學的推導中,享受數學之美。) 他人進行理性溝通與合作。)
課程目標	1. 透過數學史的教學活動 2. 透過使用工具解決數學 3. 透過進行數學遊戲的清	學問題的教學活動	, 培養正確使用工具的]數學素養。	問題的數學素養	•

4	4. 透過跨領域應用的教學活動,培養運用數學分析與解決問題的數學素養。										
配合融入之領		語文 □本土語 會 □自然科學 □生活課程	□藝術 □綜合:	活動 □生命教育 ■安全教育 ■生涯規劃		- 技教育 □資訊教育 □ 讀素養 ■多元文化教育	品德教育 能源教育 國際教育				
			課程架	構							
教學進度 節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單				
第1週 1	數題 方題 題	a-IV-4 理解二元 理解二次聯 意大學 理解是 理解是 理解是 理解是 理解是 理解是 理解是 理解是 理解是 理解是	A-7-4 方元其情一一及體元式, 二程一解境次次其情一。 二程用加問元式次的中方聯解境次 元式, 一的方意列程立的中聯 一的入消題 中的大聯解境次 元式代減問	1. 能正確掌握二次方程問題,在一次的問題,不可問題,不可問題,不可問題,不可能不可能不可能。	1. 基語 題	1. 掌握應用問題題意 2. 正確列式與解方程式	學習單				
第2週	春節放假										
第 3-4 週 2	數學遊戲專 題:直角坐標 的桌遊 國尋寶	g-IV-1 認識直角 坐標的意義與構成 要素,並能報讀與 標示坐標點,以及	G-7-1 平面直角 坐標系:以平面直 角坐標系、方位距 離標定位置;平面	1. 在活動中,正確運用直角坐標平面的相關概念	1. 直角坐標的 桌遊或校園尋寶 活動 2. 直角坐標的	1. 理解遊戲規則並 正確應用直角坐標平 面的相關概念 2. 討論擬訂共同遊	學習單				

					T	T		11
			計算兩個坐標點的	直角坐標系及其		解題活動	戲策略進行遊戲	
			距離。	相關術語(縱軸、				
				横軸、象限)。				
第 5-7 週	3	數學應用專	a-IV-4 理解二元	A-7-6 二元一次	1. 理解直角三	1. 用直線方程	1. 能應用二元一次	
		題:二元一次	一次聯立方程式及	聯立方程式的幾	角形面積拼補的	式解決直角三角	方程式的圖形解題	
		方程式的幾	其解的意義,並能	何意義:ax + by	錯覺問題	形面積拼補的錯	2. 能理解二元一次	
		何意義	以代入消去法與加	= <i>c</i> 的圖形; <i>y</i> = <i>c</i>	2. 理解二元一	覺問題	聯立方程式的幾何意	
			减消去法求解和驗	的圖形(水平線);	次聯立方程式的	2. 二元一次聯	義	
			算,以及能運用到	x = c的圖形(鉛	幾何意義(交一	立方程式的幾何		
			日常生活的情境解	垂線);二元一次	點、平行、重和)	意義(交一點、平		
			決問題。	聯立方程式的解		行、重和)		學習單
			g-IV-2 在直角坐	只處理相交且只				
			標上能描繪與理解	有一個交點的情				
			二元一次方程式的	况。				
			直線圖形,以及二					
			元一次聯立方程式					
			唯一解的幾何意					
			義。					
第 8-9 週	2	數學應用專	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比例	1. 能運用比例	1. 地圖比例尺	1. 運用比例式相關	
		題:地圖與比	比例式、正比、反	式:比;比例式;	式相關概念解決	應用問題	概念解決比例尺應用	
		例尺的應用	比和連比的意義和	正比;反比;相關	比例尺的應用問	2. 其他比例尺	問題	
		問題	推理,並能運用到	之基本運算與應	題	應用問題		
			日常生活的情境解	用問題,教學情境				
			決問題。	應以有意義之比				
			n-IV-9 使用計算	值為例。				學習單
			機計算比值、複雜					
			的數式、小數或根					
			式等四則運算與三					
			角比的近似值問					
			題,並能理解計算					
			機可能產生誤差。					
第 10-11 週	2	數學應用專	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比例	1. 能運用正比	1. 運用正比相	1. 運用正比與反比	
		題:正比與反	比例式、正比、反	式:比;比例式;	與反比相關概念	關概念解決應用	相關概念解題	學習單

			ماء مدين وريات مرور		49 .1 -t m nn n-	ng ne		<u> </u>
		比的應用問	比和連比的意義和	正比;反比;相關	解決應用問題	問題		
		題	推理,並能運用到	之基本運算與應		2. 運用反比相		
			日常生活的情境解	用問題,教學情境		關概念解決應用		
			決問題。	應以有意義之比		問題		
			n-IV-9 使用計算	值為例。				
			機計算比值、複雜					
			的數式、小數或根					
			式等四則運算與三					
			角比的近似值問					
			題,並能理解計算					
			機可能產生誤差。					
第 12 週	1	數學應用專	a-IV-3 理解一元	A-7-7 一元一次	1. 能運用一元	1. 一元一次不	1. 正確列式與解不	
		題:一元一次	一次不等式的意	不等式的意義:	一次不等式解決	等式生活應用問	等式	
		不等式的專	義,並應用於標示	不等式的意義;	生活中的問題	題討論		
		題活動	數的範圍和其在數	具體情境中列出		2. 一元一次不		
			線上的圖形,以及	一元一次不等		等式解題活動		
			使用不等式的數學	式。				學習單
			符號描述情境,與	A-7-8 一元一次				字百平
			人溝通。	不等式的解與應				
				用:單一的一元一				
				次不等式的解;在				
				數線上標示解的				
				範圍;應用問題。				
第 13-14 週	2	數學應用專	d-IV-1 理解常用	D-7-1 統計圖表:	1. 能正確繪製	1. 各式統計圖	1. 正確繪製長條圖、	
		題:繪製統計	統計圖表,並能運	蒐集生活中常見	統計圖表	表的繪製	直方圖、折線圖、圓形	
		圖表	用簡單統計量分析	的數據資料,整理	2. 以電腦軟體	2. 運用電腦軟	昌	
			資料的特性及使用	並繪製成含有原	演示或實作統計	體演示或實作統		
			統計軟體的資訊表	始資料或百分率	圖表的繪製	計圖表的繪製		缀羽织
			徵,與人溝通。	的統計圖表:直方				學習單
				圖、長條圖、圓形		(生命教育)		
				圖、折線圖、列聯				
				表。遇到複雜數據				
				時可使用計算機				

				輔助,教師可使用電腦應用軟體演示教授。				
第 15 週		計算機專題: 資料 機 的 用	n-IV-9 使值小算比,可V-1 使值小算似理生理,計性的軟質值外運似理生理,計性的體 種類與問計差常能分變調 類質值解誤解並量及資通 以類質的數學,計性的 體別 與關語,與明明,計學 與明明,	D-7-2 統計數據: 用平均數、中位數以中位,與眾數描述一段,對對於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	應用計算機記憶 加法功能 (MR、	1. 計算機記憶加法功能(MR、MC、M+、M-)介紹 2. 資料分析數值運算與計算機的應用	1. 正確使用計算機 記憶加法功能(MR、 MC、M+、M-) 2. 正確處理資料分 析的數值運算	學習單
第 16 週	1	數學應用專 題:統計圖表 誤導你了嗎	d-IV-1 理解常用 统計圖表,量分析 所屬 新聞單 所 所 所 的 特性 的 特性 的 致 計 數 人	D-克的並始的圖圖表時輔電示7-1集據製約資統、新遇使教應統為所以與一個的關係。 計中料含百表圖圖沒用師明。 圖常整有分直圓列數算使體 過常整有分直圓列數算使體		1. 容易誤導的 統計圖表案例介 紹 2. 正確判讀統 計圖表 (安全教育-交通 安全教育)	1. 認識容易誤導的統計圖表案例並做正確判讀	學習甲
第 17 週	1	數學遊戲專 題:摺紙學幾 何	s-IV-1 理解常用 幾何形體的定義、 符號、性質,並應 用於幾何問題的解	S-7-1 簡單圖形 與幾何符號: 點、線、線段、 射線、角、三角	1. 能利用摺紙 活動理解平分與 線對稱 2. 能運用垂直	1. 垂直平分(角 平分)的摺紙活 動 2. 線對稱圖形	1. 運用垂直平分、線 對稱的解題	學習單

			何與日常生活的問 題。	線段會被對稱軸 垂直平分。 S-7-5 線對稱的 基本圖形:等腰三 角形;正方形;菱 形;箏形;正多邊 形。				
第 19-20 週	2	數學遊戲專 題:三視圖分 組活動	S-IV-16 理解簡單 的立體圖形及其 過過,並能 過一個 過一個 過一個 過一個 過一個 過一個 多 多 多 多 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	S-7-2 三視圖:立 體圖形的視視圖 上視圖。立體圖形 視圖。立體圖形 制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得 中空。	1. 能初步經驗 從三視圖找出立 體 圖 形 (限制 3×3×3 正方體範 圍)	1. 利積 利用 利積 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 正確畫出立體圖 形(限制 3×3×3 正方 體範圍)的三視圖 2. 經驗從三視圖找 出立體圖形(限制 3×3×3 正方體範圍)	學習單

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	世界公民		實施年級 (班級組別)	セ	教學 節數		每週1節,本學期	共(20)節				
彈性學習課 程 四類規範	2. □社團活動 3. ■其他類課	□ 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 □ 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	創新永續:透	所永續:透過各項議題討論,涵育學生成為未來的世界公民										
核心素養	社-J-C1 培养公益活動。	養道德思辨與	關議題,進而分析判斷及 實踐能力、尊重人權的態 互動技巧,經營良好的人	度,具備民	主素養、法治	台觀念、	、環境倫理以及在	,,,,,,,,,,	, , , , , ,			
課程目標			與班級事務,覺察人類生 具備民主素養、法治觀念		-				了 践能力、尊			
配合融入之領域或議題	■國語文 □本數 国本學 □自然 □自然 □自 は は は は は は は は は は は は は	□英語文 ■社會 □藝術	■性別平等教育■人權教育 ■5■生命教育 ■法治教育 ■科□安全教育 ■防災教育■閱■生涯規劃教育 ■家庭教育 □	環境教育 ■海 技教育 ■資 讀素養 ■多	洋教育 ■品德 記教育 ■能源 元文化教育	教育教育	·					
				課程架構								
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習	内容(校訂)		學習目標	學習活動	評量方式			
第一週	1	友善校園	3d-V-2 思辨各種社會及3 議題,並能進行整合評價	``,	[-4 在民主 會個人須遵		善的校園需要具備要素呢?檢視一下目	班會活動	班會紀錄簿			

			3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達 自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響,並尋求解 決問題的 可能做法。	守理解尊□	前的校園是否有符合友 善校園的標準?還有哪些 需要改善的地方嗎?人能 展現哪些友善的特徵?		
第二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第三週	1	性別無設限	3d-V-2 思辨各社會及環境議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-Ⅲ-4個會溝容。1本生續須多在人規通與為人態發共議民須範、相 了權環展同題主遵,題互 確、境,關。主遵,理互 確、境,關。	理解性別的多樣性,覺察性別的爭等的存性別不會文化中的性別稱為 課 在 性別 轉值信念 无性别 尊 題 包 對 資 對 資 對 對 資 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	班會活動	班會紀錄簿
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第五週	1	防災有責	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅲ-金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金金	認識天然災害成因;養成 災害風險管理與災害防救 能力;強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	班會活動	班會紀錄簿
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	人權議題	3d-V-2 思辨各種社會及環境	Aa-Ⅲ-4 在民主	了解人權存在的事實、	班會活動	班會紀錄簿

			議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達 自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響,並尋求解 決問題的 可能做法。	社守理解尊□[上基護永球許個會溝容。]本生續須多人態發共議須範、相 了權環展同題導入態發共議領範、相 了權環展同題導,理互 確、境,關。	基本概念與價值;發 展對人權的價值信 念;增強對人權的感 受與評價;養成尊與 人權的行動。		
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	健康促進	3d-V-2 思辨各種社會及環境 議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達 自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響,並尋求解 決問題的 可能做法。	Aa-Ⅲ-4個會溝容。1本生續須多在人規通與 為人態發共議民須範、相 了權環展同題主遵,理互 確、境,關。主遵,理互 確、境,關。	「運動是一切生命的泉源」你喜歡從事什麼運動?如何養成運動的習慣,並且持之以恆?	班會活動	班會紀錄簿
第十週	1	自主討論		, , , , , ,		班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	法治教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境 議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達 自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響,並尋求解 決問題的 可能做法。	Aa-Ⅲ-4個會溝容。1本生續須多在人規通與 為人態發共識民須範、相 了權環展同題主導,理互 確、境,關。主導,理互 確、境,關。	民主的定義是什麼?校園民主的界限在哪?法律在生活中扮演的角色是?	班會活動	班會紀錄簿
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

第十三週	1	環境教育-節能減碳	3d-V-2 思辨各種社會及環境 議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達 自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響,並尋求解 決問題的 可能做法。	Aa-Ⅲ-4個會溝容。1本生續須多在人規通與為人態發共績民須範、相 了權環展同題主遵,理互 確、境,關。	1. 地球暖化日趨嚴重,如何遏止其繼續惡化? 2. 日常生活中如何具體實踐節能減碳?	班會活動	班會紀錄簿
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	家庭教育	3d-V-2 思辨各社會及環境議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-Ⅲ-金金子里解尊Ⅲ-基護永球許在人規通與 為人態發共議民須範、相 了權環展同題主遵,理互 確、境,關。主遵,理互 確、境,關。	具備探究家庭發展、家庭 與流管理的知能; 實源參與家庭活動創 積極與家庭活動創 情感與數 實 (家 人 互動 共 子	班會活動	班會紀錄簿
第十六週	1	自主討論		, , , , , ,		班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	資訊安全教育-5W1H思考法	3d-V-2 思辨各種社會及環境 議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達 自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響,並尋求解 決問題的 可能做法。	Aa-Ⅲ-金金子里解尊Ⅲ-基護永球許在人規通與 為人態發共議民須範、相 了權環展同題主遵,理互 確、境,關。主遵,理互 確、境,關。	了解現今網路平台或社交 軟體陷阱;了解網路平台 使用規範與法律議題;了 解個資的重要;認識各類 網路詐騙議題;學習運用 5W1H 思考法分析虛假資 訊,養成好的資訊媒體素 養。	班會活動	班會紀錄簿
第十八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

第十九週	1	生涯規劃	3d-V-2 思辨各種社會及環境 議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達 自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響,並尋求解 決問題的 可能做法。	Aa-Ⅲ-4個會滿容。1本生續,理解尊Ⅲ-4人態發共績民須範、相 了權環展同題主導,理互 確、境,關主 遵,理互 確、境,關。	了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	班會活動	班會紀錄簿
第二十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	世界公民		實施年級 班級組別)	t	教學 節數	本學期共(19))節	
彈性學習課 程 四類規範	3. ■其他類課程	與技藝課程(□1 星	題) 探究課程 社團活動□技藝課程) B務學習□戶外教育□班	エ 際或校際交流■自	治活動□班級輔	導□學生自主學	- 習□領域補救教	學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	創新永續:透过	過各項議題 討言	侖,涵育學生成為未來	的世界公民				
核心素養	社-J-C1 培養 公益活動。	道德思辨與實	議題,進而分析判斷/ 踐能力、尊重人權的息 動技巧,經營良好的/	態度,具備民主素	養、法治觀念、		, , , , , ,	
課程目標	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , , ,	班級事務,覺察人類生備民主素養、法治觀察					踐能力、尊
配合融入之領域或議題	■國語文 □ □數學 □藝術 ■綜 ■健康與體育 科技	■社會	自然科學	平等教育■人權教 教育 ■法治教育 教育 ■防災教 規劃教育 ■家庭者	計■科技教育前■閱讀素養■	■資訊教育 ■崩 多元文化教育		
				課程架構				
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表 (校訂或相關		學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	1	防制藥物 濫用	3d-V-2 思辨各種社會 能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Aa-Ⅲ-4 在民 主社會個人 須遵守社會 規範,理性	認識藥物濫 用的種類; 了解毒品副 作用;了解	班會活動	班會紀錄簿

			點,並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解 決問題的可能做法。	溝包尊-II-保、環發須許。 通容重-1基維境展共多 理相 為本護的,同議 解互 了人生永全關	相關注 識環 建		
第二週		春節放假					
第三週	1	品德教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解 決問題的可能做法。	Aa主須規溝包尊Ⅲ保、環發須許。4會守,、與。1基維境展共多在個社理理相。為本護的,同議民人會性解互 了人生永全關民人會性解互 了人生永全關	增展解價議知與德進知品值題善行素德;核道養樂的。發了心德成善品	班會活動	班會紀錄簿
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第五週	1	海洋教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-Ⅲ-社遵範通容重Ⅲ-保、環在個社理理相 為本護的民人會性解互 了人生永民人會性解互 了人生永	了洋沉洋汙情常染源以減解汙;生染形見物;何少解決了物影;海與討種海分狀解受響認洋其論方洋海 海到的識汙來可法汙	班會活動	班會紀錄簿

				續發展,全 球須共同關 心許多議 題。	染		
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	閱來閱好	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-主須規溝包尊Ⅲ保、環發須許。4會守,、與。1基維境展共多在個社理理相。為本護的,同議民人會性解互 了人生永全關民人會性解互 了人生永全關	養本決構力於度元養成思問知;閱;閱。閱知該關調調調開、與的育態展素文解建能樂 多	班會活動	班會紀錄簿
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	科技教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-主須規溝包尊Ⅲ保、環發須許。4會守,、與。1基維境展共多在個社理理相 為本護的,同議民人會性解互 了人生永全關民人會性解互 了人生永全關	探給的響活科人內與聯討人正;中技工涵科類反討常;智;技工涵科技生面論見了慧台的	班會活動	班會紀錄簿
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	多元文化	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題,並	Aa-Ⅲ-4 在民 主社會個人	認識文化的 豐富與多樣	班會活動	班會紀錄簿

		能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解 決問題的可能做法。	須規溝包尊-II-保、環發須許。 尊範通容重-I-保、環發須許。 中,、與。1基維境展共多 計理理相 為本護的,同議 會性解互 了人生永全關	性重求的養元值;差實跨;文。人養異質文維化養與平化護價尊追等素多		
第十二週 1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週 1	交通安全	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會 領域內容 知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知 識解析生活 經驗或社 會現象。 1c-IV-1 運用公民知識,提出 自己對公共 議題的見 解。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸 行動。	Bc-IV如間而?2有的管理事務。IV中見?權害求的何?罰什對了。IV如間而?2有的當益時行的何?罰什罰式。I公如有?社隨與變。人哪行當受,政意?國的麼罰有。民共何什會著空。民些政人到可政義。制。我制 主意形麼規。空,生,管民,以救義。制。我制	認通國的解的因並法足處改式識法中法訂背;提規或,善。現規生規定景能出中爭即的行中相;法原討各的議可方交和關了規 論項不之以	班會活動	班會紀錄簿

第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	戶外教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-主須規溝包尊Ⅲ保、環發須許。4會守,、與。1基維境展共多在個社理理相 為本護的,同議民人會性解互 了人生永全關民人會性解互 了人生永全關	強的養境展與能尊他操生涵身化連成的社互,重人;的養心與接友度會動 與的開視健。環感善;覺的養關情啟野康境,環發知技養懷 學,的	班會活動	班會紀錄簿
第十六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	國際面面觀	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題,並能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-主須規溝包尊Ⅲ保、環發須許。4會守,、與。1基維境展共多在個社理理相 為本護的,同議民人會性解互 了人生永全關民人會性解互 了人生永全關	養際能文力力家際任感然話;化與;主意。 多動激的反發體識 國國與的發觀思展的與國知跨察 國國責	班會活動	班會紀錄簿
第十八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十九週	1	內觀●自省	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題,並 能進行整合評價。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀 點,並能與他人討論。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響,	Aa-Ⅲ-4 主社會 有會社理 規 規 通 等 , 、 與 相 包 容 的 名 門 程 門 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	學生能 學學學 學學 學生 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	班會活動	班會紀錄簿

		並尋求解 決問題的可能做法。	尊Ⅲ-1基維 車1-1 一個 車1-1 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	的地方,並 攝取,並 養; 實方法 到好 進自我。		
第二十週 1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第 一 學期

課	程	名	稱	多元智慧 (太鼓)	教	學	者	內聘教師
年			級	七、八年級	場		地	表藝教室
課	程	目	標	培養學生藝文氣息,增加學生接觸多元藝術文 化的機會,除了能藉此取得更多表演舞台,增 長學生自信心外,更期待學生在團體訓練過程 中訓練溝通配合之能力,促進人際關係正向發 展。	與學校責景及特色			社區長期推動太鼓活動,學校期望結合社區特色, 自小培養學生藝術人文氣息,並將之發展成學校藝 文特色,且能成為學校和社區連結的紐帶。
核	ン	素	養	藝-J-A1 參與藝術活動, 增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐, 建立利他與合群 的 知能,培養團 隊合作與溝通協 調的能力。	' -	量 方習表	式 現)	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指 揮,進行歌唱及演奏,展現 音樂美感意識。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動,探索 音樂及其 他藝術之共通性, 關懷在地及全球藝術文化。

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎樂理說明	說明太鼓訓練所使用之器材種類及相關操作及保養方式
2	基礎樂理說明	說明太鼓訓練所使用之器材種類及相關操作及保養方式
3	基礎打擊訓練	學生輪換不同鼓類,進行基礎節拍及打擊練習以確定團隊個人定位。
4	基礎打擊訓練	學生輪換不同鼓類,進行基礎節拍及打擊練習以確定團隊個人定位。
5	基礎打擊訓練	學生輪換不同鼓類,進行基礎節拍及打擊練習以確定團隊個人定位。

6	基礎打擊訓練	學生輪換不同鼓類,進行基礎節拍及打擊練習以確定團隊個人定位。
7	節拍變化打擊訓練	變化基礎節拍順序,持續訓練。
8	節拍變化打擊訓練	變化基礎節拍順序,持續訓練。
9	節拍變化打擊訓練	變化基礎節拍順序,持續訓練。
10	節拍變化打擊訓練	變化基礎節拍順序,持續訓練。
11	表演用樂曲分段訓練	將表演用樂曲拆分後,進行訓練
12	表演用樂曲分段訓練	將表演用樂曲拆分後,進行訓練
13	表演用樂曲分段訓練	將表演用樂曲拆分後,進行訓練
14	表演用樂曲分段訓練	將表演用樂曲拆分後,進行訓練
15	完整樂曲訓練	完整表演整首樂曲,並依實際狀況進行調整重新編排。
16	完整樂曲訓練	完整表演整首樂曲,並依實際狀況進行調整重新編排。
17	完整樂曲訓練	完整表演整首樂曲,並依實際狀況進行調整重新編排。
18	完整樂曲訓練	完整表演整首樂曲,並依實際狀況進行調整重新編排。
19	展演節目訓練	完整表演整首樂曲外,加入隊形變化及走位,作為上台展演之節目。
20	展演節目訓練	完整表演整首樂曲外,加入隊形變化及走位,作為上台展演之節目。

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第 二 學期

課	程	名	稱	多元智慧(太鼓)	教	导	學	者	內聘教師
年			級	七、八年級	場			地	表藝教室
課	程	目	標	培養學生藝文氣息,增加學生接觸多元 藝術文化的機會,除了能藉此取得更多 表演舞台,增長學生自信心外,更期待 學生在團體訓練過程中訓練溝通配合 之能力,促進人際關係正向發展。	與學校景及特				社區長期推動太鼓活動,學校期望結合社區特色,自小培養學生藝術人文氣息,並將之發展成學校藝文特色,且能成為學校和社區連結的紐帶。
核	ジ	素	養	藝-J-A1 參與藝術活動, 增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐, 建立利他與 合群 的知能,培養團 隊合作與溝通協 調的能力。	評(學	量習	方表:	式 現)	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指 揮,進行歌唱及演奏, 展現 音樂美感意識。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動,探索 音樂及其他藝術之 共通性, 關懷在地及全球藝術文化。

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	進階打擊訓練	於打擊訓練中加入動作變化,增加表演可看性。
2	春節放假	
3	進階打擊訓練	於打擊訓練中加入動作變化,增加表演可看性。
4	進階節拍變化打擊訓練	除加入動作變化外,同時變化節拍順序,持續訓練。

5	進階節拍變化打擊訓練	除加入動作變化外,同時變化節拍順序,持續訓練。
6	展演節目訓練(兒童節)	完整表演整首樂曲外,加入隊形變化及走位,作為上台展演之節目。
7	展演節目訓練(兒童節)	完整表演整首樂曲外,加入隊形變化及走位,作為上台展演之節目。
8	表演用樂曲II分段訓練	將表演用樂曲拆分後,進行訓練
9	表演用樂曲II分段訓練	將表演用樂曲拆分後,進行訓練
10	表演用樂曲 [[分段訓練	將表演用樂曲拆分後,進行訓練
11	表演用樂曲II分段訓練	將表演用樂曲拆分後,進行訓練
12	表演用樂曲 [[分段訓練	將表演用樂曲拆分後,進行訓練
13	完整樂曲II訓練	完整表演整首樂曲,並依實際狀況進行調整重新編排。
14	完整樂曲II訓練	完整表演整首樂曲,並依實際狀況進行調整重新編排。
15	展演節目訓練(畢業典禮)	完整表演整首樂曲外,加入隊形變化及走位,作為上台展演之節目。
16	展演節目訓練 (畢業典禮)	完整表演整首樂曲外,加入隊形變化及走位,作為上台展演之節目。
17	完整樂曲II訓練	完整表演整首樂曲,持續訓練。
18	完整樂曲II訓練	完整表演整首樂曲,持續訓練。
19	完整樂曲II訓練	完整表演整首樂曲,持續訓練。

20	完整樂曲Ⅱ訓練	完整表演整首樂曲,持續訓練。

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第 一 學期

課	程	名	稱	多元智慧 (推手社)	教	學	者	外聘教練
年			級	七、八年級	場		地	推手教室
課	程	目	標	培養學生運動習慣,提升學生體適能, 並透過個人對練、團體賽等競賽及對 抗,學習人際溝通及團隊合作之能力。	與學校背特色發展		願景及	推手為本校學區內在地運動項目,有多年推動背景且學生投入及參與競賽之意願相對較高,足可稱之為本校代表性之運動社團。
核	\ddot{z}	素	養	健體-J-C2 具備利他及合群 的知能 與態度,並 在體育活動和健 康生活 中培育相 互合作及與人和 諧互動的 素養。		· 方習表	式 現)	1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項 運動技能 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練	傳授學生合適之基礎體能訓練動作,並說明進行各項動作訓練時應注意之重點。
1	基本安全觀念	
9	基礎體能訓練	傳授學生合適之基礎體能訓練動作,並說明進行各項動作訓練時應注意之重點。
2	基本安全觀念	
3	基礎體能訓練	進行基礎體能訓練後,進行基礎推手動作教學及訓練。
J	基礎推手動作訓練	
1	基礎體能訓練	進行基礎體能訓練後,進行基礎推手動作教學及訓練。
4	基礎推手動作訓練	
5	基礎體能訓練	進行基礎體能訓練後,進行基礎推手動作教學及訓練。
) J	基礎推手動作訓練	
6	基礎體能訓練	進行基礎體能訓練後,進行基礎推手動作教學及訓練。
0	基礎推手動作訓練	

7	基礎體能訓練	進行基礎體能訓練後,進行基礎推手動作教學及訓練。
1	基礎推手動作訓練	
8	基礎推手動作訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後,進行活步推手賽事規則講解。
	活步推手規則講解	
9	基礎推手動作訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後,進行活步推手賽事規則講解。
	活步推手規則講解	
10	基礎推手動作訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後,進行活步推手對練訓練。
10	活步推手訓練	
11	基礎推手動作訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後,進行活步推手對練訓練。
	活步推手訓練	
12	基礎推手動作訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後,進行活步推手對練訓練。
12	活步推手訓練	
13	基礎推手動作訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後,進行活步推手對練訓練。
10	活步推手訓練	
14	基礎推手動作訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後,進行活步推手對練訓練。
11	活步推手訓練	
15	基礎推手動作訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後,進行定步推手賽事規則講解。
10	定步推手規則講解	
16	基礎推手動作訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後,進行定步推手對練訓練。
10	定步推手訓練	
17	基礎推手動作訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後,進行定步推手對練訓練。
11	定步推手訓練	
18	活步推手練習賽	依賽事量級進行活步推手練習賽,培養學生競爭心,也學習接受挫折的能力。
19	活步推手練習賽	依賽事量級進行活步推手練習賽,培養學生競爭心,也學習接受挫折的能力。
20	活步推手練習賽	依賽事量級進行活步推手練習賽,培養學生競爭心,也學習接受挫折的能力。

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度 第 二 學期

課程名稱	多元智慧(推手社)	教 學 者	外聘教練
年 紡	七、八年級	場地	推手教室
課程目標	培養學生運動習慣,提升學生體適能,並透過個人對練、團體賽等競賽 及對抗,學習人際溝通及團隊合作之 能力。	特色發展之呼應	推手為本校學區內在地運動項目,有多年推動背景且學生投入及參與競賽之意願相對較高,足可稱之為本校代表性之運動社團。
核心素着	健體-J-C2 具備利他及合群 的知能 與態度,並 在體育活動和健 康生活 中培育相 互合作及與人和 諧互動 的素養。	評 量 方 式	1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動 技能 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動

週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	基礎體能訓練 基礎推手動作複習	複習基礎體能訓練動作及基礎推手動作。	
2	春節放假		
3	進階體能訓練 基本安全觀念講解	完成基礎體能訓練後,教授進階體能訓練動作及後續緩和運動,並說明訓練時應注意事項。	
4	進階體能訓練 基本安全觀念講解	完成基礎體能訓練後,教授進階體能訓練動作及後續緩和運動,並說明訓練時應注意事項。	
5	進階體能訓練 進階推手動作訓練	完成進階體能訓練後,教授進階推手動作及訓練。	
6	進階體能訓練 進階推手動作訓練	完成進階體能訓練後,教授進階推手動作及訓練。	

7	進階體能訓練	完成進階體能訓練後,教授進階推手動作及訓練。
	進階推手動作訓練	
8	進階推手動作訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後,進行推手練習賽對練,並要
	進階活步推手訓練	求訓練過程中完成指定動作。
9	進階推手動作訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後,進行推手練習賽對練,並要
9	進階活步推手訓練	求訓練過程中完成指定動作。
10	進階推手動作訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後,進行推手練習賽對練,並要
10	進階活步推手訓練	求訓練過程中完成指定動作。
11	進階推手動作訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後,進行推手練習賽對練,並要
11	進階活步推手訓練	求訓練過程中完成指定動作。
12	進階推手動作訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後,進行推手練習賽對練,並要
12	進階活步推手訓練	求訓練過程中完成指定動作。
13	進階推手動作訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後,進行推手練習賽對練,並要
10	進階活步推手訓練	求訓練過程中完成指定動作。
14	進階推手動作訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後,進行推手練習賽對練,並要
14	進階活步推手訓練	求訓練過程中完成指定動作。
15	活步推手練習賽	依學生擅長及不擅長之動作,指定特定學生間進行練習賽,以訓練特定
10		動作並培養學生制定比賽策略之意識。
16	活步推手練習賽	依學生擅長及不擅長之動作,指定特定學生間進行練習賽,以訓練特定
10		動作並培養學生制定比賽策略之意識。
17	活步推手練習賽	依學生擅長及不擅長之動作,指定特定學生間進行練習賽,以訓練特定
11		動作並培養學生制定比賽策略之意識。
18	活步推手練習賽	依學生擅長及不擅長之動作,指定特定學生間進行練習賽,以訓練特定
10		動作並培養學生制定比賽策略之意識。
19	活步推手團體練習賽	隨即組成 5 人隊伍,由學生自行溝通排定上場席次,學會制定策略外還
10		要懂得人際溝通及團隊遭遇挫折時彼此包容之能力。
20	活步推手團體練習賽	隨即組成 5 人隊伍,由學生自行溝通排定上場席次,學會制定策略外還
		要懂得人際溝通及團隊遭遇挫折時彼此包容之能力。