

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度第一學期七年級 語文學習領域-本土語文(臺灣台語)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能理解並思辨課文內容，並使用臺灣台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知臺灣台語一詞多義的現象。 4. 能分辨韻母的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。 6. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 7. 能從課程中領略到正確的表達使用臺灣台語用字的重要，並學會用臺灣台語進行溝通。 8. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 9. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用臺灣台語適切形容。 10. 能認識不同形容詞的臺灣台語說法，並能練習造句。 11. 能了解臺灣台語特殊用語和華語不同之處，並能發覺臺灣台語之美。 12. 能培養探索、熱愛臺灣台語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 13. 能使用臺灣台語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 14. 能與同儕合作學習，運用臺灣台語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用臺灣台語的習慣。 15. 能應用臺灣台語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16. 能應用臺灣台語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 17. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。 18. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 19. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。				

	20. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。
領域核心素養	閩-J-A1 拓展臺灣台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-A3 具備臺灣台語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用臺灣台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理臺灣台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過臺灣台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 閩-J-C3 透過臺灣台語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
重大議題融入	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-5 能以臺灣台語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用臺灣台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知臺灣台語一詞多義的現象。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第二週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	#1-IV-3 能蒐集、整理臺灣台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用臺灣台語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及	一、引起動機 活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋：	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文

		適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	使用「教育部臺灣臺灣台語常用詞辭典」來協助教學。 3. 聽寫測驗 活動六：對話 1. 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，飽仔看做菜瓜。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的臺灣台語漢字書寫在紙上。 三、統整活動 1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。 2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。		化。
第三週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理臺灣台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用臺灣台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	一、引起動機 1. 教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。 2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。 二、發展活動 活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。 活動九：方音差講看覓	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 #2-IV-5 能以臺灣台語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知臺灣台語一詞多義的現象。 7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。	1. 教師說明臺灣台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○x大考驗」：教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或x的手勢。 活動十一：朗讀語句 1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。	
--	--	---	--	---	---	--

第四週	一、咱來學母語 2. 啥？臺灣台語嘛有「火星文」！	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理臺灣台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用臺灣台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用臺灣台語用字的重要，並學會用臺灣台語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解) 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用臺灣台語漢字書寫正確漢字。 三、統整活動 活動四：討論看覓 課本內的問題與討論。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第五週	一、咱來學母語 2.	#1-IV-3 能蒐集、整理臺灣台語語音資料，分	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並	一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用	1. 觀察評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】

	啥？臺灣台語嘛有「火星文」！	析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	臺灣台語文回答。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣臺灣台語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣臺灣台語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四母著。 (2)互相落氣，求進步。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的臺灣台語漢字書寫在紙上。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉	3. 口語評量 4. 聽寫評量	多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
--	-----------------------	--	--	--	---	-------------------------------	---

					州腔，再由學生進行分組練習。 三、統整活動 活動八：咱來開講 1. 學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。 2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		
第六週	一、咱來學母語 2. 啥？臺灣台語嘛有「火星文」！	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理臺灣台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用臺灣台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用臺灣台語用字的重要，並學會用臺灣台語進行	一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」： (1)請學生在紙上畫4x4的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16個，隨機填入方格	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

		作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	中。 (2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。 活動十一：朗讀語句 1. 朗讀語句說明： 教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 使用本課學習單(2)，請同學完成。		
第七週 (段考週)	語文天地 (一) 按怎使用教育部《臺灣臺灣台語常用詞辭典》	#1-IV-3 能蒐集、整理臺灣台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識教育部《臺灣臺灣台語常用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《臺灣臺灣台語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解臺灣台語同樣的意思也有不同的說法。	一、引起動機： 教師揭示詞版「山」。提問與回答。 二、發展活動： 活動一：做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。 活動二：辭典內底真濟寶 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	

					相關資料) 活動三：來查家己的名字 1. 教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2. 請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。 三、統整活動 1. 學習單 2. 評量目標：學生能使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》。 3. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4. 發表學習單成果。		
第八週	二、拜動物為師 3. 人俗獅	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文文章內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自

		3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			2.新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣臺灣台語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 三、統整活動 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。		由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第九週	二、拜動物為師 3. 人俗獅	1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用臺灣台語適切形容。	一、引起動機 教師播放影片並提問。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 3. 問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。 活動五：討論看覓 課本內的問題與討論（含學習單） 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量 5. 觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					諺，請學生用正確的臺灣台語漢字書寫在紙上。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。 3. 鼻音韻尾 in（漳）伶 un（泉）對比 三、統整活動 活動八：我知影欲按怎講 1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鰵形蟲」、「泥鰱」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以臺灣台語說出，每個語詞得 20 分，書寫非臺灣台語用字，教師酌情扣分。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。		
第十週	二、拜動物為師 3. 人伶獅	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方	1. 能了解課文文章內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識複韻母	一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人

		並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用臺灣台語適切形容。	力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果九宮格」： (1)教師在黑板上畫出九宮格。 (2)在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。 三、統整活動 活動十一：驗收時間 1. 應用練習 二、聽力測驗。 2. 應用練習 三、文意理解。 3. 應用練習 四、按怎講較順。		際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀課文，使用臺灣台語說明課文內涵及表達想法。 2. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用臺灣台語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	一、引起動機 1. 請學生先瀏覽課本「咧講啥物」的內容。 2. 請學生根據課本，說一說四格漫畫的內容。 3. 提問與討論。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 活動一：唸讀課文 1. 請學生先瀏覽課文，教師範讀，再請學生跟讀。 2. 發下小白板，教師提問，請學生分組寫出答案，鼓勵學生用臺	1 閱讀評量 2. . 口語評量 3. 書寫評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

		辨分析與解決生活問題。			語漢字或羅馬字書寫答案： 3. 教師介紹作者及其作品。 4. 請學生討論課文的內容以及讀完課文的感想。 活動二：討論看覓 1. 分組進行課文討論與分享 2. 教師引導學生討論，動物各有其特性，找到牠們的優點，可當作學習的對象。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀課本「做伙來充電」的「語詞運用」，學生跟讀。 2. 教師講解語詞及例句，再請學生練習運用，根據語詞設計適當的情境再造句。 3. 請學生拿出小白板，教師根據「課文」及「語詞運用」出題，教師念出語詞，學生在小白板寫下正確的漢字。 三：綜合活動： 1. 教師介紹教育部《臺灣台語常用詞辭典》的使用方法。 2. 教師說明回家功課，本課學習單要寫出不同動物的優點，不懂的語詞可利用平板或電腦，在教育部《臺灣台語常用詞辭典》搜尋。		
第十二週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能正確念讀課文，使用臺灣台語說明課文內涵及表達想法。 2. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活	一、引起動機 請學生分享上週回家功課，說一說不同的動物有哪些值得學習的優點。 二、發展活動	1. 口語評量 2. 聽力評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。

		調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。	◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	中。 3. 能運用臺灣台語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	活動四：分組表演 1. 複習念誦課文。教師分辨學生是否能正確讀出課文內容，若有錯誤則進行指導修正。 2. 學生 3-4 人一組，利用朗讀、演戲…等方式，根據課文內容進行表演。 3. 演出結束，教師發表評語及學生互評，給予表演組別正向回饋。 活動五：咱來開講 1. 教師播放「咱來開講」的音檔，請學生先不要翻開課本，注意聽完對話內容，教師進行提問。 2. 請學生瀏覽課本內的圖片及對話內容，教師範讀，學生跟讀。 3. 學生兩人一組進行對話練習，請自願者上臺表演，教師給予正向回饋。 活動六：俗諺 1. 教師解說俗諺意涵。 (1)大格雞慢啼。 (2)三斤貓，咬四斤烏鼠。 2. 教師範讀俗諺及例句，學生跟讀。 3. 請學生說說看這兩句俗諺分別使用的情境，並進行造句。 三、綜合活動 1. 念誦「咱來開講」及「俗諺」的內容。 2. 預告：請學生預習「詠動物詩」〈詠鵝〉的內容。	
--	--	--	--	--	--	--

第十三週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能聽辨「enn」和「inn」的差異，並尊重各地的方音差。 四、能聽辨聲化韻母「m」和「ng」，並理解「m」和「ng」在當聲母和聲化韻母的不同，進行正確的拼讀。 3. 能運用臺灣台語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。	一、引起動機 活動七：做伙看影片 1. 教師播放線上影片《逐工一句——蟲豸》 https://youtu.be/CaK3_8nD-o0 2. 請學生說說看影片中介紹啥物蟲豸。 3. 認識影片介紹的俗諺與歇後語。 (1)救蟲毋通救人。 (2)胡蠅戴龍眼殼——坎頭坎面。 二、發展活動 活動八：方音差講看覓 1. 教師範讀方音差講看覓：認識鼻韻母enn佻inn。 2. 學生兩人一組，輪流念漳州腔與泉州腔的對話內容，請自願者上臺表演，教師給予正向回饋。 3. 教師範讀「漢羅攞會通」的「語詞讀看覓」，教師介紹音標m和ng並解釋例字、例詞，讓學生練習羅馬字拼讀，鼓勵學生造詞、造句，並在小白板上寫下漢字以及翻譯。 4. 教師檢視各組答案，公布正確答案。 活動九：詠動物詩 1. 教師提示上週已請學生預習「詠動物詩」，請學生說說看〈詠鵝〉的內容。 2. 教師解說詩人透過觀察鵝的特性，用詩句描寫鵝的型態姿態，同時展現詩人小小年紀卻對事物觀察入微，藉此展現其志向。 3. 教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩句	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。
-------------	------------------------	---	--	---	--	--	--

					內容及語詞註解，學生跟讀。 4. 教師引導學生進行詩文賞析。 活動十：看圖講話 1. 教師提示「看圖講話」的關鍵字：蜂、蜂岫、花蕊、採花蜜…。 2. 學生4-5人一組，根據圖片內容進行討論，將每張圖片用完整的語句描述出來。 3. 各組依序上臺發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師提供簡短評論與正向回饋。 三、綜合活動： 活動十一：應用練習 1. 教師範讀「朗讀語句」，學生跟讀。學生分組練習，教師隨機或分組依序驗收。 2. 學生完成應用練習的「聽力測驗」及「文意理解」。 3. 教師公布答案，進行檢討與訂正。 4. 透過這一課的課程，請學生發掘自己的優點、觀察他人的特性，思考「以動物為師」的意義，並能在日常生活中實踐。		
第十四週 (段考週)	語文天地 (二) 形容詞	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句	1. 能認識不同形容詞的臺灣台語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確運用臺灣台語形容詞，並發音正確。 3. 能了解臺灣台語特	一、引起動機 老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。 二發展活動 活動一：形容詞	1. 口語評量 2. 書寫評量	

		材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	殊用語和華語不同之處，並能發覺臺灣台語之美。	1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。 3. 進行活動「創意九宮格」 4. 教師說明題目，請學生進行作答。 5. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動二：學習單 1. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。 2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 3. 發表學習單成果。 三、統整活動 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎勵或加分。		
第十五週	三、人情世事 5. 逛菜市	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-5 能透過臺灣台語文作品的閱讀，理	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。	1. 能培養探索、熱愛臺灣台語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用臺灣台語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能與同儕合作學習，運用臺灣台語彼	一、引起動機 1. 老師用臺灣台語口頭發問：你敢有去過菜市仔？ 2. 老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 老師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：老師提問，	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的

		解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Bg-IV-1 口語表達。	此對話、共同討論，培養在日常生活使用臺灣台語的習慣。 4. 能應用臺灣台語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5. 能應用臺灣台語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 6. 能透過「咧講啥物」單元內「笨蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。	學生自由回答或老師指定學生回答。 4. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣臺灣台語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣臺灣台語常用詞辭典」查詢。 3. 共同討論與發表（課本內的「討論看見」）： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：提問與理解 1. 老師展示佇社區菜市仔翕的相片，運用「遮擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜擔仔賣的物件，讓學生自由發表。 2. 老師會當放佢菜市仔有關的影片，結束了後問學生「啥物話佇菜市仔上捷聽著？」、「啥物話佇菜市仔上好用？」 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 使用「第五課煮菜市」學習單，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「笨蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。	適切方式。
--	--	------------------------	----------------	--	---	-------

第十六週	三、人情世事 5. 逛菜市	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	1. 能培養探索、熱愛臺灣台語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用臺灣台語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能分辨鼻化韻尾 ionn 恰 iunn 的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。能正確使用開口聲母和鼻音韻尾拼音方法。 4. 能與同儕合作學習，運用臺灣台語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用臺灣台語的習慣。 5. 能應用臺灣台語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6. 能應用臺灣台語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 7. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。	一、引起動機 1. 老師用臺灣台語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」 2. 老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動五：性別平等議題討論 1. 老師帶過「咱來開講」教學活動後，問同學家中負責買菜煮飯的是誰？ 2. 老師請各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」的觀念？正確的觀念是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。 活動六：謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)頭尖尖，尾拖帆，在生無血色，死了遍身紅。(臆菜名) (2)一个四角四角，欲食免擘殼。(臆食物) 2. 老師用臺灣台語帶領同學進行猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，並慢慢引導同學在小白板上寫出謎語的答案。 3. 再請學生翻開小白板看誰答	1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3. 觀察評量 4. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
------	---------------	---	--	---	--	---	---

					對，最後一併揭曉答案。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 3. 鼻韻母 ionn (漳) 伶 iunn (泉) 三、統整活動 活動八：咱來食火鍋 1. 老師可以和學生討論火鍋的湯頭、配料和配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗作分享，並將湯頭、配料、配菜的臺灣台語漢字寫在小白板上，寫出正確漢字的同學就加分。老師最後可以再補充幾種學生沒寫到的配菜，並讓學生練習臺灣台語發音及漢字寫法。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。		
第十七週	三、人情世事 5. 煮菜市	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能培養探索、熱愛臺灣台語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用臺灣台語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活	一、引起動機 1. 老師用臺灣台語口頭發問：你敢會曉家已去買菜？ 2. 老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

		享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	中靈活運用、表情達意。 3. 能與同儕合作學習，運用臺灣台語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用臺灣台語的習慣。 4. 能應用臺灣台語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5. 能應用臺灣台語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到，準備時間4分鐘。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由老師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：朗讀語句 1. 朗讀語句說明 雙趺踏入菜市仔，目睷金金看， 𦍋過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛， 果子菜蔬嘛攞愛，臊的菜的愛總款， 食魚食肉也著菜俗。 2. 老師一句，學生一句，老師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 老師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 活動十一：漢羅攞會通 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。		【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十八週	三、人情	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文文章內	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教育】

	世事 6. 割 稻仔飯	臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理臺灣台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。 3. 教師針對四格漫畫提問，並請願意主動分享的、或是點名特定學生回答。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：提取大意 教師依照學生人數分組，接著請各組學生用「5W1H」將課文中的關鍵詞寫在小白板上，並請各組派代表簡單發表。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 使用「割稻仔飯」學習單，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，自己最愛吃的菜是哪一項？列出菜名、料理人、料理方式、食材、料理的小技巧、滋味及補充說明。下次上課要討論。	2. 口語評量 3. 書寫評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
--	------------------------	---	---	---	--	-------------------------------	---

第十九週	三、人情 世事 6. 割 稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以 臺灣台語表達的重要議 題，並藉以增進溝通協 調。 2-IV-2 能運用臺灣台語 適切地表情達意，並分 享社會參與、團隊合作 的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及 檢索工具，蒐集、整理 與閱讀臺灣台語文資 料，進行多元學科/專 業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。 ◎Ab-IV-1 語 詞運用。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。 Bc-IV-2 公 民素養。 ◎Be-IV-1 數 位資源。	1. 能了解課文文章內 容，並使用臺灣台語 闡述大意。 2. 能正確念讀本課新 詞，明瞭其意義，並 運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母韻母 「e」和「ue」的漳泉 對比方音差，並養成 尊重各地方音差的習 慣。 4. 能從課程中體會互 助合作及重情義的人 情味，並學會用臺灣 台語適切形容。	一、引起動機 教師播放以下「割稻飯！彭家古 早味飯湯，海鮮飯湯」影片。 二、發展活動 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題 進行討論。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇 本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話，接著 各組派出一組來比賽，由教師主 評，學生互評，選出表現最佳的 組別，給予鼓勵。 活動六：俗諺 俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 （1）誠意，食水甜。 （2）食少有滋味，食濟無趣味。 2. 教師介紹這兩句臺語俗諺的意 涵，以及使用時機。 3. 教師念俗語，請學生用正確的 臺灣台語漢字書寫在小白板上。 活動七：方音差講看覓 1. 教師向學生說明臺灣的閩南人 大多來自福建的漳州、泉州兩 地，但經過三四百年的混居後， 各地方音已有不同程度混淆，在 語言使用上還存在著方音差，我 們應學會方音差，並尊重不同腔 調的方音使用者。 2. 教師講泉州腔，學生回漳州 腔，練習一次後，師生對調。最	1. 觀察評量 2. 口語評量 3 聽寫評量 4. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各 種利益可能發 生的衝突，並 了解如何運用 民主審議方式 及正當的程 序，以形成公 共規則，落實 平等自由之保 障。
------	------------------------	--	---	---	--	---	--

					後學生分兩組互相對答。 三、統整活動 活動八：我會曉煮食 1. 教師請學生將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焗肉飯」、「滷豬腳」的臺灣台語漢字或是臺羅拼音寫在作業紙上，並上台將其黏在黑板上公布，由每組的2號同學以臺灣台語說出，每個語詞20分，書寫非臺灣台語用字，教師酌情扣分。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上台發表。		
第二十週 (段考週)	三、人情 世事 6. 割 稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理臺灣台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用臺灣台語文寫出對社會議題的想	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	1. 能正確分辨韻音韻母「im」、「in」和「ing」的差異，並正確拼讀。 2. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用臺灣台語適切形容。 3. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	一、引起動機 1. 開始上課，教師念：「歇睏日上歡喜，坐火車看風景；撻夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」。學生專心聆聽並複誦。 2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 3. 請各組拿出小白板，互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用一分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間四分鐘。 2. 各組依序發表，時間一分鐘，	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

		法，以作為相互合作的基礎。			還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。 3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：漢羅攞會通 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」和「ing」精熟拼讀。教師可藉由板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一：朗讀語句 1.朗讀語句說明。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：統整活動 1.應用練習 三、聽力測驗 2.應用練習 四、文意理解	
--	--	---------------	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立萬興國民中學 114 學年度第二學期七年級 語文學習領域-本土語文(臺灣台語)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節。
課程目標	1. 能了解課文文章內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行韻尾的拼讀。 4. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 6. 能欣賞傳統戲劇之美。 7. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 8. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 9. 能認識不同動作的臺灣台語說法，並能練習造句。 10. 能在日常生活中正確使用臺灣台語動詞，並發音正確。 11. 能了解臺灣台語特殊用語和國語不同之處，並能發覺臺灣台語之美。 12. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 13. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 14. 能與同儕合作學習，運用臺灣台語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用臺灣台語的習慣。 15. 能應用臺灣台語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 17. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 18. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 19. 能運用臺灣台語探討自己家鄉的地名由來。				

	20. 能認識臺灣台語單位量詞，並了解運用方式。 21. 能在日常生活中正確使用臺灣台語單位量詞。 22. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用臺灣台語適切表達。
領域核心素養	閩-J-A1 拓展臺灣台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用臺灣台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備臺灣台語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用臺灣台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理臺灣台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過臺灣台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J- C1 透過臺灣台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J- C2 善用臺灣台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過臺灣台語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。							
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尅仔	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。	一、引起動機 教師利用「咧講啥物」，讓學生課前透過影片連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：口白掠韻尾 1. 朗讀語句指導。 2. 播放本課現代詩朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。 3. 邀請學生上臺練習朗讀。 4. 請學生找出課文中押韻的字。 活動三：詩的意涵與特色 1. 請學生約 4 人一組，討論這首詩兩段的意涵，並記錄下來。 2. 教師指定或請自願的組別發表第一、二段詩的意涵。 3. 教師指定或請自願的組別發表這首詩的特色。 活動四：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

					三、統整活動 1. 預告：請學生於下堂課之前，完成課本附錄的戲偶。 2. 提醒學生，回家後需收集資料或觀看布袋戲，下次上課要操偶練習。		
第二週 (春假)							
第三週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理臺灣台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #1-IV-4 能聆聽並體會臺灣台語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過臺灣台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能認識布	一、引起動機 活動九：布袋戲尪仔出場 教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生觀看。 二、發展活動 活動十：看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用臺灣台語表達自己的想法。 活動十一：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，生活用語上，還有存在著方因差，我們要學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十二：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」。 4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十三：朗讀語句	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過臺灣台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富臺灣台語文的創作型態。	藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 7. 能欣賞傳統戲劇之美。	1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：毋但有武功……，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 活動十四：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 三、綜合活動 活動十五：我的大人物～出場囉！ 1. 教師將講桌簡單布置為一個戲臺。 2. 讓學生透過分組討論，先將各自的戲偶設定角色，再集思廣益想出自己戲偶的出場詞或詩句念白，至少一句以上，之後再配上身段操偶表現出來。 3. 再以本課課文為例，提示押「ong」韻之韻尾有：風(hong)、動(tōng)……等，再鼓勵學生發展新的韻尾並應用於出場詞念白中。 4. 各組上臺後，組員接續出場操偶表現。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵，並具體描述各組別之優點。		
第四週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會臺灣台語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運	1. 能了解課文文章內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。 活動二：提取大意	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。	3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習臺灣台語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1. 請學生 4-6 人為一組，分組討論每一段課文的意涵。 2. 發下小白板，請各組學生將各段關鍵詞寫下來，再組合起來完成課文大意，完成後請各組派代表簡單發表。 活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 三、統整活動 提醒學生，回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，問題至少包含下列兩題： 1. 對歌仔戲「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法。 2. 歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佢？無變的所在又閣是啥物？		
第五週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會臺灣台語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-4 能透過臺灣台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差	1. 能了解課文文章內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和	一、引起動機 教師先播放歌仔戲簡介影片。 二、發展活動 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		解。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用臺灣台語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。	「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 6. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。	活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，請自願的學生上臺表演，並給予鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)歹戲勢拖棚。 (2)戲棚跤倚久就是你的。 (3)棚頂有彼號人，棚跤就有彼號人。 2. 教師介紹這三句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的臺灣台語漢字書寫在作業紙上。 活動七：討論「看歌仔戲的經驗」 1. 請學生 4-6 人為一組，請各組就回家後和家長們討論課文中「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法，以及「歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佢？無變的所在又閣是啥物？」這兩個問題。 2. 學生提出自己的想法，並進行簡短討論。 3. 教師在黑板上彙整學生對於「歌仔戲發展的變與不變」的意見。 三、統整活動 活動八：學唱歌仔戲 1. 傾聽歌曲，全班一起習唱。 2. 說明本課學習單，請學生完成，於下次上課繳交。 3. 提醒學生，先預習應用練習一、看圖講話的內容，並練習說說看，最少一分鐘，下次上課要發表。		
第六週	一、逐家來看	#1-IV-4 能聆聽並體會臺灣台語相關藝文活動	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能了解課文文章內	一、引起動機 1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。	1. 觀察評量	【人權教育】 人 J5 了解社會

	戲 2. 看戲真趣味	所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。	容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習臺灣台語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	2. 教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉這首歌描寫下雨的午後，傳統廟口歌仔戲的淒涼。 3. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 4. 請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講「ionn、enn」，學生轉成「iunn、inn」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十一：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十二：朗讀語句 1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：對廟口搬到國家戲院的歌仔戲……，接著再整句朗讀。	2. 口語評量 3. 書寫評量	上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
--	------------	---	--	---	---	-------------------------------	--

					2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 請約 5 位自願的學生分別朗讀第 1、2 句，並給予鼓勵。 三、統整活動 活動十三：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。		
第七週 (段考週)	語文天地(一) 動詞	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識不同動作的臺灣台語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確使用臺灣台語動詞，並發音正確。 3. 能了解臺灣台語特殊用語和國語不同之處，並能發覺臺灣台語之美。	一、引起動機 教師請一位自願的學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的臺灣台語該怎麼說。 二、發展活動 活動一：動詞 1. 教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。 3. 教師引導學生運用動詞 活動二：應用練習 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、統整活動 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「比手畫腳」：做出教師指定的動作，各組舉手搶答，用臺灣台語正確說出動詞即獲得一分，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。	1. 口語評量 2. 書寫評量	
第八週	二、健康的生活 3. 運	1-IV-2能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-1 語詞應用。	1. 能了解課文文章內容，並使用	一、引起動機 1. 教師播放「健康生活暨營養宣導影片」臺灣台語版，並提問：「影片中提及如何建立健康暨營養的	1. 觀察評量 2. 口語	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活

	動身體 好	調。 2-IV-1能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	臺灣台語分析課文結構。 2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。	生活？」學生分組討論影片中要點後，抽組別分享。 2. 教師問：我們來檢視自己有沒有符合健康的標準？請學生翻開學習單第一大題，寫完自己的部分即可，其他為回家作業或作為下次的課堂討論。 3. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà，並歸納重點。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師介紹本課作者及其作品。 2. 教師請全班試著一起念課文，並把比較不會念的語詞圈起來。學生先念一段，教師就該段再帶念一遍，直到整課都念完，讓學生比較兩者差異，加深印象。 3. 讓學生分組翻譯並歸納重點，視全班分成幾組則分成幾個段落。教師以鼓勵口吻確認翻譯的正確性，以及是否有點出該段重點。 活動二：課文結構分析 1. 用六何法擷取訊息並寫於小白板上： 何人（Who）、何時（When）、何事（What）、何地（Where）、為何（Why）及如何（How） 2. 參閱教師備課用書中「課文賞析」內容。 3. 提問可搭配「討論看覓」和學生互動。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 作業：請學生回家後和家人討論並共同完成學習單，下次上課分享。 3. 作業亦可搭配「中研營養資訊網：飲食計畫」，讓學生檢視自己的健康狀態。	評量 3. 書寫 評量	動。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第九週	二、健	1-IV-2能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	1. 觀察	【家庭教育】

	康的生活 3. 運動身體好	臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過臺灣台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	文文章內容，並使用臺灣台語分析課文結構。 2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能應用臺灣台語從事思考、溝	活動四運動名稱講看覓 1. 教師播放影片後，再請學生分組，並於小白板寫下影片中看到的運動項目，例如跆拳道、空手道、柔道、羽毛球等，再試著用臺灣台語報告。 2. 教師亦可將上述運動名稱設計成字卡或做成投影片，用搶答的方式複習臺灣台語說法。 二、發展活動 1. 複習課文： 教師範讀或請臺灣台語講得好的學生領讀，其餘學生跟讀。教師分段範讀時，要注意語速、節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和臺灣台語的特有音位，學生一旦出現錯誤，教師要立即指導正確的發音和語調。 2. 複習語詞： 教師運用教材包裡的字詞卡，平均分配各組，由各組拿分配到的字詞卡朗讀並解釋其意義。 活動五：漢羅湊看覓 1. 學生拿出學習單，若無詢問家人則當下詢問該組組員常做的運動項目，同時教師將運動名稱的臺灣台語漢字跟臺羅拼音發下，請學生配對運動項目。 2. 請各組報告學習單內容，並練習用臺灣台語說出家人或組員喜愛的運動項目。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)飯後行百步，較好開藥舖。 (2)好額毋值著會食，好命毋值著勇健。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用	評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量	家 J10 參與家庭社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
--	----------------------	---	--	---	--	--	---

				通、討論、欣賞和解決問題的能力。	者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，最後學生分兩組互相對答。 四、統整活動： 1. 教師將較困難的運動名稱複習一次，帶著學生複誦。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上台發表。		
第十週	二、健康的生活 3. 運動身體好	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 2. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能與同儕合作學習，運用臺灣台語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用臺灣台語的習慣。	一、引起動機 教師先播課文錄音檔一次，再由教師開頭念一句，而後指定組別接著念。 活動八：咱來開講 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板，互相討論把四格圖提供的訊息，寫在白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間3分鐘。等一下各組用一分鐘時間看圖說話。盡量用臺灣台語文寫，可先用華語文書寫再轉換。 2. 各組依序發表，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：朗讀語句 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

					3. 進行活動「起立VS坐下」 4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 三、統整活動 活動十一：統整驗收 1. 應用練習 三、聽力測驗：聽CD，共正確的語詞選出來。 2. 應用練習 四、文意理解：請選出正確的答案。 3. 應用練習 五、塌空測驗：唸看覓，請共適當的語詞寫入去。 4. 完成學習單第二大題，要用臺灣台語漢字或是臺羅拼音書寫，最少寫 15 個字，不會寫的字或詞，可以上教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。		
第十一週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會臺灣台語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過臺灣台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣台語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。	1. 能了解課文內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 並提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 新詞解釋： 教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：生活價值九宮格 1. 每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1~9 的順序填入格子中。 2. 教師請學生上臺使用臺灣台語分享，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

		寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用臺灣台語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		活動四：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生在下一節課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。		
第十二週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	#1-IV-4 能聆聽並體會臺灣台語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過臺灣台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用臺灣台語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能使用臺灣台語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與	一、引起動機 活動五：臆看我是啥人 1. 上一節時，預告第二節上課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。 2. 在背後寫上自己的名字之後，先交給老師。 3. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上台使用臺灣台語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。 二、發展活動 活動六：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。 4. 進行活動「我會讀脣語」。 活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比	1. 口語評量 2. 觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

				提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動八：孽謫仔話 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 土地公看傀儡——愈看愈花。 (2) 人倚佇路燈跤——有影。 2. 教師介紹這二句歇後語的意涵，以及使用時機。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。 三、統整活動 1. 學生齊讀、分組讀或個別讀「咱來開講」、「孽謫仔話」、「方音差講看覓」。複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交。		
第十三週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會臺灣台語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過臺灣台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 能了解課文內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能使用臺灣台語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能應用臺灣台語標音	一、引起動機 複習念誦課文。 二、發展活動 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

		作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用臺灣台語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 4. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 5. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 6. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 7. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十二：朗讀語句 1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 活動十三：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 三、統整活動 活動十四：藝術表演選片倚 1. 請每組派出一個同學，大約出來 6~7 個同學。 2. 老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫出「○」與「x」。 3. 老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人物展……」若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之，則站在「x」區。 4. 正確分類的同學，需運用臺灣台語簡短說明此藝術性展覽的特色，才能通過。 5. 最後給全部答對的學生鼓勵或加分。		
第十四週 (段考週)	語文天地(二) 量詞	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1	1. 能認識臺灣台語單位量詞，並了解運用方	一、引起動機 教師可運用教室內的物品和學生討論臺灣台語量詞的說法。	1. 口語評量 2. 書寫評量	

		臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。	語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	式。 2. 能在日常生活中正確使用臺灣台語單位量詞。 3. 能了解臺灣台語特殊用語和國語不同之處，並能發覺臺灣台語之美。	二、發展活動 活動一：量詞 1. 教師帶讀，並依據不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞＋名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。 3. 請學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。 活動二：應用練習 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、統整活動 活動三 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「量詞接力賽」： (1)教師將學生分組。 (2)限時3～5分鐘，各組學生同時輪流上臺寫「量詞＋名詞」。一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一位。 (3)最後再一起檢視答案並齊念，計算正確答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。		
第十五週	三、在地報馬仔5. 臺灣好所在	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型應	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語	一、引起動機 1. 教師播放本課「咧講啥物」的動畫，提醒學生認真觀看。 2. 使用提問法觀察學生是否明白動畫內容？老師先將每個小組人員編號，讓每組的指定號碼搶答。 3. 藉由提問讓學生了解各鄉鎮的地方特色，以引導學生進入本文重點。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師先將課文分成四個部分，讓每組中的每個人	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5. 能運用臺灣台語探討自己家鄉的地名由來。 6. 能以臺灣台語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	都有負責的範圍。接著發下平板，讓每個人自行連結課文朗讀，練習自己的範圍 3 分鐘。 2 四個部分的課文完成後，老師可以使用提問法讓學生搶答或指定號碼回答，看學生是否能掌握這一重點。 4. 全班再一起念讀一次。 5. 教師介紹本課作者及其作品。 6. 教師可以利用電子書教學，也可以讓學生利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。 活動二：課文理解 1. 請學生各組討論本課的心智圖，請學生利用小白板將討論內容用臺灣台語文記錄下來。 2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3. 各組上臺發表心智圖。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 請學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句後，隨機請學生念讀。 2. 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字要查辭典。 3. 預告：請學生回去利用網路完成「討論看覓」，下周要隨機請同學發表。		
第十六週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣	一、引起動機 1. 教師先帶領同學回想上一周上課的重點。 2. 播放《嘉慶君遊臺灣》，教師先就歌曲簡單提問後，進入今天的主题。 二、發展活動	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		調。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	地名的由來。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5. 能運用臺灣台語探討自己家鄉的地名由來。 6. 能以臺灣台語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	活動四：做伙來討論 1. 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。可隨機抽各組後指定號碼回答。 2. 老師講評、總結，並對表現良好的同學予以鼓勵。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話。 2. 學生兩兩一組練習對話。 3. 各組抽出一對來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1) 基隆雨、新竹風、安平湧。 (2) 離鄉，無離腔。 3. 視時間隨機抽學生讀俗諺。 三、統整活動 活動七：做伙完成學習單 1. 分組利用平板查詢、討論完成學習單。 2. 總結今天的課程。 3. 預告：請學生預習「看圖講話」的內容，於下周進行討論與發表。		
第十七週	三、在	1-IV-1 能聆聽並理解臺	◎Aa-IV-1	1. 能運用標	一、引起動機	1. 口語	【多元文化教

	地報馬仔 5. 臺灣好所在	灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5. 能運用臺灣台語探討自己家鄉的地名由來。 6. 能以臺灣	1. 教師播放【台語聽有無】西班牙相關台語按怎講。 2. 請學生用臺灣台語說說看這個短片的內容。 3. 老師歸納影片的重點，之後引入發展活動「接力看圖講話」的預備活動。 二、發展活動 活動八：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式每人講一格圖，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 2. 抽籤決定各組發表順序，發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，但在生活用語上仍然存在著方音差，我們要學會方音差，並尊重不同的腔調的方音使用者。 2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」： (1)請學生兩人一組，討論臺羅拼音短句的內容，並將答案寫在課本上。 (2)教師公布答案，並說明短句的意思。 三、統整活動 活動十一驗收時間 1. 請學生各自完成應用練習內容，包含聽力測驗、文意理解。 2. 教師公布答案，並與學生檢討訂正。	評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 聽力評量	育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
--	----------------------	---	--	---	--	--	--------------------------------

				台語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	3. 請學生分享透過本課的課程學到了什麼？對於臺灣地名的由來有什麼樣的想法？		
第十八週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 1. 教師用臺灣台語口頭提問：「恁敢捌去日月潭迴？」鼓勵學生舉手發言。並向同學說明：本課三節課的小組活動皆為個人發言，加計所屬小組的積分，待課程結束後，獎勵整個小組。 2. 教師播放本課bàng-gà，進行提問，加計小組分數。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分小節範讀、學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和臺灣台語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 3. 帶領學生讀注解，並解釋注解的用法。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：認捌詩文 1. 教師分小節講解詩文的意涵。（參考本書P218課文賞析） 2. 教師預告介紹完本詩的特色後，將進行問答活動。 3. 教師介紹詩文特色，並引導學生找出各小節的相似重覆句型與押韻的韻腳。 4. 教師播放歌曲〈台中·日月潭之旅〉讓學生聆聽，並結合本課的詩文學習，感受詩歌的旋律。 5. 進行問答活動，小組搶答得積分。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

					2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣臺灣台語常用詞辭典》查詢。 三、統整活動 1. 公布各小組目前累計積分。 2. 活動預告（一）：請同學於下次上課前，各組針對課本「討論看覓」單元進行小組討論，老師下課抽座號，請同學分享。 3. 活動預告（二）：請同學回家上網搜集臺灣知名美食的資訊，每一組派一位同學上臺使用臺灣台語口頭介紹一種美食，並需要搭配一位同學在旁邊舉活動小白板，活動小白板上須寫三個臺灣台語語詞來形容該組所介紹的美食，各組使用時間 2 分鐘。		
第十九週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 4-IV-1 能以臺灣台語文	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中認識日月潭，進而認識臺灣各地的特色，並	一、引起動機 1. 教師播放影片：日月潭好風光 雲霧山嵐圍繞宛如仙境。 2. 教師將本課詩文前兩小節再朗讀一次，呼應影片內容，喚醒學生的學習記憶，並引導學生進行「討論看覓」活動。 二、發展活動 活動四：討論看覓 1. 教師提出問題，學生個人搶答。 2. 教師針對個人回答的完整性與答案數量給予三等級計分（3分、2分、1分），並加總至個人所屬小組。 3. 教師針對學生的回答給予綜合性的回饋。 活動五：走揣臺灣的好食物 1. 教師請各組依序上臺報告臺灣美食，每組推派一位同學用臺灣台語口頭報告，並搭配一位同學舉寫	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

		寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	能學會用簡單的臺灣台語適切表達。	有三個臺灣台語形容詞的小白板進行發表活動。每組時間2分鐘，還剩20秒時按一聲短鈴，2分鐘到，按一短一長鈴。 2. 教師針對各組的發表給予綜合性的回饋。 3. 教師給對各小組評分，分三等級（5分、3分、1分）給予積分，加計到各小組。 活動六：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師念一句，學生跟一句。 2. 讓學生兩兩一組練習對話。 3. 各組派出一隊「兩人組」上臺表演對話。 4. 教師針對各組的「兩人組」上臺對話的流暢性給予三等級計分（3分、2分、1分），並加總至個人所屬小組。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)一鄉一俗。 (2)頂港有名聲，下港上出名。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 三、統整活動 活動八：講畫心目中上俗意的臺灣景點 1. 教師發給每一位學生一張畫有臺灣輪廓的A4紙張，請學生回家後，選一個心目中最喜歡的臺灣景點，在「臺灣輪廓紙」上，畫出一個代表此景點的插圖，標示在景點所在的位置，並寫下至少三句話介紹此景點。請學生盡量用臺灣台語漢字書寫，不會的再用中文。 2. 請小老師隔天將同學的作業收齊，交到老師辦公室。 3. 教師於下節課上課前選出優秀作品於課堂與同學分享，並加計積分於個人所屬的小組。 4. 請同學回家預習「應用練習——看圖講話」的內容，先練		
--	--	----------------	---	-------------------------	---	--	--

					習說說看，針對不會說的詞、句子，可先請教家裡長輩或請教老師，下禮拜上課要上臺發表。 5. 公布各小組目前累計積分。		
第二十週 (段考週)	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以臺灣台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資	一、引起動機 1. 教師將從上一節課的家庭作業選出的優良作業，於課堂上與同學分享。 2. 教師針對學生的臺灣台語文書寫用字或句型所犯的共同性錯誤提出澄清，並示範正確的寫法。 二、發展活動 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，在生活用語上還有存在著方音差，我們要學會方音差，並尊重不同的腔調的方音使用者。 2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十：漢羅攞會通 1. 進行鼻韻母「ainn、iann」拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 進行短句練習，讓學生分辨「ainn、iann」的發音方式。 活動十一：接力看圖講話 1. 請各組拿出小白板，小組組員互相討論，把四格圖所提供的訊息串成一個故事或活動，每一格圖都要說到。 2. 各組派四位同學，採接力方式，上臺看圖說故事。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

				料，並將所學實際使用在生活中。	4.發表完，由教師做簡短講評。 5.評選優勝組，取前三名，分別給予三級積分（5分、3分、1分），計入小組積分。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1.應用練習 三、聽力測驗。 2.應用練習 四、文意理解。 3.老師和學生一起完成學習單。 4.統計各組的總積分，取高積分的前二名為優勝組，教師給予獎勵。		
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。