

彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由聯課社團多元學習使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題探究	走讀鹿港	21	21	21	21	21	17
	閱讀指導	21	21	21	21	0	0
	聽力訓練	21	21	21	21	21	17
	發現科學	0	0	0	0	21	17
	移動國際	0	0	0	0	21	17
	安全教育～交通安全教育	2	2	2	2	2	2
社團活動與	聯課社團	20	20	20	20	20	16
其他類課程	班會	20	20	20	20	20	16
	合計	105	105	105	105	126	102

彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度 第一學期 九年級【走讀鹿港】彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱		走讀鹿港	實施年級 (班級組別)	國三 (九年級)	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		呼應本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 培育溝通協調、團隊合作的能力。 2. 認識地方文化特色，踏察地景文學，探討在地歷史，賞析傳統藝術，進而提升人文素養。 3. 具備社區意識、發展人地情感，進而主動關注、參與社會活動，並展現自我文化認同的信念。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	鹿港辜家	<u>社 2b-IV-1</u> 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 <u>社 3c-IV-1</u> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	以辜顯榮為例，學習理解乙未割台後，台灣人民面對時局遽變的因應及面向	了解朝代更迭之際，人民的經歷、處境與抉擇	1.介紹辜顯榮生平與所處時代 2.以分組方式閱讀文章並討論日軍壓境時人民的處境，與為何辜顯榮迎日軍的抉擇	閱讀文章並填寫學習單以了解人民在朝代更迭時的處境與抉擇	室內課程學習單、PPT、文本
第 2 週	1	鹿港辜家	<u>社 1a-IV-2</u> 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	了解鹿港辜家家族和事業歷史發展	鹿港辜家歷史發展過程與台灣近代史密不可分，結合台灣歷史，以理解鹿港辜家發展的過程	1.介紹辜家家族重要人物 2.說明辜家事業發展過程 3.複習鹿港民俗文物館的由來	填寫學習單以了解鹿港辜家發展過程	室內課程學習單
第 3 週	1	鹿港辜家	<u>歷 1b-IV-1</u> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯	認識日治時期鹿港辜家產業發展	辜顯榮事業多角經營。其中不乏日治時期的新興產業。從辜家事業經營，了解臺灣重要產業發展	以大富翁遊戲的方式，讓學生，認識日治時期辜家與臺灣地區的產業發展	將學生分組進行活動	室內課程學習單
第 4 週	1	鹿港辜家	<u>社 2a-IV-1</u> 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能以鹿港辜家為例，學習並設計導覽「鹿港民俗文物館」	學習設計導覽內容，以實際向他人介紹鹿港辜家歷史發展	結合一年級走讀「鹿港民俗文物館」單元與本次鹿港辜家課程，設計導覽內容。	能實際向他人介紹鹿港辜家歷史發展與民俗文物館的由來	室外課程導覽

第 5 週	1	電腦王國	<u>社 1a-IV-1</u> 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 <u>社 2b-IV-1</u> 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 <u>歷 1c-IV-1</u> 區別歷史事實與歷史解釋。	藉由同學自身多媒體經驗，介紹宏碁、華碩電腦及其創始人	1.認識鹿港兩大電腦王國產業的崛起 2.運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	透過投影片與影片介紹施振榮的出身、成就、經營理念	口頭問答 填寫學習單	投影片、影片、學習單
第 6 週	1	電腦王國	<u>視 2-IV-3</u> 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 <u>社 2a-IV-2</u> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	藉由影片資源介紹宏碁、華碩的發展	認識宏碁、華碩的事業版圖	透過投影片與影片介紹施振榮的經營理念與宏碁的發展、應用	填寫學習單 設計科技產品	投影片 影片 學習單
第 7 週 段考周	1	電腦王國	<u>綜 2d-IV-2</u> 欣賞多元的生活文化， <u>運用美學於日常生活中</u> ，展現美感。 <u>科-J-A3</u> 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 <u>社 3c-IV-1</u> 聆聽他人意見， <u>表達自我觀點</u> ，並能以同理心與他人討論。	學生設計行動應用程式 APP 或軟硬體之增進功能，並於課堂發表	自創行動應用程式 APP 或軟硬體增進功能	學生設計行動應用程式 APP 或軟硬體的增進功能	口頭問答 填寫學習單 分享作品 (數位學習-生生有平板)	學習單
第 8 週	1	鹿城戀曲	<u>社 1b-IV-1</u> <u>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</u> <u>視 2-IV-1</u> <u>能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</u>	介紹許蒼澤的生平 簡易介紹攝影技巧	了解鹿港在地攝影大師-許蒼澤的生平與作品並學習簡易的攝影技巧	1.講解許老師的攝影作品 2.介紹攝影方法 3.攝影方法簡易實作	在教室完成簡易的攝影手法練習	1.PPT 及影片教學

第 9 週	1	鹿城戀曲	<u>視 1-IV-3</u> 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	1.介紹照片中的鹿港景點現狀 2.了解許蒼澤老師家族在鹿港的影響 3.體驗現場實際拍攝實作	了解許蒼澤老師過去在鹿港的拍攝內容	參訪許蒼澤老師的故居-長源醫院	現場踏查完成學習單	1.活動學習單
第 10 週	1	鹿城戀曲	<u>社 3c-IV-1</u> 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 <u>視 2-IV-3</u> 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	分享拍攝心得並進行優良作品評選	報告作業內容	分享自己組拍攝的照片與背後的心路歷程	學生分組進行心得分享並做出班級評選	1. PPT 及影片教學 2.室內課程學習單
第 11 週	1	由網紅看鹿港	<u>社 1a-IV-1</u> 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 <u>社 1c-IV-1</u> 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 <u>社 2a-IV-3</u> 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 <u>社 3b-IV-1</u> 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 <u>公 Dc-IV-3</u> 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?	欣賞多元族群的文化特色。	欣賞外國人製作的旅行影片，觀察外國人在鹿港的文化體驗，從中發現國際間文化的不同，並能尊重文化差異。	欣賞影片口頭講述小組討論	上台分享各組討論心得完成學習單	擷取與鹿港有關的外國網紅影片 自製學習單

第 12 週	1	由網紅看 鹿港	<u>社 2a-IV-2</u> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 <u>社 3b-IV-3</u> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 <u>社 3d-IV-2</u> 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 <u>視 3-IV-1</u> 能透過多元藝文活動的參與,培養對在地藝文環境的關注態度。 <u>視 3-IV-2</u> 能規劃或報導藝術活動,展現對自然環境與社會議題的關懷。	透過製作「旅遊導覽書」活動,主動發現鹿港文化特色,進而關懷家鄉。	透過活動的進行,建立具備本土意識的國際視野,並促進國際文化的融合與交流。	口頭講述 小組討論 (數位學習- 生生有平板)	完成「旅遊導覽書」	旅遊參考書籍 部落格介紹
第 13 週	1	由網紅看 鹿港	<u>社 2b-IV-2</u> 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 <u>社 3c-IV-1</u> 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 <u>藝-J-B3</u> 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。	<u>視 1-IV-4</u> 能透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解。 <u>輔 Dd-IV-3</u> 多元文化社會的互動與關懷。	1.利用參訪活動培養國際交流能力與行動力。 2.開啟國際文化交流的不同面向,提升國際觀與視野。	口頭講述 小組分享 (數位學習- 生生有平板)	上台報告 「旅遊導覽書」	自製旅遊導覽書

			<u>科-J-A3</u> 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。					
第 14 週 段考周	1	由網紅看鹿港	<u>社 1c-IV-1</u> 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 <u>社 3b-IV-1</u> 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 <u>藝-J-C3</u> 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 <u>綜 3c-IV-1</u> 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	<u>視 1-IV-4</u> 能透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解。 <u>輔 Dd-IV-3</u> 多元文化社會的互動與關懷。	1.利用參訪活動培養國際交流能力與行動力。	參訪「艾芬波斯茶館」	書寫參訪心得 (數位學習-生生有平板)	學習單
第 15 週	1	來去住一晚~民宿	<u>社 1a-IV-2</u> 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	能專注聆聽授課並了解相關知識。	認識鹿港民宿	使用 PPT 介紹鹿港民宿的發展源流。	口頭問答	學習單 PPT
第 16 週	1	來去住一晚~民宿	<u>社 1c-IV-2</u> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	能主動、積極參與課程。	學習鹿港民宿的主要特色。	使用 PPT 介紹鹿港民宿的主要特色。	口頭問答	學習單 PPT
第 17 週	1	來去住一晚~民宿	<u>社 2a-IV-2</u> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	能與夥伴分工並利用網路搜尋到資料,共同完成學習單。	實地走訪鹿港民宿採訪完成學習單。	1.請學生分組並分配成員工作。 2.實地走訪鹿港民宿	學生分組進行活動 *融入安全教育~交通安全教育	學習單
第 18 週	1	來去住一晚~民宿	<u>社 3c-IV-1</u> 聆聽他人意見,表自我觀點,	能與夥伴共同完成並報告學習單內容	認識鹿港民宿	1.請學生小組完成學習單。	學生分組進行活動	學習單

			並能以同理心與他人討論			2.上台報告學習單	*融入安全教育～交通安全教育	
第 19 週	1	話水五金	<u>地 1a-IV-1</u> 說明重要地理現象分布特性的成因 <u>地 1a-IV-2</u> 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	<u>地 Ae-IV-2</u> 臺灣工業發展的特色 <u>地 Ae-IV-3</u> 臺灣的國際貿易與全球關連	認識頂番婆水五金產業的緣起及發展	口頭講述 小組討論	填寫學習單	自製學習單、ppt
第 20 週	1	話水五金	<u>社 2a-IV-1</u> 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 <u>社 3d-IV-1</u> 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	<u>地 Ae-IV-4</u> 問題探究:產業活動的挑戰與調適	參觀台灣水五金創新精品館	實地走訪	野外實察	學習單
第 21 週 段考周	1	話水五金	<u>社 3a-IV-1</u> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 <u>社 3b-IV-2</u> 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性	<u>地 Ae-IV-4</u> 問題探究:產業活動的挑戰與調適	參與「先進製造技術體驗」或「衛浴五金修修樂體驗」的活動	台灣水五金創新精品館的課程活動(數位學習-生生有平板)	DIY	學習表單 拍照上傳

彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度 第二學期 九年級【走讀鹿港】彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱		走讀鹿港		實施年級 (班級組別)	國三 (九年級)	教學 節數	本學期共(17)節	
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		4. 培育溝通協調、團隊合作的能力。 5. 認識地方文化特色，踏察地景文學，探討在地歷史，賞析傳統藝術，進而提升人文素養。 6. 具備社區意識、發展人地情感，進而主動關注、參與社會活動，並展現自我文化認同的信念。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	台明將	<u>地 1a-IV-1</u> 說明重要地理現象分布特性的成因。	<u>地 Ae-IV-2</u> 臺灣工業發展。 <u>地 Ae-IV-3</u> 臺灣的國際貿易與全球關連。 <u>地 Ae-IV-4</u> 產業活動的挑戰與調適。	介紹台灣玻璃業在鹿港所創造的產業群聚,如何資源整合,增加業在國際上的競爭力	1. 口頭講述 2. PPT 介紹台明將公司	口頭問答 填寫學習單	PPT 學習單
第 2 週	1	台明將	<u>視 2-IV-1</u> 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。	董事長林肇睢兼具玻璃專業與信仰背景,在建造玻璃廟的過程中,集結許多專業人士,及多家玻璃業者,集思廣益、共同打造出世界獨一無二的玻璃廟	1. 介紹「台灣之光」,世界唯一的玻璃媽媽祖廟及台灣玻璃館 2. 玻璃結合文創產業	(1)口頭講述 (2)PPT 介紹玻璃媽祖廟 (3)分組討論鹿港的文創產業的發展	口頭問答 填寫學習單	PPT 學習單
第 3 週	1	台明將	<u>社 3d-IV-1</u> 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	參觀玻璃館	藉由參玻璃館作品和體驗吹玻璃的活動。了解傳統玻璃產業如何創新和國際產業接軌	校外展館參觀	口頭問答 填寫學習單	校外參訪

第 4 週	1	寶成蔡家	<u>歷 1c-IV-1</u> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 <u>社 2b-IV-1</u> 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇	蔡裕元--寶成創辦人 蔡其瑞--寶成總裁 蔡佩君--寶成執行長	認識鹿港蔡家--寶成的崛起	口頭問答	學習單、PPT、影片	口頭問答
第 5 週	1	寶成蔡家	<u>社 2a-IV-2</u> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	認識寶成的事業版圖	寶成的事業版圖--製鞋、通路、房產開發與觀光旅館	口頭問答	學習單、PPT、影片	口頭問答
第 6 週	1	寶成蔡家	<u>社 2a-IV-2</u> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 <u>社 2b-IV-1</u> 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇	設計夢想中的運動鞋	設計運動鞋款式及自創 Logo	口頭問答	學習單、PPT	口頭問答、學習單呈現
第 7 週	1	鹿港卷木森活館	<u>社 1b-IV-1</u> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	藉由上課講解及圖片介紹，使學生了解卷木的特性及產業發展	了解卷木的特性及製作	使用 PPT 簡介 (數位學習-生生有平板)	使用 PPT 簡介	使用 PPT 簡介
第 8 週 段考周	1	鹿港卷木森活館	<u>社 2a-IV-2</u> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	藉由導覽與實地參訪來深入了解卷木	透過參訪卷木森活館，深入了解卷木	填寫學習單以了解卷木的特性	填寫學習單以了解卷木的特性	填寫學習單以了解卷木的特性

第 9 週	1	鹿港卷木森活館	<u>社 3c-IV-1</u> 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	分組討論卷木森活館的特色及周邊地理環境、相對位置	知道卷木深活館的特色與心得分享	學習單、PPT	學習單、PPT	學習單、PPT
第 10 週	1	我是緞帶王	<u>社 1b-IV-1</u> <u>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</u>	藉由 PPT 講解及影片介紹,使學生了解工廠資訊及品牌故事與國際接軌	認識緞帶王觀光工廠	使用 PPT 簡介	口頭問答	PPT
第 11 週	1	我是緞帶王	<u>社 2a-IV-2</u> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 <u>科-J-B3</u> 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	了解緞帶的發展變革、用途分類及欣賞各式各樣的緞帶和多元運用	了解緞帶產業的發展及緞帶的多元運用	PPT 簡介 分享緞帶及工廠參觀經驗	口頭發表	PPT 室外參觀經驗
第 12 週 段考周	1	我是緞帶王	<u>社 3c-IV-1</u> 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 <u>視 2-IV-3</u> 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。 <u>視 2-IV-1</u> 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。	分組用緞帶進行禮品包裝,及用各種材質緞帶打蝴蝶結	能運用緞帶於生活中	分組實作	分組實作並發表作品 (數位學習-生生有平板)	實作作品

第 13 週	1	國際龍舟 在鹿港	<u>社 1b-IV-1</u> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	介紹鹿港龍舟慶端陽的歷史發展與涵義	瞭解鹿港龍舟慶端陽的歷史發展與涵義	透過簡報了解鹿港龍舟慶端陽的歷史	填寫學習單以了解鹿港龍舟慶端陽的歷史 *融入安全教育～交通安全教育	室內課程學習單
第 14 週 會考周	1	國際龍舟 在鹿港	<u>社 1c-IV-1</u> 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 <u>社 2b-IV-2</u> 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	介紹國際龍舟競賽的規則與精神	瞭解國際龍舟競賽的規則與精神	透過簡報了解國際龍舟競賽的規則與精神	填寫學習單以了解國際龍舟競賽的規則與精神 *融入安全教育～交通安全教育	室內課程學習單
第 15 週	1	國際龍舟 在鹿港	<u>視 2-IV-3</u> 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 <u>社 3c-IV-1</u> 聆聽他人意見， <u>表達自我觀點</u> ，並能以同理心與他人討論。 <u>視 3-IV-1</u> 能透過多元藝文活動的參與， <u>培養對在地藝文環境的關注態度</u> 。	線上鹿港龍舟競賽影片賞析	透過觀賞線上鹿港龍舟競賽，以體驗龍舟競賽活動	影片賞析	發表影片賞析心得 (數位學習-生生有平板)	室內課程學習單

第 16 週	1	白蘭氏健康博物館	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	藉由廣告影片引起對白蘭氏的學習興趣，並對雞精製作有初步認知。	了解白蘭氏的由來以及雞精的製作。	透過投影片與影片，介紹白蘭氏的由來，還有雞精製作流程。	填寫學習單以了解對雞精製作的認知程度。 (數位學習-生生有平板)	室內課程學習單、PPT、影片
第 17 週	1	白蘭氏健康博物館	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	經由地圖找出蘭氏健康博物館的位置，分享自己對白蘭氏健康博物館的印象或是想發明的雞精口味。	能夠指認出白蘭氏健康博物館的位置，了解其特色，與心得分享。	透過影片來了解白蘭氏健康博物館的特色，並完成學習單。	填寫學習單後與同學分享自己對白蘭氏健康博物館的印象或是想發明的雞精口味。 (數位學習-生生有平板)	室內課程學習單、PPT、影片
第 18 週 (畢業周)	1	白蘭氏健康博物館	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	經由地圖找出蘭氏健康博物館的位置，分享自己對白蘭氏健康博物館的印象或是想發明的雞精口味。	能夠指認出白蘭氏健康博物館的位置，了解其特色，與心得分享。	透過影片來了解白蘭氏健康博物館的特色，並完成學習單。	填寫學習單後與同學分享自己對白蘭氏健康博物館的印象或是想發明的雞精口味。 (數位學習-生生有平板)	室內課程學習單、PPT、影片

彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度 第二學期 九年級【聽力訓練】彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	聽力訓練	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校位於彰化縣鹿港鎮上，從清朝開始便是重要的貿易港口，發展甚早，古蹟歷史年代悠久，觀光資源豐厚，容易吸引大量外國觀光客；因此在課程規劃上希望強化學生英語聽說的能力，使學生能將英語聽說能力落實在生活中，培養學生帶得走的能力。				
設計理念	1. 互動溝通：培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 尊重文化：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 3. 國際參與：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感； 體認世界和平的價值。				
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 認識主題字彙，活用所學句型，強化英語聽說能力。 2. 增強學習心向，培養同理心與團隊合作的能力。 3. 具備國際意識、發展世界觀，進而主動關注、接納文化差異。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構								
教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	L1 General Introduction	<u>社 2a-IV-1</u> 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 <u>社 2a-IV-2</u> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 <u>社 2a-IV-3</u> 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 <u>英2-IV-2</u> 能依情境使用日常生活用語。	<u>歷 Fb-IV-1</u> 經濟發展與社會轉型。 <u>地 Af-IV-3</u> 臺灣的區域發展及其空間差異。 <u>B-IV-2</u> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 運用已學過字詞聯結學習新字詞。 2. 能夠將所學字詞做簡易歸類。 3. 初步認識不同的觀光介紹用語詞彙 4. 了解鹿港本地特色之英文用字。	以學習過的單字,如 temple, house, snack, food...等為基礎,延伸出鹿港文化特色詞彙。	透過填寫活動學習單,表現個人對相關字詞之理解程度。	教師自編授課簡報檔及學習單
第二週	1	L1 General Introduction	<u>5-IV-3</u> 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 <u>社 3b-IV-3</u> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 <u>社 3c-IV-1</u> 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	<u>Ad-IV-1</u> 國中階段所學的文法句型。 <u>B-IV-2</u> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <u>D-IV-2</u> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	聽懂、讀懂國中階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。	以學習過的生活用語句型為基礎,如: there is/was/ /are/were..., You can see...等,延伸出綜合運用之句型。	透過課室活動中的同儕對話練習,表現個人對相關句型的理解程度。	教師自編授課簡報檔及學習單

第三週	1	L2 Long-shan Temple	<u>國 5-IV-2</u> 理解各類文本的 <u>句子、段落與主要概念</u> ，指出寫作的目的與觀點。 <u>8-IV-3</u> 能了解國內外風土民情及 <u>主要節慶習俗</u> ，並加以比較。 <u>8-IV-4</u> 能了解、尊重不同之文化習俗。	<u>Ad-IV-1</u> 國中階段所學的文法句型。 <u>B-IV-2</u> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <u>D-IV-2</u> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.結合已在「走讀鹿港」課程習得之地方知識。2.閱讀以英文介紹鹿港龍山寺的網頁 3.認識與寺廟相關的英文單字，強化在導覽情境中的表達能力。	以閱讀教材帶出景點介紹之實例，透過鹿港龍山寺之導覽，熟練相關字詞與句型之運用。	透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞與句型之理解程度。	教師自編授課簡報檔及學習單 https://reurl.cc/MZN163
第四週	1	L2 Long-shan Temple	<u>社 2a-IV-2</u> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 <u>綜 2d-IV-2</u> 欣賞多元的生活文化， <u>運用美學於日常生活中</u> ，展現美感。	綜合所習得的導覽相關資訊，分組討論；同時認識報告技巧與評量。	能掌握小組合作時的溝通策略，提升溝通效能。	以龍山寺英文導覽為主軸，各組針對下節課要上台報告之主題進行討論(山門、五門殿、戲台、正殿、後殿)。	透過填寫活動學習單，表現個人於小組討論之參與程度及組員間的工作分配。	教師自編授課學習單
第五週	1	L2 Long-shan Temple	<u>運c-IV-2</u> 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 <u>設c-IV-3</u> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	<u>D-IV-2</u> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 <u>生S-IV-1</u> 科技與社會的互動關係。	能依據關鍵字詞，聽懂英文導覽中的介紹用字，如介紹功能、特色、年代……等。	小組報告(I) 各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的導覽內容完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。 (	教師自編授課學習單
第六週	1	L2 Long-shan Temple	<u>◎6-IV-1</u> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 <u>6-IV-2</u> 主動預習、複習並將	綜合所習得的導覽相關資訊，內化產出導覽報告；同時能運用報告技巧與評量。	能依據關鍵字詞，聽懂英文導覽中的介紹用字，如介紹功能、特色、年代……等。	小組報告(II) 各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的導覽內容完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。	教師自編授課學習單

			學習內容作基本的整理歸納。					
第七週 段考周	1	L3 Lukang Mazu Temple	<u>自-J-C1</u> 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 <u>社 2a-IV-2</u> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	結合已在「走讀鹿港」課程習得之地方知識，透過觀賞介紹媽祖與鹿港天后宮的youtube 影片，認識與祭祀相關的英文單字，強化在導覽情境中的表達能力。	天后宮相關之英文專有名詞，練習此類單字在實際對話中的活用。	以「五分鐘英文說媽祖」、「台灣好好玩-鹿港天后宮」英文教材帶出景點介紹之實例，透過鹿港天后宮之導覽，熟練相關字詞與句型之運用。	透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞與句型之理解程度。 (數位學習-生生有平板)	教師自編授課簡報檔及學習單 https://reurl.cc/1gmjbV https://reurl.cc/E2R8jK
第八週	1	L3 Lukang Mazu Temple	<u>社 2a-IV-2</u> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 <u>視 3-IV-1</u> 能透過多元藝文活動的參與，<u>培養對在地藝文環境的關注態度</u>。	綜合所習得的導覽相關資訊，分組討論。	能掌握小租合作時的溝通策略，提升溝通效能。	以天后宮英文導覽為主軸，各組針對下節課要上台報告之主題進行討論(媽祖的傳說、天后宮建築、祭祀過程、玻璃廟)。	透過填寫活動學習單，表現個人於小組討論之參與程度及組員間的工作分配。	教師自編授課學習單
第九週	1	L3 Lukang Mazu Temple	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	綜合所習得導覽相關資訊，內化產出導覽報告；同時能運用報告技巧與評量。	能依據關鍵字詞，聽懂英文導覽中的介紹用字，如介紹功能、特色、年代……等。	小組報告(I) 各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的導覽內容完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。	教師自編授課學習單
第十週	1	L3 Lukang Mazu Temple	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	綜合所習得導覽相關資訊，內化產出導覽報告；同時能運用報告技巧與評量。	能依據關鍵字詞，聽懂英文導覽中的介紹用字，如介紹功能、特色、年代……等。	小組報告(II) 各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的導覽內容完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。	教師自編授課學習單

第十一週	1	L4 Wen-wu Temple	<u>英-J-B2</u> 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	結合已在「走讀鹿港」課程習得之地方知識，加上文武廟特色之英文專有名詞，練習此類單字在實際對話中的活用。	閱讀以中、英文介紹鹿港文武廟的導覽內容，認識與寺廟相關的英文單字，強化在導覽情境中的表達能力。	以閱讀教材帶出景點介紹之實例，透過鹿港文武廟之導覽，熟練相關字詞與句型之運用。	透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞與句型之理解程度。	教師自編授課簡報檔及學習單 https://reurl.cc/L0Mjv7
第十二週	1	L4 Wen-wu Temple	<u>英-J-A3</u> 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 <u>英-J-C2</u> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <u>運 p-IV-2</u> 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	結合已在「走讀鹿港」課程習得之地方知識，加上文武廟特色之英文專有名詞，練習此類單字在實際對話中的活用。	1.能掌握小組合作時的溝通策略，提升溝通效能。 2.綜合所習得的導覽相關資訊，分組討論。	以文武廟英文導覽為主軸，各組針對各組要以錄影方式呈現報告之主題進行討論(文祠、文昌帝君、武廟、關聖帝君、文開書院)。	透過填寫活動學習單，表現個人於小組討論之參與程度及組員間的工作分配。	教師自編授課學習單 *各組須利用第二次段考後的週末，自行至文武廟實地進行英文導覽之拍攝。
第十三週	1	L4 Wen-wu Temple	<u>英-J-B1</u> 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 <u>社 1a-IV-2</u> 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	綜合所習得的導覽相關資訊，內化產出導覽報告；同時能運用報告技巧與評量。	能藉由自拍英文導覽影片的視覺輔助，正確運用並聽懂所學過的寺廟相關字詞及片語。	小組報告(I) 小組影片播放完畢，該小組須上台報告其拍攝影片之重點，並回答他組提問。同時台下他組須記下報告組別的導覽內容並給予建議，完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。	教師自編授課學習單

第十四週 段考周	1	L4 Wen-wu Temple	<u>社 2a-IV-1</u> 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 <u>社 2a-IV-2</u> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	綜合所習得的導覽相關資訊，內化產出導覽報告；同時能運用報告技巧與評量。	能藉由自拍英文導覽影片的視覺輔助，正確運用並聽懂所學過的寺廟相關字詞及片語。	小組報告(II) 小組影片播放完畢，該小組須上台報告其拍攝影片之重點，並回答他組提問。同時台下他組須記下報告組別的導覽內容並給予建議，完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。 (數位學習-生生有平板)	教師自編授課學習單
第十五週	1	L5 Half-sided Well	<u>英-J-C3</u> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外風土民情，並加以比較、尊重、接納。	認識水資源利用之相關字彙，如 dam, flood, drought 等。	能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依聽力教材之上下文猜測或推論文意，並由此內容為開端思考世界水資源之運用。	以鹿港半邊井為例，各小組針對世界各地水資源之利用方式，進行資料蒐集與整理，將在下一節課做英文簡報。	以相關詞彙之學習單進行聽寫填空，表現個人對相關字詞之理解程度。	教師自編授課簡報檔及學習單 聽力教材:人師學院 https://reurl.cc/10eLGA
第十六週	1	L5 Half-sided Well	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	由英文簡報中找出關鍵字，理解相關資訊。	能依據關鍵字詞，聽懂英文主題簡報，如各地地理特色、文化背景、科技發展……等。	小組報告: 各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的導覽內容完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。	教師自編授課學習單
第十七週	1	L5 Half-sided Well	<u>英-J-C3</u> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外風土民情，並加以比較、尊重、接納。	由英文簡報中找出關鍵字，理解相關資訊。	能依據關鍵字詞，聽懂英文主題簡報，如各地地理特色、文化背景、科技發展……等。	小組報告: 各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的導覽內容完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。	教師自編授課學習單
第十八週	1	L5 Half-sided	<u>英-J-B1</u>	由英文簡報中找	能依據關鍵字詞，	小組報告:	由小組報告與	教師自編授課學習單

		Well	具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	出關鍵字，理解相關資訊。	聽懂英文主題簡報，如各地地理特色、文化背景、科技發展……等。	各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的導覽內容完成互評。	互評表現個人對相關主題之理解程度。	
第十九週	1	L6 Tour Planning	<u>社 3a-IV-1</u> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 <u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	由英文簡報中找出關鍵字，理解相關資訊。	能依據關鍵字詞，聽懂英文主題簡報，如各地地理特色、文化背景、科技發展……等。	以閱讀教材帶出景點介紹之實例，透過鹿港導覽，熟練相關字詞與句型之運用。	透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞與句型之理解程度。	教師自編授課簡報檔及學習單 https://reurl.cc/L0Mjv7
第二十週	1	L6 Tour Planning	<u>社 3a-IV-1</u> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 <u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	由英文簡報中找出關鍵字，理解相關資訊。	能依據關鍵字詞，聽懂英文主題簡報，如各地地理特色、文化背景、科技發展……等。	以閱讀教材帶出景點介紹之實例，透過鹿港導覽，熟練相關字詞與句型之運用。	透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞與句型之理解程度。	教師自編授課簡報檔及學習單 https://reurl.cc/L0Mjv7
第二十一週 段考周	1	Oral Test	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，	能掌握本學期所學字詞及句型，適當地使用於日	依本學期各課程主題句型進行抽題口試。由老師提問，	學生依序上台抽題，由老師提問，學生答題。	每位學生須回答五題口說測驗，以答對題	教師自編授課學習單

			在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	常生活之溝通。	學生答題。		數計分。 (數位學習-生生有平板)	
--	--	--	--	----------------	--------------	--	------------------------------	--

彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度 第二學期 九年級【聽力訓練】彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	聽力訓練	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節 數	本學期共 (17) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 互動溝通：培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 尊重文化：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 3. 國際參與：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感；體認世界和平的價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 認識主題字彙，活用所學句型，強化英語聽說能力。 2. 增強學習心向，培養同理心與團隊合作的能力。 3. 具備國際意識、發展世界觀，進而主動關注、接納文化差異。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	L1 Exploring Lukang	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依聽力教材之上下文猜測或推論文意，從不同的角度來認識鹿港。	複習觀光導覽介紹時經常運用之字彙與句型，如被動語態、過去式、現在完成式等。	以鹿港鎮公所所製作之英語導覽影片為例，複習上學期學習之相關內容、並預習本學期之主題。	以相關詞彙之學習單進行聽寫填空，表現個人對相關字詞之理解程度。	教師自編授課學習單 聽力教材:鹿港鎮公所-鹿港走透透 https://reurl.cc/3NYLeR
第二週	1	L1 Exploring Lukang	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依聽力教材之上下文猜測或推論文意，從不同的角度來認識鹿港。	複習觀光導覽介紹時經常運用之字彙與句型，如被動語態、過去式、現在完成式等。	以鹿港鎮公所所製作之英語導覽影片為例，複習上學期學習之相關內容、並預習本學期之主題。	以相關詞彙之學習單進行聽寫填空，表現個人對相關字詞之理解程度。	教師自編授課學習單 聽力教材:鹿港鎮公所-鹿港走透透 https://reurl.cc/3NYLeR
第三週	1	L2 Lukang Artist Village	<u>英-J-B2</u> 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	閱讀以中、英文介紹桂花巷藝術村的導覽內容，認識與藝術相關的英文單字，強化在導覽情境中的表達能力。	結合已在「走讀鹿港」課程習得之地方知識，加上藝術村特色之英文專有名詞，練習此類單字在實際對話中的活用。	以閱讀教材帶出景點介紹之實例，透過桂花巷藝術村之導覽，熟練相關字詞與句型之運用。	透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞與句型之理解程度。	教師自編授課學習單 https://reurl.cc/xgQZqE

第四週	1	L2 Lukang Artist Village	英-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能掌握小組合作時的溝通策略，提升溝通效能。	綜合所習得的導覽相關資訊，分組討論。	以桂花巷英文導覽為主軸，各組針對下節課要上台報告之主題進行討論（建築特色、書法、獅頭、皮雕、春仔花）。	透過填寫活動學習單，表現個人於小組討論之參與程度及組員間的工作分配。	教師自編授課學習單 *建議:各組可利用週末時間，自行至藝術村實地參觀並體驗藝文活動，以增加報告之多元性。
第五週	1	L2 Lukang Artist Village	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能依據關鍵字詞，聽懂英文導覽中的介紹用字，如介紹藝術作品功能、作品特色、製作過程……等。	綜合所習得的導覽相關資訊，內化產出導覽報告；同時能運用報告技巧與評量。	小組報告(I) 各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的導覽內容完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。	教師自編授課學習單
第六週	1	L2 Lukang Artist Village	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能依據關鍵字詞，聽懂英文導覽中的介紹用字，如介紹藝術作品功能、作品特色、製作過程……等。	綜合所習得的導覽相關資訊，內化產出導覽報告；同時能運用報告技巧與評量。	小組報告(II) 各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的導覽內容完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。	教師自編授課學習單
第七週	1	L3 Traditional Food	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能依據關鍵字詞，聽懂英文導覽中的介紹用字，如介紹藝術作品功能、作品特色、製作過程……等。	綜合所習得的導覽相關資訊，內化產出導覽報告；同時能運用報告技巧與評量。	小組報告(II) 各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的導覽內容完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。 (數位學習-生生有平板)	教師自編授課學習單
第八週 段考周	1	L3 Traditional Food	英-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科	透過觀賞以雙語介紹台灣十大美食的 youtube 影片，認識與食物相關的英文單	結合已在「走讀鹿港」課程習得之地方知識，加上食物之英文專有名	以「阿滴英文-阿滴與台灣 10 大台灣美食英文介紹」為示範實例，透過	透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞與句型之理解程度。	教師自編授課學習單 阿滴英文: https://reurl.cc/dVW5AM 鹿中學長姐影片: https://reurl.cc/Dv36rR

			技、資訊、媒體的互動關係。	字，強化在導覽情境中的表達能力。	詞，練習此類單字在實際對話中的活用。	youtuber 介紹美食，熟練相關字詞與句型之運用。		
第九週	1	L3 Traditional Food	<u>英-J-C2</u> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能掌握小組合作時的溝通策略，提升溝通效能。	綜合所習得的美食介紹相關資訊，分組討論。	以鹿港傳統美食英文導覽為主軸，各組自訂下節課要上台報告之主題並進行討論(參考主題：麵線糊、牛舌餅、糕餅、蝦猴、芋圓)。	透過填寫活動學習單，表現個人於小組討論之參與程度及組員間的工作分配。	教師自選授課教材
第十週	1	L3 Traditional Food	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能依據關鍵字詞，聽懂英文介紹食物的用字，如食材、料理方式、食物味道……等。	綜合所習得的美食相關資訊，內化產出小組報告；同時能運用報告技巧與評量。	小組報告(I) 各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的導覽內容完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。	教師自編授課學習單
第十一週	1	L3 Traditional Food	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能依據關鍵字詞，聽懂英文介紹食物的用字，如食材、料理方式、食物味道……等。	綜合所習得的美食相關資訊，內化產出小組報告；同時能運用報告技巧與評量。	小組報告(II) 各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的導覽內容完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。	教師自編授課學習單
第十二週 段考周	1	L4 International Food	<u>英-J-B2</u> 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係	能透過資訊設備的協助，正確搜尋其他國家代表性食物的英文相關單字與介紹，強化其英語表達能力。	正確運用資訊科技之協助，發現其他國家的飲食文化特色，並決定小組發表主題。	將前一個主題「鹿港美食介紹」延伸至「世界美食介紹」，熟練相關字詞與句型之運用。	透過填寫活動學習單，表現個人於小組討論之參與程度及組員間的工作分配。 (數位學習-生生有平板)	教師自編授課學習單
第十三週	1	L4 International	<u>英-J-C2</u>	能掌握小組合作	綜合所習得的	各小組針對世界	透過填寫活動	教師自選授課教材

		Food	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	時的溝通策略，提升溝通效能。	美食介紹相關資訊，分組討論。	美食，進行資料蒐集與整理，並且製作海報，將在下次課堂上做英文簡報發表。	學習單，表現個人於小組討論之參與程度及組員間的工作分配。	
第十四週 會考周	1	L4 International Food	<u>英-J-C2</u> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能掌握小組合作時的溝通策略，提升溝通效能。	綜合所習得的美食介紹相關資訊，分組討論。	各小組針對世界美食，進行資料蒐集與整理，並且製作海報，將在下次課堂上做英文簡報發表。	透過填寫活動學習單，表現個人於小組討論之參與程度及組員間的工作分配。 (數位學習-生生有平板)	教師自選授課教材
第十五週	1	L4 International Food	<u>英-J-C3</u> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外風土民情，並加以比較、尊重、接納。	能依據關鍵字詞，聽懂英文介紹食物的用字，如食材、料理方式、食物味道……等。	綜合所習得的美食相關資訊，內化產出小組報告；同時能運用報告技巧與評量。	小組報告(I) 各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的導覽內容完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。 (數位學習-生生有平板)	教師自選授課教材
第十六週	1	L4 International Food	<u>英-J-C3</u> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外風土民情，並加以比較、尊重、接納。	能依據關鍵字詞，聽懂英文介紹食物的用字，如食材、料理方式、食物味道……等。	綜合所習得的美食相關資訊，內化產出小組報告；同時能運用報告技巧與評量。	小組報告(II) 各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的導覽內容完成互評。	由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。 (數位學習-生生有平板)	教師自選授課教材
第十七週	1	Oral Test	<u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學	能掌握本學期所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	依本學期各課程主題句型進行抽題口試。由老師提問，學生答題。	學生依序上台抽題，由老師提問，學生答題。	每位學生須回答五題口說測驗，以答對題數計分。 (數位學習-生生有平板)	教師自編授課學習單

			字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度 第一學期 九年級【發現科學】彈性學習課程

課程名稱	發現科學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/ ☐ 新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校地理位置在鹿港沿海、彰濱工業、醫療、科技豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	A 自主行動： 自-J-A2：能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據。 B 溝通互動： 自-J-B1：能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 C 社會參與 自-J-C3：透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				
課程目標	一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力 及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。適應科技時代之生活奠定良好基礎。 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生生欣賞且珍惜大自然之美，更深化欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命為愛護自然、珍愛生命及及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。續環境。 五、為生涯發展做準備：使學生生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	鹿港潮間帶與 生物適應	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	1.啟發科學探究的熱忱與潛能:使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2.培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力:使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。	潮汐特性與潮間帶：ppt 講述介紹，照片呈現，學生經驗分享。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT

第 2 週	1	鹿港潮間帶與生物適應	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。	潮間帶常見的生物相與生物適應：ppt 講述介紹，照片呈現，學習單，學生討論分享。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT
-------	---	------------	---	---	---	--	-----------------------	-----

第 3 週	1	鹿港潮間帶與生物適應	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	1.啟發科學探究的熱忱與潛能:使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2.培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力:使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。	潮間帶常見的生物相與生物適應：ppt 講述介紹，照片呈現，學習單，學生討論分享。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT
-------	---	------------	---	--	---	--	-----------------------	-----

第 4 週	1	濕地重要性、 候鳥認識與遷徙	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	1.認識鹿港附近的濕地 2.認識濕地的生物名稱並區分其物種。 3.能瞭解環境與生物之間的關係，認識生物的行為。 4.體會環境對生物的重要性，進而培養愛護濕地的態度。	準備活動： 國中一年級生物下學期前所具備生態及動植物生殖、生理適應之先備知識。 發展活動： 課程一名稱： 濕地種類與功能： 1. 介紹濕地的種類。 2. 觀看影片讓學生了解濕地的環境、功能與重要性。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT
-------	---	-------------------	---	---	---	--	-----------------------	-----

第 5 週	1	濕地重要性、 候鳥認識與遷徙	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	1.認識鹿港附近的濕地 2.認識濕地的生物名稱並區分其物種。 3.能瞭解環境與生物之間的關係，認識生物的行為。 4.體會環境對生物的重要性，進而培養愛護濕地的態度。	發展活動： 課程二名稱： 鹿港濕地生態介紹 1. 老師先以 Google earth 展示台灣的全景 2. 利用 Google earth 將學生帶到「福寶濕地」和「漢寶濕地」情境中，並介紹兩處溼地的地理位置。 3. 鹿港附近濕地生態初步介紹--認識鹿港濕地裡不同的海洋生態環境及其生物種類。 4. 認識漢寶及福寶濕地內動植物的生殖與其生理構造，以及在自然環境生存適應的特徵。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT
-------	---	-------------------	---	---	--	---	-----------------------	-----

第 6 週	1	濕地重要性、 候鳥認識與遷徙	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	1.認識鹿港附近的濕地 2.認識濕地的生物名稱並區分其物種。 3.能瞭解環境與生物之間的關係，認識生物的行為。 4.體會環境對生物的重要性，進而培養愛護濕地的態度。	綜合活動名稱： 福寶及漢寶濕地生態導覽 1.透過實地濕地生態導覽，印證及對照網站及影片的知識，加深知識深度。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT
-------	---	-------------------	---	---	--	--	-----------------------	-----

第 7 週 段考周	1	淡水養殖介紹	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 了解鹿港淡水繁養殖研究中心 2. 了解鹿港淡水養殖業 3. 了解友善生態環境養殖模式	介紹鹿港淡水繁養殖研究中心沿革史及現況 ◎教師說明水試所的功能 1. 目前已保種淡水魚種類共有 22 種(經濟性養殖魚 14 種、本土性河川魚 8 種) 2. 播放影片——淡水觀賞魚	學生口頭發表 分組討論 學習單 (數位學習-生生有平板)	PPT
----------------------	----------	---------------	--	--	---	--	---	------------

第 8 週	1	淡水養殖介紹	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 了解鹿港淡水繁養殖研究中心 2. 了解鹿港淡水養殖業 3. 了解友善生態環境養殖模式	第 2 節課：介紹鹿港地區淡水養殖業—鰻魚 ◎教師說明 1. 鰻魚養殖業對台灣經濟貢獻 2. 鹿港地區鰻魚養殖業的興衰 3. 鰻魚養殖業對環境的影響	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT
-------	---	--------	--	--	---	--	--------------------------------	-----

第 9 週	1	淡水養殖介紹	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 了解鹿港淡水繁養殖研究中心 2. 了解鹿港淡水養殖業 3. 了解友善生態環境養殖模式	第 3 節課：經濟發展和環境共享 ◎教師說明 1. 介紹友善生態環境養殖 2. 介紹魚菜共生系統 3. 介紹節水養殖循環水	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT
-------	---	--------	--	--	---	---	--------------------------------	-----

第 10 週	1	雞精的製作與營養科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	1. 能理解食品加工的過程，並說明其優點 2. 能分組合作，完成課程內容 能理解雞精相關產品的差異並說明	第一節 食品加工 引起動機 請學生帶自己認為有益健康的加工食品一份到校展示。 1. 將學生座位排成門字形，以便學生活動。 2. 請學生將帶來的食品放在桌上，並讓學生在教室中間處走動。 請學生互相觀察彼此帶來的食品，並互享討論歸納這些食品的同異之處。 (提醒學生食品觀察的重點:食品製作過程的差異、有無添加物、保存期...) 發展活動 1. 學生觀察完畢後，請學生回到座位，先簡單的介紹食品加工的方法與目的。 2. 請學生互相討論並分享以下問題	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT
--------	---	------------	---	--	---	--	--------------------------------	-----

						(1).食物為什麼要加工成食品?優點?缺點? (2).食品加工的方式有哪些?如何保持營養?保持色香味? 綜合活動 1.請學生選出今天最喜歡的加工食品 2.請學生舉例彰化地區中有那些食品加工的工廠		
第 11 週	1	雞精的製作與營養科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	1. 能理解食品加工的過程，並說明其優缺點 2. 能分組合作，完成課程內容 3. 能理解雞精相關產品的差異並說明	第二節 食品科學的延伸 - 雞精的製作 引起動機 1.請學生分享喝過雞精的經驗 (1)好喝嗎? (2)與雞湯有何差異? 發展活動 使用簡報介紹雞精相關內容 1.雞精的養份簡介 2.雞精的種類 3.雞精觀光工廠 綜合活動	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT

						1.如果現在想要進補，請學生發表會選擇何種雞精相關產品，並陳述原因 2.請曾經參觀雞精工廠的學生，分享相關遊歷與行程建議。		
第 12 週	1	雞精的製作與營養科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	1. 能理解食品加工的過程，並說明其優缺點 2. 能分組合作，完成課程內容 3. 能理解雞精相關產品的差異並說明	第三節 雞精的製作方式(替代方案:雞精工廠校外教學) 1. 請學生先分組 2. 將雞隻洗淨後盡量把水分弄乾，將雞身骨架敲碎後備用 3. 在電鍋的外鍋倒入 1 杯水，在不銹鋼內鍋內倒扣一個碗公。 4. 在碗公上放架上鐵網，並將土雞放在鐵網上。 5. 將內鍋口封上鋁箔紙，避免水氣跑入滴雞精內。 6. 蓋上鍋蓋，按下開關，帶開	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT

						關跳起後 10 分鐘冷卻後再開鍋。 7. 將雞肉和鐵架拿起，雞肉冷卻後可帶回家做涼拌雞絲。 8. 將碗公拿起，滴雞精便會流出，可直接飲用。或過濾湯汁，待冷卻移除多餘油脂後保存。		
第 13 週	1	健康檢查與預防醫學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的	Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	1 了解健康的重要性 2 運用一上所學了解人體構造與健康疾病的關係 3. 3 了解疾病的預防，預防勝於治療	一、課前準備 1. 老師將學生進行分組 2. 請學生至學校圖書館或網路上，閱讀與健康與疾病相關之書籍 3. 完成教師指定之預習學習單內容 二、課程進行 1. 請學生分組上台介紹蒐集到的資料 2. 老師以 Powerpoint 介紹疾病的形成和各種保養身體與預防疾病的方法 三、預告學生下堂課程進行前須	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT

			問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			完成之事項		
第 14 週 段考周	1	健康檢查與預防醫學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問	Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	1 了解健康的重要性 2 運用一上所學了解人體構造與健康疾病的關係 3 了解疾病的預防，預防勝於治療	1. 課程準備 1. 請學生訪問家人健康狀況、是否有健檢習慣並如何預防，並完成學習單。 2. 課程進行 1. 請學生分組上台介紹蒐集到的資料 2. 老師以Powerpoint 介紹健檢種類及其必要性。	學生口頭發表 分組討論學習單 (數位學習-生生有平板)	PPT

			題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			1. 預告學生下堂課程進行前須完成之事項		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

第 15 週	1	卷木森活館與 森林保育	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	1. 介紹卷木森活館與木材的運用 樹木生長與森林保育	介紹卷木森活館的內部陳列與特色	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT
--------	---	----------------	---	--	---------------------------------------	-----------------	-----------------------	-----

第 16 週	1	卷木森活館與森林保育	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	1. 介紹卷木森活館與木材的運用 2. 樹木生長與森林保育	認識樹木生長與木材的運用以啟發森林保育觀念綜合討論與分享	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT
第 17 週	1	鹿港小吃熟成的秘密	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 熟記安全守則並確實遵守 2. 仔細觀察現象並妥善記錄 3. 學生能自行設計實驗，正確操作實驗步驟，並能解釋實驗結果。 4. 能與同組同	第一節 介紹鹿港小吃-麵茶 教師以幻燈片及影片介紹各式鹿港有名小吃，引起學生興趣 介紹麵茶製法 麵茶裡的科學 1. 比較麵粉和麵茶的吸水性 2. 比較麵粉和	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT

			正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳決定。		學討論現象背後的原因能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理研究思考後還能多方嘗試的毅力 2.	麵茶的香氣 分組討論下一節課自己製作的麵茶		
第 18 週	1	鹿港小吃熟成的秘密	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 熟記安全遵守則並確實遵守 2. 仔細觀察現象並妥善記錄 3. 學生能自行設計實驗，正確操作實驗步驟，並能解釋實驗結果。 4. 能與同組同學討論現象背後的原因能觀察並連結不同現象背後的原因	第二節 分組製作麵茶	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT

			用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳決定。		的作用原理 研究思考後 還能多方嘗 試的毅力			
第 19 週	1	鹿港小吃熟成的秘密	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-1	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 熟記安全守則並確實遵守 2. 仔細觀察現象並妥善記錄 3. 學生能自行設計實驗，正確操作實驗步驟，並能解釋實驗結果。 4. 能與同組同學討論現象背後的原因能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理 5. 研究思考後還能多方嘗試的毅力	第三節 動手做麵茶創意小吃	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT

			動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳決定。					
第 20 週	1	鹿港龍山寺戲台與聲音特性	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	- 藉由學生對龍山寺戲台的觀察，引發學生學習動機，並進而了解聲音反射原理及南管樂器之特色 - 運用手機下載與聲音相關之 APP，測得聲音之分貝數及波形以利於學生對波動與聲音的了解 - 藉由網路文章閱讀讓學生了解音樂廳的設計原理 - 學生能嘗試設	利用影片與 PPT 介紹戲台與藻井介紹聲音反射原理 介紹多變的聲音 (聲音的三要素)	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT

					計出音樂舞台空間			
第 21 週 段考周	1	鹿港龍山寺戲台與聲音特性	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	5. - 藉由學生對龍山寺戲台的觀察，引發學生學習動機，並進而了解聲音反射原理及南管樂器之特色 - 運用手機下載與聲音相關之 APP，測得聲音之分貝數及波形以利於學生對波動與聲音的了解 - 藉由網路文章閱讀讓學生了解音樂廳的設計原理 - 學生能嘗試設計出音樂舞台空間	南管樂器介紹 (運用手機 APP 測試各樂器之波形) 活動：請運用聲音反射原理 分組至龍山寺測試 (運用手機 APP 測試分貝數) 畫出其聲音反射路徑	學生口頭發表 分組討論學習單 (數位學習-生生有平板)	PPT

彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度 第二學期 九年級【發現科學】彈性學習課程

課程名稱	發現科學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校地理位置在鹿港沿海、彰濱工業、醫療、科技豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	A 自主行動： 自-J-A2：能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據。 B 溝通互動 自-J-B1：能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 C 社會參與 自-J-C3：透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				
課程目標	一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力 及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。適應科技時代之生活奠定良好基礎。 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生生欣賞且珍惜大自然之美，更深化欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命為愛護自然、珍愛生命及及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。續環境。 五、為生涯發展做準備：使學生生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	台灣玻璃館與光學的奧秘	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1. 了解玻璃的來源、種類、製作與應用 2. 認識台灣玻璃館 3. 分組介紹玻璃在光學與科技上的應用	一、課前準備 老師將學生進行分組 請學生先至圖書館或網路上收集相關資料，完成學習單指定項目(相機鏡頭、顯微鏡、偏光眼鏡、望遠鏡、觸控螢幕、 二、課程進行 老師以Powerpoint介紹玻璃來源、種類、製作、應用 請學生分組上台介紹蒐集到的資料(光學儀器) 三、預告學生下堂課程進行前須完成之事項	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT

			方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。					
第 2 週	1	台灣玻璃館與光學的奧秘	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1. 了解玻璃的來源、種類、製作與應用 2. 認識台灣玻璃館 3. 分組介紹玻璃在光學與科技上的應用	一、課程準備 請學生至台灣玻璃館參觀，並完成學習單。 二、課程進行 老師以Powerpoint 介紹台灣玻璃館 請學生分組上台介紹蒐集到的資料(光學儀器) 三、預告學生下堂課程進行前須完成之事項	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT

			發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。					
第 3 週	1	台灣玻璃館與光學的奧秘	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1. 了解玻璃的來源、種類、製作與應用 2. 認識台灣玻璃館 3. 分組介紹玻璃在光學與科技上的應用	一、課程準備 請學生先收集資料，並完成學習單。 二、課程進行 老師以Powerpoint介紹玻璃在光學上的應用 分組進行萬花筒實作與觀察 三、預告學生下堂課程進行前須完成之事項	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT

			發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。					
第 4 週	1	水五金產業與電鍍的應用	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	1. 認識何謂水五金 2. 了解鹿港水五金產業的地位及發展史 3. 認識水龍頭製造過程 4. 學習電鍍的原理及電鍍對環境的影響 5. 動手操作或校外參觀	第一節 水五金產業 課前：請學生先查有關「水五金」的相關資料 課中：教師以幻燈片介紹--水五金聚落 一、何謂水五金 二、彰化水五金產業的地位 三、水五金產業的歷史 四、水龍頭的製造過程 課後：寫學習單	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT

第 5 週	1	水五金產業與電鍍的應用	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	1. 認識何謂水五金 2. 了解鹿港水五金產業的地位及發展史 3. 認識水龍頭製造過程 4. 學習電鍍的原理及電鍍對環境的影響 5. 動手操作或校外參觀	第一節 點石成金電鍍介紹 課前：請學生先查有關「電鍍」、「電鍍汙染」的相關資料 課中：教師以幻燈片及影片介紹-電鍍產業 一、甚麼是電鍍 二、電鍍的原理 三、電鍍的應用 四、頂番婆的電鍍 五、所面臨的挑戰 課後：寫學習單	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT
第 6 週	1	水五金產業與電鍍的應用	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	1. 認識何謂水五金 2. 了解鹿港水五金產業的地位及發展史 3. 認識水龍頭製造過程 4. 學習電鍍的原理及電鍍對環境的影響 5. 動手操作或校外參觀	第三節 動手做實驗或校外參觀 實驗：鋅片鍍銅或銅片鍍鋅 校外參觀：台灣水五金創新精品館	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT

第 7 週	1	水資源運用 與再回收	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳	Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Me-IV-6	1. 能透過課程引導，認識水資源運用的原理原則。 2. 能經由討論探究了解人類活動對環境中水資源使用的影響。 3. 能明白缺水問題對日常生活中人類活動的影響。 4. 藉由親師生互動，探究、分享日常生活的省水密招，並在生活中實踐。 5. 透過課程活動學習與體驗，能主動節水並培養美化環境的素養。	活動一：「渴」的臺灣 (一)引起動機 教師播放「極端氣候」和「強降雨」的剪辑片段，引起學生對地球暖化和環境議題的重視，並激起學生守護地球的決心。 (二)發展活動 1. 老師利用影片說明極端氣候及強降雨的成因，請學生討論我們賴以生存的地球，發生了什麼事？想想看，為什麼有強降雨卻又留不住水... 2. 將學生分組，引導學生利用平板電腦進行「水為什麼留不住」的書面報告，學習如何搜尋關鍵資料、並上台與同學分享。 3. 學生搜尋網路資料 (三)綜合活動——你一言，我一語 請學生上台將以上針對「水為什麼留不住」的調查結	學生口頭發表 分組討論學習單 (數位學習-生生有平板)	PPT
-------	---	---------------	---	---	--	--	--	-----

			的決定。	環境汙染物與生物放大的關係。		果，以「你一言，我一語」的方式呈現在黑板上，可以是文字，圖畫。		
第 8 週 段考周	1	水資源運用 與再回收	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。	1. 能透過課程引導，認識水資源運用的原理原則。 2. 能經由討論探究了解人類活動對環境中水資源使用的影響。 3. 能明白缺水問題對日常生活中人類活動的影響。 4. 藉由親師生互動，探究、分享日常生活的省水密招，並在生活中實踐。 5. 透過課程活動學習與體驗，能主動節水並培養美化環境的素養。	活動二：水來水往 (1) 引起動機 教師提問：「炎炎夏日，流了大量的汗水，要記得多喝水！但是不是水龍頭打開就能有水喝呢？」 學生回答：「當然不是，因為自來水是不能生飲的！」 教師再提問：「雨水從天上來，飲用水是從飲水機而來，但飲水機的水又是從何而來呢？」 學生再答：「自來水廠！今天的探究主題是水的路徑嗎？」 (2) 發展活動 教師播放水循環影片 水從天上來，最終流到土裡、河川、湖泊、水庫、海洋等等，在這個過程當中，有部份被人類所使用，其中飲	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT

			ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。		用水是最為重要的，最近飲用水的價格還遠高於石油的價格呢！ 強降雨雖然帶來豐沛的水量，但卻大大增加了水的濁度，以致於暫時無水可用，到底這個過程發生了哪些變化？才能成為飲用水呢？用過的水就只能放流嗎？能不能再次使用呢？ 其中兩個重要的工程，一個是汙水處理廠的淨水工程，一個是家中的逆滲透工程，請同學找出相關的工程圖，並說說看流程。 (3) 綜合活動 飲用水得來不易，請完成「水來水往」學習單，並回家與家人討論生活中省水的小撇步。	
--	--	--	---	--	--	---	--

第 9 週	1	水資源運用 與再回收	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳	Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Me-IV-6	1. 能透過課程引導，認識水資源運用的原理原則。 2. 能經由討論探究了解人類活動對環境中水資源使用的影響。 3. 能明白缺水問題對日常生活中人類活動的影響。 4. 藉由親師生互動，探究、分享日常生活的省水密招，並在生活中實踐。 5. 透過課程活動學習與體驗，能主動節水並培養美化環境的素養。	活動三：中水奇蹟 (一)引起動機 1.教師提問：「如果可以讓水回收再利用，你會怎麼做呢？」 2.學生分組討論，並記下水回收再利用的可能方式。 (二)發展活動 1.認識上水、中水與下水。 2.教師說明中水與汙水的不同。 3.以鹿港福興水資源回收中心為例，教師說明中水回收處理的程序。 4.分組討論，比較上水與中水淨化程序的相同與不同。 (三)綜合活動 1.分組討論結果並分享，學生透過科學探究討論活動解決生活週遭的水資源再處理的問題。 2.教師預告參訪中水回收廠行程與注意事項。 活動四：省水大作戰	學生口頭發表 分組討論學習單	PPT
-------	---	---------------	---	---	--	--	---------------------------	-----

			的決定。	環境汙染物與生物放大的關係。		(1) 引起動機 老師播放台大畢業生代表演講 (2) 發展活動 學生分組將上次的回家功課「省水小撇步」與同組同學討論後以分組合作學習方式到其他各組進行分享。 每組派出一名外交官周遊列國並進行分享，聽取各國省水小撇步，最後整理成可用資訊並上台分享。 (3) 綜合活動 生活中能使用到乾淨的水，但台灣卻是全球缺水國家排名第 19 名，唯有在生活中落實節水，才能免於缺水的危機，並為無水可用的未來做好準備。 老師介紹水資源網路特展中的「省水 36 計」		
--	--	--	------	----------------	--	--	--	--

第 10 週	1	車輛研究測試中心與物體運動原理	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1.認識工作世界。 2.認識影響物體運動的因素。 3.設計撲克牌軌道進行比賽。	第一節 認識車輛測試中心(將學生分成六組) 引起動機 1.提問：職業大搜查~想到車會想到甚麼職業？寫越多分數越高。 2.發表：各組上台發表討論結果。 發展活動 1. 帶入車輛測試中心試車員的工作。 2.觀賞試車員介紹影片。 3.回顧影片重點。 4.車輛測試中心介紹。 綜合活動 1.請小組整理出試車員應該有哪些重要的特質與能力。 2. 請小組指出車輛測試中心讓小組印象最深刻的部分。	學生口頭發表 分組討論 學習單 *融入安全教育~交通安全教育	PPT
--------	---	-----------------	---	--	--	--	--	-----

第 11 週	1	車輛研究測試中心與物體運動原理	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1.認識工作世界。 2.認識影響物體運動的因素。 3.設計撲克牌軌道進行比賽。	第二節 小組設計撲克牌軌道(將學生分成六組)引起動機 觀看 2019 年科學 homerun 競賽影片 發展活動 說明競賽規則(附件一) 綜合活動 各組進行練習	學生口頭發表 分組討論 學習單 *融入安全教育～交通安全教育	PPT
第 12 週 段考周	1	車輛研究測試中心與物體運動原理	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1.認識工作世界。 2.認識影響物體運動的因素。 3.設計撲克牌軌道進行比賽。	第三節 撲克牌軌道分組競賽(將學生分成六組)分組競賽(地點：實驗室走廊) 評分 前三名頒獎與講評	學生口頭發表 分組討論 學習單 *融入安全教育～交通安全教育	PPT

第 13 週	1	彰濱工業區風力、火力與太陽能發電原理	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 ah-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。	1. 學生了解生活中的一切皆需使用到能源能，並明白永續能源與非永續能源的主要差異。 2. 學生能理解使用各項能源的優缺點以及使用限制。 3. 學生能分析並批判其中真實性與可信度。 4. 學生能明白環保的重要性，經濟發展與永續經營間衝突的相關問題。	第一節 火力發電 1.火力發電原理：燃煤或是燃氣產生的熱能，加熱循環的冷卻水產生蒸汽，蒸汽推動渦輪發電。(化學能→熱能→機械能→電能；法拉第電磁感應為發電機原理) 2.台灣的火力的發電廠分布位置 3.火力發電造成的汙染：氮氧化物、硫氧化物、二氧化碳、PM 2.5，介紹化學汙染物質的危害，如：光化學煙霧、溫室效應、霧霾(可補充介紹環保局空氣品質監測網，結合生活情境) 4.請同學在學習單上列舉出火力的發電的優點以及缺點 5.彰濱工業區發電介紹	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT
第 14 週 會考周	1	彰濱工業區風力、火力與太陽能發電原理	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、	1. 學生了解生活中的一切皆需使用到能源能，並明	第二節 風力發電 壹、準備活動一、課前準備	學生口頭發表 分組討論	PPT

			趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 ah-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。	白永續能源與非永續能源的主要差異。 - 學生能理解使用各項能源的優缺點以及使用限制。 - 學生能分析並批判其中真實性與可信度。 - 學生能明白環保的重要性，經濟發展與永續經營間衝突的相關問題。	準備講義、PPT、投影機、電腦、布幕與設計課堂活動。 二、引起動機 課堂提問： - 若沒有電，對生活有何影響？ - 若以石化燃料發電，又有何影響？ - 石油價格飆漲，能源危機持續影響生活，大量使用化石燃料對環境的影響，該如何改變？ 貳、課程進行 一、發展綠色能源的原因 - 全球主要使用能源種類 - 三次石油危機 - 石油蘊藏量是真是假 - 使用化石燃料的結果 二、綠色能源－風能 - 能夠藉由自然界的循環以產生源源不絕且不會造成環境污染的	學習單 (數位學習-生生有平板)	
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--

					能源，稱為綠色能源 2. 氣溫高低造成空氣流動而形成風 3. 藉由風力轉動發電機產生電力 4. 風力大小對風力發電機啟動的影響 6. 適合的風力發電場所 7. 風力發電效率高、低成本、無耗竭之虞 8. 風力發電不穩定、危及生物生存、需大面積土地、可能影響當地氣候 三、介紹彰濱風力發電現況 1. 了解發電機、葉片等構造 2. 分析風力發電的優劣效果 四、台灣對風能的發展 1. 成立「全球風能委員會」結合了風力發電工業及其相關產業。讓許	
--	--	--	--	--	--	--

						多國家積極投入風力發電的發展 2. 台灣發電仍以燃煤為主力 3. 台灣不論海上或陸上接蘊藏足夠風能，故計畫架設千架風機 4. 台灣風力發展的限制主因 5. 離岸發展為遠程計畫 6. 總結		
第 15 週	1	彰濱工業區風力、火力與太陽能發電原理	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 ah-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。	1. 學生了解生活中的一切皆需使用到能源能，並明白永續能源與非永續能源的主要差異。 2. 學生能理解使用各項能源的優缺點以及使用限制。 3. 學生能分析並批判其中真實性與可信度。 4. 學生能明白環保的重要性，經濟發展與永續經營間衝突的相關問題。	第三節 太陽能發電 壹、準備活動 一、引起動機 介紹低碳污染的太陽能板及太陽能船，是否讓人想起生活中常用的太陽能電子計算機及屋頂常見的「太陽能熱水器」？太陽能可以取代石油，成為大家的喜愛的環保能源，將是一種時代新趨勢。 請學生發表近來有關太陽能的利用。	學生口頭發表 分組討論 學習單 (數位學習-生生有平板)	PPT

			幫助自己做出最佳的決定。			貳、發展活動 太陽能發電的原理 1. 太陽能的來源 2. 太陽能發電的原理 3. 太陽能發電的優缺點 4. 校園太陽能發電設備介紹 5. 實際觀察太陽能設備運作情形 參、綜合活動 完成學習單： 想想看太陽能發還可以應用在生活中的什麼地方？		
第 16 週	1	鹿港海岸線的歷史變遷與海岸線平衡	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。	1. 認識鹿港 17 世紀的發展歷史與早期海岸線的分布位置 2. 比較鹿港早期的海岸線分布與現行分布狀況，並探討其形成原因與對居民生活、環境之影	一、課前準備 1. 老師將學生進行分組 2. 請學生至學校圖書館或鹿港鎮立圖書館閱讀與鹿港相關之書籍 3. 完成教師指定之預習學習單內容 二、課程進行 1. 請學生分組上台介紹蒐集到的資料	學生口頭發表 分組討論 學習單 (數位學習-生生有平板)	PPT

			實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		響。 3. 現行鹿港海岸線的狀況與產生之海埔新生地之運用和環境影響。	2. 老師以Powerpoint介紹鹿港的歷史與環境變遷 三、預告學生下堂課程進行前須完成之事項		
第 17 週	1	鹿港海岸線的歷史變遷與海岸線平衡	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。	1. 認識鹿港 17 世紀的發展歷史與早期海岸線的分布位置 2. 比較鹿港早期的海岸線分布與現行分布狀況，並探討其形成原因與對居民生活、環境之影響。 現行鹿港海岸線的狀況與產生之海埔新生地之運用和環境影響。	一、課程準備 1. 請學生至鹿港老街、廟宇與鎮立圖書館尋找與海岸線變遷相關遺跡，並完成學習單。 二、課程進行 1. 請學生分組上台介紹蒐集到的資料 2. 老師以Powerpoint介紹鹿港從 17 世紀至現在海岸線變遷、形成原因與海岸線現況。 3、預告學生下堂課程進行前須完成之事項	學生口頭發表 分組討論 學習單 (數位學習-生生有平板)	PPT

彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度 第一學期 【移動國際】彈性學習課程

課程名稱	移動國際	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本校的願景為傳承在地、移動國際與美學科技，本校與松川中學校互動已經 10 年之久，於 2018 年兩校簽訂姊妹校，目前仍持續有互動，因著累積十年的國際交流能量，發展出適合本校的國際教育模式，讓學生不只單純課堂學習，也可以藉由實際接待松川中學校師生和出訪，培養移動國際的能力。				
核心素養	A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際				

		理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。						
課程目標		本課程目標是藉由各領域融入國際教育，加上課程中各項國際教育內容之介紹，讓本校師生可以藉由課程更認識自己的在地歷史、文化，並同時接軌國際，培養學生具備國際移動力與國際觀，再搭配本校與姊妹校之間的校際交流實際互動與體驗，以達到學校傳承在地、移動國際之願景。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	原來我們很早就國際化了 - 鹿港接軌國際歷史	社會領域 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	社會領域 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊	1. 認識鹿港荷蘭時期、清領時期和日治時期之發展 2. 認識鹿港現在發展之盛況 3. 鹿港在地荷蘭、日本時代遺留之特色古蹟探討	第一堂課：鹿港的歷史發展 1. 導入活動（10 分鐘） • 提問：「你們知道鹿港以前是什麼樣子嗎？」 • 播放鹿港歷史簡介影片或展示相關圖片，讓學生對鹿港的發展產生興趣。 2. 課程內容（25 分鐘） 由教師搭配 PPT 介紹鹿港各時期發展的狀況，港口貿易從繁盛到衰敗，到近代轉型成觀光業與工商業為主的城市 • 荷蘭時期（1624-1662）：	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

					○ 荷蘭人在台灣建立貿易據點，鹿港與大員（台南）有貿易往來。 ○ 鹿港開始發展漁業與貿易。 • 清領時期（1683-1895）： ○ 18 世紀至 19 世紀，鹿港成為台灣重要的商港之一。 ○ 鹿港因貿易興盛，帶動文化與宗教發展，如龍山寺、天后宮。 • 日治時期（1895-1945）： ○ 日本統治後，台灣的貿易與經濟政策轉變，鹿港逐漸沒落。 ○ 鹿港仍保留許多傳統建築與文化，如辜家祖厝、鹿港老街。 3. 課堂活動（15 分鐘） • 分組討論：「如果你是生活在 200 年前清領時期的鹿港，你的生活會是什麼樣子？」 • 小組分享討論結果。		
第 2 週	1	原來我們很早就國際化了 - 鹿港接軌國際歷史	社會領域 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	社會領域 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	4. 認識鹿港荷蘭時期、清領時期和日治時期之發展 第二堂課：鹿港的現代發展與古蹟探討 1. 導入活動（10 分鐘） • 展示現代鹿港的照片，請學生比較歷史時期	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊	5. 認識鹿港現在發展之盛況 6. 鹿港在地荷蘭、日本時代遺留之特色古蹟探討	與現代的鹿港。 • 問答：「你覺得鹿港現在最有特色的地方是什麼？」 2. 課程內容（25 分鐘） • 現代鹿港發展： ◦ 傳統產業與觀光業並行，如糕餅業、木雕藝術、燈籠製作。 ◦ 觀光景點：鹿港天后宮、老街、玻璃博物館。 ◦ 工商業發展：彰濱工業區的開發，各式工廠、醫院逐步進駐入港彰濱工業區 ◦ 鹿港慶典活動：元宵燈會、迎王平安祭。 • 鹿港特色古蹟探討： ◦ 清領與日治時期建築： - 龍山寺：歷史悠久，且保留許多傳統建築藝術之美 - 鹿港老街：保留舊式街道風貌。 - 辜家祖厝(民俗文物館)：台灣早期望族宅第。 - 日治時期鹿港街長宿舍 3. 課堂活動（15 分鐘） • 角色扮演遊戲： ◦ 學生分組扮演不同時	
--	--	--	--	---	--	--	--

						期的鹿港居民，如商人、工匠、船夫。 - 各組討論自己的角色在當時的生活情境，然後向全班表演。 4. 總結與作業（5 分鐘） - 老師引導學生思考：「鹿港歷史的變遷對現代發展有什麼影響？」 - 作業：畫一張鹿港重要古蹟或寫一篇小短文，描述最喜歡的鹿港歷史特色。		
第 3 週	1	我們學校是神社？ - 比較鹿港神社與松川村有明山社	社會領域 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決	社會領域 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊 綜合活動領域 輔Db-IV-1	- 認識日本神社與神道教 - 認識鹿港神社與日本松川村有明山社，並相互比較 - 實際走訪學校日本時代留下的神社遺跡	第一堂課：日本神社與神道教 - 導入活動（10 分鐘） - 提問：「大家知道日本的神社是什麼嗎？神社是在拜甚麼的？」 - 展示日本神社的照片，讓學生觀察其建築特色。 - 課程內容（25 分鐘） - 介紹日本神道教的基本概念。 - 神社的建築特色與功能，如鳥居、拜殿、本殿。 - 介紹日本神社與台灣日治時期的文化影響。 - 課堂活動（15 分鐘） - 學生分組繪製簡單的	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

		策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 科技領域 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。		神社示意圖，並標示重要部位。		
--	--	---	--	--	-----------------------	--	--

第 4 週	1	我們學校是神社? - 比較鹿港神社與松川村有明山社	社會領域 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	社會領域 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊 綜合活動領域 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 科技領域	4. 認識日本神社與神道教 5. 認識鹿港神社與日本松川村有明山社，並相互比較 實際走訪學校日本時代留下的神社遺跡	第二堂課：鹿港神社與日本松川村有明山社的比較與實地探訪 1. 導入活動（10 分鐘） • 問答：「台灣曾被日本統治過，在皇民化時期各地建立了許多的神社，台灣目前在日本時代留下來的神社位於哪裡？」 • 介紹鹿港神社的歷史背景及現存遺跡。 • 介紹日本松川村的有明山社。 • 比較鹿港神社與有明山社兩者的異同。 2. 實地探訪（30 分鐘） • 帶領學生走訪學校各角落尋找日本神社留下的遺跡。 • 指導學生記錄神社建築與遺跡特徵。 3. 課堂總結（10 分鐘） • 學生分享參訪心得。 • 老師引導學生討論：「為什麼日本神社在台灣仍然有影響？」 作業： • 繪製或拍攝當天參訪的神社遺跡，並寫一篇短文描述觀察到的特色。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單
-------	---	------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------	------------

			3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 科技領域 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。				
第 5 週	1	享受香醇的蘋果味與稻米香 - 認識日本長野縣與松川村	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	社會領域 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 自然領域	1. 認識日本長野縣的蘋果和稻米，並瞭解其衍生產品。 2. 認識日本長野縣與松川村的地理環境與長壽文化。	第一堂課：長野縣的蘋果與稻米產業 1. 導入活動（10 分鐘） • 問答：「大家知道日本哪一個區域的蘋果最有名嗎？」 • 介紹長野縣的地理位置與氣候，說明為何適合種植蘋果與稻米。 • 播放短影片或圖片，展示長野縣的蘋果與稻米農田。 2. 課程內容（25 分鐘）	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 自然領域 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 健康與體育領域 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	- 長野縣蘋果： - 長野縣是日本第二大蘋果產地，著名品種如「富士蘋果」等。 - 蘋果的加工品：蘋果汁、蘋果乾、蘋果醋、蘋果酒等。 - 長野縣稻米： - 長野縣雖然不是主要稻米產區，但因水質純淨，種出的米質優良。 - 介紹長野縣的米製品，如清酒、米餅、味噌等。 3. 課堂活動（15 分鐘） - 分組活動：農產品海報設計 - 學生分組，選擇蘋果或稻米，設計一張廣告海報，介紹該農產品的特點與加工品。 - 各組上台分享，老師補充說明。		
--	--	---	---	--	--	--

			問題。 健康與體育領域 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 綜合領域 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 科技領域 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	綜合領域 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
第 6 週	1	享受香醇的蘋果味與稻米香 - 認識日本長野縣與松川村	社會領域 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖	社會領域 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 自然領域 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Lb-IV-3 人類可採取行	1. 認識日本長野縣的蘋果和稻米，並瞭解其衍生產品。 2. 認識日本長野縣與松川村的地理環境與長壽文化。	第二堂課：長野縣松川村的文化與長壽秘訣 1. 導入活動（10 分鐘） • 問答：「你去過日本嗎？覺得日本哪裡的人最長壽？」 • 介紹長野縣松川村被譽為「日本男人最長壽的村」的背景。 2. 課程內容（25 分鐘） • 松川村的長壽秘訣： o 飲食健康：吃當地有機蔬菜、發酵食品（如味噌、納豆）、少油少鹽。 o 運動習慣：村民常進行農耕、爬山等戶外活動。 o 社群互動：長者與社區聯繫緊密，保持良好心態。 • 松川村與台灣的比較： o 台灣也有長壽村，如新竹縣五峰鄉，請學生思	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單 松川村觀光摺頁

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 自然領域 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問	動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 健康與體育領域 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 綜合領域 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護	考有何相似與不同之處。 3. 課堂活動（15 分鐘） • 小組討論：健康生活計畫 ◦ 讓學生以松川村的長壽秘訣為靈感，設計一週健康生活計畫。 ◦ 各組分享，老師補充適合國中生的健康生活方式。		
--	--	--	---	---	---	--	--

			題。 健康與體育領域 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 綜合領域 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			科技領域 設a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
第 7 週 段考周	1	認識你真好 - 與姊妹校松川中學校互動歷史介紹	社會領域 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	社會領域 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 語文領域-英語文 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 認識日本長野縣松川村立松川中學校的基本資訊與特色。 2. 了解本校與松川中學校之間的互動歷史與締結姊妹校的過程。	第一堂課：認識松川村立松川中學校 1. 導入活動（10 分鐘） - 提問：「大家知道我們學校有長期往來的姊妹校松川中學校，有誰知道我們的姊妹校位於哪裡嗎？」 - 展示日本長野縣松川村的地理位置圖，介紹松川村的基本資訊，並點出松川中學校的位置。 1. 課程內容（25 分鐘） 教師運用製作完成的 PPT 介紹姊妹校松川中學校	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			語文領域-英語文 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 藝文領域視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 綜合活動領域綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	藝文領域音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 綜合活動領域輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。		- 學校概況： - 松川村立松川中學校位於長野縣北安曇郡松川村。 - 學校地址：長野縣北安曇郡松川村 5721-634 - 學校網站：https://sites.google.com/vill-matsukawa.ed.jp/jhs - 學校特色： - 學校重視學生的全人發展，鼓勵參與各種課外活動。 - 近期活動包括： 2025 年 3 月 14 日舉辦了三年生送別會。 2025 年 3 月 11 日和 13 日舉行了班級比賽。 2024 年 11 月 18 日至 22 日，學生訪問了台灣鹿港鎮，進行文化交流。 3. 課堂活動（15 分鐘） - 影片欣賞： - 播放松川中學校的介紹影片，讓學生感受該校的環境與文化氛圍。 - 影片來源：松川村立松川中學校官方網站		
第 8 週	1	認識你真好 - 與姊妹校松川中學校互動歷	社會領域社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	社會領域歷 G-IV-2 從主題 E 或 F	認識日本長野縣松川村立松川中學校的基本資訊與特色。	第二堂課：本校與松川中學校的姊妹校關係 1. 導入活動（10 分鐘）	學生口頭發表 分組討論	PPT 學習單

		史介紹	社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 語文領域-英語文 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 藝文領域 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 綜合活動領域 綜-J-C3	挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 語文領域-英語文 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 綜合活動領域 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	2. 了解本校與松川中學校之間的互動歷史與締結姊妹校的過程。	• 提問：「大家知道我們與松川中學校是如何建立姊妹校關係的嗎？」 • 展示歷年本校與松川中學校交流的照片或紀念品。 2. 課程內容（25 分鐘） • 互動歷史： ◦ 介紹本校與松川中學校最初的交流活動，例如：學生互訪、書信往來等。 ◦ 分享雙方學校在文化、學術等方面的交流成果。 • 締結姊妹校： ◦ 說明簽訂姊妹校協議的過程與意義。 ◦ 探討姊妹校關係對學生、教師、學校以及社區的影響。 3. 課堂活動（15 分鐘） • 小組討論： ◦ 學生分組討論：作為姊妹校的一員，我們可以如何促進與松川中學校的交流？ ◦ 各組分享討論結果，老師總結並提出可行的交流方案。	學習單	
--	--	-----	--	--	---------------------------------------	---	-----	--

			探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					
第 9 週	1	有朋自遠方來，不亦樂乎 - 如何接待日本友人與準備事項	社會領域 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的	社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	1. 了解班級接待日本學伴的準備事項，學習跨文化交流的基本禮儀。 2. 學習作為寄宿家庭的準備與責任，提升國際交流接待能力。 3. 透過實際參與學校接待活動，體驗接待流程並培養溝通能力。 4. 透過師生分享與反思，增進對跨文化交流的理解與應對能力。	第一堂課：班級接待日本學伴的準備事項介紹 1. 課程導入（10 分鐘） • 提問：「如果有兩位日本同學來到你的班級，你認為應該如何接待他們？」 • 播放短片介紹日本學生的學校生活與文化差異。 2. 課程內容（25 分鐘） 老師以 PPT 介紹接待日本學生相關的知識與以往接待的紀錄 • 日本學伴的背景介紹（如松川中學校的學生習慣、學校制度） • 跨文化交流基本禮儀（如握手、鞠躬、稱呼、肢體語言等） • 常見的語言交流用語（簡單日語打招呼、常見英文對話） 3. 課堂活動（15 分鐘） • 小組討論：如何讓日本學伴感到受歡迎？ • 分組練習：模擬第一天接待日本學伴的情境對話。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

		邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之				
--	--	---	---	--	--	--	--

		型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可	比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。			
--	--	---	---	--	--	--

		能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表	藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6				
--	--	---	---	--	--	--	--

			達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 10 週	1	有朋自遠方來，不亦樂乎 - 如何接待日本友人與準備事項	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3	社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bc-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 了解班級接待日本學伴的準備事項，學習跨文化交流的基本禮儀。 2. 學習作為寄宿家庭的準備與責任，提升國際交流接待能力。 3. 透過實際參與學校接待活動，體驗接待流程並培養溝通能力。 4. 透過師生分享與反思，增進對跨文化交流的理解與應對能力。	第二堂課：作為寄宿家庭該如何準備 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「如果你要接待兩位日本學伴住在你家，你認為應該如何準備？」 - 觀看影片：日本學生對寄宿家庭的期待與文化適應挑戰。 2. 課程內容（25 分鐘） 老師介紹接待注意事項 - 寄宿家庭應具備的基本條件與準備事項（如家庭規範、環境清潔、房間安排、飲食準備、作息調整） - 文化衝擊與溝通技巧（如食物習慣、宗教信仰、個人隱私） - 應對突發狀況的方法（如學伴生病、錢包或證件遺失、迷路或想家時的應對方式） 3. 課堂活動（15 分鐘） - 小組討論：面對學伴可能的問題，你會如何解決？ - 家庭訪談作業：與家人討論，如果家裡要接待	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單
--------	---	-----------------------------	--	--	--	---	-----------------------	------------------

		依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡	學伴，該如何準備？		
--	--	--	---	-----------	--	--

		及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖	及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1				
--	--	---	--	--	--	--	--

		或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的	表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務			
--	--	--	--	--	--	--

			態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
第 11 週	1	有朋自遠方來，不亦樂乎 - 如何接待日本友人與準備事項	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2	社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺	1. 了解班級接待日本學伴的準備事項，學習跨文化交流的基本禮儀。 2. 學習作為寄宿家庭的準備與責任，提升國際	第三堂課：學校接待日本學伴的實體接待活動 1. 課程導入（10 分鐘） - 由老師講解當日的接待流程與注意事項。 - 提醒學生如何協助學	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單 各樣手作教學素材 鹿港老街摺頁

		關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編	灣與東北亞的文化交流。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bc-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播	交流接待能力。 3. 透過實際參與學校接待活動，體驗接待流程並培養溝通能力。 4. 透過師生分享與反思，增進對跨文化交流的理解與應對能力。	伴適應學校環境與安排活動。 2. 實體接待活動（40 分鐘） - 迎賓活動（由班上學生代表致歡迎詞、贈送小禮物） - 參觀校園環境（介紹學校環境、班上設施和廁所位置，讓日本學伴熟悉環境） - 課程體驗：由老師設計活動，以手動操作、實作類型課程為主。 - 文化交流體驗（如書法、國樂、傳統遊戲、品嚐台灣點心） 3. 活動結束反思（10 分鐘） - 學生簡短分享當日與學伴互動的感受與收穫。		
--	--	--	--	--	--	--	--

		輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2				
--	--	--	--	--	--	--	--

		料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價	人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域				
--	--	--	---	--	--	--	--

		值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。			
--	--	--	--	--	--	--

			與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					
第 12 週	1	有朋自遠方來，不亦樂乎 - 如何接待日本友人與準備事項	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，	社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3	1. 了解班級接待日本學伴的準備事項，學習跨文化交流的基本禮儀。 2. 學習作為寄宿家庭的準備與責任，提升國際交流接待能力。 3. 透過實際參與學校接待活動，體驗接待流程並培養溝通能力。 4. 透過師生分享與反思，增進	第四堂課：師生分享接待經驗與體驗 1. 導入活動（10 分鐘） - 觀看回顧影片或照片，回憶接待經驗。 - 提問：「你覺得接待過程中最難忘的是什麼？」 2. 課程內容（25 分鐘） - 學生分享接待的挑戰與收穫。 - 文化交流的學習與感悟。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單

		並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4	面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ac-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	對跨文化交流的理解與應對能力。	3. 課堂活動（15 分鐘） - 分組討論：交流經驗、學習心得。 - 進行小型分享會，每位學生發表自己的感想。		
--	--	--	--	------------------------	---	--	--

		能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。				
		數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住				
		自然領域 pc-IV-1					

		能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域	民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2				
--	--	---	--	--	--	--	--

		2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3	飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					
第 13 週	1	有朋自遠方來，不亦樂乎 - 如何接待日本友人與準備事項	社會領域地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	社會領域歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文	1. 了解班級接待日本學伴的準備事項，學習跨文化交流的基本禮儀。 2. 學習作為寄宿家庭的準備與責任，提升國際交流接待能力。 3. 透過實際參與學校接待活動，體驗接待流程並培養溝通能力。 4. 透過師生分享與反思，增進對跨文化交流的理解與應對能力。	第五堂課：反思與未來展望 1. 導入活動（10 分鐘） • 討論：「如果有機會，你還想參加接待活動嗎？」 • 回顧過去幾堂課的學習內容。 2. 課程內容（25 分鐘） • 如何深化國際交流？ • 如何在未來維持與日本學伴的聯繫？ 3. 課堂活動（15 分鐘） • 讓學生寫下「給未來學伴的一封信」。 • 討論如何透過網路或社交媒體保持聯繫。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

		語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；				
--	--	--	---	--	--	--	--

		受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問	相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發				
--	--	---	--	--	--	--	--

		題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因	展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域			
--	--	--	---	--	--	--

			應生活情境尋求解決方案。 表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					
第 14 週 段考周	1	飄洋過海來看你 - 體驗日本寄宿家庭與松川中學校生活	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1	社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、	1. 了解到訪日本松川中學校的準備事項。 2. 學習進入日本寄宿家庭須注意的禮節與準備事項。 3. 透過本校出訪松川中學校，由交流學生返國後分享交流互動體驗與寄宿家庭經驗。	第一堂課：到訪日本松川中學校的準備事項 1. 導入（10 分鐘） • 問題引導：如果你即將前往日本學校，該做哪些準備？ • 觀看松川中學校介紹影片或展示相關照片，提升學生興趣。 2. 主要內容（25 分鐘） • 松川中學校簡介 ◦ 學校歷史、課程特色、校規與日常作息。 ◦ 介紹日本學校的制服制度、上課方式、課間活動。 • 行前準備 ◦ 旅行證件：護照、簽證、機票、保險等。 ◦ 文化交流須知：基本日語問候、送禮習慣、行為禮儀。 3. 課堂活動（10 分鐘） • 角色扮演：模擬第一次進入松川中學校的情境，練習日語問候與自我介紹。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單

		掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域	便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以	4. 總結（5 分鐘） 討論：你對日本學校文化最期待或最擔心的部分是什麼？		
--	--	--	--	--	--	--

			a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝	代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域	在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
第 15 週	1	飄洋過海來看你 - 體驗日本寄宿家庭與松川中學校生活	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題	社會領域 歷Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。	1. 了解到訪日本松川中學校的準備事項。 2. 學習進入日本寄宿家庭須注意的禮節與準備	第二堂課：進入日本寄宿家庭的禮節與準備事項 1. 導入（10 分鐘） • 問題引導：如果你要	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單

		間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播	事項。 3. 透過本校出訪松川中學校，由交流學生返國後分享交流互動體驗與寄宿家庭經驗。	住進一個日本家庭，該如何與他們互動？ - 觀看介紹日本家庭禮節的短片。 2. 主要內容（25 分鐘） - 日本寄宿家庭文化 - 日本家庭的日常生活（作息、飲食、交流方式）。 - 進門脫鞋、餐桌禮儀、使用浴室的規則。 - 如何準備 - 準備送給寄宿家庭的禮物（台灣特色小點心、文創小物）。 - 如何表達感謝與尊重（學會說「ありがとうございます」）。 3. 課堂活動（10 分鐘） - 角色扮演：模擬寄宿家庭生活的場景，如用餐、洗澡、聊天等。 4. 總結（5 分鐘） - 討論：你認為最重要的日本家庭禮儀是什麼？		
--	--	---	--	--	---	--	--

			6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資	如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價	自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技	健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					
第 16 週	1	飄洋過海來看你 - 體驗日本寄宿家庭與松川中學校生活	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，	社會領域 歷Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公Dc-IV-3	1. 了解到訪日本松川中學校的準備事項。 2. 學習進入日本寄宿家庭須注意的禮節與準備事項。 3. 透過本校出訪松川中學校，由交流學生返國後分享交流互動體驗與寄宿家庭經驗。	第三堂課：交流學生返國後的體驗與分享 1. 導入（10 分鐘） • 播放交流學生在日本的影片或照片，回顧活動情況。 2. 主要內容（25 分鐘） • 分享交流體驗 ◦ 在松川中學校的學習經歷。 ◦ 與日本學生的互動情況（合作學習、社團活動）。	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單

		並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易	面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	• 寄宿家庭生活 - o 日本家庭的日常作息與習慣。 - o 文化衝擊與適應方式。 3. 課堂活動（10 分鐘） • 分組討論，交流學生分享經驗，其他同學提問互動。 4. 總結（5 分鐘） • 討論：如果下次輪到你前往日本，你會如何準備？		
--	--	---	--	---	--	--

		的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果	涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住				
--	--	--	---	--	--	--	--

		（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的	民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2			
--	--	--	---	--	--	--

		視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作	飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。			
--	--	--	---	--	--	--

			的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					
第 17 週	1	飄洋過海來看你 - 體驗日本寄宿家庭與松川中學校生活	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文	社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與	1. 了解到訪日本松川中學校的準備事項。 2. 學習進入日本寄宿家庭須注意的禮節與準備事項。 3. 透過本校出訪松川中學校，由交流學生返國後分享交流互動體驗與寄宿家庭經驗。	第四堂課：赴日交流經驗的反思 1. 導入（10 分鐘） • 提問：這次交流活動帶給你什麼樣的體驗？ 2. 主要內容（25 分鐘） • 文化衝擊 ○ 語言、飲食、生活習慣的不同之處。 ○ 如何克服溝通困難與適應環境。 • 個人成長與收穫 ○ 提升獨立性與跨文化溝通能力。 ○ 未來如何應用這次經驗？ 3. 課堂活動（10 分鐘） • 撰寫個人反思心得，分享給全班。 4. 總結（5 分鐘） • 討論：這次交流最令你印象深刻的事情是什	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

		1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞	家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ac-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問	麼？		
--	--	--	---	----	--	--

		及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並	題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然				
--	--	--	--	--	--	--	--

		提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語	環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之				
--	--	--	--	--	--	--	--

			彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。			
--	--	--	---	--	--	--	--

第 18 週	1	飄洋過海來看你 - 體驗日本寄宿家庭與松川中學校生活	社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3	社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bc-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 了解到訪日本松川中學校的準備事項。 2. 學習進入日本寄宿家庭須注意的禮節與準備事項。 3. 透過本校出訪松川中學校，由交流學生返國後分享交流互動體驗與寄宿家庭經驗。	第五堂課：總結與未來的國際交流機會 1. 導入（10 分鐘） - 觀看跨文化交流對個人成長影響的影片。 2. 主要內容（25 分鐘） - 跨文化交流的重要性 - 為什麼跨文化交流對個人成長有幫助？ - 介紹不同國家的文化交流計畫（如交換學生、國際志工）。 - 鼓勵學生未來參與國際交流 - 學習外語的重要性。 - 如何申請國際交流機會。 3. 課堂活動（10 分鐘） - 分組討論：如果有機會去其他國家交流，你最想去哪裡？為什麼？ 4. 總結（5 分鐘） - 討論：這次松川中學校的交流活動對你有什麼影響？	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單
--------	---	----------------------------	--	--	---	---	--------------------------------	---------------------------

			依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1				
--	--	---	---	--	--	--	--

			模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互	表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜合活動領域 童 Bb-IV-1 多元族群服務			
--	--	--	--	--	--	--	--

			動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	需求的評估。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
第 19 週	1	語言有礙，但溝通無障礙 – 簡單的口語溝通與翻譯 app 運用	語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的	1. 學習出國時常用的溝通詞彙（英語、日語）。 2. 熟悉常見的翻譯應用程式並能有效運用。 3. 分組進行實際翻譯實務操作，提升溝通能	第一堂課：出國常用溝通詞彙（英語、日語） 1. 課程導入（10 分鐘） - 問題引導：「如果你出國旅遊，遇到需要問路、點餐或購物時，你會怎麼說？」 - 播放一段外國旅客在	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單

		的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜合活動 1b-IV-2	飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 語文領域-國語文 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 綜合活動 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影	力。	日本或英語國家旅行的短片，讓學生思考旅行時可能遇到的語言挑戰。 2. 課程內容（25 分鐘） - 介紹基本的 英語與日語 旅行用語： - 問候語與自我介紹（Hello, Nice to meet you / こんにちは, はじめまして） - 問路與交通（Where is the subway station? / 地下鉄の駅はどこですか？） - 餐廳點餐（I'd like to order... / これを注文したいです。） - 購物與結帳（How much is this? / これはいくらですか？） - 強調簡單明瞭的句型，幫助學生提升實用性。 3. 課堂活動（15 分鐘） - 角色扮演：學生兩兩一組，輪流扮演旅客與店員，使用剛學的詞彙進行對話練習。 - 每組練習不同場景，如「機場詢問登機」、「飯店入住」、「超市購物」。		
--	--	--	--	-----------	--	--	--

			運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	響。				
			科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
第 20 週	1	語言有礙，但溝通無障礙 – 簡單的口語溝通與翻譯 app 運用	語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	1. 學習出國時常用的溝通詞彙（英語、日語）。 2. 熟悉常見的翻譯應用程式並能有效運用。 3. 分組進行實際翻譯實務操作，提升溝通能力。	第二堂課：翻譯應用程式的運用 1. 課程導入（10 分鐘） • 問題討論：「如果你不會當地語言，該怎麼辦？」 • 介紹翻譯工具的重要性，並詢問學生是否使用過翻譯應用程式。 2. 課程內容（25 分鐘） • 介紹三種常見的翻譯應用程式： 1. Google 翻譯（支援	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 翻譯 app 學習單

		使用於日常生活之溝通。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜合活動 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 科技領域	涵。 語文領域-國語文 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 綜合活動 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	文字、語音、相機翻譯) 2. Papago 翻譯 (韓語、日語等語言翻譯更精準) 3. VoiceTra 翻譯(日本因應奧運開發的 app，日語發音精準) 4. DeepL 翻譯 (針對完整句子的精準翻譯) - 示範這些應用程式的操作方式，如語音輸入、文字輸入、拍照翻譯等。 3. 課堂活動 (15 分鐘) - 分組競賽：每組學生選擇一款翻譯應用程式，測試其準確性與使用方便度，最後分享各組的測試結果與心得。 - 討論「哪一款翻譯 App 在什麼情境下最適合使用？」		
--	--	--	---	---	--	--

			運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
第 21 週 段考周	1	語言有礙，但溝通無障礙 – 簡單的口語溝通與翻譯 app 運用	語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 語文領域-國語文 1-IV-3	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 語文領域-國語文 Be-IV-2 在人際溝通方	1. 學習出國時常用的溝通詞彙（英語、日語）。 2. 熟悉常見的翻譯應用程式並能有效運用。 3. 分組進行實際翻譯實務操作，提升溝通能力。	第三堂課：分組實際演練翻譯實務操作 1. 課程導入（10 分鐘） - 介紹一個場景：「想像你剛到日本，走進一家餐廳，菜單全是日文，你該怎麼辦？」 - 問學生：「如果沒有翻譯應用程式，你會如何應對？如果有應用程式，你會怎麼操作？」 2. 課程內容（25 分鐘） - 指導學生如何結合所學的基本詞彙與翻譯工具來完成各種任務，例如： - 機場詢問登機門位置 - 使用翻譯軟體閱讀餐	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

		分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜合活動 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1	面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 綜合活動 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	廳菜單並點餐 - o 詢問路人某個觀光景點的方向 3. 課堂活動（15 分鐘） • 小組模擬實境練習： - o 讓學生分組，設計不同的旅遊場景，如「購物中心」、「問路」、「搭乘大眾運輸」。 - o 各組輪流上台，使用翻譯應用程式輔助，模擬真實對話。 - o 其他學生觀察並給予建議，老師點評並補充更好的表達方式。		
--	--	---	---	---	--	--

			能整合資訊科技 進行有效的溝通 表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝 通、協調、合作 的能力。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度 第 二 學期 【移動國際】彈性學習課程

課程名稱	移動國際	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1.☑統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為傳承在地、移動國際與美學科技，本校與松川中學校互動已經 10 年之久，於 2018 年兩校簽訂姊妹校，目前仍持續有互動，因著累積十年的國際交流能量，發展出適合本校的國際教育模式，讓學生不只單純課堂學習，也可以藉由實際接待松川中學校師生和出訪，培養移動國際的能力。				
核心素養	A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國				

		際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。						
課程目標		本課程目標是藉由各領域融入國際教育，加上課程中各項國際教育內容之介紹，讓本校師生可以藉由課程更認識自己的在地歷史、文化，並同時接軌國際，培養學生具備國際移動力與國際觀，再搭配本校與姊妹校之間的校際交流實際互動與體驗，以達到學校傳承在地、移動國際之願景。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	有備而來，整裝待發 - 準備出國旅行	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展	1.學習辦理護照流程與護照的使用限制 2.掌握行李打包的技巧與注意事項 3.培養蒐集與分析國際旅遊資訊的能力 4.透過分享與討論，解決行李打包的困難點。	第一堂課：如何辦理護照與護照使用限制 1. 課程導入（10分鐘） • 問題討論：「如果你要出國，你知道需要哪些文件嗎？」 • 讓學生分享是否看過或使用過護照，並思考護照的重要性。 2. 課程內容（25分鐘）	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 過期護照 學習單

			社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	現。 社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之	• 護照的基本介紹 - o 何謂護照？護照的種類（普通護照、公務護照、外交護照） - o 辦理護照的基本流程（申請表填寫、照片規格、申請地點、費用等） - o 護照的用途：進入另一個國家的身分憑證，訂機票需要的資訊都在裡面。 • 護照的使用限制 - o 有效期限與續約方式 - o 出國時護照需要注意的事項（如不可損毀、遺失時的應對方式） - o 某些國家對護照的要求，如剩餘有效期限至少 6 個月		
--	--	--	--	---	---	--	--

			科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	- 護照內的重要資訊 介紹護照內有那些關於持照人的重要資訊，包含姓名、英文名、外文別名、國籍、護照號碼、性別、身分證字號、出生年月日(西元)、出生地、發照日期、效期截止日期(有效日期)、發照機關....等。 課堂活動（15分鐘） - 模擬護照申請流程 - 老師提供護照申請表，讓學生模擬填寫並檢查是否符合標準。 - 案例討論 - 提供幾種不同的情境，如護照遺失、護照汙損、護照有效期限不足...等，		
--	--	--	--	---	---	--	--

第 2 週	1	有備而來，整裝待發 - 準備出國旅行	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人	1. 學習辦理護照流程與護照的使用限制 2. 掌握行李打包的技巧與注意事項 3. 培養蒐集與分析國際旅遊資訊的能力 4. 透過分享與討論，解決行李打包的困難點。	請學生討論如何解決。 第二堂課：打包行李的細節與注意事項 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「如果你要去一個陌生的國家，你會帶什麼？」 - 讓學生自由發想行李清單，並討論哪些是必需品，哪些可能是多餘的。 2. 課程內容（25 分鐘） - 行李打包的基本原則 - 必備文件（護照、簽證、機票、住宿資訊...等） - 衣物選擇（依據天氣、當地文化、活動需求準備適當衣物） - 旅行用品（盥洗用具、電子設備、藥品	學生口頭發表分組討論學習單	PPT 行李箱 衣物 學習單
-------	---	--------------------	---	---	--	--	---------------	-------------------------

			尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	會想要買外幣？ 哪些人會想要賣外幣？ 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方		等） - 介紹打包行李技巧 - 衣物用捲的收納可以省空間 - 較重衣物優先放置於近輪子的那一端 - 行李限制與託運規則 - 認識航空公司行李重量與尺寸限制(隨身行李、手提行李和托運行李，須依各家航空公司之規定) - 認識可以隨身攜帶上機的物品規定(液體 100ml 以下須放置於透明瓶中，並統一放置於透明夾鏈袋中，行動電源) - 禁止攜帶上機物品（液體、鋒利物品、危險物品...等） 課堂活動（15	
--	--	--	--	---	--	---	--

				法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		分鐘) - 行李打包競賽 - 讓學生分組，給予一份旅行清單，讓他們模擬整理行李，看哪組能最快速又有效率地打好行李。 - 機場安檢模擬 - 設計一個安檢關卡，學生需判斷哪些物品可以攜帶，哪些需要托運或禁止帶上飛機。		
第 3 週	1	有備而來，整裝待發 - 準備出國旅行	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	- 學習辦理護照流程與護照的使用限制 - 掌握行李打包的技巧與注意事項 - 培養蒐集與分析國際旅遊資訊的能力 - 透過分享與討論，解決行李打包的困難點。	第三堂課：如何瞭解要去的國家？ - 課程導入（10 分鐘） - 問題討論：「如果你要去一個完全陌生的國家，你會如何準備？」 - 讓學生列舉可能需要事先調查的資訊，如：當地文化、交通	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 外幣 學習單

			自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？ 哪些人會想要賣外幣？ 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關	接駁、近期的天氣狀況、貨幣兌換幣值與信用卡使用規定...等。 2. 課程內容 (25 分鐘) - 蒐集國際旅遊資訊的方法 - 透過官方旅遊網站、政府公告、旅行社資訊...等獲取相關資訊 - 了解當地的語言、文化、禁忌、消費方式 - 旅行安全提醒（如：政府發布的安全警示、疫苗接種、防詐騙技巧等） 3. 課堂活動 (15 分鐘) - 分組報告：探索不同國家 - 各組選擇一個喜歡或有興趣探索的國家，調查當地的旅遊資訊，並簡單報告該國的文化、天氣、交通方式		
--	--	--	---	--	---	--	--

			表徵，與人溝通。 科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		等。		
第 4 週	1	有備而來，整裝待發 - 準備出國旅行	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2	1. 學習辦理護照流程與護照的使用限制 2. 掌握行李打包的技巧與注意事項 3. 培養蒐集與分析國際旅遊資訊的能力	第四堂課：師生彼此分享打包行李遇到最困難的地方 1. 課程導入（10 分鐘） 提問：「如	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推	學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分	4. 透過分享與討論，解決行李打包的困難點。	果你曾經出國，你覺得行李打包最難的部分是什麼？」 - 讓學生自由分享他們對行李打包的想法與經驗。 2. 課程內容（25 分鐘） - 行李打包的實務技巧 - 怎樣節省行李空間（如捲衣服法、真空收納袋） - 根據不同旅行目的調整行李配置（如家庭出遊 vs 商務旅行 vs. 背包旅行） - 行李打包的常見錯誤與解決方案 - 過度打包 vs. 忘記必需品 - 如何應對突發狀況（如：行李超重、行李延誤、拿錯行李、行李遺失、行李箱毀損）		
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--

			理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		課堂活動（15分鐘） - 師生分享與反思 - 讓學生寫下自己認為最困難的行李打包問題，然後由老師或同學提供解決建議。 - 組織一場「最佳打包技巧挑戰賽」，讓學生展示他們的打包策略，並由全班投票選出最有創意的方案。	
--	--	--	---	---	--	---	--

第 5 週	1	關關難過，關關過 - 認識海關與通關注意事項	語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 瞭解海關的責任與基本工作內容，熟悉過海關時常見的問題。 2. 掌握安全檢查與行李規定，避免違規物品帶入機場。 3. 透過分享與討論，累積過海關的經驗與應對技巧。	第一堂課：認識海關的責任與了解海關常見的問答 1. 課程導入（10 分鐘） • 提問：「當你進入或離開一個國家時，會遇到哪些檢查？」 • 讓學生分享自己或家人過海關的經驗，建立對海關的初步印象。 2. 課程內容（25 分鐘） • 海關的基本職責 - o 保護國家安全與防止違禁品如槍、毒品....等進入 - o 徵收進出口關稅與確保貿易合法性 - o 防止走私與違規攜帶現金、大量物品等 • 過海關的基本流程 - o 入境時：檢	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單
-------	---	------------------------	---	---	--	---	-----------------------	------------------

			社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	查護照與簽證、填寫入境卡 - 出境時：行李檢查、安全檢查 - 過海關的方式 介紹人工櫃台查驗 e-Gate 入出國自動查驗通關系統與使用限制 第一堂課：認識海關的責任與了解海關常見的問答 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「當你進入或離開一個國家時，會遇到哪些檢查？」 - 讓學生分享自己或家人過海關的經驗，建立對海關的初步印象。 2. 課程內容（25 分鐘） - 海關的基本職責 - 保護國家安	
--	--	--	---	--	--	--

					全與防止違禁品 如槍、毒品.... 等進入 ○ 徵收進出口 關稅與確保貿易 合法性 ○ 防止走私與 違規攜帶現金、 大量物品等 • 過海關的基 本流程 ○ 入境時：檢 查護照與簽證、 填寫入境卡 ○ 出境時：行 李檢查、安全檢 查 • 過海關的方 式 介紹人工櫃台查 驗 e-Gate 入出國自 動查驗通關系統 與使用限制 • 常見的海關 問答（英語與中 文） ○ 「What is the purpose of your visit?」（你 的訪問目的是什		
--	--	--	--	--	---	--	--

						麼？) - o 「How long will you stay?」(你將停留多久？) - o 「Do you have anything to declare?」(你需要申報的物品嗎？) - o 「Where are you going next?」接下來的行程你要去哪裡？ 3. 課堂活動 (15 分鐘) • 模擬海關問答情境 - o 讓學生分組扮演旅客與海關人員，使用常見問題進行對話演練。		
第 6 週	1	關關難過，關關過 - 認識海關與通關注意事項	語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲	1. 瞭解海關的責任與基本工作內容，熟悉過海關時常見的問題。 2. 掌握安全檢查與行李規定，避免違規物品帶	第二堂課：安全檢查注意事項，認識托運行李和手提行李相關規定 1. 課程導入 (10 分鐘) • 播放機場安	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單

			感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣	入機場。 3. 透過分享與討論，累積過海關的經驗與應對技巧。	檢流程的短片或展示相關圖片。 - 問答：「你知道哪些物品不能放進手提行李嗎？」 2. 課程內容 (25 分鐘) - 安全檢查的重要性 - 防止危險物品進入機艙（如利器、易燃物與爆裂物等） - 保護乘客安全 - 手提行李與托運行李的區別 - 手提行李限制：液體（100ml 以下）、電子設備、個人物品 - 托運行李規範：大型物品、超重規範、違禁品（如爆裂物、刀具等） - 機場安檢流程 - X 光機器掃描行李、穿越金	
--	--	--	--	--	---	---	--

			文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		屬探測門 - 取出電子設備與液體物品接受額外檢查 3. 課堂活動（15 分鐘） - 行李分類挑戰 - 教師提供不同物品的圖片，讓學生判斷應該放入手提行李還是托運行李。 - 機場安檢模擬 - 讓學生扮演旅客與安檢人員模擬機場安檢流程。		
第 7 週	1	關關難過，關關過 - 認識海關與通關注意事項	語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活	語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 瞭解海關的責任與基本工作內容，熟悉過海關時常見的問答。 2. 掌握安全檢查與行李規定，避免違規物品帶入機場。 3. 透過分享與討論，累積過海關的經驗與應對技巧。	第三堂課：師生彼此分享印象最深的過海關經驗 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「你聽過或經歷過有趣或困難的過海關經驗嗎？」 - 讓學生自由分享，老師適時補充常見問題。 2. 課程內容	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 影片 學習單

			之溝通。 綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？	(25 分鐘) - 過海關可能遇到的特殊情境 - 行李被要求開箱檢查 - 遇到語言溝通問題 - 被抽查行李或額外盤查 - 被請到小房間問話 - 如何應對海關問題？ - 冷靜應對、不慌張 - 務必誠實回答海關提出的問題 - 使用簡單的英語或請求翻譯協助 - 事先了解海關規則，避免攜帶違禁品 3. 課堂活動 (15 分鐘) - 師生交流分享 - 讓學生分組討論他們認為最困難的過海關問題，並提出應對		
--	--	--	---	--	--	--	--

			化的差異性，並欣賞其文化之美。 科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	哪些人會想要賣外幣？ 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		方法。 - 角色扮演活動 - 設計「突發情境」，如「被要求檢查行李」或「不懂海關問題」，讓學生扮演旅客與海關人員進行即興對話。		
第 8 週 段考周	1	飛呀!飛呀!看那飛機飛上藍色天空 - 如何購買機票與搭乘飛機?	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 社 2a-IV-2	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	- 學習運用手機應用程式（App）比較與購買最適合的機票。 - 瞭解廉價航空（低成本航空）與傳統航空的差異，做出最佳選擇。 - 認識登機證的種類及登機流程，避免旅途中遇到困擾。 - 透過分享與討論，累積搭機與轉機的實務經驗。	第一堂課：如何運用 App 購買划算且適合的機票，認識廉價航空與傳統航空的差異 - 課程導入（10 分鐘） - 問題討論：「如果你要去日本或韓國旅遊，你會怎麼買機票？」 - 讓學生分享自己或家人過去購買機票的經驗，帶出購票方式的多樣性。 - 詢問學生有	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 機票 登機證 學習單

			關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 科技領域 運 a-IV-1	社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1	搭過廉價航空的經驗嗎？和傳統航空有何差別？ 2. 課程內容 （25 分鐘） (1) 如何透過 App 購買最適合的機票？ • 常見機票購買 App： Skyscanner、Google Flights、Hopper、Trip.com • 如何查找便宜機票？ o 選擇淡季與非熱門時段 o 提前規劃 vs. 等待促銷票 o 比較不同航空公司與中轉選項 (2) 傳統航空 vs. 廉價航空的差異 課堂活動（15 分鐘） • 購票模擬挑戰 o 學生使用手機或電腦，利用 Skyscanner 或	
--	--	--	---	---	---	--

			能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		Google Flights 搜尋「台北-東京」的最划算機票，並比較不同航空的票價與條件。 o 分組討論：「如果你要去東京 5 天，你會選擇哪家航空？為什麼？」		
第 9 週	1	飛呀!飛呀!看那飛機飛上藍色天空 - 如何購買機票與搭乘飛機?	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3c-IV-1 探索世界各地的	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿	1. 學習運用手機應用程式 (App) 比較與購買最適合的機票。 2. 瞭解廉價航空 (低成本航空) 與傳統航空的差異，做出最佳選擇。 3. 認識登機證的種類及登機流程，避免旅途中遇到困擾。 4. 透過分享與討論，累積搭機	第二堂課：認識登機證與搭乘飛機須留意的事項 + 分享搭機與轉機體驗 1. 課程導入 (10 分鐘) - 提問：「登機證有哪幾種形式？你有使用過電子登機證嗎？」 - 讓學生分享	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 機票 登機證 學習單

			生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用	著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正	與轉機的實務經驗。	自己或家人曾經遇過的登機問題，如遲到、錯過登機門等。 2. 課程內容 (25 分鐘) (1) 認識登機證的種類與登機流程 - 登機證種類 - 實體登機證（於機場櫃檯或自助機器列印） - 電子登機證（手機 App 或 Email 內的 QR Code） - 登機流程 - 提前抵達機場 → 行李托運 → 安檢 → 出入境檢查（國際線） → 找登機門 → 登機 - 登機時需注意事項 - 提前確認航班狀態與登機時間 - 登機門可能變動，需隨時查看電子螢幕		
--	--	--	---	---	------------------	---	--	--

			統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 科技領域 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 科技領域 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	- o 若有轉機，需確認是否需要辦理過境簽證 (2) 轉機時常見的困難與應對方法 • 常見問題 - o 轉機時間不足，趕不上下一班飛機 - o 轉機機場太大，不熟悉動線 - o 行李可能需要重新托運 • 如何避免轉機問題？ - o 選擇至少 2 小時以上的轉機時間 - o 提前查看轉機機場的地圖與動線 - o 確認行李是否直掛目的地 3. 課堂活動 (15 分鐘) • 師生經驗分享 - o 學生與老師輪流分享自己或家人搭機、轉機的經驗，包括印		
--	--	--	--	---	--	--	--

						象深刻的事情與遇到的問題。 o 討論：「如果在轉機時迷路或錯過班機，你會怎麼做？」		
第 10 週	1	你可以不吃，但可以請你朋友吃 - 如何體驗不同國家的文化	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展	1. 透過食、衣、住、行、育、樂六個面向，體驗並理解不同國家的日常生活。 2. 透過師生分享不同國家的文化印象，培養跨文化理解與比較能力。 3. 透過比較分析，反思台灣與其他國家的異同，增加國際視野。	第一堂課：從食、衣、住、行、育、樂體驗異國生活 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「如果讓你選擇一個國家生活一年，你會選擇哪裡？為什麼？」 - 讓學生分組討論，並分享自己對不同國家的初步印象。 2. 課程內容（25 分鐘） (1) 食：飲食文化與特色 - 世界各地的飲食習慣（如日本拉麵、韓國泡菜、美國速食、印度咖哩） - 用餐禮儀（如日本的「い	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，	現。 社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2	たきます」、西方的餐桌禮儀） (2) 衣：服裝與穿著文化 • 四季變化影響服裝（如歐洲冬季毛衣 vs. 台灣較輕便服飾） • 傳統服飾與現代時尚（如韓國韓服、日本和服、印度紗麗） (3) 住：住房型態與生活方式 • 各國住宅類型（美國獨棟房 vs. 日本公寓 vs. 台灣透天厝） • 傳統 vs. 現代建築（如蒙古包、日式榻榻米房間） 3. 課堂活動（15 分鐘） • 國際生活配對遊戲： o 教師準備不同國家的飲食、服飾、建築等圖片，學生分組競	
--	--	--	--	--	---	--

			明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1	在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關		賽，將圖片與國家配對。 討論：你最想體驗哪個國家的生活？為什麼？		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新	之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
第 11 週	1	你可以不吃，但可以請你朋友吃 - 如何體驗不同國家的文化	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保	1. 透過食、衣、住、行、育、樂六個面向，體驗並理解不同國家的日常生活。 2. 透過師生分享不同國家的文化印象，培養跨文化理解與比較能力。 3. 透過比較分析，反思台灣與其他國家的異同，增加國際視野。	第二堂課：交通、教育與娛樂文化探索 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問：「你覺得台灣的交通與教育制度有哪些優缺點？如果你去其他國家，可能會有哪些不適應的地方？」 - 讓學生分享自己對其他國家交通或教育的初步理解。 2. 課程內容（25 分鐘）	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的	護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？		(1) 行：交通方式的差異 - 各國大眾交通系統（日本新幹線、歐洲地鐵、美國公路文化） - 交通規則與駕駛方式（右駕 vs. 左駕、機車 vs. 汽車普及率） (2) 育：教育制度與學校文化 - 不同國家的教育制度（台灣 vs. 芬蘭 vs. 美國 vs. 日本） - 校園文化比較（如美國大學運動文化、日本校園社團制度） (3) 樂：娛樂、休閒與節慶文化 - 各國流行的娛樂活動（如韓國 K-POP、日本動漫、美國好萊塢電影） - 傳統節日與文化慶典（如巴西嘉年華、德國	
--	--	--	--	--	--	--	--

			邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分	啤酒節、中國春節) 3. 課堂活動 (15 分鐘) - 角色扮演遊戲：模擬不同國家的上學日常 - 分組扮演不同國家學生（如日本學生的早晨打掃、歐美學生的體育活動） - 討論：如果讓你體驗一週不同國家的學校生活，你會選擇哪個？為什麼？		
--	--	--	--	--	---	--	--

			數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2	解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
第 12 週 段考周	1	你可以不吃，但可以請你朋友吃 - 如何體驗不同國家的文化	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2 消費	1. 透過食、衣、住、行、育、樂六個面向，體驗並理解不同國家的日常生活。 2. 透過師生分享不同國家的文化印象，培養跨文化理解與比較能力。 3. 透過比較分析，反思台灣	第三堂課：師生分享最深刻的國家印象與台灣比較 1. 課程導入（10 分鐘） • 問題導引：「你曾經去過哪些國家？或是你最嚮往哪個國	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	與其他國家的異同，增加國際視野。	家？」 - 讓學生思考並寫下一個國家，準備在小組內分享。 2. 課程內容 (25 分鐘) (1) 師生分享：印象最深刻的國家 - 老師分享自身旅遊或生活經驗（如曾到訪的國家、最特別的文化體驗） - 學生輪流分享自己最嚮往或最難忘的國家 (2) 台灣 vs. 其他國家的比較 - 食：台灣夜市 vs. 日本便當文化 vs. 法式料理 - 衣：台灣輕便服 vs. 韓國時尚 vs. 阿拉伯長袍 - 住：台灣公寓 vs. 美式獨棟 vs. 日本小套房 - 行：台灣機	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工	車 vs. 日本地鐵 vs. 美國汽車文化 • 育：台灣考試制度 vs. 芬蘭快樂教育 vs. 美國自由學習 • 樂：台灣廟會 vs. 美國萬聖節 vs. 印度排燈節 3. 課堂活動 (15 分鐘) • 分組討論：哪一個國家的生活方式最吸引你？為什麼？ • 海報製作：我的夢想國家 - o 學生以小組為單位，選擇一個國家，製作「該國的生活特色介紹海報」，並進行簡報分享。 評量方式 1. 學生能夠描述不同國家的生活特色（食、衣、住、行、育、樂）。	
--	--	--	--	--	--	--

			的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Gc-IV-2 地球上有形形色		2. 學生能夠比較台灣與其他國家的異同，並進行討論。 3. 學生透過分享與活動，展現跨文化理解能力。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考	色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
第 13 週	1	一邊是跟團、一邊是自由行，左	綜合活動領域 1b-IV-2	綜合活動領域 輔 Db-IV-1	1.學習如何搜尋團體旅遊資訊並規劃一趟自	第一堂課：如何尋找團體旅遊資	學生口頭發表分組討論	PPT 學習單

		右的抉擇為難了自己 - 如何規劃一趟出國旅行?	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣	由行。 2. 透過數字計算，掌握旅遊預算規劃與成本管理。 3. 透過經驗分享，認識團旅與自由行的優缺點，提升旅遊規劃能力。	訊與規劃自由行 1. 課程導入（10 分鐘） - 問題引導：「如果你要出國旅行，你會選擇參加旅行團還是自由行？為什麼？」 - 讓學生舉手表決，並簡單分享自己的選擇與理由。 2. 課程內容（25 分鐘） (1) 團體旅遊資訊搜尋 - 旅行社官方網站（如雄獅、鳳凰、可樂、ezTravel 等） - 團體旅遊的特色與優缺點（含交通、住宿、導遊、行程安排等） (2) 如何規劃一趟自由行 - 選擇目的地：根據興趣、氣候、簽證要求...等因素決定	學習單	
--	--	--------------------------------	--	---	--	--	-----	--

			關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個	與東北亞的文化交流。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文		國家或城市 - 機票與住宿預訂：如何利用比價網站（Skyscanner、Google Flights、Trip.com、Booking、Agoda 等）找到優惠選項 - 行程安排：如何設計每日行程，包括景點、交通、飲食與娛樂 - 當地交通：如何使用 Google Maps、當地交通卡（如日本 Suica、西歐 Eurail） 3. 課堂活動（15 分鐘） - 團旅 vs. 自由行優缺點討論：分組討論並製作比較表 - 模擬自由行規劃：學生分組選擇一個國家，初步規劃 5 天行程	
--	--	--	---	---	--	--	--

			人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 （或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通	藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
第 14 週 會考周	1	一邊是跟團、一邊是自由行，左右的抉擇為難了自己 - 如何規劃一趟出國旅行？	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展	1. 學習如何搜尋團體旅遊資訊並規劃一趟自由行。 2. 透過數字計算，掌握旅遊預算規劃與成本管理。 3. 透過經驗分享，認識團旅與自由行的優缺點，提升旅遊規劃能力。	第二堂課：如何運用數字來掌握旅遊預算 1. 課程導入（10 分鐘） • 提問：「出國旅遊需要花多少錢？你認為哪部分開銷最多？」 • 讓學生自由發言，初步認識旅遊預算管理的重要性。 2. 課程內容（25 分鐘） (1) 旅遊成本的基本組成 • 主要開銷項目：機票、住宿、交通、餐飲、景點門票、購物、保險等 • 如何估算每日花費：舉例不同國家的平均旅	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			解與尊重。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展， 並展現開闊的世 界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並 相互學習與合 作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的 邏輯性，找出解 決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意， 分享自身經驗。 2-IV-3	現。 社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭 祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣 與東北亞的文化 交流。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透 過銀行，哪些人 會想要買外幣？ 哪些人會想要賣 外幣？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有 哪些文化差異的 例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異 時，為什麼要互 相尊重與包容？ 語文領域-國語 文 Bb-IV-2 對社會群體與家 國民族情感的體 會。 Be-IV-2		費（如泰國 vs. 日本 vs. 美國） (2) 預算規劃與 控制 • 如何設定旅 遊總預算（例如 5 天 4 萬台 幣） • 如何使用 Excel/Google Sheets 製作簡單 預算表 • 如何利用 App 管理旅遊 花費（如 Trail Wallet、 Expensify） 3. 課堂活動 （15 分鐘） • 旅遊預算規 劃實作：分組設 計一趟 5 天自 由行的預算，並 計算總成本 • 比價挑戰 賽：給定相同旅 遊目的地，各組 嘗試找到最划算 的機票與住宿方 案	
--	--	--	---	--	--	--	--

			依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1	在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新	之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
第 15 週	1	一邊是跟團、一邊是自由行，左右的抉擇為難了自己 - 如何規劃一趟出國旅行？	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保	1. 學習如何搜尋團體旅遊資訊並規劃一趟自由行。 2. 透過數字計算，掌握旅遊預算規劃與成本管理。 3. 透過經驗分享，認識團旅與自由行的優缺點，提升旅遊規劃能力。	第三堂課：師生分享印象最深的團旅或自由行經驗 1. 課程導入（10 分鐘） - 老師分享個人經歷：曾參加的團旅或自由行，印象最深刻的事情 - 提問：「你曾經參加過團體旅遊或自由行嗎？哪一次最難忘？」 2. 課程內容（25 分鐘）	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3	護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	(1) 學生分享與討論 - 讓學生輪流分享自己的旅遊經驗 - 討論各種可能遇到的問題（如語言不通、迷路、預算超支等） (2) 團旅與自由行的文化體驗比較 - 團旅的特色：較舒適、安全、但彈性較少，行程有時間限制 - 自由行的優勢：可深度體驗當地文化，但需要較多規劃能力 3. 課堂活動（15 分鐘） - 分組討論與簡報： - 以組別為單位，分享團旅或自由行的優缺點，並提供建議 - 創意海報設計：「我的夢想	
--	--	--	--	--	--	--

			分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活	語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分	旅行」——每位學生設計一張旅行海報，內容包括目的地、行程概述、預算與特色景點		
--	--	--	---	--	---	--	--

			之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2	解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式： 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
第 16 週	1	一邊是跟團、一邊是自由行，左右的抉擇為難了自己 - 如何規劃一趟出國旅行?	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	綜合活動領域 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2 消費	1. 學習如何搜尋團體旅遊資訊並規劃一趟自由行。 2. 透過數字計算，掌握旅遊預算規劃與成本管理。 3. 透過經驗分享，認識團旅與	第四堂課：模擬自由行規劃與成果發表 1. 課程導入（10 分鐘） • 提問：「如果給你一筆旅遊經費，你會如何規劃？」 • 讓學生思考	學生口頭發表 分組討論 學習單	PPT 學習單

			事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	自由行的優缺點，提升旅遊規劃能力。	並發表自己的想法。 2. 課程內容 (25 分鐘) - 學生分組，依據預算規劃一趟 5 天 4 夜的自由行行程 - 選擇目的地 - 安排每日活動 - 設定總預算並列出各項開銷 - 同樣與類似的行程，比較安排團旅與自由行的成本 3. 課堂活動 (15 分鐘) - 分組發表與評比： - 各組上台分享旅行計畫，老師與學生評選最佳規劃 - 討論如何讓旅遊體驗更有趣且經濟實惠	
--	--	--	---	--	--------------------------	---	--

			界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 語文領域-國語文 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 語文領域-英語文 Ae-IV-3 公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 數學領域 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 自然領域 Gc-IV-2 地球上有形形色				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考	色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
第 17 週	1	我揮一揮衣袖，帶走一切回憶 -	綜合活動領域 1b-IV-2		1. 鼓勵有出國經驗的學生分享	單元一：分享最難忘的旅行經驗	學生口頭發表 分組討論	PPT 學習單

		分享國際旅行經驗與國家	運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2		最難忘的旅行經驗，提升表達與敘事能力。 2. 讓未曾出國的學生進行國家研究，介紹最想前往的國家，培養查找資料與報告能力。 3. 透過同儕分享，增進學生對不同國家的文化、風俗、旅遊特色的認識。	或夢想旅程 1. 課程導入（10 分鐘） - 提問引導： 「你有出國旅行的經驗嗎？你最難忘的一次旅行是哪裡？為什麼？」 「如果你還沒出國過，你最想去哪個國家？為什麼？」 - 投票調查：請學生舉手分為兩組（有出國經驗／無出國經驗） 2. 課程內容（25 分鐘） (1) 出國經驗者的分享指引 - 提供一份「旅行回憶分享表」，幫助學生整理思緒，包括： - 旅行的國家與城市 - 旅行的時間與目的（觀光、比賽、探親等）	學習單	
--	--	--------------------	--	--	--	---	-----	--

			關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個		- o 最難忘的景點、文化體驗或特別事件 - o 旅行中的挑戰與收穫 (2) 無出國經驗者的研究指引 • 提供一份「夢想旅行研究表」，幫助學生收集資訊： - o 國家的基本資料（位置、語言、文化特色） - o 主要景點與活動 - o 特色美食與傳統文化 - o 為什麼想去這個國家？ 3. 課堂活動（15 分鐘） • 小組內交流分享： - o 有出國經驗者輪流分享旅行回憶 - o 無出國經驗者介紹自己最想去國家 • 小組選出代表，在下一堂課	
--	--	--	--	--	---	--

			人見解、分享寫作樂趣。 語文領域-英語文 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 數學領域 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。		進行全班分享 單元二：全班分享與討論 1. 課程導入 (10 分鐘) - 回顧上堂課的討論內容 - 請幾位學生簡述上一堂課中自己最印象深刻的故事或國家 - 問題引導： 「如果給你一次免費機票，你會選擇去剛才分享的哪個國家？」 2. 課程內容 (25 分鐘) (1) 學生發表分享 (每人 2-3 分鐘) - 有出國經驗者：分享旅行中最有趣、最驚喜或最特別的經歷 - 無出國經驗者：用圖片或簡單投影片介紹夢想中的國家	
--	--	--	---	--	--	--

			自然領域 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可			(2) 全班討論 • 「哪些國家讓你感到最有興趣？為什麼？」 • 「你覺得什麼樣的旅行方式最有趣？」（自由行、跟團、背包客旅行等） • 「如果未來有機會交換學生或國際交流，你會選擇去哪個國家？」 3. 課堂活動 （15 分鐘） • 分組海報製作：「最推薦的旅遊國家」 ◦ 每組選擇一個國家，設計一張簡單的旅遊推薦海報（包含景點、美食、文化特色等） ◦ 各組上台簡短介紹，讓同學投票選出最吸引人的旅遊地點		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			能的運用。 藝文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 健體領域 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 科技領域 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-V-1 能整合資訊科技					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			進行有效的溝通 表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝 通、協調、合作 的能力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度 九年級 第一學期 【聯課社團】彈性學習課程

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

課程名稱	聯課社團	教 學 者	導師
年 級	九年級	場 地	班級教室
課程目標	啟發生命潛能 陶冶生活知能 促進生涯發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認識在地高中職五專類科、陶冶生活知能，發展多元智能，關心在地、接軌國際
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展之能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	學習單、製作手工藝成品 小組報告分享 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。

彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度 九年級 第一學期【聯課社團】教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (每周一節, 共 20 節)
1	生涯探索與規劃(一)	進行分組活動, 以團康小遊戲認識自己
2	認識機械類科、鑄造初體驗	簡介機械類科, 以電腦輔助機械設計(CAD)與製造(CAM)為價值核心課程 鑄造初體驗, 製作鋁線小飾品, 認識鑄造科
3	行人好運道 - 行人最有感 (單元 1)	介紹不同的行人路況情境, 學生能夠表達並指出行人可能遭遇的危險並提出正確的用路安全規 準。
4	認識機械木模科	認識機械木模科, 練習繪製簡易工作圖。
5	老人體驗	認識護理科(一): 模擬老人或脊髓隨損傷病人肌肉無力、行動緩慢、且手部運動較不易控制的 感受, 對「行動不便」有重新的認識與體驗。
6	七手八腳體驗	認識護理科(二): 藉由對新生兒穿脫紙尿褲的實際演練及操作方式, 親身體驗新生父母親對嬰 幼兒的日常照。
7	看不見/看得見(段考周)	認識視光學科: 模擬視野受限者行動或做事, 可體會到視力受損對於日常生活的不便情形。
8	安全疊疊樂	認識職業安全衛生科(一): 讓學習者了解並珍惜周遭每一位夥伴的生命及健康, 並善用安全衛 生的資源, 保護並建立友善環境。
9	酒醉眼鏡體驗	認識職業安全衛生科(二): 『喝酒不開車, 開車不喝酒』, 讓學生藉由配戴模擬酒醉之眼鏡, 以 體驗酒醉實際狀況, 從中注意行車安全。
10	口布折法體驗(一)	認識餐旅管理科(一): 中西式餐桌口布款式摺法教學, 如濟公帽、帆船、西裝與和服等樣式。
11	牙齒刷刷樂 行人好運道 - 行人最有感(單 元 2)	認識口腔衛生保健科: 1. 利用牙齒模型介紹最有效的刷牙方法, 讓學習者了解如何刷牙並能協 助有需要幫助的人, 正確的刷牙是口腔保健的首要任務。2. 牙齒印模材料隨手印, 利用對印模材 料模型之建立, 瞭解材料之特性。
12	手功能障礙體驗	認識復健科: 透過模擬老年人生理功能退化, 導致表現於上肢功能性動作不佳, 生活障礙, 以 體驗方式來同理身心障礙者的生活困難。
13	行人好運道 - 行人最有感(單 元 2)	理解不同的行人路況情境, 並請同學進行分組模擬。學生能夠表達並指出行人可能遭遇的危險 並提出正確的用路安全規準。
14	食安及血型檢測(段考周)	認識醫事檢驗科: 藉由農藥或是化學藥品殘留的檢驗, 維護食品及使用器材的安全衛生。
15	關懷三失長輩	認識華山基金會等愛心團體
16	參與公益製作(一)	學習製作編織、認識織品及工具
17	參與公益製作(二)	編織手工毛線帽起針及收尾
18	參與公益製作(三)	編織手工圍巾起針及收尾

19	參與公益製作(四)	包裝完成品，製作小卡片
20	參與公益製作(五)	認購愛心年菜
21	參與公益製作(六)(段考周)	送愛心給三失長輩

彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度 九年級 第二學期 【聯課社團】教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (每周一節，共 16 節)
1	生涯探索與體驗(一)	在地木工廠介紹
2	生涯探索與體驗(二)	木工廠 DIY 體驗活動
3	自行車上路趣-做足準備再上路 單元 1	學生能夠依照不同的單車騎乘行為與情境判斷出正確的用路安全與處遇方式，如:站立騎車可能帶來的危險，應確實做好防護措施並以正確的騎乘姿勢上路。
4	生涯探索與體驗(三)	彩繪裝飾
5	生涯探索與體驗(四)	電烙打稿
6	生涯探索與體驗(五)	電烙實作
7	生涯探索與體驗(六)	樂活園藝-苔球初體驗、多肉小品
8	認識各項升學進路(一)(段考周)	認識特色招生
9	認識各項升學進路(二)	認識優先免試
10	認識各項升學進路(三)	免試升學進路分析(一)
11	認識各項升學進路(四)	免試升學進路分析(二)
12	走讀福興穀倉 (段考周)	透過學習單、磨墨靜心體驗，了解書法公共道場相關知識
13	自行車上路趣-做足準備再上路 單元 2	學生能夠依照不同的單車騎乘行為與情境判斷出正確的用路安全與處遇方式，如:站立騎車可能帶來的危險，應確實做好防護措施並以正確的騎乘姿勢上路。
14	教育會考-文武廟祈福(會考周)	再訪文武廟，師生為會考祈福淨心
15	畢業成果製作(一)	畢業感恩小書製作(一)
16	畢業成果(三)	畢業短片製作
17	畢業預備周	畢業典禮

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立鹿港國民中學 第一學期 九年級 課程名稱：【班會】 彈性學習課程

週次	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
一	友善校園 人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值； 發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	法J1探討平等 法J2避免歧視 法J6理解權力之分立與制衡的原理	1.認識友善校園的重要性 2.透過生活案例與時事融入課程	問答 撰寫紀錄	
二	節能 能源教育	1	增進能源基本概念； 發展正確能源價值觀； 養成節約能源的思維、習慣和態度。	能J2了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J3了解各適能應用及創能、儲能與節能的原理。	1.如何養成節能與省碳的習慣？ 2.提出合適的節能規劃 3.參與能源相關活動 4.提出自我的創新看法	問答 撰寫紀錄	
三	品德 品德教育	1	增進道德發展知能； 了解品德核心價值與道德議題； 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品J2重視群體規範與榮譽	1.訂定本班生活公約、選舉班級幹部 2.建立知善、樂善與行善的好習慣	實際操作	
四	環境 環境教育	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	環 J4 了解永續發展的意義與原則	1.如何執行綠色生活、選擇健康飲食 2.學習垃圾減量及資源回收再利用的方法 3.提出自我環保的實施方式並實踐	問答 撰寫紀錄	

五	交通安全教育	1	1.認識居家、交通安全須知。 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1.注重交通安全，等於愛護生命！ 2.了解交通標誌與規則。 3.如何因應意外事故發生	問答 撰寫紀錄	安全宣導講座 影片欣賞
六	水域安全教育	1	使學生了解水域安全注意事項並注意戶外環境之潛在危機。並建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力； 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	1.水域安全宣導-防溺自救四招 2.從事水域休閒運動時注意事項 3.如何運用心肺復甦術及AED 的操作	問答 實際操作	影片欣賞
七	榮譽法治教育	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能； 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園法律知初探	1.如何爭取榮譽 2.討論如何遵守團體的規則	問答 撰寫紀錄	
八	勤奮家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的能力； 積極參與家庭活動的責任感與任，提升家庭生活品質。	家 J10 參與家庭與社會互動關係及家庭資源管理的能力 家 J11 親身參與家庭各種活動(休閒節慶等)。	1.理解和諧家庭的定義 2.學習家人之關懷、愛、尊重與包容	問答 撰寫紀錄	

九	生命 生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能； 提升價值思辨的能力與情意； 增進知行合一的修養。	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.當面對情緒困擾時，如何尋求幫助？ 2.探討生命的價值與快樂定義。	問答 撰寫紀錄	影片欣賞
十	運動 戶外教育	1	強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良好態度與技能。	1.班上同學分享最喜歡的運動為何？ 2.平時如何鍛鍊自己的身體？ 3.宣導運動的好處 4.提倡運動的精義	問答 實際操作	
十一	整潔 家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭責任，積極參與家庭活動的責任感與責任，提升家庭生活品質。	家 J7 運用家庭資源，會互動關係及家庭責任，積極參與家庭活動的責任感與責任，提升家庭生活品質。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動	1.落實家庭中的衛生環境 2.宣導良好衛生習慣	問答 撰寫紀錄	
十二	尊重 性別平等	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性U3 分析家庭、學校場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略	1.認識性別平等的定義 2.學習男女相處，如何互相尊重	問答 撰寫紀錄 海報比賽	

十三	和平 人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值； 發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價； 養成尊重人權的行為及參與實踐人權行動。	人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.了解何謂人權與法治概念 2.討論同學吵架，該如何化解紛爭？	問答 撰寫紀錄	
十四	避難 逃生演練 防災教育	1	認識天然災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力、強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 台灣災害防救的機制與運作 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	1.宣導防災教育 2.實際防災疏散演練	實際操作 撰寫紀錄	
十五	助人 家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 J3 了解人際交往及溝通與衝突處理	1.討論助人的定義 2.列舉助人為善的行為與案例	問答 撰寫紀錄	
十六	品格 品德教育	1	增進道德發展知能； 了解品德核心價值與道德議題； 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品J1溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.如何培養好品格？ 2.列舉同學中好品格的行為	問答 撰寫紀錄	
十七	法治 法治教育	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能； 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J3 認識法律之意義與 制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1.了解詐騙手法與相關案例 2.討論接到詐騙電話時的因應措施	問答 撰寫紀錄	影片欣賞

十八	休閒 戶外教育	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度； 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操； 開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 J1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣 環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	1.了解休閒活動的定義 2.討論並分享喜愛的休閒活動	問答 撰寫紀錄	
十九	親子溝通 家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能； 提升積極參與家庭活動的責任感與態度； 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.討論自己平時如何與家人溝通。 2.若與家人溝通出現障礙時，如何解決。	問答 撰寫紀錄	
二十	人生規劃 生涯教育	1	生涯規劃與期末檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	1.討論人生夢想 2.學習自我規劃	問答 撰寫紀錄	
二十一	自治活動-班 會期末檢討	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能； 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J9 進行學生權力與校園法律之初探。	1.探索自我 2.確認生涯目標與規劃	問答 撰寫紀錄	

備註：

- 一、班會前請各班學藝班長至學務處領取班會紀錄簿，並將主題及討論提綱抄寫於黑板上以便討論。
- 二、主題及討論題綱若有更動以學務處訓育組之公佈為主。
- 三、將班上討論情形詳細記入班會記錄簿中，並請導師簽章後，於當日下午第八節前交回學務處訓育組抽查。
- 四、該週若遇演講或其他全校性之活動，可暫停班會活動一次，請於紀錄簿中註明暫停之事由。
- 五、每學期請至少進行 8 次以上班會提綱討論與紀錄。

週次	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
一	友善校園 人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值； 發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價。	法 J1 探討平等 法 J2 避免歧視 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理	1.開學週-新學期新希望 2.班級自治選舉活動	問答 撰寫紀錄	
二	品德 品德教育	1	增進道德發展知能； 了解品德核心價值與道德議題； 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J2 重視群體規範與榮譽	1.認識品德環境重要 2.分享品德故事與實例	問答 撰寫紀錄	
三	環境 安全教育	1	認識居家、環境安全須知。 建立安全意識； 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力； 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1.宣導環境安全事項 2.認識環境安全 3.宣導上學途中環境安全注意事項	影片欣賞	
四	春暉 安全教育	1	建立安全意識； 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力； 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意義。	1.認識毒品危害 2.了解菸、酒、檳榔對健康的危害	問答 撰寫紀錄	
五	尊重 人權教育	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	1.如何預防性騷擾、性侵害 2.認識網路霸凌 3.了解上述行為會有那些刑責	問答 撰寫紀錄	影片欣賞

六	自殺防治 生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能； 提升價值思辨的能力與情意； 增進知行合一的修養。	生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關係 生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作息、健康 促進、飲食運動、休閒娛 樂、人我關係等課題上 進行價值思辨，尋求解 決之道	1.面對挫折的因應措施 2.情緒壓力的排除方法 3.了解紓壓的管道與途 徑	問答 撰寫紀錄	影片 欣賞
七	交通安全 安全教育	1	1.建立安全意識。 2.提升警覺性與判斷力；防範事故傷害發 生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意 義 安 J2 判斷常見的事故傷 害 安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生 事故的影響因素	1.注重交通安全，等於愛 護生命！ 2.了解交通標誌與規則。 3.如何因應意外事故發 生	問答 撰寫紀錄	安全宣 導講座 影片欣 賞
八	榮譽 法治教育	1	理解法律與法治的意義； 習得法律實體與程序的基本知能；追求人 權保障與公平正義的價值。	法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	1.爭取比賽活動中的榮 譽 2.學習團隊合作的精神	問答 撰寫紀錄	
九	水域安全 安全教育	1	使學生了解水域安全注意事項並注意戶外 環境之潛在危機。 並建立安全意識；提升對環境的敏感度、 警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確 保生命安全。	安 J4 探討日常生活發生 事故的影響因素	1.宣導水域安全： 防溺十招、救溺五步驟 2.從影片中認識水域危 險與注意事項	問答 撰寫紀錄	影片欣 賞
十	環境 能源教育	1	增進能源基本概念； 發展正確能源價值觀； 養成節約能源的思維、習慣和態度。	能 J1 認識能源議題 能 J2 了解減少使用傳統 能源對環境的影響	1.認識再生資源 2.了解環保的概念與實 際作為	問答 實際操作	
十一	防災 安全教育	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與災害防救能力； 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J4 臺灣災害預警機制 防 J5 地區或社區脆弱度 與回復力的意義。	1.認識災害種類 2.面對災害發生時的因 應措施	問答 撰寫紀錄	安全宣 導講座

十二	感恩 家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色與責任	1.了解感恩的定義 2.表現具體行為表達感謝	問答 撰寫紀錄	影片欣賞
十三	孝敬 家庭教育 1	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	1.遴選孝悌楷模 (一二年級) 2.落實孝順與敬愛父母	班級投票	
十四	孝敬 家庭教育 2	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	1.遴選孝悌楷模 (三年級) 2. 落實孝順與敬愛父母	班級投票	
十五	關懷 人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障	1.認識特教生 2.討論與特教生相處之道	問答 撰寫紀錄	影片欣賞
十六	品格 品德教育	1	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1.如何培養好品格？ 2.列舉同學中好品格的行為	問答 撰寫紀錄	
十七	友善校園 校園安全	1	校園中物質環境的安全是校方與學生的責任，另外也要 加強社會環境安全的營造，友善校園是很重要的根基	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則	1.認識友善校園的定義 2.如何愛護學校公共設施與環境	問答 撰寫紀錄	影片欣賞
十八	急救 安全教育	1	當發生事故傷害時，急救教育就顯現其重要，在學校教育中，讓學生越早學習急救課程，有助緊急事故發生時可以妥善照護。	安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作	1.認識心肺復甦術 2.學習正確的使用方法	問答 撰寫紀錄	安全宣導講座
十九	運動 安全教育	1	運動的過程中，如何避免運動傷害是一項很重要的課題，學校教育不僅教導學生如何運動，也應教導運動過程要避免傷害。	安 J5 了解特殊體質學生的運動安全	1.討論喜愛的運動與運動方式 2.如何在運動中保護自我安全。	問答 撰寫紀錄	

二十	自治活動-班會期末檢討	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	法 J7 理解少年的法律地位	1.反省自己是否遵守校規與班級規定 2.討論班級規定的修正與執行	問答 撰寫紀錄	
----	-------------	---	---	----------------	-------------------------------------	------------	--

備註：

- 一、班會前請各班學藝班長至學務處領取班會紀錄簿，並將主題及討論提綱抄寫於黑板上以便討論。
- 二、主題及討論題綱若有更動以學務處訓育組之公佈為主。
- 三、將班上討論情形詳細記入班會記錄簿中，並請導師簽章後，於當日下午第八節前交回學務處訓育組抽查。
- 四、該週若遇演講或其他全校性之活動，可暫停班會活動一次，請於紀錄簿中註明暫停之事由。
- 五、每學期請至少進行 8 次以上班會提綱討論與紀錄。