

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度第一學期 8 年級 綜合活動領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	(一) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 (二) 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 (三) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	【活動一】戶外活動繽紛樂	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶外教育 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品德教育 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	【活動一】朋友的模樣	1. 口語評量	品德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 J7 同理分享與多元接納。 品德教育 J8 理性溝通與問題解決。 生命教育 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋

							求解決之道。
	主題三、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理祕訣(一)	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家庭教育 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 2 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法(一)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶外教育 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品德教育 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題二、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(一)	1. 實作評量 2. 口語評量	品德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 J7 同理分享與多元接納。 品德教育 J8

		人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				理性溝通與問題解決。 生命教育 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	主題三、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理祕訣(二)	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家庭教育 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 3 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法(二)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶外教育 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品德教育 J3 關懷生活環境與自然生態永續發

			童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				展。
主題二、青春 停看聽(輔導) 單元一、人際 事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(二)	1. 實作評量 2. 口語評量	品德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 J7 同理分享與多元接納。 品德教育 J8 理性溝通與問題解決。 生命教育 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
主題三、青春 魔法師(家政) 單元一、美味 「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	【活動二】「食」在有計畫	1. 口語分享 2 高層次紙筆評量	家庭教育 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		納自己，以促進個人成長。					
第 4 週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品德教育 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	【活動三】朋友的距離	1. 實作評量 2. 口語評量	品德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 J7 同理分享與多元接納。 品德教育 J8 理性溝通與問題解決。 生命教育 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋

							求解決之道。
	主題三、青春 魔法師(家政) 單元一、美味 「食」實驗室	2c-IV-1 善用 各項資源， 妥善計畫與 執行個人生 活中重要事 務。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自己，以促 進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物 的選購、保存 與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。	【活動三】料理練 功坊(一) 依照烹飪計畫，善 用刀工與烹調法執 行料理製備。	【活動三】料理 練功坊(一)	1. 實作評 量	家庭教育 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。
第 5 週	主題一、青春 樂郊遊(童軍) 單元一、戶外 生活大晉級	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝 備使用及安全 知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能 的整合與運 用。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。	【活動三】行前有 規畫，「包」準沒 煩惱(二) 具備基本的戶外裝 備知能，能因應戶 外活動的需求或突 發情形，提升戶外 活動的安全與品 質。	【活動三】行前 有規畫，「包」 準沒煩惱(二)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次 紙筆評量	戶外教育 J4 理解永續發展的 意義與責任並在 參與活動的過程 中落實原則。 品德教育 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發 展。
	主題二、青春 停看聽(輔導) 單元一、人際 事務所	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生 活議題，進 而克服生活 逆境。 2a-IV-1 體認	家 Db-IV-3 合宜 的交友行為與 態度，及親密 關係的發展歷 程。 輔 Db-IV-1 生活 議題的問題解	【活動四】友誼一 點通(一) 應用溝通技巧，維 持正向友誼關係。	【活動四】友誼 一點通(一)	1. 實作評 量	品德教育 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品德教育 J7 同理分享與多元 接納。 品德教育 J8

		人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				理性溝通與問題解決。 生命教育 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	主題三、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】料理練功坊(二)	1. 實作評量	家庭教育 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 6 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質	【活動四】準備出門「野 Fun 去」	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶外教育 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品德教育 J3 關懷生活環境與自然生態永續發

			童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	的成效。			展。
主題二、青春 停看聽(輔導) 單元一、人際 事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(二)	1. 實作評量	品德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 J7 同理分享與多元接納。 品德教育 J8 理性溝通與問題解決。 生命教育 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
主題三、青春 魔法師(家政) 單元一、美味 「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的	【活動四】料理一定行	1. 高層次紙筆評量	家庭教育 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		納自己，以促進個人成長。		改進方案。			
第 7 週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙 (第一次段考)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	【活動一】戶外開伙樂無窮	1. 口語評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 (第一次段考)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動一】情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】情緒日常	1. 口語評量 2. 實作評量	生命教育 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家(第一次段考)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】「衣」探究竟	1. 口語評量	生涯規劃教育 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 8 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	【活動一】戶外開伙樂無窮	1. 口語評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	【活動一】情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】情緒日常	1. 口語評量 2. 實作評量	生命教育 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】「衣」探究竟	1. 口語評量	生涯規劃教育 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 9 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	【活動二】野炊準備好 Easy (一)	1. 口語評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	【活動二】情緒偵查站	1. 口語評量	生命教育 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>				
	<p>主題三、青春魔法師(家政) 單元二、 「衣」美專家</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	<p>【活動二】打造高「衣」Q (一)</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>生涯規劃教育 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
第 10 週	<p>主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	<p>【活動二】打造高「衣」Q (二)</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
	<p>主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度</p>	<p>【活動三】我的情緒地圖 (一) 1. 用心關照自己的</p>	<p>【活動三】我的情緒地圖 (一)</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>生命教育 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦</p>

	我做主	素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>情緒。</p> <p>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>			<p>難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	<p>【活動二】打造高「衣」Q (二)</p> <p>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	【活動二】打造高「衣」Q (二)	1. 實作評量	生涯規劃教育 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 11 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物</p>	<p>【活動三】預約戶外野炊</p> <p>選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p>	【活動三】預約戶外野炊	1. 口語評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			的選購、保存與有效運用。				
	主題二、青春 停看聽(輔導) 單元二、情緒 我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖(二)	1. 口語評量	生命教育 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三、青春 魔法師(家政) 單元二、 「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一)	1. 實作評量	生涯規劃教育 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 12 週	主題一、青春 樂郊遊(童軍) 單元二、戶外 炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)	1. 口語評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態

			學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	思、改善未盡理想之處。			度。
	主題二、青春 停看聽(輔導) 單元二、情緒 我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(一)	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生命教育 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三、青春 魔法師(家政) 單元二、 「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二)	1. 實作評量	生涯規劃教育 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 13 週	主題一、青春 樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」	【活動四】開心野炊「Fun 飯	1. 口語評量	戶外教育 J3 理解知識與生活

<p>單元二、戶外炊事樂逍遙</p>	<p>能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	<p>趣」(二)</p>		<p>環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	<p>【活動四】情緒新處方(二)</p>	<p>1. 實作評量 2. 學習紀錄</p>	<p>生命教育 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>	<p>【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>生涯規劃教育 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

		中，展現美感。					
第 14 週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙 (第二次段考)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (二)	1. 口語評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 (第二次段考)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(二)	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生命教育 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家(第二次段考)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	1. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 15 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	【活動一】沙盤推演	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安全教育 J11 學習創傷救護技能。
	主題二、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(一)	1. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃教育 J6 建立對於未來生涯的願景。 生命教育 J2

		1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	主題三、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動一】最「家」小偵探 透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	【活動一】最「家」小偵探	1. 學習紀錄	多元文化教育 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家庭教育 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 16 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理	【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各	【活動二】戶外安全對策(一)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參	戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與

	安全練功坊	生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。		與	<p>互動的良好態度與技能。</p> <p>安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安全教育 J11 學習創傷救護技能。</p>
	主題二、青春 停看聽(輔導) 單元三、生涯 探照燈	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(二)	1. 高層次 紙筆評量	<p>生涯規劃教育 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>生涯規劃教育 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生命教育 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

		個人價值與生命意義。					
	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】「緣」來一家人(一) 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	【活動二】「緣」來一家人(一)	1. 學習紀錄	多元文化教育 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家庭教育 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 17 週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝	【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策(二)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安全教育 J11 學習創傷救護技能。

			備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
主題二、青春 停看聽(輔導) 單元三、生涯 探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	【活動二】我的 Style	1. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃教育 J6 建立對於未來生涯的願景。 生命教育 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
主題三、青春 魔法師(家政) 單元三、幸福 一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	【活動二】「緣」來一家人(二) 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	【活動二】「緣」來一家人(二)	1. 學習紀錄	多元文化教育 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持	

		法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。				的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家庭教育 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 18 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安全教育 J11 學習創傷救護技能。
	主題二、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元	【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定	【活動三】打造未來之星(一)	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	生涯規劃教育 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃教育 J6

		擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	可能的生涯發展方向。			建立對於未來生涯的願景。 生命教育 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動三】你不懂我的心 1. 經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。 2. 學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。	【活動三】你不懂我的心	1. 實作評量	多元文化教育 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家庭教育 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	

第 19 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 學習紀錄</li> </ol>	<p>戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安全教育 J11 學習創傷救護技能。</p>
	主題二、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團</p>	【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高層次紙筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>生涯規劃教育 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>生涯規劃教育 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生命教育 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的</p>

		1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	隊合作與團體動力的提升。				主體能動性，培養適切的自我觀。
	主題三、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛(一)	1. 實作評量	多元文化教育 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家庭教育 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
第 20 週	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊(第三次段考)	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。	【活動四】戶外安全防護高手	1. 實作評量 2. 口語評量	戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				安全教育 J11 學習創傷救護技能。
主題二、青春 停看聽(輔導) 單元三、生涯 探照燈 (第三次段考)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	【活動四】追夢高手	1. 高層次 紙筆評量	生涯規劃教育 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃教育 J6 建立對於未來生涯的願景。 生命教育 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
主題三、青春 魔法師(家政) 單元三、幸福 一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合	【活動四】用心的愛(二)	1. 實作評量	多元文化教育 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	(第三次段考)	分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。			家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家庭教育 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。
--	---------	---	---	--	--	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度第二學期 8 年級 綜合活動領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節。		
課程目標	(一) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 (二) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 (三) 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。						
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育						
<b>課程架構</b>							
教學進度	教學單元名稱	學習重點	學習目標	學習活動	評量	融入議題	

(週次)		學習表現	學習內容			方式	內容重點
第 1 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【活動一】要登山不要「難」</p> <p>1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。</p> <p>2. 討論登山活動中可能發生的危險情境</p>	<p>【活動一】要登山不要「難」</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>品德教育 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防災教育 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防災教育 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶外教育 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。</p>	<p>【活動一】性別思辨力(一)</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>性別平等教育 J1 性別平等教育 J3 性別平等教育 J4 性別平等教育 J5 性別平等教育 J6 性別平等教育 J7 性別平等教育 J9 性別平等教育 J11 人權教育 J6</p>

							品德教育 J7 生命教育 J3 法治教育 J1 法治教育 J2 家庭教育 J12 生涯規劃教育 J5 國際教育 J7 國際教育 J9
	主題三、青春 愛加溫(家政) 單元一、料理 傳家	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及多元 族群文化的尊重 與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與對個 人的意義。	【活動一】年年 有餘 1. 探索各地年節 料理所代表的 文化意義。 2. 分享自己家庭 的年節料理與背 後象徵的意義。	【活動一】年 年有餘	1. 口語評量	家庭教育 J3 了解人際交往、親密 關係的發展，以及溝 通與衝突處理。
第 2 週	春節放假						
第 3 週	主題一、青春 探險隊(童軍) 單元一、野外 探險不冒險	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安全、 風險管理與 緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全之能 的培養。	【活動二】危機 就是轉機(二) 1. 探究登山活動 中各種危險情 境的成因。 2. 找出保護自己 或他人的方法。	【活動二】危 機就是轉機 (二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品德教育 J8 理性溝通與問題解 決。 防災教育 J4 臺灣災害預警的機 制。 防災教育 J6 應用氣象局提供的災 害資訊，做出適當的 判斷及行動。 戶外教育 J2 擴充對環境的理解， 運用所學的知識到生

			輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼(一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之眼(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	性別平等教育 J1 性別平等教育 J3 性別平等教育 J4 性別平等教育 J5 性別平等教育 J6 性別平等教育 J7 性別平等教育 J9 性別平等教育 J11 人權教育 J6 品德教育 J7 生命教育 J3 法治教育 J1 法治教育 J2 家庭教育 J12 生涯規劃教育 J5 國際教育 J7 國際教育 J9	
主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一)	1. 學習紀錄	家庭教育 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

			人的意義。	程。			
				2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。			
第 4 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【活動三】「環」抱山林不畏懼(一)</p> <p>1. 分析登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	<p>【活動三】「環」抱山林不畏懼(一)</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>品德教育 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防災教育 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防災教育 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶外教育 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別	<p>【活動二】睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，</p>	<p>【活動二】睜開性別之眼(二)</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>性別平等教育 J1</p> <p>性別平等教育 J3</p> <p>性別平等教育 J4</p> <p>性別平等教育 J5</p>

		意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。			性別平等教育 J6 性別平等教育 J7 性別平等教育 J9 性別平等教育 J11 人權教育 J6 品德教育 J7 生命教育 J3 法治教育 J1 法治教育 J2 家庭教育 J12 生涯規劃教育 J5 國際教育 J7 國際教育 J9
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二)	1. 學習紀錄	家庭教育 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 5 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品德教育 J8 理性溝通與問題解決。 防災教育 J4 臺灣災害預警的機

		己或他人。	<p>休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>險。</p> <p>2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>			<p>制。</p> <p>防災教育 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶外教育 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和他人我的身體界線。</p>	<p>【活動三】性別職業萬花筒</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>性別平等教育 J1 性別平等教育 J3 性別平等教育 J4 性別平等教育 J5 性別平等教育 J6 性別平等教育 J7 性別平等教育 J9 性別平等教育 J11 人權教育 J6 品德教育 J7 生命教育 J3 法治教育 J1 法治教育 J2 家庭教育 J12 生涯規劃教育 J5</p>	

							國際教育 J7 國際教育 J9
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度(一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】譜出家的溫度(一)	1. 實作評量	家庭教育 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 6 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	【活動四】順利生存有法寶	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品德教育 J8 理性溝通與問題解決。 防災教育 J4 臺灣災害預警的機制。 防災教育 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶外教育 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

			克服困境的方法。				戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	【活動四】性別平等進行式	1. 高層次紙筆評量	性別平等教育 J1 性別平等教育 J3 性別平等教育 J4 性別平等教育 J5 性別平等教育 J6 性別平等教育 J7 性別平等教育 J9 性別平等教育 J11 人權教育 J6 品德教育 J7 生命教育 J3 法治教育 J1 法治教育 J2 家庭教育 J12 生涯規劃教育 J5 國際教育 J7 國際教育 J9	
主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度(二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理	【活動四】譜出家的溫度(二)	1. 實作評量	家庭教育 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

				對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。			
第 7 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 (第一次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生（一） 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生（一）	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 (第一次段考)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動一】愛情來了	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知

							能。 生命教育 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音 (第一次段考)	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	【活動一】家人互動二三事	1. 口語評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 8 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生(一)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動一】愛情來了	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生命教育 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	【活動一】家人互動二三事	1. 口語評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

			的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 9 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生(二)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	【活動二】尊重的開始	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別

		密關係的表達與處理知能。	議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生命教育 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	【活動二】心的彼端	1. 學習紀錄	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 10 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的	【活動二】保溫保暖保平安	1. 口語評量 2. 活動參與	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的

	生存絕技	並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。			喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動三】和平的結束(一)	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生命教育 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春愛加溫(家政)	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表	【活動三】在對話中成長(一)	【活動三】在對話中成長	1. 實作評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動

	單元二、傾聽心的聲音	方式，增進經營家庭生活的能力。	達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	(一)		及相互支持的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 11 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	【活動三】點燃希望之火	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍	【活動三】和平	【活動三】和	1. 口語評量	性 J4

<p>觀察家(輔導) 單元二、愛情 四季</p>	<p>際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	<p>平的結束(二)</p>			<p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生命教育 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
<p>主題三、青春 愛加溫(家政) 單元二、傾聽 心的聲音</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、</p>	<p>【活動三】在對話中成長(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	<p>【活動三】在對話中成長(二)</p>	<p>1. 實作評量</p>		<p>家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

			衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 12 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師（一） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師（一）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己（一） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己（一）	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知

							能。 生命教育 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】愛的連線（一） 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】愛的連線（一）	1. 實作評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 13 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動四】野地建築師（二） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊	【活動四】野地建築師（二）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	急避難所。			
主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己(二)	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生命教育 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的	【活動四】愛的連線(二)	1. 實作評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

			的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	溝通方式。			
第 14 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技(第二次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師(二)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季(第二次段考)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己(二)	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別

		密關係的表達與處理知能。	議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生命教育 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音(第二次段考)	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動四】愛的連線(二)	1. 實作評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 15 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動	【活動一】野外飲食知多少	1. 口語評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的

	求生看過來	<p>評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。			喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	【活動一】繽紛職業秀	1. 口語評量	<p>生涯規劃教育 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>生涯規劃教育 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中	【活動一】親愛地圖	1. 口語評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方

	進行曲			的生活經營經驗。			式。
第 16 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】Z 世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	【活動二】Z 世代神農氏(一)	1. 學習紀錄紙 2. 高層筆 評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習	【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	生涯規劃教育 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃教育 J6 建立對於未來生涯的願景。

			資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語(一)	1. 實作評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 17 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	【活動二】Z 世代神農氏(二)	1. 學習紀錄 2. 高層次 筆評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	生涯規劃教育 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃教育 J6 建立對於未來生涯的願景。

		涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語(二)	1. 實作評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 18 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	【活動三】新世紀野炊達人	1. 高層次紙筆評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題二、青春	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作	【活動三】職業	【活動三】職	1. 口語評量	生涯規劃教育 J3

	觀察家(輔導) 單元三、職業 面面觀	作世界與未來 發展，提升個人 價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資 源，培養生涯抉 擇能力，以發展 個人生涯進路。	意義、工作態 度、工作世界， 突破傳統的性別 職業框架，勇於 探索未來的發 展。 輔 Cb-IV-1 適性 教育的試探與資 訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。	世界(一) 想像未來職業世 界的變化，及對 人類的影響。	業世界(一)	2. 實作評量	覺察自己的能力與興 趣。 生涯規劃教育 J6 建立對於未來生涯的 願景。
	主題三、青春 愛加溫(家政) 單元三、愛家 進行曲	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	家 Db-IV-1 家人 溝通與情感表 達。	【活動三】愛的 存摺(一) 擬定增進經營家 庭生活之各種行 動策略。	【活動三】愛 的存摺(一)	1. 實作評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方 式。
第 19 週	主題一、青春 探險隊(童軍) 單元三、野外 求生看過來	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。 童 Da-IV-1 露營 活動中永續環保 的探究、執行與 省思。 輔 Db-IV-1 生活	【活動四】野外 求生動手做 (一) 能以友善環境的 方式，執行無具 野炊活動。	【活動四】野 外求生動手做 (一)	1. 高層次紙 筆 評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境 的關係，獲得心靈的 喜悅，培養積極面對 挑戰的能力與態度。

			議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動三】職業世界(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	生涯規劃教育 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃教育 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】愛的存摺(二)	1. 實作評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 20 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 (第三次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動四】野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	【活動四】野外求生動手做(二)	1. 高層次紙筆評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

		項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀(第三次段考)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	【活動四】我的未來我做主	1. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃教育 J6 建立對於未來生涯的願景。	
主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲(第三次段考)	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	【活動四】讓愛久一點	1. 實作評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。